

BOLETIN DEL INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS

Nº 240 – 1994

Via Aurelia, 476 – 00165 Roma.

Director: H. José María Valladolid

Comité de Redacción:

H. Joseph Le Bars
H. Paul Grass
H. André Rocher
H. Emmanuel Sciberras

Dibujos e ilustraciones

H. Pierre Le Doré
H. J. M. Valladolid

EL INSTITUTO EN ASIA Y OCEANIA

1. El Instituto en Asia y Oceanía	3
2. El Instituto y las grandes religiones de Asia, <i>H. Vincent J. Corkery</i>	6
3. La educación en la Región «Asia – Pacífico», <i>H. Andrew Gonzalez</i>	11
4. La Familia Lasaliana en la Región Pacífico – Asia, <i>H. Raymundo Suplido</i>	14
5. Distrito de Australia, <i>H. Christian Moe</i>	17
6. Distrito de Colombo	21
7. Subdistrito de Pakistán	27
8. Distrito de Penang: Malasia, Subdistrito de Singapur, Subdistrito de Hong-Kong, <i>H. Vincent Corkery</i>	30
9. Distrito de Filipinas	34
10. Distrito de Vietnam	44
11. Delegación de la India	49
12. Delegación de Japón	55
13. Delegación del Líbano	61
14. Delegación de Myanmar (Birmania)	69
15. Delegación de Tierra Santa – Jordania	74
16. Delegación de Tailandia, <i>H. Joseph Vankhoi</i>	79
17. Delegación de Turquía	84
18. Nueva Caledonia, <i>H. Paul Le Cû</i>	87
19. I.S.F.A. (Instituto de Formación Espiritual de Asia). Su origen y Misión	88
20. La formación inicial en la Región PARC, <i>H. William Mann</i>	90
21. Miscelánea	93



Los Hermanos de las Escuelas Cristianas y su misión. Presencia en Asia y Oceanía.

Este Instituto, atento sobre todo a las necesidades educativas de los pobres que aspiran a tener conciencia de su dignidad de hombres y de hijos de Dios e intentan que se la reconozcan, crea, renueva y diversifica sus obras, según las necesidades del Reino de Dios. (R. 11).

Enviados por su Instituto principalmente a los pobres, los Hermanos se sienten impulsados comunitariamente a descubrir las raíces mismas de la pobreza que los rodea, y a comprometerse con decisión, por medio del servicio educativo, a promover la justicia y la dignidad humana. (R. 14).

La misma preocupación anima también las actividades de los Hermanos cuando ésta se dirige a un medio social más acomodado. tratan de sensibilizarlo frente a las situaciones de injusticia de las que a menudo son víctimas los pobres. (R. 14).

Mediante la inserción real en el medio en que trabajan, los Hermanos se esfuerzan por comprender mejor las aspiraciones profundas del mismo. Así descubren el momento oportuno y el lenguaje apropiado para anunciar a Jesucristo a aquellos a quienes se dirigen. Y recíprocamente, se dejan evangelizar por ellos. (R. 15).

La catequesis es, ante todo, testimonio. Brota de lo íntimo de una comunidad de fe que reúne a cristianos convencidos, cuyos corazones son morada del Espíritu que enseña la verdad completa. (R. 15a).

Los Hermanos participan también en la pastoral de la Iglesia local, bien como catequistas, bien como formadores o animadores de cristianos llamados al servicio de la catequesis. (R. 15b).

En países no cristianos o marcadamente pluralistas,

donde la catequesis escolar resulta muy difícil y hasta imposible, los Hermanos estudian caminos originales para evangelizar. Abrir a los jóvenes a la vida, al sentido de la responsabilidad, al conocimiento y al amor, es ya realizar la obra de Dios, cuyo Reino se construye tanto por la actividad de la Iglesia como por el trabajo del mundo. (R. 15c).

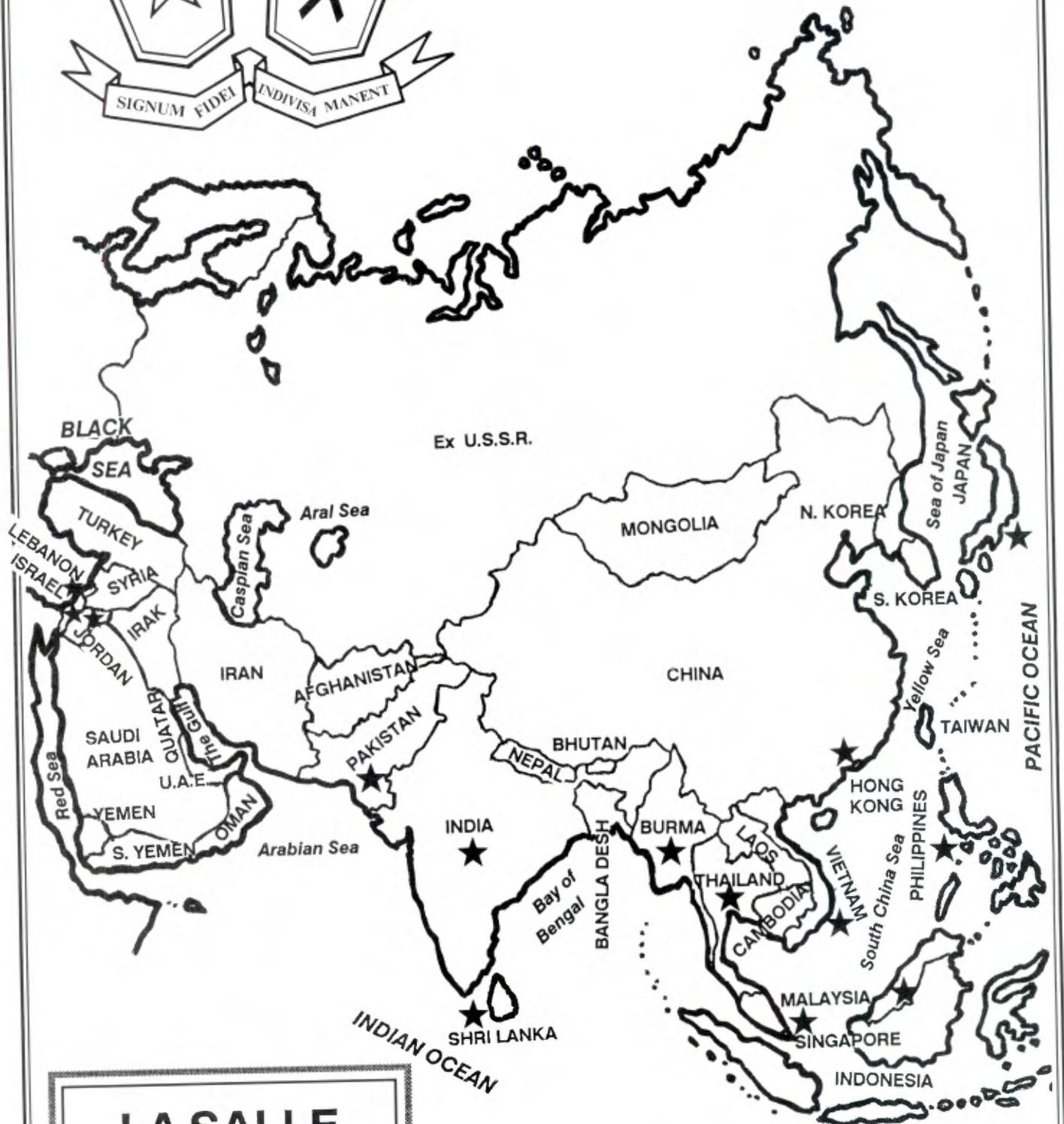
Toda cultura necesita ser evangelizada. Los Hermanos se aplican a conocer, respetar y asimilar los valores positivos de la herencia cultural de los pueblos en que se insertan y a los que están llamados a servir. En ellos descubren, con gozo y esperanza, los signos de la presencia del Espíritu; y cuidan de que el fermento evangélico consiga renovar y enriquecer toda esa herencia cultural. (R. 18).

Con mente abierta y sanamente crítica, estudian los Hermanos las religiones, las ideologías y el acervo cultural de los lugares donde se hallan establecidos. De este modo se capacitan para integrar los valores positivos que contienen y para contribuir mejor a la educación del pueblo que los rodea. (R. 18c).

El Instituto, atento al designio de Dios, que quiere que todos lleguen al conocimiento de la verdad, participa en la actividad misionera de la Iglesia, cuya tarea esencial consiste en anunciar el Evangelio a todos los hombres y a todas las culturas. (R. 19).

El Instituto, fundado en la gratuidad y la esperanza, se hace presente incluso en países donde humanamente no hay posibilidad alguna, o muy poca, para desarrollarse.

Allí la obra de los Hermanos constituye, sobre todo de cara a los no cristianos, una presencia de Iglesia, un testimonio de caridad cristiana, y un espacio para el diálogo y la colaboración. (R. 19b).



**LA SALLE
1994**

BIBLIOTECA
UNIVERSIDAD DE LA SALLE
 RESO XI. 28/97
 PRADO A
 NADO POR Hno. Fernando Jela'
 NDE CON
 ACULTAD Ci/s
 REGISTRO 83487

1. EL INSTITUTO EN ASIA Y OCEANIA



Colegio La Salle, Singapur.
 Fuente con estatua en bronce que simboliza el espíritu del Colegio.
 Obra del Hno. Joseph McNally.

1. ASIA - OCEANÍA

Asia y Oceanía: ¡la mitad del mundo! Inmensos territorios con inmensos contrastes: zonas superpobladas y zonas inhabitadas; ricos focos de productividad y países hundidos en el subdesarrollo; culturas milenarias por doquier, pero muy distintas entre sí; religiones que hunden sus raíces en los siglos más remotos, y regiones atezadas y dominadas por exclusivismos y radicalismos religiosos...

En este inmenso mosaico de razas, culturas, tradiciones, desarrollos, tradiciones, políticas... tan diversas y diferentes, el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas está presente para servir al Reino de Dios a través de la misión educadora, que el Señor y la Iglesia le han confiado.

Para el Instituto, Oceanía y la mayor parte de Asia forman una Región, denominada PARC: «Pacific-Asia Regional Conference» (Conferencia Regional del Pacífico y Asia). Pero hay otra parte de Asia, la que se ha llamado tradicionalmente Medio Oriente, que no está integrada en la PARC, y constituye dos Delegaciones: Líbano y Tierra Santa. Y aún existe otra Delegación, Turquía, que a caballo entre Europa y Asia, tiene todas sus casas en territorio asiático. Estas tres Delegaciones, unidas a Egipto y a Grecia, forman la Región "Mediterránea".

Y hay otro sector más, Nueva Caledonia, que aunque situado geográficamente en el Pacífico, está integrado en el Distrito de Francia, por razón de su origen.

Al presentar el Instituto en Asia-Oceanía, lo agrupamos, pues, en dos partes. En primer lugar, los Distritos, Subdistritos y Delegaciones que constituyen la PARC; a continuación, las Delegaciones de Líbano, Tierra Santa-Jordania, Turquía y Nueva Caledonia.

Para poder apreciar mejor los diversos países donde trabajan los Hermanos, ofrecemos dos cuadros estadísticos: uno demográfico y otro de algunos índices del desarrollo. Están tomados de la revista "Asiaweek", del 15 de diciembre de 1993, que daba referencias sólo de algunos países.

ESTADISTICAS DEMOGRAFICAS

	Personas por médico	Expectativa de vida	Población (millones)	Crecimiento población	Mortalidad infantil	Consumo de calorías	Indice alfabetización	Personas por TV.	Población urbana	Personas por teléfono
Nueva Zelanda	332	76	3,5	1,0%	7	3.362	99,8%	2,7	84%	1,4
Australia	438	77	17,9	1,3%	7	3.216	99,5%	2,1	86%	1,5
Japón	610	79	125,0	0,4%	5	2.956	100,0%	1,6	77%	1,5
Singapur	711	74	3,1	2,0%	5	3.198	91,1%	2,7	100%	2,0
Hong Kong	866	78	5,9	1,0%	5	2.853	88,1%	3,8	94%	1,6
Filipinas	1.016	65	64,6	2,3%	34	2.375	93,5%	24,4	43%	52,5
Turquía	1.260	67	60,4	1,9%	72	3.236	81,0%	5,7	63%	6,6
Pakistán	2.111	59	123,8	2,9%	94	2.250	35,0%	59,0	33%	76,0
India	2.272	61	890,8	2,1%	80	2.229	52,1%	37,0	26%	126,6
Malasia	2.656	71	19,0	2,6%	15	2.774	78,5%	6,9	44%	8,8
Vietnam	2.857	67	72,3	2,2%	39	2.233	88,0%	26,3	20%	435,0
Tailandia	4.361	69	59,2	1,5%	28	2.316	93,0%	9,2	23%	28,5
Sri Lanka	6.162	71	17,7	1,0%	16	2.277	88,5%	31,3	22%	10,0
P. N. Guinea	11.900	56	3,9	2,0%	55	2.403	52,0%	500,0	16%	49,0
Burma	12.500	59	44,8	2,1%	85	2.440	81,0%	500,0	25%	476,0

Estos números son los últimos disponibles de fuentes nacionales y multilaterales. El crecimiento de la población es el incremento del porcentaje en un año e incluye nacimientos, muertes, emigración e inmigración. La mortalidad infantil es el número de niños por 1.000 nacimientos vivos que mueren antes de llegar a un año de edad. Aunque los niveles pueden diferir, la alfabetización significa, por lo general, la capacidad de leer y escribir una frase breve y sencilla sobre la vida cotidiana. Los promedios de alfabetización se refieren a la población de más de quince años (diez para Singapur). El consumo de calorías es el normal por persona al día.

NIVEL ECONOMICO

	P.I.B. per cap. (P.P.A.)	P.I.B. (P.P.A.)	Crecim. P.I.B.	P.N.B.	Export. en 12 meses	Balace actual	Deuda externa	Reservas excluido el oro	Inflación del I.P.C.	Ahorro % del P.I.B.
Japón	\$19.642	\$2.453b.	-2,0%	\$36.615	\$354b.	\$131,1b.	0\$	\$98,3b.	1,7%	34%
Hong Kong	\$19.446	\$115b.	5,1%	\$16.875	\$128b.	\$1,3b.	0\$	\$29,0b.	9,0%	32%
Australia	\$16.930	\$300b.	3,4%	\$14.870	\$42,8b.	-\$10,8b.	\$114,9b.	\$11,0b.	2,2%	16%
Singapur	\$16.674	\$52b.	9,2%	\$16.200	\$72,0b.	\$3,0b.	0\$	\$43,7b.	2,4%	47%
Nueva Zelanda	\$14.333	\$50b.	2,9%	\$11.500	\$10,1b.	-\$0,5b.	\$35,0b.	\$3,3b.	1,3%	20%
Malasia	\$7.992	\$150b.	10,4%	\$3.115	\$43,5b.	-\$1,7b.	\$15,8b.	\$15,4b.	3,7%	30%
Tailandia	\$5.665	\$333b.	7,4%	\$1.905	\$33,2b.	-\$7,3b.	\$37,6b.	\$23,2b.	3,6%	32%
Turquía	\$4.952	\$296b.	5,3%	\$1.910	\$14,9b.	-\$0,9b.	\$41,4b.	\$7,2b.	73,1%	17%
Sri Lanka	\$2.772	\$49b.	4,3%	\$550	\$2,4b.	-\$0,5b.	\$5,4b.	\$1,1b.	9,9%	13%
Filipinas	\$2.440	\$157b.	1,7%	\$805	\$10,7b.	-\$1,1b.	\$32,0b.	\$4,9b.	8,1%	19%
P.N.Guinea	\$2.132	\$8b.	9,0%	\$1.115	\$2,1b.	-\$0,2b.	\$2,4b.	\$0,1b.	4,7%	13%
Pakistán	\$2.124	\$261b.	3,0%	\$440	\$7,4b.	-\$2,5b.	\$18,4b.	\$0,4b.	7,5%	12%
Vietnam	\$1.263	\$91b.	8,3%	\$220	\$2,5b.	\$0,2b.	\$15,4b.	\$0,2b.	37,7%	7%
India	\$1.198	\$1.062b.	4,2%	\$310	\$19,5b.	-\$6,0b.	\$73,5b.	\$7,0b.	5,9%	19%
Burma	\$676	\$30b.	1,2%	\$250	\$0,6b.	-\$0,1b.	\$4,8b.	\$0,3b.	21,9%	13%

El Producto Interno Bruto (PIB) es el valor de todos los bienes y servicios producidos en un año. La paridad del poder adquisitivo (PPA) toma en cuenta los precios diferentes entre los países para proporcionar un cuadro más preciso de la riqueza nacional. El crecimiento de PIB se ajusta a la inflación. El PNB es el PIB más los pagos por inversiones y mano de obra, menos los pagos al extranjero. El PNB per cápita se da en dólares EE.UU. según el tipo oficial de cambio. \$ = Acreedor neto. b = "billion" de EE.UU., que equivale en español a miles de millones.

2. EL INSTITUTO LASALIANO EN ASIA-OCEANÍA

● P.A.R.C. (Pacific-Asia Regional Conference)

La Región PARC se extiende en una amplia área geográfica que va de los 65° a los 175° de longitud; y de los 45° norte a los 40° sur. Unos 550 Hermanos trabajan en esta parte del mundo, donde predominan los millones y millones de seguidores de varias grandes religiones: hinduismo, budismo e islamismo. En medio de ellas, el cristianismo es la religión de algunas minorías de las poblaciones.

La PARC consta de los siguientes Distritos, Subdistritos y Delegaciones:

Distritos / Subdistritos	Ciudades y países Fecha de la primera obra.
Australia	Sidney, Australia (1906) Blenheim, Nueva Zelanda (1953) Yule Is., Papua Nueva Guinea (1946)
Colombo/Pakistán	Colombo, Sri Lanka (1868) Multan, Pakistán (1960)

Penang	Penang (1852)
/Malasia	Hong Kong (1875)
/Hong Kong	Singapur (1852)
/Singapur	Manila (1911)
Filipinas	Saigón (1866)
Vietnam	

Delegaciones

Japón	Hakodate (1932)
Myanmar (Burma)	Rangún (1860)
Tailandia	Nakhon Sawan (1953)
India	Calcuta (1859) Madurai (1961)

● Otras Delegaciones

Líbano	Trípoli (1882)
Tierra Santa - Jordania	Jerusalén (1876)
Turquía	Izmir (1841)
Nueva Caledonia	Robinson (1981)

Hay también Hermanos vietnamitas en Nueva Caledonia. Formalmente pertenecen a la Región de Francia.

ESTADÍSTICAS DEL INSTITUTO

DISTRITO SUBDISTRITO PARC	Hnos.	Escuelas							Alumnos	Profesores	\$ P.L.B per cap.
		PreE	Bás.	Med.	Sec.	Univ.	Otr.	Tot.			
Australia	176		4		22	1	3	4	12.610	890	14.870
Burma	20						3		100		250
Colombo	69	5	9	9	9	1	4	1	16.400		550
Pakistán	13	1	4		4		1	2	3.900	180	440
India	35		1		2		2		2.000	50	310
Japón	17			1	2		3		12.000	200	36.615
Penang	49		28		19		5	42	44.109	1.879	3.115
Hong Kong	16	1	3		5			5	12.000	470	16.875
Singapur	19		4		2		1	5	7.233	317	16.200
Filipinas	38	14	15		16	7	1	13	64.903	3.864	805
Tailandia	12	1		3					8.420	327	1.905
Vietnam	63					1	2		400		220
Total	527	22	68	13	81	10	25	72	184.078	8.177	
OTRAS DELEGACIONES											
Líbano	41	4	6	7	4	1			12.181	714	\$1.800
T. Sta-Jordania	19	4	4	5	4	1	1		3.965	222	\$9.750
Turquía	6			3	3				1.800	152	\$1.730
Zona de N. Caledonia	6		2						?	?	?

2. EL INSTITUTO Y LAS GRANDES RELIGIONES DE ASIA

¿UN CONTINENTE EN GRAN PARTE CERRADO TODAVIA A LA FE?

Hno. Vincent J. Corkery

A pesar de siglos de esfuerzo misionero, el cristianismo no ha alcanzado de manera notable a muchos millones del vasto continente asiático. La India, con una población que se acerca a los 900 millones, tiene un 3% de cristianos. China con un total de 1300 millones tiene menos del 1%. Y así con la mayor parte de los principales países como Japón, Tailandia, Vietnam, Indonesia y Pakistán. Una excepción importante es la República de Filipinas que tiene el 93% de cristianos, y otra es Corea del Sur con el 30%.

La Iglesia encontró en Asia culturas y tradiciones religiosas muy desarrolladas. El estilo del encuentro varió según los períodos, de congregación a congregación, pero en general y durante siglos hubo un elemento contrario al empuje misionero con rechazo radical de todas las religiones "paganas". Esto se ejemplificó con toda claridad en el celo de san Francisco Javier y de muchos que siguieron sus huellas. Otro factor de complicación fue la presencia colonial prolongada y el interés con actitudes de arrogancia y de superioridad cultural que, tal vez, se reflejó también en algunos misioneros.

Después de todo, sin embargo, los números pequeños no pueden ser el verdadero índice del éxito. Porque la presencia redentora de la Iglesia ha ejemplarizado las culturas y religiones de Asia en una gran variedad como sal y luz. Y los Hermanos de La Salle, aunque pocos en número, han hecho una aportación valiosa en dicho proceso.

EL PADRE BEUREL Y LA LLEGADA DE LOS HERMANOS

Los Hermanos llegaron por primera vez a Asia en 1852, cuando el colonialismo estaba en pleno auge, y sus escuelas en el siglo siguiente se limitaron a los centros urbanos nuevos que se desarrollaron con el colonialismo. En Singapur, Malasia, Sri Lanka, Birmania, Vietnam y Hong Kong, los Hermanos dirigieron escuelas magníficas, con frecuencia muy variadas en arquitectura. La obra de la evangelización fue mano a mano con la cultura y los valores coloniales, en relación que, a veces, fue insegura, incluso un tanto volátil. El currículo se dirigió fundamentalmente a preparar a los alumnos para las profesiones, el sector comercial y el servicio del gobierno.

La llegada de los Hermanos a Asia se debió en gran parte a los esfuerzos perseverantes del P. Beurel, miembro de las Misiones Extranjeras de París, luego cura de parroquia en Singapur. El P. Beurel, gran precursor de los Hermanos en Asia, luchó durante más de una década por obtener la cooperación de los Hermanos. En 1848, cuando preveía que tendría éxito, expresó su visión de la Escuela de los Hermanos en uno de los principales periódicos de la ciudad como sigue:

"Los principios por los que se dirigirá la Escuela de los Hermanos serán tan liberales como sea posible: así se abrirá a todos, cualquiera que sea su credo; y si, por ejemplo, tuviera que asistir a ella un muchacho de creencia diferente de la de los católicos romanos, no habrá ninguna intromisión respecto a su religión, a menos que los padres o sus representantes expresen el deseo de que lo instruyan en la religión católica. La instrucción religiosa pública se dará a los muchachos católicos antes o después de las horas de clases; pero, en todo tiempo, los maestros cuidarán mucho sobre la moral del conjunto, cualquiera que sea la creencia religiosa".

En los primeros decenios que siguieron a la llegada, la inscripción fue en su mayoría católica y los Hermanos trataron de proporcionar una educación tan excelente que los padres católicos no se vieran tentados de enviar a los hijos a las escuelas protestantes, a veces, más prestigiosas.

PLURALIDAD DE CLASES DE FE

Por los años de 1880, la demanda de educación aumentó entre la población en general, y los Hermanos fueron presionados para aceptar una proporción mayor de los que no eran cristianos. A causa de la disminución de Hermanos, se reclutaron maestros seculares. Esto representó una determinación de importancia para el Instituto en aquel tiempo. Los maestros seculares eran ordinariamente cristianos, pero supuso también, algunas veces, maestros que eran budistas, hindúes o musulmanes.

Algunos vieron estos cambios como una disolución peligrosa del carácter esencialmente católico, incluso "institucional" de la escuela. Un Hermano Asistente al principio de este siglo se extrañaba de encontrar entre los profesores algunos que no eran cristianos, y una mayoría entre los alumnos, y se expresó enérgicamente: "¡Somos Hermanos de las Escuelas Cristianas, no Hermanos de las Escuelas Paganas!". Y no quiso enviar más Hermanos a las Misiones. Por suerte, luego le sucedió un Hermano Asistente que, después de visitar a los Hermanos de Asia, hizo de las misiones su obra preferida.

Durante el primer siglo en Asia, los Hermanos no tuvieron verdadero contacto con las religiones principales que sobrepasara de tener a los niños en las clases y a algunos maestros en el profesorado. Las barreras de la desconfianza y de los prejuicios se vieron reforzadas más tarde por una interpretación rígida de la REGLA que desalentaba la comunicación con los "extraños", y la predominante actitud de rechazo de la Iglesia, incluso hostilidad, respecto a las religiones que no eran cristianas.

Al principio, se dio instrucción religiosa a los católicos únicamente, pero llegó un momento en que se permitió que otros asistieran a las lecciones de religión, y hasta se los animó a hacerlo. Niños musulmanes que, como regla, nunca se admitieron a tales clases, llegaron, en ocasiones, a un buen conocimiento de la Biblia como opción para los exámenes en los estudios.

Las conversiones fueron pocas por lo general, pero se apreció mucho el valor de la educación "católica", y los padres budistas sobre todo pidieron instrucción católica para sus hijos por la formación en los valores morales. De entre ellos, sí hubo conversiones a menudo más adelante; nunca entre los musulmanes.

La Escuela de los Hermanos podría verse con razón como el portaestandarte de la Iglesia, especialmente con respecto a otras religiones. El clero funcionaba tan sólo en la comunidad católica con frecuencia muy reducida. Por el contrario, los Hermanos dieron testimonio del evangelio en un contexto mucho más extenso y plural, y por esto ayudaron a que se conociera mejor a la Iglesia y le dieron un perfil definido de servicio y compromiso desinteresados.

En este contexto plural, por el hecho de prestar servicios sin distinción a gentes de todas las religiones, se vio al Hermano como persona de Dios, dedicada al servicio de la juventud, y que ejercía influencia más allá de todo cálculo por el testimonio de una vida de sencillez y ascetismo evangélicos.



Colegio La Salle, Singapur.
Escultura en bronce del H. Joseph McNally.
"Datuk Tinian", identificación del hombre y la naturaleza. El hombre se va convirtiendo en árbol.

Cuando los países del sureste asiático se vieron invadidos por la guerra, la institución colonial desapareció ante el avance japonés. Sin embargo, fue natural para los Hermanos permanecer tranquilamente en sus puestos y compartir la suerte de las gentes a quienes servían. Muchos se vieron forzados a pasar años en los campos de concentración o en las selvas invadidas de malaria. Y un grupo de quince Hermanos fue asesinado en De La Salle University (Manila), la víspera misma de la liberación.

LA APARICION DE ESTADOS INDEPENDIENTES

En el período que siguió a la guerra, la independencia fue una nueva realidad exigente para muchos países de Asia. Con la unidad nacional apareció un valor decisivo; se vio que la Escuela de los Hermanos había aportado algo importante para el crecimiento de un sentido de hermandad entre los alumnos que pertenecían a razas y religiones diferentes. En las clases y en los campos de deportes, habían surgido amistades que produjeron comprensión y cooperación para toda la vida. Por el contrario, las escuelas vernáculas más tradicionales se fundamentaban en lo racial y tendían a aislar una raza

de otra, una religión de otra, y por eso crearon barreras de prejuicios y desconfianza.

Con la independencia, las religiones y culturas tradicionales se vieron introducidas en un enfoque más perfilado en toda Asia. La raza, la religión y la lengua se juntaron como eslogan político, como base de una filosofía nacional, incluso como condición de una identidad nacional verdadera. Como consecuencia, se negó a menudo el reconocimiento a las razas, las religiones y las lenguas, diversas de las dominantes, y esto ha sido una causa importante de luchas étnicas continuas en toda la región.

En este momento la nueva apertura de la Iglesia, gracias al Papa Juan XXIII y al Concilio Vaticano II, en particular el reconocimiento de la rica herencia espiritual presente en otras religiones, llegó cuando ya era hora, en especial, para la labor de los Hermanos. Fue un desarrollo crítico. Por fin, los Hermanos podían afirmar abiertamente lo que por generaciones habían reconocido en privado, a saber: la profunda "espiritualidad y la bondad natural" que había entre los alumnos, profesores y padres que eran budistas, hindúes, sikhistas, musulmanes o animistas. Lo que más llamó la atención en su experiencia, fue el penetrante sentido de familia y la ayuda respetuosa para todas las cosas espirituales.

Hoy la presencia y el testimonio de los Hermanos varían mucho de país a país, de acuerdo en gran parte con la norma de la evolución política desde que se obtuvo la independencia.

LOS HERMANOS EN EL SUR DE ASIA

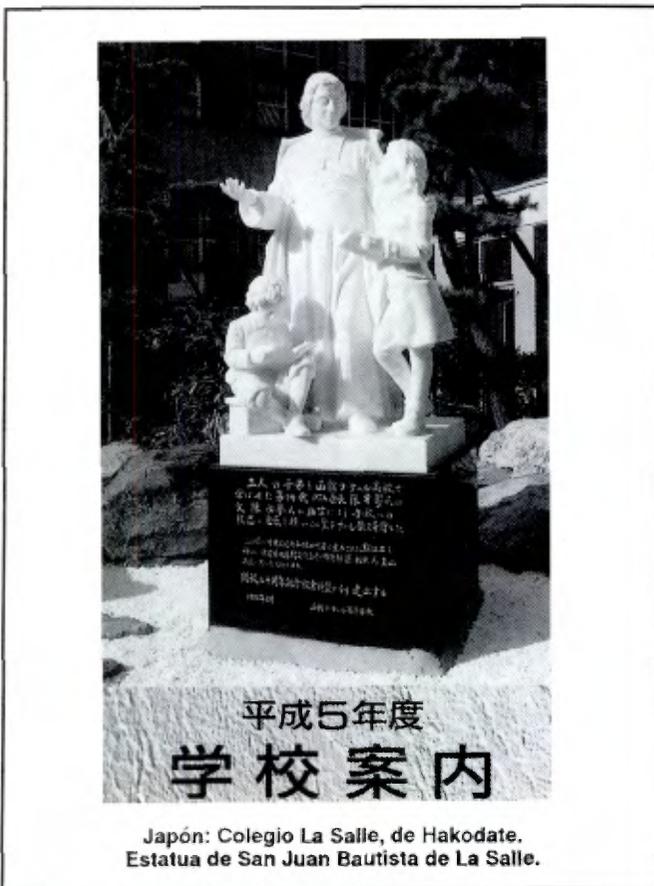
En **Sri Lanka** donde la cultura budista dominante está en abierta lucha con una amplia minoría fundamentada en la cultura india, los Hermanos, que provienen de ambas partes de dicha división racial, proporcionan un testimonio admirable de hermandad ya que comparten la angustia terrible de la tensión étnica. En un medio de mucha sospecha y muchos prejuicios, dirigen escuelas excelentes que gozan de la confianza completa de los padres tanto budistas como hindúes.

Bien metidos entre las chabolas de Colombo, los **Servicios Educativos de la Comunidad Lasaliana**, durante más de diez años ya, llevan proporcionando una gran cantidad de obras diferentes para enfrentarse a las necesidades educativas y sanitarias de unas 2.000 familias de distintos credos. La mortalidad infantil, por ejemplo, que afectaba a uno de cada diez niños, se ha reducido desde hace tiempo a cero. Iniciado por el Hno. Emmanuel, se designó el proyecto desde el mismo comienzo como una aventura lasaliana que trascendería las nociones de mera cooperación en favor de la corresponsabilidad, contando con líderes comunitarios de todas las religiones. Y aun cuando el Hno. Emmanuel siempre ha sido una inspiración importante y miembro activo del grupo de gobierno, el puesto clave de Director lo tiene una señora seglar. Musulmanes, budistas, hindúes y cristianos figuran libremente entre los sesenta y tantos seglares del profesorado y todos trabajan juntos en armonía familiar.

Pakistán es en su 99% musulmán, con una minoría de la Iglesia cristiana que tiene un perfil moral excepcional. Esto se debe en no pequeña medida a la aportación realmente magnífica de la educación, en un país donde se dispone de educación estatal para menos del 50% de la población. Los Hermanos dirigen las escuelas para los pobres en medio urdu, casi por completo para musulmanes. Es una situación en que el testimonio evangélico de los Hermanos es muy evidente. En Multan, por ejemplo, dos maestras musulmanas ricas, por aprecio a la obra de los Hermanos, enseñan gratuitamente y no aceptan ningún sueldo por sus servicios.

Los Hermanos volvieron al sur de la India al principio de los años sesenta, tras una ausencia de ochenta años. Dirigen escuelas y una floreciente Ciudad de los Muchachos. Además, han comenzado una serie de proyectos educativos oportunos y excelentes para la vida del pueblo en ambiente hindú. Puesto que la India real vive en su vasta red de pueblecitos, la prioridad de los Hermanos es llevar el evangelio a la vida del pueblo. Hay una relación diaria con los colegas, padres y niños hindúes. En la Ciudad de los Muchachos, por ejemplo, se lleva adelante un buen número de tales proyectos, y encontramos entendimiento entre los jóvenes y el entusiasta equipo de profesores. Todos miran a San Juan Bautista de La Salle como modelo, compañero e inspiración en su difícil tarea; es un enlace tangible de unidad. En un fin de semana de renovación, católicos e hindúes se unen muy naturalmente en la oración antes del alba. Y ¿qué decir cuando algunos maestros hindúes, en este contexto, preguntan si el *Signum Fidei* puede ser también para ellos?

El importante programa **Reaching the Unreached** ("llegando a los excluidos"), del Hno. James Kimpton, entre los leprosos y los parias, ha inspirado a los Hermanos indios su



Japón: Colegio La Salle, de Hakodate.
Estatua de San Juan Bautista de La Salle.



Vidriera de la Capilla
de las Hermanitas de los Pobres,
en Singapur.
Obra del Hno. Joseph McNally.

propia respuesta creativa. Un apostolado aclamado por lo general en los años recientes es el proyecto **Namban**, para los niños de la calle, en **Madurai**, dirigido por un Hermano indio, joven y lleno de celo, como modelo para un nuevo enfoque en un apostolado muy exigente. Mientras trabajan por satisfacer las necesidades de los niños de la calle y restituirlos poco a poco a sus familias, el Hno. James y su equipo mantienen relaciones con los líderes religiosos hindúes, ayudando de esta manera a sensibilizarlos ante las realidades sociales y para una posible acción determinada.

LOS HERMANOS EN EL SURESTE ASIÁTICO

En **Tailandia**, encontramos una cultura budista muy refinada y unificada en el 98%. Los Hermanos son relativamente nuevos y pocos. A través de sus espléndidas escuelas y su tarea entre los más pobres representan una presencia cristiana importante. Como por todas partes en Asia encontramos a los Hermanos jóvenes que se identifican con sus culturas de manera creativa.

Tanto en **Birmania** como en **Vietnam**, el trabajo de los Hermanos floreció durante más de un siglo antes de llegar a la situación política hostil. En ambos países, bajo muy diferentes condiciones, se han arreglado para pasar muchas privaciones y mirar ahora hacia una segunda primavera.

En **Malasia**, la cultura dominante está muy influenciada por el islamismo, aun cuando los musulmanes son sólo en torno al 54%. Aquí también, se tiende a identificar la religión con la raza: islam con malayo, budismo y taoísmo con chino, hinduismo con indio. Todas estas religiones están representadas en número considerable entre los profesores y los alumnos de los colegios de los Hermanos. Desde la independencia, el islam ha podido imponer su voluntad y sus valores en la vida y cultura nacionales. Todas las escuelas, incluyendo las católicas, se vieron obligadas a proporcionar instrucción islámica para los alumnos musulmanes, así como un oratorio. Al mismo tiempo, se impusieron restricciones severas a la enseñanza de otras religiones. La admisión de

profesores y alumnos fue controlada con la finalidad de aumentar la presencia de musulmanes en las escuelas de los Hermanos, que alcanzaron fama de ser muy buenas. El proceso fue gradual y eficaz.

El dolor de estos cambios para los Hermanos no fue en vano. Al trabajar directamente con el sistema educativo gubernamental, a pesar de lo reducido del número, los Hermanos viven y trabajan en la misma corriente principal de la educación nacional, siendo reconocida y muy apreciada su aportación particular.

En años recientes hay un Encuentro Nacional de Jóvenes Lasalianos para equipos de líderes estudiantes de las escuelas de los Hermanos. La inspiración original vino del **Encuentro de Jóvenes Lasalianos de Asia** tenido en Manila en el Distrito de Filipinas. En Malasia se ha adaptado a los alumnos de todos los credos y representa una promesa genuina para el futuro de La Salle en este país. El programa proporciona la inmersión en la realidad social, seguida de reflexión a la luz de la espiritualidad lasaliana. El proceso tiene el punto culminante en las promesas personales de vivir según los valores de La Salle en los respectivas escuelas, a través de las distintas formas de servicio de los demás.

En **Singapur**, donde por vez primera se establecieron en tierra asiática en 1852, los Hermanos continúan actualmente su testimonio especial conforme siguen ajustándose a una sociedad caracterizada por fuertes tendencias hacia el futuro. Además de las escuelas fundadas desde hace muchos años, el Centro Artístico La Salle ha aparecido como Colegio de creciente importancia en el nivel terciario. Lo han invitado recientemente a unirse a la Facultad de Bellas Artes de la Universidad de Singapur. La filosofía de "LA SALLE" se ve como algo espiritual y lasaliano que rejuvenece el corazón cultural de una sociedad que se distingue, con frecuencia, por el mero seguimiento del éxito material. Un rasgo importante de su política es preservar y realzar las formas artísticas tradicionales, que están en peligro de ser suplantadas por productos ostentosos de la cultura consumista.

En **Hong Kong**, los Hermanos llevan trabajando desde 1860 en un medio completamente chino, donde la religión era para la casa y la familia, que nunca se politizó, como sucedió

por todas partes en Asia. En la actualidad las escuelas de los Hermanos siguen estando entre las mejores escuelas, aun cuando el número de Hermanos se reduce muy aprisa. Hay un horizonte que se acerca rápido, el año 1997, en que el territorio volverá a China. Algunos consideran esto como el final; otros están convencidos que representará un nuevo principio.

En **Japón**, de igual manera, los Hermanos prosiguen el apostolado en una sociedad que no politiza la religión. Aun cuando cerca del 90% de la población es firmemente budista o sintoísta, los Hermanos han gozado siempre del afecto y de la estima de la clientela que, casi en su totalidad, no es cristiana. El refuerzo de la misión de Japón con los Hermanos de México ha servido para dar nueva vida a esta importante presencia cristiana.

Filipinas tiene el 93% de católicos. Los Hermanos dirigen sus propias escuelas, colegios y universidades, y ofrecen una supervisión estrecha de centros que no son de ellos, en un medio completamente católico: única excepción en el mundo lasaliano de Asia. Los Hermanos de otros países asiáticos se aprovechan con gusto de los excelentes recursos académicos y de los medios para la renovación y el progreso educativo que aquí tienen a disposición, sobre todo porque llevan un "sabor asiático" indiscutible.

«LA SALLE ASIA 1993»

En noviembre de 1993, Malasia celebró el encuentro titulado «**III LA SALLE ASIA**», para los estudiantes líderes de la Región Asia-Pacífico. Los temas se centraban en el lema: "**Compartir las dificultades, compartir los sueños.**" La lectura rápida de los objetivos revelan el estilo lasaliano actual para relacionarse con las otras grandes religiones en muchas partes de Asia. Los objetivos eran los siguientes:

1. Dimensión de la fe:

Sensibilizarnos para nuestro itinerario personal en la fe y celebrar las diversas tradiciones espirituales.

2. Herencia lasaliana:

Desarrollar el sentido de solidaridad en la Familia Lasaliana.

3. Realidad:

Despertarnos a los gritos, intereses y retos con que tienen que enfrentarse las gentes de nuestra región, especialmente los jóvenes y los pobres.

4. Visión:

Comprometernos como agentes del cambio en la realidad de la situación local.

5. Acción:

Identificar y alentar las iniciativas de estilo lasaliano para festejar a las personas.

Criterios para la selección:

Jóvenes de 16 a 20 años.

Han de haber participado como líderes en un nivel bastante maduro.

Que continúen manifestando liderazgo a su regreso.

No se tiene en cuenta la raza ni la religión.

CONCLUSION

En 1976 la Conferencia Episcopal Asiática escogió el diálogo con otras religiones como una de las cuatro prioridades pastorales más importantes. Consideraron el diálogo en muchos niveles. El que la experiencia lasaliana ha encontrado más provechoso ha sido el diálogo de la vida, es decir, el trabajar juntos diariamente con personas de otros credos dentro de la comunidad educativa, en espíritu de fraternidad y corresponsabilidad. Es el diálogo de la mutua evangelización, ya que aprendemos a respetar y apreciar los valores espirituales que animan las decisiones y acciones; pero también es un diálogo en el que, de manera especial, el carisma lasaliano de la hermandad encuentra su expresión creadora. Es un estilo de diálogo que permite sentirnos muy humildes. ●



"Ventana de Belén",
en la Capilla
del Stmo. Niño Jesús, en Singapur,
realizado en 1986
por el Hno. Joseph McNally
y sus alumnos de Bellas Artes.

3. LA EDUCACION EN LA REGION «ASIA - PACIFICO»

1. Introducción

Al intentar esbozar las realidades presentes y las perspectivas futuras del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en la obra de la educación en Asia-Pacífico, hay que tener presente que en esta parte del mundo, a la que las Naciones Unidas se referían como región de Asia y del Pacífico (ASPAC) ha surgido, durante los diez últimos años, una nueva conciencia de lo que viene a conocerse, cada vez más, como «el Borde del Pacífico», que cubre toda la zona bañada por las aguas del Pacífico, desde la Costa Occidental de Estados Unidos y de Chile y México a la tierra firme de Asia y las islas del Pacífico.

En la autoimagen de un número importante de habitantes de estos diferentes países, el siglo XXI será el "Siglo del Pacífico", con preponderancia ejercida principalmente por el Japón y por las llamadas "tiger economies" (economías arrolladoras) de Hong Kong, Singapur, Taiwan y Corea del Sur; y por las economías recién desarrolladas de Tailandia, Indonesia y Filipinas. Además, es de esperar que el vasto potencial económico de la República China y de Vietnam sean realidad en el mismo período.

Al hablar del «Siglo del Pacífico», hay que tener presente también que la persona que aperece en estas zonas será el «Homo Pacificus», mezcla del Este, por la cultura y por el sistema de valores, y del Oeste, por el dominio de las ciencias y de la tecnología, tomado inicialmente del Occidente.

La zona del Pacífico es el sector económico del mundo que crece más rápidamente, con una población de más de dos mil millones de personas. Representa un enorme mercado potencial y una capacidad de producción que competirá con la Zona de Libre Comercio del Atlántico Norte (NAFTA) y con la Comunidad Europea (CE), a través de su propia unión económica, conocida como Zona de Libre Comercio de la ASEAN (AFTA), y del grupo aún mayor, aunque todavía discutido, de la Cooperación Económica Pacífico Asia (APEC).

2. Realidades presentes en la enseñanza

En el campo de la enseñanza, los países de la zona Asia-Pacífico ofrecen características que provienen en su mayor parte de la tradición colonial, afectada por el Occidente, o por la influencia cultural, incluso si el país se vio libre de la experiencia colonialista. Piénsese en Tailandia, nunca colonizada, pero que tomó como modelo educativo el de Francia, hasta el período de la posguerra. Los otros países fundamentaron sus modelos educativos en la tradición británica (los de la Mancomunidad Británica) o en la tradición americana (Filipinas, y más recientemente, tras el período de colonización, Indonesia, Tailandia, Taiwan y Corea del Sur).

El modelo educativo predominante, a la vez que tomado de un modelo colonial, se ha comprometido en el proceso de descolonización o, más positivamente, de indigenización. La meta primera de la educación es de naturaleza práctica, con predominio de la orientación profesional y técnica, más que la humanística y liberal. Se han organizado los currículos de modo que recojan los contenidos propios, más que los de países colonizadores y se insiste en la cultura local y en los propios héroes. Mientras, el idioma inglés no ha perdido seguidores, y de hecho, en los antiguos países francófonos, como Vietnam y Camboya, el inglés se ha convertido en la lengua extranjera más importante. Pero hay igualmente un lógico impulso de las lenguas regionales, muchas de las cuales han sido reconocidas como lenguas nacionales y sirven como instrumento de aprendizaje en las escuelas. Otras muchas lenguas nacionales todavía están en un proceso de mero cultivo intelectual, y por eso falta el apoyo adecuado de libros para que se puedan usar como lenguas en la Enseñanza Superior.

De acuerdo con la reciente historia de estos países y con sus rasgos políticos, la mayoría de los Estados mantienen una inspección autoritaria y muy centralizada, aunque con algunos de los rasgos de la democracia occidental. Hay una inspección permanente de la enseñanza en todos los niveles, y cada vez más dura. Desde el punto de vista del control esta-

tal de la enseñanza es posible trazar una tipología:

1. Países que lo inspeccionan todo, como la República China y Taiwan;
2. Países donde se permite la enseñanza privada: Filipinas, Australia, Nueva Zelanda, Corea del Sur y Japón;
3. Países donde, cada vez más, se permite la enseñanza privada: Tailandia, Indonesia y Singapur;
4. Países donde la enseñanza privada se desaconseja cada vez más: Malasia;
5. Países donde la enseñanza privada no se permite, aunque no haya una campaña contra las otras religiones: Taiwan.



Yuji, alumno de La Salle en Japón, muestra orgulloso su Diploma de Escuela Elemental, recién conseguido.

La existencia de la enseñanza privada y la política del Estado hacia la enseñanza privada tiene mucho que ver con el futuro de las escuelas de carácter religioso de la región. Además, mientras algunos países permiten la enseñanza privada en la educación general (Primaria y Secundaria), otros no la permiten, como ocurre en los países de la Mancomunidad Británica. En algunos se ha admitido la enseñanza de iniciativa privada en el nivel terciario por la incapacidad del Estado para satisfacer las necesidades de la Enseñanza Superior, como en Tailandia e Indonesia. Por otro lado, en algunos países, aunque se admite la educación privada, no hay ayuda estatal de ninguna clase, obligando así a los promotores de la enseñanza privada a recabar el dinero por medio de cursos particulares, con los efectos consiguientes de esta política en el nivel socio-económico de la clientela.

Para los Hermanos que trabajan en estos países —Japón, Hong Kong, Singapur, Malasia Este y Oeste, Filipinas, Nueva Caledonia, Australia y Nueva Zelanda, Estados Unidos

(Costa Occidental) y parte de Suramérica, como Chile y México—, las iniciativas educativas se han concentrado en su mayor parte en la educación general, Primaria y Secundaria. Se ha extendido a la Enseñanza Terciaria sólo en Filipinas, en Estados Unidos y en México. En un tiempo existieron algunas instituciones para la formación de los maestros y centros que impartían el primer nivel de la Enseñanza Superior en Malasia y Singapur. En Australia hubo una Escuela del Profesorado, que fue elemento para una nueva Universidad Católica. En Papua Nueva Guinea, los Hermanos todavía dirigen una Escuela del Profesorado.

La procedencia de los fondos para estos centros de los Hermanos es muy variada: desde actividades basadas por completo en las clases particulares, como en Filipinas y Tailandia, hasta las ayudas del Estado, como en Malasia, Singapur, Hong Kong, Australia, Nueva Zelanda, Nueva Caledonia y Papua Nueva Guinea. Los ingresos de los cursos implican también gamas de control muy variado: desde el muy benigno, como en Papua Nueva Guinea, Australia y Singapur, hasta la imposición ideológica más radical, como en Malasia del Este y del Oeste.

El futuro de la obra de los Hermanos en estos países difiere de uno a otro, a la luz de las realidades sociales y políticas de cada Estado. Las características comunes son: la falta de mano de obra, es decir de vocaciones, para continuar realizando el trabajo de la manera tradicional; la relativa ineficacia de algunas instituciones para convertirse en agentes del cambio social, especialmente en los países más pobres; el reproche que se hace a algunas instituciones de que son instrumento para mantener el "statu quo", más que agentes del cambio, y por esto se las considera agentes permanentes del imperialismo cultural, si no político; el retraso de algunos centros y Distritos para ajustar los apostolados a las realidades sociales y económicas que van apareciendo y que conducen a la falta de calificación y a la desaparición final; y lo que es más importante, la falta de capacidad de algunos centros para adaptarse con tiempo suficiente a las necesidades educativas que surgen en estos países, especialmente para la enseñanza ocasional, como complemento del apostolado tradicional vinculado a la escuela.

3. Perspectivas futuras

Las perspectivas para la zona Pacífico-Asia son muy halagüeñas; hay ya al presente signos de la prosperidad emergente y del liderazgo económico venidero, a través de un modelo financiero de libre mercado, en un molde cultural fuertemente centralizado y autoritario.

Además, la idea de que la prosperidad motiva necesariamente la secularización, derivada de la experiencia de Europa, no se ha confirmado en la región. Junto con la nueva prosperidad, se está dando la expansión de la religión formal, como en Corea del Sur, o una fe permanente, en forma de religión popular, como en Filipinas, y más particularmente, a causa de una tradición no cristiana, en Japón. Las religiones tradicionales son muy estables en Tailandia, Birmania e Indonesia; y aparece incluso un movimiento fundamentalista, en la Malasia islámica.

Se prevé que en una década, se habrá aliviado, si no completamente solucionado, el problema de la subsistencia

en muchas poblaciones que viven ahora por debajo del umbral de la pobreza,

Habrá que dar educación a una gran población de jóvenes. La formación es considerada como medio importante para dominar la pobreza y asegurar la prosperidad mediante la ciencia y la tecnología. Los presupuestos de cada país aumentarán, con la mirada puesta en la educación como uno de los más poderosos instrumentos para acelerar el desarrollo socio-económico. Sin embargo, con la prosperidad surgirá el problema social, al menos entre una minoría significativa de alumnos que se alejarán del sistema y perderán la confianza en la estructura política. Habrá que hacer frente a las necesidades de los jóvenes fuera de la escuela con medios educativos extraoficiales. Además, la formación se extenderá a la educación permanente de los adultos, especialmente para ayudarlos a afrontar los cambios sociales, sin duda más rápidos aún, del siglo XXI. Y sobre todo, en medio de la recién encontrada prosperidad, habrá personas marginadas que seguirán necesitando ayuda. Por otra parte, quienes hayan resuelto el problema de la pobreza, todavía necesitarán encontrar significado a la vida, a través de la formación que la UNESCO llama "Aprender a ser". La Enseñanza Superior, a su vez, centrada en el logro de destrezas y aptitudes, basada en una formación general de artes liberales inculturadas, tendrá importante demanda.

En la esfera religiosa, se prevé la urgencia de desarrollar un nuevo paradigma religioso educativo, en consonancia con la necesidad de formación religiosa permanente y con los valores de una población formada científicamente y educada, que planificará para la generación futura. Será una educación orientada ecuménicamente y fundamentada en un mundo pluralista, que evocará la madurez del laicado en una Iglesia desclericalizada.

Para los Hermanos de esta parte del mundo, que llegará a ser centro del liderazgo económico en el mundo (esperemos que no lo sea en lo militar), donde la mayoría de la población no sustenta principios cristianos, aunque sean comprensivos con ellos y estén deseosos de trabajar con los cristianos, la mayor dificultad será la reducción de vocaciones, pues el número de nuestras fraternidades religiosas seguirá siendo probablemente limitado, e incluso reducido, por lo menos a corto plazo.

Sin embargo, como el Espíritu nos indica claramente en estos días, la falta de Hermanos no tendría que ser una rémora para la expansión del Reino de Dios en la tierra, si

seguimos reclutando, formando y confiando autoridad a nuestros colaboradores seculares por medio de grupos lasalianos y de Signum Fidei.

Las necesidades están ahí, los medios para afrontarlas no tendrán que ser los tradicionales, sino otros adaptados a las realidades que se presentan. Los Hermanos trabajan con los colaboradores seculares, no subordinados, y forman comunidades lasalianas de fe con colegas casados, solteros y religiosos que cooperan en el campo de la educación para satisfacer las demandas del «Homo Pacificus» del siglo XXI.

En una época ecuménica, que ha tenido larga tradición de religiosidad, y con tradiciones asiáticas diversas, el contexto de la fe tendrá que hacerse desde el supuesto de la no exclusión. De una fe que busca la comprensión del plan de Dios sobre la tierra con gentes que no son cristianas, y que tienen sus tradiciones religiosas; y cómo esos planes pueden concordar con la historia de la salvación de los cristianos.

Desde esta nueva perspectiva, se puede prever la expansión de escuelas influidas y orientadas por lo cristiano, si no explícitamente cristianas, dirigidas por cristianos y por colaboradores no cristianos que tienen una actitud de simpatía con la tradición religiosa.

Esta escuela, de formas variadas, oficial y extraoficial, básica, permanente y especializada, se orientará hacia una educación que responda a las necesidades de la población, en vez de servir para aumentar los desempleados educados. Estará orientada sobre todo hacia las ciencias y la tecnología, complementada con el estilo humanístico tradicional de educación. Las artes liberales deberán definirse en el contexto del "Pacífico-Asia". La educación para el plurilingüismo y el multiculturalismo será la regla más bien que la excepción.

Por esto la formación de los Hermanos ha de superar la de las tradicionales Escuelas Normales, para la enseñanza muy especializada; tiene que orientarse para afrontar las situaciones educativas donde haya que ejercer un puesto de liderazgo, aunque sea limitado.

Si los Hermanos se enfrentan con los desafíos y demandas del «Homo Pacificus» del siglo XXI, la importancia permanente de la fraternidad fundada por Juan Bautista de La Salle será algo que se espere con esperanza en el alba de esta nueva edad; algo que será bien recibido, en vez de ser encarado con aprensión. ●

Hno. Andrew Gonzalez



Singapur, Colegio La Salle. Alumnos de Bellas Artes preparan sus proyectos con el ordenador.



Kagoshima, Japón:
Escuela Media La Salle.

4. LA FAMILIA LASALIANA EN LA REGION PACIFICO-ASIA

El reciente 42º Capítulo General dio la siguiente definición de la Familia Lasaliana:

"La expresión 'FAMILIA LASALIANA' se refiere a todos los que participan en el proyecto educativo lasaliano, especialmente a los que asumen el proceso de compartir el espíritu y la misión de San Juan Bautista de La Salle" (Circ. 435 p. 49).

En la Región Pacífico-Asia la Familia Lasaliana muestra una rica variedad de grupos y una multitud de personas que participan en diferentes obras y programas lasalianos. Desde que los primeros Hermanos llegaron a Singapur en 1852 para abrir la primera escuela lasaliana, la tarea de dirigir centros educativos en Asia supuso siempre la participación y el compromiso de otros educadores. Hoy los directivos de nuestras escuelas y de otros tipos de centros educativos, están formados por personas de una rica variedad de ambientes sociales, habilidades y formación: diferentes religiones del mundo (cristianos, budistas, musulmanes, hindúes y sintoístas), diferentes raíces étnicas (china, india, malaya, sinhala, europea, papuana...), diferentes clases socio-económicas, y, por supuesto, diferentes disciplinas académicas...

DESDE UNA OCUPACION COMUN A LA MISION COMPARTIDA

Durante casi 150 años de historia compartida, la asociación se ha ido transformado, desde la profesión compartida al sentido de misión compartida. Asia siempre ha honrado la educación y a los educadores. La educación es la vía indiscutible para el crecimiento social. Las escuelas tienden a rebosar siempre de jóvenes en esta zona del Pacífico-Asia. Por lo mismo, cuando los Hermanos abrieron las puertas de sus clases no hizo falta mucho tiempo para que se vieran rebosantes.



El insuficiente número de Hermanos planteó inmediatamente la cuestión de contratar a profesores, seculares o no. No parece que los Hermanos perdieran tiempo para decidirlo. En casi todas las obras apostólicas que comenzaron, aceptaron en seguida a profesores seculares como colaboradores (primero, exclusivamente varones; mucho más tarde, también mujeres). Y no faltaron profesores, porque la profesión docente es muy estimada en la región. Esto se refleja, por ejemplo, en la veneración que se tiene a los profesores en Tailandia y en Japón. Entre los asiáticos de origen chino, la tradición confuciana del respeto al propio maestro, se refuerza además con el deseo de mantener y desarrollar de forma habitual la relación maestro-discípulo.

Pero aún sin mirar a esta característica general, en la mayor parte de nuestros colaboradores existe un compromiso real con las metas educativas de la obra en que trabajan, y un deseo sincero de mantener la alta calidad del servicio, nota distintiva de nuestras obras. No todos nuestros colaboradores captan con igual profundidad los valores e ideales lasalianos y se familiarizan con ellos. Según los personales antecedentes religiosos de nuestros colaboradores, muchos de ellos llegan, primero, a conocer a La Salle, y sólo más tarde a conocer a Jesús. Depende en gran medida del tipo de programas formativos que se les ofrecen y de su frecuencia. Actualmente, con la importancia dada a la formación lasaliana en el Instituto, se están aplicando muchos programas que fortalecen la conciencia lasaliana y el compromiso con la misión compartida entre los diferentes miembros de la Familia Lasaliana.

MIEMBROS DE LA FAMILIA LASALIANA

Siguiendo las categorías del 42º Capítulo General, he aquí los miembros de la Familia Lasaliana en la Región Pacífico-Asia y la misión que comparten.

1. "Hombres y mujeres que se comprometen por razón de su profesión o apostolado, como maestros y educadores".

El tipo medio de la escuela lasaliana en la Región Pacífico-Asia (PARC) ofrece enseñanza elemental y secundaria a unos 1.300 alumnos, está dirigida por 3 ó 4 Hermanos, con 2 ó más directivos seculares, y en general la atienden entre 30 y 50 profesores seculares. Los miembros del profesorado reflejan la variedad religiosa y cultural del país: sintoísta en Japón, budista en Tailandia, hindú en India, musulmán en Pakistán y Malasia, protestante en Australia, de las religiones tradicionales en Papua Nueva Guinea, católico en Filipinas, o una mezcla de todo en Sri Lanka y Singapur. En algunos centros hay un capellán residente y religiosos de otras Congregaciones como miembros directivos.

En Singapur, Australia, India, Filipinas y Pakistán tenemos centros que ofrecen programas preuniversitarios y universitarios. En Filipinas hay dos Universidades con el nombre del Fundador. La dirección es, cada vez más, común, y está en manos de una Junta, que incluye Hermanos, seculares, religio-



Filipinas... o Penang: por doquier, compartiendo la misión, se construye la Familia Lasaliana.



sos y sacerdotes. En Australia, Sri Lanka y la India los Hermanos y muchos colaboradores dirigen "Ciudades de los Muchachos" o programas semejantes, que se aplican con toda normalidad. El mismo espíritu de colaboración se da en el Instituto de Formación Espiritual de Asia (ISFA), institución puesta en marcha y mantenida por el Distrito de Colombo (Sri Lanka), que ofrece a religiosos y sacerdotes diocesanos cursos y grados universitarios.

En Lashio (Myanmar), en Khushpur (Pakistán), en Ho-chiminh-Ville (Vietnam) y en Manila (Filipinas) los Hermanos y sus colaboradores, con especialidades diferentes, trabajan juntos dirigiendo centros de formación de catequistas seculares. Estos apóstoles seculares ejercen una función crítica en la formación de la Iglesia local, o en el renacimiento de sus parroquias. Es el caso de la obra de catequistas en que trabajan los Hermanos vietnamitas en las parroquias de Ho-chiminh-Ville (Saigón), Nhatrang y Banmethuot.

La colaboración con otras personas comprometidas, independientemente de su religión, ha hecho surgir otros tipos de centros y programas educativos, y que sobrevivan y se extiendan como respuesta a las nuevas y permanentes necesidades formativas de las personas.

Cuando el Gobierno nacionalizó la educación en Sri Lanka, algunas escuelas de los Hermanos decidieron seguir como privadas. Oficialmente no podían percibir mensualidades por las matrículas. Entonces, las Asociaciones de Antiguos Alumnos se organizaron como grupo, y voluntariamente

recogían ayudas para sostener las escuelas. En Australia un número creciente de lasalianos trabaja en la llamada "LINEA DE AYUDA", que es un servicio telefónico para atender a niños y jóvenes que necesitan orientación o apoyo. Se ha convertido en programa de ámbito nacional. En los barrios bajos de Colombo, los miembros de "Servicios Educativos Lasalianos Comunitarios" ofrecen jardines de infancia y enseñanza elemental; y también cuidado educativo prenatal y postnatal para madres; o diversos aprendizajes para los jóvenes de los suburbios, para que puedan ganarse la vida, como costura, carpintería, soldadura, etc.

En la India, los centros lasalianos mantienen el programa "Salir al encuentro", para atender las necesidades educativas de los jóvenes y adultos que viven en los pueblecitos cercanos.

En Madurai (India) y en Bacolod y Quezón (Filipinas), educadores lasalianos de la calle establecen contacto con chicos que trabajan por las calles, y los ayudan poco a poco a encontrar un medio estable de vida. En dos escuelas lasalianas de Tailandia se ofrece a tales chicos un lugar donde vivir y la oportunidad de asistir regularmente a la escuela secundaria.

Filipinas tiene 7 escuelas con Comunidad de Hermanos. Sin embargo, hay otras 12 escuelas que pertenecen al "Sistema de Escuelas Supervisadas La Salle". Las llevan y dirigen colaboradores seculares. Son escuelas para hijos de la clase trabajadora y para los más pobres. Se sostienen con ayudas de compañías privadas, o con cuotas establecidas de acuerdo con las capacidades económicas de los padres. Estas escuelas tienen un contrato formal de supervisión con el Distrito, o con alguna escuela cuya dirección llevan los Hermanos. Un supervisor, Hermano o seclar, visita la escuela al menos una vez al mes para apoyar los programas académicos, administrativos y lasalianos, coordinar la formación permanente profesional y religiosa de los profesores y mantener los lazos de unión con otras escuelas lasalianas. Todas ellas se consideran "Escuelas Lasalianas" y tanto los profesores como los alumnos participan en las actividades interescolares. El sistema de escuelas supervisadas incorpora a 788 colaboradores religiosos y seculares y 15.914 alumnos en la Familia Lasaliana de Filipinas.

2. "Algunos hombres y mujeres que han hecho un compromiso total por votos en un Instituto Lasaliano de Vida Consagrada".

Las Hermanas de La Salle, fundadas en Vietnam, están recibiendo nuevas vocaciones en Vietnam e incrementan su número en Tailandia. Siete Hermanas tailandesas y tres postulantes trabajan con los Hermanos en nuestra escuela de Bangkok. Y las Hermanas Guadalupanas de La Salle, fundadas en México, prestan sus servicios de la Universidad Santo de La Salle, de Bacolod (Filipinas). Ahora, además, tienen vocaciones locales.

3. "Hombres y mujeres que han hecho un compromiso en alguna forma de Asociación laical, como Signum Fidei".

Varios sectores de la PARC cuentan con asociaciones o grupos de profesores, bien establecidos y organizados para su formación profesional permanente. Algunos sectores invitan a miembros del profesorado a integrarse en grupos voluntarios, que se reúnen para la oración y para otras actividades espirituales. Esto se hace con total respeto a la situación religiosa local. El movimiento Signum Fidei ha tenido mucho éxito en Filipinas, donde 12 escuelas lasalianas cuentan con un grupo o "capítulo local". Los miembros varían entre 6 y 40 en cada capítulo, que incluye profesores, directivos, personal de servicio y algunos padres. Todos ellos han tenido que pasar un período de formación y luego se comprometen a profundizar su identidad cristiana y lasaliana, y ser "signos de fe" en su lugar de trabajo, especialmente a través de alguna actividad educativa. En los últimos cuatro años han celebrado, con mucho éxito, dos asambleas nacionales, con la participación entusiasta de todos los capítulos.

4. "Hombres y mujeres que se comprometen sólo durante un período limitado, como los Voluntarios Lasalianos, Jóvenes Lasalianos, etc."

Varios sectores de la PARC han celebrado al menos una Asamblea nacional o Congreso de Jóvenes Lasalianos, a saber: Malasia, Singapur y Filipinas. La Región PARC ha patrocinado tres asambleas generales de Jóvenes Lasalianos. Tales encuentros han fomentado un sentido lasaliano más profundo entre los estudiantes y jóvenes; ha ayudado a algunos a captar con claridad el sentido de la misión, o a comprometerse en algunos programas de sus escuelas, como "Salir al encuentro". Algunas escuelas lasalianas en Filipinas y Australia ofrecen también programas de distinta duración para voluntarios, tanto estudiantes como profesores. ●

Hno. Raymundo Suplido

Juntos y por asociación, construyendo un mundo nuevo de amor, de justicia, de paz.

Acto académico en La Salle Urdu, Faisalabad, Pakistán.



5. DISTRITO DE AUSTRALIA

1. Geografía

El Distrito de Australia tiene centros lasalianos en Papua Nueva Guinea (PNG), en Nueva Zelanda (NZ) y en la misma Australia. Esto, geográficamente, representa una vasta extensión, más grande que toda Europa. Los tres países han evolucionado, pasando de ser colonias o dependencias británicas a naciones independientes, dentro de la amplia Mancomunidad Británica. Durante la mayor parte de este siglo, hasta 1975, Papua Nueva Guinea fue dependencia de Australia.

Australia y Nueva Zelanda tenían, hasta hace poco, un alto puesto en el nivel de vida y en los servicios sociales, dentro del Primer Mundo; en el decenio pasado, sin embargo, debido sobre todo a la disminución de las exportaciones de sus principales productos, ambos países han descendido considerablemente y ahora están situados mucho más abajo. Aunque PNG es país del Tercer Mundo, figura entre los más altos de ese grupo, y en gran medida se autoabastece para su subsistencia.

Australia, NZ y PNG tienen una población, poco más o menos, de 17, 4 y 4 millones respectivamente. En Australia la

población católica sobrepasa el 25%; en NZ, es del 10 al 15%; y en PNG, en torno al 40%.

En Australia el sistema escolar es independiente del Estado, pero los Gobiernos Estatales y el Gobierno Federal lo ayudan generosamente, aunque no completamente. En NZ y en PNG las escuelas católicas están integradas en los sistemas nacionales.

2. Historia

El Distrito de Australia fue fundado a finales de 1905 por once Hermanos, provenientes conjuntamente de los Distritos de Irlanda y de Nantes. Sin embargo, por ciertos desacuerdos y falta de comprensión de algunos clérigos irlandeses, los Hermanos franceses se retiraron pronto y la mayoría se establecieron en los Distritos de Penang y Colombo. Los cinco Hermanos irlandeses permanecieron (cf. Rigault *Le temps de la Sécularisation*, 1991, p. 74). Pronto llegaron otros Hermanos de Irlanda para unirse a ellos. Entre 1906 y 1937, unos ochenta Hermanos irlandeses trabajaron en el Distrito de Australia. Ahora sólo quedan cuatro Hermanos irlandeses; los demás son de Australia, NZ y PNG. Los Hermanos australianos se han hecho, a su vez, misioneros. Han trabajado durante casi medio siglo, no sólo en PNG, sino también en Malasia, Singapur y Filipinas; recientemente un Hermano australiano respondió a un requerimiento para dirigir una de nuestras escuelas en Suráfrica.

Australia ha sido Distrito independiente desde 1913. Ha extendido poco a poco sus centros por el país y también en PNG (1946) y NZ (1953). Esta expansión fue posible gracias al considerable número de vocaciones en los años cincuenta y sesenta. El Distrito de Australia llegó a su cota más alta en 1967, con 300 Hermanos. Desde entonces, sin embargo, ha habido una disminución constante de Hermanos, y se ha incrementado la edad de los Hermanos; por este motivo los Hermanos se han retirado de muchos centros. El Distrito cuenta actualmente con unos 180 Hermanos, muchos de los cuales, más de 50, por encima de los 65 años, edad oficial para el retiro.





Hermanos de la comunidad de Boys Town, Beaudesert, Queensland.



Los Hnos. Dominic y Anthony atienden a dos alumnos, en Frawley College, Scarborough, Queensland.



Boys Town, Beaudesert, Queensland. Atención a los alumnos en la tutoría.

3. Obras y Escuelas:

Actualmente el Distrito mantiene 26 Comunidades y 20 escuelas, 12 de ellas secundarias en su totalidad. En ellas se incluyen dos centros secundarios en NZ y tres escuelas secundarias, con sólo el primer ciclo, en PNG.

Anteriormente los Hermanos dirigieron varios internados. Sin embargo, ahora quedan sólo dos: uno en Melbourne y el otro en New Plymouth (NZ), sin contar los de PNG, donde la Escuela Secundaria requiere normalmente que los alumnos residan en el centro.

Los Hermanos, por medio del antiguo Escolasticado, Escuela Universitaria de Formación del Profesorado La Salle Castle Hill, han tenido parte importante en la creación de la Universidad Católica de Australia, abierta en 1991. El primer Vicecanciller es un antiguo alumno de los Hermanos. Con todo, sólo un Hermano trabaja ahora en ella.

Obras educativas especiales:

Entre las obras actuales de los Hermanos sobresale el complejo **Ciudad de los Muchachos**. Fue fundado en el sur de Queensland a finales del decenio de los cincuenta, tras un intento anterior en Sydney en la **década de los cuarenta**. La **Ciudad de los Muchachos**, de Beaudesert, proporciona educación y orientación especial a muchachos y adolescentes que, en su mayor parte, ya han tenido conflictos con la ley. La **Ciudad de los Muchachos** ha sido generosamente ayudada por la caridad privada y también por el Gobierno del Estado de Queensland. Ahora es una gran empresa, y extensa, con toda clase de servicios auxiliares de apoyo. El más llamativo quizás sea la "**Línea Vida de los Muchachos**" ideada para ofrecer dirección y ayuda inmediata a niños y jóvenes de ambos sexos, víctimas de cualquier abuso.

El complejo principal, situado en una hermosa zona rural del sureste de Queensland, intenta facilitar a los muchachos formación básica y desarrollar o restaurar en ellos la autoconfianza ayudándolos a reintegrarse en la sociedad normal.

Una obra parecida, dirigida por los Hermanos, es **San Miguel**, Kurmond, (N.G.S.), fundada a finales de los años setenta. Al principio se concibió como "**Centro de Crisis**", para alojar, en espacios de tiempo breves, a padres, a madres o a familias cuando, por cualquier razón, éstas se deshacen. Aun cuando sigue ofreciendo este objetivo, ahora incluye en sus actividades cursos de formación para las personas de cualquier edad que estén en paro.

Como la **Ciudad de los Muchachos** (Beaudesert), también el "**Centro de Crisis**" **San Miguel** ha conseguido considerable apoyo de organizaciones caritativas, católicas y no católicas. Igualmente ha recibido importantes subvenciones del Gobierno estatal de N.G.S. Sigue creciendo y, en un tiempo de apuro económico como el presente, facilita ayuda rápida y valiosa a mucha gente: familias, padres, niños...

Durante el pasado decenio, y más todavía, los Hermanos han dedicado mucho esfuerzo a la "**Misión Aborigen**", en la alejada parte noroeste del continente. En Derby (A.O.), los Hermanos dirigen la escuela elemental; y en lo más recóndito del interior tienen a su cargo dos escuelas, para hijos de aborígenes, que mantienen todavía, en gran medida, su estilo tradicional de vida.



Padres y niños del San Miguel Family Crisis Centre.
Kurmond, NSW.



Comunidad de Marrickville, Sydney, NSW.

4. Misión de Papua Nueva Guinea.

Desde 1946 los Hermanos trabajaron en la costa de Papua, en colaboración con los misioneros franceses M.S.C. A finales de los años sesenta se trasladaron a las montañas del interior donde misionaban, sobre todo, los padres de la S.V.D. Actualmente hay veintisiete Hermanos trabajando en cinco centros diferentes. A pesar de la progresiva disminución de los Hermanos, el Distrito de Australia ha mantenido, e incluso aumentado, el número en el sector de PNG.

En los cuarenta años transcurridos ingresaron numerosos Hermanos: más de cuarenta recibieron el Hábito y unos treinta emitieron los primeros votos. Sin embargo, ninguno, excepto el primer Aspirante, ha perseverado. En años recientes se ha recomenzado y ahora son cuatro los Hermanos nacionales con profesión temporal y cuatro los Novicios. Hay también un buen grupo de Aspirantes.

Como iniciación a la vida y al apostolado de los Hermanos, los Aspirantes se comprometen en varias actividades de educación "extraoficial", en los necesitados poblados de los alrededores de Port Moresby. Enseñan lo elemental de la lectura y de los números y dan instrucción religiosa a los niños y jóvenes que no tienen puesto en las escuelas. Pueden hacerlo mejor que la mayoría de los Hermanos, porque hablan con facilidad los dialectos propios, el pidgin y el tok pisin.



El H. John Johnston, Superior General,
y Gerard Rummery, Consejero General,
con los alumnos mayores de
Mainohana High School, Papua Nueva Guinea.

5. Otras obras.

Otra obra interesante es **Villa La Salle**, centro de retiro para ancianos, fundado y dirigido por los Hermanos, que incluye una residencia para unos doce Hermanos de edad, que forman la Comunidad y comparten las instalaciones del complejo; los otros residentes tienen la posibilidad de participar en la oración comunitaria y en la vida litúrgica.

En la Costa Sur del Pacífico, en N.G.S., los Hermanos dirigen un **Centro Lasaliano** que sirve al Distrito para retiros y sesiones de renovación; también se utiliza como centro de formación para directivos, sobre todo, pero no únicamente, de nuestros centros. También acoge a Hermanos de otras



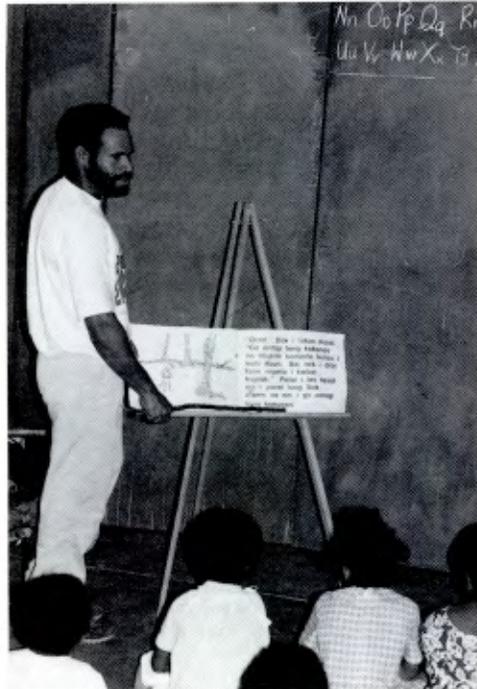
Celebración Jubilar en Sydney, NSW.



Mark Sonny, aspirante, con el "big book" (libro grande) y los alumnos de preescolar en Six Mile Settlement, Port Moresby, Papua Nueva Guinea.



Casa de los Hermanos en Tapini, Papua Nueva Guinea.



John Wamil, aspirante, enseñando "Tok Pidgin" en Six Mile Settlement, Port Moresby, Papua Nueva Guinea.

partes de la Región Pacífico Asia, en sesiones de renovación y retiros.

6. Formación:

Durante los últimos años, a pesar del esfuerzo para la promoción vocacional, no ha habido Aspirantes en Australia ni en NZ; sin embargo, se ha mantenido el noviciado de PNG donde, por el momento, hay dos Novicios de Primer Año y dos de Segundo.

El amplio y hermoso complejo de la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado, en Castle Hill (N.G.S.), construido en 1935/36 como Aspirantado, Noviciado y Escolasticado, sirve ahora, según se dijo ya, de sede para la **Universidad Católica de Australia**.

Muchos Antiguos Alumnos de los Hermanos se han distinguido, tanto en el ámbito de la Iglesia y como en lo civil. Entre ellos figuran actualmente tres Obispos y el Primer Ministro, Paul Keating, que es antiguo alumno de Sydney. También son exalumnos varios ministros de los Gobiernos Estatales o del Gobierno Federal. ●

Hno. Christian Moe



El Hno. Superior se dirige a los alumnos del Colegio Mainohana, Papua Nueva Guinea.



Los Hnos. John Johnston, Sup. Gral, Gerard Rummery, Cons. Gral, Edward Becker, Dr., y Bede Mackrell, Dr., en Holy Rosary High School, Papua Nueva Guinea, durante el Día Cultural.

6. DISTRITO DE COLOMBO

SRI LANKA

Según Marco Polo, Sri Lanka era sin duda alguna la más hermosa isla en su tamaño de todo el mundo. Con un clima tropical y centelleante bajo el sol durante todo el año, Sri Lanka, antes llamada Ceilán, tiene una superficie de 65.650 km² y mide aproximadamente 435 km de Norte a Sur y 225 km de Este a Oeste en los puntos extremos. La población se calcula en más de 17 millones, de los cuales 74% son singaleses; los tamiles el 18%; los musulmanes y burgueses (Burghers), descendientes de los colonos holandeses y portugueses, forman el resto.

Sri Lanka es una comunidad con variadas religiones: budismo (69%), hinduismo (15,4%), islamismo (7,6%) y cristianismo (7,4%).

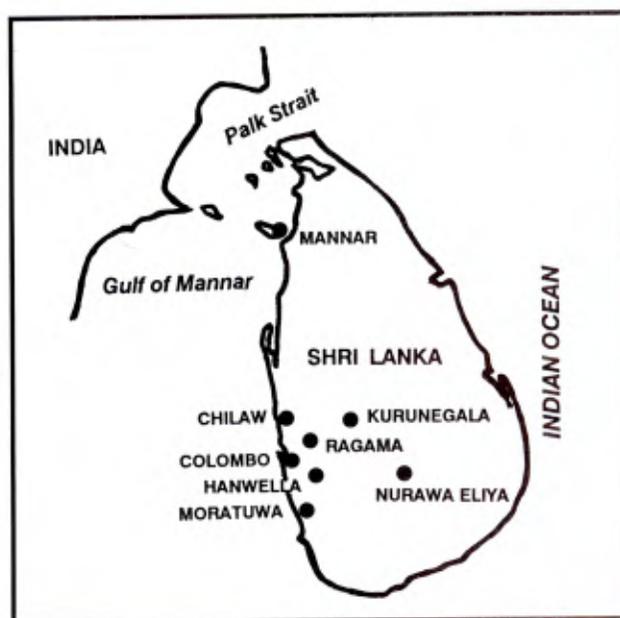
La economía de Sri Lanka se basa en la agricultura y el comercio. Las exportaciones principales son el té, la goma, el coco, las piedras preciosas y los tejidos.

Sri Lanka está gobernada por un presidente ejecutivo elegido, que nombra al primer ministro y al consejo de ministros del partido vencedor en las elecciones generales (la última se tuvo en 1989). Sri Lanka obtuvo la independencia de Gran Bretaña en 1948 y se convirtió en República en 1972.

VISTA DE CONJUNTO DEL DISTRITO DE COLOMBO

La institución más antigua de los Hermanos, el Colegio San Benito (Colombo), data de enero de 1867, cuando los Padres benedictinos les entregaron su escuela en ciernes. Este colegio, de 127 años de antigüedad, tiene ahora 2.500 alumnos y más de cien profesores. Es considerado como uno de las más prestigiosos de la isla y atiende a la clase media baja de la metrópolis y de los suburbios. La gloria del colegio San Benito ha sido, como declaró en público uno de su más preclaros exalumnos, educar a los niños de las clases bajas y prepararlos para llegar a la altura de los hijos de las clases más altas de la sociedad del país.

Los Hermanos adquirieron el llamado Noviciado San José, de Colombo, en 1884. Sirvió como centro de formación, y de



ahí el nombre. Fue durante un siglo la Casa Madre de los Hermanos en la isla. El provincial, los escolásticos y los aspirantes residen allí. De vez en cuando ha acogido a algunos ancianos, pues está cerca del mar y es sitio muy saludable.

Cerca de la Casa San José está el Colegio De La Salle, fundado en 1905 para los niños de la zona pobre, llamada Colombo 15, la menos favorecida de las 15 zonas de la metrópolis.

El mismo año se encargaron los Hermanos de la escuela parroquial de Grandpass, a dos km de distancia de La Salle. Este Colegio es también para los pobres. Los Hermanos adquirieron otro centro del mismo tipo, la Escuela Santa María, emplazada en el corazón de la ciudad de Pettah, y la dirigieron con mucha eficacia de 1920 a 1940. Las circunstancias no permitieron que sobreviviera a esos veinte años, y muchos son los admiradores de los Hermanos que lamentan su desaparición.

Además de la Escuela Santa María, en Pettah, los Hermanos tuvieron escuelas en Negombo, Bandarawela, Badulla, Puttallam y Kotahena, que las circunstancias forzaron a entregar a las autoridades competentes.

Los Hermanos pasaron a las provincias con el Colegio San Sebastián en Moratwa, un elegante pueblo a 20 km al norte de Colombo. Este centro, como el de San Benito, acoge a la clase media baja y tiene también mucho prestigio. Del mismo tipo es el Colegio De Mazenod, en Kandana, a 12 km al norte de la capital. Tiene unos 3.000 alumnos y 130 profesores.

Más al norte está el Colegio Santa María de Chilaw, importante ciudad pesquera. Cerca de 70% son católicos. La mayoría de la gente trabaja en la industria pesquera. El Colegio comenzó hace 60 años y entre sus antiguos alumnos hay muchos sacerdotes, religiosos, médicos, abogados, ingenieros, políticos y profesores. Desde 1933, el Colegio Santa María ha dado gran prestigio a la Iglesia y a la ciudad y hoy sigue siendo un centro de educación muy solicitado. Actualmente es un centro del Gobierno y se alaba a los Hermanos con frecuencia, por el bien que el colegio está haciendo a la sociedad.

El Colegio Santa Ana, en Kurunegala, famosa ciudad real, recibió a los Hermanos en 1934. Como su homónimo de Chilaw, Santa Ana fue y es un faro en la educación para la provincia noroeste de la isla.

El Colegio San Antonio, en Watala, se abrió en 1942, durante la Segunda Guerra Mundial. Ahora es un gran colegio estatal, con más de 3.000 alumnos, que goza de justificada



El profesorado del Colegio Santa María, de Chilaw, con motivo de la visita del Hno. Superior General a finales de 1993.

fama. En los últimos años del decenio de los cincuenta los Hermanos se aventuraron a ir al extremo norte de la isla, a Mannar, donde atienden una escuela de pequeñas dimensiones pero de gran valor por su influencia y testimonio en toda la población. A pesar de las dificultades originadas por los conflictos étnicos del norte, cinco Hermanos viven allí valientemente la vocación lasaliana para servir a las gentes de los alrededores. Mannar se siente en deuda con los Hermanos de antes y de ahora.

Siguiendo la amplia visión del Fundador, los Hermanos de Sri Lanka han extendido su celo apostólico a la enseñanza extraoficial. Así, en 1959 fundaron la "Ciudad de los Muchachos Diyigala" para la formación de los niños pobres privados de toda comodidad en la vida. Su extensión a Kotahena, Pallama, Nuwara Eliya, Halgashena y Muwathagama indica cuánto se necesita el ministerio educativo de los Hermanos con los artesanos y los pobres.

En 1960, la Asociación de Antiguos Alumnos de los Hermanos de Mutwal, Colombo, estableció una Misión para los más Pobres, un centro en Mutwal, donde se imparte formación profesional.



El Hno. John Johnston, Superior General, y el Hno. Raymundo Suplido, Consejero General, reciben la bienvenida en el Colegio Santa María, de Chilaw.

El Instituto La Salle, fundado en 1971, es otro centro de enseñanza extraoficial de distintos tipos, para la gente humilde de la zona metropolitana.

Los «Servicios Educativos de la Comunidad Lasaliana» (LCES) se crearon en 1987. Es una institución singular, que se centra en el desarrollo humano y cristiano de los niños y de los adultos que viven en las chabolas. LCES desarrolla un amplio programa, y con el apoyo del gobierno y de organismos extranjeros realiza un bien considerable, tanto en lo educativo como en lo material, para un amplio sector de niños de la zona norte de Colombo, que de lo contrario vivirían en la calle, expuestos a todo tipo de abusos.

El Distrito de Colombo se extendió por el continente asiático fundando obras en Pakistán en 1959 y restableciendo el Instituto en el sur de la India en 1960. Doce Hermanos trabajan en el Subdistrito de Pakistán. Casi tres docenas de Hermanos están levantando el Instituto en la Delegación de India.

Un hito significativo en la historia educativa de los Hermanos en Sri Lanka fue la confiscación por parte del gobierno, en 1960, de todas las escuelas elementales de 2º y 3er grado, permitiendo continuar sólo a las escuelas de primer grado, si lo querían, llevando una existencia precaria, sin ninguna ayuda estatal.

Inmediatamente se apoderaron de varias de las escuelas de los Hermanos. Algunas intentaron seguir como escuelas privadas durante algún tiempo, y desalentadas hubieron de pasar a la tutela estatal. Hoy el Distrito tiene tres escuelas



Colegio Santa Ana, Kurunegala. Alumnos budistas de la escuela Media en oración.



Colombo, Vista de la Casa Provincial y Sede del ISFA.

privadas, ayudadas parcialmente por el Estado, con gran prestigio en los ambientes educativos de Sri Lanka; y otras cinco escuelas estatales, donde unos cuantos Hermanos ejercen, al menos, alguna influencia lasaliana. Los centros extraoficiales tienen mucho vigor.

El problema grave actual es la falta de personal lasaliano. En las escuelas estatales hay tan sólo uno o dos Hermanos, dentro del cuadro de profesores aprobado por el Estado; mientras que en las escuelas privadas hay cuatro o cinco Hermanos en cada una, cuyas listas son también aprobadas por el Estado. Es muy difícil conseguir vocaciones, a pesar de los serios esfuerzos por parte de algunos Hermanos jóvenes, en las campañas que se hacen regularmente para suscitar vocaciones. Sin embargo, la orientación reciente de la Misión Compartida alienta la esperanza para ejercer el apostolado lasaliano con renovado vigor, a pesar de la falta de Hermanos.

Los ejemplos seleccionados que siguen dejan apreciar el contexto en que ejercen su misión los Hermanos de La Salle de esta remota isla.

COLEGIO SANTA ANA, KURUNEGALA

Esta colegio secundario, centro católico de empuje en la provincia del noroeste de la isla, está en su 59º año de existencia. La ciudad real de Kurunegala es la capital de la provincia donde este centro lasaliano de enseñanza sigue hasta el día de hoy como firme ciudadela de educación cristiana. Antiguos alumnos del Colegio difunden su nombre



Entrada del Colegio Santa Ana, Kurunegala.

por el mundo y la isla; hablan del "Alma Mater" en términos entusiastas. Durante los años cincuenta y sesenta, los resultados de acceso a la Universidad de Santa Ana acaparaban los titulares de los diarios. (En el ambiente culto de nuestras ciudades, una escuela parece que gana popularidad con los buenos resultados de los exámenes. En el contexto de la educación global lasaliana, se puede discutir si ésta es la forma adecuada de valorar). El Colegio Santa Ana, con sus sanas costumbres, habla también hoy de una formación de la personalidad típicamente lasaliana.

El número de alumnos es 2.162. Los budistas son el 53%; los cristianos, el 40%; los musulmanes, el 6%; y el 1% incluye a hindúes y otros. El ambiente ecuménico se presta a una formación seria en ética humana. Desde esta perspectiva, Santa Ana es un faro de luz para las escuelas de Hermanos y Hermanas de La Salle de la provincia del noroeste. Por cierto, los Hermanos de La Salle, a través de los años, han tenido una profunda influencia de empuje en esta provincia, en gran parte budista y firmemente singalesa. En la Comunidad hay tres Hermanos. Más de cien profesores de ambos sexos ocupan puestos de dirección o de responsabilidad. Santa Ana es un Colegio donde la Misión Compartida es realidad viva y vibrante.



Profesorado del Colegio San Benito, Kotahena.

La unión con las autoridades civiles y eclesiásticas es apreciada de manera palpable y supone un apoyo sólido para la escuela, material y moralmente. Hay indicios manifiestos de que tal apoyo contribuye a la mejora de la escuela en varias esferas. Con las celebraciones de la Bodas de Diamante en perspectiva, el verde, oro y azul de la bandera colegial ondeará sobre la capital rodeada de riscos de la provincia del noroeste, y el lema de Santa Ana, "Possumus" (Podemos), se hará verdad una vez más.

COLEGIO SAN BENITO KOTAHENA, COLOMBO

Los Hermanos residen hoy en una casa construida en 1865, con estilo de monasterio benedictino italiano. Cuando la escuela se cambió de la calle Wolfendhal, en 1866, había 368 muchachos y 170 chicas.

En 1866 el Obispo Sillani pidió al Hno. Felipe, Superior General, que enviara Hermanos para enseñar el inglés. Los Hermanos llegaron y tomaron las riendas el 1 de mayo de 1868.



Ciudad de Los Muchachos, Ragama.
Alumnos camino de su trabajo.

En 1942, se envió a 1.650 alumnos a Wattala, Veyangoda y Hapugoda. Esta penosa división del Colegio fue motivada por la guerra; pero también fue el nacimiento del Colegio San Antonio de Wattala.

En 1943, los Hermanos construyeron el edificio de ciencias y el internado y obtuvieron tierras para campo de deportes. Más tarde se completó con un salón y nueve clases. Los profesores y los alumnos recogieron el dinero para la construcción y el mobiliario. Luego se compró otro terreno para ensanchar el campo de deportes y construir los vestuarios.

Con la nacionalización de las escuelas por el Gobierno en 1960, el Colegio se convirtió en una escuela privada obligatoriamente gratuita.

En 1965 el Colegio cumplió 100 años. En las fiestas del Colegio San Benito, celebradas del 26 de agosto al 5 de septiembre de 1965, el Arzobispo de Colombo, Cardenal Thomas Cooray, O.M.I., declaró: "De todo corazón nos asociamos a los queridos Hermanos de las Escuelas Cristianas... Este Instituto se identifica de tal manera con la Historia de la Educación Católica en nuestro medio, y es una parte tan importante de la parroquia catedral, que es imposible no considerarlo como nuestra cualquier cosa que le afecte".

En 1980, el Gobierno acordó dar una subvención en forma de salarios a los miembros que cumplieran los requisitos oficiales. El 21 de marzo de 1990, como recuerdo glorioso a la obra realizada durante los 125 años de existencia, el Arzobispo de Colombo bendijo el edificio "Luke Memorial", así llamado en honor del Hermano Director que construyó el Colegio en los años treinta y cuarenta. Lo inauguró el difunto Presidente Ranasinghe Premadasa. El edificio consta de 10 clases, biblioteca, sala de danza y salas de música. Cada una está dedicada a un bienhechor.

Hoy los alumnos son 2.550. El profesorado cuenta con 10 religiosos y 94 seculares. El 88% de los profesores y el 80% de los alumnos son católicos.



Ciudad de los Muchachos, Ragama: alumnos en la imprenta.

CIUDAD DE LOS MUCHACHOS DIYAGALA, RAGAMA

UN REFUGIO PARA MUCHACHOS DESAMPARADOS

Hace mucho tiempo, un Hermano de La Salle francés encontró un huérfano, que se moría de hambre, en una calle de Colombo. Movido a compasión, el Hermano francés, Herménégilde Joseph, le proporcionó comida y cobijo. Muy pronto, él y los otros Hermanos cuidaban a seis muchachos, todos huérfanos. Poco después, el Arzobispo les proporcionó una hacienda de 15 hectáreas, en Ragama, para que los Hermanos, comenzaran un orfanato para muchachos desamparados. Con el dinero obtenido vendiendo la madera de los árboles del terreno, construyeron una vivienda de barro y esteras, compraron algunas gallinas, un par de vacas y un par de cerdos y se inició una pequeña granja para los huérfanos.

Hoy, años más tarde, la pequeña granja es una preciosa zona de 60 hectáreas, que acoge a 400 muchachos, antes indigentes, entre los 16 y 20 años. Se ha verificado un cambio prodigioso desde el principio, cuando era una granja. En una sección, vacas bien mantenidas mugen clamorosamente para que las ordeñen; miles de gallinas cloqueando anuncian que han puesto los huevos; las abejas zumban en pequeñas colmenas preparadas para ellas; los gansos cacarean estrepitosamente...

En la casa, en otras secciones, algunos muchachos martillean y sierran trozos de madera para construir muebles; otros sueldan y fabrican sus propias herramientas; otros reparan los motores de los coches...

Detrás de todo este enorme trabajo y organización está un Hermano muy creativo, el Director Gerente, que gobierna todo el complejo, teniendo como objetivo clave para el éxito, la disciplina: "Quiero hacer de los muchachos ciudadanos responsables, honrados y leales", dice.

En los años transcurridos se han preparado 2.000 muchachos. Todos han encontrado luego un empleo con que se ganan la vida, y están muy lejos de la desesperada condición económica del principio.

En la Ciudad sólo se acepta a los muchachos necesitados social y económicamente. Este año se recibieron 1.225 peticiones de admisión para 125 plazas disponibles. Los escogidos se inscriben a los 16 años y se preparan durante cuatro años. Puede ser en agricultura o en tecnología, según lo que elijan. Y dentro de la agricultura, hay cultivos vegetales y cría de ganado. La formación comprende teoría y práctica.

Los 400 residentes son de todas las religiones y razas de Sri Lanka. Para todos la vida diaria comienza muy temprano, a las cinco de la mañana. No hay maestros que supervisen a los muchachos; ellos mismos tienen cuidado de todo, igual que de la gestión, hasta cierta medida.

Al principio la Ciudad de los Muchachos tuvo la suerte de contar con la ayuda de varias organizaciones extranjeras. La mayor parte de las máquinas para los estudios técnicos son donaciones de esa época, y todavía están como nuevas, pues se las cuida mucho.

Hoy la Ciudad de los Muchachos posee un fondo propio y no necesita ayudas ni donativos. Tiene su propio supermercado, donde se venden carne y productos cárnicos, verduras, huevos frescos y leche, con propia marca de "La Ciudad".

A los muchachos se les paga un salario de 900 a 1000 Rs. mensuales (entre 2.800 y 3.500 pesetas) y se les anima a que ahorren ese dinero poniéndolo en cuentas bancarias. Al final

de los cuatro años de estancia reciben el correspondiente certificado, que es muy apreciado, según la especialidad que han seguido: mecánica, carpintería, cultivos o cría de ganado. De ordinario obtienen los puestos de trabajos incluso antes de terminar la formación, porque los "contratan mientras terminan los estudios". Existe, además, un programa de seguimiento, cada tres meses, durante un año, de los muchachos que terminan.

PROYECTOS

Todos los proyectos de la Ciudad de los Muchachos producen ingresos. Hay gran demanda, incluso de hoteles importantes, de los muebles que fabrican los muchachos, así como de los utensilios de jardinería que fabrican. De la vaquería también se obtienen rendimientos, igual que de los cultivos.

Existe también en la "Ciudad" una sección de acuario, iniciada por un residente, joven entusiasta y de talento, que cría hermosos peces, tanto de mar como de río, y se fabrican peceras grandes y bien logradas.

El año pasado se pusieron en marcha algunos proyectos que producen ingresos para las chicas, tanto en la granja como en la sección técnica. "Ahora los muchachos se preocupan más de su aspecto y el lenguaje mejora mucho", dice el Hermano Gerente con una sonrisa. La Ciudad de los Muchachos Diyagala se ha convertido también en un parque pintoresco. Cientos de personas visitan los terrenos, cuidados con esmero, y el pequeño jardín zoológico con leopardos domesticados, elegantes cisnes, una pitón, monos y otros animales.

La historia del éxito, de lo que en un tiempo fue una granja y ahora se llama Ciudad de los Muchachos Diyagala, es una historia de entrega y paciencia de los Hermanos de La Salle. Este año la Ciudad de los Muchachos Diyagala celebra un año jubilar de éxitos que ha hecho de cientos de muchachos, en un tiempo desamparados, adultos disciplinados y con trabajo.

«SERVICIOS EDUCATIVOS DE LA COMUNIDAD LASALIANA», LCES, COLOMBO

Sri Lanka se desangra actualmente con conflictos étnicos. Aquí tienen raíces profundas cuatro de las grandes religiones del mundo y, con todo, estalla con frecuencia el conflicto religioso. Los «Servicios Educativos de la Comunidad Lasaliana» (LCES) intentan crear los lazos necesarios para trascender esta cruel situación. La plantilla, con 147 profesores, cuenta con cuatro Directores (dos seculares y dos religiosos). Personas de diferentes creencias y distintos grupos étnicos ofrecen una fórmula global de Amor (Love), de Cuidados (Cares), de Educación (Education) y de Servicio (Service).

Desde 1980, los LCES han trabajado entre las chabolas y chamizos del norte de Colombo, reconociendo dos factores principales:

- 1) la urbanización en el Tercer Mundo es una fuerza dinámica que debe ser mejor conocida;
- 2) que para el año 2000, más de la mitad de los pobres de los países en desarrollo vivirán en las ciudades, sin instrucción, analfabetos y abandonados.



Ciudad de los Muchachos, Ragama:
alumnas confeccionando collares.

Los LCES trabajan con los pobres. La educación es su objetivo y su compromiso, sin dejar de lado el examen constante de los problemas más graves y las zonas con problemas, tomando medidas para poner remedio y hallar soluciones.

La SALUD. La causa radical de la desnutrición es la pobreza y la falta de enseñanza, no la carencia de alimentos; el poco peso de los niños al nacer tiene como consecuencia un aumento alarmante del número de alumnos que abandonan los estudios.

La EDUCACION. En las dos escuelas de los arrabales se han tomado medidas para acoger a unos 900 niños en edad preescolar o que no van a la escuela. Cada año se equipa de 170 ó 200 niños con uniformes y zapatos, se les facilita el certificado de nacimiento, y luego son admitidos en las escuelas gubernamentales cercanas.

El "TRABAJO PRODUCTIVO DE UTILIDAD PÚBLICA" (SUPW) es una forma de aprendizaje para chicos de 10 a 17 años que han abandonado la escuela o no han ido nunca a ella, retirándolos de la calle y formándolos para algunos oficios: albañilería, fontanería, electricidad, sastrería, soldadura, carpintería, etc. El SUPW sirve como centro de orientación para quienes, de otra manera, serían posibles presas de la droga, del alcohol o de la delincuencia.

Las MUJERES. El programa "Apoyo al Hogar y a la Familia" ofrece diariamente a cientos de mujeres la formación necesaria para llevar la casa adelante, centrando así las energías de las jóvenes madres en sus hijos.

Las ACTIVIDADES CULTURALES, profundizando la comprensión de la cultura en proceso de cambio se ayuda a la comprensión interracial.

La FORMACION DE LOS EDUCADORES DE COMUNIDAD. En los últimos nueve años, los LCES han compartido su experiencia de trabajo en los sectores informales de la educación urbana en los arrabales de Colombo, con otras personas seculares y religiosas, a través de los programas de "Formación de los Educadores de Comunidad".



Ragama: Ciudad de los Muchachos, Diyagala.



Ciudad de Los Muchachos, Ragama:
no siempre es tan manso el león.

Recientemente, en un intento de autofinanciación, los LCES han recibido ayuda de donantes para un Centro de Conferencias, Seminarios, Talleres y Residencia. Los jóvenes pobres rurales se forman aquí en los oficios de hostelería, cocina y panadería.

Lo más importante es el ambiente. "Compartimos la belleza de Dios con los pobres, dándoles el sentido de su propia dignidad. Saben que para nosotros son importantes".

COLEGIO DE MAZENOD, KANDANA

El Colegio De Mazenod está situado en lo alto de una colina, en un lugar lleno de verdor, a 12 km al norte de Colombo. Los Hermanos de La Salle recibieron, en 1933, la dirección del Colegio De Mazenod de los Padres Oblatos, que le habían dado el nombre de su fundador. Al principio la población estudiantil era de 300 alumnos y había 14 profesores. Hoy son más de 3.000 alumnos de ambos sexos, y 125 los profesores. Hay cinco Hermanos de La Salle en los equipos de dirección y en la enseñanza.

La enseñanza abarca desde preescolar al nivel superior. Además, la sección de formación técnica atiende a los que han abandonado la escuela. Cada año se forman unos 150 alumnos en oficios técnicos. Desde 1960, el Colegio De Mazenod ha funcionado como escuela privada gratuita. Ahora el Gobierno paga los salarios de los profesores reconocidos. De Mazenod ha sido cuna de vocaciones al sacerdocio y a la vida religiosa. Los alumnos son muy aplicados en los estudios. El año pasado, en el examen de nivel superior, uno de los alumnos obtuvo la nota conjunta más alta en la materia de Comercio de toda la isla.

Los alumnos tienen muchas facilidades para las prácticas deportivas: cricket, fútbol, baloncesto, balonvolea, atletismo, etc.



LCES (Servicios Educativos de la Comunidad Lasaliana):
Trabajo de una profesora en clase.



Colegio De Mazenod: formación en una festividad colegial.

LAS VOCACIONES Y LA FORMACION EN SRI LANKA

Los Hermanos llevan en Sri Lanka 126 años. En los primeros años del siglo, los jóvenes católicos de la localidad se sintieron atraídos en buen número por la vocación de Hermano. Sin embargo, en los años setenta y ochenta disminuyó de manera notable el número de los que vinieron con nosotros. Los pocos que se hicieron Hermanos, no perseveraron. Durante los últimos 6 años se ha hecho un renovado esfuerzo para proporcionar buena formación a los candidatos que han entrado y para desarrollar planes de promoción vocacional. Hay que mencionar la contribución hecha por la Comunidad de Hermanos en la ciudad norteña de Mannar, porque es un claro ejemplo del papel clave de la comunidad en la promoción de las vocaciones.

Actualmente hay en Sri Lanka cuatro aspirantes internos y 18 externos. Tras un período de seguimiento, algunos aspirantes externos pasarán al aspirantado como internos. Los que cumplen los requisitos para entrar en el Postulantado siguen un programa de un año para prepararse al Noviciado. El Postulantado de Colombo está abierto para recibir candidatos de los países vecinos que deseen seguir este programa antes de ir al Noviciado Interdistrital en Sri Lanka.

Actualmente hay 13 Hermanos de votos temporales, de los cuales diez son escolásticos. Mientras siguen sus estudios académicos, se les anima a hacer algún trabajo apostólico y a continuar los estudios religiosos. Cinco de estos escolásticos estudian en Jaffna, a 400 km de Colombo. La comunicación entre ellos y el centro ha sido muy difícil debido a la continua guerra en el sector de Jaffna. El acompañamiento de estos Hermanos de votos temporales es la preocupación principal actualmente, y el Distrito se ha comprometido en la formación de los Hermanos jóvenes, signo visible de la fidelidad de Dios. ●



Distrito de Colombo, 1994:
Novicios de 2º año con el equipo formador.

7. SUBDISTRITO DE PAKISTAN



Pakistán

Superficie:	800.839,74 km ²
Población:	120 millones
Religiones:	musulmana 97% cristiana 1% hindú 1% otras 1%
Gobierno:	República Federal Islámica
Provincias:	1: Punjab 2: Sindh 3: P.F.N.O. 4: Beluchistán
Provincia mayor	Punjab con una población de 66%
Índice de alfabetización:	35%
P.N.B. para enseñanza:	2,1%

El Pakistán surgió porque al acercarse la fecha de la independencia del subcontinente Indo-Pakistaní de Gran Bretaña, los musulmanes de la India temían ser dominados por la mayoría hindú. Pidieron por eso un estado aparte para los musulmanes. Pakistán nació, pues, en la agitación y en el desorden de la división. Los musulmanes de la India emigraron a Pakistán y los hindúes de Pakistán marcharon a la India. Los cristianos y otras minorías permanecieron, normalmente, en ambas partes.

Los cristianos en Pakistán

La comunidad cristiana es pequeña, apenas el dos por ciento de la población total. La mayor parte son convertidos del hinduismo y de las llamadas castas bajas de India. La población cristiana actual la forman en el 90% los convertidos. El otro 10% son emigrantes provenientes de otras partes de la India, de poca tradición cristiana. El cristianismo en Pakistán proviene de hace unos 100 años. Muchas personas de la mayoría desprecian a sus hermanos cristianos a causa de sus orígenes. Los consideran como un grupo extranjero.

Los musulmanes que han tenido contacto con los cristianos a través de las escuelas muestran una actitud más positiva. Pero hay otros que no pueden comprender cómo haya cristianos en Pakistán. Identifican al cristianismo con el Occidente y miran a los misioneros con desconfianza.

Los Hermanos entraron en escena en diciembre de 1959, por invitación del Obispo de la diócesis de Multan (Punjab), Mons. Benito Cialeo. A los tres Hermanos, Oliver, Cesar y Harding, todos fallecidos, se les encomendó la Escuela Secundaria La Salle de Multan. De allí, los Hermanos pasaron a un pueblecito cristiano, llamado Amrithnagar n° 133, a unos 70 km de Multan, para dirigir una escuela secundaria y un internado para alumnos cristianos pobres. Después de la nacionalización de las escuelas, en 1972, los Hermanos sólo conservaron el internado, y poco más tarde, debido a la falta de Hermanos, se transfirió a la diócesis.

El Obispo que invitó a los Hermanos a ir a Pakistán fue trasladado a la recién creada diócesis de Faisalabad (Punjab). Como conocía bien el trabajo de los Hermanos, los invitó a dirigir una Escuela Secundaria y un Centro Nacional de Formación Catequística. Los Hermanos llegaron a la diócesis de Faisalabad en 1961.

En 1992, los Hermanos tuvieron que ceder la Escuela Técnica de Karachi por falta de personal. Los Hermanos habían trabajado en esta obra más de 25 años.

Sector de Pakistán

El 28 de diciembre de 1994 el Sector de Pakistán cumplirá los 35 años de la llegada de los Hermanos de La Salle a Pakistán. Los 35 años de presencia lasaliana han supuesto un esfuerzo misionero positivo tanto entre los cristianos como entre los musulmanes.



Los Hermanos no fueron a Pakistán a convertir sino a ser testimonio cristiano. Los Hermanos están en un país predominantemente musulmán para desarrollar en los alumnos, el sentido de la presencia amorosa de Dios, de la oración y de la justicia. Además de trabajar con musulmanes, los Hermanos dirigen dos escuelas secundarias y dos internados para alumnos cristianos muy pobres. Si no fuera por estos centros, muchos cristianos pobres no hubieran recibido ninguna instrucción. Buen número de cristianos trabajan como maestros, técnicos, catequistas y empleados especializados gracias a nuestros centros. Los dos internados son semilleros de vocaciones.

Durante los últimos 30 años, los Hermanos han hecho mucho por mejorar la institución educativa y son muy conocidos en los ámbitos docentes de Pakistán.

Trabajo actual del Instituto en Pakistán

Hermanos que trabajan en Pakistán:	16
De los cuales:	
estadounidenses	1
ingleses	1
paquistaníes	4
esrilanqueses	10

Centros: 8

La Salle de Multan:

Fue la primera Comunidad establecida por los Hermanos en Pakistán. Hay dos escuelas secundarias y un internado de muchachos. La Escuela Media inglesa se ha convertido en Escuela Secundaria en 1993. El internado, que comenzó

sobre todo para muchachos no cristianos, se ha convertido poco a poco en albergue para alumnos cristianos pobres. La Academia Alban, del nombre del Hno. Alban Morin, misionero canadiense que vino a Pakistán, es una escuela secundaria para los alumnos cristianos pobres de ambos sexos.

Escuela Secundaria La Salle, Faisalabad:

La fundó en 1961 el Hno. Anselm Mankovsky. Hoy, después de casi 32 años, se ha convertido en una institución muy grande. La enseñanza se da en inglés.

Escuela Secundaria La Salle Urdu, Faisalabad:

También el Hno. Anselm Mankovsky fue el fundador de esta escuela. Desde sus inicios, muy pobres, de hace unos 30 años, hoy ha pasado a ser una escuela secundaria, y en 1995 pasará a un grado más elevado de Secundaria. La lengua de enseñanza es el urdu. El 98% de los alumnos provienen de familias cristianas pobres.

Centro de Formación Catequística, Khushpur:

Este Centro, dirigido por los Hermanos, forma catequistas seculares para todas las diócesis de Pakistán. Los Hermanos atienden también un centro de alfabetización para adultos católicos de Khushpur. Las mujeres siguen lecciones de costura; mientras que los jóvenes, sobre todo los que han abandonado la escuela, reciben cursos de cocina. Los Hermanos ayudan igualmente, de diversas maneras, a los granjeros del pueblo.

Internado Católico de Khushpur:

Es el mayor internado juvenil de la diócesis de Faisalabad y lo dirigen los Hermanos. Todos los alumnos son cristianos y de familias pobres. Actualmente hay 95 internos. Asisten a las clases del centro estatal, que están en el mismo recinto.



Faisalabad,
La Salle High School.
Dos vistas de las instalaciones.

La escuela estaba dirigida por los Hermanos antes de la nacionalización. Este internado es también semillero de vocaciones, especialmente para el sacerdocio.

Conjunto:

Las dos escuelas medias dirigidas por los Hermanos ayudan económicamente a las escuelas medias de urdu, que son, sobre todo, para los cristianos pobres.

Misión educativa: diálogo informal.

Los Hermanos, a través de sus instituciones educativas, ayudan a la Iglesia a mantener la llama del diálogo informal entre la mayoría musulmana y la minoría cristiana. No son sólo los padres y los adultos quienes entran en contacto con los cristianos y pueden actuar con los ellos; también son los niños, que viven y estudian con los cristianos, quienes pueden aprender algo de la religión de los otros, sus prácticas, el respeto mutuo y la cooperación. A veces, establecen relaciones que se prolongan más allá de los años de colegio. Los no cristianos que estudian en centros cristianos tienen la posibilidad de ver el cristianismo directamente, y sentirse influenciados con sus ideas, su moral y sus prácticas. Esto es exactamente lo que la Iglesia quiere y a lo que contribuyen los Hermanos a través de sus escuelas.

Vocaciones y formación:

El Sector de Pakistán da mucha importancia a las vocaciones y a la formación. Colombo, nuestro "Distrito Madre" ya no puede darnos personal debido a la falta de Hermanos en Sri Lanka y por la restricción de visados. Se ha designado a un Hermano muy calificado para este puesto y se realizan todos los esfuerzos posibles para promover vocaciones para nuestra Congregación. Pero es una tarea difícil. Los jóvenes se sienten más atraídos al sacerdocio por varias razones; la mayor parte mira el trabajo de los Hermanos como algo secundario. Ahora tenemos 13 jóvenes en distintos niveles de formación. Este es uno de los proyectos que más deseamos fortalecer, cueste lo que cueste, pues la continuación de la obra lasaliana en este país depende principalmente de la promoción local de las vocaciones. El país ya no admite nuevos misioneros.

Otro proyecto es mejorar el nivel de la educación, especialmente en las escuelas medias de urdu. Los cristianos pobres no tendrán posibilidades en la sociedad si no aprenden a competir con la mayoría. Para desarrollar esta idea, tal vez habrá que abrir una escuela más, al menos, para los cristianos, en un lugar como Khushpur, donde el nivel de la enseñanza en las escuelas nacionalizadas ha caído muy bajo.

Nuestra mayor esperanza está en los jóvenes cristianos de Pakistán, que construirán y fomentarán la interrelación que viven en las escuelas, colegios y comunidades, en un diálogo activo real con sus amigos no cristianos. ●



Faisalabad: Escuela Secundaria de Urdu.



Escuela de Catequistas de Khushpur. Un grupo de catequistas siguen las clases.



Encima: Subdistrito de Pakistán, Aspirantes de 1993.

Abajo: Día del Diploma. Los catequistas hacen profesión de fe.



8. DISTRITO DE PENANG

Malasia Singapur - Hong Kong

La Historia reciente

El Distrito de Penang, el más antiguo de Asia, se remonta a la llegada de los primeros Hermanos a Singapur en abril de 1852. Los tres territorios que abarca actualmente –Malasia, Singapur y Hong Kong– suman poco más de 27 millones de personas; poco, en comparación con la población de los países vecinos, como la China –1.300 millones–, o la India –857 millones–. Aun así, las distancias son sorprendentes: hay comunidades en Malasia del Oeste, por ejemplo, que están a miles de kilómetros de sus comunidades hermanas, a través de China, en Malasia del Este y Hong Kong.

Característica compartida es que los tres territorios fueron colonias británicas, hasta la segunda mitad del siglo XIX. Otro rasgo es la diáspora china, que se remonta, en líneas generales, al mismo período. Ambos factores han afectado en gran manera al trabajo de los Hermanos, que al principio concentraron sus recursos en la construcción de grandes y prestigiosas escuelas, donde el alumnado fue cada vez más de raza china y donde el inglés era el idioma de la enseñanza.

Si el Distrito de Penang tiene actualmente orientación y carácter marcadamente chinos, no siempre fue así. Los primeros Hermanos que fundaron escuelas en Singapur y Penang en 1852, en los ocho años siguientes crearon escuelas en la India y en Birmania, y poco más tarde en Sri Lanka. El Distrito siguió con una sólida base en Asia del Sur hasta finales del siglo.

Esta rápida expansión a través de tan inmenso continente se debió, en parte, a que el primer grupo de Hermanos irlandeses y franceses llegó como respuesta a la insistente petición de las Misiones Extranjeras de París, asociación de sacerdotes misioneros que trabajaban en toda Asia desde hacía más de un siglo. De hecho, hasta hoy, el Distrito de Penang considera con cariño al P. Beurel, de las Misiones Extranjeras de París, como el fundador del Distrito.

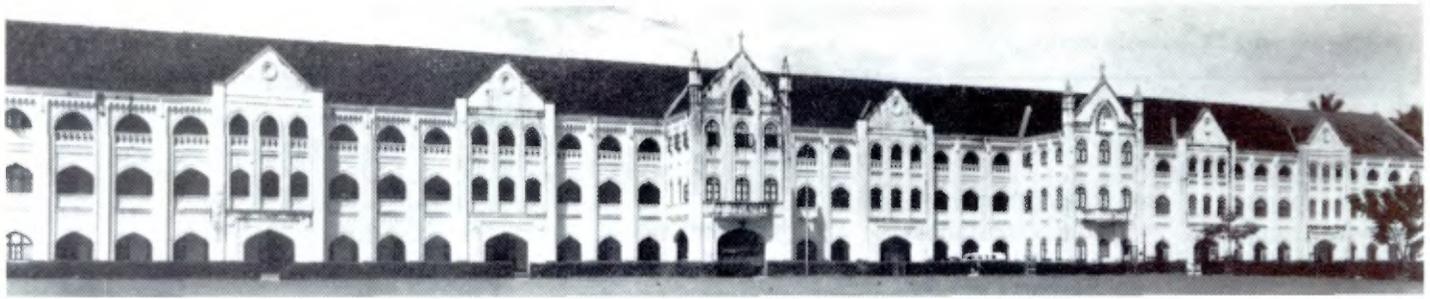
A comienzos de este siglo el Distrito de Penang era sin duda el más extenso del Instituto, abarcando miles de kilómetros desde Filipinas a Sri Lanka. Siguió un período, que muchos consideran dichoso, del largo mandato como Visita-



dor del Hermano James Byrne, que duró casi sin interrupción de 1912 a 1946. Mientras tanto se fueron creando Distritos: Colombo, Birmania y Filipinas, hasta que el que ahora llamamos Distrito de Penang tuvo proporciones manejables.

Los Hermanos del Distrito de Penang procedían de orígenes muy variados: chinos, indios, euroasiáticos, birmanos, franceses, alemanes, irlandeses, húngaros, checos, americanos, canadienses y tal vez otros. Con numerosos profesores de diferentes razas y creencias, estos Hermanos dirigieron una red de escuelas y colegios de mucho prestigio en Asia, que se distinguieron tanto por su particular arquitectura como por el elevado número de excelentes estudiantes que formaron.

Estas escuelas facilitaron la movilidad social en las estructuras tradicionales, más bien rígidas, y muchas veces sirvieron para que alumnos muy pobres lograran buenos puestos en la sociedad. Abundan las historias de dirigentes de todo tipo de oficios que atribuyen con orgullo su éxito al interés personal y a la paciente dirección de algún Hermano en particular.



Ipoh: Instituto San Miguel.

La II Guerra Mundial

Una crisis grave surgió al comenzar la II Guerra Mundial. En el solo mes de diciembre de 1941, cuando el ejército japonés realizó su histórico avance por el sureste asiático, el Distrito de Penang, sin preaviso y sin preparación, perdió el control de todas sus escuelas. Muchas fueron bombardeadas y las clases se suspendieron por todas partes. Buen número de Hermanos, particularmente los clasificados como enemigos extranjeros, fueron encerrados durante todo el tiempo de la contienda, sobre todo en la cárcel Changi de Singapur. Otros sufrieron períodos más cortos de prisión, mientras otros se vieron forzados a consumir su vida en algún poblado de la jungla, vigilados por los japoneses.

Donde las Comunidades pudieron sobrevivir, los Hermanos se inscribieron en clases de japonés, con la esperanza de que en adelante les permitieran enseñar en las escuelas, controladas por los japoneses; y algunos pudieron enseñar. Con la llegada de la paz en septiembre de 1945, los Hermanos, muchos debilitados por las enfermedades, las cárceles y la malnutrición, se vieron repentinamente enfrentados a situaciones insuperables. Su ascendiente en el campo de la educación se realizó por el hecho de que no habían abandonado al pueblo; habían estado con él y habían participado en su dolor y en sus penas.

La época posterior a la guerra

Se abría una nueva época; el camino de la educación recomenzaba y parecía que todos querían entrar en una Escuela de los Hermanos. Para los centros siguió un período de expansión sin precedentes, y un aumento paralelo en el número de Hermanos, reclutados en los mismos países y en el extranjero, sobre todo en Irlanda y Australia.

La invasión japonesa se vio como la condena de las potencias coloniales, y tal vez, más por defecto que intencionalmente, los japoneses sembraron la semilla del nacionalismo. Para los mismos Hermanos esto significó el paso a la autoridad autóctona, con el nombramiento, casi inmediatamente después de la guerra, del primer Hermano Director malayo, y condujo a la política general de preparar convenientemente a los Hermanos.

Más tarde se obtuvo el reconocimiento gubernamental para el programa del Escolasticado, que se abrió también a los maestros seculares. Durante los 15 años que funcionó, la Escuela Normal de los Hermanos creó un número considerable de excelentes maestros. Estos, más tarde, jugaron un

papel clave para preservar y reforzar el carácter tradicional de las escuelas lasalianas; y todavía hoy son el núcleo básico de la pertenencia a la Familia Lasaliana.

Los primeros Hermanos se habían concentrado en las escuelas parroquiales, donde la mayoría eran católicos. Con el tiempo, el número de niños de otras creencias aumentó, de modo que hoy la proporción de los católicos en las escuelas de los Hermanos está entre el 15% al 20%; y algunas escuelas ni siquiera alcanzan ese porcentaje. Los profesores son nombrados y pagados por el gobierno, y en Malasia, particularmente, la proporción de maestros cristianos sigue bajando, como resultado del traslado sistemático de los profesores. Esta situación ha llevado su tiempo para instaurarse, y los Hermanos han aprendido a acomodarse a ella, a menudo con mucho dolor y angustia, sobre todo cuando un centro de larga tradición ha pasado a un director hindú, budista o musulmán. Sin embargo, en este proceso, los Hermanos han logrado llegar a una relación más amistosa con los alumnos, con los maestros y con los padres de todas las religiones y se ha creado una actitud de muy buena voluntad.

Encuentro de Jóvenes Lasalianos

Curiosamente, en el momento en que en nuestras escuelas se han hundido todos los apoyos organizados para la misión evangelizadora, incluso, a veces, hasta la misma presencia de los Hermanos, parece que el Espíritu revive sin ruido. El Encuentro Nacional de Jóvenes Lasalianos, organizado anualmente por los Hermanos jóvenes malayos durante los últimos cuatro años, ha reunido a alumnos de todas las escuelas, líderes jóvenes de todas las creencias, con sus profesores.

Han dedicado la mayor parte de una semana a la formación en espiritualidad lasaliana, incluyendo una experiencia de incardinación en el medio, viviendo con una familia pobre en una zona conflictiva, en un pueblo de pescadores, entre trabajadores de las haciendas o con una familia aborigen.

Los participantes vuelven a sus respectivas escuelas con convicciones lasalianas más profundas y con el propósito de compartir con los compañeros los frutos de la experiencia, sobre todo la preocupación por los más desfavorecidos. La dirección de la escuela, de ordinario, está bien dispuesta y apoya la iniciativa.

Cada año que pasa encontramos un número creciente de estos jóvenes lasalianos, algunos ya en la universidad o ejerciendo sus carreras, vibrando de espíritu lasaliano y prestos a dedicar su tiempo y energías en el equipo organizador de los encuentros siguientes.

Escuelas del Distrito de Penang.

Lugar	Centro	Nivel	Alumnos	% Católic.	Hnos.	Prof. laic.
Malasia peninsular						
Kuala Lumpur	St. John's Primary School	primaria	850	4%	1	33
Kuala Lumpur	St. John's Institution	secundaria		10%	1	111
Malacca	St. Francis' Institution	secundaria/superior	1,987	20%	2	63
Penang	St. Xavier's Institution	secundaria	1,107	10%	3	114
Taiping	St. George's Institution	secundaria	1,717	8%	2	80
			1,339			
Malasia oriental						
Tambunan	St. Martin's Secondary School	secundaria		95%	4	33
			891			
Singapur						
	St. Patrick's School	secundaria		28%	2	58
	St. Joseph's Institution	secundaria	1,352	30%	5	122
			1,584			
Hong Kong						
Hong Kong	St. Joseph's College	secundaria/superior		21%	2	75
Kowloon	La Salle College	secundaria	1,200	27%	4	66
Kowloon	Chan Sui Ki College	secundaria	1,545	5%	2	7
Nuevos Territorios	De La Salle Secondary School	secundaria	1,000	11%	1	31
			540			
Total					29	793

A los Hermanos, de hecho, ya no se los mira como si fueran los propietarios exclusivos de la herencia lasaliana. Esta propiedad es ahora claramente compartida, con ardiente convicción, por un número creciente de jóvenes dinámicos, plenamente representativos de la diversidad étnica y religiosa de la región.

Gracias en gran medida a esta evolución, los Hermanos han recobrado la fe en el futuro de las escuelas y consideran otros modos y medios de mantener un contacto de apoyo, en particular con las escuelas que ya no están bajo su dirección.

Ejemplos de proyectos lasalianos

- El Hno. John D'Cruz, joven Hermanomalayo bien dotado, durante los diez últimos años ha desarrollado un proyecto



Hong Kong: Colegio La Salle, Kowloon.

para los niños con dificultades especiales en el aprendizaje. Se sintió movido a dejar la escuela oficial, donde era Director, para explorar distintas formas de recuperar a los muchos alumnos que no podían seguir el ritmo y el contenido de los estudios oficiales.

El proyecto ha alcanzado su madurez y ha atraído la atención y el interés de muchos; actualmente proyecta preparar a formadores que deseen implantar las unidades en otras partes. Una característica lasaliana del proyecto es el énfasis en el espíritu de comunidad y la visión compartida entre los que trabajan en el proyecto.

- En Singapur, durante un período semejante, el Hno. Joseph McNally ha realizado el sueño de su vida en el Centro de Artes La Salle. Su historia es la de una visión, de una determinación porfiada y de una imaginación creativa, que han triunfado sobre todas las desilusiones y sobre todas las dificultades imaginables. Hoy el sol brilla sobre su logro: un colegio de nivel superior, ampliamente reconocido, que ofrece gran variedad de cursos en ramas artísticas, tradicionales y modernas, incluyendo la música, el drama, la escultura, la pintura, el dibujo industrial, etc.

El Hno. Joseph, originario del oeste de Irlanda, vive en Asia desde 1946. De ahí su habilidad para combinar las formas artísticas del occidente con las amplias expresiones culturales en que se sustenta Singapur, que se extienden por el sur hasta Indonesia y Bali, y por el norte hasta Malasia, Tailandia, Camboya, India, China y Japón.

Sus creaciones personales de escultura le han merecido muchas alabanzas en el país y fuera, y el mismo gobierno, entre otros, le ha solicitado varias obras. Más llamativa aún es su habilidad para descubrir las dotes de los demás, a menudo de los menos favorecidos. De vez en cuando aparecen publicadas historias de jóvenes salvados de la inutilidad, incluso de la desesperación, por la intervención del Hno. Joseph, cuando supo discernir y desarrollar sus cualidades artísticas en el Centro de Artes, y les proporcionó, de ese modo, el medio de ganarse la vida.

Los retos

En Malasia oriental, actualmente, la Iglesia experimenta el crecimiento numérico quizás más fenomenal de toda Asia. La Iglesia trabaja aquí con culturas tradicionalmente animistas, predispuestas para el mensaje evangélico. Los Hermanos llevan más de cuarenta años trabajando estrechamente con la Iglesia; al principio con los Padres de Mill Hill, y más recientemente con la jerarquía local establecida. En ese período las escuelas dirigidas por los Hermanos han producido un núcleo de líderes para la Iglesia, como lo hicieron también para la vida profesional y pública. Su contribución se considera de importancia crucial.

Los Hermanos en Malasia son ahora muy pocos y envejecen; y los aspirantes son escasos. Sin embargo, hay cierta luz de esperanza y de nueva vida, sobre todo en el deseo de algunos Hermanos de trabajar en el interior del país, donde las condiciones de vida están en su más simple expresión y las necesidades de formación son muy grandes. Ya se ha dado el primer paso.

Como Distrito, en el centro de la parte del globo que más aprisa se desarrolla, nos enfrentamos a grandes retos. Entre otros está China, donde se van sucediendo grandes cambios: otras Congregaciones ya están preparadas para pasar a la acción. ¿Y qué decir de los nuevos y dinámicos lasalianos que participan en las reuniones juveniles nacionales cada año? ¿Qué dirección van a tomar?

Conclusión

Podemos terminar con la declaración del Capítulo de Distrito celebrado en noviembre de 1993, que respondía así a la pregunta: ¿Quiénes somos como Hermanos de La Salle en Asia hoy?

En el corazón de Asia hoy, con

- sus millones desbordantes de personas
- su riqueza sin precedente
- su pobreza deshumanizante
- sus luchas raciales y religiosas
- sus emigraciones y desplazamientos de gentes
- su diversidad de ricas tradiciones culturales y religiosas
- su gran potencial de jóvenes, que buscan expresiones de vida justas y llenas de contenido.

Somos peregrinos

- llamados a continuar la acción salvadora de Dios en Jesucristo
- que prometemos vivir los valores del Reino
- de fe, fraternidad, sencillez, apertura y disponibilidad.

Vivimos la llamada de Dios

- en comunidad
- como personas vulnerables y ordinarias
- que buscamos ser signo de esperanza
- y fuente de vida

Lo realizamos específicamente:

- con los jóvenes y adultos a quienes debemos acompañar, en particular con los pobres y débiles
- en solidaridad con los otros miembros de la Familia Lasaliana
- en diálogo con personas de todas las creencias
- promoviendo una educación humana y cristiana que sea innovadora y transformadora. ●

Hno. Vincent Corkery



Alumnos Lasalianos en un templo budista. Nuestros alumnos son en su mayoría budistas, hinduistas y musulmanes, las religiones predominantes en esta región de Asia.



Dos jóvenes Hermanos malayos con alumnos de diversos credos en un taller para formación de líderes.

9. DISTRITO DE FILIPINAS



EL PAIS

Con un total de 300.000 kilómetros cuadrados, la República de Filipinas abarca 1.839 km de norte a sur a lo largo de la costa sureste de Asia. Sus 7.107 islas constituyen uno de los mayores archipiélagos del mundo.

La población total es de unos 60,5 millones de filipinos, de los cuales el 55% ocupa la isla principal, Luzón. Los filipinos comprenden 111 grupos culturales y lingüísticos de origen malayo-polinésio, con varios niveles de influencia china, española y americana. La religión dominante es el catolicismo. Los filipinos se consideraban el tercer país de habla inglesa, después de Estados Unidos y del Reino Unido. El filipino es la lengua nacional. El inglés se usa en las transacciones comerciales y legales. El índice de alfabetización de 88%.

El país se divide en 14 regiones, 73 provincias y 60 ciudades. Es rico en cobre, cobalto, níquel, plata, hierro y oro. Tiene

industrias muy desarrolladas de alimentación, tejidos, ropa y aparatos caseros, con sectores de agricultura, micro circuitos y mobiliario que crecen rápidamente. Su economía se basa fundamentalmente en la industria ligera y en la agricultura. Los cultivos principales son arroz, maíz, coco, plátano, piña y caña de azúcar.

La historia documentada comienza con el descubrimiento de las islas por Fernando Magallanes en 1521. Antes del siglo XVI los chinos, indios y árabes visitaron las islas con objetivos comerciales. Más tarde hubo expediciones por cuenta del Rey de España, Felipe II, de quien el país tomó el nombre. En 1898, los filipinos obtuvieron la independencia, tras 327 años de dominio español, pero cayeron en el control de los Estados Unidos desde 1900 a 1942, año en que los japoneses ocuparon las islas, y de nuevo en 1945 hasta el nacimiento de la República, en 1946. Los primeros presidentes gobernaron Filipinas según las orientaciones y las necesidades de la época. Los 20 años de dictadura difícilmente se podrán olvidar. Vino luego la Revolución EDSA, de 1986. Esta revolución no violenta llevó al poder a la primera mujer presidenta de la República. Pero las preocupaciones, los problemas y las cuestiones continúan para los ciudadanos.

Entre las preocupaciones actuales del gobierno, de las autoridades eclesiásticas, de las organizaciones no gubernamentales y del pueblo, están el enorme crecimiento de la población, el despertar de los problemas de la justicia social y de los derechos humanos; la gran pobreza, los emigrantes y los refugiados; la quiebra de la paz y del orden; y el cambio radical de la situación socio-política.

HISTORIA DEL INSTITUTO

Valorando la necesidad de la educación religiosa en el país para conservar la fe católica de la juventud filipina, el Arzobispo Jeremiah James Harty, de Manila, invitó a los Hermanos a abrir una escuela en 1905. El mismo había sido alumno de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Estados Unidos, y apreciaba la educación que impartían. En la sesión plenaria preparatoria del Capítulo General de 1907, en Bélgica, los delegados debatieron la petición y decidieron abrir una escuela.

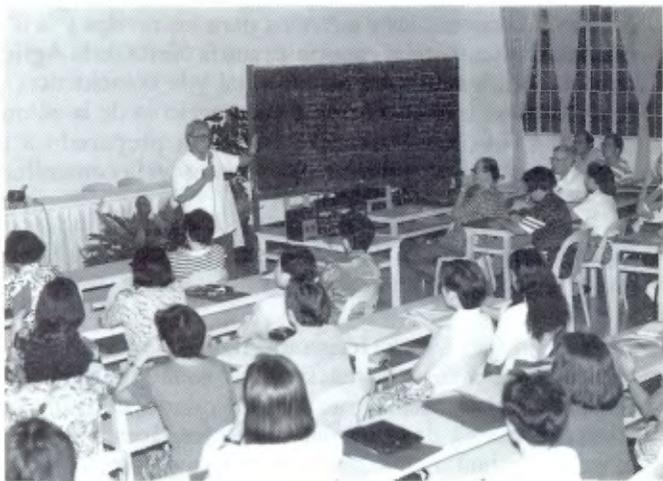
La carencia de ayuda económica, la gran necesidad de Hermanos en otras partes del mundo y el hecho de que la

escuela para ricos se consideraba en aquel tiempo contraria la finalidad general del Instituto, retardaron la realización de la decisión. Después de una visita de monseñor Harty a Roma, el Papa Pío X envió una carta al Hermano Gabriel, Superior General, animándole a que abriera la escuela. Los Superiores decidieron enviar Hermanos misioneros.

Se encargó al Hno. Abdon Edward (Gleen), vicepresidente del Colegio de Manhattan, Nueva York, que sondeara la situación en Manila. Se unió a las autoridades militares en San Francisco, viajando en el buque Thomas con los 450 primeros maestros estadounidenses que iban a Filipinas. El 19 de marzo de 1911 llegaban a Manila tres Hermanos, que se dirigieron al palacio arzobispal, donde les dieron alojamiento. El 13 de mayo de 1911, otros seis Hermanos se unían a los valientes pioneros. La primera escuela, llamada Colegio De La Salle, se abrió el 16 de junio de 1911 en la calle Nozaleda, 417, Paco (Manila). Así, nueve Hermanos, llegados de distintos Distritos del Instituto, fueron los primeros maestros de los 125 niños. El Hno. Blimond Pierre, de origen francés, fue el primer Director de la Escuela. Luego vinieron más Hermanos, y el Colegio La Salle fue ganando popularidad en el país. La oferta de cursos variados hizo que la Escuela fuera bien conocida no sólo en el país sino en todo el mundo. En 1920, se trasladó de Nozaleda a su sitio actual, en la Avenida Taft de Manila.

Filipinas era Subdistrito de Penang cuando los Hermanos comenzaron en el país. Y siguió como Subdistrito hasta el final de la II Guerra Mundial. El Hermano Visitador tenía la sede central en Singapur y era el responsable de los cambios y de las reparaciones de los edificios, incluido el de Nozaleda. En el siguiente Capítulo General, celebrado en Roma, el Distrito de Filipinas fue vinculado al Distrito americano, en razón de los crecientes lazos que tenía con los Estados Unidos. Y estos lazos continuaron hasta enero de 1970.

En 1950, los Hermanos del Distrito de Filipinas comenzaron a reclutar Hermanos filipinos. Una resolución adoptada en el primer Capítulo del Subdistrito, en 1968, requería que la independencia de Distrito fuese efectiva el 1 de enero de 1970. El Hno. Benildo Feliciano fue el primer Provincial, y de nuevo lo es ahora, después del Capítulo General de 1993.



El H. Benildo Feliciano, Visitador, habla a los participantes del Congreso Lasaliano de Profesores, en Metro Manila.



Metro Manila, Universidad De La Salle.
Entrada al "College" San Benildo.

PROMOCION VOCACIONAL Y FORMACION ACTUALIZADA

La promoción vocacional es una de las prioridades del Distrito.

Cada Comunidad incluye la promoción vocacional en su Proyecto Anual. Se nombra un coordinador de vocaciones para realizar el plan con la ayuda de la Comunidad.

Un Director de vocaciones, nombrado por el H. Visitador y la Oficina de Formación Inicial facilitan las actividades de promoción vocacional en las ocho escuelas que tienen Comunidad de Hermanos y en las doce escuelas supervisadas. El Hno. Antonio Servando, F.S.C., Director de vocaciones, tiene su centro en Bacolod. Los Coordinadores de vocaciones (Hermanos o seculares) lo ayudan para suscitar la llamada vocacional en los jóvenes, y para asegurar el seguimiento de los aspirantes a la vida de Hermano. Los proyectos y actividades que se emprenden, al menos una vez al mes, varían: charlas vocacionales, reuniones de oración, sesiones sobre cuestiones eclesiales y sociales, Academia dominical o catequética, construcción de una comunidad, visitas a otras casas religiosas o seminarios, actividades apostólicas, etc. Nuestros colaboradores seculares de los grupos Signum Fidei y los equipos de pastoral colegiales y departamentos de teología o de religión, apoyan los programas vocacionales.

A los que están considerando de manera seria la vida religiosa se les ofrecen sesiones de discernimiento vocacional. A los interesados por la vida del Hermano se les propone un programa de Aspirantado. El aspirante es acompañado por un Hermano. El aspirante puede escoger el vivir en una Comunidad concreta de Hermanos durante un período determinado.

Hay cuatro Hermanos que ayudan al Director de vocaciones en el acompañamiento de los 16 aspirantes del Distrito, uno de los cuales vive en una Comunidad activa. Durante el tiempo en que el candidato es aspirante, a través de varias actividades empieza a considerar seriamente la opción por la vida religiosa. Este período puede durar de 1 a 4 años.

Actualmente sólo hay una casa de formación en el Distrito. Es la Casa Noviciado, donde se sigue el Postulantado y el Noviciado. Hay tres postulantes y dos novicios, acompañados por el Hno. Armin Luistro, Director de novicios, y por el Hno. Kenneth Martinez, Director de postulantes. El postulantado es un programa de un año de duración, a tiempo pleno, tendente a hacer madurar la decisión del candidato para hacerse Hermano de las Escuelas Cristianas. El progra-