

IN MEMORIAM

El H. Andrew Gonzalez, del Distrito de Filipinas, falleció el domingo 29 de enero de 2006. El H. Andrew, eminente educador y distinguido lingüista, ha sido Presidente de la Universidad De La Salle de Manila, y Secretario de Educación, Cultura y Deportes de Filipinas.

Hermanos de las Escuelas Cristianas
Via Aurelia 476
00165 Roma, Italia

Febrero 2006

Andrew Gonzalez FSC

Asia 2004

La situación educativa

Asia 2004. La Situación Educativa

1. Finalidad

Esta recopilación informativa sobre la educación en la región asiática quiere proporcionar los datos oportunos para la política y planificación del Consejo General a través del Departamento de Educación de la Casa Generalicia.

Al ofrecer datos sobre la educación en Asia, país por país, con información sobre población, crecimiento demográfico, tamaño del sector educativo (primario, secundario, universitario), presencia o ausencia de la Iglesia Católica en el país, presencia de escuelas católicas, presencia de los Hermanos y tipos de escuelas dirigidas por ellos, se puede sugerir un plan mejor informado del futuro del Instituto en la región y que se trate en el Consejo General. Uno no puede analizar la educación en ninguna región del mundo aisladamente; ha de situarse dentro de los parámetros sociales existentes en el país, incluidas su economía y su política.

2. Fuentes de Datos

Pueden hallarse datos sobre la situación educativa de cada país en las publicaciones de organizaciones internacionales, tales como el Banco Mundial y el Banco Asiático de Desarrollo (BAD). Estas organizaciones publican las estadísticas básicas de cada año, complementadas con estudios de países que el personal y los especialistas de estos bancos preparan como documentos de fondo para sus proyectos de préstamos y ayuda.

Para la zona asiática, la recopilación de datos más completa se halla en el informe anual del Banco Asiático de Desarrollo, en su serie Key indicators (indicadores clave); los últimos de 2003, a partir de datos de 2002. Ésta es la fuente principal de esta exposición, puesto que los datos del Bad para los países de Asia vienen normalmente más pormenorizados que los del Banco Mundial en sus anuarios.

Para Filipinas, el organismo de planificación denominado Autoridad Nacional de Desarrollo Económico aporta datos más detallados, pero sólo para ese país.

Hay también informes detallados sobre la educación de cada país, excepto para los países más pequeños o para los que no están todavía en situación de tener un organismo de recogida de datos con vistas a sus planes económicos.

Además, diferentes expertos vinculados a universidades realizan recopilaciones periódicas de informes de países centrados en uno o más aspectos de la situación educativa de grupos de países (ver Philip Altbach, en la sección de bibliografía, que publica casi cada año informes de muchos países realizados por especialistas de cada país sobre diferentes aspectos de la educación superior). Hay asimismo informes de distintas organizaciones de educación superior que publican directorios y datos estadísticos sobre los perfiles institucionales de sus miembros. Pueden encontrarse muestras de estas recopilaciones en la sección de bibliografía.

2.1. Datos de Asia por países

Los países estudiados en este informe son miembros del Banco Asiático de Desarrollo. Estos países van desde economías muy pequeñas a territorios inmensos, como China e India. Para países muy pequeños no siempre hay datos disponibles; una importante dimensión a considerar es la prosperidad económica de cada país. Para algunos, en lugar del Producto Nacional Bruto (PNB) per cápita, se da el Producto Interior Bruto (PIB) per cápita, que contiene los mismos elementos que el PNB per cápita, menos los ingresos en divisas de los trabajadores extranjeros y las inversiones extranjeras. Donde figura el PIB, en lugar del PNB, se indica con una nota. Hay también países sin datos de 2002, pero sí de años anteriores; esto se indica asimismo por medio de una nota.

3.1. Población, Crecimiento Demográfico, Sector de Población entre 6 y 17 años, Presencia de la Iglesia Católica, Presencia de Escuelas Católicas, Presencia de los Hermanos, Tipos de Escuelas de los Hermanos.

El cuadro 1 ofrece datos de los parámetros anteriores; han salido de los informes pertinentes del Bad y de otras fuentes en relación con dimensiones cualitativas, tales como la presencia o ausencia de escuelas católicas y los documentos del Instituto sobre los tipos de escuelas dirigidas por los Hermanos, cuando tales escuelas se dan en algunos países.

CUADRO 1 – Población, crecimiento demográfico, sector de población entre 6 y 17 años, presencia de la Iglesia Católica, presencia de Escuelas Católicas, presencia de los Hermanos, tipos de Escuelas de los Hermanos.

País	Población 2002	Índice de crecimiento demográfico	PNB per cápita Año 2002 US\$	Escuelas Edad Pobl. 6-17 años %	Presencia cristiana (reconocida)	Presencia de escuelas católicas %	Presencia de instituciones de FSC	Tipo de trabajo de los FSC
Afganistán	21.8m	1.9%	(PIB) 186	29.5				
Azerbaiyán	8.170m	0.7%	(PIB) 745	26.8				
Bangladesh	131.20m	1.5%	376	29.2	✓	✓		
Bután	.716m	2.4%	735	30.9				
Cambodia	13.5m	2.6%	(PIB) 297	33.4	✓		✓ anter.	Secundaria
República Popular China	1284.5m	.6%	960	20.6				
Hong Kong, China	6.79m	1%	24.528	14.6	✓	✓	✓	Escuelas primarias y secundarias
Islas Cook	.018m	1.1%	(PIB,2001) 4.723		✓	✓		
Fiji	.819m	.7%	(PIB) 2.286	25.7	✓	✓		
India	1055m	2.1%	(2001) 455	26.0	✓	✓	✓	Escuela secundariá - Ciudad de los Muchachos
Indonesia	211.06m	1.2%	780	24.7	✓	✓	✓	Universidad (Mamode)
Kazajistán	14.85m	.0%	1582	24.2				
Kiribati	.0874m	1.7%	1.108	sin datos	✓	✓		
Corea del Sur	47.6m	0.6%	10.075	17.6	✓	✓		
Kirguistán	4.98m	0.8%	(PIB) 321	27.5				

País	Población 2002	Índice de crecimiento demográfico	PNB per cápita Año 2002 US\$	Escuelas Edad Pobl. 6-17 años %	Presencia cristiana (reconocida)	Presencia de escuelas católicas %	Presencia de instituciones de FSC	Tipo de trabajo de los FSC
Laos	5.53m	2.8%	(PIB) 331	30.5				
Malasia	24.53m	2.1%	3.609	25.4	✓	✓	✓	Universitaria (especial) - Primaria y Secundaria
Maldivas	.281m	1.6%	(PIB) 2.279	31.6	✓	✓		
Islas Marshall	.0566m	3.8%	1867	sin datos	✓	✓		
Estados Fed. de Micronesia	.0107m	0.2%	(PIB) 2158	30.8	✓	✓		
Mongolia	2.47m	2.1%	473	29.2	✓			
Myanmar	52.17m	2.0%	(2000) 970	25.6	✓		✓ anter.	Escuelas elementales y secundarias, ahora centros
Nepal	23.67m	2.0%	240	29.2				
Pakistán	143.71m	2.2%	440	30.1	✓	✓	✓	Centro Catequístico - Escuelas secundarias
Papúa - Nueva Guinea	5.52m	3.2%	(PIB) 2.500	29.3	✓	✓	✓	Escuelas secundarias - Preparación de maestros
Filipinas	81.8m	2.1%	1033	28.5	✓	✓	✓	Universidades - Ens. Secundaria - Escuelas primarias - Correccionales - Esc. agrícolas - Esc. profesionales - Esc. nocturnas - Formación permanente y programas especiales
Samoa	.178m	.5%	(PIB) 1566	30.6	✓	✓		
Singapur	4.16m	.8%	20505	17.1	✓	✓	✓	Escuela primaria y secundaria - Primeros cursos de universidad - Escuela de Bellas Artes
Islas Salomón	.490m	2.9%	(1900) 648	30.9	✓	✓		
Sri Lanka	19m	1.5%	855	22.0	✓	✓	✓	Escuela primarias y secundarias - Centro de Formación y Espiritualidad
Taiwan	22.52m	.5%	12.742	sin datos	✓	✓		
Tayikistán	6.44m	2.1%	(PIB) 185	31.0				

Tailandia	63.43m	.8%	1958	21.6	✓	✓	✓	Escuelas primarias y secundarias
Timor Oriental	.763m	1.8%	515	37.5	✓	✓	✓	
Tonga	.101m	.3%	1335	28.7	✓	✓	✓	
Turkmenistán	5.788m	5.2%	(PIB) 1.424	29.5				
Tuvalu	10.88t	2.0%	(PIB 1998) 1.371	sin datos	✓	✓	✓	
Uzbekistán	25.37m	1.2%	(1999) 382	29.5	✓	✓	✓	
Vanuatu	202.2t	2.7%	1035	31.0	✓	✓	✓	
Vietnam	79.73m	1.3%	(2001) 430	27.7	✓	✓	✓	Educación no oficial, centros especiales

Hay que señalar, respecto del cuadro anterior, que la demografía territorial va desde pequeñas poblaciones de 100,000 habitantes (a veces, menos) hasta países enormes, como India y China, que ya llegan , o casi, a la cifra del billón. El índice de crecimiento demográfico anual indicará la necesidad permanente de más instalaciones educativas o una situación estable donde no se precisen más escuelas, en el caso de países con un crecimiento demográfico en torno al 0%; ninguno de ellos, sin embargo, ha alcanzado el punto de algunos países europeos que tienen ahora un índice de crecimiento demográfico negativo.

Más significativo, desde el punto de vista educativo, es el segmento de población de los 6 a los 17 años que está en la escuela (primaria y secundaria), lo que dará también una indicación de la necesidad actual de más escuelas o de instituciones de aprendizaje.

La presencia de la Iglesia Católica es casi universal en la región, excepto en países altamente islamizados, donde los cristianos no son aceptados o constituyen una insignificante minoría. Regímenes comunistas de línea dura, como Corea del Norte, tampoco cuentan con muchos católicos. Con apenas presencia católica, no habrá ninguna escuela católica. Dado el muy reducido número de Hermanos desde el Vaticano II, la presencia de los Hermanos se da sólo en algunos países y, como en Malasia, con un número cada vez menor de escuelas. En países, como Vietnam, no se permiten escuelas católicas (excepto algunas escuelas especiales de idiomas, de informática y para disminuidos) y a pesar del importante número de Hermanos, ninguno está enseñando en escuelas católicas. En países donde los Hermanos pueden prosperar, han surgido nuevos tipos de escuelas que van más allá de las puramente académicas, que preparan para la universidad. Vietnam tiene un centro para disminuidos físicos en Saigón; Japón tiene un orfanato en Sendai; India y Sri Lanka tienen, cada una, su ciudad de los muchachos; Pakistán tiene un Hermano que trabaja en un poblado con leprosos. En Pakistán y Sri Lanka hay centros superiores de formación y preparación catequística. Hay una universidad patrocinada por la Conferencia Regional de Asia-Pacífico (PARC), establecida en colaboración con la diócesis de Minado en Indonesia. Filipinas, con sólo 52 Hermanos pero con muchos asociados lasalianos, tiene los más variados tipos de instituciones y programas: escuelas secundarias,

escuelas elementales, universidades, un reformatorio, un orfanato, escuelas nocturnas de adultos, un centro para niños de la calle, un centro catequístico para escuelas primarias del gobierno, una escuela para los Mangyans (tribu no cristiana de las montañas), una universidad agrícola y técnica, y un programa especial para sordos en una de las instituciones de enseñanza superior.

2.2. La Juventud fuera de la escuela

El cuadro 2, que se fija sólo en algunos países en vías de desarrollo, da una indicación de la población de 25 años y más, y muestra la cota final de su escolaridad e, indirectamente, el tamaño de la juventud fuera ya de la escuela que nunca acabó su escolaridad. También indica el reducido número que completa los estudios universitarios en estos países. Más revelador es el número de los que no terminaron la escuela primaria o secundaria (que a menudo se vuelven analfabetos) y que dramatiza la necesidad de algún tipo de formación permanente para la juventud fuera de la escuela en un escenario no formal. Los números indican asimismo la necesidad de educadores volcados en esta área para servir a los económicamente pobres y desfavorecidos de esta banda de edad.

CUADRO 2A – Porcentaje de Población (25 años y más) con el más elevado nivel de educación alcanzado 1965, 1990/1995

	Por debajo de Primaria		Completada la Primaria	
	1965	1990	1965	1990
Afganistán	90	86	4	9
Bangladesh	82	39	9	26
República Popular China	...	30	...	34
Fiji	0	0	84	49
Hong Kong, China	37	14	40	30
India	76	62	21	20
Indonesia	73	32	25	54
Corea del Sur	43	5	35	22
Malasia	52	25	39	45
Myanmar	80	52	11	32
Pakistán	84	74	12	10
Papua - Nueva Guinea	80	69	15	24
Filipinas	30	11	52	54
Singapur	51	29	26	35
Sri Lanka	32	16	48	46
Tailandia	44	22	50	65

	Completada la Secundaria		Completada la Ed. Superior	
	1965	1990	1965	1990
Afganistán	3	3	3	2
Bangladesh	6	25	3	11
República Popular China	...	34	1	2
Fiji	11	35	5	16
Hong Kong, China	18	43	5	16
India	3	14	0	5
Indonesia	2	12	0	4
Corea del Sur	18	54	4	19
Malasia	8	27	1	4
Myanmar	8	14	1	3
Pakistán	4	14	0	3
Papua - Nueva Guinea	5	6	0	1
Filipinas	10	15	8	23
Singapur	22	31	1	7
Sri Lanka	20	36	0	2
Tailandia	5	5	1	10

CUADRO 2B – Porcentaje de matriculados en la enseñanza privada respecto del total de matriculados en la enseñanza primaria. Distintos años

	1980	1990	1996	1999
Bangladesh	15	15	...	...
Indonesia	21	17	17	...
Corea del Sur	1	1	2	2
Malasia	...	0	1	6
Filipinas	5	7	7	...
Singapur	26	24	27	...
Sri Lanka	...	1	2	...
Tailandia	8	10	13	13

CUADRO 2C – Porcentaje de matriculados en la enseñanza privada respecto del total de matriculados en la enseñanza primaria. Distintos años

Calidad escolar primaria	Matriculación escolar primaria		
	Baja escolarización	Alta escolarización	Escolarización casi total
Calidad alta	Afganistán, Pakistán	India, Laos, Nepal, Papúa Nueva Guinea, Samoa	China (Rep. Popular) Indonesia, Kazajstán Filipinas, Sri Lanka, Tailandia, Vietnam
Calidad baja			Hong Kong, China, Malasia, Corea, Singapur, Taipei

Fuente: Estimaciones de autor.

CUADRO 2D – Educación Pre-primaria en los Países miembros en vías de desarrollo

	Edad de la entrada	Duración (Años)	Proporción de la Matriculación global (%)			relación alumnos/maestro	Año escolar	% de Matriculación privada (1999)
			Total	Varón	Mujer			
Asia oriental								
República Popular China	3	3	39.5	40.4	38.5	26.7	(1999)	0.0
Hong Kong, China	...	...	...	...	...	...	...	...
Corea del Sur	5	1	79.8	79.8	79.7	23.0	(2000)	75.4
Mongolia	3	5	28.7	27.2	30.2	25.7	(2000)	3.7
Taipei, China	...	...	...	...	...	...	...	...
Asia Sureste								
Camboya	3	3	6.6	6.3	6.8.	23.9	(2000)	22.5
Indonesia	5	2	18.8	18.5	19.2	15.9	(2000)	99.0
Laos	3	3	7.8	7.5	8.2	16.4	(2000)	16.6
Malasia	4	2	51.8	50.9	52.8	25.5	(1999)	48.7
Myanmar	3	2	1.9	1.9	1.9	21.6	(2000)	...
Filipinas	5	1	30.7	30.0	31.5	32.9	(1998)	58.2
Singapur	3	3	...	...	...	...	...	...
Tailandia	3	3	83.3	84.1	82.4	24.8	(2000)	18.7
Vietnam	3	3	43.2	44.9	41.4	22.1	(2000)	51.1
Asia Sur								
Afganistán	...	...	...	...	...	...	...	...
Bangladesh	3	3	24.6	23.2	26.1	39.0	(2000)	...
Bután	4	2	...	...	...	22.4	(2000)	100.0
India	3	3	19.7	19.8	19.6	35.4	(1998)	...
Maldivas	3	3	49.9	49.3	50.5	31.4	(2000)	...
Nepal	3	3	12.7	14.1	11.2	21.9	(2000)	...
Pakistán	3	2	55.0	63.1	46.5	...	(2000)	35.3
Sri Lanka	4	1	...	...	...	...	...	...
Asia Central								
Azerbaiyán	3	3	23.0	22.6	23.5	10.0	(1999)	...
Kazajistán	3	4	12.9	13.1	12.7	6.5	(2000)	13.0
Kyrgyz Republic	3	3	14.2	14.5	14.0	12.6	(2000)	1.0
Tayikistán	3	4	8.7	9.4	7.9	10.0	(2000)	...
Turkmenistán	3	4	...	...	...	...	...	...
Uzbekistán	3	3	...	...	...	...	...	...
Países del Pacífico en vías								
Islas Cook	4	1	85.9	86.4	85.4	13.6	(2000)	24.6
Fiji	3	3	15.4	15.2	15.5	...	(1998)	...
Kiribati	3	3	...	...	...	...	...	...
Islas Marshall	5	1	...	...	...	11.3	(1998)	...
Estados Fed. de Micronesia	3	3	46.0	43.4	48.9	23.4	(2000)	...
Nauru	5	1	140.9	143.9	137.9	...	(1998)	...
Papúa - Nueva Guinea	5	2	18.3	18.9	17.7	34.4	(1999)	...
Samoa	3	2	35.9	34.3	37.5	22.0	(2000)	100.0
Islas Salomón	5	1	...	...	...	...	...	...
Timor Oriental	...	...	...	...	...	...	...	...
Tonga	3	2	30.6	26.8	34.9	18.2	(2000)	100.0
Tuvalu	3	3	79.5	71.2	89.2	...	(1998)	...
Vanuatu	4	2	73.2	70.0	76.6	17.4	(2000)	100.0

CUADRO 2E – Educación primaria en Países miembros en vías de desarrollo

	Edad de la entrada	Duración (Años)	Proporción de la Matriculación (%)			Relación alumnos/maestro
			Total	Varón	Mujer	
Asia oriental						
República Popular China	6	6	106.4	105.2	107.8	19.8
Hong Kong, China	...	...	100.0	100.0	100.0	...
Corea del Sur	6	6	101.1	100.7	101.5	32.1
Mongolia	8	4	98.8	97.0	100.6	32.3
Taipei, China	...	...	100.5	100.0	101.0	...
Asia Sureste						
Camboya	6	6	110.1	116.8	103.3	52.9
Indonesia	7	6	110.0	111.2	108.8	22.2
Laos	6	5	113.1	121.5	104.4	29.9
Malasia	6	6	98.7	98.6	98.9	18.2
Myanmar	5	5	89.0	89.3	88.7	32.3
Filipinas	6	6	112.6	112.7	112.5	35.2
Singapur	6	6	97.5	98.0	97.0	...
Tailandia	6	6	94.8	96.9	92.7	20.8
Vietnam	6	5	105.6	109.0	102.2	28.0
Asia Sur						
Afganistán	7	6	14.8	28.7	0.0	42.7
Bangladesh	6	5	100.2	99.7	100.9	57.1
Bután	6	7	...	23.0	19.0	41.1
India	6	6	101.6	110.8	91.7	40.0
Maldivas	6	7	131.1	131.1	131.2	22.7
Nepal	6	5	118.2	127.7	108.0	37.0
Pakistán	5	5	74.4	93.3	54.4	44.1
Sri Lanka	5	5	105.9	107.4	104.4	...
Asia Central						
Azerbaiyán	6	4	98.3	97.4	99.2	18.6
Kazajstán	7	4	98.8	99.3	98.2	18.7
Kyrgyz Republic	6	4	101.4	103.2	99.5	24.5
Tayikistán	7	4	104.3	108.3	100.2	21.8
Turkmenistán	7	4	109.0	109.0	109.0	...
Uzbekistán	6	4	85.5	86.0	85.0	...
Países del Pacífico en des.						
Islas Cook	5	6	96.0	98.4	93.4	18.0
Fiji	6	6	110.4	110.8	110.0	23.0
Kiribati	6	6	127.9	126.7	129.1	24.4
Islas Marshall	6	6	...	78.0	79.0	14.9
Estados Fed. de Micronesia	6	6	142.2	136.1	148.8	23.4
Nauru	6	6	81.0	79.6	82.5	22.5
Papúa - Nueva Guinea	7	6	83.8	87.5	79.7	36.0
Samoa	5	6	102.9	104.6	101.1	24.0
Islas Salomón	6	6	...	...	...	...
Timor Oriental	...	...	...	...	...	...
Tonga	5	6	112.7	113.5	111.8	20.9
Tuvalu	6	6	103.6	105.8	101.1	...
Vanuatu	6	6	117.0	113.0	121.3	23.5

	Año escolar	Supervivencia al 5º grado (%)			Proporción de la repetición (%)	% de Matriculación privada (1999)
		Total	Varón	Mujer		
Asia oriental						
República Popular China	(1999)	97.3	97.1	97.6	0.6	0.0
Hong Kong, China	(2000)	...	...	...	...	...
Corea del Sur	(2000)	...	...	...	...	1.5
Mongolia	(2000)	...	...	...	0.8	0.9
Taipei, China	(2000)	...	...	...	...	...
Asia Sureste						
Camboya	(2000)	...	...	...	...	1.6
Indonesia	(2000)	90.5	87.6	93.6	5.9	17.6
Laos	(2000)	54.2	54.8	53.5	...	2.0
Malasia	(2000)	...	...	...	...	5.7
Myanmar	(2000)	68.6	76.0	62.2	0.5	...
Filipinas	(2000)	...	...	...	1.9	6.7
Singapur	(1998)	...	...	...	...	...
Tailandia	(2000)	97.1	95.6	98.8	3.5	13.1
Vietnam	(2000)	82.8	...	...	3.3	0.3
Asia Sur						
Afganistán	(2000)	...	...	...	...	...
Bangladesh	(2000)	...	...	...	6.5	15.2
Bután	(1999)	87.5	86.3	88.8	12.1	1.7
India	(1999)	89.7	62.0	56.7	3.9	17.9
Maldivas	(2000)	...	...	...	...	...
Nepal	(2000)	...	...	...	...	12.3
Pakistán	(2000)	...	...	...	...	34.8
Sri Lanka	(1998)	...	...	...	5.1	1.5
Asia Central						
Azerbaiyán	(2000)	...	...	...	0.5	...
Kazajstán	(2000)	...	...	...	...	0.5
Kyrgyz Republic	(2000)	...	...	...	0.3	2.0
Tayikistán	(2000)	...	...	...	0.3	...
Turkmenistán	(2000)	...	...	...	...	...
Uzbekistán	(2000)	...	...	...	...	...
Países del Pacífico en des.						
Islas Cook	(2000)	51.5	...	...	2.6	15.0
Fiji	(1998)	...	...	...	...	...
Kiribati	(1999)	...	...	...	...	...
Islas Marshall	(1998)	...	...	...	6.3	...
Estados Fed. de Micronesia	(2000)	...	...	...	...	...
Nauru	(1998)	...	...	...	0.7	...
Papúa - Nueva Guinea	(1999)	...	...	...	5.1	2.4
Samoa	(2000)	82.6	...	...	1.0	15.8
Islas Salomón	...	...	...	...	...	11.7
Timor Oriental	...	...	...	...	...	...
Tonga	(2000)	...	...	...	8.8	7.1
Tuvalu	(1998)	...	...	...	6.5	...
Vanuatu	(2000)	...	...	...	9.9	3.8

CUADRO 2F – Educación secundaria en Países miembros en vías de desarrollo

	Edad de la entrada		Duración (Años)		Relación alumnos/maestro
	Baje	Superior	Baje	Superior	
Asia oriental					
República Popular China	12	15	3	3	17.1
Hong Kong, China	...	...	...	...	...
Corea del Sur	12	15	3	3	21.0
Mongolia	12	16	4	2	21.1
Taipei, China	...	...	...	...	...
Asia Sureste					
Camboya	12	15	3	3	19.6
Indonesia	13	16	3	3	14.3
Laos	11	14	3	3	22.7
Malasia	12	15	3	4	19.4
Myanmar	10	14	4	2	30.8
Filipinas	12	15	3	1	36.4
Singapur	12	16	4	3	...
Tailandia	12	15	3	3	22.3
Vietnam	11	15	4	3	26.9
Asia Sur					
Afganistán	13	16	3	3	...
Bangladesh	11	16	5	2	38.4
Bután	13	15	2	2	32.6
India	12	15	3	3	33.6
Maldivas	13	16	3	2	15.3
Nepal	11	14	3	2	29.6
Pakistán	10	15	5	2	21.0
Sri Lanka	10	15	5	3	...
Asia Central					
Azerbaiyán	10	15	5	2	8.0
Kazajstán	11	16	5	2	11.9
Kyrgyz Republic	10	15	5	2	13.7
Tayikistán	11	16	5	2	15.5
Turkmenistán	11	16	5	2	...
Uzbekistán	10	15	5	2	...
Países del Pacífico en des.					
Islas Cook	11	15	4	4	...
Fiji	12	16	4	3	...
Kiribati	12	15	3	2	...
Islas Marshall	12	14	2	4	21.6
Estados Fed. de Micronesia	12	14	2	4	29.6
Nauru	12	16	4	2	...
Papúa - Nueva Guinea	13	17	4	2	22.2
Samoa	11	13	2	5	19.9
Islas Salomón	12	15	3	4	...
Timor Oriental	...	...	...	...	...
Tonga	11	15	4	2	9.7
Tuvalu	12	16	4	2	...
Vanuatu	12	16	4	4	26.3

	Proporción de la matriculación global (%)			Año escolar	% de matriculación privada (1999)
	Total	Varón	Mujer		
Asia oriental					
República Popular China	62.8	65.9	59.5	(1999)	0.0
Hong Kong, China	...	75.0	79.0	(2000)	...
Corea del Sur	94.1	94.1	94.1	(2000)	45.2
Mongolia	61.1	55.2	67.2	(2000)	0.2
Taipei, China	...	98.1	100.5	(2000)	...
Asia Sureste					
Camboya	18.7	23.8	13.5	(2000)	0.6
Indonesia	57.0	57.6	56.4	(2000)	49.2
Laos	37.6	43.6	31.3	(2000)	0.9
Malasia	70.3	66.9	74.0	(2000)	...
Myanmar	38.6	39.6	37.5	(2000)	...
Filipinas	77.3	73.8	80.9	(2000)	36.4
Singapur	...	75.7	74.7	(1996)	...
Tailandia	81.9	84.0	79.9	(2000)	16.2
Vietnam	67.1	70.1	64.0	(2000)	11.3
Asia Sur					
Afganistán	...	32.1	11.6	(1996)	...
Bangladesh	45.7	44.6	46.9	(2000)	...
Bután	...	11.0	9.0	(1999)	0.4
India	48.7	56.7	40.1	(1999)	...
Maldivas	55.3	53.4	57.2	(2000)	...
Nepal	50.6	57.5	43.2	(2000)	26.3
Pakistán	24.1	28.7	19.3	(2000)	22.4
Sri Lanka	72.1	69.8	74.5	(1998)	2.5
Asia Central					
Azerbaiyán	80.2	80.0	80.3	(1999)	...
Kazajstán	88.5	89.8	87.1	(2000)	0.6
Kyrgyz Republic	85.6	85.5	85.8	(2000)	2.0
Tayikistán	78.5	85.7	71.2	(2000)	...
Turkmenistán	...	112.3	111.7	(1996)	...
Uzbekistán	...	99.6	88.7	(1996)	...
Países del Pacífico en des.					
Islas Cook	60.2	58.0	62.5	(2000)	12.6
Fiji	36.0	37.0	35.0	(1998)	...
Kiribati	...	42.0	47.0	(1998)	...
Islas Marshall	...	47.0	51.0	(1998)	...
Estados Fed. de Micronesia	132.2	127.4	137.2	(2000)	...
Nauru	53.9	52.3	55.6	(1998)	...
Papúa - Nueva Guinea	21.1	23.7	18.2	(1999)	...
Samoa	75.5	72.6	78.7	(2000)	31.9
Islas Salomón	...	30.0	18.0	(1998)	...
Timor Oriental	...	...	...	...	...
Tonga	99.6	96.6	102.9	(2000)	74.5
Tuvalu	78.3	83.1	73.1	(1998)	...
Vanuatu	28.3	30.7	25.7	(2000)	25.8

CUADRO 2G – Porcentaje de inscritos en la enseñanza privada respecto del total de la enseñanza secundaria. Algunos países en vía de desarrollo. Varios años

	1980	1990	1996
Bangladesh	95	90	...
Indonesia	49	50	42
Corea del Sur	46	41	38
Malasia	...	4	3
Filipinas	48	36	29
Singapur	28	27	33
Sri Lanka	...	2	2
Tailandia	13	10	6

CUADRO 2H – Educación terciaria en Países miembros en vías de desarrollo

	Proporción de la matriculación global %			Año escolar	% de estudiantes de Ciencias e Ingeniería	Año escolar
	Total	Varón	Mujer			
Asia oriental						
República Popular China	7.5	...	...	(1999)	...	
Hong Kong, China	...	29.0	26.0	(1997)	...	
Corea del Sur	77.6	97.0	57.0	(2000)	32.1	(1997)
Mongolia	33.3	24.3	42.3	(2000)	24.0	(1997)
Taipei, China	...	...	...	...	...	...
Asia Sureste						
Camboya	2.8	4.1	1.6	(2000)	13.2	(1997)
Indonesia	14.63	16.4	12.7	(2000)	39.2	(1996)
Laos	.3	4.2	2.5	(2000)	...	
Malasia	28.2	27.1	29.3	(2000)	...	
Myanmar	11.5	8.4	14.7	(2000)	55.7	(1995)
Filipinas	31.2	29.47	32.7	(2000)	13.7	(1996)
Singapur	...	47.0	40.0	(1997)	...	
Tailandia	35.3	38.9	31.7	(2000)	18.0	(1996)
Vietnam	9.7	11.2	8.2	(2000)	...	
Asia Sur						
Afganistán	...	3.0	1.0	(1997)	...	
Bangladesh	6.6	8.5	4.6	(2000)	...	
Bután	...	...	...	...	...
India	10.5	12.5	8.3	(1999)	24.6	(1997)
Maldivas	...	...	...	...	...
Nepal	4.6	7.1	1.9	(2000)	13.3	(1997)
Pakistán	...	4.4	2.6	(1997)	...	
Sri Lanka	...	6.0	5.0	(1997)	34.1	(1996)
Asia Central						
Azerbaiyán	22.3	23.1	21.4	(1999)	37.0	(1997)
Kazajstán	30.9	28.2	33.7	(2000)	19.6	(1995)
Kyrgyz Republic	41.1	40.2	42.0	(2000)	13.6	(1994)
Tayikistán	14.0	21.2	6.8	(2000)	...	
Turkmenistán	...	18.5	20.0	(1997)	...	
Uzbekistán	...	35.3	39.6	(1997)	...	
Países del Pacífico en des.						
Islas Cook	...	...	...	...	...
Fiji	...	16.6	10.3	(1997)	...	
Kiribati	...	...	...	...	...
Islas Marshall	...	...	...	...	...
Estados Fed. de Micronesia	14.9	...	...	(1998)	...	
Nauru	...	...	...	...	...
Papúa - Nueva Guinea	2.3	2.8	1.8	(1998)	10.3	(1996)
Samoa	10.9	10.7	11.2	(2000)	...	
Islas Salomón	...	...	...	...	...
Timor Oriental	...	...	...	...	...
Tonga	3.8	3.8	4.3	(1999)	...	
Tuvalu	...	...	...	...	...
Vanuatu	0.3	0.4	0.3	(1998)	...	

CUADRO 21 – Porcentaje de estudiantes de educación superior, de licenciados, y de mujeres en ciencias naturales, ingeniería y agricultura 1996. Algunos países en vías de desarrollo

	% del total matriculado		
	1980	1990	1990
Camboya	...	...	23
Rep. Popular China	47	47	53
Hong Kong, China	53	...	...
India	28	...	25
Indonesia	21	21	28
Kazajstán	...	...	42
Malasia	30	26	...
Myanmar	...	...	37
Filipinas	29	38	...
Corea del Sur	49	36	34
Singapur	53	51	...
Sri Lanka	33	33	29
Tayikistán	...	...	23
Tailandia	...	18	21

	% de Licenciados			% de Estudiantes Femeninas en especialidad
	1980	1990	1996	
Camboya	...	...	...	11
Rep. Popular China	49	43	35	...
Hong Kong, China	33	...	42	...
India	19	...	...	30
Indonesia	13	...	27	24
Kazajstán	...	...	40	39
Malasia	34	32	...	...
Myanmar	...	...	30	61
Filipinas	...	23	28	...
Corea del Sur	48	33	38	17
Singapur	57	...	58	...
Sri Lanka	...	25	29	31
Tayikistán	...	...	18	13
Tailandia	...	20	18	...

Lo que muchos jóvenes necesitan, en los países en vías de desarrollo, no es una educación orientada a la universidad sino una preparación vocacional/técnica/permanente para el empleo inmediato. El cuadro 3 muestra el reducido número de matriculados en centros tecnológico-vocacionales por la falta de tales escuelas y, a menudo, por la desgana de algunos adolescentes y de sus padres para ir a estas escuelas técnicas por prejuicios culturales hacia el trabajo manual. Quienes abandonan la escuela y quienes no tienen educación técnica encontrarán difícil hallar empleo útil en su adultez.

La educación universitaria está, a menudo, por encima de los medios y de las posibilidades de los sectores pobres de la sociedad; en otros ambientes, sin embargo, hay una saturación de graduados universitarios (en Corea y Filipinas, por ejemplo) dando lugar a los 'parados cultos', a los que hay que ayudar con programas de preparación cortos y cursos no formales que les permitan encontrar empleo. Finalmente, en algunos países no hay educación femenina. Esta es una necesidad especial en estos países: abrir la puerta de las oportunidades para que las mujeres sean educadas no sólo en lectura y escritura. En países con alto índice de analfabetismo, como Pakistán, Bangladesh e India, a menudo son las mujeres quienes sufren más en favor de la población masculina. Esta es una necesidad especial de estos países, que requiere trabajadores voluntarios entregados para abrir las puertas de la oportunidad de aprendizaje a las mujeres.

CUADRO 3 – Tendencias de la matriculación general en educación secundaria y vocacional como porcentaje del total de la Ens. Secundaria 1980-2000.

	Matriculación Gruesa secundaria (%)				Educación profesional (% Total Secundario)	
	1980		1999/2000		1980	1995/1998
	Total	Mujer	Total	Mujer		
Kazajstán	93	93	87	87	11.8	8.2
Kirgiztán	110	108	83	84	8.1	6.0
Uzbekistán	105	94	...	...	7.7	6.5
República Popular China	46	37	63	60	2.1	15.0
Hong Kong, China	64	65	...	...	6.6	3.0
Corea del Sur	78	74	97	97	20.5	20.2
Camboya	8	5	17	12	...	...
Laos	21	16	36	29	2.2	1.1
Tailandia	29	28	79	80	15.5	18.0
Vietnam	42	40	65	61	0.0	2.6
Fiji	55	57	...	...	5.5	5.2
Papúa - Nueva Guinea	12	8	21	18	0.0	10.2
Samoa	...	...	76	80	1.3	0.0
Afganistán	10	4	...	...	8.8	0.0
Bangladesh	19	9	54	56	1.0	1.0
India	30	20	50	40	1.3	1.1
Nepal	22	9	54	45	...	...
Pakistán	14	8	39	32	1.5	1.1
Sri Lanka	55	57	72	74	1.0	0.0
Indonesia	29	23	55	54	10.7	12.7
Malasia	48	46	99	104	1.8	2.7
Filipinas	64	69	76	79	0.0	0.0
Singapur	60	60	...	...	7.4	3.9

2.3 Analfabetismo

El cuadro 4 muestra el panorama actual del analfabetismo en Asia. Algunos países pobres tienen un alto índice de analfabetismo (por ejemplo, Filipinas), pero ciertos países pobres tienen mucho mejor nivel de logro científico que otros (India y Pakistán), aunque cuentan con un elevado índice de analfabetismo femenino. Hay así necesidad de trabajadores de alfabetización no sólo en las escuelas primarias tradicionales sino a través de la educación adulta permanente no formal para compensar los déficits y las oportunidades de las que los analfabetos nunca gozaron durante sus años escolares.

CUADRO 4 – Analfabetismo de adultos (población de 15 años y más). Países en vías de desarrollo. Cálculos estimados de 2000

	Índice de analfabetismo (%)		
	Total	Masc.	Fem.
Asia Oriental			
Rep. Popular China	14.8	7.9	22.1
Hong Kong, China	6.7	3.1	10.8
Corea del Sur	2.2	0.9	3.6
Mongolia	1.6	1.4	1.7
Taiwan	sin datos	5.1	12.6
Asia Sureste			
Camboya	32.0	19.8	42.8
Indonesia	13.2	8.2	18.1
Laos	35.2	23.8	46.6
Malasia	12.6	8.6	16.6
Myanmar	15.3	11.1	19.5
Filipinas	5.1	4.9	5.2
Singapur	7.7	3.8	11.7
Tailandia	4.5	2.9	6.1
Vietnam	7.5	5.5	9.3
Asia Meridional			
Afganistán	...	49.0	79.0
Bangladesh	60.0	50.6	69.8
Bután	...	39.0	66.0
India	42.8	31.6	54.6
Maldivas	3.1	3.0	3.2
Nepal	58.3	40.6	76.0
Pakistán	56.8	42.6	72.1
Sri Lanka	8.4	5.6	11.0
Asia Central			
Azerbaiyán	2.7	2.7	2.7
Kazajstán	0.6	0.3	0.9
Kyrgyz Republic	1.3	...	...
Tayikistán	0.8	0.4	1.2
Turkmenistán	...	...	...
Uzbekistán	0.8	0.4	1.2
Países del Pacífico en vías			
Islas Cook	...	7.0	6.0
Fiji	7.1	5.1	9.2
Kiribati	8.0	6.0	9.0
Islas Marshall	3.0	3.0	3.0
Estados Fed. de Micronesia	...	23.0	34.0
Nauru	5.0	5.0	5.0
Papua Nueva Guinea	36.1	29.4	43.2
Samoa	1.4	1.1	1.7
Islas Salomón	...	...	...
Timor Oriental	57.0	56.9	57.2
Tonga	1.0	1.0	1.0
Tuvalu	5.0	5.0	5.0
Vanuatu	...	...	...

	Adultos analfabetos ('000)		
	Total	Masc.	Fem.
Asia Oriental			
Rep. Popular China	141.903	38.424	103.499
Hong Kong, China	387	91	306
Corea del Sur	831	159	673
Mongolia	26	11	14
Taiwan	sin datos	sin datos	sin datos
Asia Sureste			
Camboya	2.352	689	1.660
Indonesia	19.377	6.018	13.306
Laos	1.064	354	716
Malasia	1.846	636	1.211
Myanmar	4.897	1.740	3.161
Filipinas	2.395	1.161	1.235
Singapur	243	59	184
Tailandia	2.081	647	1.440
Vietnam	3.901	1.419	2.463
Asia Meridional			
Afganistán	...	...	...
Bangladesh	50.558	22.035	28.445
Bután	...	...	...
India	286.951	109.367	177.689
Maldivas	5	3	3
Nepal	7.922	2.808	5.065
Pakistán	46.702	17.980	28.871
Sri Lanka	1.167	401	745
Asia Central			
Azerbaiyán	...	...	...
Kazajistán	72	20	53
Kirgiztán	...	...	...
Tayikistán	30	8	22
Turkmenistán	...	...	...
Uzbekistán	126	31	94
Países del Pacífico en vías			
Islas Cook	...	...	...
Fiji	39	14	25
Kiribati	...	...	...
Islas Marshall	...	...	...
Estados Fed. de Micronesia	...	...	...
Nauru	...	...	...
Papua Nueva Guinea	1.040	443	594
Samoa	1	1	1
Islas Salomón	...	...	...
Timor Oriental	...	...	...
Tonga	...	...	...
Tuvalu	...	...	...
Vanuatu	...	...	...

CUADRO 4A – Nivel femenino de capacidad lectora por grupos de edades, tres Países en vías de desarrollo.

Edad del Grupo	Indonesia (1997)			Nepal (1996)			Filipinas (1998)		
	No saben leer	Con dificultad	Fácilmente	No saben leer	Con dificultad	Fácilmente	No saben leer	Con dificultad	Fácilmente
12-20	7.5	5.3	87.2	67.5	7.2	25.3	1.6	8.7	89.8
21-40	14.8	8.5	67.7	77.4	4.3	18.2	4.2	13.6	82.2
>40	27.1	11.7	61.1	91.9	1.9	6.2	7.1	22.8	70.1

2.4. Costes de la Educación

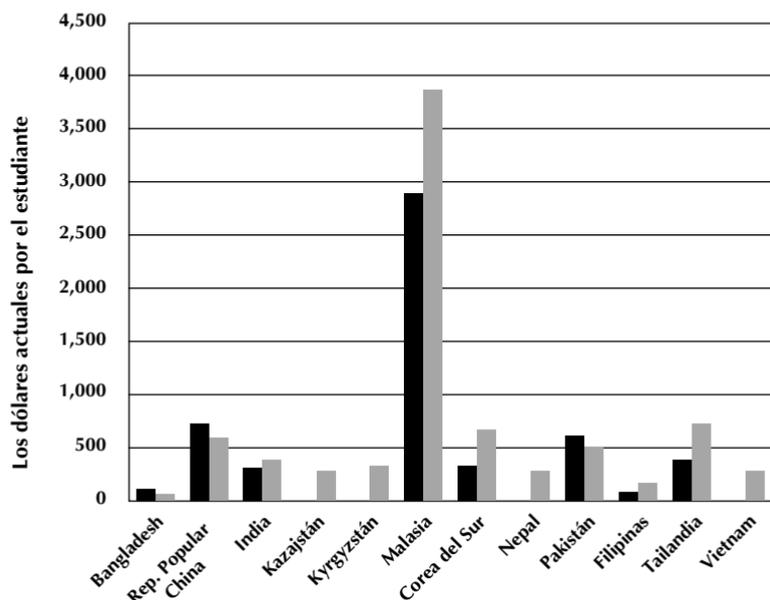
Incluso cuando la educación es accesible, no hay garantía de calidad puesto que la asignación per cápita por parte del estado puede no ser suficiente para proporcionar tal calidad. La educación privada suple algunas de estas lagunas, pero dado el tamaño de la población, lo que el sector privado puede hacer a este nivel es limitado debido a carencias económicas. El Cuadro 5 indica los enormes desequilibrios o diferencias en el gasto público en educación, país por país, lo que produce tremendas desigualdades en los países en cuando a la calidad educativa.

Lo mismo ocurre con la educación superior, necesaria para el desarrollo del país a partir de un determinado nivel mínimo, si el país desea industrializarse. Aquí, Filipinas es un ejemplo de una situación poco común. El 75% de la educación superior (como en Corea y Japón) es privada, pero, puesto que Filipinas no es un país rico y los padres costean toda la educación superior privada sin ayuda alguna por parte del estado, el desembolso por estudiante en educación, pública o privada, es pequeño y origina una carencia de calidad y el consiguiente desempleo de estos graduados.

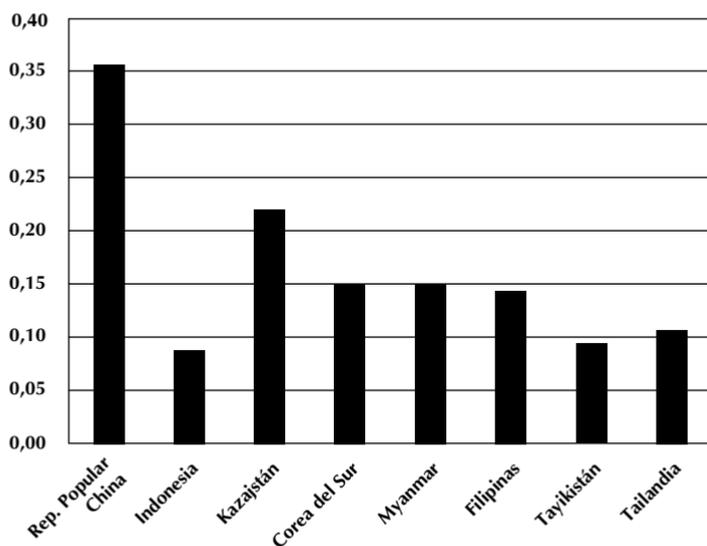
CUADRO 5 – Gasto público en educación en Países en vías de desarrollo

	% de PIB	Como % de Gasto Público Total	Año escolar	Distribución de Nivel en el Gasto Público Total en Educación (%)				Año escolar
				Primaria	Secundaria	Terciaria	Otro	
Asia Oriental								
Rep. Popular China	2.08	...	(1999)	37.4	32.2	15.6	14.8	(1996)
Hong Kong, China	...	...		...	...	...	...
Corea del Sur	3.82	17.38	(2000)	45.3	36.6	8.0	10.0	(1995)
Mongolia	2.35	2.19	(2000)	19.9	56.0	14.3	9.8	(1996)
Taiwan	...	...		...	...	...	...
Asia Sureste								
Camboya	1.92	10.05	(2000)	...	...	...	...
Indonesia	...	...		<--- 73.5 --->		24.4	2.1	(1996)
Laos	2.32	8.85	(2000)	54.9	26.4	7.9	10.8	(1996)
Malasia	6.25	26.65	(2000)	37.3	35.5	20.2	7.0	(1996)
Myanmar	0.46	8.99	(1999)	...	...	...	...
Filipinas	4.23	20.60	(1998)	54.7	23.5	17.8	3.9	(1996)
Singapur	3.69	23.62	(2000)	25.7	34.6	34.8	4.9	(1995)
Tailandia	5.43	30.97	(2000)	50.4	20.0	16.4	13.3	(1996)
Vietnam	...	...		43.0	26.0	22.0	9.0	(1996)
Asia Meridional								
Afganistán	...	...		...	...	...	...
Bangladesh	2.46	15.70	(2000)	44.8	43.8	7.9	3.5	(1996)
Bután	5.16	12.86	(2000)	44.0	35.6	20.4	0.0	(1997)
India	4.06	12.72	(1999)	39.4	40.5	20.1	0.0	(1996)
Maldivas	3.91	11.24	(1998)	...	...	...	...
Nepal	3.71	14.10	(2000)	49.3	20.9	17.9	11.9	(1996)
Pakistán	1.77	7.77	(2000)	...	...	...	...
Sri Lanka	3.05	...	(1998)	<--- 74.8 --->		9.3	16.0	(1996)
Asia Central								
Azerbaiyán	4.21	24.41	(1999)	14.6	63.9	7.5	13.9	(1996)
Kazajstán	...	...		10.4	61.1	13.4	15.1	(1996)
Kirgizstán	5.43	...	(1998)	6.6	68.0	14.1	11.2	(1996)
Tayikistán	2.08	11.82	(1999)	14.9	71.2	7.1	6.8	(1996)
Turkmenistán	...	...		...	...	...	...
Uzbekistán	...	...		...	...	...	...
Países del Pacífico en vías								
Islas Cook	...	13.10	(2000)	...	...	...	...
Fiji	5.17	17.00	(2000)	...	...	...	...
Kiribati	...	...		...	...	...	...
Islas Marshall	16.56	...	(1999)	...	...	...	...
Estados Fed. de Micronesia	5.50	...	(1999)	...	...	...	...
Nauru	...	7.00	(2000)	...	...	...	...
Papua Nueva Guinea	2.29	17.50	(2000)	...	...	...	...
Samoa	4.17	13.27	(2000)	...	...	...	...
Islas Salomón	3.62	15.40	(2000)	...	...	...	...
Timor Oriental	...	...		...	...	...	...
Tonga	5.29	17.80	(2000)	...	...	...	...
Tuvalu	...	16.80	(1999)	...	...	...	...
Vanuatu	7.28	17.36	(2000)	...	...	...	...

CUADRO 5A – Gasto público por estudiante en educación superior, 1990 y 1997. Algunos Países en vías de desarrollo



CUADRO 5B – Proporción de licenciados respecto del total de matriculados en educación superior a mediados de la década de los 90. Algunos países en vías de desarrollo.



3. Consecuencias

En este artículo, confiando principalmente en la publicación anual de 2003 sobre los indicadores clave de los países miembros del Banco Asiático de Desarrollo, he descrito la situación de los países asiáticos con respecto a la población, el índice de crecimiento demográfico anual, el tanto por ciento de la población entre 6 y 17 años (la horquilla de edad para la educación básica, primaria y secundaria), los licenciados de educación superior, un cálculo del número de jóvenes fuera de la escuela, el PNB per cápita, los gastos per cápita en los alumnos de las escuelas públicas a todos los niveles (Cuadro 5, 5A), y los índices de supervivencia para la educación superior (Cuadro 5B). Además de estos indicadores económicos y demográficos, he analizado la presencia o ausencia de escuelas católicas, la presencia de los Hermanos y, donde están presentes, los tipos de escuelas en las que trabajan. Basados en estos indicadores sociales, políticos, económicos y demográficos, estamos en mejor posición para determinar las futuras necesidades de la educación católica en estos países y los diferentes tipos necesarios de escuelas o la ampliación, en su caso.

Con este contexto, estamos asimismo en mejor posición para estimar las necesidades y ver las posibilidades de participación de los Hermanos en estos países con el fin de suplir la ausencia de ofertas educativas. Los breves comentarios y las consideraciones que acompañan a cada cuadro dan lugar a nuevas posibilidades, modelos alternativos para el reparto de la educación, y posibles actividades nuevas donde los Hermanos puedan contribuir en el futuro, a pesar de su limitado número y del modesto conjunto de aptitudes.

En los países desarrollados, las necesidades educativas, como la alfabetización, (ver Cuadro 3) para niños, mujeres y adultos están bien atendidas y no precisan de más ayuda; por supuesto, en estos países, la educación religiosa y de los valores continúa siendo un reto para la nueva generación, una necesidad a satisfacer por parte del gobierno y de organizaciones, como la Iglesia, con la participación de todos los grupos religiosos.

En línea con su misión específica, los Hermanos harán bien en estudiar los países en vías de desarrollo para ayudarles a solucionar sus necesidades de alfabetización (en todos los sectores) y de

formación permanente, así como de educación técnico-vocacional y de capacitar en destrezas de cara al empleo más que en lo meramente académico en escuelas que preparan para la universidad y que parecen prioritarias en las políticas gubernamentales de estos países en vías de desarrollo y, por tanto, con menos necesidad de intervención privada. Para Asia, si los planes políticos permiten a los religiosos extranjeros comprometerse en actividades educativas sin demasiadas restricciones (requisitos razonables de visado, libertad de enseñanza, libertad de comprometerse en la educación católica), las posibilidades son ilimitadas y nuevas iniciativas, tanto para la educación tradicional como para la innovadora, son posibles, como en el caso de Filipinas. Son más limitadas en países islámicos y no cristianos que desconfían de cualquier intento que pueda conducir a la conversión o al proselitismo. Incluso en países, como China y Taiwan, donde el gobierno controla la educación básica, se pueden sugerir nuevos paradigmas para enseñar la religión y llevar a cabo la educación católica de manera no formal. De un modo similar, restricciones sobre universidades orientadas religiosamente no tienen que frenar a las congregaciones religiosas de emprender la educación cristiana de una manera no formal que el gobierno no halle inaceptable. Se necesita, sin embargo, establecer una cabeza de puente en países grandes -China e Indonesia, por ejemplo- y en países tan cerrados ideológicamente como Vietnam, Myanmar y Corea del Norte. Se necesitan nuevos paradigmas de educación católica, diferentes modelos que reemplacen las escuelas católicas tradicionales y dejen paso a otros más actuales para ajustarse a las situaciones locales de los países. Esto exige creatividad, sofisticación, conciencia de las posibilidades que sólo una preparación educativa rigurosa facilitará, evaluación de proyectos existentes, junto con la comparación crítica de sistemas y modelos educativos diferentes.

A su vez, esto exige un grupo de Hermanos cultos y preparados adecuadamente para llevar a cabo estas nuevas formas y modelos de educación y entrega educativa, exhibir la flexibilidad necesaria para ajustarse a las nuevas condiciones sociales y políticas así como económicas, y, sobre todo, plena conciencia de la situación actual y del modo de tratarla, lo que sólo harán posible una educación, preparación y especialización de primera calidad.

Para mí, ésta es quizás la contribución más exigente y, al mismo tiempo, la más ambiciosa de los Hermanos en estos nuevos tiempos con una Iglesia felizmente desclericalizada y verdaderamente preocupada por los pobres, que empuja a la nueva generación de sus seguidores a correr riesgos y a intentar nuevos métodos de entrega y de llevar a cabo la formación cristiana. La agenda de los Hermanos del futuro debe incluir el desarrollo de un nuevo paradigma del centro cristiano lasaliano (no necesariamente una escuela formal).

Cristo nos llama en China, India e Indonesia; en un moderno y secularizado Japón, en Vietnam, Myanmar, Camboya; en países que, en el mejor de los casos, estarán dispuestos a iniciar el diálogo con la cristiandad; en países como Malasia y Pakistán y en países budistas como Sri Lanka y Mongolia (donde su primer obispo es filipino); en los antiguos países socialistas de la URSS en el lejano Este; y, también, en un subcontinente como la India con sus múltiples civilizaciones, culturas y religiones.

La cosecha es verdaderamente enorme, pero los trabajadores pocos y estos nuevos trabajadores deben estar preparados para enfrentarse a la nueva tecnología, a las nuevas mentalidades y actitudes, y para ser sensibles a los signos de los tiempos.

BIBLIOGRAFÍA

- Banco Asiático de Desarrollo. 2003. Education for global participation (Capítulo especial). En Key Indicators 2003, vol. 34. Manila: Banco Asiático de Desarrollo.
- GONZALEZ, ANDREW, FSC. 1995. Innovations in higher education in Asia.
Discurso de apertura. En Actas de la 22ª Conferencia Internacional de ACUCA sobre Innovaciones en la educación asiática universitaria, ed. por Eva S. Villanueva. ACUCA Exchange 5.1.40-46.
- GONZALEZ ANDREW, FSC. 1991. Higher education in the Pacific Rim:
Towards homo pacificus. Actas de la Primera Conferencia de Presidentes de Universidad sobre el cometido variable de las Universidades del área del Pacífico en el año 2000, 3-6 de diciembre, 1990, en la Universidad de Tamkang, Taiwan, República de China.
- GONZALEZ ANDREW, FSC. 1989. "The future of higher education in the Southeast Asia Pacific Region." En *The future of international education: Directions and Opportunities*, ed. por Glenn B. Freedman y Glenn A. Goerke, 111-118. Houston: Instituto para el Futuro de la Educación Superior, Universidad de Houston.

