

ma del Noviciado dura dos años e incluye períodos en escuelas de tipo rural o urbanas para pobres, un retiro ignaciano de 30 días, y varios cursos de teología. Después de emitir sus primeros votos, el Hermano pasa al Escolasticado, donde sigue los estudios teológicos y profanos durante uno o dos años, según el nivel logrado al entrar en el noviciado. Este año el Escolasticado está cerrado. Después del Escolasticado, el Hermano pasa a una Comunidad activa considerada, durante su primer año, como Comunidad de Formación apostólica (hay ahora tres Hermanos en esta etapa). Después de estar en estas Comunidades de Formación apostólica, los Hermanos son destinados a otras Comunidades. Los Hermanos con cinco años de votos, de los cuales tres pasados en una Comunidad activa, pueden ser admitidos a Parmenia. Esta fase es un programa preparatorio a la profesión perpetua, elaborado por el mismo Hermano, y asistido por el acompañamiento de otro Hermano. Dura de seis meses a un año. Esta etapa pretende integrar la experiencia de los Hermanos y permite dedicar más tiempo a la reflexión, a la oración y al proyecto personal del interesado. Actualmente hay tres Hermanos que siguen el programa.

ACTIVIDADES APOSTOLICAS EDUCATIVAS

El Distrito de Filipinas sigue haciendo que las escuelas lasalianas y los sistemas sean más accesibles a los pobres. A lo largo de los años se han creado becas, ayudas económicas, programas extraescolares y compromisos con la iglesia local. Ha habido otras iniciativas creativas que siguen poniendo los recursos y talentos lasalianos a disposición de los pobres. Las comunidades escolares se han hecho más conscientes y comprometidas con la Iglesia de los pobres. De manera lenta, gracias a los esfuerzos de dirección, se ha desarrollado en las escuelas un clima de conciencia social, de compasión y de compromiso. Poco a poco se ha integrado la dimensión de responsabilidad y solidaridad social en el profesorado y en la dirección, en los estudiantes y en el personal, en los padres, en los antiguos alumnos y en los Hermanos. La Oficina distrital de Justicia y Paz ha fortalecido los lazos entre las escuelas en tres áreas: la defensa y la protección, el desarrollo de los programas escolares y el compromiso de la comunidad.

El sistema de "escolaridades adaptadas" se ha aplicado en los centros siguientes: La Salle-Antipolo, San Benildo, De La



Edificio San Benildo, de La Salle Green Hills, sede de importantes encuentros lasalianos del Distrito de Filipinas.

Salle-Aguinaldo, Universidad S. La Salle y Secundaria San José. Otros centros han subvencionado programas y cursos para alumnos pobres, pero capaces. Han sido los centros siguientes: La Salle Green-Hills, Escuela Secundaria de Noche para Adultos, Escuela Secundaria de Noche San José, Escuela de Programas Especiales Memorial Andres Soriano, Programa Catequético y Universidad de Noche de la UDLS, la Sección gratuita de la Escuela Secundaria de De La Salle-Lipa, el Programa para sordos de la Escuela San Benildo y los programas subvencionados De La Salle-Aguinaldo.

El Distrito supervisa tres escuelas subvencionadas por compañías, en las que al menos un 65% de los estudiantes provienen de ambientes con bajos ingresos. Estas escuelas son: Memorial Andres Soriano, Memorial Andres Soriano-hijo, y Juan Bosco. Los Hermanos han decidido también encargarse progresivamente de la Escuela secundaria Inmaculada Concepción, de Ozamis. Actualmente la dirigen las Hermanas Columbanas y está supervisada por un Hermano. El sector de la educación, con unos 1.000 estudiantes, juega papel importante en el medio educativo de Mindanao. Las Escuelas Lasalianas supervisan centros que están directamente al servicio de los pobres. La Universidad Santo La Salle supervisa las escuelas Memorial Leonides S. Virata, San Francisco de Asís, San Benildo, Sagrada Familia y Secundaria La Salle-Victorias. La Salle Green Hills supervisa las escuelas San Francisco y La Salle-Antipolo. Y el centro secundario San José supervisa la Academia Stmo. Niño.

PROYECTOS DE PROGRAMAS ESPECIALES: SERVICIO DIRECTO A LOS POBRES

ESCUELA PUNDASYON HANUNUO MANGYAN, MONDORO

El Centro de Desarrollo de la comunidad del Centro de Investigaciones de la Universidad De La Salle fue la respuesta a la petición de los líderes comunitarios de Pundasyon Hanunuo Mangyan, S.A., de un programa de enseñanza adecuado a la cultura y disponible en el lugar mismo. Establecida en 1983, la escuela sirve a las comunidades vecinas de Umabang, Bailan y Amindang. El Centro de Investigaciones preparó los materiales y métodos para los niveles 1° a 6° de cultura. Características especiales son la oferta de la Agricultura como asignatura escolar normal y la coincidencia del calendario de la escuela con el ciclo agrícola de la comunidad. El Centro de Desarrollo Social ha preparado a dos animadores para que dirijan su propia escuela comunitaria.

ACADEMIA SANTO HERMANO MIGUEL GREEN HILLS, METRO MANILA

La Academia Santo Hermano Miguel es una escuela dominical para niños y jóvenes de las zonas deprimidas de Pinaglabanan y Crame Oeste. Las actividades apostólicas de los escolásticos y de la comunidad de los Hermanos se realizan con voluntarios seculares de diferentes sectores de la Familia Lasaliana. El programa principal se dirige a la formación de los niños—valores cristianos, salud, higiene, nutrición y aprendizaje de la lectura, la escritura y la aritmética—. Otro programa es sólo para voluntarios, y consiste en la

formación permanente en valores, tradición, espiritualidad y pedagogía lasaliana.

CENTRO DE ACOGIDA KUYA, PARA NIÑOS DE LA CALLE, QUEZON, MANILA

El Centro de Acogida Kuya ("Entrad") atiende las necesidades de los más abandonados "niños de la calle", del Centro Araneta, de Quezón. El programa, que se apoya en la calle y el en centro, ofrece a los niños de la calle estilos de vida distintos, basados en los valores evangélicos. El Centro, que es una actividad intercongregacional, está dirigido por un Hermano de La Salle. La Fundación Sidhay, S.A., organizada por lasalianos, tiene como fin recabar fondos para el Centro.

SECCION GRATUITA EN LA ESCUELA SECUNDARIA, LIPA

La sección gratuita en la Escuela Secundaria De La Salle-Lipa proporciona educación lasaliana a alumnos pobres pero aplicados, escogidos en las escuelas públicas de Lipa. La sección es un proyecto de todos los padres (la financiación), de los estudiantes (los uniformes y libros) y de los profesores (las clases). Los primeros 37 alumnos estuvieron al principio en una clase aparte. En el segundo año fueron distribuidos en las clases ordinarias, para que estuvieran en contacto con los demás alumnos.

CURSOS DE TARDE GRATUITOS EN EL CENTRO DE SECUNDARIA, UNIVERSIDAD DE LA SALLE, AVENIDA TAFT

En su segundo año dentro de la Universidad De La Salle, la Escuela Gratuita de Noche prepara para el título de Bachillerato en Gestión comercial. Está destinada a estudiantes que trabajan durante el día. Está financiada por la Fundación Sharing (Compartiendo), de la Educación Lasaliana, y por otras fundaciones. Los profesores de la Universidad De La Salle ofrecen sus servicios gratuitamente. Los estudiantes son, sobre todo, empleados de la misma Universidad, graduados de la Escuela Secundaria de Noche de Green Hills, y de los comercios Mercury Drug Store. La Escuela de Noche Gratuita es la respuesta inmediata de la dirección y del profesorado a la llamada, lanzada en una Asamblea de LASSA, a ser Iglesia de los pobres.

CURSOS DE TARDE PARA ADULTOS ESCUELA SECUNDARIA GREEN HILLS, Y ESCUELA SAN JOSE, VILLAMONTE

Del centenar de alumnos de hace treinta años, el Curso de tarde para Adultos ha pasado a 600. Los Cursos de tarde, en cinco años, son la respuesta de La Salle Green Hills, a la llamada de la Iglesia a volver al carisma del Fundador. Los alumnos son obreros de fábricas, conductores, criadas domésticas y abuelas. Además del programa escolar, que dura cinco años, se dan clases de costura, de belleza y de cocina. Los profesores, a tipo pleno o parcial, provienen de las escuelas ordinarias de la comunidad.



**Miembros de la Familia Lasaliana de Filipinas
en el IX Encuentro Regional de "Espíritu Lasaliano en Acción".**

La escuela de tarde San José funciona desde hace varios años y cuenta con 185 alumnos. Asisten los que no pueden estudiar durante el día y no tienen medios económicos.

PROGRAMAS CATEQUETICOS: LUZON, VISAYAS Y MINDANAO

la Universidad De La Salle tiene un programa catequético oficial para varias escuelas públicas de Metro, Manila. La Fundación religiosa Educastiva Hno. Anelino Manuel Castillo ha celebrado su 35° año de ministerio catequético. Dieciséis escuelas públicas elementales se benefician de los servicios catequísticos, formados y pagados por la Universidad. La fundación ha organizado un retiro-recolección para los alumnos mayores (6° grado) de las escuelas públicas. La Universidad Santo La Salle, por medio de su Presidente, que es Director ejecutivo de la comisión diocesana de Catequesis, ha trabajado para elaborar y aplicar un programa de catequesis para 6.000 alumnos de Negros. Los catequistas proceden de la Universidad Santo La Salle.

También aplican los programas de catequesis la Academia La Salle, la Escuela Juan Bosco, la Escuela Memorial Andrés Soriano y De La Salle-Lipa.

LOS HERMANOS AL SERVICIO DIRECTO DE LOS POBRES: LAS OBRAS DE NAZARENO

Los años ochenta han llevado a los lasalianos a tomar mayor conciencia de las realidades de pobreza y de necesidad en las que se puede comprometer la Familia Lasaliana. Los Hermanos habían enviado una comunidad a Tala, donde se comprometieron en la escuela. Después del cierre de la comunidad de Tala, los Hermanos han ido a Baragany Nazareno, Dasmariñas, Cavite. Hay tres Hermanos que trabajan en la formación de jóvenes voluntarios de la salud en la comunidad, en el programa de ayuda a los medios de existencia, en clases de alfabetización de adultos, en la biblioteca



Distrito de Filipinas: seis Lasalianos de Iligan hacen su consagración Signum Fidei el 6 de agosto de 1993.

de la comunidad de Barangay, en clases para niños después de la escuela, y en la orientación, por medio de visitas a familias o a los miembros de la comunidad. Han sido ensayos de formas de educación no tradicionales.

LA FAMILIA LASALIANA

CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Los lasalianos de los años setenta enraizaban su orgullo en la asociación con los Hermanos y en las escuelas de La Salle. No se conocía mucho del Fundador. Las iniciativas para dar a conocer la historia del Instituto, su misión y su espiritualidad, provenían de Hermanos, individualmente.



Estudiantes lasalianos de la Universidad La Salle en un encuentro para líderes sobre los valores lasalianos.

A lo largo de los años ochenta, los Hermanos del Distrito determinaron tener una información sistemática, orientada e intencional, sobre la herencia, la misión y la espiritualidad del Fundador a través de una serie de conferencias sobre el carisma lasaliano, a lo largo del año, en todas las escuelas. Para concluir esta intensa puesta en común de los Hermanos, se celebró un Seminario de tres días sobre la espiritualidad y la misión, animado por el Hno. Miguel Campos, para los equipos directivos y para el profesorado en distintos lugares del país.

Esta intencionada puesta en común de la misión y de la espiritualidad lasalianas y de las orientaciones y de las prioridades del Distrito siguió calando en la conciencia de los lasalianos a través de la Comisión de educación del Distrito y las reuniones de la Asociación de Directores Lasalianos, al final de los años ochenta. Los dirigentes y los representantes de las escuelas lasalianas se comprometieron con los Hermanos en diálogos sobre la Familia Lasaliana, sobre las características de las escuelas lasalianas y sobre las orientaciones y las prioridades del Distrito. Este año el "Forum" de Directores llenó las mismas funciones que la Asociación de Directores Lasalianos. La "Liga" de los Supervisores de las escuelas bajo tutela es similar al Forum.

El compartir la vida, la misión y la espiritualidad del Fundador ha dado profundidad al sentido lasaliano de solidaridad con la misión de los Hermanos. La participación en las Asambleas LASSA, en los Congresos de jóvenes y de educadores y en los compromisos del Signum Fidei, son medios para comprender mejor la misión compartida. La Oficina de la Familia Lasaliana se creó hace dos años, para ayudar a formar unos vínculos y asegurar la animación entre los sectores de la familia.

EL MOVIMIENTO:

El Movimiento de la Familia Lasaliana en Filipinas depende de tres organismos: el Grupo central de LASSA, la Comisión de Servicios Lasalianos y la Asociación Signum Fidei.

LASSA es una red basada en las escuelas. Alienta a cada escuela a que cree un Capítulo LASSA local, ligado al organismo coordinador, el Grupo central de LASSA. Los Capítulos locales animan el espíritu lasaliano en sus escuelas respectivas, mientras que el Grupo central organiza el encuentro anual de LASSA. Estos años últimos los Encuentros se han celebrado en ámbito regional, uno en Luzón, y otro en Visayas-Mindanao.

La Comisión de Servicios Lasalianos está encargada de los programas de formación de la Familia Lasaliana, como el Congreso de Jóvenes (incluido el Congreso Asia-Pacífico), y el Congreso de Educadores. Los Congresos de jóvenes comenzaron en 1985, seguidos por los Congresos de Educadores, en 1990.

La Asociación Signum Fidei, que empezó en 1981, tiene Capítulos en casi todas las escuelas La Salle del país. Cada dos años los miembros se reúnen en Asamblea Nacional, que normalmente dura dos días completos. El 25 de junio de 1987 se constituyó una Fundación Signum Fidei para ayudar a la asociación en los programas de formación.

ESPIRITU LASALIANO EN ACCION (LASSA) ORGANIZACION DE COPERTURA

La organización de cobertura de la Familia Lasaliana filipina es LASSA, constituida en 1984 para promover la solidaridad entre los distintos sectores, mediante la comprensión de la vida, la espiritualidad y la misión del Fundador. Su lema es Fe, Servicio y Comunidad. Su espíritu se mantiene vivo por medio de las actividades educativas, de los programas y de los proyectos de los Hermanos, de las Hermanas y de los grupos especiales, como el Signum Fidei, antiguos alumnos, profesores, padres, personal no docente o de servicios, de La Salle y de las escuelas bajo su tutela en Filipinas.

La Oficina de LASSA se constituyó oficialmente con ocasión del Encuentro Lasaliano de Green Hills. Es el centro de intercambio de información y de recursos entre los sectores y los grupos lasalianos. La Oficina se ha convertido en la Comisión Central nacional, al cual deben presentar sus informes los Capítulos LASSA de las escuelas.

Los encuentros nacionales, que han sido regionales en los dos últimos años, son ahora lugar de intercambio de las experiencias de servicio, enriquecedoras para los miembros de la Familia Lasaliana.

SIGNUM FIDEI: UN GRUPO DISTINTO EN LA FAMILIA LASALIANA

La comprensión creciente del concepto de Familia Lasaliana en los diversos sectores de la comunidad educativa, se hizo patente en 1981, cuando la Asociación Signum Fidei se introdujo en La Salle Green Hills, después de los pasos dados por el H. Victor Franco y por la Dra. Estrella Castaneda. Al principio constaba de 18 miembros, todos de la escuela primaria. Pero pronto contó con 40 miembros, tanto de primaria como de secundaria. La primera consagración tuvo lugar en 1992, en presencia del Hno. Superior General. Uno de sus proyectos, digno de mención, es el Centro de estudio Signum Fidei (SFLC). Se comenzó oficialmente en 1982. En 1983 se lanzó K1, para reforzarlo más tarde con el programa K2.

A partir del primer Capítulo, organizado en La Salle Green Hills, el interés por la Asociación Signum Fidei ha echado raíces en la Universidad De La Salle (1988), en De La Salle-Lipa (1988), en la Escuela La Salle-Antipolo (1989), en la Universidad Santo De La Salle (1990), En la Escuela

Secundaria San José (1990), en el Colegio San Benildo (1990), en la Academia La Salle-Iligan (1991), en la Escuela Memorial Andrés Soriano (1993), en la Escuela Juan Bosco (1993), en La Salle-Zobel (1993) y Escuela Memorial Andrés Soriano hijo (1993). Los Capítulos tienen sus propios proyectos apostólicos. El interés por el tipo de vida de la Asociación ha comenzado a surgir entre los profesores de De La Salle-Aguinaldo, DLSU-Escuela de Medicina, Colegio La Salle-Victorias, Escuela San Benildo y Escuela San Francisco de Asís. Hoy hay más de 100 miembros consagrados y otros tantos aspirantes. La primera asamblea nacional, que ha trazado las direcciones a seguir, se ha celebrado en La Salle Green Hills, en mayo de 1991. Después han seguido dos Seminarios de formación para los miembros representantes del conjunto del Distrito. Del 27 al 30 de mayo de 1993, se tuvo la segunda Asamblea nacional en Balay Kalinungan, Bacolod City, en la que participaron 120 personas de 14 escuelas. Las experiencias de la asamblea sirvieron para profundizar el compromiso de los miembros en la misión lasaliana en el medio donde están.

La Fundación Signum Fidei, S.A., se creó por iniciativa de la Dra. Estrella Castaneda, AFSC de La Salle Green Hills. La fundación tiene como objetivo asegurar una ayuda financiera a las actividades de formación de los Capítulos Signum Fidei del conjunto del Distrito. La Fundación ha asumido también la dirección del Centro Lasaliano, que es un hogar para empleados y estudiantes. Su objetivo es realizar una comunidad cristiana entre los residentes.

LOS CONGRESOS DE JOVENES Y DE EDUCADORES

Además de los Encuentros de LASSA y de las Asambleas de Signum Fidei, el Distrito de Filipinas ha reunido también con éxito a los responsables de los jóvenes en los Congresos nacionales de Jóvenes Lasalianos, y a los profesores en los Congresos nacionales lasalianos de Educadores.

El cambio de las realidades sociales y eclesiales y el retorno de los Hermanos a sus fuentes, han inspirado a los Lasalianos la celebración de estos Congresos de jóvenes. El primero se tuvo en 1985. Los temas se centraron en las respuestas de los Lasalianos a los signos de los tiempos, según el espíritu del Fundador. El sexto Congreso se celebró en abril de 1992, con el tema "El programa lasaliano por la paz, para el decenio de los 90".



Distrito de Filipinas:
Academia La Salle,
de Iligan City.

El Distrito de Filipinas acogió los dos primeros Congresos de Jóvenes Asia-Pacífico. El Congreso "La Salle Asia '89", sobre el tema "Vivir la visión, Caminar en armonía, Servir con alegría", contó con participantes de diez países. En el Congreso de Jóvenes Asia-Pacífico '91 el lema fue "Un Sueño, Muchos Soñadores".

En el Tercer Congreso de Jóvenes de Asia-Pacífico, celebrado en Ipoh (Malasia), participaron diecisiete lasalianos. Los participantes en los congresos de jóvenes pidieron que se organizara algo similar para los profesores. Los tres últimos Congresos lasalianos nacionales para Educadores han tratado de la paz, de un mundo equilibrado ecológicamente, y de la Iglesia de los pobres. El último Congreso, celebrado del 12 al 15 de agosto de 1993, en el que participaron los directores, se centró en el tema "Animar las comunidades lasalianas juntos y por asociación". Los congresos tienen como objetivo profundizar la comprensión de la espiritualidad y de la misión del Fundador, y ser encuentro que ayude a los profesores a formar en sí mismos un sentido más fuerte de la comunidad y del servicio.

La Comisión de Servicios lasalianos del Distrito está elaborando actualmente el plan del Congreso de Educadores de Asia-Pacífico para 1994.

SERVICIO PARA LA EXPERIENCIA HUMANA Y RELIGIOSA (SHARE): COMUNIDAD DE FE Y SERVICIO

SHARE es una organización de jóvenes de ambos sexos, de diferentes medios sociales, Lasalianos o no. Se creó hace veinte años para promover la ética cristiana y formar comunidades de fe y de servicio.

Los miembros se comprometen a preparar y celebrar seminarios de formación para líderes y recolecciones para los centros siguientes: Escuela Secundaria pública Tala, Escuela Secundaria de Noche para Adultos, Colegio De La Salle-Aguinaldo y Escuela Memorial Andrés Soriano. Se han hecho visitas informales al Centro de Acogida Kuya. Algunos miembros han experimentado sus propios programas de formación y de renovación tanto para nuevos miembros como para veteranos.

COMPROMISOS DE LOS ANTIGUOS ALUMNOS Y DE LOS PADRES

Las Asociaciones de Antiguos Alumnos del Distrito se reagruparon en 1991 para formar la Federación de los Antiguos Alumnos de las escuelas De La Salle de Filipinas. Las Asociaciones particulares han dado becas de estudio, han subvencionado actividades extraescolares, como cuidados médicos o dentales gratuitos, programas de desarrollo deportivo, y otros de formación técnica para jóvenes que han abandonado la escuela.

La Fundación para Compartir la Educación Lasaliana, S.A., de la Universidad de La Salle, la crearon antiguos alumnos, como compromiso para compartir los valores cristianos por medio de una educación lasaliana gratuita para los pobres.

En algunas escuelas, las organizaciones de padres se han comprometido activamente en los programas, proyectos y



El Centro de Aprendizaje, para niños de las zonas más pobres. Es un apostolado del grupo Signum Fidei de La Salle Green Hills.



Participantes en un Campo Juvenil de Verano durante una de sus experiencias.

actividades de la escuela: PUSO en la Universidad De La Salle, PALS en la Universidad Santo La Salle de Green Hills, POLCA en la Universidad De La Salle-Aguinaldo, LASAP-FI en Iligan, o sencillamente los Consejos de Padres-Profesores en otros.

DIRECTRICES PARA EL FUTURO

DESDE EL CAPITULO DE DISTRITO DE FILIPINAS DE 1992

Los participantes en la novena Asamblea de Distrito y en el Capítulo de diciembre de 1992, entre los cuales hubo representantes de la Familia Lasaliana, reflexionaron juntos las directrices siguientes para los Hermanos y para la Familia Lasaliana.

LA IGLESIA DE LOS POBRES:

El segundo Concilio plenario de Filipinas convoca a todos a la Iglesia de los pobres. El servicio de los pobres puede ser afrontado de diversas formas:



Edificio del Colegio Inmaculada Concepción, de enseñanza Media, en Ozamis, supervisado por el H. Martín Simpson.

- Programas, proyectos y actividades, creativos y eficaces, de las instituciones lasalianas, en particular para facilitar a los pobres el acceso a la escuela.
- El incremento de la colaboración con la iglesia local.
- La ayuda al Distrito para constituir fondos para actividades al servicio de los pobres.
- Aprobar y apoyar a los Hermanos que han escogido trabajar y vivir entre los pobres.

PROMOCION DE LA JUSTICIA Y DE LA PAZ:

- Realizar experiencias de participación en la vida de los medios urbanos y rurales.
- Reforzar la acción social o los programas fuera de la escuela.
- Practicar la justicia en los centros.
- Dedicar cuatro Hermanos a la comunidad de Cavite.

DAR RESPONSABILIDADES A LOS SEGLARES Y DAR FORMACION LASALIANA

- El Concilio plenario pide que se dé un papel más amplio a los laicos en la evangelización.
- Crear un equipo de formación lasaliana para el Distrito.
 - Animar a una mejor comprensión del carisma lasaliano.

PROMOCION VOCACIONAL:

- Descubrir nuevas estrategias para la promoción vocacional y su puesta en práctica.
- Alentar las iniciativas de las comunidades, como la participación en las comunidades y grupos vocacionales.
- Promover la acogida en comunidad a aspirantes, como estructura para el mejor acompañamiento de los jóvenes que se interesen por la vida del Hermano.

VIDA RELIGIOSA Y TESTIMONIO:

- Discernir mejor un estilo de vida coherente con el testimonio que se quiere dar.
- Encontrar los medios de compartir la vida de los pobres.
- Realizar el agrupamiento de comunidades.

Posibilidades:

- Residencias para Aspirantes y Postulantes.
- Postulantado y Noviciado.
- Residencia para aspirantes con las comunidades de Hermanos en la Universidad De La Salle y en la Universidad Santo De La Salle.

A PARTIR DE LA PRIORIDAD DEL 42º CAPITULO GENERAL

- El Distrito de Filipinas asume las prioridades relativas a la misión compartida.
- Para que los Hermanos hagan claramente visible una vida evangélica, estando disponibles para los proyectos prioritarios al servicio educativo de los pobres.
 - La aplicación de un programa de formación para los sectores de la Familia Lasaliana.

ESCUELAS LASALIANAS DEL DISTRITO DE FILIPINAS

LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE Y RECINTOS SATELITES

La Universidad De La Salle abrió sus puertas el 16 de junio de 1911. Ofrecía enseñanza primaria y secundaria a los hispanófonos de la élite filipina. Ochenta y dos años más tarde, la pequeña escuela con 100 alumnos se ha convertido en universidad mixta, en el lugar al que se había trasladado la primera escuela, en 1921. Tiene ahora 12.000 alumnos. Es Universidad desde el 19 de febrero de 1975.

El plan decenal de desarrollo (1983-1993), bajo la dirección del H. Andrew Gonzalez, y continuado por el H. Rafael Donato, tuvo como objetivo intensificar y elevar el nivel de los programas, asegurar una conciencia social más profunda, y la participación positiva en la construcción de la nación. Signos de la reorientación de la misión de la escuela son: los cambios en la política de admisión, para permitir una mezcla social más equilibrada; la introducción de programas de servicio social; la calidad profesional de los responsables de la catequesis; la ampliación de la colaboración y del intercambio con instituciones locales y extranjeras; la mejora en la cualificación del cuerpo docente y el incremento de los programas de ayuda a los estudiantes, como becas de transporte, cátedras de docencia, seminarios y cursos de formación, conferencias y talleres, y la aceleración en la construcción de edificios.

De ser una institución única, la Universidad se ha convertido en un sistema con varias sedes: el sistema DLSU. Comprende el Colegio Secundario San Benildo, De La Salle-Zobel, Colegio Secundario De La Salle-Aguinaldo y DLSU-Colegio de Medicina. El campus principal funciona como centro de investigación y ofrece los recursos para la formación y el perfeccionamiento del cuerpo docente del conjunto del sistema.

DE LA SALLE-ZOBEL

Fundado el 29 de marzo de 1978, De La Salle-Zobel fue al principio el sector elemental de la Universidad De La Salle. Ahora tiene el nivel de escuela Secundaria. La ubicación fue la respuesta al programa de dispersión educativa del gobierno. La escuela da ejemplo de ser una comunidad académica que mantiene alto nivel escolar y una orientación cristiana.

ESCUELA SUPERIOR S. BENILDO

La Escuela Superior S. Benildo se concentra en los programas de enseñanza alternativa. Ofrece la preparación al Bachillerato en Artes, Bachiller de Ciencias en Dibujo industrial, Bachiller en Ciencia de Gestión comercial y en gestión de artes.

Los criterios de admisión en el CSB se han redefinido e incluyen cinco tipos de estudiantes: los dotados oralmente, los normales, los que tienen dificultades específicas, los que necesitan mayor madurez y los estudiantes que trabajan. Hay un programa especial para los que tienen dificultad de oído.

ESCUELA SUPERIOR LA SALLE-AGUINALDO

La Escuela Superior La Salle-Aguinaldo intenta impartir una educación de calidad que subraya la orientación comunitaria y el aprendizaje para toda la vida. La Escuela pretende explorar la comunidad como laboratorio social a través de la práctica, del internado y de experiencias basadas en la comunidad y en los servicios sociales. La Escuela sirve las necesidades educativas de la comunidad a través de la investigación permanente sobre los requisitos de formación de Dasmariñas, Cavite y la región meridional tagala.

ESCUELA DE MEDICINA DE LA SALLE

La Escuela de Medicina se centra en las ciencias de la salud. La Escuela añade a los programas académicos actividades de investigación sobre la medicina comunitaria, la rehabilitación de la droga, las deficiencias mentales y la cirugía estética. El Centro médico de la universidad cuenta con un hospital general de 100 camas, base principal para el aprendizaje. El hospital ha creado programas al servicio de la comunidad, y en especial de los más pobres.

LA SALLE GREEN HILLS

Para satisfacer la demanda masiva de admisiones en la Escuela Elemental de los años cincuenta, los Hermanos invirtieron la política anterior de extenderse a las provincias más bien que en la gran Manila. En julio de 1959, se fundó La Salle Green Hills (Colinas Verdes). En 1960, la escuela se registró en la Comisión de Seguridad y Cambio. En 1964, LSGH abrió la sección de secundaria. En 1973 y en 1974 fueron reconocidos oficialmente la escuela secundaria y la escuela elemental. En 1979 se abrió la escuela secundaria de tarde, para adultos marginados en la sociedad.



La Universidad del Santo La Salle desempeña un papel especial en el desarrollo de la provincia de Negros.

Se introdujeron algunas innovaciones como la Educación Individual Guiada, el Programa Especial "Arranque" (pull-out) y el de Seguimiento Especial (Special Tracking). Se creó una Oficina de asuntos sociales. Se idearon los módulos de responsabilidad social y se aplicaron para suscitar en los alumnos el sentido de la justicia. El Centro del Equipo de Religión, formado por los coordinadores de vida cristiana, los coordinadores de acción social y el responsable de la pastoral general del Campus, trabaja para fortalecer el espíritu cristiano en la comunidad escolar.

La Salle Green Hills trabaja en el centro de la Escuela La Salle-Antipolo. Supervisa la expansión y el desarrollo de la escuela elemental y de la escuela secundaria. Igualmente, La Salle Green Hills supervisa, asesorando, la Escuela San Francisco, en General Trias, Cavite.

Acontecimientos importantes en la vida del país han dado a conocer esta escuela en el ámbito nacional. De 1984 a 1986 el Salón San Benildo fue el cuartel general del Movimiento nacional para las Elecciones libres. La Operación de Escrutinio rápido ayudó a la restauración de la democracia constitucional en el país.

La iniciativa de LSGH, de dedicarse de nuevo a su misión de responder a las necesidades educativas de la juventud de Filipinas, particularmente a los más pobres, dio origen a la fundación UHA-LUPA, en 1989. Esta fundación distribuye becas de estudio y subvenciones, refuerza las remuneraciones del profesorado y promueve el desarrollo del campus.



Escuela La Salle, de Antipolo, Filipinas.



**Distrito de Filipinas.
Hermanos y
representantes de la
Familia Lasaliana
que participaron
en el Capítulo de Distrito
de 1992.**

La Escuela sigue orientando sus esfuerzos hacia la construcción de una comunidad lasaliana vibrante que ofrezca a la nación ciudadanos interesados, comprometidos, competentes, seguros y, sobre todo, cristianos.

DE LA SALLE-LIPA

De La Salle-Lipa comenzó en 1962 como escuela secundaria. La escuela tiene actualmente una sección elemental, una escuela secundaria y el nivel superior. Atiende a un área geográfica que sigue creciendo, en las provincias tagalas del sur. El crecimiento de la escuela es constante, en razón sobre todo de la calidad de la educación que imparte. Cuenta con unos 4.000 alumnos. El mayor número está en secundaria, luego en la elemental, y el menor, en la superior. La Comunidad del Colegio sigue atrayendo más estudiantes por las ofertas y cursos que ofrece.

ACADEMIA LA SALLE-ILIGAN

En 1958 los Hermanos sustituyeron a los Padres Columbano en su escuela secundaria. El H. Richard Duerr fue el primer Director. De los 250 alumnos que tenía la escuela en los años cincuenta, ha pasado a ser un complejo con 2000 alumnos, con jardín de Infancia, elemental y secundaria. El edificio en forma de U se ha ido agrandando para incluir gimnasio, escuela elemental y biblioteca. La escuela primaria fue la primera en ser reconocida en Mindanao. El centro sigue siendo una institución puntera en la ciudad, comprometida con la iglesia y con organizaciones tanto gubernamentales como no gubernamentales.

UNIVERSIDAD SANTO DE LA SALLE

La Salle-Bacolod, establecido en 1952, se levanta en un terreno de diez hectáreas, cedido por el alcalde de la ciudad en aquel entonces, Alfredo Montelibano. De los 175 alumnos que había desde preparatoria a 5° grado, ha pasado a ser universidad en los años sesenta. En 1966 acogió también a chicas. Los años sesenta fue surgiendo una sociedad socialmente más consciente. Los años ochenta fueron los del desarrollo y expansión. Se levantaron pabellones y se consolidaron proyectos de extensión, como el de Victorias Milling Company. El Colegio La Salle-Victorias se hizo autónomo en 1992.

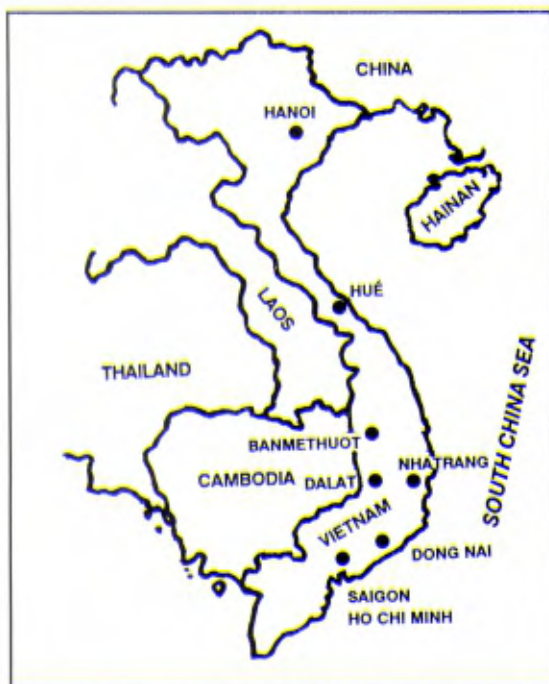
El 5 de julio de 1988, La Salle-Bacolod recibió oficialmente el estatuto de Universidad. La Universidad Santo De La Salle sigue regularmente formando dirigentes en campos como la agricultura, la industria, la banca, las finanzas, el deporte, la educación, las comunicaciones, las artes dramáticas y, sobre todo, en los servicios de gobierno.

La Universidad supervisa algunas escuelas. La Escuela San Benildo, abierta oficialmente en 1987 para atender a los habitantes de La Salle Ville Community y alrededores. La Escuela San Francisco de Asís, en Silay City, abierta en 1964 para los hijos de los trabajadores de las "haciendas". La Escuela Sagrada Familia, una escuela elemental en Sagay, Negros, y la Escuela Memorial Leonides S. Virata, para hijos de mineros en Batarza, Palawan.

La Universidad responde a los retos de la época, y es bien conocida por la calidad de la enseñanza, por su investigación social, por el compromiso con el pueblo y por sus servicios, a través de BALAYAN. El proyecto de casas baratas para gente sin vivienda de la vecindad ha ayudado a 350 familias. A los empleados de la Oficina y al personas de servicio se han dado 50 lotes. El 17% del alumnado son becarios.

La Universidad sigue siendo líder en la transformación social de Negros, y ofrece a la juventud local una educación adecuada y cristiana. ●

10. DISTRITO DE VIETNAM



PRESENCIA LASALIANA EN VIETNAM

1. EL PAIS

Vietnam es un país del sureste asiático, rodeado al norte por China, al oeste por Laos y Camboya, y al sur y al este por el océano Pacífico.

La superficie es de 345.000 km² y la población de 72 millones de habitantes, todos de raza vietnamita. Las minorías étnicas constituyen sólo el 2 %.

El país es rico en recursos naturales, particularmente arroz y petróleo, y la mano de obra es abundante, hábil y barata.

La población es en su mayoría no cristiana. Los cristianos representan sólo el 8 %. El resto practica el culto de los antepasados, el budismo y otras sectas. La moral está impregnada de confucianismo y budismo. Las distintas religiones

coexisten pacíficamente, pues como los demás asiáticos, los vietnamitas se apegan más al Bien que a la Verdad: el testimonio de vida buena prevalece sobre el rigor del razonamiento.

El pueblo vietnamita demostró siempre, a través de su historia, profundo apego al suelo patrio y a la familia. Ha mantenido con valentía y perseverancia una lucha secular para salvaguardar su independencia.

Primero fue vasallo de China; luego colonia-protectorado de Francia. Vietnam proclamó su independencia en 1945 y pasó a la resistencia. Los acuerdos de Ginebra en 1954 dividieron el país en dos: el norte, comunista, y el sur, nacionalista. Los acuerdos de París, en 1973, reconocieron la coexistencia pacífica de las dos Regiones, pero en marzo de 1975, el norte inició una ofensiva fulminante contra el sur. Dos meses después, el 30 de abril de 1975, las tropas norteañas entraron en Saigón. Borrón y cuenta nueva. Vietnam está ahora unificado con el nombre de República Socialista del Vietnam; la ciudad de Saigón se llamó Hóchi-Minh-ville.

2. LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS EN VIETNAM, DESDE LOS COMIENZOS HASTA 1975.

Estamos a mediados del siglo XIX. Francia acaba de ocupar las seis provincias del sur en 1862, y va imponer su protectorado en el centro y norte del país que formará, con Laos y Camboya, la Indochina francesa.

Hacia finales de 1865, seis Hermanos franceses embarcan en Tolón hacia Indochina. Llegan a Saigón en enero de 1866 y se encargan de la dirección del Colegio de Adrán, fundado en 1861 por los sacerdotes de las Misiones Extranjeras de París, y llamado así en memoria del ilustre obispo misionero del siglo XVIII, Mons. Pigneau de Béhaine, obispo de Adrán.

Los Hermanos se hospedaron en una pequeña choza, caliente y húmeda, cerca del actual jardín botánico. En 1869 la Misión les facilitó una casa de ladrillo. Dos años más tarde la afluencia de alumnos les obligó a construir nuevas clases. En 1874 se añadió una capilla, construida con las economías de los Hermanos, la ayuda del Instituto y de bienhechores.

Desde Saigón, la reputación de los nuevos maestros se extendió rápidamente. Ante la llamada del clero y de la población, los Hermanos abrieron escuelas en Cholón,

Mytho, en 1867, en Vinh Long en 1869 y en Bac Trang en 1869. Las autoridades francesas favorecieron el desarrollo concediendo becas a los alumnos, lo que permitió vivir a los Hermanos. Pero a partir de 1879, Francia cambió su política escolar. En la Metrópoli, la libertad de enseñanza se limitó en las escuelas confesionales, que luego se vieron forzadas a desaparecer. En Indochina y en otras colonias francesas, el Gobierno no aplicó las nuevas leyes de ostracismo, pero suprimió las becas de estudio a los alumnos de las escuelas confesionales. La escuela de Adrán se cerró por falta de dinero y de maestros.

En 1873, un sacerdote, el P. Kerlan, abrió una escuela de caridad en favor de los niños abandonados, algunos de ellos eurasiáticos. La escuela, dirigida por sacerdotes, se llamaba Taberd, en memoria del Mons. Taberd, obispo de Cochinchina de 1830 a 1840. Cerrada la escuela de Adrán, los padres enviaron sus hijos a la de Taberd. Los sacerdotes agobiados por tantas peticiones hicieron gestiones para que volvieran los Hermanos.

Nueve Hermanos se embarcaron en Marsella en 1889. Veintiocho días después llegaron a Saigón, acogidos por una muchedumbre alborozada. Recibieron la escuela Taberd en 1890, con 160 alumnos, la mitad de los cuales eran internos. Al año siguiente los alumnos se incrementaron. Pidieron 5 Hermanos más y abrieron una sección gratuita en la misma propiedad de Taberd. Se creó una escuela aneja en Vung Tau (Cabo Santiago). Según los contratos hechos con la Misión, los Hermanos se hicieron cargo de ella.

En enero de 1896, los Hermanos de Indochina se separaron del Distrito de la India y formaron un nuevo Distrito, el de Saigón. En el transcurso del año, la Misión cedió a los Hermanos una propiedad en Thu Duc, a 12 km de Saigón, para construir un noviciado.

En 1897 se creó una segunda sección gratuita en Taberd.

En 1898 se fundó una escuela de prácticas para futuros docentes en Thu Duc, junto al noviciado.

Un sacerdote misionero, el P. Armar, había abierto una escuela para sordomudos y la confió a los Hermanos. La escuela, fundada en Lai Thiéu, se trasladó a Gin Dinh y se convirtió en escuela de artesanía. Los sordomudos se iniciaban en carpintería, escultura en madera y zapatería.

A petición de Mons. Gendreau, dos Hermanos fueron en 1894 a Hanoi. Se puso a su disposición una choza, junto a la iglesia, para fundar una escuela. Su éxito fue tal que, ante la afluencia de alumnos, el obispo tuvo que alquilar una casa mayor para ellos, en la calle Ferry. Finalmente tuvo que comprar un amplio terreno y construir un gran colegio con clases, capilla y vivienda para los Hermanos. La escuela se inauguró en 1897. Tres años después de la llegada de los dos primeros Hermanos a Hanoi, 400 alumnos se apretaban en ella. Se dio a la escuela el nombre de Mons. Puginier, antecesor de Mons. Gendreau.

El Distrito contaba entonces con 6 casas, 76 Hermanos, 17 escolásticos y 6 novicios.

Aunque sin ayuda de la administración francesa, la obra de los Hermanos se incrementó rápidamente: en 1904, escuela Pellerin (Hue); en 1906, escuela San José (Haiphong); en 1908, escuela San José (Mytho); en 1906, escuela Battambang; en 1911, escuela Miche (Pnompenh); en 1924, escuela Santo Tomás de Aquino (Namdinh); en 1933, grupo de for-



Vietnam: el Hno. John Johnston con los Hermanos vietnamitas durante su visita al noviciado de Tâu Cang.



Celebración del 125º aniversario de la llegada de los Hermanos a Vietnam. Ofician Mons. Paul Nguyễn Văn Bình, arzobispo de Saigón, y Mons Louis Pham Văn Năm, auxiliar, con sacerdotes antiguos alumnos.



Una de las Sesiones para la formación de catequistas. En las últimas ha habido 143 participantes de primer grado y 282 de segundo grado. La duración de cada una es de tres meses. Son responsables los Hnos. Casimir y Aloysius Minh.



Vietnam, 1991: celebración del 125 aniversario de la llegada de los Hermanos. Asistentes a la misa, celebrada en el salón de Taberd, puesto a disposición de los Hermanos para este acontecimiento.



Con motivo del 125 aniversario de los Hnos. en Vietnam se inauguró una estatua de San Juan Bautista de La Salle. Nótese entre los asistentes a un bonzo, en túnica parda, al lado de los Hermanos.



Los Hermanos en Vietnam ofrecen cursos gratuitos de perfeccionamiento para los jóvenes. En la foto, el taller de reparación de motocicletas.

mación de Nhatrang; en 1934, centro de Bui Chu; en 1941, escuela Adrán (Dalat); en 1956, LaSan Kim Phude (Kon-tum); en 1957, LaSan Binh Loi (Quinhon); en 1958, LaSan Banmethuot...

En vísperas de los acontecimientos de 1975, el Distrito contaba con 300 Hermanos y 15 novicios. Los Hermanos dirigían 23 establecimientos que comprendían escuelas primarias, secundarias, técnicas, internados para vietnamitas y montañeses (minoría étnica), un centro para ciegos y un Instituto de Pedagogía. Los movimientos de acción católica o de jóvenes encontraban en ellos terreno favorable: Corazones Valientes, Juventud Estudiante Cristiana (JEC), Congregación Mariana, Organización de Exploradores...

Al principio, nuestras escuelas fueron gratuitas, y luego, poco a poco, de pago. No es extraño. El terreno y los locales eran propiedad de la Misión; ésta tomaba a su cargo a los Hermanos, a veces con ayuda del Gobierno, en forma de becas concedidas a los alumnos. Con el tiempo, el sistema gratuito no podía continuar: las escuelas se incrementaban, se necesitaban nuevas clases, locales, mobiliario, campos de deportes, instalación de bibliotecas, laboratorios... El Estado no subvencionaba nada, la Misión no tenía dinero, y nos vimos forzados a recurrir a las familias para asegurar y mejorar la formación de sus hijos.

No se olvidó la tradición de los Hermanos desde sus orígenes. Los pobres percibieron su parte:

- Junto a las escuelas de pago se mantuvieron escuelas gratuitas o con escolaridad muy reducida, como las de Phu Vang (Hue), Xom Bong (Nhatrang), Tuk Lak (Pnompenh), Chanh Hung (Saigón), etc...
- En las escuelas de pago tenía que haber siempre cierto porcentaje de alumnos total o parcialmente gratuitos.
- El dinero percibido servía para la escuela, y si quedaba algo, se invertía en la escuela o en la formación de los docentes, Hermanos y seglares.

Las escuelas de los Hermanos estaban abiertas a todos los niños sin distinción de clase social ni religión. Aunque la oración y el catecismo formaban parte del programa, se respetaban las convicciones religiosas de cada uno. Ello explica que la escuela cristiana en ambiente no cristiano jamás creó problema alguno a los Hermanos.

Las escuelas lasalianas formaban, ciertamente, una red relativamente bien organizada, bien equipada, que ofrecía enseñanza y educación muy apreciadas. Pero su característica era la típica relación maestro-alumno, en perfecta armonía con la mentalidad vietnamita. La escuela de los Hermanos es realmente una familia. El término Hermano, que en vietnamita se dice SU-HUYNH (SU = maestro; HUYNH = hermano), lo da a entender muy bien: es el maestro que instruye, que forma a la manera del maestro antiguo (transfiere un conocimiento y a la vez un modo de ser); pero también es el hermano mayor que guía y que acompaña a los más pequeños con amor y entrega, como si no tuviera otra cosa que hacer. Por esto se respeta y se ama al Hermano. Hay que oír a las personas mayores hablar de sus antiguos maestros para intuir el aprecio hacia los mismos. No hacen distinción entre ricos y pobres, entre cristianos y budistas; todos son alumnos, todos participan del mismo modo en los desvelos del Hermano. Si hay que ser más indulgente y comprensivo, será con aquellos que se encuentran ante una dificultad, material o espiritual. De este modo la escuela de los Hermanos promueve valores de paz y fraternidad.

3. LOS HERMANOS A PARTIR DE 1975

Los acontecimientos de abril de 1975 arrasaron todo, como si hubiera pasado una borrasca. Escuelas nacionalizadas, casas ocupadas, comunidades desorganizadas; hubo Hermanos que se fueron al extranjero, otros se retiraron a su familia y otros salieron. Los espíritus quedaron desamparados; uno se preguntaba sobre el porvenir y no se sentía seguro. La crisis culminó en 1978 con la detención de los Hermanos de un colegio junto a Saigón. Dos Hermanos fueron condenados, uno a once años y otro a doce. Diez Hermanos más, fueron llevados de tres a cinco años a campos de reeducación. A finales de año se dio un decreto que excluía a los religiosos y religiosas de la enseñanza, "por no ser aptos para enseñar en la escuela socialista". Los Hermanos que había aceptado quedarse para servir lealmente, fueron despedidos, salvo unos pocos, que eran necesarios a los Directores.

Hubo que tranquilizar los ánimos mediante contactos, cartas y visitas; ayudar a los Hermanos a encontrar trabajo, alentarles a reemprender vida de comunidad, entrar en contacto con los que vivían en su familia.

Pasada la crisis, comenzaba el período 1980-1987, considerado de consolidación. Mediante encuentros, visitas a las comunidades, reuniones con ocasión de duelos, funerales o fiestas, particularmente en ocasión de retiros anuales, recolecciones mensuales, reuniones de formación permanente, etc., se buscaba afianzar a los Hermanos y a las comunidades del interior.

En 1987 empezó un nuevo período, el de la Misión.

Dado que el sistema se había roto, los Hermanos aprovecharon para reemprender poco a poco sus actividades como Hermanos: enseñanza, catequesis y presencia entre los jóvenes.

Ahora son 69 Hermanos, la mitad con 60 o más años. Esto no quiere decir que haya 30 jubilados; no hay sino una docena, pues los otros siguen con su trabajo.

Seis Hermanos enseñan en las escuelas estatales, los que han escapado de la purga política. Un Hermano enseña matemáticas en la Facultad de Arquitectura, tres en las clases terminales de los liceos, uno en un Instituto Técnico y otro es profesor de educación física en la Universidad. No se presentan como religiosos, pero tampoco lo disimulan. La gente sabe que lo son y los aprecian por su competencia, dignidad y conciencia profesional. El Hermano que enseña en la Facultad de Arquitectura ha sido escogido en varias ocasiones para representar a su Facultad en seminarios científicos, tanto en Hanoi como en la capital.

Para los demás Hermanos, su acción se desenvuelve en:

- Cursos de lenguas, Matemáticas e Informática.
- Cursos doctrinales a religiosas y seminaristas del norte.
- Colaboración con la Unión de Religiosos y Religiosas de Saigón en sesiones de actualización.
- Catequesis parroquial: doce Hermanos dan la catequesis o coordinan a los catequistas en once parroquias.
- Animación de grupos juveniles (reflexión, acción social).

Dos obras merecen mención especial: el curso de formación técnica de los Hermanos de LaSan Duc Minh y los cursos de pedagogía catequética del Escolasticado.



Los Hermanos en Vietnam: atención a los jóvenes.



No lo parecen, pero son niños sordomudos. Los Hermanos les dan cursos de kárate.



Los Hermanos de Vietnam atienden especialmente a los más pobres. En la foto, atención a los niños de un hogar de refugiados.



Vietnam: emisión de votos.

El curso de aprendizaje técnico se inauguró en septiembre de 1990, para enseñar a los jóvenes un oficio y formarles al mismo tiempo en su conciencia profesional.

Al comienzo comprendía tres secciones: reparación de ciclomotores, torno, y electricidad doméstica-fontanería. Los cursos duran seis meses. A partir de agosto de 1990, fecha de la autorización oficial, sólo queda en el programa la sección de reparación de ciclomotores, con sesiones reducidas de tres meses.

Han seguido estos cursos 102 alumnos. Al terminarlos, pueden volver a sus casas o buscar empleo con un particular. Los que no consiguen un empleo pueden trabajar en un garaje creado para ellos, en un local perteneciente a los Hermanos de una comunidad vecina. Así tienen el medio de aguzar su talento, se ganan la vida, y viven el ambiente familiar y fraterno que ya conocieron años antes. Este curso, totalmente gratuito, se sostiene con la ayuda de bienhechores, particularmente de la organización "Esperanza de los Niños del Vietnam", cuyo Vicepresidente es un antiguo alumno de los Hermanos en Duc Minh y en Taberd.

Desde hace veinte años los párrocos dan mucha importancia a la formación religiosa de los niños. En todas las parroquias existe la catequesis y los párrocos acuden a las religiosas, a las madres de familia y a los jóvenes para que les ayuden. Muchos se ofrecen generosamente, pero carecen de formación doctrinal y pedagógica adecuada. Para solucionar estas dificultades, los Hermanos del Escolasticado han programado cursos breves de pedagogía catequética. Duran tres meses, con sesiones de dos horas por semana. Ha habido ya varios cursos seguidos por doscientas y trescientas personas como promedio.

Como el catequista ha de poder dibujar y decorar, se han montado talleres para iniciarles en esas actividades. El elevado número de inscritos demuestra que responde a una verdadera necesidad.

Los Hermanos no descuidan la atención a los pobres:

- cursos de aprendizaje gratuito, mencionados más arriba;
- cursos de informática, asequibles a numerosos alumnos, debido al pago reducido;
- lecciones de canto a jóvenes ciegos; y de kárate a sordomudos.
- curso de vacaciones gratuito, dado por los postulantes;
- Jornadas del Niño, organizadas por los novicios y escolásticos;

- Visitas a asilos de ancianos, a leproserías y orfanatos, organizadas para los jóvenes.

PRIORIDADES DEL DISTRITO

El primer período, de 1975 a 1980, se centró en la estabilización de los Hermanos y comunidades.

El segundo período, de 1980 a 1987, fue consagrado a la consolidación de los Hermanos y comunidades del interior.

El tercer período, a partir de 1987, mira a la Misión. Se desea aprovechar los espacios de libertad que surgen del movimiento de apertura política. Los Hermanos están invitados a:

- trabajar juntos y por asociación, como enviados de la comunidad;
- atestiguar su presencia, dentro de lo posible, evitando que sea demasiado llamativa, en varios medios: docente, religioso, juvenil...
- preocuparse por los pobres;
- dar importancia a la catequesis.

Y ¿la pastoral vocacional?

Hasta 1980 los Hermanos dejaron de lado la Pastoral vocacional, pues su propia identidad estaba en entredicho, puesta a prueba, y sus comunidades habían quedado completamente desorganizadas.

Ha sido a partir de 1980, ya estabilizados, cuando se pensó seriamente en el asunto.

Al principio fueron antiguos aspirantes, que volvieron; algunos habían estado varios años en campos de concentración; otros llegaban atraídos por algún Hermano o por alguna comunidad.

Se abrió de nuevo el noviciado, que cuenta actualmente con seis novicios de primer año y otros seis de segundo, junto con 10 aspirantes y postulantes.

Los Hermanos están convencidos que Dios no abandona su obra, que continúa llamando y que hay jóvenes capaces de oír y responder a esta llamada. Pero se necesita un mediador, alguien que acepte ser signo visible y creíble, signo de presencia cercana, acogedora y portadora de salvación.

CAMINANDO HACIA ADELANTE

El régimen se va liberalizando; por etapas, y es mejor.

Algún día se reconocerá la libertad de enseñanza, y sin duda se devolverán a los Hermanos algunas de sus escuelas.

Ahora las necesidades son enormes: ¡hay 30 millones de jóvenes! Hay muchachos que abandonan las escuelas, jóvenes delincuentes..., o sencillamente jóvenes en busca del significado de su vida, de relaciones más humanas, más motivadas.

¿Qué podrán hacer los Hermanos, siendo tan escasos? Hay que poner en marcha la pastoral vocacional, mejorar la calidad de la Formación y promover la Misión compartida. Se sienten felices al disponer de más tiempo para prepararse.

El reciente Capítulo General es para ellos una invitación a proseguir en su empeño. ●

11. DELEGACION DE LA INDIA



La India es Delegación desde 1988, con treinta y seis Hermanos indios y dos Hermanos de Gran Bretaña que han pasado muchos años en aquel país. Hay siete Comunidades en la Delegación, incluyendo las casas de formación (Aspirantado y Postulantado). Hasta 1933 todas las Comunidades y obras estuvieron localizadas en el estado del sur de Tamil Nadu. En 1993 se inició una obra nueva en el estado de Andrapradesh: un "junior college" para los alumnos cristianos pobres de aquel sector.

La obra de los Hermanos abarca desde instituciones para el cuidado de huérfanos pobres y niños o adolescentes con un solo progenitor –Ciudad de los Muchachos (Boys' Town) y Poblado de los Muchachos (Boys' Village)– a escuelas tradicionales, al trabajo con niños de la calle y centros de alfabetización en los pueblos, para jóvenes y adultos.

La India ha podido continuar su primer objetivo de dedicarse a los más pobres de la sociedad india, gracias a la ayuda de los Fondos de Solidaridad y a otros generosos donantes. Todas nuestras escuelas y obras de la India son gratuitas.

1. CIUDAD DE LOS MUCHACHOS S. PÍO X, MADURAI

Emplazamiento

La Ciudad de los Muchachos S. Pío X está ubicada a unos 12 km de la importante ciudad de Madurai, en la vertiente norte de la colina Nagamalai, en la carretera de Madurai a Sholavandhan.

Breve historia

Esta obra funciona desde 1960. Durante un año estuvo bajo la dirección de la diócesis y luego pasó a los Hermanos de La Salle. El recinto consta de 62 hectáreas de tierra, con cultivo de cocoteros, arroz, caña de azúcar y árboles frutales.

La Ciudad de los Muchachos S. Pío X imparte formación en carpintería, soldadura y tornería; cada una dura tres años. Hasta ahora se han formado aquí más de 900 huérfanos y muchachos pobres de la parte sur de Tamil Nadu, que luego han encontrado colocación. Está dirigida por el "Grupo de síndicos de la Ciudad de los Muchachos" (Boys' Town Trust), organizado y reconocido por los Hermanos.

Lema y objetivos

El lema es la autosuficiencia de los huérfanos y de los muchachos pobres y el desarrollo de las clases sociales más débiles.

El principal objetivo es proporcionar formación técnica a los muchachos, de manera que lleguen a ser autosuficientes y responsables ante las situaciones sociales.

Programa de formación y acogida

El Gobierno ha reconocido los tres oficios de carpintería, soldadura y tornería. Además, en una fórmula extraoficial, se ofrece formación en agricultura, productos lácteos y avicultura. Los Hermanos conceden los Certificados. Un Centro de Producción permite dar la formación práctica y produce algunos ingresos.

Cada año se admiten de 50 a 70 muchachos de 15 a 18 años. El número normal es de 150 muchachos, de todas las castas



Madurai. Ciudad de los Muchachos San Pío X.
Grupo de alumnos del grupo del Metal
con el Director, Hno. Gnanapragasam.



Ciudad de los Muchachos San José.
Una nueva casa, recién construida, esperando el tejado.

y religiones. Los Hermanos hacen todo lo posible para que haya un ambiente simpático y familiar en todo el recinto.

Los muchachos viven en ocho casas con 20 plazas cada una. Un Hermano o maestro está al cargo de cada casa, como Tutor. Los muchachos y el Tutor forman una "Familia". Un consejo elegido por los muchachos es responsable de la gestión y cuidado de cada casa. El gasto anual por término medio de cada muchacho es de 4.500 rupias. Este gasto lo cubren por entero los Hermanos, por medio de donativos. A los muchachos se les da la oportunidad de manifestar su talento ejerciendo diversas responsabilidades o asumiendo una autoridad en un "Sistema de Consejo". Un médico viene cada mes y atiende la revisión sanitaria.

Los jóvenes cultivan hortalizas y cuidan gallinas, pichones y conejos. De vez en cuando visitan los pueblos cercanos e instruyen a las personas en cuestiones de higiene, agricultura y justicia social.

La Asociación de Antiguos Alumnos

Cuenta con unos 300 miembros. Se reúnen una vez al año.

2. POBLADO DE LOS MUCHACHOS SAN JOSE

Emplazamiento

El Poblado de los Muchachos San José está en las estribaciones de las Montañas Palani, en una hermosa zona agrícola, a unos 60 km de la ciudad de Madurai, en la carretera de Batlagundu a Periakulam.

Breve historia

Los Hermanos de La Salle comenzaron en 1974 el Poblado de los Muchachos, para chicos muy pobres, sin padres y abandonados. La edad de los chicos va de los 5 a los 15 años. Los Hermanos los cuidan y educan gratuitamente. En 1976 se fundó en los mismos terrenos un Centro para niños menores de cinco años. Se le proporciona alimento y formación preescolar.

Residencia en un Hogar, en ambiente de Poblado

Actualmente hay 100 muchachos. Para la enseñanza van a las escuelas cercanas. Se les da amplia libertad para crecer y aprender en la comunidad.

El Poblado de los Muchachos custodia a estos niños hasta que se pueden valer por sí mismos. No hay duración fija para la estancia. Un muchacho entra en un "hogar" y sigue en él todo el tiempo que quiere.

Los Hermanos mantienen el estilo de un poblado en la construcción de los edificios, en la sencillez, en las dimensiones, etc. Se vive de la granja, de pequeños trabajos a domicilio y de donativos.

Los muchachos están distribuidos en "Familias" de 10 niños cada una. Los empleados de la granja, 4 Hermanos, los miembros del personal y sus familias viven con los niños, de manera que se integren lo mejor posible y hacer viable una vida de familia.

Un Consejo elegido vela, con el Hermano responsable y los docentes, de la administración cotidiana del Poblado. Cada niño tiene una cuenta en Caja de Ahorros, lo cual le permite formar un fondo que le será muy útil para vivir por su cuenta cuando deje el hogar.

Una enfermera cualificada, con un pequeño dispensario a su disposición, asegura los cuidados médicos. Los casos serios se tratan en el hospital de Batlagundu.

A los muchachos se les ayuda en sus estudios por la mañana y por la tarde. Se les enseña también a adquirir buenas costumbres, higiene, limpieza, atenciones que favorecen la salud, la preocupación por los demás, etc. A través del trabajo aprenden lo esencial para cuidar la granja, la lechería, las aves, los conejos, los gusanos de seda, los champiñones, etc. Algunos se interesan en industrias domésticas, como la fabricación de jabón, velas y fenol.

Programas externos

El Poblado de los Muchachos San José ha seleccionado 20 pueblos cercanos para el desarrollo social de la población. Las actividades que se realizan, con el apoyo financiero del gobierno o de organizaciones caritativas, son las siguientes: en Balwadi, Jardines de infancia para menores de cinco años; enseñanza a los alumnos pobres; formación no tradicional

para los que han dejado la escuela; educación para la salud; cuidado de vacas lecheras; costura y mecanografía; ahorro casero; cultivo de piensos, agricultura, etc.

He aquí los logros conseguidos en estos programas:

1. Jardines de Infancia (Balwadi) 6 con 300 niños
2. Centros de enseñanza 8 con 1.500 alumnos
3. Ahorros 18 sitios, 30.000 rupias
4. Centros formación no tradicional 18 con 500 niños
5. Minusválidos ayudados 25
6. Centros de formación costura 2 - 25 alumnas al año
7. Centros de Mecanografía 2 - 210 alumnos al año
8. Forums del Poblado, mujeres 18 - 500 miembros
9. Préstamos concedidos 18 Pueblos - 300.000 rupias en 3 años
10. Granja 20 hectáreas: Cocoteros, frutales, etc.

3. ESCUELA SECUNDARIA SAN JAIME y LARES SURANAM

Era plan de Dios que los Hermanos se metieran en la aventura de comenzar una nueva escuela para los niños pobres de una remota zona llamada Suranam. En el Año de las Bodas de Plata (1986), se comenzó esta empresa para conmemorar la llegada de los Hermanos a la India. Las estadísticas dan un índice de analfabetos del 80%. El atraso de la gente movió a los Hermanos a sobrepasar la escuela tradicional y formar el LARES (Lasallian Rural Education Scheme), es decir, Esquema-Proyecto Lasaliano de Educación Rural.

El LARES comenzó en marzo de 1991, como programa dirigido a la gente, aparte del servicio escolar. El objetivo de este Proyecto es educar a niños y adultos espiritual, intelectual, física y socialmente, para promover una sociedad más justa. El Proyecto está abierto a personas de todas las castas y religiones. Los programas principales del LARES son:

- 1) Alfabetización de adultos,
- 2) Programas de ayuda estudiantil,
- 3) Programas de Animación Juvenil.



Suranam, St. James High School Grupo de Voluntarios de Verano de los "Proyectos Lasalianos para el Mundo en vías de desarrollo" de Gran Bretaña, bajo la dirección del H. Gregory. Durante un mes han trabajado en la construcción de un pabellón de clases para muchachos de los poblados vecinos.

En este momento el LARES abarca cuatro pueblos. Ayuda a unos 200 niños, a 50 adultos y a 50 jóvenes, proporcionándoles sitio para estudiar, instalaciones, material escolar, libros e instrumentos para escribir, un centro juvenil, material deportivo, etc. El LARES se implica también en los programas de concientización social y en la organización de competiciones.

Todas estas actividades sólo pueden llevarse a cabo con la colaboración de animadores seculares bien formados y con la ayuda de diversos donantes.

4. TUTICORIN

● ESCUELA SECUNDARIA P. M. ORNELLAS

Introducción

Tuticorin es conocida normalmente como "Ciudad de las Perlas". Está situada en la Bahía de Bengala, en la Costa del Sur de Tamil Nadu, un Estado de la India. Esta ciudad fue la que atrajo a muchos misioneros europeos. San Francisco Javier, misionero español, fue uno de ellos.

En otro tiempo fue una colonia de pescadores; luego se ha convertido en una ciudad con gentes de todo tipo y con variadas ocupaciones, a causa del puerto, ampliado recientemente, y de las industrias que lo rodean. Pero los pescadores siguen su ocupación tradicional de siempre.

Los pescadores dependen del mar para ganarse la vida. Sus ganancias son escasas y el costo de la enseñanza es tan alto que prefieren que los hijos vayan al mar. El resultado es un analfabetismo muy alto entre ellos.

Nuestra misión

Para atender a las necesidades de estos niños, los Hermanos de La Salle tienen en esta ciudad costera, desde 1964, la Escuela Secundaria P. O. Ornellas. Atiende a tres grupos diferentes de niños, que son totalmente pobres y marginados.

La filosofía de nuestra misión en Tuticorin

Es colaborar con y para los jóvenes, por medio de Foros organizados y sin organizar, con vistas a una "INDIA



Muthupattinam: el H. Edgar Vaz ayudando a los alumnos en los estudios en el Benildus Tuition Centre.



**La localidad pesquera de Tuticorim.
Una mujer regresa con su cesto de pescado a la cabeza.**



**Kulandai Yesu, Muthuchippi.
Poco se necesita para divertirse y pasar un buen rato.**

JUSTA": una India de Justicia, de Amor, de Paz y de Libertad, sin distinción de religiones, castas, lenguas o colores.

Objetivos de la Escuela

- Facilitar la pastoral juvenil para prepararse a afrontar el mundo actual y sus valores.
- Mantener una atmósfera de amistad, fraternidad y de crecimiento espiritual.
- Mantener espíritu comunitario y hacerles experimentar que son de la familia de Dios.
- Promover el crecimiento psicológico, físico, afectivo, intelectual y espiritual.
- Canalizar las emociones de estos niños hacia la movilidad social, para obtener que haya más justicia.
- Promover la alfabetización entre los pescadores.
- Promover la ciencia y la tecnología para elevar su estilo de vida.

Organización de la vida de la Escuela

La Escuela desea ser un testimonio vivo en la India de hoy, impartiendo una sólida formación religiosa, mental, social y física a 10 musulmanes, 223 hindúes y 480 cristianos sin discriminación. Sigue siendo un testimonio de la justicia y de la dignidad humana proporcionando programas progresivos a 475 niños que están retrasados social, moral y económicamente y a 180 niños clasificados como Hijos de Castas.

La Escuela tiene una larga tradición en el campo de los deportes, especialmente en fútbol. También presta mucha atención a los aspectos culturales de la vida de los niños.

Promoción de la mujer

No sólo estamos entregados al apostolado juvenil en la Escuela, sino también con toda la vecindad. Nuestro primer apostolado de acercamiento estuvo entre las hijas de los pescadores, que no pueden seguir estudios a causa de la pobreza. Para ayudar a estas muchachas hemos introducido un proyecto de iniciación a la informática, en colaboración con una escuela cercana. Al mismo tiempo que el programa de ordenadores promovemos también actividades de grupos y experiencias comunitarias.

Programa de formación lasaliana para nuestros colaboradores seglares

Este programa, con una sesión mensual, se proporciona a los colaboradores seglares de nuestra escuela, y también a los

profesores de las escuelas vecinas. Con el programa recién introducido abarcamos 6 centros.

Conjunto de Actividades:

- A. Proyecto de bibliotecas
- B. Proyecto Sanjaika
- C. Asociación de alfabetización
- D. Acompañamiento intensivo
- E. Actividades de Escultismo
- F. Actividades C.C.N., Mov. Juvenil de Estudiantes
- G. Deportes
- H. Gobierno estudiantil
- I. Iniciación a la informática, para mujeres
- J. Iniciación a la informática, para niños
- K. Artes y oficios
- L. Asociación catequística.

● **KULANDAI YESU MUTHUCHIPPI**

Esta casa para indigentes fue construida en 1984 por el Hno. Arulsamy, antiguo Director de la Escuela Secundaria P. M. Ornellas. El edificio de Muthuchippi aloja cada año a un centenar de niños de las clases más bajas y de familias pobres, sin tener en cuenta la casta ni la religión.

El Gobierno central de la India cubre los 2/3 de los gastos y los Hermanos el resto. A cada niño corresponden 180 rupias, unos 6 dólares, al mes, lo que incluye alimentación, salario, leña para el fuego y gastos escolares. Kulandai Yesu Muthuchippi tiene un profesorado conforme con las normas oficiales. Hay dos supervisores generales, uno de ellos es Hermano, cuatro conserjes, dos cocineros y dos ayudantes.

Aparte de los estudios escolares, se tienen clases especiales para ayudar a los muchachos. Las reflexiones de la mañana, la oración de la tarde y la Eucaristía diaria con los Hermanos responden a las necesidades espirituales de los chicos. Se organizan y practican distintos juegos.

● **ALBERGUE SAN PIO X**

Este albergue sirve de vivienda para los muchachos cuyas familias viven muy lejos.

Alojamos sólo a 60 muchachos en el albergue y se recibe una cantidad razonable por alojamiento y comida.

5. NANBAN AL SERVICIO DE LOS NIÑOS DE LA CALLE

No tienen voz, ni representación. Si hablaran, nadie los escucharía ni les dedicaría un momento de atención y de afecto.

En respuesta a los gritos silenciosos de estos chicos sin cobijo de Madurai, nació en 1990 un centro para los chicos de la calle y que trabajaban en ella. Nanban se fundó como un organismo pleno, registrado, para resolver las necesidades físicas, sociales y psicológicas de estos chicos y chicas. Los apoya en sus esfuerzos para crecer e integrarse en la sociedad. Sus destinatarios son, primordialmente, chicos menores de 15 años, que trabajan, comen, duermen y viven en las calles.

Nanban ha adoptado tres métodos de trabajo.

La **aproximación en la calle**, para establecer relaciones de amistad con los niños, encontrar a los que han desaparecido y formar una asociación de muchachos.

La **aproximación del centro**, que facilita el alojamiento en el hogar, la movilidad en el trabajo, los cuidados médicos, los servicios de ayuda, la educación según las necesidades y el sistema de ahorro. Actualmente hay centros para los chicos y para las chicas.

La **aproximación a partir de la comunidad**, que implica la participación en seminarios, en talleres, grupos de discusión con el público y con la prensa, etc. También se difunden boletines de noticias.

Desde marzo de 1993 han sido ayudados unos 2.850 niños y niñas. Gracias a los esfuerzos de localización, 1.887 han vuelto con sus tutores naturales. La colocación en un trabajo ha alcanzado a 193 niños, y el ingreso en la escuela a 120.

Nanban se esfuerza por realizar una acción social y política concreta, influyendo así en la política gubernamental y en la legislación a favor de los niños de la calle y de los niños que trabajan.

La prensa ha apoyado a Nanban dando a conocer sus proyectos. Nanban ha intervenido en emisiones radiofónicas en toda la India, en el Boletín de la Oficina Internacional Católica de la Infancia y en radio Vaticano.

La Red Nacional de Acción para el Trabajo de los Menores, de Nueva Delhi, ha concedido a Nanban el premio

nacional 1991, por sus iniciativas innovadoras para encontrar soluciones a largo plazo a los problemas de los niños de la calle.

Nanban pretende superar las realizaciones de los tres últimos años prosiguiendo en la aplicación de programas que preparen a los niños de la calle a convertirse en ciudadanos responsables.

Hay en proyecto programas de formación práctica. La Unidad de formación Lotus dará cursos en el Centro de chicas para fabricar barras de incienso, tallar piedras preciosas y costura. En el Centro de chicos, la Unidad de formación Paul Smith ofrecerá cursos de soldadura, tallado de piedras preciosas, albañilería, reparación de bicis y otras actividades semejantes. Ambos Centros tendrán las "Cantinas", que gestionarán los mismos muchachos, bajo el control de adultos, y donde se servirán las comidas a precios subvencionados.

Se está construyendo una sección de investigación y documentación y un centro de reeducación de drogadictos. Nanban se consagra más a comunicar a los niños valores de disciplina personal, de desarrollo de la autoestimación y de la confianza en sí mismo, que a satisfacer simplemente sus necesidades inmediatas. También busca otras actividades para responder a los problemas fundamentales de los niños de la calle. El personal que atiende Nanban busca la ayuda pública, en particular de quienes parece que no comprenden su misión. Son conscientes de que sólo a través de instituciones como Nanban, el gobierno, la prensa y la gente se darán cuenta de que las necesidades de los niños de la calle se pueden resolver con eficiencia.

6. LLEGAR A LOS QUE NADIE LLEGA

Nuestro objetivo ha sido siempre resaltar la vida integrada de los poblados, y tratamos de realizarlo en colaboración con los moradores de los mismos poblados. Constantemente buscamos las zonas de poblados con ingresos más bajos y escuchamos a las gentes que viven en ellos.

De esa forma, nuestro programa se dirige a los hijos no deseados, acogidos en nuestras casas "Madre Nodrizas" y a las



Nanban. Aprendizaje funcional.
¿Para qué los pupitres y las sillas?



Nanban: El Hno. Xavier en su visita semanal.



Nanban: El lema del Centro es "Hay esperanza. No estás solo"
Se es feliz en ambiente de familia.



Nanban: los momentos de alegría
y esparcimiento suavizan la vida.

personas de mucha edad, a quienes deseamos ayudar a terminar sus días con cierta comodidad y seguridad. Ayudamos a muchísimos niños a que vayan a la escuela proporcionándoles el dinero equivalente al que ganarían trabajando, y se les promete seguir haciéndolo durante siete años.

Tenemos un programa de progreso para adultos, que incluye temas tanto de la salud como de oficios, y los fundamentos de la lectura y la escritura.

Construimos muchas casas unifamiliares y ahora hemos terminado casi 1.000 en la zona en que trabajamos. A menudo construimos un complejo entero de casas nuevas, con pozos y sala de reuniones y una zona con suelo de cemento para secar semillas, etc.

Dirigimos un magnífico Jardín de Infancia para los niños en edad preescolar; tenemos también cinco cocinas para la comida de mediodía; y un salón polivalente donde se pueden realizar actividades de todo tipo. Hay una serie de talleres para industrias domésticas, donde formamos y empleamos a las gentes de los pueblos.

Hemos abierto más de 30 pozos, de manera que la gente puede disponer con seguridad de agua potable y en abundancia suficiente para todas sus necesidades.

Hemos agrandado los recintos de cinco escuelas de sector, y en algún caso las hemos reconstruido por completo.

Trabajamos en estrecha colaboración con las escuelas de los alrededores, pues sabemos que si mejoramos la educa-

ción de los niños mejoraremos toda la zona que nos rodea.

Somos ante todo educadores, aunque la mayor parte de nuestra pedagogía práctica es "no tradicional".

Tratamos de llegar a la gente por todos los medios posibles y lo hacemos para ayudarlos en los constantes esfuerzos por mejorar la calidad de toda su vida.

7. "MIGUEL ARUL THENTRAL"

"Arul Thentral", significa "Brisa de Gracia", y designa la experiencia de acompañamiento de los candidatos para Hermano en el centro Miguel Arul Thentral. Comenzó como Escolasticado en 1984, y se ha convertido en Aspirantado, para candidatos que asisten a las clases de la Universidad.

Actualmente hay 12 candidatos que siguen regularmente estudios universitarios. El programa de acompañamiento incluye cursos sobre el desarrollo humano y espiritual, lo que permite a los jóvenes considerar seriamente su opción por la vida del Hermano.

En la comunidad hay cuatro Hermanos. Encuentros regulares con los candidatos, tanto individuales como en grupos, permiten la aplicación seria del programa. ●



Miguel Arul Thentral: Jóvenes estudiantes universitarios
candidatos para el Noviciado, con su grupo animador.



Miguel Arul Thentral:
un momento de oración comunitaria.

12. DELEGACION DE JAPON



1. JAPON, COMO PAIS

1. Situación.

Japón es un país de islas a lo largo de la costa este de Asia. Entre las 3.000 islas aproximadamente que forman el país, las cuatro más importantes son Hokkaido, Honshu, Shikoku y Kyushu. El país está flanqueado al norte por la isla de Sajalín y Siberia, al oeste por la península de Corea y China. Sin interrumpir la continuidad cultural, Japón ha podido adaptar las influencias extranjeras a su propio desarrollo.

2. La tierra y las gentes.

Japón es tierra montañosa, con un 75% de bosques. Pocas montañas superan los 2.000 metros de altura. Hay 150 volcanes importantes. Los movimientos de las placas telúricas causan frecuentes temblores de tierra.

Con una superficie de 380.000 kilómetros cuadrados, Japón es un 50% más grande que Gran Bretaña; alcanza la extensión de California, más o menos; pero la población supera los 122 millones de habitantes. Bélgica y los Países Bajos tienen una densidad de población más alta, pero Japón tiene la población más alta por superficie de tierra cultivable.

3. Las religiones del país.

Las creencias japonesas son de las más complicadas del mundo, a causa de la apertura a todas las religiones, como se advierte en las visitas de los templos sintoístas en el Año Nuevo, o en los viajes a templos budistas en primavera y otoño para visitar las tumbas familiares, y la costumbre moderna del pastel y regalos en Navidad. No es raro encontrar en los hogares japoneses un altar sintoísta y otro budista, incluso si la familia profesa otra religión.

Los cristianos del Japón no llegan al 1% de la población.

4. El catolicismo en el Japón y trazos de historia local.

La Iglesia Católica en el Japón tiene tres archidiócesis y 13 diócesis. Cuenta con 1.894 sacerdotes (501 diocesanos y 1.393 religiosos), 380 Hermanos y 6.900 Hermanas. Los Católicos son 429.000, sobre una población de 122.750.000 habitantes. Los Jesuitas comenzaron la evangelización con la llegada de San Francisco Javier en el 1549. Alrededor de 300.000 personas se convirtieron hasta finales del siglo XVI. Los mártires de Nagasaki fueron víctimas de la persecución en 1597. Otra persecución hizo perecer alrededor de 4.000 personas entre 1641 y 1651. Los misioneros, proscritos durante dos siglos, volvieron al país hacia mediados del siglo XIX y descubrieron aún comunidades cristianas vivas en Nagasaki y sus alrededores. La libertad de religión fue garantizada en 1889 (Almanaque católico 1988).

5. Para conocer mejor el Japón

¿Sabe usted que...

- Japón importa 8 toneladas de comida, petróleo, madera y otras materias primas por cada tonelada de productos manufacturados que exporta?
- el nuevo ayuntamiento de Tokio -45 pisos, dos torres en espiral, 1.000 millones de dólares- es probablemente el edificio más costoso del mundo?
- Tokio, la capital, que se aproxima a los 20.000.000 de habitantes, tiene un excelente sistema de transporte público



Hakodate:
Busto del
Santo Fundador,
importado
de Italia.

- trenes, metro...? ¿...es la mayor capital del mundo?... (Méjico la aventajará pronto, si no lo ha hecho ya).
- el 13,1% de las mujeres japonesas fuman?
- el 13,4% de la gente que trabaja en Tokio tiene un día de asueto por semana?
- el 15,1% de los muchachos dice que habla menos de 15 minutos por día con su padre?
- el 16,7% de los alumnos del 10º al 12º grado tienen un correspondiente en el extranjero?
- los automovilistas conducen por la izquierda? Siguen la misma norma que en el Reino Unido y Australia.
- 8 ciudades japonesas tienen metro?
- Japón guarda una reserva constante de arroz que podría nutrir la población durante 5 años en caso de emergencia?
- hay 950 instituciones educativas católicas, que van de la escuela materna a la universidad, y sobrepasan los 190.000 alumnos? Dichas instituciones son muy apreciadas por el país.
- el 12% de las personas se priva del desayuno?
- el 10,3% de los accidentados por el tráfico en 1986 murieron en bicicleta?
- el 12% de la gente puede usar un ordenador?
- una bomba atómica estalló sobre Hiroshima el 6 de agosto de 1945 y otra sobre Nagasaki, tres días más tarde?



Kagoshima. Durante la Navidad,
también se cantan villancicos.

El túnel de Seikan

- Tiene 53,8 kms. Fue abierto en 1989 después de 25 años de trabajos, que ocasionaron la pérdida de más de 30 vidas.
- Se pueden visitar, con guía, dos estaciones submarinas, a 100 metros bajo el mar.
- Los japoneses, expertos en excavación de túneles, han colaborado en los trabajos del túnel de la Mancha que es algunos kilómetros más corto que el de Seikan.
- Únicamente circulan por el túnel, por el momento, los trenes de pasajeros y de mercancías. Pero en el futuro se permitirá la circulación del tren de gran velocidad (Shinkansen).
- Los japoneses, como los europeos, prefieren el tren como medio de transporte. El Shinkansen fue el primer tren de alta velocidad. Circula desde 1964 y nunca ha tenido un accidente mortal.



Tokyo: Celebrando el cumpleaños del Hno. Mizukami, decano de la Delegación. Le acompañan el postulante Wano, y los Hnos. Alves, Pierre Josse, Consejero General y Delegado, y Gendron.

6. El sistema educativo japonés.

El sistema educativo japonés

es 6-3-3-4 (6 años de escuela elemental, 3 de media, 3 de secundaria y 4 de universidad). La educación obligatoria son nueve años. Japón se precia de tener una población de las más instruidas del mundo, con el 100% de inscritos en la enseñanza obligatoria y con índice cero de analfabetismo. Aunque no sea obligatoria, la inscripción en la escuela secundaria se eleva a más del 90% en toda la nación y a casi el 100% en las ciudades. Hay 95 universidades nacionales, otras 34 universidades públicas y 331 universidades privadas.

Lo que más distingue a las universidades japonesas de las extranjeras es la dificultad en los exámenes de acceso.

La vida del estudiante.

La vida de los alumnos, desde la escuela elemental a la secundaria, está muy condicionada por sus propias aspiraciones. El progreso escolar es el principal tema de conversación de las familias y de los hijos en edad escolar.

El año escolar comienza en abril y los alumnos de Japón pasan en clase más tiempo, sin duda, que los escolares del resto del mundo.

Hay 240 días de clase, frente a los 210 de Rusia, 192 de Inglaterra y 180 de Estados Unidos, Canadá y Suiza. El sábado por la mañana hay clase y actividades de clubes por la tarde.

En los dos últimos años de secundaria los alumnos van a clase un domingo por mes, para tener exámenes.

Irónicamente, tras la intensa presión para entrar en una buena universidad, el estudiante disfruta de los cuatro años más libres de su vida.

Escuelas de preparación intensiva.

Los niños japoneses son, con toda probabilidad, los que más estudian en todo el mundo. Esta situación ha dado origen al nacimiento de toda una industria especial de escuelas privadas de preparación intensiva, que se llaman "JUKU". Difícilmente se puede salir de la universidad con un título si no se han pasado exámenes rigurosos en todos los niveles de la escolaridad. De ahí el "juku".

Es corriente encontrar estudiantes a últimas horas de la tarde en los trenes de Tokio y de sus alrededores.

Para los mejores alumnos en las mejores escuelas "juku", la escuela normal es un descanso. Para ellos los cursos ordinarios son juegos sabidos. Sólo en el Juku es donde se ponen a prueba sus verdaderas aptitudes escolares.

Aunque con frecuencia se critique a los "jukus", responden a una necesidad real de instrucción, que no satisface el sistema regular de estudios. Se dice que la mitad de los alumnos de las escuelas elementales siguen clases extraescolares, que abarcan todo: desde el soroban, o ábaco japonés, y la caligrafía, a la natación, el piano y el violín.



Kagoshima: a la derecha, edificio central; a la izquierda, en la planta baja, la capilla; y en el piso, habitaciones de los Hermanos.

La educación en Japón:

- El 70,4% de los muchachos piensan que no deberían ausentarse nunca de la escuela.
- El 95% de los jóvenes pueden escribir su nombre antes de ingresar en la escuela.
- El 90% de las adolescentes dicen que escuchan música todos los días.
- El 1,2% de los suicidios japoneses tuvieron origen en problemas escolares.
- La ley del país prohíbe el uso del tabaco y del alcohol a los menores de 18 años.
- El mayor castigo que se puede dar a un alumno por haber infringido un reglamento, es imponerle que abandone las clases. Si esto ocurre, el padre o la madre han de venir a la escuela, aunque vivan a 2.000 km de distancia; el muchacho vuelve a su casa por una semana, y ha de hacer su examen de conciencia, por escrito, todos los días.



Kagoshima: Residencia de los Hermanos.

2. NUESTRO INSTITUTO EN EL JAPÓN

En 1932, cuatro Hermanos de las Escuelas Cristianas, canadienses, llegaron al país para dedicarse a la juventud japonesa.

Dos años más tarde compraron un terreno en Hakodate, ciudad del norte; pero debido a la segunda guerra mundial y a sus secuelas, sólo en 1960 consiguieron construir una escuela en dicho terreno. Por otra parte, Hakodate era una ciudad muy militarizada, y por eso se aconsejó a los Hermanos que fueran a Sendai, a 400 km al noreste de Tokio, donde enseñaron lenguas extranjeras de 1936 a 1941.

En esta última ciudad fundaron el "Hogar La Salle" (La Salle Home) en 1948, institución que podía albergar a unos cien huérfanos.

Dos años más tarde, abrió sus puertas la escuela de Kagoshima.

En 1952 los Hermanos abrieron una comunidad en Tokio y al mismo tiempo un internado para unos veinte estudiantes universitarios.

En 1960 fue la apertura de la escuela, internado y comunidad en Hakodate.

En 1969, en Tokio, la comunidad del centro de la ciudad se trasladó a la periferia, a Hino.



Tokio: uno de los tres edificios del Centro La Salle.



Kagoshima,
Casa de los
Hermanos.

La parte izquierda
se construyó
en 1963;
la parte de
la derecha, en 1930.

El 15 de agosto de 1992, Japón, hasta entonces Subdistrito del Distrito de Montreal, pasó a ser Delegación, Teniendo como Delegado al Hno. Pierre Josse, Consejero General.

3. HISTORIA Y DESCRIPCIÓN DE LAS OBRAS LASALIANAS.

Actualmente los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Japón son 21: 7 japoneses, 4 mejicanos, 1 eurasiático, 1 americano de origen vietnamita y 8 canadienses. En este momento hay un postulante.

Los Hermanos trabajan en cinco lugares del Japón:

1. KAGOSHIMA (ciudad de 500.000 habitantes).

Nombre de la Institución: LA SALLE HIGH SCHOOL.

Escuela media (7º-9º año); secundaria (10º-12º año).

Fundación: 1950.

Director: Hermano Ohtomo.

Personal, Hermanos y seglares: 97.

Alumnos: 1.272. Internos: 522.

Hermanos, 5: 3 japoneses, de los cuales el Director, 1 mejicano y 1 canadiense.

Entre las 650 escuelas del mismo tipo que hay en Japón, Kagoshima se clasifica entre las 4 mejores, tanto en lo escolar como en el rendimiento intelectual y el éxito de ingreso en las

mejores universidades. Reputación muy codiciada. Los jovencitos de 10 años, como los menos jóvenes de 80, han oído mencionar el nombre de LA SALLE HIGH SCHOOL.

Deploramos que de los 1.500 muchachos que se apuntan cada año para los exámenes de ingreso, sólo podamos aceptar los 250 primeros.

¿Sabes, amado lector, que:

- los alumnos de nuestra escuela provienen de todo el país?
- que algunos han de viajar 3 horas en avión, ó 15 en barco, o de 6 a 8 en el "Shinkasen" (a una media de 230-240 km/h) para llegar al colegio?
- únicamente el 1 % de los alumnos son cristianos?
- 5 profesores sobre 50 son católicos?
- el volcán Sakurajima, situado a 8 km, entra a menudo en erupción y sus cenizas caen en tal abundancia, que la escuela tiene una especie de cortadora de césped para aspirar las cenizas?

2. TOKIO (ciudad de 12.000.000 de habitantes con la periferia).

Nuestra casa se fundó en 1952. Nos trasladamos a HINO, en la periferia, en 1969. Es la residencia del Presidente de la Delegación.

Es el CENTRO LA SALLE, para encuentros, retiros, congresos, etc. Cuenta con tres edificios que pueden albergar un centenar de personas. Está a una hora de tren del centro de la ciudad.

Nuestro primer Hermano japonés, Hno. Romualdo Mizukami, con sus 83 años, vive aquí. Hasta hace unos meses



Kagoshima:
Pabellón de
Ciencia,
con el observatorio
astronómico.

Hakodate:
nuevas salas de
clase
y torreta.



hubiera podido dar una lección a muchos jóvenes por sus numerosas actividades con los prisioneros, en la parroquia o en el ayuntamiento local. Enseñaba religión, distribuía la comunión a los enfermos, realizaba acampadas de escultismo, etc. Ha recibido una condecoración de manos del Emperador. Una seria intervención quirúrgica de intestino, en junio de 1993, lo ha dejado algo inactivo.

3. MIKARINO LODGE.

Se trata de un lugar situado en las montañas, a dos horas en coche desde Tokio. Puede albergar unas 100 personas. Usuarios habituales: Hermanos, sacerdotes, antiguos alumnos y jóvenes.

4. SENDAI (ciudad de unos 900.000 habitantes).

Los Hermanos trabajan en el Hogar La Salle, (La Salle Home), una obra social, más exactamente un orfanato, fundado en 1948.

Director: un seglar, temporalmente, desde abril de 1993.

Personal: 30, entre Hermanos y seglares.

Hermanos, 4: 2 japoneses, 1 mejicano y 1 canadiense.

Jóvenes: 60, de 13 a 18 años.

Los Hermanos no dan clase, ya que los alumnos frecuentan las escuelas públicas, pero ayudan a los muchachos en sus estudios y deberes. Se responsabilizan de ellos las 24 horas del día, y los 365 días del año. Por consiguiente, nunca tienen vacaciones. El Gobierno desembolsa el mínimo del dinero necesario para que vivan esos jóvenes. Los Hermanos proporcionan todo lo demás.

5. HAKODATE (ciudad de unos 400.000 habitantes).

Escuela secundaria (10º, 11º y 12º años), fundada en 1960.

Director: Hermano André Labelle.

Personal: 85, entre Hermanos y seglares.

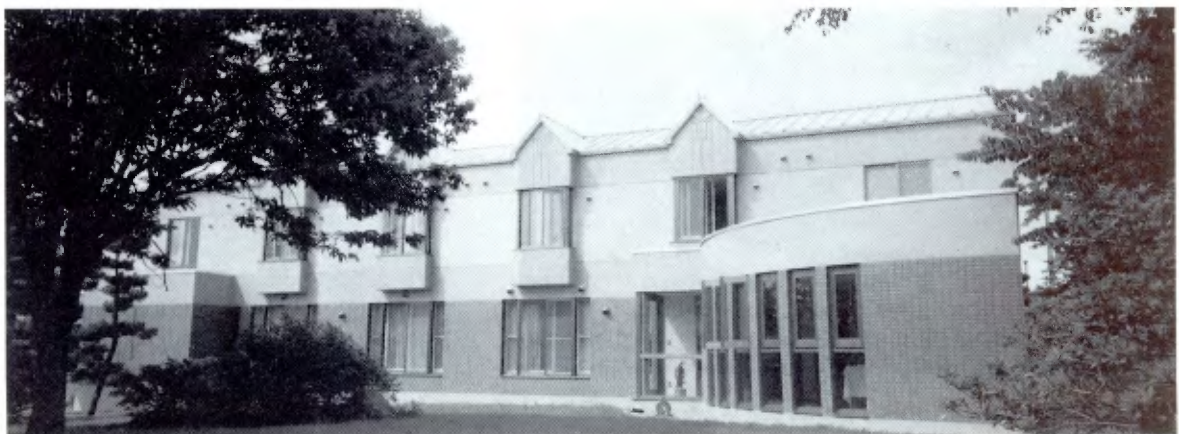
Hermanos, 3: 1 mejicano y dos canadienses.

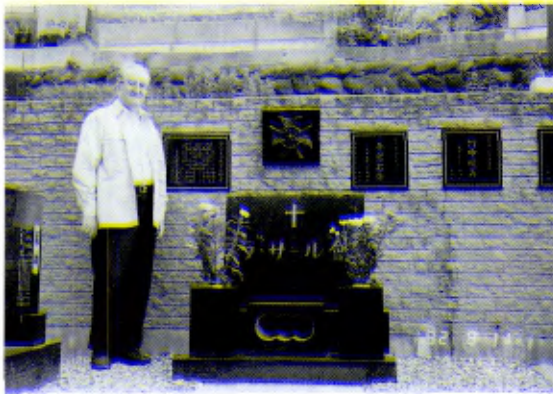
Alumnos: 980, de los cuales 627 internos.

Los alumnos provienen sobre todo del norte del país. Aunque se trata de una escuela bastante reciente, su reputación crece rápidamente.

En general, la gente sabe que mantenemos dos escuelas católicas privadas, lo que significa, que generalmente están bien atendidas, que educan y que preparan a los jóvenes para llegar a ser ciudadanos íntegros. Los padres saben que si su hijo se diploma en esas escuelas, podrá ingresar en una universidad muy buena, que les permitirá obtener un buen empleo para toda su vida. Como en todas partes, es más caro

Hakodate:
nueva residencia
de los Hermanos.





El Hno. Deguire visita el cementerio de los Hermanos en Sendai.

que frecuentar una escuela pública; por eso las dos escuelas LA SALLE ofrecen becas para ayudar a los más pobres.

4. MISION EDUCATIVA

Los Hermanos, como misioneros, quieren dar a conocer a Cristo y ser sus testigos. El trabajo es inmenso y los obreros pocos. La indiferencia religiosa hace muy difíciles las conversiones. El número de bautismos no se corresponde con nuestros esfuerzos. Pero queremos, al menos, formar dirigentes de la sociedad futura, que tengan mucha influencia en su medio. Después queremos hacernos aceptar, para abrir la vía al mensaje del Evangelio. Con todo, no hay que apresurar las cosas. Lo que cuenta es la presencia de la Iglesia.

Aunque parezca increíble, por primera vez en la historia tres veces milenaria del Japón, una encantadora joven de una familia ordinaria llega al puesto más sublime, el de esposa del Emperador actual. Hay que saber que la emperatriz está diplomada en una universidad católica, dirigida por religiosas. Es algo único en los anales del país. Ella, aunque no sea católica, es el gozo, casi secreto, de la Iglesia. Públicamente, con todo, no puede manifestar ninguna preferencia por una u otra religión.

Siguiendo el hilo, el 9 de junio de 1993 el príncipe heredero Naruhito contrajo matrimonio con una diplomática, políglota, que tras largas dudas, ha sacrificado su libertad y su carre-



El Hno. Horace, Director de Kagoshima, tan enardecido como sus alumnos.

ra personal para unirse a la familia imperial.

Recientemente, en la reunión del G7, en Tokio, la nueva princesa demostró su dominio de lenguas conversando con facilidad con los grandes del mundo... Pero el punto que nos interesa, es que esta joven, antes llamada Masako Owada, también se diplomó en un colegio de religiosas. Estas entran en la historia del Japón apareciendo en muchas ocasiones en las pantallas de la televisión.

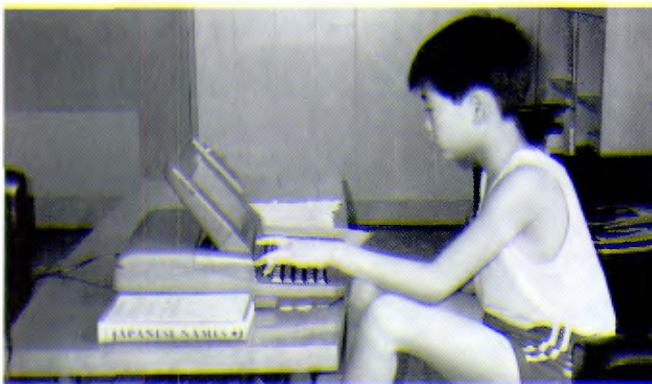
Y por último, la agencia imperial, meticulosa en extremo, ha hecho saber que las relaciones entre la familia imperial y el catolicismo se habían reforzado en las últimas décadas. No había nada que pudiera impedir el matrimonio.

Y he aquí otra aspecto de la situación.

El 70% de los profesores que trabajan en la educación, del parvulario a la universidad, no son católicos. Aunque no tengan fe, estos profesores, ricos en valores humanos, sinceros y dedicados a su trabajo, preparados para servir a sus alumnos con amor, son la fuerza y el orgullo de la educación católica.

«Varias comunidades religiosas han fundado escuelas u otros centros para responder a las necesidades de la sociedad japonesa y han sufragado dichas obras, a pesar de momentos muy difíciles.»

«Estamos convencidos que estos esfuerzos no han sido hechos en vano. Tal vez los resultados no sean visibles, pero las escuelas católicas han influido ciertamente en numerosas personas que han tenido contacto con ellas. Han contribuido considerablemente no sólo al avance de la Iglesia, sino de la misma sociedad japonesa.» (Excmo. Sr. K. Kori, obispo auxiliar de Tokio). ●



En Japón se comienza pronto con la informática.



Alumnos de Kagoshima en clase de gimnasia.

13. DELEGACION DEL LIBANO



LOS HERMANOS EN ORIENTE

El Oriente subyugador ejerció siempre, a través de la Historia, atracción misteriosa y punzante sobre Occidente. Pero no es éste el aspecto que nos interesa. La atracción es de otro género.

El Imperio Otomano en su apogeo hizo temblar a Occidente. Se intentó organizar nuevas Cruzadas. Pero las Capitulaciones firmadas por el rey de Francia Francisco I y el Sultán Solimán I el Magnífico en 1535, las rivalidades políticas entre Francia y España, la preocupación de Venecia por salvaguardar sus intereses comerciales, el rechazo de los Protestantes a participar en la Cruzada sin concesión alguna, todo ello dio lugar a una Cruzada, no ya militar, sino intelectual, misionera, económica y política.

Fue, efectivamente, bajo el régimen de guerras y matanzas del "sultán rojo" Abdul Hamid, cuando tuvo lugar la expansión prodigiosa de las obras misioneras en Oriente.

Mientras las grandes potencias trataban de ejercer su tutela sobre "el hombre enfermo" que era el Imperio Otomano envejecido, las familias religiosas masculinas y femeninas, según el deseo de la Iglesia, se establecieron en distintas comarcas para esparcir junto con las obras sociales y culturales, "la Buena Nueva de Jesucristo".

Los Lasalianos, a su vez, no estuvieron ausentes en esa cita de Oriente. Empezada sencillamente en Turquía, la Familia Lasaliana se esparció por todo Oriente y acabó por construir un emporio para la educación de la clase popular. Por de pronto:

- En 1841, 5 Hermanos. llegaron a Istanbul para reemplazar a los Padres Paúles, que dirigían una escuela situada en el Cuerno de Oro. Pronto edificaron el famoso colegio de Kadikeui a orillas del Bósforo. Luego Esmirna, Syra, Chio, Salónica, Trebizonda...
- En 1847, otro grupo de Hermanos desembarcó en Alejandría. Vino después una lista de colegios célebres: Santa Catalina, Khoronfiche, San Marcos, el Daher, Choubra...
- En 1876, el Hno. Evagre, llegado de Egipto a Jerusalén como peregrino, fue el fundador y Visitador de un Distrito que él levantó: Jerusalén, Haifa, Jaffa, Nazaret, Belén...
- En 1886, dos Hermanos procedentes de Francia desembarcaron en Beirut, se dirigieron a Trípoli y abrieron clandestinamente una escuela.

EL LIBANO Y LA CULTURA

El Líbano es un país muy pequeño. Su superficie no excede los 10.450 km². Se le llamó, sin embargo, la Suiza de Oriente, por su verdor, su clima y su economía. En medio del Oriente desértico, es un oasis. La Biblia cita al Líbano más de 75 veces, con sus cedros gigantes y su nieve perpetua. El Líbano es país codiciado por sus vecinos por más de una razón. Y no termina de serlo.

En este país surgió el alfabeto fonético, que vino a ser el antecesor de todos los alfabetos fonéticos del mundo. Además, el Líbano dio al libro su nombre. Fue bautizado por los griegos biblia, biblión, palabra que viene de Biblos, ciudad de la costa fenicia que exportaba el papiro, el papel, venido de Egipto... El libro de los libros, la BIBLIA, tomó su nombre del mismo origen.

El Líbano dio al mundo el primer maestro. Según la leyenda, Cadmio, hijo del rey Agenor de Tiro, yendo en búsqueda de su hermana Europa raptada por Zeus, enseñó a los griegos, según el historiador Herodoto, el alfabeto fenicio que adoptaron...



Libano: entrada al colegio de la Sagrada Familia, Deddeh.

El Líbano ha desempeñado, tanto en la antigüedad como en los tiempos modernos, un papel primordial en la promoción de la ciencia, de la filosofía, de la poesía, de la jurisprudencia... Y sigue haciéndolo.

Los más de 400 años de ocupación Otomana sumieron al Líbano y al Oriente en letargo mortal. La ignorancia estuvo a punto de echar a pique un pasado de cultura gloriosa. Felizmente, la llegada de misioneros por un lado, y el despertar de los cristianos autóctonos por otro, volvieron a dar al país una expansión intelectual nunca vista. Una floración de escuelas nacionales y extranjeras borrarón el analfabetismo ambiental.

Sobre una población de 3 millones, el Líbano cuenta hoy en día con 800.000 estudiantes; 210.000 de los cuales, en la escuela católica; 12.000 en las escuelas de los Hermanos.

PRESENCIA DE LOS HERMANOS EN EL LIBANO

Si la parábola del grano de mostaza ha tenido aplicación adecuada, ha sido en la Historia del Instituto de los Hermanos en el Líbano. Efectivamente, los 2 Hermanos desembarcados en Beirut en Octubre de 1882, se trasladaron a Trípoli. La escuela abierta clandestinamente, con 6 alumnos, fue la base de un verdadero imperio de educación. Después de Trípoli, vinieron los centros de San Vicente de Paúl, Sagrado Corazón, Beit Mery, Colegio La Salle, Nuestra Señora, San



Comunidad de Deddeh (Líbano Norte).

Pedro, Mont La Salle, La Salle Kfaryachite... Los dos Hermanos llegaron a ser un centenar, apoyados por más de 600 profesores seculares. Los seis alumnos del principio han pasado a 12.000. La escuelita de Trípoli, apenas un bosquejo, se ha extendido. El Instituto cuenta hoy en día con 7 colegios en el Líbano. Pero no nos anticipemos. Volvamos a la historia de los centros con una mirada a cada uno.

TRIPOLI

COLEGIO DE SEGUNDA ENSEÑANZA SAGRADA FAMILIA

En 1986 festejó su centenario. Habiéndose trasladado al colegio de segunda enseñanza de Kfaryachite, abandonó definitivamente la ciudad por razones de seguridad, de espacio y de libertad. Es a la vez el más antiguo y el más reciente de nuestros centros. Por un fenómeno que recuerda la metempsicosis, el colegio de la Sagrada Familia ha transmigrado a locales, recién hechos y espaciosos, en un paraje grandioso, sobre una colina, frente a un circo montañoso que lo rodea de lejos, como dos brazos abiertos, y que cambia de decorado según las estaciones y las horas. Es el pueblo de Deddé, en la región de Koura.

Durante cien años este colegio, casi único en la región en su época, formó hombres de Estado, Juristas, Médicos, Ingenieros, Economistas, Educadores. Se encuentran en su Historial, entre los Antiguos Alumnos, 2 Presidentes de República, 2 Presidentes del Consejo, Ministros y 4 arzobispos, dos Maronitas y otros dos Ortodoxos. Los 6 alumnos de los comienzos son hoy 2.000, 55 % de los cuales musulmanes... No es exagerado decir que todas las grandes figuras del Líbano del Norte, cristianos y musulmanes, son en gran parte exalumnos de los Hermanos. En 100 años el colegio de la Sagrada Familia ha contribuido eficazmente a transformar la ciudad en el orden intelectual, social, económico y humano.

Ha desempeñado también un papel ecuménico de gran importancia. En la misma escuela, en los mismos bancos, con educadores comprensivos y abiertos, en un ambiente de fraternidad y respeto, una juventud creció y crece "en edad y sabiduría ante Dios y ante los hombres", lejos de todo fanatismo y de toda segregación. Es el campo ideal para el diálogo islámico-cristiano, a la vez silencioso, serio y eficaz.

En el corazón de los Antiguos Alumnos y en su memoria, el recuerdo de esos educadores con babero blanco, permanecerá siempre vivo. Recuerdan con emoción las siluetas de los Hermanos Aventin, Imbert, Nicolás, Ambrosio, Cirilo, Agustín, José, Andrés, Gabriel y muchos otros...

BEIRUT

Beirut del espíritu, centro universitario,
Sol de oriente y ciudad refulgente,
Beirut, la de los negocios, Beirut, la de las finanzas,
Ciudad de la tarde, de la alegría,
de los cantos y las danzas.

Durante el día, rebosa en tus venas
un mundo de sagacidad y de negocios.
Por la noche, yacente y jadeante, refulge de luz.
Con tus dos pulmones, sigues respirando la tierra entera.

● COLEGIO DEL SAGRADO CORAZON

Volvamos a Beirut, ciudad célebre en la Historia y única capital verdaderamente democrática del mundo árabe. Remontemos el tiempo y detengámonos en el año 1890. Se abrió, a petición insistente de los padres, una clase de pago que agrupaba 12 alumnos, -2 libaneses y 10 franceses e italianos-, en la casa que da cobijo a la comunidad de los Hermanos que dirigen la escuela gratuita de San Vicente de Paúl. Fue la cuna de ese centro educativo que llegará a ser el famoso Colegio de Segunda Enseñanza Sagrado Corazón, que marcará la vida intelectual de Beirut a principios de siglo. Fue uno de los primeros y de los más importantes del Líbano.

¡Cuánto tiempo, cuántos esfuerzos, cuántos sacrificios, para conseguir el terreno y edificar ese maravilloso conjunto escolar! La capilla, en particular, que data de 1927, es una de las primeras obras hecha con cemento armado en el país. Cosa notable y que vale la pena señalar, es la arquitectura de esta capilla espléndida, obra del ilustre Hno. Samuel.

En este "alto lugar", más de 50 promociones de estudiantes se arrodillaron durante la misa diaria. Los Antiguos recuerdan con emoción su Primera Comunión, la misa de Medianoche, las hermosas ceremonias que se celebraban...

Ese colegio guarda muchos recuerdos de juventud: estudios, deportes, academia, grupos literarios, rifas, coros, fiestas deportivas, JEC, Congregación del Stmo. Niño Jesús, de la Stma. Virgen, Asociación San Juan Bautista de La Salle, obras clásicas con el célebre M. Héritier.

¡Cuántos hermosos semblantes que ha borrado el tiempo, pero que permanecen en el recuerdo y el corazón! Los Hermanos Palatin Joseph, Natal de Jesús, Domitien, el "Pro", Joseph Just, Julien, Albert des Anges, Manuel, Vincent, Paul, Cyrille. Y entre los vivos, Griéger, René, Etienne...

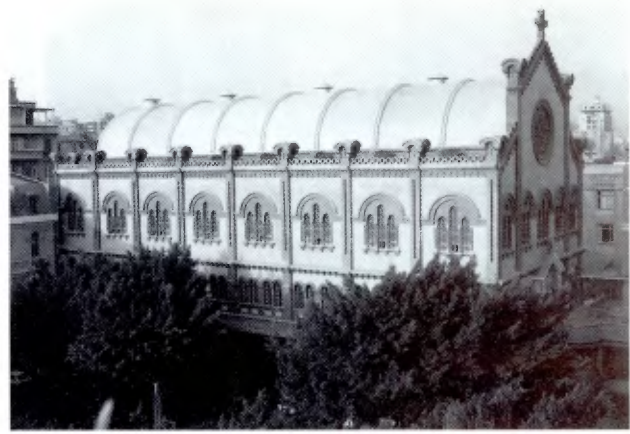
De los profesores seculares, Esta, Char, Khoneiser, Tabet, son figuras legendarias. Los antiguos los recuerdan con emoción y gratitud.

Se cuenta entre los Antiguos, a personajes ilustres: 3 Presidentes de República, 3 generales en jefe del ejército libanés, poetas, escritores... Y hombres de finanzas, juristas, ingenieros, médicos, directores generales..., son incontables.

La imagen ideal para los Antiguos será el "gran lasaliano" y bienhechor que fue Michel Doumit. Representó a los Antiguos del Líbano en más de un congreso mundial, particularmente en París, Roma y Méjico. Fue elegido miembro del Consejo de la Unión Mundial de los Antiguos Alumnos. Hemos evocado ese pasado que ya es, para algunos, un simple recuerdo que se pierde en la noche del tiempo. Pero ese pasado es continuidad e ideal para los que toman el relevo.

Acostumbrado a fundar y refundar en otros lugares, el colegio se vio obligado más de una vez, durante los acontecimientos trágicos que el país vivió durante 17 años, a desplazarse total o parcialmente, para permitir a sus alumnos acabar lejos del frente el año escolar empezado. Para huir de la guerra y de sus peligros funcionaron secciones en Ajaltoun, en Mont La Salle y en Champville. Iniciativa maravillosa de adaptación.

Pero el mayor cambio que ha conocido fue en 1972, con la creación del Mont La Salle. Todas las clases de secundaria se trasladaron al nuevo Colegio. El Sagrado Corazón quedó como colegio de Primaria y Complementaria. Pero no perdió nada de su esplendor.



Capilla del Colegio del Sagrado Corazón, Beirut.

● COLEGIO DE LA SALLE, RAS-BEIRUT

En 1922, el colegio del Sagrado Corazón emigró parcialmente por vez primera a Ras-Beirut, en la otra extremidad de la ciudad. Se edificó una escuela primaria que luego fue de complementaria y secundaria. Es el colegio que lleva el nombre del Santo Fundador y que en 1972, después de haber funcionado 50 años, fue trasladado a Mont La Salle, a Ain Saadé, ante el gran pesar de los padres y habitantes. Sus antiguos le profesan gran amor y evocan su recuerdo como el de un ser querido. Vale la pena citar los versos del poeta:

*Objetos inanimados ¿tenéis, pues, un alma?
¿Quién se une a nuestra alma y la obliga a amar?*

● COLEGIO NUESTRA SEÑORA

Está situado en las afueras de Beirut, en un barrio cristiano y popular. En 1939, los Hermanos reemplazaron a las Hermanas de La Caridad.

En 1947, después del paso del Hermano Superior General, se puso en marcha el plan de construcción.

A partir de 1948, los alumnos ocuparon los nuevos locales.

En 1957, el colegio construyó, a su vez, para ese barrio popular, una escuela gratuita, que llevará el nombre de Benildo.

La nueva escuela y su capilla, dieron pábulo a la crítica malévola. "Únicamente las ganancias excesivas podían explicar tal desembolso". Hasta tal punto que la "crónica" anota



Comunidad del Sagrado Corazón, de Beirut, 1993-1994.



Comunidad de Nuestra Señora, de El Chebbak.

que la cábala turbó la serenidad de la Cámara de Diputados. Convocado al Parlamento Mons. Ignace Maroun, por entonces Secretario General de las Escuelas Católicas, pronunció al término del debate esta frase que se hizo célebre: "Con sus sacrificios y no con sus beneficios, los Hermanos han construido esta escuela para servicio de la población humilde y laboriosa".

El centenar de alumnos del comienzo llegó rápidamente a 500, y luego a mil. Hoy en día son más de 1.500. Acabados los estudios complementarios, los alumnos pasaban al Sagrado Corazón para preparar su Bachillerato. En nuestros días van a Mont La Salle. Lo llamativo desde el primer momento en esta juventud es su sencillez sonriente, su fe activa y su aplicación en el estudio...

En 1952, una inmensa capilla, que compite con la del Sagrado Corazón, se construyó para este alumnado, íntegramente cristiano y practicante. Durante un tiempo sirvió como iglesia parroquial e incluso como catedral para los Caldeos, cuya iglesia había sido destruida durante los acontecimientos. Aquí, como en el Sagrado Corazón, la capilla sirvió de muro de protección para los muchachos del colegio. Las vidrieras saltaron hechas añicos, pero las voces infantiles no cesaron de testimoniar a Dios su alegría, fe y esperanza.

Aquí, igual que en el Sagrado Corazón, nuestra juventud vivió en peligro durante 15 años. Se encontraban rodeados por la línea de fuego, ¡Cuántas veces tuvieron que ser evacuados bajo una lluvia de bombas!



Escuela de Santa María, de Beit Mery.

Ahora todo está en orden. Esperemos que con la paz ya restablecida, la crisis económica acabará y facilitará a los padres el pago de una escolaridad siempre en auge.

La Asociación de los Antiguos Alumnos de Nuestra Señora es el alma de la región. Permaneció fiel a sus objetivos, pese a la guerra y al peligro. Sus actividades deportivas, sociales y educativas mobilizan a centenares de personas al servicio de la juventud.

BEIT-MERY

ESCUELA SANTA MARIA

En una colina que domina la capital, una escuela de enseñanza primaria funcionó modestamente en el siglo pasado. En árabe es la "Escuela de la Señora". Beit-Mery, palabra que en arameo quiere decir "casa de Dios", posee los vestigios de un magnífico templo romano, prueba del pasado glorioso de la ciudad. Pero la guerra de 1914-18 paralizó toda actividad. Los Hermanos desaparecieron de escena por razones políticas, bien conocidas. En 1936, jóvenes candidatos a la vida religiosa de HERMANO - la mayoría de origen libanés - fueron trasladados de Belén a Beit-Mery, de la casa del pan a la casa de Dios. Dos caserones vecinos, de estilo típicamente libanés, se unieron con un edificio moderno. La escuela del siglo pasado volvió a abrir sus puertas y se incrementó. Aspirantes y escolares se codeaban. Hicieron buenas migas.

En 1954, el Distrito de Egipto adquirió una casa hermosa, contigua a la escuela, y vino a ser propiedad del Distrito. Alojó el escolasticado del Distrito de Oriente. Los antiguos aspirantes recuerdan aún haber visto la silueta del General De Gaulle visitando al Alto Comisario, de veraneo en esta casa.

En 1960, se añadió un ala nueva de piedra de sillería. Después del Capítulo de 1976 se suprimió el Aspirantado. Actualmente la escuela primaria y complementaria de Beit-Mery cuenta con 600 alumnos. Aloja también a la comunidad de Hermanos jóvenes en formación.

En el gran vestíbulo paralelo a la capilla, el visitante advierte una estatua adosada a la pared. Por mucho tiempo ha velado el correr de los muchachos en el patio de recreo. Los transeúntes se inclinaban respetuosamente ante esta Virgen negra. Un día, el director de la época, queriendo desplazar la estatua, descubrió un texto grabado con hermosa escritura en el pedestal. Certificaba que la estatua había sido vaciada con bronce de los cañones de Sebastopol. Se la doró y fue colocada en el interior como preciada reliquia, que sigue velando sobre esta casa, esperanza de relevo y perennidad lasaliana.

En el aspirantado se han formado bastantes Hermanos libaneses, en plena actividad hoy en día: Hermanos Ildefonse Marie, Antoine Hatem, Ildefonse Paul, Edmond Hermès, Joseph Khoury, Bernard Hobaika, Noël Sakr, Albert Alonzo, Emile Akiki, Norbert Salamé, Habib Zreibi. Entre los que nos precedieron en la casa del Padre están 4 Hermanos: Emile Zaila, Gebrail Ghosn, Bichara Sakr, y Doumit Khoury.

Muchos de esos Hermanos tuvieron la dicha y el honor de ser formados por el santo Hermano Ildefonse Marie Hatem, fallecido en olor de santidad el 10 de marzo de 1943. El Hermano Palatin Joseph, Visitador por entonces, redactó en francés una hermosa noticia necrológica que se tradujo al