

# Experiencias pastorales en el Mundo Lasaliano

Cuadernos MEL **40**

Hermanos de las Escuelas Cristianas  
Via Aurelia 476  
00165 Roma, Italia

Junio 2008

## Presentación

El presente cuaderno está dedicado a exponer algunas experiencias pastorales del presente lasaliano. ¿Cuáles? ¿Las más importantes o significativas? Dejamos aquí el interrogante.

Exponer en pocas páginas la magnitud de la misión lasaliana sería tarea incómoda e imposible. ¿Cómo representar la belleza del universo en unas pocas fotos? ¿Cómo encerrar en unas acuarelas la belleza de un país? ¿Cómo contar en pocas páginas los sueños, proyectos y acciones de miles de personas que se afanan en una tarea apasionante día a día?

Una ensalada de frutas no será más sabrosa porque se añada el mayor número de productos posibles. Tampoco una sinfonía será más hermosa porque se añadan más y más instrumentos al conjunto. Lo mismo sucede aquí. Desde la concepción inicial del cuaderno han existido criterios para intentar ofrecer algunas experiencias que pudieran dar idea del conjunto: pastoral juvenil, diálogo interreligioso, multiculturalidad, centros de pastoral, experiencias sacramentales, cultivo de la oración, etc. También se deseaba una representación geográfica que recogiera realidades de los cinco continentes... No siempre ha sido posible. A pesar de las limitaciones está garantizado el interés, el estímulo, el asombro ante tanto dinamismo y deseo de dar respuesta en el aquí y ahora cotidiano.

El término "pastoral" no es, como otros términos lasalianos, equivalente en todos los idiomas. La comprensión del término varía significativamente de unas partes a otras. De aquí que los primeros artículos traten sobre este término. Existe en ellos un deseo de explicar y explicarse, de aclarar y aclararse, de comprender y comprenderse, porque cuando hablamos de evangelizar, de misión, de Buena Nueva, no todos entendemos lo mismo.

El resto de las presentaciones siguen un orden, pero nada rígido. En realidad uno puede tratar el contenido a la carta y servirse a su gusto. Al inicio de cada título figura la procedencia o el autor para contextualizar el relato. Detrás de estas realidades están representados un sinnúmero de agentes artífices de tanta maravilla.

A lo largo de la colección de cuadernos MEL hemos sido testigos de multitud de acciones que ponen de manifiesto el deseo de miles de lasalianos de responder a los retos y necesidades de una sociedad en continuo cambio y compleja. Cientos de experiencias y proyectos similares podrían haber sido presentados para el conocimiento de la red lasaliana. Es de esperar que con el acceso paulatino a los medios de comunicación podamos seguir enriqueciéndonos y compartiendo vida y bien hacer en el futuro próximo.

Este cuaderno cierra una primera etapa a través de la cual ha sido posible que numerosos agentes lasalianos nos hayan hecho vibrar, saborear y valorar la misión que tenemos entre manos. Justo es reconocer una vez más esta idea magnífica del Hermano Nicolas Capelle. Justo es agradecer asimismo a todos los autores de los cuadernos, que con enorme generosidad y servicio se pusieron a la obra. Al final podemos decir que gracias a ellos nos sentimos más lasalianos, más universales, más hermanados. Finalmente gracias a todos los lectores que se han interesado en un momento u otro y han aportado su eco y sugerencias.

H. Alfonso Novillo.

# 1. Lo que es la misión de evangelización

*(Canadá francófono)*

## **Anunciar una buena noticia.**

Hay muchas maneras de presentar lo que es la misión de evangelización. Según la etimología de la palabra, evangelizar es anunciar una buena noticia. Evidentemente, la buena noticia de que se trata es la que el mismo Jesús anunció. Su mensaje fundamental es que Dios nos ama y este amor, Dios lo ha manifestado en su Hijo Jesús.

## **La evangelización, un proceso.**

La evangelización es un proceso que se realiza en varias etapas. Este proceso se presenta a continuación, en un cuadro que con- vendría conocer ya desde ahora, antes de continuar con la lectura.

## **Presentar alguien que amamos a alguien a quien amamos.**

Se puede decir en términos muy concretos: evangelizar, es presentar alguien que amamos a alguien a quien amamos. En esta formulación, se ve que el evangelizador tiene una relación privilegiada por una parte con la persona que quiere presentar, Jesús, que es el primer portador de la buena noticia y que es él mismo la buena noticia, y, por otra parte, la persona a quien él quiere presentarlo. Este vínculo es un vínculo de amistad. El evangelizador, en efecto, mantiene un vínculo de amistad con Jesús al mismo tiempo que con aquel o aquella a quien va a hacer la presentación.

## **Un primer pedestal.**

La relación que el evangelizador instauro con su interlocutor es una relación impregnada de una actitud de apertura a la comunicación, al diálogo y a la posibilidad de un vínculo de amistad recíproco. Esta actitud fundamental se sitúa en la base de todo proceso de evangelización (ver el cuadro a continuación, en la etapa 1.1). Tal actitud está inspirada en la voluntad de reconocer en la realidad humana un sentido profundo y de trabajar en trans-

formarla para que desarrolle todas sus potencialidades –personales, sociales, intelectuales, espirituales-. Ya, en el cara a cara el evangelizador se siente apreciado en su dignidad y sus posibilidades. Se siente invitado a recorrer un trozo del camino hacia lo que se le presenta como una ocasión de crecimiento y de actualización de sus recursos personales y sociales.

### **Una segunda etapa.**

En semejante relación, el evangelizador manifiesta una manera peculiar “de vivir en relación con los bienes, con los demás y con Dios” (etapa1.2). Su interlocutor puede verse conmovido por este testimonio y tratar de desarrollar también él una nueva manera de vivir que le ayude a descubrirse a sí mismo, al mismo tiempo que le manifiesta un sentido inédito y profundo de las realidades de la existencia.

### **Tercera etapa.**

Cuando las circunstancias son favorables, el evangelizador anuncia explícitamente a aquel en cuyo nombre actúa de semejante manera y hace una primera presentación de aquel a quien ama, Jesús, a la persona a quien ama, el destinatario de su testimonio. Le invita a la conversión, es decir a volverse hacia el Dios de Jesucristo con confianza (etapa 1.3 del proceso).

### **Cuarta etapa.**

Si el destinatario da muestras de interés por conocer mejor a Jesús y se siente llamado a entrar a su vez en una relación de amistad con él, puede comprometerse en un recorrido de asimilación sobre quien es Jesús, de lo que hace y enseña. La decisión de emprender este recorrido es una conversión y abre a una nueva etapa que es la de la catequesis y de la iniciación cristiana (etapa 2.).

### **Quinta y sexta etapas.**

Si el recorrido se continúa hasta el final, el interlocutor se convierte (o se vuelve a convertir) en un cristiano apto para entrar plenamente en la comunión de la Iglesia, para vivir en ella su fe y para dar testimonio de ella en el mundo por su manera de ser y de actuar así como por su palabra (etapas 3.1 y 3.2.).

## **Observaciones complementarias.**

Esta breve presentación permite ver que la evangelización no existe en primer lugar para multiplicar los adeptos a la Iglesia. Es ante todo el anuncio de una buena noticia para aquellos o aquellas a quienes se dirige. Lo cual significa que estos últimos son acogidos con un respeto total, con sus cuestionamientos, sus riquezas, sus pobreza. Esta acogida los lleva a abrirse a su propia dignidad y a actualizar los recursos de que disponen. Entran en un camino de crecimiento. Y aunque este camino no les lleve hasta la conversión, les hace superar una etapa en la actualización de su humanidad.

Además, el evangelizador es consciente de la fuente de donde extrae su confianza y su amistad hacia aquellos o aquellas a quienes se dirige. De esa fuente, no disimula nunca la identidad. Aprovecha los momentos favorables para darla a conocer claramente y anunciarla de manera explícita. Y con gran respeto de la libertad de cada uno invita a su interlocutor a entrar también él, libremente, en contacto con dicha fuente.

Cuando se manifiesta el deseo de superar este paso, el evangelizador debe estar listo para acompañar a su amigo por el camino del descubrimiento de aquel en quien él mismo ha puesto su fe.

## **La misión de la evangelización: una ilustración esquemática.**

Podemos mostrar cómo dentro de una obra, en las actividades ya ofrecidas, se realiza esto y preguntarnos cómo se podría desarrollar cada vez más. Retomemos cada una de las etapas de manera esquemática pero concreta, aplicando el contenido de cuanto acabamos de decir a una práctica que podría realizarse en nuestro medio:

- Se nos presentan unos jóvenes. Vienen porque un amigo les ha invitado, porque se sienten atraídos por una de las actividades que se ofrecen y que les interesa, por la publicidad, para tener un empleo, o por cualquiera otra razón. La mayoría, si no todos, están bautizados. Algunos tienen una fe viva, otros no. Pero todos tienen un motivo para estar aquí y, con respecto a ello, están disponibles y abiertos. Son acogidos por otros jóvenes y/o por adultos responsables. La acogida es respetuosa y cálida. Los jóvenes y los adultos que acogen procuran ofrecer actividades, crear

temas de conversación que interesen a los o las que han venido. Esta acogida, las actividades, las conversaciones, por su calidad constituyen ya un testimonio (Etapa 1.1).

- En las actividades ofrecidas, por su contenido y por la manera de ser realizadas, se manifiesta una manera particular de entrar en relación consigo mismo, con los otros, con el mundo, con Dios. Las personas que acogen se inspiran en efecto en el Evangelio, y tienen un enfoque evangélico de la realidad (Etapa 1.2).
- En ningún momento se disimula la fuente que inspira a las personas de la obra. Si se da el caso es presentada explícitamente (inicio de la Etapa 1.3).
- A los jóvenes que estén dispuestos a escucharlo, se les anuncia el nombre de Jesús como dicha fuente. A los jóvenes impresionados por este primer anuncio, se les hace una llamada, una invitación a dirigirse hacia Jesús (Etapa 1.3).
- Aquellos que han escuchado esta primera llamada y que se han mostrado sensibles, son invitados a efectuar un conocimiento más amplio de la persona de Jesús y de la manera de ser y de actuar de los cristianos (entramos en la Etapa 2).
- A todos aquellos o aquellas que manifiesten el deseo, se les ofrecen itinerarios para profundizar su experiencia de encuentro con Jesús. Eso puede ir, para un no bautizado, hasta la celebración de los sacramentos de la iniciación cristiana. Para los demás, se convierte en una ocasión para profundizar su fe y renovar su vida cristiana (recorrido de la Etapa 2 y entrada en la Etapa 3).
- Los jóvenes que estén dispuestos a ello se convierten entonces en cristianos y cristianas que han alcanzado una cierta madurez en su fe, que viven esta fe con otros (Etapa 3.1) y que se convierten a su vez en testigos de Aquel que ellos/ellas han encontrado (Etapa 3.2)

## Las etapas del proceso de evangelización

El cuadro siguiente se lee de abajo hacia arriba. Presenta las diferentes etapas de la evangelización. Se distinguen ya sea tres grandes etapas: 1) primer anuncio; 2) catequesis e iniciación cristiana; 3) actividad pastoral; o bien seis etapas, si se tienen en cuenta las

subdivisiones que aparecen en las etapas 1 y 3. Leyendo el cuadro de abajo para arriba, se ve que todo el proceso de la evangelización descansa sobre la primera etapa (primer anuncio) como sobre su base. Las etapas 2 y 3 son algo así como los seis pisos que completan el edificio.

### **Etapas 3 – La actividad pastoral**

- 3.2 No deja de promover sin cesar la misión.
- 3.1 Desarrolla sin cesar el don de la comunión.

### **Etapas 2 – La catequesis de la iniciación cristiana**

- 2. Inicia en la fe y en la vida cristiana por la catequesis y por los sacramentos de iniciación.

### **Etapas 1 – El primer anuncio**

- 1.3 Proclama explícitamente el evangelio como primer anuncio con miras a una primera conversión.
- 1.2 Da testimonio a continuación de una nueva manera de vivir en relación con los bienes, con los demás, con Dios.
- 1.1 La Iglesia animada por la caridad impregna y transforma el orden temporal por completo.

## 2. Para reflexionar en lo que quiere decir “Pastoral”

*(H. Jean-Paul Baraton)*

Cuando tenemos que informar de nuestra misión de educadores en una escuela católica, utilizamos con frecuencia palabras que, en lugar de traducir un pensamiento claro, lo traicionan, porque están insuficientemente definidos y, por lo mismo, portadores de temibles ambigüedades. ¿Estamos siempre seguros que palabras como **Catecismo, Catequesis, Capellanía, Pastoral, Cultura Religiosa**, tienen el mismo sentido para todos los implicados en el debate? Entre los mismos miembros de un mismo “Equipo Pastoral”, ¿las mismas palabras esconden las mismas definiciones?

### **Una exigencia de clarificación.**

Las líneas que siguen son una reflexión sobre el sentido de la palabra “Pastoral”, que utilizamos corrientemente porque es cómoda (¿demasiado cómoda?) y abarca muchas realidades diferentes (con el riesgo de evitarnos identificar dichas realidades). Hay que advertir además que se trata de la sustantivación de un adjetivo, dicho de otra manera de una “cosificación”. Más vale entonces remontar a la raíz de la palabra para descubrir en ella al Pastor. El único Pastor. Es totalmente evidente, y quizás no completamente inútil, cuando queremos reflexionar sobre la Pastoral, de referirnos a Cristo (ver Juan, capítulo 10).

### **Tratar de decir lo que es la Pastoral.**

La pastoral no puede reducirse a la catequesis, a la asistencia sacerdotal, a la acción de individuos o de equipos “especializados” en “animación religiosa”. Es más que todo eso porque ella es lo que les permite existir y los justifica. Una sesión de catequesis, una celebración, un grupo de reflexión que no estén insertos en la Pastoral corren el riesgo de no tener más que el status de “materias optativas”, de la misma manera que el club de ajedrez o la hora de apoyo de matemáticas.

Se trata en primer lugar de una voluntad compartida, no solamente de hacer vivir la Iglesia en una institución de enseñanza, sino también de abrir esta institución (¡y cuantos la componen!) al soplo de Aquel que quiere “que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad” (1 Tm 2,4). Los lasalianos conocen el uso que Juan Bautista de La Salle hace en su Meditación 193, así como a la prolongación que da a la cita de Pablo: “no puede quererlo verdaderamente sin proporcionarles los medios”.

La Pastoral es la voluntad, encarnada en un cierto número de instancias y de estructuras, de abrir la comunidad escolar, en *todas* sus componentes, a la dinámica de la salvación de todos los hombres y al conocimiento de la verdad, es decir de Cristo.

### **Una pastoral que plantea interrogantes.**

Nos va a conducir a plantear sobre la realidad en la que quiere encarnarse una mirada crítica que podría traducirse en las tres preguntas siguientes:

- ¿Cuáles son los obstáculos que hay que **denunciar**?
- ¿Cuáles son las realizaciones y los proyectos a **fomentar**?
- ¿Cuáles son las respuestas que hay que **inventar** para responder a los desafíos encontrados?

### **Una Pastoral que sabe decir lo que quiere.**

Antes de cristianizar, hay que humanizar. Sólo se puede cristianizar lo que es humano. Planteando las tres cuestiones precedentes (¡y respondiéndolas!), se trata de:

- Permitir a los jóvenes (y a los adultos) descubrir las dimensiones habitualmente ocultas de su personalidad profunda (dimensión de interioridad: ¿quién soy yo verdaderamente?; dimensión de ser en devenir: ¿cuáles caminos de futuro para lograr mi plenitud llegando a ser yo mismo? ¿qué llamadas percibo?
- Permitir a los cristianos (jóvenes y adultos) vivir, profundizar y celebrar su fe.

### **Preparar el terreno.**

Se trata en definitiva de preparar el terreno a la Palabra. No olvidando nunca que nosotros no somos los dueños de la mies, que

nuestras palabras están al servicio de una Palabra que debe ser anunciada. Sin olvidar que la Pastoral es voluntad de crear una comunidad que tiene su origen en la revelación de un Dios trinitario. Está pues por esencia llamada a convertirse en creadora de comunidad y enraizada en la comunidad-Iglesia (una Pastoral que no se refiera a la Iglesia como a su fuente, su medio vital y su culminación está camino del sectarismo).

Si la metáfora puede ayudarnos en nuestra reflexión, podríamos decir que es fácil hacer crecer plantas en un invernadero, porque sólo está abierto a lo que tiene un efecto inmediato, visible y gratificante, gracias a la buena cantidad de sol, al buen grado de humedad, al buen mantillo, gracias especialmente al aislamiento de todo aquello que podría ser un obstáculo.

Pero el invernadero está cerrado al viento.

Los apóstoles debieron salir de su invernadero-refugio el día de Pentecostés para recibir al Espíritu.

Si la metáfora puede continuar ayudándonos en nuestra reflexión, podríamos decir que la Pastoral es como un velero, que necesita estar ligera de todo peso de lo humano, de todo lo que nos parece pesado, demasiado pesado, en el día a día, pero que le impide levantar vuelo, volcarse. Pero que necesita de las velas, es decir de todo lo que la orienta hacia lo espiritual. Y que no debe olvidarse de desplegar sus velas para dar cabida al viento-Espíritu.

### **Establecer criterios.**

Para tener buenas respuestas, es útil tener buenas preguntas. Y también es útil plantearlas, planteárselas, ¡por lo menos de vez en cuando! Las cuestiones o las proposiciones que siguen quieren formar una especie de caja de herramientas que podría permitirnos comprobar la validez de nuestra Pastoral allí donde vivimos.

- Nuestra Pastoral ¿es comunitaria (que nace de una comunidad y conduce a la creación y a la animación de comunidades)?
- Nuestra Pastoral ¿se refiere a Cristo, Buen Pastor, un Cristo encuentro en su Palabra, sus sacramentos, su Iglesia, los pobres?
- Nuestra Pastoral ¿considera al joven en su totalidad, busca conocerlo antes de “endosarle” la Buena Nueva?
- Una Pastoral no existe más que para “evangelizar”, es decir anunciar un Buena Nueva. Pero nuestro mundo es puntilloso

sobre la libertad de pensamiento y sospecha fácilmente las tentativas de reclutamiento y “lavado de cerebro”. La Pastoral debe pues ser también un lugar de reflexión sobre su lenguaje. ¿Qué diferencia (teórica y práctica) hacemos entre anuncio y proselitismo?

- Nuestra Pastoral ¿es capaz de crear lugares y momentos de uso de la palabra en los cuales la aventura del diálogo sea aceptada?
- ¿Qué lugar hay en nuestra Pastoral para los no-cristianos? ¿Cómo se tiene en cuenta su cultura?
- Nuestra Pastoral ¿se interroga sobre las relaciones que establece entre las materias profanas? No son extrañas para la Pastoral, pero deben también beneficiarse de su justa autonomía. ¿Hemos reflexionado en las relaciones entre Pastoral y Cultura Religiosa? ¿Qué esperamos de esta última? ¿Se la tiene en cuenta en la Pastoral? ¿Quién la enseña? ¿En qué forma? ¿Qué enfoques proponemos de la Biblia?
- ¿Cómo se preocupa nuestra Pastoral por presentar a todos un rostro humano? ¿La sonrisa? ¿La acogida? ¿La escucha?
- ¿Qué lugar otorga nuestra Pastoral a la oración, a la contemplación, al silencio? ¿Es la belleza una preocupación para los lugares donde se realiza? (¿En qué estado están nuestras capillas, nuestros “rincones de oración”?).
- Nuestra Pastoral ¿es capaz de recordar, a tiempo y a destiempo, que la acogida del más pequeño, del más débil, del más desfavorecido es el criterio de toda acción que pretende referirse al Evangelio?
- En su preocupación de hacer nacer verdaderas comunidades, nuestra Pastoral ¿se interesa (y se dirige) por todos aquellos que componen esta comunidad (jóvenes - profesores - educadores - padres - personal...)? ¿Qué diálogos proponemos?
- Una Pastoral debe tener la preocupación permanente de superar las fronteras. ¿Qué tipo de apertura internacional proponemos a través de nuestras acciones?
- ¡Los obreros de la mies envejecen! ¿Cómo manifiesta la Pastoral su preocupación, inquietud por el relevo?
- El marco de la educación es un campo en el cual las cosas evolucionan rápidamente. Lo que en un momento funciona bien en un momento dado puede volverse inadaptado, inclu-

so antitestimonio. ¿Nos ocupamos regularmente por releer de manera lúcida y crítica nuestra actuación?

- Por último, nuestra Pastoral reconoce sus añejas raíces en la aventura de Juan Bautista de La Salle. La lectura del itinerario del Fundador debe incitarnos a releer nuestro propio itinerario. Debe también, devolver toda su lozanía a estas palabras clave: realismo, derecho a la duda y a la incertidumbre, disponibilidad para los nuevos éxodos que se anuncian, certeza de que Dios está operando en toda vida, certeza de que toda vida puede ser camino de Dios, importancia de los encuentros.

### **En conclusión.**

¡Nuestros pequeños textos no deben impedirnos beber en los grandes textos-fuentes, por ejemplo, la declaración conciliar sobre la Educación cristiana!

Y para terminar, os propongo leer o releer esta invitación que podrá ayudarnos a prolongar nuestra reflexión:

Encuentra en la escucha y el compartir la Palabra  
Una continua vuelta a las fuentes.  
Tu oración personal y comunitaria  
Se verá fecundada por la *lectura habitual de la Escritura*.  
¡Es del Señor y de su Buena Nueva  
De quienes vas a ser testigo!

Haz de los jóvenes, de los pobres, del mundo y de la Iglesia  
Tu elección preferente.  
La Buena Nueva se dirige también  
A los más humildes y más pobres.

En tus actividades,  
Inclínate hacia una conversión permanente,  
Edifica *el Reino, ya aquí*,  
Como un germen para hacer crecer.

Cumple tu misión con un celo ardiente.  
Vete hacia los otros con corazón de pobre.  
Es Dios quien te envía *para realizar su obra*.

Vive la *asociación* como una gran riqueza  
Que te hace solidario de la evangelización del mundo.  
Y sé feliz de hacer feliz al otro.

Comienza por convertirte a Jesucristo:  
*Estás respondiendo a su llamada,  
Y a su servicio estás entregando tu vida.*

Haz del evangelio la regla de tu vida,  
Abandónate al querer de Dios  
Para ser enviado por la Iglesia  
Al corazón del mundo de hoy  
Donde, con tus hermanos, recibes la misión  
De ser testigo.

Hazte *disponible al Espíritu* de tu bautismo  
Está actuando en ti para conducirte hacia los jóvenes,  
Especialmente los más pobres.  
Fuerza de esperanza y de amor, te empuja hacia ellos.  
En un único movimiento, unifica  
Tu acción y tu oración,  
Tu comunidad y aquellos a quienes sirves.

Abre tu corazón a la luz de Dios.  
Más allá de las apariencias, en una mirada de fe  
Verás como ve Dios.

*Con tus Hermanos, juntos y asociados,  
Eres embajador y ministro de Jesucristo,  
Para procurar la gloria de Dios.*

### 3. ¡La escuela lasaliana: palabra dada, palabra vivida!

*(Equipo Nacional de Animación Pastoral, Distrito de Francia)*

150 centros lasalianos, 150 realidades, originales. Sin embargo nos animan convicciones comunes. Por el servicio a los jóvenes, a todos los jóvenes, damos juntos un paso más. Juntos, hoy, cada uno en nuestro lugar, nos convertimos cada vez más en actores del Proyecto Educativo en todas sus dimensiones. ¡Cada uno a su paso... en pastoral!

#### 1. La dimensión pastoral en nuestros centros

##### **La clase: lugar de crecimiento, zona de Evangelio.**

Es en el día a día (las clases, los ejercicios revisados, la disciplina, los consejos de clase...) donde nuestras actitudes y nuestras palabras expresan los valores que nos importan. Así los niños y los jóvenes descubren, en nuestra forma de ser, que las exigencias pero también la amabilidad, la confianza, incluso el perdón, les ayudan a crecer.

##### **La escuela: tiempo para vivir lo que se proclama.**

Jóvenes y adultos, recibimos diferentes llamadas: relacionarnos con religiones y corrientes de pensamiento diferentes, desarrollar la interioridad y el cuestionamiento, vivir los valores humanos y evangélicos, conocer mejor a Cristo, estructurar la pertenencia cristiana gracias a los sacramentos y a la catequesis...

Dentro de la escuela, las relaciones cotidianas, las actuaciones pedagógicas y educativas, la organización del centro deben manifestar que caminamos juntos siempre hacia una mayor coherencia entre el decir y el hacer.

##### **Invitar a los jóvenes a asumir responsabilidades.**

Cuando, jóvenes y adultos, cruzamos las puertas de nuestra escuela, somos acogidos tal como somos con nuestra historia, nuestros proyectos, nuestros interrogantes y nuestras dudas.

Gracias a ello un clima fraterno permite invitar a compromisos que construyen paso a paso una existencia que tiene sentido y sabor.

### **Permitir a cada uno avanzar en el camino de la fraternidad, del servicio o de la fe.**

Corresponde a los adultos ayudar al joven a acoger esas invitaciones y de ese modo educarlo para la libertad; cada responsabilidad permite, en efecto, vivir valores educativos tales como la confianza en sí mismo y la preocupación por el otro.

### **Abrir los jóvenes a la vida de la Iglesia.**

Nuestra escuela pertenece a la red lasaliana, se sitúa en una parroquia y en una diócesis. Cada uno de estos “lugares” puede enriquecer la experiencia del joven si le invitamos a descubrirlos y a ‘vividlos’.

### **Invitar a los adultos a vivir su profesión como una vocación.**

Favorecer el encuentro y el compartir, crear relaciones más fraternas, arriesgar una opinión... Que cada adulto realice un (pequeño) paso, dé (un poco de) su tiempo y vuelva a situar al joven en el centro de la actuación educativa.

## **2. La realidad pastoral en nuestro centro**

### **¿De dónde partimos?**

*Los jóvenes:*

- ¿Cuáles son sus expectativas y sus...?
- ¿Nuestras propuestas responden a ellas?

*La comunidad educativa:*

- ¿Cómo se implican las personas en la propuesta pastoral?
- ¿De qué ayudas disponen: acompañamiento, formación, reducción horaria, distribución de los momentos de tarea...?
- ¿Cuál es la actitud del sacerdote acompañante?

*Prioridades:*

- ¿Existe un centro pastoral?
- ¿Cuál es el presupuesto dedicado a la animación pastoral?
- ¿Cómo son acogidas las propuestas de animación y de formación de la red lasaliana?

## **Hacia un consejo de dirección responsable.**

¿Cuáles son la situación y la postura de la A.P.S. en el consejo de dirección?

¿Cuál es la implicación del consejo de dirección en:

- La invitación y el acompañamiento de los adultos,
- La presentación de la propuesta pastoral a la comunidad educativa: alumnos, padres, personal,
- La acción pastoral concreta?

¿Cuáles son nuestras realizaciones y nuestras dificultades?

¿Qué proyectos y qué decisiones son viables?

¿Cuáles son los plazos para su puesta en marcha, la o las personas encargadas de su seguimiento?

¿Cómo asumimos las propuestas eclesiales (red lasaliana, parroquia, diócesis)?

## **Con los adultos, ¡un paso... posible!**

Transmitir conocimientos sobre el hecho religioso, favorecer un funcionamiento y unas relaciones fundadas en los valores evangélicos, iniciar o educar la fe cristiana; tres caminos de compromisos posibles para todos los miembros de la comunidad educativa.

¿Cuáles son las iniciativas y quiénes son los actores?

¿Cuáles son las dificultades encontradas? Diferenciar las que se derivan:

- de la responsabilidad directa de las personas,
- de las actitudes de los jóvenes,
- de las trabas institucionales.

¿Cuáles son los avances constatados? Señalar los que son debidos:

- a la responsabilidad directa de las personas,
- a las actitudes de los jóvenes,
- a los dinamismos institucionales.

## **Por una escuela que cumple con su palabra.**

¿Qué coherencia advertimos entre nuestro proyecto educativo y los consejos de clase, la orientación, la gestión de las sanciones?

¿Cómo hablamos de los jóvenes?

¿Cuáles son nuestras prioridades al inscribir a un joven en el centro?

¿Cómo acompañamos a los jóvenes con dificultades escolares y/o de conducta?

## 4. Oferta educativa del proceso humano y de Fe

### Propuesta Evangelizadora en un Centro Escolar Lasaliano.

*(H. Luis Octavio Solano Luengo,  
Delegado de Pastoral Distrital y  
Delegados de Pastoral de los Centros y  
obras Educativas del Distrito de Madrid)*

#### 1. Cuestión.

Podemos hacernos una pregunta:

¿Existe alguna oferta evangelizadora para un educando que se forma en un Centro La Salle?

¿El Centro le brinda la oportunidad de madurar en su proceso humano y de fe, desde acciones pastorales?

Dicho proceso, itinerario, planificación-organización y propuesta específica, brinda a los padres la necesidad de optar por una educación humana creyente, como signo innovador y de calidad, para su hijo y familia.

#### 2. Reto evangelizador.

Uno de los retos lasalianos, desde el criterio de evangelización, consiste en poder tener la oportunidad de ofrecer a un alumno(a) un proceso de formación educativa humana y de fe en un centro La Salle.

Dicha propuesta es la que describimos con el deseo de podernos ilusionar y unirnos como lasalianos. Esta motivación nos permitirá compartir juntos el mismo Proyecto Educativo Evangelizador conscientes de la creencia:

- en el sol del Dios-Cristo misericordioso.
- en la estrella de la fe en la persona, como signo vivo-real de la imagen de quien siempre está presente en nuestros corazones.

Como breve presentación mostramos nuestra propuesta evangelizadora, conscientes del dinamismo y vitalidad de nuestra acción y dinámica pastoral.

### **3. Documentos de referencia.**

Con espíritu de búsqueda y como necesidad de un marco teórico-práctico de referencia, nos inspiran ciertos documentos elaborados por personas inquietas, creativas y con visión de futuro.

A nivel Regional:

- EL PROYECTO EVANGELIZADOR:  
Nuestra misión en la ARLEP: Evangelizar.
- EL PLAN DE PASTORAL VOCACIONAL  
Llamados a ser cristianos en el Siglo XXI.
- PLURALISMO RELIGIOSO-CULTURAL.  
Criterios básicos de la escuela lasaliana ante el pluralismo religioso-cultural.

A nivel Distrital:

- El Plan Anual de la Delegación de Pastoral Distrital.

Y a nivel de Centro Educativo:

- El Plan de Pastoral de Centro.

### **4. Niveles de concreción de la acción pastoral.**

Pedagógicamente, y desde un criterio innovador, estructuramos nuestra acción pastoral en varios niveles de expresión metodológica:

En primer lugar, desde la Pedagogía del Umbral, como propuestas de Personalización:

- Planteamos la importancia de la educación transversal en las facetas y acciones siguientes:
  - La reflexión de la mañana.
  - La Educación en Valores.
  - La opción por la Paz.
  - El valor de la Justicia y la Solidaridad.
  - La implicación en los Derechos del Niño.
  - La elección del Voluntariado.
  - La vivencia de la Semana Lasaliana.

- Las experiencias mostradas en la Semana Vocacional.
- Y también: optamos por el valor humanizador de las convivencias escolares y de orientación vocacional junto a la dinamización de las campañas solidarias:
  - Del Día Mundial de las Misiones.
  - De Navidad.
  - Y de las ONG'S: Proyde y Edificando.

## **5. Diálogo Fe-Cultura. Lectura creyente de la realidad.**

En segundo lugar, y como propuesta concreta; reflexionamos y valoramos la transmisión de la cultura abierta a las dimensiones espirituales, religiosas y creyentes desde perspectivas cristianas y evangélicas.

Un diálogo entre la fe y la cultura que nos permita leer la realidad de modo crítico y transformador.

Por ello:

1. Impartimos como área curricular relevante la enseñanza religiosa en la escuela como signo profético evangelizador.
2. Planificamos la formación de los profesores y agentes de pastoral:
  - A. Desde contenidos específicos
    - ofertados por el Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle para:
      - La Obtención de la Declaración Eclesiástica de Idoneidad para Infantil y Primaria.
      - La Diplomatura en Ciencias Religiosas y Declaración Eclesiástica de Idoneidad para la Docencia de la Religión para Secundaria y Bachillerato.
  - B. Desde temas conceptuales y actitudinales concretos para:
    - Profesores de Religión y Coordinadores de ERE.
    - Profesores de Ciclos Formativos en un curso de formación de valores en la justicia y solidaridad.
  - C. Desde contenidos propios para:
    - Animadores y Catequistas.
    - Animadores y Coordinadores de Tiempo Libre.

- D. Y desde una oferta formativa original para:
- Delegados de Pastoral Distrital y/o de Centro.

## **6. Catequesis explícita.**

Y en tercer lugar, como expresión de nuestra labor misionera de evangelización, creemos en la catequesis explícita como anuncio de la Buena Nueva del Jesús-Cristo-Amor.

En las fases del Proceso catecumenal que proponemos, valoramos y preparamos en la vivencia sacramental de la primera comunión y confirmación.

En medio del ruido (ambiental, social y personal) invitamos a contemplar la Naturaleza y las Personas con quienes convivimos como fruto del Pan y Vino Compartido en la Confirmación de nuestra Fe, Esperanza y Caridad.

## **7. Grupos cristianos.**

En el proceso de reflexión, experiencia de vida y expresión de nuestra fe creyente, impulsamos la existencia de Grupos Cristianos en las distintas etapas formativas-evolutivas:

- a) De DESCUBRIMIENTO:
  - Para quienes están en 5º de Educación Primaria y/o 2º de Educación Secundaria Obligatoria.
- b) De PROPUESTA:
  - Para quienes están en 3º de Educación Secundaria Obligatoria y/o 1º de Bachillerato.
- c) De COMPROMISO:
  - Para quienes están en 2º de Bachillerato y/o Universitarios.

## **8. Encuentros distritales en los Tiempos Litúrgicos.**

En el proceso de relación, vivencia de fe y compromiso transformador de los niños y jóvenes que educamos, descubrimos que les motivan los Encuentros Distritales que ofertamos en los diversos Tiempos Litúrgicos.

- a). En el ENCUENTRO DE INICIO DE GRUPOS CRISTIANOS, ofertado para quienes están en 5º de Primaria y/o 2º de Secundaria.

- b). El ENCUENTRO DE ADVIENTO, planificado para quienes están en 3º de Secundaria y/o 2º de Bachillerato.
- c). El ENCUENTRO DE CUARESMA, organizado para los que están en 5º de Primaria y/o 2º de Secundaria.
- d). La PREPASCUA para los alumnos/as de Secundaria.
- e). Y la PASCUA para los de Bachillerato y Universidad.

Asimismo:

- Vivimos la VIGILIA DE PENTECOSTÉS con nuestro alumnos/as mayores (de Bachillerato) y con los universitarios.
- Expresamos nuestra fe, en el inicio de la Cuaresma, con la IMPOSICIÓN DE LA CENIZA u otro símbolo similar.
- Y mostramos nuestra emoción con los piropos, poesías y oraciones expresadas a nuestra Madre María en el mes de Mayo.

## **9. Celebraciones.**

En distintos momentos de nuestra planificación PASTORAL:

- Vivimos intensamente las Celebraciones Simbólicas y/o de la Palabra.
- Celebramos Eucaristías por diversos motivos.
- Y expresamos nuestro Diálogo y encuentro desde una Oración de confianza, gratuidad y petición.

## **10. Convivencias.**

Los momentos escolares y extraescolares de potenciación de la vivencia en común, la oportunidad de conocerse y relacionarse, junto a la facilidad para centrarse en dinámicas lúdicas y formativas, nos permite descubrir la necesidad de seguir impulsando las Convivencias escolares y de orientación vocacional como valor formativo actitudinal necesario para el desarrollo personal y espiritual de nuestros alumnos y alumnas.

## **11. Experiencias de verano.**

En el proceso de experiencia con el grupo cristiano y desde la formación de equipo humano invitamos y organizamos, en el verano, el Campamento y el Camino de Santiago.

- a). Superando el centenar de chicos y chicas del 3º Ciclo de Educación Primaria y del 1º Ciclo de Secundaria, junto a un grupo de Animadores-Monitores y Coordinadores; iniciamos la primera quincena del mes de julio, el **CAMPAMENTO ALAS AL VIENTO**.

El contenido de dicha experiencia hace referencia al lema que trabajamos en el año.

Las actividades y dinámicas que realizamos están relacionadas con algún tema de interés de una película, libro o novela. En base al guión, se construyen las acciones concretas del campamento.

Las catequesis y reflexiones, pretenden analizar los valores potenciados en las diversas dinámicas.

Las veladas nos sirven para mostrar nuestra creatividad en actividades participativas y cooperativas.

- b). La actividad del CAMINO DE SANTIAGO, la iniciamos con una oración en Aravaca y nos disponemos a recorrer la senda del encuentro-relación, la ayuda en el camino, la superación de dificultades, y la alegría del logro de superar la meta establecida.

Y siempre bien acompañados por nuestros compañeros(as) de viaje y nuestro libro de ruta. Ahí podemos encontrar:

- La programación de las distintas etapas, los kilómetros de cada una, los cantos, las catequesis y reflexiones de cada día y las credenciales del peregrino.

- c). Junto a estas dos actividades descritas, también ofertamos en el Distrito la posibilidad de vivir las experiencias de CAMPOS DE TRABAJO Y DE ORACIÓN que sirven para expresar la vivencia del voluntariado.

- d). La EXPERIENCIA MISIONERA de los PROYECTOS DEL VERANO motivan a quienes comparten y donan su vida en bien de un sector de la humanidad en:

- GUATEMALA. Departamento de S. Marcos. Municipio de San Lorenzo y Comunidades.
- PARAGUAY. Pozo Colorado.
- MANCHAY. Perú.

En dichas experiencias se trabajan los aspectos siguientes:

- Proyecto de formación de padres, niños, catequistas y ministros.
- Colaborar en la formación humana y cristiana.
- Educación en la fe y valores.
- Apoyo escolar a niños y jóvenes
- Enseñanza básica formativa.
- Dinámicas interactivas y cooperativas de juegos colaborativos.
- Presencia y cercanía a los internos.
- Atención a ancianos por Terapeutas Ocupacionales.
- Atención a niños de un Centro de Educación Especial.
- Realización de talleres sobre: Prevención de drogas, educación sexual, resolución de conflictos y presión de grupo, educación emocional (identificación y control de emociones, autoestima y habilidades de la vida diaria) en aulas de Primaria y Secundaria del colegio parroquial.

## **12. Jóvenes lasalianos.**

El impulso del movimiento de Jóvenes Lasalianos fue desarrollado tras la participación en la Subcomisión Regional de Jóvenes Lasalianos y en la preparación del II Simposio Internacional de Jóvenes Lasalianos que se celebró en Roma el verano pasado. Fue un entusiasmo ilusionante poder compartir con todos ellos el compromiso en la Misión Educativa Lasaliana.

El primer encuentro de Jóvenes Lasalianos Distrital nos ha ayudado a reflexionar sobre el lema “Misión posible: un sueño compartido” en relación a los aspectos siguientes:

- Los desafíos educativos.
- La identidad lasaliana hoy a partir de la misión.
- El diseño de la realidad del sueño: Movimiento Juvenil Lasaliano.
- Y el deseo de poder compartir nuestras expectativas con jóvenes, con Hermanos, con Educadores y con Asociados.

## **13. Comunidad Cristiana Lasaliana.**

Existen en nuestro distrito Comunidades Cristianas Lasalianas que viven y expresan su Fe en Comunidad como “miembros vivos, impulsores de fe y Esperanza.”

Su confianza y creencia la han basado en la coherencia de su Itinerario:

- Se han fortalecido en el CONOCIMIENTO MUTUO como personas.
- Su FORMACIÓN les ha permitido humildemente desarrollarse personal y comunitariamente.
- La creencia les ha beneficiado en su experiencia, expresión y profundización de su FE.
- Y su COMPROMISO SOLIDARIO les ha ido transformando.

#### **14. Estilo de ser ético**

Y por último, y no por ello menos importante, la invitación a creer en ciertos contenidos axiológicos que subyacen en toda la oferta evangelizadora y acción pastoral desde el Proyecto Educativo Evangelizador descrito:

1. Aceptar el principio social de relación y convivencia.
2. Valorar las actuaciones que beneficien la igualdad y la justicia.
3. Practicar el espíritu de solidaridad como principio que se apoya en la justicia y está regido por la caridad desde la confianza en las personas y en Dios.
4. Ser respetuoso con las creencias y tradiciones de la Sociedad y la Iglesia en este mundo intercultural.
5. Velar por la tolerancia como la virtud por descubrir, estimar, y criticar constructivamente la realidad social y las personas con quienes convivimos.
6. El diálogo como criterio pedagógico consensuado que permite participar, implicarse, aceptar, validar, escuchar, comprender, estimar, apoyar, servir, buscar, discernir, criticar y mejorar las propuestas de acción pastoral en el marco del Proyecto Educativo Evangelizador.
7. Creer en el sentido de la trascendencia desde el testimonio de la misericordia y transformación social.

## 5. Enseñanza superior lasaliana en USA y su responsabilidad en preparar educadores religiosos y responsables de pastoral

*(H. Robert Simth, PhD, Vicerrector para la Misión de Saint Mary's University de Minnesota)*

Durante más de 150 años, la familia Lasaliana ha trabajado unida para ofrecer una Enseñanza Superior en los Estados Unidos. Actualmente hay siete Universidades Lasalianas en USA: Manhattan College, New York; La Salle University en Philadelphia; Saint Mary's University, Minnesota; Lewis University, Chicago; Christian Brothers University, Memphis; The College of Santa Fe, New Mexico; y Saint Mary's College, California. Estas siete instituciones de enseñanza superior trabajan con unos 23.000 alumnos a plena dedicación o a dedicación parcial. La mayoría de estos alumnos son católicos, pero, en cada una de las escuelas, también hay un gran número de ellos que pertenecen a otras religiones cristianas o no cristianas. Hasta un total de 5.000 miembros de la familia Lasaliana, trabajando a jornada completa o a jornada reducida, sirven a estos alumnos como profesores, miembros de los equipos directivos, responsables del Campus, administrativos y empleados, que hacen posible poder ofrecerles licenciaturas, masteres y doctorados en una gran variedad de disciplinas. Los programas académicos se ofrecen en muchos y distintos lugares de la misma universidad, con el fin de responder a las necesidades de los alumnos.

Desde la fundación de estas instituciones, todas han trabajado diligentemente por mantener su distintivo de identidad católica y Lasaliana. La singular y poderosa herencia católica y lasaliana de cada escuela ha venido a ser, incluso, más fuerte en estos últimos diez o más años, a la luz de la publicación del Papa Juan Pablo II *Ex Corde Ecclesiae*, en la que invitaba a las universidades católicas de todo el mundo a reflexionar, y luego a comprometerse en una vigorosa renovación guiada por el Espíritu.

Las siete Universidades Católicas Lasalianas de los Estados Unidos siempre han dado un puesto de honor a la Teología, los Estudios Religiosos y a los Departamentos de Pastoral y del Ministerio de Pastoral en el Campus, lo que es, por otra parte lógico, dada su misión de servicio tanto a la Iglesia como a la sociedad. Hoy en día, cada uno de los Centros continúa poniendo énfasis en su naturaleza católica y lasaliana, ofreciendo a todos los alumnos una amplia variedad de experiencias curriculares y extra curriculares que les ayudan a llegar a una comprensión más profunda de los misterios de la vida (¿quién soy yo?, ¿cuál es mi finalidad?, ¿tiene sentido la vida?, ¿dónde está Dios?) y la respuesta como creyentes, y de acuerdo con la fe, a esos misterios.

Actualmente, cada una de las siete universidades lasalianas de los Estados Unidos tiene un departamento de Teología o Estudios Religiosos. Dichos departamentos conceden una primera diplomatura, es decir, una Licenciatura en Artes con especialidad en Teología, Estudios Religiosos, Ministerio Pastoral, Educación Religiosa, o similares. Estos departamentos son las unidades que ofrecen clases de formación en todas las áreas de estudios teológicos. Los diplomados según estos programas, que tienen un nivel de licenciados, pasan luego a estudios de postgrado (títulos de Master en Teología, Pastoral, Enseñanza Religiosa, etc.), para trabajar en colegios católicos de Primaria o Secundaria, como profesores de religión; o ejercer su ministerio en los campus y parroquias donde son responsables de los programas de la educación religiosa, la liturgia, las actividades pastorales con jóvenes, la educación y formación de adultos y una gran variedad de puestos profesionales relacionados, o no, con la Iglesia.

Tanto la universidad Saint Mary de Minnesota como la universidad La Salle de Philadelphia tienen programas para obtener el título de Master a nivel de diplomado en Teología. La Salle ofrece un programa de diplomatura en Educación Religiosa, especialmente pensado para aquellos comprometidos en la formación académica de la fe y la religión de los alumnos de colegios de Secundaria o en parroquias. La universidad Saint Mary de Minnesota ofrece un título de Master en Ministerio Pastoral para mejorar las técnicas de aquellos profesionales que están trabajando en una amplia variedad de enclaves pastorales en la Iglesia. La universidad Christian Brothers de Memphis acaba de crear un nuevo Master en Estudios Católicos, cuya finalidad es ayudar a los

alumnos a conseguir unos sólidos fundamentos teológicos como preparación al servicio de la Iglesia y de la sociedad en general.

Desde, al menos, los tiempos del Concilio Vaticano II, ha habido una llamada de renovación para que los seculares, tanto hombres como mujeres, se impliquen y participen en la vida de la Iglesia. Al mismo tiempo también ha habido otra llamada, y una necesidad de educar a los laicos para que tomen más responsabilidades y asuman papeles de liderazgo, a todos los niveles, en nuestra Iglesia contemporánea. Las universidades lasalianas de los Estados Unidos han estado atentas a esta llamada y han respondido con entusiasmo, y siguen haciéndolo, para asegurar que la Iglesia en los Estados Unidos tenga ministros profesionales, competentes y comprometidos para enseñar, liderar y proclamar el Evangelio y avanzar en la justicia social, de forma que el Reino de Dios se realice cada vez más.

En junio de 2006, la Universidad Saint Mary de Minnesota acogió el primer simposio para los representantes de las siete universidades lasalianas de USA, con el fin de debatir y llegar a un entendimiento más profundo de lo que significa ser una Universidad Católica y Lasaliana en el siglo XXI.

## 6. La escuela lasaliana ante el pluralismo religioso-cultural. Experiencia en el CSEULS-Madrid

(Juan García Callejas)

La actualidad histórico-social que nos toca vivir en nuestros días viene marcada, entre otros, por el fenómeno de la Globalización y sus consecuencias. Sobre todo en lo que se refiere a la constitución de grupos plurales, expresión de la transnacionalidad y los movimientos migratorios de grandes masas humanas que huyen del empobrecido Sur a los paraísos del desarrollo y el confort de los países del Norte. Una sociedad que se convierte en una “aldea global”, pero diversa y heterogénea a la vez. Una sociedad cada vez más “multi” y que, precisamente por ello, nos plantea situaciones nuevas y complejas que afectan a las relaciones interpersonales, a la organización social y, por supuesto, a la educación... situaciones muchas veces dificultosas y para las que no tenemos más remedio que buscar soluciones desde la integración, la convivencia pacífica, el conocimiento y el diálogo mutuos, la tolerancia y el respeto... Así pues, hoy nuestra sociedad se define con bastante acierto como una sociedad multiétnica, multilingüística, multiconfesional... multicultural, en definitiva.

La realidad religiosa se manifiesta, también aquí, como uno de los elementos constitutivos de esta diversidad y contribuyentes de ella. Basta con una mirada a la actualidad diaria que se nos presenta en los medios de comunicación para ser conscientes de ello. El nuevo contexto multicultural es, por eso mismo, multirreligioso.

En el marco de la constatación realizada por nuestro Instituto: *“el carisma lasaliano se vive ya en el contexto de las sociedades pluriculturales y multirreligiosas.”*<sup>1</sup>, la Comisión Regional de Pastoral de la ARLEP, juntamente con la Comisión Regional de Educación,

---

<sup>1</sup> 43º Capítulo General de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, II Evangelización, constatación 6.

al tratar los temas del desarrollo del **Carácter Propio de los centros La Salle**, ha reflexionado sobre los criterios que deben orientarnos ante el nuevo contexto multirreligioso del momento presente.<sup>2</sup>

Afrontar el problema educativo hoy desde la perspectiva lasaliana no es posible sin tener en cuenta la nueva realidad de la que hablamos. Sólo unas citas para ilustrar las ideas que venimos exponiendo serán suficientes:

*“... el nuevo contexto multirreligioso que divisamos en un futuro próximo requiere un cambio de mentalidad en los educadores y un nuevo compromiso de la escuela La Salle.”<sup>3</sup>*

*“... el pluralismo religioso-cultural, así como su principal lugar de encuentro como es la inmigración, es una realidad nueva que debe afrontarse desde el ámbito educativo, entre otros...”<sup>4</sup>*

*“... como creyentes y educadores lasalianos, estamos llamados a afrontar el reto de una educación para el diálogo y la convivencia...”<sup>5</sup>*

En este sentido, desde hace ya unos años, nuestro CSEULS de Aravaca viene animando cada curso académico, bajo la creativa y entusiasta dirección del profesor José Luis Cancelo y la colaboración de sus compañeros de Departamento, una experiencia interesante que aún a un tiempo la preocupación por la innovación didáctica y el acercamiento de las nuevas tecnologías a la acción educativa, y esto desde la perspectiva del intercambio internacional y la experiencia multicultural.

**El Departamento de Ciencias de la Religión**, en colaboración con la Universidad sueca de Gävle fundamentalmente, organiza un Curso por Videoconferencias para los alumnos que cursan el segundo año en las Diplomaturas de Magisterio, Terapia Ocupacional y Educación Social. Desde el inicio hasta nuestros días son varios los centros universitarios y/o asociaciones que han colaborado con este programa: Universidad de Helsinki (Finlandia), Universidad de Legon (Ghana), Asociación taoísta

---

<sup>2</sup> *Criterios Básicos de la Escuela Lasaliana ante el Pluralismo Religioso-Cultural*. ARLEP, 2006.

<sup>3</sup> Op. Cit. pág. 6

<sup>4</sup> Op. Cit. pág. 6

<sup>5</sup> Op. Cit. pág. 6.

china del “Templo de las Nubes Blancas” de Barcelona, en conexión desde la Universitat Ramon Llull, el Templo Budista Tibetano “Nagaryuna” de Madrid... en perspectiva para el próximo curso está la conexión con la Universidad del Cairo.

Se trata de un curso-seminario organizado siempre en torno a un tema-guía y que consta de 50 horas, incluidos las videoconferencias y el trabajo personal, investigación y exposiciones de los alumnos. Los participantes quedan matriculados a la vez en Aravaca y en Gävle. Al finalizar el curso, se les hace entrega de un Diploma acreditativo y disponen, además, de 2 créditos académicos que pueden emplear en el Plan de Estudio. En principio, las sesiones tienen lugar cada quince días, los miércoles de 16,15 a 19,30 hrs., desde primeros de octubre hasta finales de enero, momento en el que se aprovecha para hacer la evaluación del programa desarrollado. Los responsables de organizar y presentar el curso son el profesor Ake Tilander, por Gävle, y José Luis Canelo, por CSEULS, con la colaboración de los demás profesores de los respectivos Departamentos y de los alumnos matriculados pertenecientes a cada una de las universidades y asociaciones participantes.

El tema-guía que aglutina los distintos estudios e intervenciones se genera a partir del **objetivo fundamental** de este Programa: *Conocer, desde la perspectiva de la globalización, la realidad intercultural y religiosa en los determinados lugares o centros desde los que se hace el intercambio por videoconferencias.*

Los alumnos participantes, en un principio, tienen que elaborar un **dossier** en el que recogen el trabajo de campo investigado (tema), la referencia bibliográfica del mismo y la síntesis de las ideas más significativas obtenidas, así como un resumen y valoración personal de cada una de las intervenciones de profesores y alumnos a lo largo de las distintas sesiones. Después, tienen que realizar una **presentación** esquemática de unos 30 minutos de duración, tras la que tiene lugar un espacio para las preguntas e intercambios sobre el tema tratado.

Hasta hoy la valoración que se hace de esta experiencia es muy positiva y significativa para nuestro Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle por el nivel de satisfacción que deja, tanto en los profesores que la animan y organizan como en los alumnos que participan. El intercambio de conocimientos y el enri-

quecimiento personal que supone nos aproxima de forma admirable a la realidad multicultural y multirreligiosa que estamos viviendo en la sociedad actual. Y, sobre todo, nos hace reflexionar en lo necesario que se hace afrontar las nuevas situaciones derivadas de la mencionada realidad multicultural desde el ámbito de la educación, que es nuestro objetivo fundamental como centro lasaliano. Igualmente creemos que esta experiencia está en línea con los “*desafíos para la Educación Cristiana en un mundo multirreligioso... y las orientaciones y respuestas que la escuela puede ofrecer*” expresados en el documento de la ARLEP:<sup>6</sup> sin perder la propia identidad, abrirse al diálogo interreligioso y a la búsqueda de Dios y de la convivencia interreligiosa, mediante la educación en la multirreligiosidad.

Como muestra tal vez pueda servir un botón: a lo largo de estos últimos cursos se han ido afrontando temas con una incidencia directa en las realidades multiculturales y multirreligiosas que se vienen dando en nuestra sociedad actual. A continuación presentamos algunos de los temas desarrollados por alumnos y profesores del CSEULS y colaboradores de otros centros:

- *El sincretismo religioso en la ciudad de Limba, en Camerún*, por la alumna Martha Likome Nbombé.
- *Cómo trabajar el Islam desde Internet*, por el profesor Adolfo Sillóniz, asesor del grupo Editorial SM.
- *Inmigración como enriquecimiento cultural*, por Mohamed Chakor, director del programa Tiempo de Creer (Islam) de TVE2.
- *El candomblé como forma concreta de sincretismo*, por el profesor Maria das Graças Rangel Lumack, de la Universidad católica de Pernambuco-UNICAP, en Recife, Brasil.
- *Algunos ejemplos de Aulas de Enlace en Madrid*, por los alumnos Irene Arriba V. y Laura López C.
- *Templos budistas en Madrid*, por los alumnos César Martín L. y Ana Oviedo H.
- *Relación fe-cultura en las novelas El Código Da Vinci y La Biblia de Barro*, por el profesor Juan García Callejas.

---

<sup>6</sup> Op. Cit. pág. 7.

- *El Judaísmo en Madrid*, por la alumna Andrea Hernández D.
- *La posición de las principales religiones ante la donación de órganos*, por el profesor Jesús de Miguel.
- *Interculturalidad e interreligiosidad en la zona de Canillejas, Madrid*, por los alumnos Rafael Eduardo Bartolomé G., Lara M<sup>a</sup> Molina P. y Raúl Bazas G.

El próximo curso 2006-2007 se inaugurará el programa por videoconferencias con la exposición del estudio *Influencias de la globalización en las Religiones*, realizado por el profesor José Luis Cancelo.

Ciertamente, la realidad cotidiana que estamos viviendo en estos tiempos nos viene a confirmar que *“la escuela es un lugar de encuentro.”*<sup>7</sup> Como lasalianos, estamos llamados a aportar nuestro granito de arena en la creación de una nueva humanidad, de una nueva civilización que necesariamente ha de ser una sociedad interreligiosa. Luchar por esta nueva realidad supondrá luchar por que la desigualdad de oportunidades no sea una realidad impuesta por la pertenencia a ninguna minoría étnica. Con esta sencilla experiencia que compartimos somos conscientes de que estamos dando un pequeño paso hacia el objetivo que tan claramente se nos marca en el anteriormente citado documento de la Comisión de Pastoral de la ARLEP: *“A la luz, pues, del propio 43º Capítulo General y del Carácter Propio de los Centros La Salle, nuestra escuela está llamada a comprometerse en el diálogo que supone, ante todo, ser testigos más que gestores de la propia fe y estar abiertos a otras realidades creyentes, aunque no sean cristianas, aceptando una diversidad real existente de sistemas culturales y religiosos.”*<sup>8</sup>

Que la luz del carisma que se nos ha regalado en Juan Bautista de La Salle nos siga iluminando e impulsando para dar otros pasos en esta dirección. Es la experiencia del discernimiento lasaliano, que busca ser fiel al Espíritu respondiendo, alentados por la Fe y el Celo, a las nuevas necesidades de nuestro mundo.

---

<sup>7</sup> 43º Cap. Gral. Presencia lasaliana en las sociedades multirreligiosas, Orientación 2.

<sup>8</sup> Op. Cit. pág. 7.

## 7. Pastoral en el centro impacto juventud

*(Documento preparado por el Hermano Jean-Louis Jeurond)*

Fundado en 1997 por el Servicio de pastoral juvenil de la Diócesis de Montreal, el Centro Impacto Juventud tiene por misión animar y apoyar el desarrollo humano y espiritual de los jóvenes. El Centro permite de esta manera a movimientos tales como la Chispa, El Relevo, l'Aclé, Hola Tierra, Jóvenes por Cristo, Jocahim, Cor y varios más, servirse del centro y de sus locales para realizar sus encuentros y sus actividades pastorales y/o sociales y eso a un precio asequible. El Equipo del Centro está siempre operativo para garantizar la presencia acogedora y el apoyo atento a los diferentes grupos que lo frecuentan. También está disponible para ofrecer formación y recursos pastorales a los jóvenes y a los conferenciantes de jóvenes. Al respecto, el Centro ha puesto en marcha campamentos de liderazgo cristiano, un programa de certificación en pastoral juvenil y sesiones de educación en la fe particularmente en los tiempos fuertes, propuestos a los jóvenes en camino hacia la Confirmación. Además, jóvenes adultos son invitados a co-animar con el equipo del Centro momentos de encuentro, sesiones o formaciones, campamentos de liderazgo, sesiones de educación en la fe y experiencias de solidaridad social que figuran en el programa del Centro. Implicándose en estos proyectos, los participantes son iniciados en la vida cristiana, en la pastoral y en la justicia social teniendo a la vez la oportunidad de abrirse a los jóvenes y a las personas de su entorno.

Si por una parte la pastoral juvenil sigue siendo nuestro primer objetivo, estamos atentos para ofrecer programas de aprendizaje e integración a la vida en sociedad tales como el proyecto veraniego **Jóvenes vecinos en acción**, un programa de integración de jóvenes y adultos en organismos comunitarios durante una semana con el fin de familiarizarse, como cristianos, con su responsabilidad social hacia los menos afortunados. Durante el año escolar el proyecto **Ayuda en los deberes** permite a los jóvenes alumnos de la escuela vecina, venir, una vez a la semana, a completar sus deberes en el Centro, aprovechando la presencia de estudiantes de secundaria, que ofrecen voluntariamente sus servicios

para responder a las preguntas y para dirigir un taller de bricolaje y animar pequeños juegos.

El Centro Impacto Juventud por ser un centro de educación en la fe que depende de la Diócesis de Montreal, se da por supuesto que en él se transmiten las orientaciones diocesanas relativas a la educación en la fe. Estas orientaciones están precisadas en una guía de adecuación diocesana: Proponer hoy a Jesucristo.

Es un proyecto basado en convicciones teológicas:

- El Espíritu nos da cita en la realidad, los acontecimientos, la experiencia humana, las culturas. El núcleo de la Buena Noticia, es el encuentro de una persona: Jesucristo;
- En una comunidad misionera todos somos responsables de anunciar y catequizar. *“El proyecto local de educación en la fe solicita la participación de todos, cubre e integra todas las facetas y prácticas de la vida cristiana, tanto ver, compartir, celebrar como transformar. Este proyecto concierne a la vida de toda la comunidad que se convierte a la vez en catequista y catequizada.”*

Las convicciones teológicas precedentes conducen a privilegiar una orientación global de *catequesis llamada de camino*. Apuesta por un proceso a la vez personal y comunitario. Pasamos del *“creer como”* al *“creer con”*.

Esta catequesis de camino es:

**Liberalizada:** Es una catequesis para todas las edades de la vida. Concierno a jóvenes, mayores, personas solas, familias de mil facetas y en diferentes etapas de la vida...

**Intergeneracional:** La fragilidad de las relaciones, la desintegración de las familias suscitan una búsqueda de nuevas solidaridades en una comunidad. La fe es en primer lugar misterio de encuentro...

**Centrada en la persona:** El destinatario debe poder manifestarse como un sujeto activo, consciente y responsable. El ritmo, la capacidad de acogida de la persona, su deseo, sus centros de interés regulan *“la dosis”* y la naturaleza del alimento espiritual propuesto. La transmisión sigue el camino de la iniciación cristiana que reclama a toda la persona (cuerpo, corazón, espíritu) y la transforma en discípulo...

**Permanente:** Desde la primera infancia hasta la muerte, la vida de fe, como la propia vida, para crecer necesita estímulos, alimento, oposiciones, cuestionamientos, relaciones. La iniciación cristiana realiza un recorrido, una peregrinación, una conversión que atraviesa toda la existencia.

**En el espíritu del catecumenado bautismal:** Su fuerza es la de caminar hacia un encuentro, el de Jesucristo. El ritmo de la marcha viene marcado por las etapas litúrgicas, como si fueran oasis que dan apertura a la continuidad del itinerario. El tiempo favorece la maduración. El descubrimiento de lo esencial de la vida de fe se hace en diálogo con personas y una comunidad que apoyan la marcha. La celebración de los sacramentos de iniciación no es un punto de llegada sino una línea de salida.

**Un caminar constructor de comunidad:** La familia sigue siendo el polo de atracción más importante para la transmisión del deseo, el interés por la vida de fe. Pero la comunidad favorece la participación, la complicidad y la puesta en común de los talentos. Esta comunidad se revitaliza acogiendo y catequizando.

Creemos que este tipo de *catequesis de camino* refleja muy bien lo que debe constituir la Pastoral lasaliana:

- una pastoral para jóvenes y por jóvenes y que alcanza a todas las facetas de su vida;
- una pastoral que integra enseñanza, aprendizaje e iniciación;
- una pastoral que favorece la comprensión del mensaje de Jesús, la interiorización de los valores evangélicos y el compromiso de construir un mundo mejor.

Para ilustrar esta visión de la pastoral lasaliana, os proponemos el esquema de una sesión ofrecida como tiempo fuerte a jóvenes de 12 y 13 años en camino hacia su Confirmación.

**Etapas 1:** *“Estar con ellos en todas las facetas de su vida”;* Actividad propuesta: *“El álbum de familia”* Cada uno de los participantes prepara, en su casa, un álbum de familia en el cual ha pegado fotos e informaciones relacionadas con su familia. Al principio de la sesión, los participantes presentan su álbum a los miembros de su equipo. *Objetivo propuesto:* Favorecer un clima que permita a cada uno darse a conocer y conocer a los demás... y hacer descubrir lo más característico de la familia y el entorno de cada uno... Al concluir esta etapa el animador hace ver como

la historia de cada uno no es tan diferente de la historia del pueblo de Dios... Invita a los jóvenes a seguir la sesión caminando por la senda de Dios.

**Etapas 2:** *“integrar la enseñanza, el aprendizaje y la iniciación”:* Actividad propuesta: **“Mi planeta de sueños”** Los jóvenes son invitados a construir, mediante bricolaje, un planeta que refleje sus sueños, sus deseos, sus aspiraciones para el mundo de hoy así como también los valores que hacen de este mundo un lugar en el que da gusto vivir... *Las metas perseguidas:* Ayudar a los jóvenes a descubrir los sueños y los deseos que los embargan para vivir en un mundo mejor y hacerles descubrir el vínculo que existe entre sus sueños y el sueño de Dios para el mundo...

**Etapas 3:** *“favorecer la comprensión del mensaje de Jesús e interiorización de los valores evangélicos”:* Actividad propuesta: **“El camino de la vida”** Los participantes son invitados a seguir un recorrido que muestra visualmente (fotos, imágenes, diversos objetos) las diferentes etapas de la vida (concepción, infancia, juventud adolescente, joven adulto, padres, media edad, vejez...) *El objetivo a alcanzar:* Ayudar a los jóvenes a comprender que el itinerario que eligen emprender por la Confirmación prosigue toda la vida... La vida cristiana es la historia de toda una vida. Al concluir esta etapa, un(a) joven adulto(a) acude a dar testimonio de su itinerario como confirmado(a) y creyente y hace descubrir que el itinerario de un joven cristiano es el itinerario de descubrimientos, desafíos, caídas y replanteamientos pero también de compromisos.

**Etapas 4:** *“favorecer un compromiso personal”* Actividad propuesta: *“mi compromiso personal”* El animador propone a los participantes tomar un compromiso concreto y preciso que será el aval de su deseo de prepararse bien a la Confirmación... Este compromiso puede hacerse en casa, en la escuela o en la parroquia.

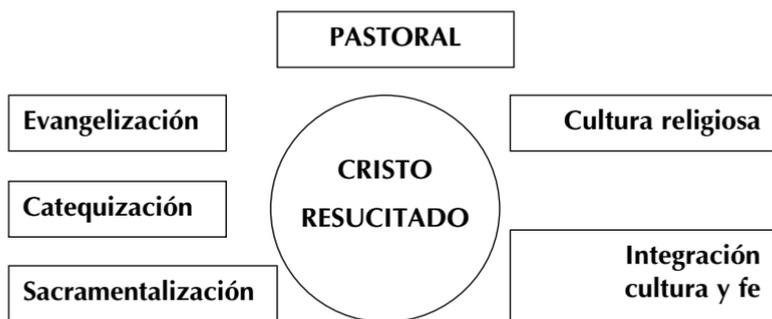
## Questionario sobre la Pastoral - 29 de octubre 2003

1. ¿Cuáles son las actividades que entran normalmente en el campo de tu ministerio pastoral?
  - Preparación de programas adaptados al itinerario humano y espiritual de los jóvenes, en colaboración con los responsables de las escuelas y de las parroquias.

- Representación de la Ciudad de los Jóvenes ante la pastoral escolar y parroquial.
  - Animación de los grupos de jóvenes que vienen a la Ciudad de los Jóvenes utilizando diferentes medios pedagógicos: video-reportajes presentados a los jóvenes, videotemas preparados por jóvenes, “sketchs”, enseñanzas, oraciones, compartir la Palabra de Dios, leyendas, intercambios en equipo, debate, etc.
  - Acompañamiento individual de los jóvenes.
  - Participación en comisiones diocesanas y lasalianas.
  - Participación con la asociación de animadores y animadoras de la provincia, en sus jornadas de formación, entre otras.
  - Encuentros del equipo de animación de la Ciudad de los Jóvenes (planificación y actualización).
  - Acogida de los grupos que se auto-animan.
2. ¿Qué relaciones estableces entre las siguientes realidades: pastoral, evangelización, catequización, sacramentalización, cultura religiosa?

Estas realidades tienen que ver naturalmente con la educación religiosa de los jóvenes. El término pastoral hace referencia a la actitud fundamental del pastor de “reunir” al pueblo de Dios. Abarca pues toda la actividad del educador. Por el contrario la evangelización consiste en “anunciar la Buena Noticia a todas las naciones”, primeramente en la propia forma de vivir, luego haciendo conocer a Jesús y su proyecto de amor. La catequización seguirá a la evangelización con el fin de permitir a aquel o aquella que quiere profundizar el misterio cristiano. Por último la sacramentalización desarrolla y hace concreta la relación con Cristo Resucitado. Por otra parte la cultura religiosa permite tomar conciencia de que la necesidad de trascendencia está inscrita en el corazón del hombre y que cada ser humano está llamado a desarrollar la dimensión espiritual en su vida. Lo que enlaza las dimensiones entre sí, es el Cristo Resucitado, fundamento de nuestra fe. Añadamos que la fe se encarna en una cultura determinada y que es necesario saber encontrar el lenguaje y la pedagogía adecuada para presentarla a los jóvenes.

3. ¿Puedes realizar un esquema que explicita el número 2?



4. ¿Qué es lo que a tu parecer, caracteriza a la pastoral lasaliana?
- La fe (abandono en la providencia).
  - El celo por vivir y hacer vivir el proyecto de Jesús a los jóvenes de hoy, particularmente a los pobres.
  - El espíritu de fraternidad y de servicio en el cual vivimos este proyecto.
  - La unidad en el trabajo en equipo.
5. ¿Puedes precisar la cuestión 4 con la ayuda de un relato de 10 a 20 líneas?

En la Ciudad de los Jóvenes tratamos de encarnar en nuestro día a día las características lasalianas mencionadas precedentemente. En lo que se refiere a la cuestión de la fe y del abandono en la providencia, hace mucho que afirmamos, por haber sido “testigos”, que la Ciudad de los Jóvenes, es obra de Dios. Pedimos que el Espíritu nos guíe en la elección y el contenido de los programas que ofrecemos y le dejamos la responsabilidad, después de hacer cuanto hemos podido, de confiarnos los jóvenes a quienes podemos revelar la presencia de Cristo Resucitado en medio de ellos.

En lo que se refiere al celo, los Hermanos y Seglares ofrecen lo mejor de sí mismos para asegurar un servicio de calidad. La colaboración entre nosotros es excelente, hasta el punto que a principio de año, no dudamos en afirmar públicamente nuestra voluntad de “asociarnos para cumplir la misión de la educación humana y cristiana de los jóvenes que nos han sido confiados”. Si hemos sido capaces de realizar este gesto, es porque existe entre nosotros un espíritu de fraternidad y de unidad en la fe que nos inspira diariamente.

## 8. La pastoral en el centro Notre Dame de La Rouge

*(H. André Gauthier)*

### Actividades comprendidas normalmente en el campo de nuestro ministerio pastoral

Habiéndose propuesto como misión la de favorecer el desarrollo integral de los jóvenes, permitiéndoles, en el marco de una experiencia de vida, de grupo en plena naturaleza, adquirir un mejor conocimiento y una mayor autoestima y hacerse artesanos de su vida humana y cristiana, el equipo del Centro pone marcha actividades que ayudarán al joven a crecer en todas las dimensiones de su persona y a realizar su valor como persona humana y como hijo de Dios; le ayudarán también a convertirse en agente activo en la construcción de un mundo según el color de Jesucristo.

Durante el año escolar (septiembre a junio), grupos escolares, parroquiales u otros realizan una estancia de 2 a 3 días con el fin de profundizar o poner en práctica lo que han aprendido en los cursos de religión, de prepararse al sacramento de la confirmación, de adquirir una formación para convertirse en líderes más competentes y eficaces en su medio o de vivir un tiempo de actualización espiritual.

Durante el verano se ofrecen seis permanencias de una semana. Los más jóvenes (8-11 años) tienen la ocasión durante los campamentos "Aventura Juvenil" de vivir momentos de reflexión y de oración que inspiren sus jornadas. Los más mayores (12-17 años) participan en el "Campamento del Futuro" cuyas actividades están todas claramente relacionadas con una temática pastoral.

### Pastoral, evangelización, catequización, sacramentalización, cultura religiosa...

Nuestro enfoque educativo puede ser calificado como pastoral. Se sitúa preferentemente en la acción. Parte de lo vivido para vol-

ver sobre ello. Es un enfoque integral. Entre nosotros, la praxis precede generalmente a la teoría. A menudo la teoría se deduce por sí misma, como consecuencia de una experiencia vivida. Queremos vivir y hacer vivir una experiencia práctica de evangelio. Es nuestra manera de realizar la evangelización. En cambio, la catequesis, considerada como transmisión y desarrollo del contenido de la fe, se vive especialmente con algunos grupos, sobre todo en los campamentos preparatorios para la confirmación. Trabajamos con frecuencia con los responsables de la educación de la fe que realizan la catequesis de una manera más directa y prolongada en el tiempo.

Hemos mencionado que hacemos la iniciación a los sacramentos pero debemos señalar también que no siempre alcanzamos, en nuestras sesiones, a vivir un sacramento, la Eucaristía, por ejemplo. Cuando los jóvenes están listos, no hay problema para hacerlo. Si no, sería prematuro y poco profundo. Los grupos que acogemos son muy variados: el grado de cultura religiosa varía según la edad, el medio y la historia personal de cada uno. Vemos a veces jóvenes que frecuentan el Centro pisar una capilla por primera vez en su vida. Con estos jóvenes se podrá transmitir algunos conocimientos y hacer pre-evangelización. Por el contrario, se podrá acompañar a los que han caminado más tiempo a encontrarse y celebrar a Jesús muerto y resucitado.

## Pastoral lasaliana

La pastoral lasaliana se vive en comunidad, en fraternidad y en asociación con los colaboradores seculares.

Se centra en el joven y quiere ser cercana a sus vivencias.

Conduce al joven a encontrar y celebrar al Dios de Jesucristo, a vivir a ejemplo suyo y a trabajar por el Reino, un reino de justicia para todos –lo que nos lleva a prestar una atención especial a los desfavorecidos– de paz y de alegría.

## Ejemplo que ilustra las cuestiones precedentes

Entre los grupos que vienen al Centro durante el año, un cierto número de jóvenes eligen venir a vivir una semana en el Campamento del Futuro para ir aún más lejos en su camino

humano y cristiano. Se les ofrece una semana de actividades variadas con una finalidad pastoral. Éstas se han preparado durante todo el año por un equipo de Hermanos, de colaboradores y de jóvenes adultos que generalmente han crecido en el Centro. He aquí un ejemplo de actividad que puede extenderse a lo largo de todo el día.

Se invita a los acampados a subir por el río Rojo en canoa y llegar lo más lejos posible en los rápidos. La corriente es muy fuerte y para no dejarse llevar, se necesita un gran esfuerzo sostenido. Algunos se van a pique... A la vuelta, tienen la ocasión de contar como han sobrellevado ese desafío. Un poco más tarde, se hace una puesta en escena: Jesucristo es conducido al tribunal y es acusado de haber realizado gestos o dicho palabras que van contra lo que es aceptable en las leyes civiles o religiosas judías (curar a alguien en sábadó, frecuentar gente de mala reputación, alentar la delincuencia con su parábola del hijo pródigo, etc.) Al carecer Jesús de abogado defensor, se pide a los equipos de jóvenes elaborar argumentos para defender la conducta de Jesús, cada uno a partir de un texto evangélico diferente. Luego de un tiempo de reflexión e intercambio, cada equipo pronuncia su alegato después de lo cual tiene lugar el veredicto. En una etapa posterior, los jóvenes son invitados a nombrar situaciones en las cuales han tenido que ir a contracorriente en su medio de vida con el fin de respetar sus valores. Es bastante fácil entonces establecer la relación con Jesús que aparece no sólo como un modelo de valor y de fuerza sino como alguien que puede comprendernos. En el momento oportuno, se puede retomar lo vivido durante la jornada con un momento de oración de acción de gracias, de petición o de perdón.

Esta actividad:

- hace resaltar el “juntos y por asociación” tanto en la preparación por parte del equipo como en la vivencia de los jóvenes que se inician en el Centro en desarrollar este aspecto: trabajar, compartir, reflexionar y rezar juntos.
- se construye a partir de los intereses y de la vivencia de los jóvenes. Además, lo que nos caracteriza, es que cada campamento, cada actividad, se elabora a partir de los objetivos y de la configuración del grupo antes que de un programa preestablecido.

- nos permite dirigir una mirada sobre Jesús que se ha puesto al lado de los más pobres.
- presenta un Jesús accesible, humano, que no siempre tuvo la vida fácil pero que permaneció valiente.
- proporciona herramientas al joven para retornar a su ambiente y hacer frente a las dificultades con más valor y confianza.

## 9. Panorámica del centro *San Miguel* en Downpatrick (Irlanda)

(H. Benet Conroy)

El Centro de Pastoral *San Miguel* toma su nombre de San Miguel Febres Cordero, Hermano de La Salle ecuatoriano (1854-1910) canonizado en 1984. El Hno. Miguel vivió en plenitud su compromiso con Dios al servicio de los jóvenes. Fue un erudito de enseñanza y de escritos tan claros y precisos que la verdad de Dios resplandeció ante todos sus alumnos. El centro es fruto del análisis de las necesidades pastorales de los jóvenes y de tres eficientes centros lasalianos de pastoral similares en Irlanda.

Proporcionará a los participantes la oportunidad de enriquecer su propia vida; utilizará su iniciativa, imaginación y entusiasmo en el cuidado pastoral de los jóvenes y en el reto de comprometerse con la educación humana y cristiana de los jóvenes de manera exclusiva.

### 1. Finalidad.

El objetivo general del Centro será capacitar a los alumnos para un mayor conocimiento y experiencia de su fe; así les ayudará a tener mayor autoestima, mejorar su autoimagen y aceptarse más a sí mismos y a los otros. La dimensión espiritual impregnará cada actividad y se animará a los alumnos a creer en su propia valía como hijos de Dios, que los ama incondicionalmente. Proporcionará un ambiente distendido, con un equipo acogedor y cordial, y la ausencia de reglamentación escolar permitirá a los alumnos permanecer en contacto consigo mismos de manera tan intensa que permita la aparición de su persona real.

### 2. Naturaleza de los Programas.

Los programas serán de índole pastoral y espiritual que ayuden a los alumnos a desarrollar su personalidad, su fe y su vida espiritual; constarán también de paraliturgias y momentos de oración. Serán acordes con los diferentes niveles de capacidad y madurez de los alumnos de primaria y secundaria en las escuelas y cole-

gios del este y sur de Down, y de más lejos. En un principio, el centro atenderá primeramente a los alumnos de primaria y secundaria, pero, con el tiempo, los Consejeros esperan que podrá ofrecer un programa apropiado para estudiantes de tercer nivel y adultos, especialmente los dedicados al campo de la educación o que se preparan para él.

### **3. Presentación de los Programas.**

Los programas los preparará y presentará un reducido equipo de personas debidamente formadas, con titulación en Educación Religiosa o materias relacionadas y con experiencia y preparación en la atención pastoral de jóvenes. Uno del equipo será el Director del Centro. También se contratará a otra persona debidamente cualificada. Otras personas preparadas pueden ser contratadas también a tiempo parcial cuando así lo exijan las circunstancias. Cada grupo será normalmente una clase de las escuelas locales y estará un día. Ocasionalmente grupos de tercer nivel o de adultos pueden solicitar retiros de un día.

### **4. Gestión del Centro.**

Funciones de los Consejeros.

Los Consejeros tienen la última responsabilidad del Centro. Su cometido sustituye al del Equipo de Gobierno y al del Director en todos los asuntos relacionados con el centro cuando lo consideren necesario u oportuno. Se reservan el derecho a designar directamente un miembro de la Congregación para el Equipo de Pastoral. Ratifican todas las otras designaciones hechas por el Equipo de Gobierno.

Funciones del Equipo de Gobierno.

Los Consejeros delegan en un equipo de gobierno la dirección del Centro de Pastoral La Salle (Belfast) y el Centro de Pastoral *San Miguel* (Downpatrick). Tal equipo es responsable de la dirección general de los Centros en nombre de los Consejeros. Les apoya y aconseja en todos los asuntos a solicitud suya. Facilita el proceso de todas las designaciones y recomienda candidatos para su ratificación por los Consejeros. Apoya y ayuda al Director, al Equipo y a toda la labor del Centro. Constará de un miembro del Equipo Dirigente de Consejeros, un sacerdote de la diócesis, un padre y los Eónomos de cada Centro. Se invitará normalmente a los Directores a sus reuniones en temas importantes de la agenda.

Funciones del Director.

El equipo de Gobierno delega la gestión diaria y la marcha del Centro en el Director, de acuerdo con la normativa específica del puesto de Director. Los dos equipos trabajarán conjuntamente y, donde sea oportuno y factible, los dos Directores pueden acordar que ambos equipos ofrezcan una jornada de pastoral a un grupo más amplio o hacerla en las instalaciones de una escuela.

## **5. Instalaciones.**

Las instalaciones serán las de los Hermanos de La Salle en el número 4 de Stream Street, Downpatrick. En la planta baja el Centro tiene tres salas, una oficina y una capilla. El primer piso se reservará para la Comunidad de los Hermanos en todo momento. La planta baja queda disponible todavía para la Comunidad de los Hermanos. Habrá una zona exterior de recreo para los alumnos.

## **6. Economía.**

El Centro será financiado por los Consejeros; o sea, por los Hermanos de La Salle. Será un proyecto privado y voluntario. El presupuesto anual será fijado por los Consejeros y gestionado por el Ecónomo del Equipo de Gobierno y el Director del Centro. Algunos fondos se obtendrán mediante cuotas en las escuelas.

## 10. Centro de Pastoral La Salle (Castletown) Irlanda

*(H. Benet Conroy)*

Visité el centro el 20 de febrero de 2006, lunes, y pasé el día en un retiro con treinta y siete muchachas del Curso Puente de la escuela del Sagrado Corazón de Tullamore.

Antes de que llegasen, me reuní con el equipo y se me mostró el Centro. Quedé impresionado por la decoración y la ambientación del sitio, especialmente la capilla y la sala de oración. Encontré al equipo bien equilibrado, con personalidades y cualidades complementarias, y entusiasmo, por supuesto, en su ministerio. Rezamos juntos antes de la llegada de las alumnas y nos centramos en el trabajo del día y en nuestra necesidad de sintonizar con el Espíritu y con lo que Dios nos pedía.

Cuando las alumnas llegaron, fueron acogidas de manera cálida y amistosa, se les ofrecieron refrescos y se sintieron a gusto. El equipo conectó con las jóvenes y éstas se situaron enseguida.

Se les dio la bienvenida y las reglas básicas de la casa para el día. Se hizo de manera franca, respetuosa y no amenazante. La sesión introductoria, que tuvo lugar en la capilla, dio a las alumnas oportunidad de expresar sus esperanzas y miedos del día. Hicieron esto por escrito y anónimamente, y el equipo lo leyó en voz alta. Los miedos fueron tratados comprensivamente, sin hacer gran problema de ellos; fue un momento delicioso de tranquilidad que luego se puso en práctica durante el resto del retiro.

Las alumnas fueron animadas a ser ellas mismas y a responder a las invitaciones; se les aseguró que no se les obligaría a hacer nada que no quisieran (por ejemplo, tener que hablar personalmente delante de todo el grupo). Me di cuenta de que se había logrado que se sintieran cómodas de una manera fácil y comprensiva.

Por lo que oí en los grupos y hablando con las alumnas individualmente, muchas no eran asiduas a la iglesia y la religión oficial no aparecía destacada en su agenda o en la de sus familias.

Sin embargo, el equipo tuvo en cuenta esto y halló la manera de que fuera normal pensar y hablar de Dios, de espiritualidad, de lo que ellas creían y estaban explorando. El trabajo en pequeño grupo y la meditación en la que participé les animaron delicadamente a creer que Dios les amaba incondicionalmente y que con solo buscarle le encontrarían dentro de ellas.

Una experiencia muy práctica y tangible de (in)justicia social fue ofrecida a todo el grupo en una dramatización. Se pidió a cada una que adoptase el papel particular de una persona descrita en una tarjetita que se les entregó. Con una serie de instrucciones y orientaciones, el grupo puso pronto de manifiesto el abismo existente en nuestra sociedad entre ricos y pobres, privilegiados e ignorados, los que influyen y los que carecen de poder para realizar el cambio. El “mapa” físico de estas divisiones acentuó su realidad; se invitó después a cada uno que considerase la respuesta a estas injusticias y que compartiese sus sugerencias.

Las alumnas se dividieron en tres grupos para preparar la paraliurgia final y el trabajo se hizo de tal manera que la contribución de cada grupo fue una sorpresa para los otros. Las alumnas participaron activamente en canto, danza, drama, riendo, compartiendo e intercambiando pulseras de la amistad (un grupo las había confeccionado durante la preparación). Fue una expresión tangible del día y de su creciente amistad juntas. La Capilla estuvo dispuesta de manera muy atractiva, con un motivo central, velas y luz de penumbra.

Antes de marchar, se pidió a las alumnas que rellenaran una encuesta detallada como evaluación del día, y que el equipo les aseguró sería utilizada para mejorar el programa del retiro.

El acento del día estuvo en la calidad de las relaciones en nuestra vida y el equipo intentó modelar la naturaleza de estas relaciones. Noté que se sentían muy cómodos con las alumnas y las alumnas con ellos. El grupo era de primera categoría por lo que se refiere a comportamiento y respuesta, pero esto ocultaba una necesidad real de que lo espiritual se abriera en su vida; muchas eran espirituales pero no lo sabían, y la manera como el equipo se lo presentó fue fácilmente aceptado. La otra mitad del Curso Puente del Sagrado Corazón vendrá el 27, lunes. La escuela es afortunada al tener la oportunidad de proporcionar una experiencia tan coherente a todas sus alumnas del Curso Puente.

Este último aspecto realzó una respuesta clave a otro de los criterios de los Consejeros; a saber, que los jóvenes necesitan del Centro. Sin el Centro los alumnos perderían la oportunidad de experiencias espirituales clave que la escuela no les ofrece y creo que tampoco puede. Se les ofrece algo inapreciable para ellos y para sus futuros hijos. Muchos de ellos no tienen experiencia de la religión oficial –por ejemplo, la Misa- a partir de sus padres y no participan tampoco, salvo en bodas, funerales y la fiesta de Navidad, según ellos mismos admiten. El centro les ofreció la oportunidad de ver dónde figuraba Dios en su vida (y qué clase de Dios), cómo se relacionan con Dios, con otros y con nuestro mundo.

El equipo terminó con una reunión de evaluación analizando el día y su respuesta. Les vi sinceros y abiertos a sugerencias con total entusiasmo para proporcionar un programa de calidad y experiencia a los jóvenes. Afirmaron el apoyo recibido de la comunidad de los Hermanos, lo que quedó expresado por el ánimo, el alojamiento, la ayuda en el mantenimiento y la buena voluntad general.

Me gustaría subrayar la buena elección de este equipo por parte de los consejeros. Derek es un dirigente capaz; Edel y Marie tienen las virtudes, ideas y sensibilidad de lo femenino y el ser personas tan diferentes; John tiene un talento prodigioso para la música y para hacer normal lo espiritual; y Michael, con su misma presencia, ofrece seguridad, apoyo y entusiasmo por el proyecto. Constituyen un grupo muy conjuntado.

## 11. Centro San Benildo de pastoral en Kilmacud (Dublín)

*(H. Benet Conroy)*

Pasé el 21 de febrero, martes, en el Centro de Pastoral San Benildo siguiendo un retiro ofrecido a un grupo de 27 alumnos del Curso Puente del Colegio San Benildo. Antes de que el grupo llegara, el equipo dedicó un tiempo a la oración y reflexión en la capilla.

El retiro fue una experiencia diferente de la de Castletown, puesto que San Benildo es una escuela masculina. Era la segunda visita del Curso Puente, pues ya habían venido en septiembre, al inicio de este año especial.

Sin embargo, había unos cuantos nuevos en el grupo y esto, naturalmente, cambió la dinámica tranquila de la clase. Por ello, el equipo se salió de lo normal para hacer que cada uno se sintiese acogido y a gusto. Se tuvo en cuenta a cada persona. Los avisos se dieron de manera delicada y se aludió al objetivo del día. Puesto que se trataba de su segunda visita, el tema fue “valores” y cómo afectan éstos a nuestras relaciones, al sentimiento personal y al modo de vivir nuestra vida. Una suave lluvia de manifestaciones personales originó un puñado de ideas; el escenario estaba dispuesto. Con el fin de relajarles más, Ruth y Ciarán organizaron dos ejercicios activos e interesantes para romper el hielo. Después, los alumnos ya estaban dispuestos a emprender lo que se les ofreciera.

Siguieron pequeños grupos; el punto de partida fue compartir a base de temas de discusión. Éstos cubrían una gama de temas espirituales, morales y sociales que provocaron respuestas bien pensadas. Los alumnos estaban dispuestos a compartir personalmente. Yo estuve en el grupo de Ruth, que lo dirigió con mano maestra. Ella supo también cuándo introducir exactamente puntos abiertamente espirituales y relacionados con Dios o invitar a comentar sobre ellos. Hacia el fin de la sesión se les invitó a escribir un valor clave en su vida y respondieron con un deseo que frecuentemente realizaba la afirmación. Me impresionaron su sentido de indivi-

dualidad, su libertad y su disposición a ser así. Se había vivido la mañana en un ambiente de serena reflexión. Dudo que nadie se diera cuenta de que estaban en la casa. Siguió la comida.

La tarde empezó con una meditación dirigida por los miembros del equipo en su pequeña sala de grupo. En esta ocasión me junté con Michèle. La sala era un poquito pequeña para nueve jóvenes de considerable tamaño, pero Michèle los manejó muy bien, tranquilizándoles y relajándoles dentro del itinerario propuesto. En un momento a unos pocos les dio por reírse y distrajeron claramente al resto. Michèle dominó todo con suavidad, paciencia y una fina insistencia que restauraron la tranquilidad y el recogimiento. Salió muy bien. Después de la meditación, que les ayudó a desarrollar y afinar su sentido personal, se les pidió que idearan un mandala\* que expresase esto, ateniéndose también al tema de los valores. Salieron algunas manifestaciones delicadas.

Los mandalas y su declaración de valores se unieron atractivamente en un arreglo, a modo de mandala, en la capilla durante la oración y reflexión finales. Durante el acto cada uno fue invitado a decir algo sobre los valores del día. Dicho sea en su honor, cada alumno compartió con todo el grupo. Creo que esto reflejó muy bien el clima que el equipo había creado durante el día y la manera como se había ganado la confianza de los alumnos. Cada miembro del equipo contribuyó al acto final con lecturas, reflexión y música. Fue un enfoque sumamente equilibrado. Yo hallé esto como característica de todo el día, cuando se compartieron los cometidos. Quedó claro también que había mucho pensamiento y organización dentro del programa.

Antes de marchar, se pidió a los alumnos que rellenaran una encuesta de evaluación y lo hicieron con gusto. Uno preguntó (en voz alta) si había fecha para que el grupo volviera de nuevo antes de finalizar su Curso Puente.

Siguió una reunión con el equipo (Michèle, Ruth y el Hermano Ciarán), Margaret (encargada), el Hermano Albert O'Driscoll, el Hermano Francis (Visitador Auxiliar) y el Hermano Benet.

---

\* Palabra de origen sánscrito. Un mandala consiste en una serie de formas geométricas organizadas en diferentes niveles visuales y dispuestas con cierta simetría. Los mandalas representan la totalidad de la mente, abarcando tanto el consciente como el inconsciente. (N. del T.)

Me di cuenta de que el equipo vivió su ministerio en que el espíritu lasaliano informó lo que hicieron, y especialmente en la manera de relacionarse con los alumnos y mutuamente. Mostraron gran cuidado, respeto y aprecio. Eran conscientes de la actitud y respuesta de los jóvenes a la religión oficial hoy y, por tanto, los tomaron "donde están". Los jóvenes fueron delicadamente dirigidos al encuentro de Dios, de sí mismos y de los otros (particularmente los amigos y la familia). El tema del día les mantuvo centrados en los valores y cómo pasarlos a la vida. Les animó a explorar su relación con Dios y la Iglesia, así como consigo mismo, su familia y amigos. Esto se realizó creativamente y compartiendo en pequeños grupos. El equipo les mantuvo en la tarea relacionándose bien con los alumnos y siendo finamente insistentes cuando fue necesario. Recogieron la recompensa de su participación constante y espontánea de manera verbal, escrita y creativa. Los mandalas y las manifestaciones escritas de valores expresaban claramente la individualidad de los alumnos y éstos estuvieron dispuestos a compartirlos en la capilla con todos. Expresaron animadamente su gratitud y su deseo de volver.

¿Hay necesidad de esto? El Centro tiene una lista de espera y eso ya es un testimonio. Al mismo tiempo, estoy convencido de aquí estamos en la misma situación que en Castletown; a saber, que ninguna escuela podría ofrecer a los alumnos esta experiencia espiritual o un tiempo precioso para reflexionar y compartir. No tienen ni tiempo, ni destrezas, ni recursos dentro de un síllabus y currículum apretados. Creo que el tipo de experiencia ofrecido por los Centros debería estar fácilmente al alcance, como parte normal del currículum (las declaraciones de la misión de la escuela, por lo menos, lo implican y ponen su base en el Evangelio), tanto como la Geografía, el Drama o la Historia, por ejemplo, que suponen que la experiencia es parte de la educación ofrecida.

El equipo es rico en actividades y sus miembros se conjuntan bien, compartiendo responsabilidades e ideas. Reconozco el liderazgo de Michèle y la contribución de Ruth y Ciarán. Les encontré bien relacionados, mostraban sentimiento de unidad y sintonizaban entre sí.

Economizan en el uso de los recursos y aprovecharon la creatividad de los alumnos para proporcionar una atractiva ambientación. Reciclan cuando y donde les es posible.

Las instalaciones son adecuadas, pero no tan espaciosas o abundantes como en Castletown. Esto limita el número de quienes pueden participar en los retiros. También significa que, en ocasiones, las salas de los grupos sean un tanto pequeñas. La sala de reuniones es multiusos, puesto que funciona como zona de bienvenida y presentación, como sala social donde tienen sus descansos y toman su comida, y como sala de grupo. Esto significa que la disposición de la sala de reunión no es probablemente tal como al equipo le gustaría; tiene que cambiar de funciones rápidamente. Implica que la sala no puede estar dispuesta antes de la sesión de la tarde -normalmente una meditación- y cualquiera que la use después de la comida tiene que proceder a un barrido rápido para adecuar el sitio.

De ser posible, sería útil otra sala amplia como espacio social y para el tiempo de la comida. Posibilitaría el ambiente para el trabajo de grupo y la preparación anticipada de la meditación, así como evitaría los olores de comida y los restos en una sala utilizada para el silencio y el recogimiento.

Disfruté enormemente en mi visita a los Centros, especialmente al encontrarme con los equipos en dos retiros bastante diferentes. Elogio al Distrito por estos lugares abiertos a los jóvenes y por designar personas que se relacionan cálida y creativamente con ellos, ofreciéndoles respeto y ánimo. Las comunidades locales ofrecen su apoyo -moral y de hecho- y comparten sus instalaciones con el personal y los alumnos.

## 12. Jóvenes italianos en acción: la experiencia italiana

(Claudio Mennini)

El año 2000, del Gran Jubileo, ha visto la afirmación decidida por los “centinelas de la mañana”, los jóvenes, grandes protagonistas de la vida de la Iglesia de los últimos años. Estamos convencidos de que no se trata sólo de una caravana de colores, cantos, eslóganes, creatividad y todo lo que se conjuga perfectamente con el entusiasmo juvenil. Estamos convencidos de que la iglesia joven no se limita a los grandes eventos. Creemos que en el “pueblo de las bienaventuranzas” la Iglesia quiera reflejar su rostro más humano, más solidario y más misionero.

Los **jóvenes lasalianos** viven la propia vocación precisamente en la búsqueda del rostro de Dios entre las heridas de los últimos. La defensa de los *derechos del niño* es la mística que vuelve profética la misión lasaliana: devolver la dignidad al que le ha sido arrebatada, a través de la Palabra, la identidad, el rostro. Como cristianos creemos que Dios se ha hecho hombre con un rostro que contemplamos aún hoy; por eso no podemos aceptar que aquel rostro sea privado de su belleza y de su dignidad entre nuestros hermanos más pequeños.

La necesidad de constituirse como Movimiento nace de la experiencia de comunidad, descubrimiento genuino de compartir cristiano y savia vital para el carisma lasaliano. En el 2002, nace, sin ceremonias oficiales, el Movimiento Juvenil Lasaliano. Algunos amigos, acompañados de dos Hermanos, decidieron combinar su propio tiempo y su propia responsabilidad según el **servicio**, para vivir la propia misión en compañía de los hombres, sobre todo los últimos, en **fraternidad**, para compartir el propio camino en comunión con los hermanos y con la **fe**, para descubrir el rostro de Cristo en el de los hermanos más pequeños.

Todo camino grande inicia con pequeños pasos, pero decididos. Podemos relatar este recorrido a través de los temas fundamentales en torno a los cuales, año tras año, el Movimiento ha construido su propio patrimonio.

El primer Congreso Nacional se celebró en Roma, en la Casa Generalicia de los Hermanos, lo mismo que los tres siguientes. Fueron invitados a participar sobre todo los más jóvenes; se esperaba el porcentaje más alto de los estudiantes de los primeros años de la escuela superior. De todas maneras, el auditorio no se dejó asustar por el título del congreso: *Evangelio y globalización*. Cada joven lasaliano era ayudado a releer el mundo actual a la luz del Evangelio y, al mismo tiempo, a descubrir la presencia de Dios en las heridas del mundo. Fue un inicio insólito que, más que dar una identidad, parecía suprimir puntos de referencia. En realidad, cada joven estaba dispuesto a la maduración de una conciencia común de pertenencia arraigada y consciente en el mundo, para impulsarse más allá de la propia persona y apasionarse por la historia compartida de la humanidad.

Podemos decir que, desde el comienzo, la experiencia juvenil lasaliana italiana ha sido un continuo intento de “ultrapasar”, una superación de la unicidad de la propia perspectiva antropológica, en el descubrimiento de la existencia de la alteridad y por tanto del Otro. Apasionarse por la idea de que Dios se refugia en los lugares no comunes, marginales, periféricos, “fuera de los muros de la ciudad”.

El segundo y el tercer Congreso Nacional han sido decididamente un intento de retroalimentación, de mirada introspectiva, si bien nunca unilateral, en el Movimiento mismo. El Congreso del 2003 reflexionó sobre el tema: *Dentro de una historia*; la voluntad de los jóvenes lasalianos de sentirse parte de una historia común, que ya alguien empieza a llamar con su nombre: “carisma”. La conciencia lasaliana se presenta como una vocación que se ha de proponer “en situación” respecto a aquello que parece no atañernos simplemente porque se encuentra fuera de nuestra casa. El 2004 ha tenido un sabor más “técnico” con el título: *En construcción*. Después de haber iluminado mejor el propio discernimiento como jóvenes, y sobre todo como lasalianos, se sentaban las bases de la construcción concreta del Movimiento, con la firma de la Carta constitutiva, por ahora, el documento fundador del Movimiento Juvenil Lasaliano. La Carta llega a aquel Congreso después de un largo trabajo preparado por manos jóvenes. En pocos puntos se buscaba expresar no la identidad, cuanto los principios que mantienen unidas a todas las personas que pusieron su firma en aquel documento. Aquel Congreso fue tam-

bién la ocasión para la formación del primer Consejo Nacional del MJL, con un mandato de dos años y compuesto por representantes de todos los grupos italianos que empezaron a soñar un futuro de grandes perspectivas para el Movimiento.

El 2005 fue el año de la JMJ de Colonia, en la que la Iglesia invitó a los jóvenes a seguir las huellas de los Magos, buscadores y adoradores del Dios único. Por eso el tercer Congreso Nacional se intituló *Estrellas como tú*, donde la metáfora de la estrella ha acompañado a los jóvenes lasalianos italianos a profundizar más el propio compromiso en la línea de los *derechos del niño*. Ya en el mensaje a los jóvenes lasalianos europeos, en Polonia, el Superior General había subrayado la fe en ellos que el mundo lasaliano alimentaba, para el compromiso en la defensa de los derechos de los niños. Una frase del Hno. Álvaro ha quedado ya indeleble en los corazones de todos los lasalianos: **los niños son nuestros fundadores**, pocas palabras que trastornan por su sencillez y al mismo tiempo por su fuerza revolucionaria.

Por este motivo, el 2005 ha sido un año en el que el Movimiento ha lanzado el proyecto **"Bambini + diritti" (Niños + derechos)**, un recorrido interactivo que ilustra el centro del compromiso de los jóvenes lasalianos: la defensa de los derechos del niño a través de la educación. La muestra ha iniciado en el Congreso Eucarístico Nacional de Bari y desde hace un año y medio gira a lo largo y ancho de Italia por las comunidades de los Hermanos. El 2005 ha sido también el inicio de la experiencia juvenil de las **Actividades extracurriculares del Barrio**, la respuesta concreta que el MJL italiano ha querido dar a las desventajas de la pobreza infantil en las grandes ciudades.

Siguiendo el ejemplo de Milán y Turín, donde ya desde hacía más de 25 años existían las Actividades extraescolares, también Nápoles, Catania y Roma, de donde han salido tres, han emprendido esta aventura en busca del rostro de Cristo en las márgenes de los salones urbanos.

El Congreso del 2006 nace, pues, inmerso en una atmósfera ciertamente diferente respecto a los años precedentes. El contacto con las pobrezas reales, las decisiones radicales de muchos jóvenes de consagrar su propio tiempo a los últimos, la confrontación con el Evangelio como presupuesto fundamental para el camino, han dado a luz un compartir más abierto y atento a una actuali-

zación coherente del carisma del Fundador. Todo esto, llevando como marco la reflexión sobre la exigencia del "*hacer hogar*" hoy. Para el futuro, el Movimiento se confía a la Palabra de Dios. Un grupo de jóvenes lasalianos italianos ha decidido delinear las perspectivas del porvenir orando sobre un texto que, quizá, habla de manera más clara a la sensibilidad de cada educador lasaliano: la curación del sordomudo (Mc 7, 31-37). Al término del ciclo de reuniones de Lectio, será escrito el icono que representará el itinerario del Movimiento en el 2007.

Como Jesús que se pone en las márgenes de la ciudad, lejos de todos, para devolver la palabra al que le ha sido quitada, así cada joven lasaliano en esta misión, encuentra la propia llamada a devolver la dignidad al ser humano, a devolver el rostro al Dios invisible, a levantar los ojos al cielo descubriendo la propia apertura a la acción del Espíritu, pero sobre todo, a cumplir cada día el gesto infinito de la creación, para hacer *bella* cada cosa, con el fin de que el cristianismo sea verdaderamente una experiencia salvífica de belleza.

¡Viva Jesús en nuestros corazones! ¡Siempre!

## 13. Pastoral de la juventud estudiantil lasallista (Portoalegre)

(H. Mauricio Perondi)

Uno de los medios privilegiados de trabajo con los adolescentes y jóvenes de nuestras escuelas, son los **grupos de jóvenes**. Éstos son concebidos como espacios de crecimiento y de madurez, en una perspectiva personal y comunitaria.

El principal **objetivo** de los grupos de jóvenes es **despertar y formar líderes** a partir de las siguientes perspectivas: crecimiento en la fe, vivencia comunitaria, acciones educativas con los más pobres, protagonismo juvenil y elaboración del proyecto de vida.

En nuestra Provincia la **denominación** para esta organización de los jóvenes tiene el nombre de Pastoral de la Juventud Estudiantil Lasallista. Esta denominación existe por la participación que tenemos en cuanto organización en la Pastoral de Conjunto de la Iglesia de Brasil, que tiene la denominación de Pastorales de la Juventud de Brasil<sup>9</sup>. Una de las pastorales de la juventud es la Pastoral de la Juventud Estudiantil, que es aquella en la cual tomamos parte.

Así, la **metodología y la pedagogía** utilizada por las Pastorales de la Juventud de Brasil, juntamente con los referenciales lasallistas nortean nuestro modo de ser y proceder. El método que se utiliza es el de Ver – Juzgar – Actuar – Revisar – Celebrar. Esta metodología proporciona la madurez y el protagonismo de las personas envueltas a partir de un proceso liberador,

---

<sup>9</sup> La PJB (Pastorales de la Juventud de Brasil) es la acción organizada de los jóvenes que son Iglesia, junto con sus pastores y con la comunidad, para profundizar la vivencia de su fe y evangelizar otros jóvenes, a fin de que se transformen en hombres nuevos y mujeres nuevas y agentes de construcción de la Nueva Sociedad, guiados por los criterios evangélicos. Es acción global, coordinada y oficial de la Iglesia en el medio de la juventud, animada por las Directrices Generales de la Acción Evangelizadora de la Iglesia en el Brasil. Está constituida por la Pastoral de la Juventud (PJ), Pastoral de la Juventud Estudiantil (PJE), Pastoral de la Juventud del Medio Popular (PJMP) y la Pastoral de la Juventud Rural (PJR). La PJB es una Pastoral Orgánica y oficial de la Iglesia de Brasil en la Conferencia Nacional de los Obispos de Brasil (CNBB).

ayudando a superar la fragmentación entre fe y vida. Se cree que este método no es sólo un instrumento práctico, sino que se constituye en un estilo de vida y en un modo de ver el mundo y de actuar sobre él.

*Estos referenciales nos auxilian a promover un proceso de **formación integral** que atienda a todas las dimensiones de la vida del joven estudiante: la personalización, la integración, sexualidad, la conciencia crítica y política, la espiritualidad, la capacitación técnica y la dimensión vocacional; el favorecimiento de la concientización del estudiante al respecto de su potencial de transformación de la realidad en que vive; fortalecimiento de la amistad y profundidad de las relaciones; la ayuda al joven en la elaboración de su proyecto de vida<sup>10</sup>.*

*Una de las principales instancias de dinamización del proceso de la PJEL es el Equipo Provincial de Jóvenes, que queremos compartir ahora.*

## Equipo Provincial de jóvenes

Para articular y dinamizar el proceso de los grupos de jóvenes lasallistas se creó una instancia de formación y de articulación para que los líderes de esos grupos pudiesen socializar sus proyectos, deseos, sueños. Y es esa instancia de articulación y de formación que llamamos Equipo Provincial de Jóvenes (EPJ) que desempeña un papel fundamental en todo el proceso de la PJEL.

### 3.1. Un poco de su Historia.

*El Equipo Provincial de Jóvenes surgió en la Provincia en vista de algunas necesidades en la década de 90. Entre ellas, la de acompañar de manera sistemática, por parte de los asesores, el proceso de educación en la fe de los grupos de jóvenes lasallistas, a partir del ejercicio del protagonismo de los estudiantes de las Comunidades Educativas Lasallistas.*

*Lo que teníamos a nivel de la Provincia eran encuentros con líderes, retiros y encuentros con los coordinadores de grupos de jóvenes y la formación de Agentes de Pastoral. La creación de un espacio sistemático para la organización de los grupos de jóve-*

---

<sup>10</sup> Basado en la Cartilla de la Pastoral de la Juventud Estudiantil, p. 03.

nes, en donde el joven estudiante pudiese ser protagonista, era el desafío a ser vivido y construido.

### **3.2. Objetivos.**

Los objetivos fueron construidos conjuntamente con los representantes juveniles y asesores de las Comunidades Educativas Lasallistas. Son ellos:

1. *Compartir e intercambiar experiencias entre los grupos de jóvenes del ámbito lasallista, a partir de la vivencia comunitaria.*
2. *Fortalecer la formación integral y continuada de los líderes, sobre todo los empobrecidos, buscando su actuación en la sociedad.*
3. *Articular y dinamizar la Pastoral de la Juventud Estudiantil Lasallista, siendo cada joven representante, el eslabón de Unión entre las Comunidades Educativas y la Provincia Lasallista de Porto Alegre.*
4. *Cultivar la Mística y la Espiritualidad Lasallista de una manera juvenil.*

### **3.3. Representatividad.**

La elección de los representantes que participan del Equipo Provincial de Jóvenes se da a través de un proceso de selección en el propio grupo, donde los criterios son construidos entre los propios estudiantes. Esos criterios son construidos a partir de las atribuciones que cada objetivo de la EPJ desencadena. Ese joven escogido no siempre es el coordinador del grupo, una vez que trabajamos en la dimensión de que debemos involucrar el mayor número de líderes en espacios formativos.

El joven representante queda por un tiempo de dos años en el Equipo Provincial de Jóvenes, y hay la posibilidad de continuación en la EPJ por un año más, en la perspectiva de formación para el ministerio de animación en el propio grupo de jóvenes. Esa permanencia se realiza a través del diálogo entre el joven, los asesores responsables por la EPJ, conjuntamente con el asesor del grupo del joven de origen; teniendo presente su caminar realizado en el proceso de los dos años en la EPJ.

### **3.4. Contenidos trabajados - idea de procesos:**

Algunos contenidos que percibimos, que en el caminar de los

representantes son importantes ser trabajados, y que generaron procesos, fueron: La dinámica de inserción de los nuevos participantes en el proceso de la EPJ; el Compartir y la realidad de los grupos de jóvenes; Identidad y Misión de la EPJ; Identidad Lasallista y presencia Lasallista en el Mundo; RODA: reflexión - oración - diversión - acción; La Memoria de la Pastoral de la Juventud Estudiantil Lasallista y su acción en la Pastoral de Conjunto de la CNBB; Sistematización de los Procesos de Educación en la Fe en vista de la construcción de un Itinerario formativo para la PJEL; Estudio sobre los procesos de formación integral; Autoconocimiento; Historia Personal y Familiar; Eclesialidad; Lectura Oracional de la Biblia; Construcción del Proyecto de Vida; Pistas de Acción: Laboratorio de Reunión del Grupo de Jóvenes, Semana de la Ciudadanía; Metodologías de trabajo con adolescentes; Estudio sobre la realidad de los Adolescentes y Jóvenes a ser realizado en los grupos de jóvenes; Estudio sobre la Cultura de los medios de comunicación y la Juventud; Derechos del Niño y del Adolescente; Derechos Humanos; Política; Inclusión Social; Educación; Presentación y debate sobre la investigación del Instituto Ciudadanía: brasileño; Semana del Estudiante; Juventud Lasallista: fe, fraternidad y servicio.

### **3.5. Resultados Obtenidos.**

- a) Vivencia y sentido de ser joven lasallista y la experiencia del sentido de ser y formar comunidad.
- b) Mayor articulación entre los grupos de jóvenes y la Provincia, como participación en instancias de la Pastoral de Conjunto, cualificando la dinamización de la Pastoral.
- c) Diagnóstico sobre la realidad de los grupos para desencadenar un proceso formativo, en ámbito de grupo y a nivel de representación entre los líderes lasallistas.
- d) Los adolescentes y jóvenes representantes de las escuelas desarrollaron en muchos grupos de jóvenes una mayor calidad en el planeamiento de sus acciones, conjuntamente con sus asesores, sobre todo en cuanto a los procesos formativos.
- e) Sistematización y estudio sobre los procesos pedagógicos de educación en la fe, vivenciados por los grupos de jóvenes, a partir de la socialización de la realidad de los líderes representantes de cada Comunidad Educativa lasallista.

- f) Divulgación y entendimiento de la cobertura de la misión lasallista en el Brasil y en el mundo.
- g) Los contenidos estudiados son llevados para los grupos de jóvenes de las escuelas, ampliando la capacidad de los mismos.
- h) Elaboración de un esbozo de proyecto de vida con los líderes.
- i) Movilización de los estudiantes de la escuela en vista de una mayor claridad de lo que es formación integral y así exigir una mayor calidad en sus acciones, al igual que a sus acompañantes.
- j) Realización de la Semana de la Ciudadanía y de la Semana del Estudiante y del Día Nacional de la Juventud en diversas escuelas lasallistas, asumiendo la propuesta de las Pastorales de la Juventud del Brasil (PJB).
- k) Coordinación del Proceso del Encuentro de Jóvenes Lasallistas (encuentro anual de todos los grupos de jóvenes, con elaboración de subsidios de preparación, reuniones extraordinarias de planificación y ejecución);
- l) Elaboración, planeamiento y coordinación de la Misión Joven, a ser realizada como parte constituyente del proceso de formación de este grupo de líderes.

### **3.6 Asesoría.**

Acompaña al Equipo Provincial de Jóvenes un equipo de asesores. El objetivo principal es desarrollar un acompañamiento del proceso del grupo, así como también la formación personalizada de cada uno de los jóvenes del grupo.

## 14. Pastoral de la juventud lasaliana. Jóvenes en búsqueda de la trascen- dencia (Provincia lasaliana de São Paulo, Brasil)

(H. Roque Amorim)

### **Introducción**

En todas las Comunidades Educativas de la Provincia Lasaliana de São Paulo, existen lo que llamamos “Grupos de Jóvenes”, que integran la Pastoral de la Juventud Lasaliana (PAJULA). Cada grupo se reúne semanalmente para tener momentos de formación humana y cristiana y para preparar actividades apostólicas. Estos encuentros formativos están preparados y orientados por los mismos jóvenes lasalianos, con la supervisión de los Asesores.

Los grupos, de 12 a 25, o incluso de hasta más de 50 participantes, están compuestos por alumnos adolescentes, a partir de los 13 o los 14 años, y también por exalumnos jóvenes, que ya formaron parte de la PAJULA y que, después, asumen las funciones de Jóvenes Asesores. Entre los Asesores, hay también Hermanos jóvenes y algún profesor de Enseñanza Religiosa o de cualquier otra asignatura.

Periódicamente la Provincia promueve para los Asesores, Adultos y Jóvenes, un “curso de Formación de Asesores de la PAJULA” e, incluso, ofrece la posibilidad de participar en un “Curso de Formación Lasaliana”, organizado en tres etapas, que está abierto a Hermanos, profesores, funcionarios, voluntarios y *animadores* de la provincia.

La Provincia tiene un documento de referencia, el “Proyecto de Pastoral Juvenil y de Pastoral Vocacional”, que fundamenta la PAJULA y ofrece orientaciones prácticas para su organización y funcionamiento.

### **Encuentro Provincial de PAJULA.**

Cada año, se celebra el Encuentro Provincial de PAJULA, que

reúne a representantes de todas las comunidades Educativas de la Provincia y algunas personas invitadas de la Provincia Lasaliana de Porto Alegre, hasta un total de cerca de 150 jóvenes.

Este Encuentro Provincial es preparado por el Sector de Pastoral de la Provincia (SEP), que está compuesto por exalumnos, profesores y Hermanos. El objetivo general del encuentro es, además de reforzar los lazos de fraternidad, favorecer, de modo más intensivo, la formación integral del joven lasaliano. Los temas de reflexión y los talleres comprenden contenidos que van desde la ética en las relaciones humanas, a la espiritualidad del joven lasaliano y hasta el compromiso político y vocacional del joven. Para 2006, la temática escogida por el SEP girará en torno a la afectividad y la sexualidad en la construcción de la personalidad y del proyecto de vida y de misión del joven. Los temas estarán orientados por los propios Asesores de PAJULA y por especialistas convidados.

En estos tres últimos años, ha sido introducido en la dinámica de la PAJULA y, por lo tanto, de los Grupos Juveniles, el "Proyecto Común". Este proyecto constituye, en realidad, una actividad de servicio educativo a los pobres. Durante el Encuentro Anual, los jóvenes tienen un momento de la Asamblea, en el que deciden qué tipo de servicio prestarán a los más necesitados y de qué grupo social.

La Asamblea Anual de la PAJULA se desarrolla en tres momentos: En el primero se presenta un informe del trabajo realizado desde la última Asamblea. Luego hay un diálogo sobre lo expuesto y, sobre todo, sobre nuevos compromisos o sobre la continuidad de algunas acciones que merezcan la pena ser mantenidas. Finalmente, los jóvenes deciden, por votación, el "Proyecto Común" para todos hasta la próxima Asamblea.

Desde que se inició la práctica del "Proyecto Común", fueron atendidos muchos niños necesitados y en situaciones diferentes cada año. Así, por ejemplo, en 2005, los jóvenes trabajaron con niños de orfanatos o de casas asilo. En el año 2006 están recibiendo atención niños de guarderías o de escuelas necesitadas. Esta atención supone refuerzo alimenticio, actividades lúdicas (juegos, teatro, cuentos...), alfabetización, etc. Cada grupo cuenta con la orientación de algún profesional de la Escuela, para preparar las actividades que deben realizar con los niños. Todos los

Grupos de la PAJULA realizan el mismo servicio, semanal o quincenalmente, según la realidad atendida.

### **Misión Joven Lasaliana.**

Otra actividad formativa y de servicio de gran importancia, realizada por los jóvenes y asesores de la PAJULA, es la “Misión Joven Lasaliana”, que se lleva a cabo cada año, en las vacaciones, y en la que participan voluntarios jóvenes, profesores y Hermanos jóvenes. Son actividades que se han desarrollado en regiones muy necesitadas del Nordeste brasileño. Cada año participan uno o dos representantes de cada Grupo de la PAJULA y los gastos, en lo posible, son asumidos por ellos mismos. Algunos de los viajes hasta el lugar de Misión suponen de treinta a cincuenta horas de autobús o unas dos horas de avión, más un largo recorrido de autobús hacia el interior.

Esta Misión se prepara durante todo un semestre y forma parte del proceso formativo del joven líder. Para eso se usa una pedagogía grupal participativa y creativa, con apoyo en reuniones presenciales, reuniones virtuales, lectura de documentos, puesta en común de sugerencias, confección de proyectos para realizarlos con niños, con jóvenes, con adultos... a través de celebraciones, visitas a las familias necesitadas, programas de radio y actividades diversas de formación y de entretenimiento con niños, adolescentes y jóvenes. La duración de la Misión joven es, generalmente, de una semana a diez días.

Los participantes en la Misión son seleccionados entre los voluntarios que se presentan, y son aconsejados y acompañados por los asesores del propio Grupo.

### **La PAJULA en el conjunto de la Escuela.**

Estas actividades de formación, aunque se realizan fuera del ambiente escolar y de la formación exclusivamente curricular, han ayudado a los jóvenes de la PAJULA a ser agentes de transformación en la misma Comunidad Educativa. Y lo son, no solamente porque están más próximos a la auténtica finalidad de la escuela lasaliana, sino, sobre todo, porque consiguen irradiar a los demás algo de la nueva visión de la realidad y del compromiso social que están viviendo. Desde este testimonio de los jóvenes misioneros, brota un vivo interés en los colegas y en los profesores, los cuales llegan a descubrir en ellos rasgos nítidos del

carisma lasaliano y de una juventud comprometida en la construcción de un mundo diferente y posible.

En general, se constata que los jóvenes de PAJULA están también al frente del movimiento estudiantil de sus escuelas y son puentes de diálogo entre los equipos directivos del colegio y los demás estudiantes.

En cada escuela, los participantes de PAJULA poseen un mural para divulgar sus actividades y también para exponer reflexiones. Así, cada mes, además de las fotos de las actividades realizadas, la comunidad educativa se enriquece con pequeños artículos sobre algún tema ligado a la realidad de la escuela, de la ciudad o, incluso, del país. Este mural es denominado “Central de Comunicación” y, en cada grupo, hay dos jóvenes directamente responsables de esta tarea. Son también los jóvenes quienes responden del mantenimiento, diseño y actualización del sitio de PAJULA: [www.pajula.com.br](http://www.pajula.com.br)

Esta experiencia de PAJULA ha revelado que los jóvenes, cuando son animados y apoyados en la búsqueda de un ideal autotrascendente y cuando llevan a la práctica lo que han reflexionado, son sensibles a los valores humanos y cristianos y a la propuesta de seguimiento de Jesucristo. Dentro de la Comunidad Educativa, ellos son los primeros, y espontáneamente, en interesarse en las actividades formativas y asistenciales que se desarrollan en ella. Y el interés es aun mayor cuando ellos pueden ser protagonistas de proceso y se sienten debidamente apoyados por el testimonio y la acción de adultos comprometidos en la construcción de la Civilización del Amor.

## 15. ¿Forma el diálogo interreligioso parte de nuestro programa pastoral?

*(H. John D'Cruz)*

Cada vez más se hace evidente que a nuestros programas escolares oficiales y a nuestros sistemas educativos no formales de todo el mundo nos están llegando, cada vez más, alumnos multirraciales y multirreligiosos. Y al dar una educación holística hemos de crear programas pastorales que ayuden a nuestros alumnos a considerar el desarrollo espiritual como elemento esencial de su vida. En este breve artículo, me gustaría compartir algunos modos de hacer posible el diálogo interreligioso dentro de nuestros programas pastorales, en un contexto asiático general y, concretamente, malayo.

El Vaticano II nos ofreció a los católicos de Asia, y particularmente a los miembros de las congregaciones religiosas, un modo maravilloso de avanzar en términos de integración con gentes de otras religiones. La mayor parte de nosotros, religiosos activos, trabajamos en ambientes en los que los cristianos son una pequeñísima minoría. Muchos de nosotros, de hecho, nos sentimos muy incómodos intentando evangelizar a no cristianos que parecen llevar una vida devota, ejemplar y llena de sentido.

La Declaración sobre las Religiones no cristianas dejó muy claro que todos formamos una única unidad común totalmente comprometida de diversas maneras en hallar respuestas a los enigmas profundos de la existencia humana. Además, con el fin de entender incluso el contexto de las respuestas básicas de las religiones a estas cuestiones, se nos anima a exponernos a cada religión como un todo y a comprender que cada religión es expresión de una respuesta colectiva a la situación total humana.

Sin embargo, la Iglesia también señala que tal conocimiento no puede basarse sólo en una comparación de ideas, separando teorías o doctrinas de pensamiento y acción de la experiencia de vida que las ha originado. Se nos insta a alejarnos de una mera comparación de puntos teóricos y a avanzar a nuevas formas de

diálogo que permitan realmente encontrarnos con miembros de otras religiones y vivir y aprender mutuamente.

Los Obispos de Asia estudiaron esta cuestión más intensamente y defendieron que la Iglesia está no sólo en **diálogo teológico** con otras religiones sino también:

- en un constante **diálogo vital** con ellas, puesto que vivimos juntos y nos encontramos en las distintas circunstancias diarias que nos ayudan a observar, aprender unos de otros y aceptarnos mutuamente;
- trabajando juntos (**diálogo de acciones**) en diversos proyectos organizados por un grupo u otro o por una ONG sin filiación religiosa;
- mediante el encuentro de personas de ambas partes en un espíritu de amistad y mutuo conocimiento a través de un **diálogo que comparte vida espiritual y práctica**.

Los obispos dan gran importancia a este proceso continuo cuando sugieren que la existencia cristiana es constitutivamente dialogal, y van incluso más lejos al establecer que la Iglesia está llamada a ser comunidad de diálogo y que este modelo dialogal es, de hecho, un nuevo modo de ser Iglesia. Parecería, pues, que el diálogo continuo entre miembros de la Iglesia y de otras religiones, de las cuatro maneras diferentes enunciadas antes, puede ser parte integrante de nuestros programas pastorales como una extensión significativa del movimiento de la Iglesia hacia un diálogo interreligioso mayor.

En relación con los antecedentes de mi experiencia de trabajo pastoral en Asia, en general, y en Malasia, en particular, permítanme que exponga unos pocos modos como el 'diálogo interreligioso', tal como lo explicaron los obispos de Asia, puede tener lugar:

### **Apertura General en las Admisiones.**

En general, hemos estado muy abiertos a todos los niños en nuestras escuelas. Desde muy pronto, el gobierno se dio cuenta de que estábamos decididos a dar buena educación con énfasis en la formación del carácter más que en la evangelización y las conversiones. Esto ha sido cierto no sólo en el reclutamiento de maestros, sino también en la aceptación de maestros no cristianos enviados a nuestras escuelas por el gobierno. También, más

recientemente, ha sido práctica del gobierno enviar los así llamados ‘maestros débiles o problemáticos’ a nuestras escuelas. Aunque nos hemos quejado, especialmente cuando maestros preparados en el espíritu lasaliano han sido alejados de nuestras escuelas, hemos estado siempre abiertos a los maestros que nos enviaban.

### **Abiertos a la Política del Gobierno.**

En particular, hemos enseñado nuestra propia religión “fuera del horario escolar” (un gran inconveniente para nuestros alumnos no musulmanes). Hemos permitido la construcción de un ‘*surau*’ (sala de oración) dentro del recinto escolar, para que los maestros y alumnos musulmanes fueran a rezar, en momentos precisos (aún coincidiendo con clases programadas); no poner exámenes durante sus tiempos de oración; no invitar a los musulmanes a las sesiones cristianas abiertas. Parecería que, al revés de cuando disfrutábamos de gran libertad en nuestras escuelas bajo el gobierno británico, empezamos a ver las cosas “desde el otro lado” y, por lo menos, a valorar cómo los musulmanes se sintieron cuando, siendo mayoría, eran dirigidos por un grupo minoritario cristiano.

### **Respeto por la Dignidad de las Personas como Personas.**

Se hizo hincapié en nuestras prácticas lasalianas, desde el mismo comienzo, que respetamos la dignidad de todas las personas en nuestras escuelas, aun sin creer en sus religiones, o que no consideramos nuestra religión superior a otras. Recuerdo el enorme sentimiento de sorpresa y, en pequeña medida, de conmoción cuando se anunció en 1960 en nuestra escuela decana, la Institución St. Xavier de Penang, que el Prefecto principal de la escuela sería un musulmán. Y recuerdo bien su homenaje al trabajo de los Hermanos en la festividad de San Juan Bautista de La Salle. Mientras que los de otros credos podrían haber tenido problemas al aceptar a “San Francisco Javier” o a “San Juan Bautista de La Salle”, mostraban gran admiración por los lasalianos como ‘buenos educadores’ y ‘personas íntegras’.

### **Celebración de las Festividades Religiosas.**

Todas las festividades religiosas importantes son reconocidas por el gobierno y ha sido costumbre celebrar siempre estos días con algún acontecimiento intercultural dentro de la escuela, con visi-

tas a las casas de unos y otros para una ‘jornada de puertas abiertas’. Recuerdo, particularmente, la visita, en una ocasión, a un maestro chino el día del año nuevo chino y encontrar que mientras estaba con él, su mujer y sus hijos a la mesa, nos servían nada menos que su segunda esposa, musulmana, y sus hijos, que también vivían en la misma casa. Fue un ejemplo verdadero de la típica celebración malaya de un día de fiesta.

### **Educación Moral en su más amplio sentido.**

Aunque no se nos permita enseñar Religión como tal, hemos tenido la Biblia como asignatura evaluable y la educación moral como contenido normal en el horario, con temas como: hacer buenas elecciones, apreciar los valores comunes, compartir experiencias espirituales, desarrollo de la conciencia y, en algunos casos, el estudio de las principales religiones. En relación con éstas, está el compartir de historias y leyendas de las distintas tradiciones religiosas, en la misma línea que la colección de historias de Anthony de Mello en “El Canto del Pájaro” y “La Oración de la Rana.” Así todos los alumnos consiguen un sentimiento de la esencia de todas las religiones y culturas, que son su respuesta a los problemas y dificultades del mundo.

### **Programas de Perfeccionamiento del personal.**

Se han dado muchos intentos de promover un espíritu de comunidad entre los miembros del personal, tanto docente como no docente, y entre nuestros Directores, no todos cristianos. Los programas de perfeccionamiento del personal se dirigen a la formación de una ‘comunidad de aprendizaje’ entre maestros, padres, antiguos alumnos y alumnos, independientemente de su raza, religión o cultura. A menudo se centran en estudiar juntos los valores que queremos promover en nuestros alumnos, valores comunes a todas las religiones y culturas. He dirigido personalmente sesiones donde hubo intentos serios de descubrir, a través del compartir, ciertos valores en los que coincidir, como base de nuestro programa educativo. Desde luego, ésta es una zona de diálogo continuo, de acuerdo con nuestras raíces históricas, culturales y religiosas. Además ésta es también una manera de construir una sociedad verdaderamente cívica, capaz de una democracia con sentido participativo, a pesar de las diferencias de raza y religión, y de un gobierno dominado por una religión.

## **Proyectos basados en Valores Comunes.**

Ésta es una zona donde se aceptan las enseñanzas sociales de la Iglesia y estamos desarrollando una metodología pastoral entre alumnos y profesores: VER – JUZGAR – ACTUAR. A menudo, se anima a alumnos de los cursos de liderazgo a ‘ver’ por sí mismos una situación social problemática (por ej. descubrimiento de la situación de pobreza en las diferentes razas) mediante la inmersión en ella durante unos pocos días. Después se les ayuda a analizarla con la ayuda de herramientas adecuadas y a descubrir las causas y la raíz del problema. Después, con ayuda de las distintas tradiciones religiosas se deja a los participantes ver los valores resaltados en estas religiones. Invariablemente los participantes empiezan a entender la llamada a la justicia, la paz y el amor entre todos. Y con estos valores comunes, es maravilloso ver a las diferentes religiones planificando y trabajando juntas en el ‘diálogo de las acciones’.

## **Nuevas Iniciativas en Educación.**

Es también significativo ver Comunidades Educativas Lasalianas formadas en torno a proyectos educativos en favor de los pobres de fuera de nuestras escuelas. Una vez más, como en las escuelas, estamos desarrollando estas nuevas operaciones en torno al núcleo lasaliano de los Hermanos, maestros, antiguos alumnos y padres de todas las religiones y culturas, y ayudando al pueblo malayo a darse cuenta de que las formas creativas de desarrollo y educación están en sus manos, con tal de trabajar desde dentro una espiritualidad común basada en el servicio educativo de los pobres y en “asociación” con los que están sostenidos por un espíritu de Fe en Dios y en los seres humanos.

## **Negociación con el Gobierno.**

Una forma de movimiento intercultural e interreligioso que viene ocurriendo en los últimos tiempos es que todas las instituciones educativas católicas van juntas a negociar, como un organismo común de ciudadanos católicos, para el bien de la educación de este país y por los derechos de todos a una educación espiritual. Y más, todos los organismos cristianos van juntos en otro único grupo a hablar con el gobierno, principalmente islámico, para solicitar apoyo y colaboración en la mejora de la educación. Parecería que nosotros, cristianos y ciudadanos malayos, necesi-

tamos tomar la iniciativa para el diálogo con el gobierno, esencialmente musulmán, y ayudarle a ver la realidad de la circunstancial intolerancia religiosa y pedir una mayor apertura a las necesidades espirituales de otros.

### **Formación en la Espiritualidad más que en la Religión.**

En nuestros programas de formación, tanto para profesores como alumnos, parece haber un lento pero decidido movimiento para animar el crecimiento de una vida espiritual profunda más que hacia una práctica institucionalizada de la religión centrada en la autoridad. En particular, hay énfasis en la necesidad de interioridad en sus vidas, especialmente a través de:

- la necesidad de soledad, silencio y reflexión a nivel personal. Esto incluye la práctica del silencio y de la meditación (incluso por parte de líderes de otras religiones) para ayudar a los alumnos a familiarizarse con el mundo espiritual, que está más allá del mundo material hecho por el hombre, más allá del mundo de la naturaleza, más allá de las relaciones entre las personas; hacia un mundo donde los valores humanos básicos forman la base de toda la vida y actividad;
- el poder de la oración. A veces se fomenta un Día de Oración (especialmente al principio del año escolar, antes de los exámenes o ante un importante acontecimiento). Durante él se invita a líderes de distintas religiones a tener sesiones de oración en distintos locales de la escuela, antes de juntarse para orar por distintas intenciones.

### **El testimonio de un verdadero educador lasaliano.**

Me parece que hay aquí necesidad de pasar de la imagen tradicional del educador lasaliano como “misionero cristiano, erudito, educador” a la de uno verdaderamente implicado en “la educación humana y espiritual de los jóvenes, especialmente los pobres”. En este mundo interreligioso, somos llamados a ser testigos del Espíritu del Fundador:

- un espíritu de Fe, que cree en la construcción del reino de Dios de justicia, paz y amor, y en la dignidad básica de todas las personas como dotadas del poder de tener “vida y tenerla en abundancia”.

- un espíritu de Comunidad, que trabaja en “asociación” con personas de todas las culturas y religiones para el bien común de todos; una verdadera unidad en la diversidad a través de un diálogo significativo a todos los niveles.
- un espíritu de Servicio, que anima a todos los que trabajan con nosotros a dar vida a todos a través del servicio educativo, especialmente a los pobres y marginados de la sociedad, en lugar de centrarse en los estudios académicos y en la preparación tan solo para profesiones viables, económicamente hablando.

### **Compartir experiencias personales.**

De manera particular he llegado a ver que en los programas pastorales vigentes, especialmente para profesores, si respondemos concretamente a sus ‘expectativas’ y mantenemos buena relación con los participantes, más pronto o más tarde se sentirán suficientemente libres para pasar a un nivel más personal a formularte preguntas relacionadas con los valores que profesan. En esta coyuntura, un programa pastoral tiende hacia los temas más serios de la propia vida de uno. Y si se comparten las experiencias personales espirituales de fe y los valores vitales, tendrán lugar momentos de silencio. Y permitir que el silencio reine tiende a impulsar a personas de distintos credos a compartir algo más fácilmente lo que creen y a estar suficientemente abiertos para escuchar lo que otros comparten sobre su propia vida interior.

### **Conclusión.**

Lo mejor de lo que significa un ser humano se descubre no en confrontación u oposición sino en un espíritu de escucha, de serenidad y armonía. En tal atmósfera podemos también compartir el Evangelio. Verdaderamente hay mucho tiempo, espacio y oportunidad para vivir plenamente la vida lasaliana en nuestra misión de ‘educación humana y espiritual’ a través de programas espirituales significativos.

## 16. La convivencia de cada día

*(H. Jean-Claude Héroult)*

En la sociedad del Medio Oriente la presencia de una multitud de minorías demuestra ser una oportunidad para un enriquecimiento mutuo, pero también una fuente de conflictos permanentes. Y este último punto es, sin duda, el que actualmente intenta ocupar el primer lugar. Para hacerse oír, para existir, a algunos les parece que el camino más eficaz es la oposición, la exclusión, la ignorancia, la intensificación a ultranza de las particularidades y finalmente la violencia bajo todas sus formas. En tal contexto las obras lasalianas establecidas en la región desde hace décadas presentan un camino totalmente diferente, ciertamente más difícil, pero más seguro a largo plazo. Son pues de gran utilidad por el lugar de apertura, de diálogo y de calma que ofrecen a los jóvenes y a los adultos. Mediante la práctica cotidiana e incansable es como siembran en el corazón de las personas las semillas indispensables para el establecimiento de una sociedad tolerante y abierta al otro.

La presencia lasaliana aparece, a mediados del siglo XIX, primeramente en Turquía luego en Egipto, antes de extenderse a los demás países vecinos: Palestina, Israel, Jordania y Líbano. Las vocaciones, numerosas en aquella época, permitieron crear y aumentar las instituciones, algunas pequeñas, otras más considerables, pero siempre con el afán de servir a los jóvenes sin distinción alguna. Desde sus orígenes y hasta nuestros días, han practicado siempre la cultura del diálogo y del respeto sin ninguna discriminación comunitaria. Quieren ser acogedoras para todos, sean cuales sean las adhesiones religiosas o sociales, y ofrecen a cada uno el respeto que le es debido así como la posibilidad de comprometerse juntos en la escucha, el descubrimiento y el servicio hacia el otro. Todas las iniciativas educativas y pedagógicas propuestas se inscriben en esta perspectiva.

Una característica de las instituciones lasalianas de Oriente Próximo es la cohabitación de todas las religiones y de todos los ritos: cristianos (católicos, ortodoxos, y protestantes), musulmanes

(sunitas, chiítas y drusos) y judíos (practicantes o de la diáspora). Todos estos jóvenes, confiados por los padres que reconocen la calidad de la educación impartida, crecen juntos durante un itinerario escolar de varios años. Durante ese periodo, se hará todo lo posible para permitir que la fraternidad se desarrolle.

En Turquía, una movilización general de los maestros, de los alumnos y de los padres, sin distinción de pertenencia, ha permitido la construcción de una escuela primaria en un pueblo asolado por el terremoto de 1999. En esta ocasión se crearon lazos que han perdurado más allá del acontecimiento. Una apetencia de solidaridad y de atención al otro, sea quien sea, se ha manifestado desde entonces, trayendo consigo otras iniciativas, más modestas ciertamente, pero significativas de ese espíritu de apertura y de tolerancia infundido a partir de entonces: apadrinamiento de clases, apertura de espacios para niños de la calle, programas de formación técnica para chicas excluidas del sistema escolar normal.

En Líbano, el mes de Ramadán es ocasión para los profesores y para los alumnos de encuentros comunitarios, entre ellos, o con jóvenes de instituciones islámicas. Compartir el pan y la alegría genera gestos de amistad. En cuanto a las madres, cristianas y musulmanas, se encuentran para momentos de intercambio y para descubrir entonces que las preocupaciones de unas son también las de las otras. De ahí se deriva la posibilidad de visitas recíprocas en este país herido por 15 años de guerra civil y en el cual se ha instalado el estancamiento comunitario. Estas visitas mutuas permiten vencer las reticencias y los miedos y hacen descubrir la vitalidad de las instituciones, musulmanas o cristianas, en las cuales las madres pueden comprometerse.

En Tierra Santa, la obra de Jaffa es portadora de esa esperanza en un mundo fraterno. En primer lugar, por su población escolar donde se mezclan varias razas y numerosas nacionalidades. Luego, por las diversas pertenencias religiosas que cada uno respeta y descubre a través de un programa de cultura religiosa propuesto a todos: aprender a descubrir al otro en sus maneras de invocar a Dios borra y colma una ignorancia siempre dispuesta a fomentar los miedos. Es también una manera de iluminar las inteligencias y de luchar contra los clichés y los discursos discriminatorios. En cuanto al cuerpo docente, refleja también él este

mosaico de creencias. El trabajo conjunto, para una misma misión, supera divisiones políticas y las adhesiones religiosas. Todas las fiestas religiosas propias de cada comunidad son respetadas y a menudo señaladas por un asueto o un gesto amistoso.

En Egipto, las instituciones están, también ellas, abiertas al diálogo y a la cultura de dicho diálogo. Además de las actividades intercomunitarias suscitadas durante el mes de Ramadán, se proponen a los alumnos conferencias mixtas (cristianos y musulmanes) sobre temas sociales o de la vida diaria. Se ha instalado un espacio de oración para los alumnos musulmanes, de uso exclusivo del establecimiento. Se fomentan las visitas circunstanciales, con ocasión de las bodas o entierros. Se propone a los alumnos y a los maestros un programa de apertura y compromiso social. Vivir juntos un compromiso de servicio al otro, sea quien sea, desarrolla la solidaridad, el sentido cívico y da origen a grandes amistades.

Los padres, cristianos y no cristianos reconocen la búsqueda de la excelencia en la enseñanza y la educación que proponen nuestros establecimientos cristianos. Reconocen también que dichos lugares son portadores de valores humanos que quieren inculcar a sus hijos. Así, todos los que permanecen en las obras lasalianas reciben las bases sobre las cuales podrán establecer una sociedad pluralista y en la cual el otro no será visto como un enemigo sino como un posible amigo que abre un tesoro para compartir.

## 17. Rezar con los jóvenes

*(Christina Hu es una voluntaria lasaliana, en su segundo año de trabajo en la escuela San Miguel de Providence, Rhode Island)*

Un visitante puede suponer que las paredes de cemento de color verde pálido de nuestra sala de asamblea son como otras cualquiera. Podría suponer que los proyectos de arte que cuelgan ladeados y los tabloncillos de anuncios que solicitan comportamiento perfecto sintetizan la razón de ser de esas cuatro paredes. Pero nuestras paredes en la escuela San Miguel de Providence han sido testigos de muchos milagros. Las palabras de la oración pueden que tal vez no sean siempre perfectas, pero los sentimientos que brotan de ellas son incuestionables. Esas cuatro paredes de color verde pálido crean un ambiente de oración en nuestra escuelita de Providence.

La escuela San Miguel de Providence acoge a 64 jóvenes del 5º al 8º curso. Todos vienen de circunstancias difíciles y están buscando, todos ellos, un modo de pertenencia. Cada joven se esfuerza por encontrar su identidad cuando es arrastrado en direcciones tan diferentes. Familia, escuela, amigos y sociedad parecen exigir diferentes sentimientos de personalidad. San Miguel, a lo largo de 13 años, ha intentado constantemente promover un sentimiento de finalidad en cuantos traspasan sus puertas. Para nuestros alumnos, ese sentimiento empieza con el recuerdo de que estamos en la santa presencia de Dios.

Nuestros alumnos entienden que dar a otros es una buena acción. Sin embargo, el sentimiento de que otros son totalmente diferentes puede resultar, a veces, un obstáculo. ¿Dónde empieza realmente el dar? ¿Y cómo puedo yo difundir ese mensaje entre nuestros alumnos? San Miguel ha estado conectado con la Escuela Profesional Agrícola de Rongai en Kenya durante gran parte de nuestra historia. En cuaresma, nuestros alumnos recogen dinero para hacerlo llegar a los alumnos lasalianos de Rongai. En la semana previa a la cuaresma intenté crear un proceso de pensamiento para nuestros muchachos que empezó con una mirada a

nosotros mismos y el reconocimiento de que la bondad de Dios está allí. La semana les llevaría de un conocimiento más profundo de sí mismos a una conciencia de quienes les rodean. La epifanía espiritual llegaría sólo si yo pudiera llevarles a verse en aquellos que les rodean y a conocer que todos estamos abrazados por el amor de Dios.

Creo que el éxito de San Miguel de Providence se cimienta en los continuos testimonios diarios del profesorado y del personal. Pero tales testimonios sólo pueden provocar cambio cuando los muchachos empiezan a creer en ellos y a verse tan buenos como amados. Empecé la semana compartiendo con ellos una cita atribuida a menudo a Nelson Mandela, introducida por un sentimiento personal que mantuvo durante sus 28 años en prisión. La creencia de Nelson Mandela en la justicia y su disposición para actuar es un ejemplo para cuantos buscan la bondad en sí mismos:

“Nuestro miedo más profundo no es nuestra insuficiencia. Nuestro miedo más profundo es que somos poderosos por encima de cualquier medida. Nuestra luz, no nuestra oscuridad, es lo que más nos asusta. Nos preguntamos ¿Quién soy yo para sentirme brillante, atractivo, con talento, fabuloso? En realidad ¿quién eres tú para no serlo? Eres un hijo de Dios. Tu juego a ser insignificante no sirve al mundo.”

Nuestros muchachos se quedaron con esas palabras a lo largo del día.

El miércoles de ceniza, inicié la oración preguntando si alguno de los jóvenes había realizado algo erróneo en su vida. Todas las manos se levantaron, incluidas las de los adultos. Continué preguntando si algunos de ellos habían hecho algo erróneo y sentían que nadie podía entenderlo. De nuevo se alzaron todas las manos. Les dije que miraran alrededor a ver las caras de sus compañeros y profesores. ¿Éramos realmente todos tan diferentes? Es verdad que a todos nos gustaría creer que somos diferentes de los otros porque es más fácil que reconocernos en quienes nos rodean. Les expliqué que en la tradición cristiana está bien pedir perdón. El perdón es una señal del amor de Dios y un don que podemos ofrecer al mundo. Continuaron su día con el conocimiento de que a través del perdón, podrían convertirse en trampolines para otros y para Dios.

Pasamos la mayor parte de nuestra vida recalcando nuestras diferencias cuando podríamos estar gozando de nuestra semejanza.

Nuestras acciones afectan a cuantos están a nuestro alrededor. Pero incluso si podemos ver que las personas de nuestro alrededor no son tan diferentes ¿cómo poder tenderles la mano? El viernes les dejé con las palabras de un Hopi Elder tomado de un libro de oraciones lasaliano.

“¡Éste podría ser un buen tiempo!

Métete en medio del río,

Mantengamos los ojos abiertos y la cabeza por encima del agua.

Yo digo: mira quién está allí con vosotros y celébralo.

En este momento de la historia, no tenemos que tomar nada personalmente,

Menos de todos nosotros.

En el momento que lo hacemos

Nuestro viaje se detiene.

El tiempo del lobo solitario ha terminado. ¡Reuníos!

Todo lo que hacemos ahora debe hacerse de manera sagrada y en celebración.

Somos los que hemos estado esperando.”

Intenté transmitirles la idea de que aún reconociendo que los de nuestro alrededor son más semejantes que lo que pensábamos, la idea no dice nada si no utilizamos la conciencia de nuestra solidaridad apropiadamente. Somos tan rápidos para juzgar, competir e, incluso, odiar... Toda nuestra energía puede utilizarse de manera positiva. ¿Por qué no celebrar nuestra solidaridad? Después de todo, Jesús vive en nuestros corazones y su amor nos une a todos nosotros; esa es la razón de celebrar. Nuestros alumnos salieron de la oración de la mañana con el pensamiento de que podría ser más fácil amar que odiar.

Como educadora lasaliana, tengo el privilegio de mostrar a nuestros alumnos que su mundo puede ampliarse si están dispuestos a mirar en los lugares adecuados. Como adulta, sé que el autoexamen es difícil pero necesario. La realidad es que los jóvenes no han desarrollado necesariamente la perspectiva. Para la oración de esa semana, la perspectiva fue sobre la responsabilidad que teníamos de ayudar a nuestros compañeros lasalianos de Rongai. Nuestras oraciones no se centraron en las monedas que caen en los botes, sino en el sentido de aquella acción. Recibimos un conocimiento más profundo de quiénes somos y el sentido del amor al entregar a los lasalianos de Rongai. Intenté crear un pro-

ceso donde nuestros alumnos pudieran entender que la vida es una celebración. Empieza en nuestros corazones cuando reconocemos nuestra bondad, pero no debería quedarse ahí. Damos de nosotros mismos porque la vida debería ser para todos una celebración. Esta cuaresma, la escuela San Miguel de Providence celebrará la bondad de cuantos entren en nuestras cuatro paredes verdes y la bondad de los alumnos de la Escuela Profesional Agrícola de Rongai. Ése es el compromiso con nuestros hermanos y hermanas lasalianos, con nuestra familia humana y con nosotros mismos.

## 18. Visión pastoral como sacerdote colaborador

(José Miguel de Zavala)

*Soy un Sacerdote (Religioso de los Sagrados Corazones) que colaboro con los Hermanos de La Salle en el Distrito de Madrid en España. Intento responder ilusionado con brevedad a una petición para escribir algo sobre mi Visión Pastoral con los Hermanos de La Salle. A los lectores os interesará saber que colaboro con Ellos, siendo persona de fuera de La Salle, pero creo que bastante integrado en su Labor Pastoral.*

Personalmente tengo que decir que en los años que llevo colaborando en esta labor me he sentido *Acogido y Querido* y eso me ayuda a vivir *mi Sentido de Fe y Compromiso*, a la vez que me sirve de descanso en la labor que llevo como *Capellán de un Hospital*. Es cierto que hay momentos de tensión, pero creo que se van solucionando.

Creo en mi labor debe haber *Tres Objetivos Fundamentales*: 1) *Colaboración entre diversas Congregaciones*; 2) *Colaboración para el Desarrollo del Respeto a todo tipo de Personas* (a niveles personales, sociales, religiosos...); 3) *Colaboración para transmitir el Sentido Cristiano de los Centros de La Salle*, ayudando a comprender mejor el *Significado de las Celebraciones Religiosas*, intentando que sean parte de la *Vida diaria de las Personas* y que lleven a un *Compromiso*.

En relación con esos *Objetivos* creo que la *Labor del Sacerdote en un Centro o Distrito de La Salle*, aprovechando que no está implicado directamente en cuestiones materiales de organización, es crear un ambiente que haga posible ver a los que sí están implicados en esas cuestiones materiales que esos *Tipos de Colaboración indicados* son posibles.

Hay muchos *Elementos Positivos* en mi labor: *Disponibilidad, Comprensión, Cariño, Colaboración, Programación, Espontaneidad, Comunicación...* Elementos clave en el desempeño de mi labor han sido el sentirme aceptado y querido por *Hermanos*,

*Padres de Familia, Alumnos y Agentes de Pastoral.* Estoy convencido de que mi labor es considerada muy bien por todas estas personas. También existen a veces ciertos *Elementos Negativos*, que estoy seguro se van solucionando. Los que más me han afectado personalmente son la *Falta de Comunicación*, la *Falta de Programación* en momentos concretos y el ver ciertos *Momentos de Desencuentro entre los Agentes de Pastoral.* Creo que son elementos que deberíamos cuidar mucho.

Mirando hacia el futuro, y teniendo en cuenta bajo mi punto de vista que en *Nuestra Sociedad* nos vamos materializando mucho y dejamos con frecuencia de lado los *Aspectos Humanos y Religiosos*, deberíamos entre todos (la labor del sacerdote puede influir mucho) fomentar los *Valores Humanos entre Alumnos, Familias, Profesorado, Agentes de Pastoral...* Creo sinceramente que lo *Religioso* se valorará en la medida en que demos sentido a la *Relación Humana entre Personas.*

Lo fundamental para mí sería fomentar todo tipo de actividad que ayude a la *Relación Humana.* Creo que elemento clave en *Nuestra Sociedad* es conseguir la *Comunicación Real entre Personas.* En un mundo en el que los *Medios de Comunicación* van aumentando creo que falta la *Comunicación Interpersonal.* Sueño con un mundo en el que las *Personas* nos podamos comunicar para conocernos realmente. Un problema serio en *Nuestra Sociedad* es que no conocemos a las *Personas* con las que vivimos y no nos enteramos de las ilusiones o problemas que tienen los que viven junto a nosotros. Eso ocurre en *Familias, Congregaciones, Trabajo y todo Tipo de Grupos.*

Mirando hacia el futuro quiero ahora indicar, aunque repita algo o parezcan utopías, algunos aspectos en los que según mi opinión puede colaborar un *Sacerdote* (que no es *Miembro de los Religiosos de La Salle*): 1) Dar una visión de *Persona* cercana, alegre, comprensiva, disponible y comprometida; 2) Fomentar la unidad entre *Hermanos de la Salle, Agentes de Pastoral, Familias y Alumnos*; 3) Ayudar a que las *Celebraciones Religiosas* sean vividas con ilusión, con compromiso y con sentido para la vida diaria; 4) Ayudar a que los *Cristianos de Nuestros Centros* sean capaces de aceptar a *Personas de otras Religiones o Culturas.*

Por otra parte, como *Sacerdote*, pido a los *Hermanos de La Salle*: 1) *Acogida, cariño y comprensión*; 2) *Programación con tiempo*

suficiente para organizar otras actividades; 3) *Consulta* en aquellos temas en que como *Sacerdote* tenga que participar.

# Índice

Presentación	5
1. Lo que es la misión de evangelización	7
2. Para reflexionar en lo que quiere decir “Pastoral”	13
3. ¡La escuela lasaliana: palabra dada, palabra vivida!	19
4. Oferta educativa del proceso humano y de Fe	23
5. Enseñanza superior lasaliana en USA y su responsabilidad en preparar educadores religiosos y responsables de pastoral	31
6. La escuela lasaliana ante el pluralismo religioso-cultural. Experiencia en el CSEULS-Madrid	35
7. Pastoral en el centro impacto juventud	41
8. La pastoral en el centro Notre Dame de La Rouge	47
9. Panorámica del centro San Miguel en Downpatrick (Irlanda)	51
10. Centro de Pastoral La Salle (Castletown) Irlanda	55
11. Centro San Benildo de pastoral en Kilmacud (Dublín)	59
12. Jóvenes italianos en acción: la experiencia italiana	63
13. Pastoral de la juventud estudiantil lasallista (Portoalegre)	67
14. Pastoral de la juventud lasaliana. Jóvenes en búsqueda de la trascendencia (Provincia lasaliana de São Paulo, Brasil)	73
15. ¿Forma el dialogo interreligioso parte de nuestro programa pastoral?	77
16. La convivencia de cada día	85
17. Rezar con los jóvenes	89
18. Visión pastoral como sacerdote colaborador	93