

Hermanos de las Escuelas Cristianas
Via Aurelia 476
00165 Roma, Italia

Febrero 2006

ONG católicas y CCIC

Año Internacional de la Familia

Presentación

1994 fue el Año Internacional de la Familia.

En esta ocasión, nuestro Instituto convocó un primer Coloquio en Roma, intitulado *Las Familias* en el que se encontraron 60 lasalianos venidos de todo el mundo. El Boletín del Instituto N° 245 presentó las problemáticas de la temática y una serie de prácticas dirigidas a todos los educadores lasalianos.

Han transcurrido 12 años.

Es bueno que nuestras comunidades educativas vuelvan a tomar la reflexión de base y las prácticas en curso sobre una temática tan esencial para los niños y jóvenes, pero también para la colaboración indispensable entre padres y educadores.

Eso nos permitirá ver la pertinencia siempre actual de nuestras conclusiones de 1994 y la fuerza inspiradora que conservan.

Precisamente en este espíritu, proponemos aquí el texto balance del grupo Familia formado por las ONG católicas con las cuales colabora el Centro Católico para la UNESCO (CCIC). Este grupo ha tratado de señalar los avances internacionales como también las resistencias, retrocesos y desafíos a los cuales están confrontadas las familias en el mundo de 2004, diez años después del primer Año Internacional de la Familia.

Este texto no dice todo, pero presenta cierto número de tendencias que pueden darnos claves de lectura de nuestras realidades regionales y, de este modo, incitarnos a mayor compromiso en un terreno en el que los lasalianos no se implican lo suficiente.

Agradecemos vivamente aquí al grupo Familia de las ONG católicas y el CCIC por su gran estímulo.

Hno. Nicolas Capelle

Introducción

En 1994, las Naciones Unidas invitaban a todos los estados del mundo a celebrar el Año Internacional de la Familia (AIF). Dentro de la UNESCO, algunas ONG constituyeron un grupo de trabajo, en el que ONG católicas han desempeñado un papel motor.

En 2004, las Naciones Unidas celebrarán el décimo aniversario del AIF. Algunas ONG católicas - ligadas a la UNESCO y a la Santa-Sede - insisten en aportar su contribución al acontecimiento. Parece efectivamente fundamental dar a la familia, “primera célula de base de la sociedad”, la posibilidad de cumplir con las obligaciones que le corresponden, en modo especial en el campo del desarrollo social y económico, ético y cultural.

Ahora bien, ya se había observado hace diez años, que una ayuda del Estado y de la sociedad era precisa para que la familia pudiera hacer frente a sus responsabilidades. Además, los modelos familiares de referencia evolucionan en función del contexto económico, político y social. La familia ofrece una fisonomía polifacética: familia nuclear, tradicional, monoparental, recompuesta... Nos ha parecido importante comprobar si este fenómeno está perdiendo velocidad, estabilizándose o acelerándose, para elaborar, sobre la base de los resultados obtenidos, propuestas de acción capaces de influir en los responsables políticos, en quienes toman las decisiones y en la sociedad civil.

En octubre 2002, se envió un cuestionario a los secretariados generales de las ONG/UNESCO ex-miembros del “Grupo Familia” y a otras organizaciones interesadas, pidiéndoles difundirlo lo más posible entre sus miembros empeñados en la tarea (cf. anejos). Les invitaban a poner en evidencia lo que habían podido ver como evolución de las estructuras familiares, en las conductas en el seno de las familias, la influencia de la sociedad en las familias, las políticas familiares de sus países y acciones realizadas. A partir de sus observaciones y actividades sobre el terreno, se solicitaba a cada uno que formulase propuestas de acción en los diversos campos de competencia de la UNESCO: educación, ciencia y ética, cultura y desarrollo, comunicación, ciencias sociales y humanas.

Ciento cincuenta respuestas colectivas fueron devueltas, por cincuenta tres países de los cinco continentes presentando experiencias, culturas y tradiciones diferentes. La síntesis no evidencia obviamente un estado exhaustivo de la situación de la evolución actual de la familia. Los redactores han respetado los puntos de vista emanados de los países. Destacando puntos fuertes y subrayando convergencias, la síntesis da pie para sugerencias pertinentes, reflejos de esperanza y necesidades. Se presentan aquí estas proposiciones para ser tomadas en consideración en la política general de los Estados e influir en las opiniones públicas.

OBSERVACIONES

Reconociendo a la familia su papel de base de la sociedad y afirmando que hay familias que funcionan bien, el cuadro aportado es más bien alarmante.

Se pueden adelantar tres causas:

- la importancia de las expectativas relativas a la familia,
- la actividad principal de gran número de las ONG que han contestado (lucha contra la pobreza, educación, situación de la mujer, protección del niño, paz, sectores que no dan pie para un optimismo desbordante),
- la globalización en su acepción negativa (sucesión de crisis económicas, individualismo y consumismo, aceleración de los cambios).

1. Evolución de las estructuras y de los modelos

Un modelo cultural y religioso menos evidente

Todas las respuestas, vengan de uno u otro continente, apuntan a la fragilidad de las parejas. En todas partes, los divorcios han aumentado, los matrimonios se han hecho más tardíos. Entre las causas del retraso, el rechazo del compromiso, la prolongación de la escolaridad, la pobreza, la cohabitación, la falta de deseo de hijos. En la Federación rusa, nos dicen que el 42% de las parejas no tiene hijos.

Todos coinciden en decir que la cohabitación prolifera. “¿ *Para qué casarse si la sociedad acepta la unión libre ?*”. Una respuesta de América Latina precisa que el matrimonio se concretiza a menudo cuando viene para el hijo la hora de ir al colegio. Se trivializa la noción de hijo natural; en Europa ya no se hace la diferencia, y varias respuestas de Australia usan la expresión “paternidad de hecho”. En Eslovaquia uno de cada cinco hijos nace fuera del matrimonio, (uno cada cuatro en la Unión Europea). Una respuesta de la India, por el contrario, precisa que la proporción de parejas no casadas es inapreciable en el país.

En América Latina se observa que el matrimonio, hecho religioso, más que el matrimonio, hecho social, ha perdido buena parte de su aureola. Algunas respuestas notan que ya no se sabe bien lo que es una familia auténtica, mientras otras, en América Latina, en el contorno mediterráneo, Filipinas, India, insisten en el número de matrimonios, religiosos o tradicionales, que perduran, poniendo así de manifiesto la persistencia de la institución, en todas partes, con más o menos fuerza, particularmente en las zonas rurales.

En África, donde se verifica la misma evolución que en todas partes, la tradición ancestral permanece fuerte, a pesar de todo, “*uno no se casa para separarse*”. En Senegal se da la tendencia a imponer a todos los dictados del código musulmán de la familia. Varias respuestas, provenientes de todos los continentes, subrayan el descenso del número de hijos.

Algunas respuestas dicen que más parejas homosexuales salen de la clandestinidad. En Nueva-Zelanda, informan que la fecundación in vitro es posible para mujeres solas y lesbianas.

Transferencia de responsabilidad

Se verifica en todas partes el aumento del número de mujeres cabeza de familia, a consecuencia del divorcio, abandono, viudez (ésta debida cada día más al sida, a la violencia, a los conflictos intranacionales), o elección del celibato. Las consecuencias tanto afectivas cuanto económicas son a menudo importantes, si bien, afortunadamente, se puede notar una mayor atención a las familias en tales situaciones, en Europa y América Latina.

Si se admite que hay familia tan pronto como se presenta el hijo, se puede hablar aquí de la frecuencia, a menudo mencionada en muchas partes, de embarazos precoces con sus diversas realidades: cohabitación más o menos difícil con los padres, rechazo de la familia o por parte de la familia, con todos los riesgos inherentes, incluso las presiones ejercidas para recurrir al aborto.

En Europa la expresión “familia monoparental” se aplica también a un solo padre, aunque a menudo no sea más que una etapa de su vida. Va creciendo con fuerza el número de familias recompuestas, con funciones parentales bastante vagas (¿Cómo llamar a los abuelos del hijo de vuestra suegra?); el equívoco es más evidente en lo que a la función paterna se refiere. Pero un modelo nuevo de custodia alternada empieza a generalizarse: los hijos viven parte de la semana con la madre, parte con el padre. El aumento de las familias recompuestas se da también ampliamente en América Latina. Se ve a menudo este fenómeno como causa de la falta de puntos de referencia en los niños.

Se señala también el caso de abuelos jefes de familia, cuando la pareja se ha roto, cuando los padres han tenido que ir a buscar trabajo lejos de casa, o cuando han muerto a consecuencia del sida: esto se da tanto en Ucrania como en Argentina o Uagadugú. Europa y Australia ponen de relieve la importancia del papel de los abuelos en las familias nucleares clásicas cuando el padre y la madre trabajan.

Una nueva gestión del espacio

Muchos observan que los movimientos de migración, campo-ciudad

dad o bien hacia los países más ricos, son también una de las causas de la fragmentación de las familias, debido sobre todo a motivos económicos, pero también a conflictos. Se alude al movimiento importante de mujeres que salen en busca de trabajo.

Muchos hablan del gran número de familias intergeneracionales debido a motivos económicos: dificultad en encontrar trabajo o alojamiento a precio moderado. Se vive con los abuelos; los jóvenes permanecen con sus padres hasta después de entrados en la edad adulta. Por el contrario, se observa en los países en vías de desarrollo la disolución de la familia intergeneracional por causa del alojamiento urbano inadecuado. Se dice que en la Federación rusa, la familia tradicional (cuatro abuelos, dos familiares casados y los hijos) viviendo en un mismo lugar geográfico, ya no representa más que el 2% de las familias.

La palabra "intergeneracional" se utiliza en un cuestionario de Benín para definir la situación todavía frecuente de las chicas muy jóvenes casadas por los padres con hombres de edad. Paradójicamente esta situación se da en Australia, adonde van llegando jóvenes asiáticas atraídas por casarse con hombres mayores.

En Europa, se pone de relieve el aumento de las personas que viven solas (11% de la población europea): célibes o personas ancianas; la cantidad de gente anciana que acaba su vida en instituciones, en las que su familia descarga sus responsabilidades, va subiendo. No se habla del abandono de los ancianos en América Latina. Por el contrario Nueva-Zelanda y Australia hacen referencia a las aldeas de jubilados, mientras que en las familias de aborígenes siguen viviendo juntas tres o cuatro generaciones.

Algunos cuestionarios de América Latina señalan también el caso de los niños solos y la aparición, en esta categoría, de los niños soldados.

Varias respuestas hablan del número de familias interculturales en aumento debido a los desplazamientos de población: situación difícil de manejar, sobre todo cuando el nivel de educación en el seno de la pareja no es el mismo; en África del Sur una respuesta destaca que esas familias tienen tanta necesidad de consejo y apoyo como los hogares separados. En países como Senegal, donde la cultura es poco homogénea, debido a la presencia de religiones diferentes, los matrimonios interculturales son difíciles

y hasta categóricamente rechazados, según los grupos. Respuestas de Nueva-Zelanda o Namibia presentan los matrimonios multiculturales como un enriquecimiento, *“un buen ejemplo de humanidad”* y hasta como más estables.

Así pues, la evolución, ya constatada hace 10 años, se ha acelerado y generalizado: la familia, por definición sometida a una evolución constante impulsada por el tiempo que pasa, se vuelve multiforme, pero sigue ahí, objeto de tantas expectativas como críticas.

2. Evolución de los comportamientos

Comportamientos nuevos con tendencia a generalizarse

Los cambios de estructuras dentro de las familias influyen en los comportamientos de las parejas, de los padres y de los hijos.

Se puede destacar:

- La vida profesional absorbente, a menudo para el padre y la madre, sin que la madre deje de ser la más dedicada a los hijos. El consumismo, la búsqueda del beneficio o al contrario la mera búsqueda de los medios para vivir y la dificultad para encontrar un empleo, ocasionan una falta de disponibilidad de los padres hacia sus hijos. Es una observación casi unánime.
- La más difícil transmisión de los valores familiares sobre todo cuando existen problemas relacionales: la brecha generacional es una realidad del presente, a pesar de que tenga tendencia a colmarse en Europa y en América Latina, porque a los hijos se les concede mucha libertad. Las normas religiosas, sociales y culturales se han vuelto menos evidentes. Muchas respuestas hablan del ejemplo negativo dado por los adultos.
- La competencia hecha por los “colectivos secundarios” (amigos, clubs, discotecas) y la televisión que “socializan” diferentemente, inculcando otros valores (sin ningún elemento de apreciación crítica que permita cuestionarlos, se aclara) y otras costumbres.
- El nivel de cultura de los hijos superior al de sus padres poco escolarizados, cuando no analfabetos, que conduce a una falta de confianza, a la incomprensión (particularmente cuando se da el conflicto de dos culturas) y a veces la falta de respeto.
- Las dificultades económicas, que complican el ejercicio de las funciones familiares, sobre todo cuando perduran, perturban en su conjunto el modo de vida y son vividas como una exclusión. La obligación por parte de los hijos de con-

tribuir al mantenimiento económico de la familia no es necesariamente perjudicial cuando, en ausencia de violencia, deja espacio para la educación.

- El exceso de actividades extra-escolares para cierto número de niños en los países desarrollados. Aportar sólo respuestas materiales a los deseos de los hijos es una manera de disculparse para los padres insuficientemente disponibles o divorciados.

Dispersión de las familias

Sea consecuencia de la separación de la pareja, de los estragos del sida, de la expatriación de uno de los padres o de uno o varios de los hijos, la dispersión de las familias es una realidad frecuentemente mencionada.

Muchos subrayan que la situación contribuye a complicar el ejercicio de las múltiples funciones de la familia. Se nota que, frente a la ruptura familiar debida al desacuerdo de los padres, los jóvenes se ven a menudo menos propensos a fundar su propia familia; sus prioridades son frecuentemente el desarrollo personal y la carrera, o tan sólo la necesidad de asegurar su vida cotidiana, de ahí una sensación de inseguridad frente al futuro. La decisión de casarse está a menudo ligada al deseo de hijos y por eso no se plantea hasta el nacimiento del primer hijo; sin embargo hay muchas excepciones, tanto en los países desarrollados como en América Latina.

Se señala con frecuencia el papel de los abuelos, llamados a sustituir a los padres cuando la familia nuclear resulta desquiciada por una u otra de las causas presentadas más arriba. Como abuelos, son considerados muy importantes porque transmiten una educación más estructurada que los padres, reza una respuesta mandada de Grecia; otros opinan que tienen la ventaja de poder proponer y no imponer. Casi en todas partes se lamenta su alejamiento.

Debilitamiento del sentido de la responsabilidad parental

Particularmente en Europa, se nota la regresión de la responsabilidad parental, asumida parcialmente en su lugar por los servicios sociales. En África también se constata la despreocupación de los

padres, su ineptitud para contribuir a las orientaciones y decisiones que forjan la vida y destino de sus hijos. La búsqueda del bienestar material prevalece sobre el papel educativo. Otros notan también que las familias que viven en los pueblos africanos encuentran las mismas dificultades con sus hijos que las familias muy pobres que viven en los países industrializados.

En estos últimos, los padres, poco o nada preparados para sus funciones, se ven confundidos por sus hijos; *“el ser padres no se ha transmitido correctamente de una generación a otra”*; Se menciona varias veces la falta de diálogo. Las madres, solas frente a las responsabilidades, en algunos casos no se atreven a oponerse a sus hijos por temor a perder su amor. Se anima a los hijos a buscar el éxito personal. Se constata que, en caso de separación de la pareja, ejercer la autoridad resulta más difícil.

Sin embargo, en Europa, pero también en América Latina, en general cabe alegrarse ante el mejor empeño de los padres, y en el co-ejercicio de la autoridad parental (facilitado por la presencia de dos salarios, precisa una respuesta canadiense). Se da más consideración a la opinión de los hijos, incluso muy jóvenes.

Importancia de la cooperación familia/escuela

Muchas respuestas expresan confianza en la institución escolar, lugar de transmisión del saber y de los valores; pero en demasiados países, frente a la pobreza, al trabajo de los niños, la familia se ve incapaz de asegurar una escolarización normal o bien no la considera como una prioridad. Sin embargo, una respuesta informa que en Ghana el número de niñas escolarizadas ha subido en modo notable y en Madagascar, una ONG menciona haber logrado del gobierno local la gratuidad de la escuela para el grupo de niños muy pobres que apoya.

En los países desarrollados, se nota el desinterés de los jóvenes por la escuela, que ya no es la única fuente del saber, tanto más cuanto los nuevos modelos de vida no estimulan la cooperación de los padres con ella. Por otra parte, la mayor parte de los padres y docentes están mal preparados para dicha cooperación.

Se le exige mucho a la escuela: los padres tienden a transferirle sus responsabilidades, a la vez que se muestran menos exigentes en la educación que en los resultados académicos.

La violencia en alza

En todas partes se menciona el alza de la violencia familiar, si bien algunas respuestas dicen no haberla encontrado. En África como en América Latina, se achaca al crecimiento del individualismo que rompe el lazo social y familiar, al machismo, a las condiciones de vida difíciles, al alcoholismo y al paro, a la insatisfacción de los frustrados del consumismo, al conflicto de las culturas, a la violencia de la misma sociedad.

Las ONG que se acercan a esas situaciones enumeran la violencia en la pareja (sobre todo contra la mujer, hasta incluso su homicidio, algunas veces seguido del suicidio del marido), la violencia contra los hijos (origen a veces de la fuga, incluso de chicas, con los peligros que tal situación conlleva), la violencia contra las personas ancianas, y la aparición de la violencia de los jóvenes contra sus padres.

En casi todas las respuestas, se señala que la violencia está en alza en la sociedad, la familia, la escuela; pero se sugiere bastantes veces que existe una mayor sensibilidad ante el fenómeno de la violencia en la familia y que se la denuncia más fácilmente: los medios de comunicación muestran ejemplos de violencia insufribles, pero contribuyen también a la toma de conciencia ante el problema.

Algunos puntos particulares

Familia y condición femenina: la encuesta muestra que la igualdad chico/chica es a menudo ficticia (punto señalado en India por ejemplo). Al contrario se nota en Europa que las chicas hacen los mismos estudios que los chicos y que se han verificado progresos auténticos hacia la igualdad profesional...

Los chicos siguen menos solicitados para los trabajos domésticos. Se exige más a las chicas, quienes, no obstante, consiguen mejores resultados académicos. No pocas veces (en África, Asia) la situación es ambigua: hay efectivamente para ellas mejor acceso a la educación, incluso a la universidad, de ahí una mayor posibilidad de vida profesional y mayor libertad para la elección del matrimonio y el marido. Sin embargo se nota un mayor número de chicas, 14/18 años, que entran en la prostitución, numerosas víctimas de la escisión y de la violencia familiar, dificultades de

empleo originando tensiones cuando las chicas permanecen a cargo de la familia.

Se señala que el progreso en la igualdad de trato chicos/chicas, puede ir acompañado de demasiada promiscuidad, dado el contexto de libertad en el que son educados los jóvenes eso facilita la co-habitación, con demasiados casos de embarazo precoz. En los países ricos, con la importancia dada al cuerpo se van multiplicando los casos de anorexia o bulimia.

La tarea de las mujeres en las familias se hace más compleja a consecuencia de la importancia dada al desarrollo personal que viene a sumarse a la necesidad de trabajar fuera de casa, a la precariedad de los lazos conyugales, a las múltiples dudas referentes a la educación de los hijos.

Gracias a acciones apoyadas por ONG, se ven madres de familias necesitadas que mejoran el ejercicio de su función educativa, al mismo tiempo que se empeñan en programas de formación y de mejoramiento del nivel de vida.

La contracepción significa la libertad de elección (el hijo que deseo, cuando lo quiero), el primado de la decisión de la mujer y la participación de la pareja en la realización de políticas demográficas, estimadas por algunos como necesarias al desarrollo. Facilitan también comportamientos irresponsables, sobre todo por parte del hombre, precisan algunas respuestas que ven en el fenómeno el resurgir de la “mujer-objeto”.

Los niños abandonados a sí mismos: a consecuencia del rechazo de la disciplina familiar y de diferentes carencias o violencias familiares, hay niños que abandonan, ocasional o definitivamente, su familia, viéndose expuestos a la influencia de bandas y sectas, redes de la droga y prostitución cada día mejor organizadas, a la violencia, a la delincuencia. América Latina y África evocan el caso doloroso de los niños de la calle.

En África, al menos en las ciudades, se nota la tendencia a la desaparición de la familia ampliada, que era una salvaguardia posible.

Las familias inmigradas: desorientadas por la distancia entre el modo de vivir de sus culturas de origen y la cultura del país de acogida, corren el peligro de vivir al margen, integrándose con

dificultad, sobre todo cuando son víctimas del paro, nefasto para la autoridad parental. No saben los padres cómo comportarse con su hijos, más permeables a la cultura del país de acogida, se encuentran en la casi imposibilidad de ofrecerles ejemplos de inserción lograda. Por otra parte, los autóctonos ven en los recién llegados una amenaza para sus empleos, particularmente en los países pobres. En las familias musulmanas, el problema de adaptación resulta más difícil para las mujeres y chicas.

No pocas veces los lazos en las familias se aflojan, por necesidad o elección. La afectividad ocupa un amplio lugar en los comportamientos, y la adaptación a una realidad inestable impone cambios en los papeles de cada uno.

3. Influencia de los grandes problemas sociales sobre la evolución de la familia

Las familias reflejan los problemas de la sociedad, nos dice una respuesta de América Latina, y la sociedad refleja los problemas vividos en las familias. Se puede agregar que la cuestión social está condicionada en gran parte por la situación económica, tenga la última su origen en la globalización o en las circunstancias específicas a los Estados.

Se pueden evidenciar algunas grandes líneas significativas sacándolas de las respuestas llegadas de todos los continentes.

Vivir al día para el mayor número de gente

El paro es el problema recurrente, sea endémico como en muchos países, incluso en Europa, sea como el resultado de la crisis económica que destroza el tejido social, desestabilizando a las familias, como en Argentina donde hay familias de la clase media que han caído de golpe en la pobreza (dos millones de personas en seis meses, precisa una respuesta).

Los jóvenes de los países industrializados tienen dificultad para encontrar un trabajo estable y retrasan su proyecto de fundar una familia. Los jefes de familia, sean cuales sean sus calificaciones, pueden verse alcanzados por el paro de modo duradero; entonces es cuando la mujer tiene que asumir el papel de proveedor económico, que puede venirle encima acompañado por la desestabilización familiar. A muchas familias les puede alcanzar el paro estructural y cuando ambos padres padecen paro, la asistencia mata el valor "trabajo", les quita a los padres su dignidad y parte de sus responsabilidades (Europa, Argentina). También los países de Europa Central y Oriental se ven fuertemente alcanzados por el paro.

La pobreza es la consecuencia, pero también la causa del paro: falta de calificación, falta de acceso al mercado del trabajo, falta de confianza en sí... Casi todas las respuestas mencionan el abismo cada vez más profundo entre los ricos y los pobres en su país.

Las familias pobres elaboran estrategias para sobrevivir, incluyendo a menudo el trabajo informal: en América Latina todos los miembros de la familia ponen manos a la obra, incluso los niños muy jóvenes que realizan con mucho éxito alguna que otra "faenita", pero que se hallan más fácilmente expuestos a los peligros de la calle, con el riesgo de perder el beneficio de sus derechos específicos: derecho a la educación, a jugar, a la protección... En África, se precisa que las madres de familia logran generalmente asegurar con mejor éxito que los padres la supervivencia cotidiana. En estas situaciones el papel de maternidad se confía, a menudo, a la hija mayor. Desgraciadamente, la prostitución viene a ser una estrategia del sobrevivir cada día más generalizada.

La pobreza es nefasta para la familia porque a sus miembros, particularmente a los hijos, les quita oportunidades para desarrollarse personal y socialmente, afirma una respuesta de Polonia; puede también engendrar alcoholismo y violencia. Sin embargo, las solidaridades familiares, impiden a menudo el naufragio en la miseria y la desesperanza; en muchos casos, los hijos son fuente de esperanza y energía.

La migración es una respuesta muy frecuente a la pobreza y paro. Los campesinos abandonan una agricultura que ya no da bastante o bien se desplazan de una extremidad del país a otra porque la política aplicada aumenta las desigualdades entre las regiones. El campo se convierte en un desierto y las periferias urbanas en cinturones abandonados donde los recién llegados tienen mucha dificultad para conciliar cultura rural y urbana. A menudo se ven explotados, excluidos por los llegados anteriormente, siendo a veces víctimas de sectas que contribuyen a favorecer la fragmentación de las familias.

Cuando las familias migrantes llegan de los países en vías de desarrollo a los países desarrollados, el choque cultural es aún mayor. Se cita la inadecuación de la escuela con sus necesidades; las mujeres poco educadas, ignorando la lengua, acceden difícilmente, igual que sus hijos, a los servicios públicos. Muchas respuestas enumeran los problemas inherentes a la inmigración antes de concluir diciendo que globalmente cierto número de familias logran una buena integración, siendo el trabajo reconocido como el motor de la misma.

En Namibia, en la República Dominicana, confirman la dificultad de los países en vías de desarrollo para acoger a las familias migrantes o refugiadas de los países vecinos.

Numerosas respuestas pormenorizan las consecuencias de la dispersión de las familias en sus miembros: abuelos desempeñando el papel de padres o incapaces de cumplir con su papel de abuelos; padres ancianos alejados de sus hijos; padres que han dejado de beneficiarse del apoyo de la familia ampliada; esposa obligada a encargarse de las responsabilidades familiares cuando el padre está fuera de casa tres semanas al mes, o al contrario esposa vuelta a la infancia a fuerza de vivir con sus hijos en casa de sus padres el tiempo de la ausencia del marido.

Una forma de vida tributaria de lo político y de lo económico

La vivienda es un problema señalado repetidamente: en una sociedad que se urbaniza cada día más, es poco abundante y consecuentemente cara, exigua o alejada. Por eso los jóvenes retrasan el momento de casarse o fundar una familia. Para las familias pobres, después del empleo, es el problema que más puede estropear no solo el lazo familiar sino también la salud. En América Latina, en África obtener papeles para legalizar la ocupación de una vivienda, por más insalubre que sea, es una preocupación aguda.

La carencia de servicios públicos en los barrios desfavorecidos viene a complicar aún más la vida y consecuentemente acentuar la exclusión. Además, la tendencia de los gobernantes actuales a privatizar no contribuye a corregir tal carencia: *“A la deuda externa corresponde a menudo una deuda social”* dice una respuesta de América Latina. También en esa región es donde se constata la relación entre políticas sociales y trabajo, lo que excluye aún más a las familias de los parados. Van apareciendo unos servicios públicos para ricos y otros para pobres.

La salud es también frecuentemente mencionada en las respuestas, problema cuya importancia para las familias se ve ampliada por la carencia de centros sanitarios. Se vuelve a informar de la incidencia de la tuberculosis, favorecida por las viviendas insalubres, y de la desnutrición en vías de generalizarse entre los pobres por todas partes. Está el sida, cuya presencia se señala con insistencia en África, con su cortejo de huérfanos y niños seropositi-

vos, y no se puede olvidar la malaria y las enfermedades sexualmente transmisibles, tanto más presentes cuanto que la prostitución prolifera.

Se destaca el coste inaccesible de los medicamentos y el impacto insignificante de la investigación internacional en la salud de las familias africanas. Las limitaciones del reembolso, como en Canadá, hacen más difícil el acceso a la asistencia médica.

Como el aborto es ilegal en varios países, particularmente en América Latina, se nota que muchas mujeres recurren a la clandestinidad, con los riesgos inherentes para ellas y consecuentemente para sus familias.

El medio ambiente es una pesadilla relativamente reciente, hablando de las familias. En Europa se observa que el ambiente y las familias se encuentran como una preocupación común por el futuro; se alude al problema de la investigación sobre los OGM.

En la mayoría de los continentes, se evoca el impacto de la sequía, las inundaciones, la despoblación forestal, sobre las familias rurales. En Canadá; se menciona la tensión en el mercado del trabajo a consecuencia de los cambios en la explotación de los recursos naturales: pesca, madera.

Un vivir juntos en busca de valores

La práctica religiosa aparece en baja en los países mayoritariamente católicos, batiéndose en retirada ante el materialismo ambiente. Hay como un vacío espiritual; y una ausencia de educación religiosa ligada a una tolerancia mal entendida puede desembocar en un sincretismo poco estructurado, de ahí el crecimiento de las sectas o fundamentalismos que ofrecen un ambiente y certezas tranquilizadoras. En los grandes conjuntos urbanos sin equipo decente, se amontonan los recién llegados, cada grupo ejerciendo presión en el otro para salvaguardar su identidad; los problemas surgen de las “luchas” entre las religiones y las culturas con que las diferentes poblaciones se identifican.

Las estructuras religiosas siguen sin embargo desempeñando un papel social importante en la educación, la lucha contra la pobreza y el respeto de los derechos humanos.

Los medios de comunicación son unánimemente criticados en las respuestas recibidas porque contribuyen a oscurecer el sentido de

los valores; *“reducen a hechos triviales la infidelidad conyugal, el divorcio, el aborto, la homosexualidad, la pornografía, la violencia”*, dice una respuesta europea y otra africana destaca que *“los seriales televisivos importados alienan a los jóvenes y dañan la autoridad de los padres”*. Desgraciadamente, las instituciones (clases políticas, autoridades religiosas, escuelas) sufren una pérdida de confianza y se cansan esforzándose para que se tengan en cuenta valores capaces de equilibrar la influencia de los medios de comunicación que se han convertido en los primeros educadores según algunos.

Con todo, una respuesta americana apunta, entre las ventajas de los medios de comunicación, el e-mail que mantiene el lazo entre las familias separadas geográficamente.

La violencia aumenta: violencia familiar, pero también violencia sufrida dentro de las comunidades, las metrópolis donde hacen estragos la promiscuidad, la pérdida de los lazos sociales, el paro y numerosas frustraciones.

La guerra, civil las más de las veces, es igualmente una triste realidad con la que tienen que contar en su vida de cada día las familias en zonas de conflicto, con la sensación de la fragilidad de su existencia y la precaridad provocada por la inseguridad. Es la causa de numerosas migraciones familiares.

La vida de una mayoría de familias resulta, pues, marcada por una gran inestabilidad impuesta por circunstancias económicas, políticas y sociales. Las familias adoptan estrategias de vida que a veces fortalecen los lazos entre sus miembros, a pesar de las dificultades, pero otras veces no logran mantener la integridad familiar.

4. Evolución de las políticas familiares

Casi la totalidad de los países, en los diferentes continentes, señalan la existencia de novedades, adelantos, cambios en las políticas familiares, servicios sociales, o acciones realizadas en el país, con la excepción de algunos (Djibouti, Lituania). Y cuando los países no tienen políticas familiares específicas (como India), se ponen en marcha programas de educación, alojamiento para colectivos particulares (niños, jóvenes, mujeres, minorías).

Políticas y acciones en el campo de la vida familiar

Muchos países, particularmente en el mundo industrializado, han tomado medidas favorables al acondicionamiento de la vida de las parejas: permiso de ausencia parental, horarios de trabajo flexibles, guarderías infantiles, restaurantes. Muchos países, particularmente en el mundo industrializado, han tomado medidas favorables al acondicionamiento de la vida de las parejas: permiso por maternidad/paternidad, horarios de trabajo flexibles, guarderías infantiles, comedores.

En todos los países, hay leyes que rigen los conflictos conyugales y divorcios, intervienen en la custodia de los hijos, el pago de las pensiones alimenticias.

Algunos países ofrecen a las familias desfavorecidas una ayuda para la vivienda; haría falta que fueran más los países interesados en hacerlo. Algunos gobiernos han puesto en marcha una ayuda a las personas ancianas, que facilita el mantenimiento de los lazos familiares. En Benin, el ministerio de la familia estimula el trabajo de las mujeres, mayor apoyo de la familia.

La homosexualidad, largo tiempo considerada tabú, aparece como asumida más abiertamente y según algunos en crecimiento. A veces goza de reconocimiento legal o tolerancia, otras veces se ve condenada rotundamente. Algunas respuestas se alarman de tal reconocimiento: en Francia el pacto civil de solidaridad (PACS) forma parte de una política de trivialización de la homosexualidad. Los que opinan sobre el tópico rechazan la adopción de hijos por parejas homosexuales.

No pocas respuestas lamentan la insuficiencia de políticas de lucha contra el tráfico de niños, la explotación sexual y de los niños trabajadores. Una minoría lamenta que las políticas familiares tiendan a reforzar el individualismo, que favorece la desintegración de las familias.

Políticas y acciones en el campo de la salud

Los logros en el campo de la protección materna e infantil, en atención sanitaria son reales, aunque considerados insuficientes, por ser imprescindibles para el bienestar de la familia. Algunas respuestas de países desarrollados o en vías de desarrollo denuncian el coste elevado de los cuidados médicos incluso para niños.

El aborto es uno de los grandes temas abordados en las respuestas; la legislación es diferente según los países, algunos lo aceptan otros lo prohíben (como en África, América Latina), pero la prohibición no impide su práctica ilegal. La legalidad del aborto es denunciada en varias respuestas y controvertida por cierto un número de jóvenes. En algunos países la píldora del día siguiente se prescribe a las adolescentes, sin el consentimiento de los padres.

Los países con centros de planificación familiar son cada vez más numerosos, y son muchos los que se alegran ante tal situación. Sin embargo los centros son valorados diferentemente y hasta acusados por algunos de ocasionar recaídas nefastas (Togo). Los hay que consideran su acción más técnica que benéfica, limitándose a repartir la píldora sin anteponer el respeto a la persona.

Las respuestas que tratan las políticas de lucha contra el sida y enfermedades sexualmente transmisibles son pocas; las de los países en desarrollo lamentan que no se haga nada verdaderamente en ese campo, aparte de aconsejar la abstinencia (Ghana) o el uso de preservativos.

Por fin, la eutanasia es citada a menudo para señalar que está prohibida en las legislaciones y, a veces, contraria a la cultura (en África). Algunos comentarios expresan apoyo al desarrollo de las curas paliativas y reticencia ante el ensañamiento terapéutico.

Servicios sociales

Numerosas respuestas se alegran ante el desarrollo de los servi-

cios sociales a favor de las familias, especialmente las desfavorecidas o en dificultad, monoparentales, con huérfanos. Se necesitan más. En demasiados casos las ayudas responden solo a la urgencia y favorecen el tipo de asistencia denunciado en Europa y América del Sur. En esa última región, hay países que denuncian la corrupción y el clientelismo que cortan el acceso a los servicios públicos.

A pesar de los millones de dólares invertidos en los servicios sociales, dice una respuesta (Canadá), la pobreza, el nomadismo y la violencia sobreviven.

Políticas educativas

Numerosos países se esfuerzan por lanzar políticas de promoción de la educación y escolarización, insistiendo en la igualdad chicos/chicas, especialmente en África. Todos los países se esfuerzan por poner a disposición de todos una escuela primaria de calidad y se considera como imprescindible en varios casos para muchos niños el complemento alimenticio en ella distribuido.

Queda mucho por hacer para fomentar el acceso de un mayor número de jóvenes a la enseñanza superior.

Algunas respuestas tachan de insuficientes, incompletas o inaplicadas las medidas tomadas por los Estados en el campo de la educación sexual (América Latina).

Políticas financieras

Los apoyos económicos y las medidas fiscales para ayudar a las familias existen pero se consideran aún insuficientes; difieren según los países.

Entre las acciones positivas, cabe apuntar las reducciones de impuestos, el acceso y el apoyo al microcrédito, el fomento de inversiones extranjeras fuentes de empleo en los países pobres. Se señala que en la República Dominicana, existe un programa de apoyo a las familias si los hijos, incluso no declarados, van a la escuela. En Francia, el subsidio al pariente aislado ofrece a la madre un reconocimiento permitiéndole educar con más éxito a su hijo.

En cuanto a lo negativo, las respuestas denuncian la omnipresencia de los subsidios que, a veces, incitan al paro, y crean una

dependencia perjudicial de cara al ejercicio de las responsabilidades familiares. La facilidad de recurrir al préstamo pone algunas familias en situación de peligroso endeudamiento.

No se puede cerrar este capítulo sin mencionar que algunos países han elaborado y aplicado un Código de la Familia (Nicaragua y Panamá) y que la familia es el centro de un 'Libro Blanco' en Italia.

La evolución de las políticas familiares, valorada por unos, criticada por otros, es una realidad. Muy a menudo surgen lamentos ante la insuficiencia, la inadaptación de dichas políticas, su inaplicabilidad, la falta de continuidad o coherencia, la falta de financiación.

PROPOSICIONES

En las proposiciones de las ONG que contestaron al cuestionario, se pueden encontrar muchas características comunes:

- siempre se debe tener presente, en la aplicación de las medidas concernientes a la familia, su incidencia sobre el conjunto de sus miembros,
- esas medidas tienen que suscitar la participación de las familias,
- en la mayoría de los casos, las familias necesitan facilitadores, y no personas o instituciones que asuman sus responsabilidades,
- la mejor manera de actuar en favor de las familias es funcionar en coordinación, pues, estando las familias inmersas en comunidades y relacionadas con instituciones, el conjunto debe evolucionar en concertación,
- por su conocimiento del medio y las estructuras que han organizado, las ONG pueden ser socios importantes de los poderes públicos para ayudar a las familias.

1. Educación

A causa de los nuevos comportamientos en la familia y de los cambios provocados por las nuevas tecnologías, muchas respuestas insisten en la educación de los padres, en el impacto de la escuela complementaria de la familia, en el rol de las estructuras religiosas, de las asociaciones y de los estados para que se hagan cargo de la mejor manera de los jóvenes y de los niños. Pero nada se hace sin capital, así que de todas partes surge un pedido de ayudas financieras.

Educación para ser padres

Es un pedido fundamental y general *“pues la expresión del amor, el sentido de la responsabilidad no son evidentes, sobre todo para el primer hijo”*; una respuesta sugiere que un buen momento es el del embarazo y que se necesitaría realizar unos pequeños folletos de lectura fácil para instruir a los futuros padres sobre la salud, el desarrollo, la sicología del niño y el papel educativo de los padres.

Esta educación para la paternidad permitiría ayudar a los padres en el ejercicio de su autoridad de padres y en la transmisión a sus hijos de los valores fundamentales de su cultura. Se necesita también hacer comprender a los padres la influencia de su comportamiento sobre la sicología del niño (por ejemplo, las consecuencias de la separación de la pareja).

Entre las sugerencias: organizar clases en la televisión (idiomas, técnicas de higiene...), organizar talleres de formación, ampliar el rol de las consultas pre y post-natales.

Una asociación eslovaca propone la creación de “centros para la familia” con especialistas en distintos campos: derecho de la familia, sociología, sicología, medicina, sexología, ética, pedagogía, teología...

Pero para ejercer tal apoyo, se necesita sobre todo que los profesores, los responsables de las instituciones sociales y religiosas estén mejor preparados y acepten dialogar con los padres.

Familia asociada a la escuela

Si se reconoce a la familia como la primera educadora, todos coinciden en subrayar el rol esencial, pero no único de la escuela, a condición de que los maestros sean competentes. En África, se expresa con fuerza esta preocupación sobre todo para *“formar mejor a los maestros del campo”*. Se subraya también las consecuencias del sida sobre el número de maestros bien preparados.

Algunos van más lejos y afirman que los padres deben exigir formar parte del sistema educativo y que la escuela debe encontrar de nuevo su rol educativo complementario del de la familia.

Se evoca la necesidad de fijar un contrato de objetivos comunes entre los padres y la escuela e identificar valores comunes que enseñar. Se deben organizar encuentros entre padres y maestros para armonizar los métodos y las técnicas de educación. Se sugiere incluso asociar a los niños en estos encuentros. Se debe dar más importancia a las asociaciones de padres de alumnos para fortalecer los lazos entre la escuela y la familia.

Si la familia debe conservar su papel principal en la educación religiosa, ésta se debe enseñar también en la escuela, así como la educación cívica y moral, impartida en el liceo por especialistas, incluso juristas. Muchas respuestas sugieren que, en todas las escuelas, sea obligatoria una educación en la cultura religiosa, filosófica y humanista, dejando lugar a la opción de una educación religiosa específica.

Hay que sostener a las ONG en su papel de facilitador de la cooperación familia/escuela y alentar la colaboración entre escuela formal y escuela informal que permite educar a los niños difícilmente escolarizados por el sistema oficial existente.

Educación en valores

La familia y la escuela deben abrirse al mundo; en una respuesta venida de África, se pide crear, en los centros escolares de proximidad, un equilibrio entre la utilización del idioma vernáculo y la enseñanza de un idioma de audiencia internacional permitiendo una sensibilización a la dimensión multicultural. Si se utiliza bien, internet puede igualmente ayudar a alcanzar este objetivo.

La primera exigencia es la educación en los deberes al mismo tiempo que en los derechos; luego la organización de acuerdos

con y entre los padres, siguiendo el ejemplo de ciertos centros de América Central para apoyarlos en su responsabilidad; por fin, el apoyo a las asociaciones que alientan la educación en los valores humanos y religiosos.

Una respuesta propone talleres de reflexión para las parejas jóvenes sobre los valores de la familia, la transmisión de estos valores, el estado actual de la familia y los medios para resolver los problemas encontrados. Se propone también trabajar en coordinación escuela, padres, estructuras religiosas, instituciones sociales, ONG, para promover los valores de tolerancia, del vivir juntos, de la interculturalidad.

Es necesario educar más ampliamente para saber escuchar, resolver los conflictos, favorecer el diálogo en las familias, formar profesionales para eso y especialistas para familias y niños en dificultad. Estas propuestas se repiten a menudo.

Educación en la sexualidad

Hay que educar a los niños adolescentes en la sexualidad, y a largo plazo, enseñarles a ser unos futuros padres responsables; no descuidar un mejor conocimiento de su cuerpo y los métodos naturales de contracepción; acrecentar la prevención del sida; crear centros de acogida y de consejo para las parejas, las familias, los jóvenes. En la América del Sur, se insiste en el hecho de que la educación sexual debe ser integrada en los programas escolares. Las asociaciones que trabajan para prevenir el sida y las enfermedades sexualmente transmisibles en los países en vías de desarrollo tendrían que recibir más apoyo.

Créditos para la educación

Muchas de las respuestas a la encuesta sugieren que se encuentren nuevos créditos:

- para la formación permanente de los profesores en vista a una educación que exija la colaboración escuela/familia/sociedad,
- para ofrecer becas a las familias pobres,
- para escolarizar a todas las niñas,
- para una enseñanza pública abierta a todos,

- para luchar contra la deserción escolar debida a la pobreza o a la enseñanza mal adaptada,
- para centros de investigación y de documentación en las escuelas,
- para apoyos extra-escolares en las familias y los casos “de riesgo”,
- para la educación al civismo y a la tolerancia.

Para las ONG que, en su mayoría, tienen un aspecto educativo en su acción de campo en favor de las familias, la educación es una exigencia prioritaria. Ella tiene que tomar en cuenta a todos los miembros de la familia y englobar todos los aspectos de la vida.

2. Ciencia y Ética

Necesidades

La idea común es proteger a la familia, célula de base de la sociedad y semilla de su futuro, contra todo desarrollo científico que pueda perjudicarla. No hay duda de que, con la bioética, la familia es el centro de la evolución de la investigación actual.

Muchos principios de base tienen que ser afirmados continuamente:

- no se puede reducir un ser humano a una mercancía,
- las leyes deben tomar en cuenta la dignidad de la persona,
- en lo ético, no se puede imponer lo que es contrario a la convicción moral profunda de la persona,
- se debe educar en el respeto de la vida y en lo que eso implica como responsabilidad.

Todas las respuestas muestran cierto desconcierto frente a la complejidad de los problemas y mencionan la importancia del papel del Estado en la legislación como en el financiamiento: las respuestas de Nueva-Zelanda o de Lituania precisan que es urgente legislar. Se insiste también en la necesidad de desarrollar un espíritu crítico pues las orientaciones políticas y la información, propuestas por los medios de comunicación, están a veces viciadas en el plano moral.

Generalmente, las respuestas al cuestionario están más desarrolladas en los países activos en la investigación científica.

Medios

En las respuestas, una tentación es preconizar la disminución del desarrollo científico, pero se insiste en una mejor información y una mejor formación, en la iniciativa del Estado, del mundo universitario, de las estructuras religiosas o de la sociedad civil, favoreciendo el diálogo y el establecimiento de puentes entre los distintos puntos de vista y los desafíos a largo plazo.

“Para que las familias sigan siendo una escuela de vida, de valores humanos y cristianos, necesitan disponer de una información honesta y completa sobre las nuevas maneras de nacer, sobrevivir y morir” (respuesta de Argentina).

Se sugiere la creación de un comité de ética nacional de alto nivel y creíble donde no exista, así como comités o talleres de ética en los hospitales, las universidades, las parroquias.

Se recomienda la elaboración de publicaciones por parte de las estructuras religiosas y de las instancias educativas orientadas hacia distintos públicos: padres, maestros, jóvenes. Se necesitan también publicaciones de jóvenes para los jóvenes. También habría que utilizar más los medios de comunicación (radio, televisión, internet) para dar a conocer los verdaderos desafíos, simplificándolos sin caer en el simplismo.

Los padres necesitan particularmente estar informados y formados en el campo del diagnóstico prenatal, de la fecundación in vitro, de la investigación de las anomalías, de la terapia genética. Una respuesta de Rusia señala la existencia reciente en su ciudad de un instituto “que produce niños a la carta” por 7000 \$. Al otro extremo de la vida, hay que revalorizar la vejez, mantener activos a los mayores, crear más centros de cuidados paliativos, precisar dónde empieza el ensañamiento terapéutico. Se habla muy poco de la “clonación” y cuando se plantea el problema, se rechaza la “reproductiva”.

En cuanto al control de natalidad, debe enfocarse bajo la perspectiva de la responsabilidad de los futuros padres. En Senegal, se recuerda la importancia del manejo de la fecundidad para el desarrollo del país.

Puntos particulares

La sociedad civil debería estar más presente en el campo de la ética y preocuparse más por el “Bien común”, pues, hasta ahora, su gran preocupación, a través de las asociaciones, han sido los problemas económicos.

“Sería deseable crear espacios de reflexión sobre la implicación colectiva del comportamiento personal para una ética de la coresponsabilidad comunitaria”, menciona una respuesta de Burkinabe.

Los progresos de la ciencia, incluso en genética, no alcanzan o muy poco a las familias más pobres así como a los países en vías de desarrollo y eso, en sí mismo, es contrario a la ética. Los poderes públicos y la ayuda internacional tendrían que poner remedio a eso. Hay que subrayar la importancia de la investigación en agricultura que concierne la actividad de gran parte de la especie humana y la supervivencia de todos.

El fortalecimiento de la justicia, de la tolerancia y de la paz, los derechos de los más débiles, la lucha contra la corrupción, la denuncia de los abusos, la revalorización del adulto y de la persona mayor a costa del “juvenismo” tan de moda, pertenecen también al campo de la ética.

Entre los temas tan comunes como la bioética y que merecen también nuestra reflexión, se mencionan:

- el medio ambiente con las consecuencias sobre el agua, el aire, la agricultura,
- las relaciones hombres/mujeres,
- la salud, incluso la salud reproductiva,
- el desarrollo,
- los derechos humanos.

Para resumir el sentimiento general, se deben poner los progresos de la ciencia al servicio de la calidad de vida de todas las familias.

3. Cultura y Desarrollo

Familia y valores

Hablando de cultura, se descubre cierta ambigüedad: por una parte, se afirma que la transmisión de la cultura del vivir de cada día y por consiguiente siempre viva, debe hacerse al mismo tiempo que la transmisión de los valores en el seno de la familia. Pero, por otra parte, se dice que la crisis económica y la globalización desestabilizan la identidad cultural de los países y que desaparece la herencia cultural familiar.

Hay que sostener a las familias (incluso organizar campañas en favor de la familia, dicen algunas respuestas españolas y lituanas) pues su arraigamiento en el tiempo y en la historia es la base sobre la cual se construye la identidad de la persona y la apertura al otro. Sin la transmisión de los valores, transmisión que empieza en la familia, la identidad nacional y religiosa no puede desarrollarse armoniosamente. Pero ¿qué valores? La respuesta no es siempre evidente cuando, por ejemplo, se considera un cuestionario ruso en el cual se precisa que: *“40% de las mujeres entrevistadas se quejan de que es difícil educar a los niños según las ideas y los principios de antes, sobre la manera de vivir en la sociedad (ser honrado, generoso, tratar de ser bien educado...) pues eso les impedirá tener éxito en la vida”*.

Es importante apoyar el papel positivo de los abuelos y favorecer las relaciones intergeneracionales para la transmisión de los valores.

Familia y lazo social

Se sugiere trabajar en tejer de nuevo el lazo social en las familias y entre las familias, en las comunidades para reforzar el sentimiento de pertenencia, la tolerancia y la participación ciudadana. En esta óptica, los centros comunitarios de barrio, religiosos o no, serían muy útiles para desarrollar el trabajo cooperativo, el tiempo libre, el deporte, la fiesta, la mejora de la artesanía, de la literatura local.

– En Francia, se propone revalorizar la vida de los barrios y de los pueblos, más próximos a la familia y reflexionar sobre la noción

del “vivir bien”; se mencionan las ventajas de los días de asueto de los padres y de la valorización del tiempo consagrado a la familia para construir una identidad coherente en el respeto de cada uno de sus miembros.

– En Brasil, se pide igualmente preservar la vida en el campo por el apoyo a la actividad agrícola, la promoción de una política que facilite el acceso a la propiedad y los préstamos para su explotación. Se pide también la puesta en valor de las regiones todavía poco desarrolladas al mismo tiempo que se defienden los derechos de las familias autóctonas.

– En Burkina Faso, se hacen varias proposiciones:

- organizar cada año una fiesta de la familia,
- alentar a cada escuela de campo a escribir la historia de su pueblo, favorecer las vacaciones en las familias de origen (vuelta a las raíces) para los habitantes de la ciudad,
- valorizar los distintos idiomas del país. Favorecer los intercambios entre familias de cultura distinta,
- crear espacios de encuentro entre jóvenes y ancianos, guardianes de la memoria,
- poner fin enérgicamente a costumbres nocivas (escisión, desigualdad entre niño y niña, condición de las viudas) en principio prohibidas por la ley.

Familia e identidad

Generalmente, se insiste en la necesidad de un trabajo común, escuela, comunidades, estructuras religiosas, ONG para poner de manifiesto el patrimonio cultural de las comunidades, el papel de las familias en la transmisión de este patrimonio, y la manera de superar las dificultades que ellas encuentran en esa transmisión.

Una reflexión común de las familias con profesionales formados de manera adaptada les permitiría entender mejor lo que están viviendo e identificar las experiencias en las que se apoyan para participar en el desarrollo.

Escuela, trabajadores sociales y familia deben ayudar al niño a buscar su propia identidad, transmitir la identidad cultural nacional abriéndolos a la diversidad. Una respuesta de Francia evoca

la ruptura dramática causada por la reubicación de niños (nacidos casi todos en familias muy pobres), después de una decisión de las estructuras de ayuda social, porque se considera a los padres incapaces de educar a sus hijos. Una respuesta neozelandesa dice: *“Los abuelos son una maravillosa fuente de transmisión de la historia familiar y de la relación de la familia con la Historia”*.

La escuela y las instituciones del país de acogida tienen que sensibilizar a las familias migrantes en la importancia de conocer y respetar la cultura del país para facilitar la integración, sin desvalorizar la cultura de origen.

La educación permanente de todos los miembros de la familia permitirá el desarrollo de la cultura, así como el bajo costo de las actividades culturales propiamente dichas. En Benín, se subraya el rol de la alfabetización de las madres para escribir y transmitir la historia de su familia.

El Estado, a través de la escuela y el reparto de becas, debe alentar los intercambios interculturales entre jóvenes y sostener las acciones que favorecen el desarrollo cultural de las familias. Es necesario revalorizar la enseñanza de la historia nacional, incluso la historia reciente.

Una tarea demasiado descuidada por los medios de comunicación, es contribuir a hacer vivir la cultura local, nacional y dar a conocer la cultura internacional. Las culturas minoritarias tienen que ser preservadas y mejor conocidas.

En resumen, se debe tener cuidado en poner o mantener a las personas y las familias en el centro del desarrollo, preservando la continuidad del tiempo y del espacio.

4. Comunicación

Los medios de comunicación social, elementos incontestables de la comunicación y de la vida cotidiana en todos los países del mundo son vivamente criticados y se convierten en objeto de deseos acuciantes.

Muchas veces se denuncia su impacto como nocivo y aun destructivo para las familias. Como lo menciona América Latina, la cultura mediática se ha degradado y va degradando a su vez las conductas familiares y sociales ya que los medios de comunicación social ensalzan demasiado la acumulación de riquezas, la violencia, la transgresión, el abuso del poder.

Por una ética de los medios de comunicación social

La violencia, el sexo, la llamada al “consumismo” son la portada de todos los medios de comunicación social: televisión, radio, publicidad, revistas, cine, internet. Y, más grave aún, en Australia se afirma que *“todos los medios de comunicación social influyen en nuestra manera de pensar”*. Las respuestas indican la frecuente dimisión de los padres frente a los medios de comunicación.

Hay unanimidad cuando se reclama una ética y una moralización de los medios de comunicación orales y escritos. Es un riesgo concentrar los medios de comunicación en manos de algunos productores que proyectan películas extranjeras y emisiones que no corresponden a la cultura del país. Sin embargo, no es un cierre a lo que es extranjero: una respuesta de Namibia lo expresa: *“la diversidad cultural debe ser respetada; debemos a la vez aceptar las otras culturas y guardar la nuestra”*. En Benín, se añade que, gracias a la televisión, se puede conocer la vida de los países desarrollados para luego inspirarse en ellos.

Muchas veces, los valores familiares son inexistentes, incluso maltratados en los medios de comunicación. Esto necesita una movilización de las comunidades y del Estado.

Cada país desea pues que el Estado controle la producción de las emisiones de televisión, de las videocasetes, de los sitios de internet, de la publicidad. En América Latina, se evoca la necesidad

de *“la elaboración de una política de regulación de los medios de comunicación social”* y en Europa *“una ética en los medios de comunicación y la promoción de una descripción equilibrada de la realidad”*. Algunos recuerdan que el boicot por los consumidores puede ser un arma eficaz.

Se propone una formación de las personas que trabajan en el sector de los medios de comunicación a fin de mejorar la calidad de las producciones. Mediante incitaciones financieras y contratos con las sociedades de producción, el Estado puede favorecer emisiones de calidad (gratuitas, precisan en América Latina) y de esta manera dejar pasar *“instrucciones constructivas capaces de contrarrestar la cultura de globalización en las mentes de los jóvenes”*. (África)

Por unos medios de comunicación educativos y una educación en los medios de comunicación

Alentar unos medios de comunicación educativos, en particular una televisión educativa es imperativo para todos, para los países desarrollados así como para los países en vías de desarrollo.

Europa quisiera un aprendizaje en el discernimiento de los padres y de los niños a fin de apreciar las riquezas pero también de medir los riesgos del consumo de los medios de comunicación. Los niños necesitan un “mediador” para sacar lo mejor de los medios de comunicación. Australia desea una formación de los padres en este sentido. Hasta la publicidad puede ser nociva si no está controlada y descifrada. Una proposición insiste para que la educación a los medios de comunicación se imparta a los niños desde muy pequeños. Los padres de familias pobres necesitan ser apoyados en este rol de educador.

En Europa, una sugerencia: *“que se valore la comunicación escrita insistiendo en la formación literaria, para que no desaparezca bajo la presión de la comunicación oral”*. ¿No falta la escuela a su papel cuando se inspira demasiadas veces en las emisiones y en el vocabulario de la televisión bajo pretexto de interesar a los alumnos?

La nuevas tecnologías de información (TIC) se citan menos a menudo que la televisión, pero son igualmente el objeto de proposiciones. Para Ghana, el gobierno debe promover las TIC *“para que todos puedan sacar de ellas ventajas económicas y educati-*

vas". En Australia, se sugiere que un mejor financiamiento de los medios de comunicación educativos traería un mejoramiento del conocimiento. En la América del Norte, algunas respuestas proponen préstamos sin interés que permitirían a las familias equiparse en material.

Por todas partes, se espera que un mejor acceso para todos a las TIC pueda colmar la brecha entre ricos y pobres, entre la ciudad y el campo.

Una respuesta de África juzga necesario un control de la relación costo/eficacia de los programas nacionales concerniendo el uso de esas nuevas tecnologías.

Cierto, los medios de comunicación están cuestionados, pero son reconocidos como imprescindibles e indispensables y pudiendo aportar lo mejor como lo nota América Latina: *"la buena comunicación es el fundamento de las relaciones interpersonales y educativas"*.

Las nuevas tecnologías de la comunicación, la televisión, si son de calidad y bien utilizadas son un medio formidable para reunir a las familias.

5. Ciencias sociales y humanas

De manera general, las respuestas insisten en la necesidad de actuar para un mejor reparto de las riquezas, la protección de los más débiles y un mejoramiento de la calidad de vida de las familias. El conocimiento y respeto de los derechos del hombre se consideran indispensables. A menudo, se subraya el rol de las organizaciones de acción social, religiosa o no, en esta lucha contra la pobreza así como el compromiso insuficiente del mundo de los negocios y de los poderes públicos.

Algunas orientaciones importantes a tener en cuenta:

Llevar a cabo investigaciones sobre la pobreza

Es un pedido, especialmente de Europa y América Latina, para que las ciencias humanas se movilicen para buscar las causas de la pobreza y que, después, se comuniquen los resultados de esta investigación a los responsables políticos y económicos, a las estructuras religiosas, a los trabajadores sociales y a las ONG; que, por último, esos resultados se adapten en programas comunitarios con la participación de las familias implicadas.

Luchar contra la pobreza

Claro que es la prioridad en la mayor parte de las respuestas; debe hacerse todo lo posible para apoyar al Estado y a las colectividades públicas, a las estructuras religiosas y a las asociaciones en su trabajo en favor de las familias más pobres en todos los campos donde su existencia esté debilitada, ya que representan el futuro mismo de sus países. Seguro que el desempleo es la primera causa de la pobreza de las familias. Se piden medidas para luchar contra el desempleo y la exclusión, pero también para garantizar el acceso a la educación, a la salud, a la justicia, a la promoción del desarrollo. Algunas respuestas de Burkina Faso proponen revalorizar el trabajo a escala familiar y alentar las iniciativas del sector comercial creadoras de empleo e ingresos a nivel local.

A menudo se pide al poder público actuar:

- por la búsqueda de la paz, la lucha contra las redes criminales, la corrupción y el despilfarro del dinero del Estado,

- por la creación de un Ministerio de la Familia donde no existe, que coordine todas las acciones en favor de las familias,
- por una política del empleo, de empleos de calidad,
- por un apoyo general a la lucha contra la exclusión:
 - sea directamente por programas de apoyo a las familias pobres que correspondan a sus verdaderas necesidades sin perjudicar la autoridad de los padres. África menciona la importancia del desarrollo del micro-crédito y de los cultivos destinados a la producción de alimentos. Apoyos específicos deben ayudar a las familias inmigrantes pobres,
 - sea indirectamente por la promulgación y la aplicación de leyes económicas más justas, sobre todo ventajas fiscales, para favorecer a las familias que soportan las cargas más pesadas en la sociedad y son, para ella, creadoras de futuro,
 - entre los apoyos indirectos está también el estímulo del voluntariado, propuesto por Canadá, y más cooperación con las ONG de acción social.

Así, en Europa, se pide ayudar y financiar centros sociales para las familias y los jóvenes, animar a las municipalidades y los servicios sociales a ser más accesibles y estar más a la escucha de las familias, ayudar a los más vulnerables a encontrar trabajo, sostener y eventualmente sancionar a los organismos de préstamos a las familias y aumentar la dignidad de la familia en la sociedad.

En América Latina, se insiste en el acceso a los servicios sociales y la necesidad para la sociedad civil de organizarse en redes; así sería más eficaz en sus acciones y más capaz de presionar para obtener políticas coherentes de apoyo a las familias.

En Asia, algunas respuestas piden facilitar la vuelta de los trabajadores de ultramar y regular el trabajo de los niños.

Promover los valores transmitidos por las familias

Este deseo viene particularmente de Asia, pero también de Australia donde se pide al Estado ayudar a los padres en su rol de transmisión de los valores permitiendo a la sociedad ser más equi-

librada, más abierta y más justa: confianza en el otro, honradez, solidaridad, sentido del esfuerzo, ciudadanía, tolerancia.

En América Latina, a menudo recuerdan el rol que puede tener la sociedad civil para el lobbying en favor de los valores familiares, mediante operaciones de boicot, manifestaciones, artículos y publicidad.

Favorecer el ejercicio de las libertades y de los derechos fundamentales.

Las respuestas de América Latina están muy orientadas hacia la aplicación de todos los derechos y el conocimiento de esos derechos por las familias, incluso las más pobres.

Algunas respuestas de África señalan la importancia particular para las mujeres de conocer sus derechos. El Estado tiene que luchar más contra la exclusión y la marginalización especialmente de los niños, a menudo heredada de los padres, garantizando el acceso a las libertades y a los derechos fundamentales (derecho a la educación, a la salud, a la justicia, al desarrollo).

En India, en África, se pide también a los gobiernos tomar las medidas necesarias para que cada ser humano tenga derecho al saber y que sean respetados los derechos de los mayores y de los discapacitados.

El Estado debe también preocuparse por la protección de los más vulnerables. En América del Norte se pide atender más especialmente a las mujeres y los niños con ayudas económicas pero también por la asistencia jurídica mientras que en Asia del Sudeste se pide la protección de esas personas contra los riesgos de la prostitución y de la droga.

Las respuestas insisten en el rol natural y de primer plano de las familias en la protección de los derechos de los más vulnerables de sus miembros, niños, desempleados, discapacitados y ancianos. Eso forma parte de los múltiples recursos de la familia. Por eso, es importante que el Estado lo apoye.

Resolver el problema habitacional

Este problema está muy presente en las respuestas, particularmente en Europa donde se desea “que todas las familias tengan una casa sana en un medio ambiente sano”. En América Latina,

la casa de los más pobres es a menudo insalubre e ilegal. Se pide a los gobiernos apoyarse en la cultura de ayuda mutua practicada en esas periferias desfavorecidas “villas miseria”, para emprender campañas de rehabilitación.

A través de la vivienda, se puede favorecer una mayor mezcla social que permita una mayor integración. Es de notar que la mezcla social ha desaparecido casi completamente de las grandes metrópolis.

Para terminar, en el marco del apoyo a las familias, se hacen unas sugerencias que conciernen a la actuación de todos:

- Reforzar la prevención y asegurar un acompañamiento regular de las familias que tienen más dificultades: gran pobreza, alojamiento de niños, incapacidades, droga, sida, sectas, delincuencia...
- Desarrollar consenso e información antes de tomar las decisiones concernientes a la familia.
- Evaluar la aplicación de las leyes destinadas a sostener a la familia. Las ONG deben comprometerse en este sentido.
- Desarrollar la solidaridad y la toma de conciencia que todos están implicados en la lucha contra la pobreza y las injusticias en un mundo interdependiente.

Algunas medidas sociales y económicas, implicando al sector público pero también la sociedad civil, son indispensables para apoyar a las familias en sus papeles múltiples. Las familias pobres deben estar en el centro de las preocupaciones nacionales e internacionales.

Conclusión

Al terminar esta encuesta, los resultados muestran una convergencia asombrosa. Por todas partes en el mundo, los cambios concernientes a la estructura familiar se han acelerado en el transcurso del último decenio. Las evoluciones socio-económicas y las migraciones debidas a la globalización han provocado la fragmentación de los grupos familiares y desmoronado las redes comunitarias. Dentro de la familia los roles de los distintos protagonistas se han modificado. Estos trastornos crean obstáculos a su buen funcionamiento. Pero, **a pesar de todo, la familia sigue siendo la célula de base de la sociedad y, como tal, tiene derecho al apoyo y al estímulo de los Estados y de las instituciones.**

Frente a la gran demanda de educación en todos los dominios constatada en la encuesta, hay que repetir que **la familia es el primer lugar de la educación.** Allí es donde el niño aprende a vivir los valores que le guiarán: el amor, la solidaridad, la abertura al otro, el respeto de la vida. En su familia es donde adquiere su identidad y hace la experiencia de una vida espiritual según la tradición familiar. La escuela le toma el relevo mediante la enseñanza de los saberes fundamentales y la abertura al mundo.

Pero la familia encuentra dificultades y sufre influencias contradictorias: pobreza, dispersión de las familias, materialismo, rol de los medios de comunicación social y diversos grupos sociales.

Por eso se debe apoyar a las familias; se sugieren muchas pistas en las respuestas:

- desarrollar investigaciones sobre la pobreza y la exclusión para luchar contra ellas más eficazmente,
- dar oportunidades a los padres para asumir mejor sus responsabilidades educativas,
- permitir a los padres ofrecer a sus hijos una educación escolar de calidad,
- favorecer la asociación entre la escuela y las familias.

Los Estados y los responsables tienen otro motivo para dar su apoyo a la familia: es ella la que forma a los futuros ciudadanos.

Ella ayuda a los niños a hacerse autónomos, les da poco a poco responsabilidades a su medida que les preparan a tomar más tarde un papel activo en la sociedad y el desarrollo de su país. En efecto, la variedad de relaciones que se entrecruzan en el seno de la familia alimenta y determina otros tipos de asociaciones humanas desde la relación personal hasta el mismo Estado.

La familia es el lugar privilegiado para el intercambio entre generaciones y el compartir con los que no pueden bastarse a sí mismos: es el primer laboratorio de una ética social. Pero este rol de la familia es contrariado por la búsqueda de ganancias, la corrupción, la violencia, la guerra... Los participantes en la encuesta recomiendan a los responsables cierto número de medidas y entre ellas:

- introducir o reintroducir en la escuela la enseñanza del civismo y la cultura religiosa, filosófica y humanista,
- recomponer los lazos sociales en las familias, por ejemplo favoreciendo una producción de calidad en los medios de comunicación social,
- alentar la transmisión de la herencia cultural, con una apertura a la cultura del otro,
- favorecer la participación de las familias en la elaboración de las decisiones concernientes al futuro de las sociedades, en materia de bioética, del medio ambiente, de la solidaridad nacional e internacional...

Como componente básico de la sociedad, la familia es el centro de todas las actividades de la vida privada y social: procreación, educación, ética, cultura, economía, comunicación... Por eso, los Estados deben estar atentos a **poner los asuntos familiares en el centro de todas las políticas** incluso en las que, aparentemente, no tienen relación directa con la familia pero cuyas consecuencias pueden influir - a través de los individuos afectados - en el funcionamiento de la célula familiar.

A pesar de las dificultades encontradas, la familia sigue siendo indispensable a causa de sus múltiples roles. Su buen funcionamiento y su bienestar implican a toda la sociedad. Por eso, los Estados, las instituciones y los distintos organismos de la sociedad civil deben apoyarla de manera coordinada. **Las ONG que con-**

testaron no piden en ningún caso que se actúe en lugar de las familias, sino que se refuercen sus múltiples recursos.

Esta encuesta ha puesto de relieve sugerencias y pedidos: queda desear con fuerza que los responsables de todos los niveles los tomen en consideración y susciten **la elaboración de un texto internacional sobre la familia.**

Para el compartir

1. Desde hace 12 años, su comunidad educativa ¿qué ha realizado para tener en cuenta situaciones variadas de las familias (por ejemplo, en los planes económico, relaciones de pareja, relaciones padres e hijos, acompañamiento espiritual, elaboración de materiales...)?
2. ¿Cuáles conclusiones del Boletín N° 245 ha concretado?
3. ¿En su opinión, cuáles son las tendencias actuales de la vida de las familias en su región?

Pais de donde vienen las respuestas

ÁFRICA

África del Sur – Benin – Burkina Faso – Camerún – Djibouti – Ghana – Madagascar – Mali – Mauricio – Namibia – Senegal – Togo

AMERICA LATINA

Argentina – Bolivia – Brasil – Columbia – Cúba – Ecuador – Guatemala – Haiti – México – Nicaragua – Panama – Paraguay – Perú – República Dominicana – Uruguay – Venezuela

AMERICA DEL NORTE

Canada – Estados Unidos

ASIA

China – India – Macao – Filipinas – Viet Nam

EUROPA

Bélgica – Biélorussia – Eslovaquia – España – Finlandia – Francia – Grecia – Italia – Lituania – Luxemburgo – Malta – Polonia – República Checa – Reino Unido – Russia – Suiza – Ucrania

OCEANIA

Australia – Nueva Zelanda

Meimbro del grupo de las ONGs católicas sobre la Familia

- Asociación Católica Internacional de Servicios para la Juventud Femenina
- Asociación Internacional de Caridades
- Caritas Internationalis
- Oficina Internacional Católica de la Infancia
- Oficina Internacional de la Enseñanza Católica
- Pax Christi Internacional
- Organización Mundial de Antiguos y Antiguas Alumnas de la Enseñanza Católica
- Unión Mundial de Organizaciones Femeninas Católicas
- Con la participación del Centro Católico Internacional de Cooperación con la UNESCO
- Las ONGs católicas miembros del Grupo "Familia" tienen acción en 180 países y representan más de 100 millones de personas.

ÍNDICE

Presentación	5
Introducción	7
OBSERVACIONES	9
1. Evolución de las estructuras y de los modelos	11
2. Evolución de los comportamientos	15
3. Influencia de los grandes problemas sociales sobre la evolución de la Familia	21
4. Evolución de las políticas familiares	27
PROPOSICIONES	31
1. Educación	33
2. Ciencia y Ética	37
3. Cultura y Desarrollo	41
4. Comunicación	45
5. Ciencias sociales y humanas	49
Conclusión	53
Para el compartir	56
Pais de donde vienen las respuestas	57
Meimbrros del grupo de las ONGs catolicas sobre la Familia	58