

árabe. Esperamos verle un día en la gloria de Bernini. Se espera un milagro...

BASKINTA

INSTITUCION SAN PEDRO

Monseñor Hobaika, prelado venerable, soñaba con dotar a su pueblo natal de una escuela de Hermanos que perpetuara su memoria. Cedió al Instituto, por este motivo, una colina que domina el valle de los "cráneos". Allí se puso la Escuela San Pedro, la más alta del Líbano, situada a 1.600 m de altitud.

Se abrió en 1947, sobre todo para promover vocaciones a nuestro Instituto. La montaña libanesa es generosa en vocaciones. Pero sólo un Hermano salió de esta escuela, el Hno. Bernard Hobaika, actual Presidente de la Delegación del Líbano.

Luego la fuente se secó. Ciertamente la calidad reemplaza la cantidad. ¡Gracias, Señor! Anotemos, sin embargo, que varios sacerdotes de la Diócesis son antiguos de esta escuela. La Institución San Pedro es gratuita actualmente, en primera enseñanza, y de pago, en la segunda. Cuenta con 600 alumnos venidos de 15 pueblos. Desempeña un papel muy importante, no sólo a nivel intelectual sino también social, pues la presencia de una Escuela importante ha afianzado la población de la Montaña, que ya no piensa en irse a la ciudad para asegurar la enseñanza.

La escuela de Baskinta espera ver un día rejuvenecer los muros a través de un conjunto arquitectónico más en conformidad con el paraje pintoresco, y digno de una juventud que sueña con belleza y porvenir.

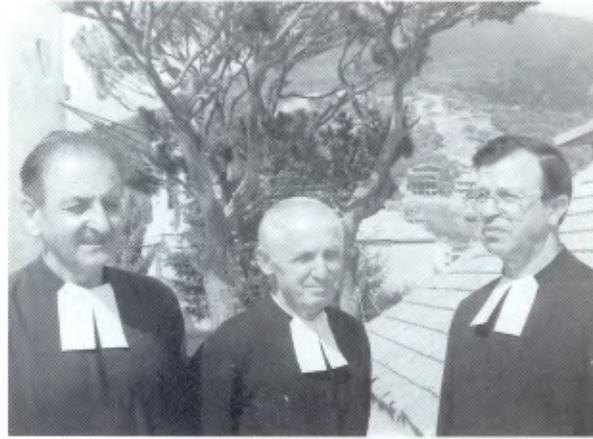
AIN SAADE

MONT LA SALLE

El Colegio La Salle, después de haber funcionado durante 50 años en Ras Beirut, se encontraba año tras año en la estrechez. Imitó al fénix de la leyenda fenicia y se metamorfoseó en un fantástico bosque de pinos en Ain Saadé, palabra que significa "fuente de la felicidad". Los edificios del Colegio están diseminados sobre una enorme colina que domina la capital, entre Mansuriyeh y Fanar. Mont La Salle estuvo destinado a reagrupar las clases de enseñanza media de los 4 colegios que el Instituto poseía en el gran Beirut. Los 4 arquitectos, antiguos alumnos en la misma clase, pusieron a punto su hermoso proyecto, que fue y sigue siendo admiración de especialistas.

El primer golpe de piqueta se dio el 1 de abril de 1970. En octubre de 1972, 18 meses después, un ejército de autobuses llegó para la ceremonia de su inauguración.

Visto de lejos, el colegio de enseñanza media, se asemeja a una ciudadela, extendida en medio de un oasis de verdor de 24 hectáreas. Los locales se distribuyen en 11 edificios espaciosos, suficientemente distantes uno de otro, de modo que permiten cierta autonomía y libertad de maniobra, protegen la ecología, favorecen la luz y el sol y ofrecen horizontes agradables.



Comunidad de San Pedro, Baskinta.

La comunidad:

El primer edificio situado a la izquierda según se entra, es la Comunidad de los Hermanos. Cada uno dispone de habitación habilitada para despacho. Los Hermanos se reúnen en la quietud de su capilla privada, para sacar luz y fuerza; en el comedor conventual, para compartir la comida con alegría fraterna; en la sala de lectura, para ojear las noticias del día y ponerse al unísono con el mundo de la fe y de la cultura; y en la sala de Consejo de Comunidad, para decidir las orientaciones generales...

Las clases:

Los 5 pabellones escolares constan, además de 15 clases, de una docena de salas para laboratorios de física, química y ciencias naturales, salón de proyecciones, de lectura, de catequesis, de profesores y despachos para los responsables de pabellón. Además cuenta con espaciosos patios cubiertos.

El pabellón central da acceso a todos los edificios. Comprende capilla, auditorio, salas de estudio y examen, bibliotecas y restaurante.

El bloque administrativo consta de amplio vestíbulo de recepción, despacho del Hno. Director, sala de reunión y despachos de los diversos servicios: secretariados, centro médico-social, centro de orientación, transporte, economía, contabilidad, central telefónica, sala de fotocopiadoras...

Deportes:

Cerca de las pistas deportivas y de los campos de tenis se levanta el imponente palacio de deportes, cuya cancha prin-



Comunidad de Mont-La Salle, Ain Saadé, 1993-1994.



Colegio San Pedro, Baskinta.

El principal es un gimnasio cubierto, polivalente, rodeado de salas de entrenamiento, artes marciales, salas de educación física, trampolín, ballet, tenis de mesa, esgrima, etc.

Más abajo hay un picadero de media hectárea para un club de hípica, cuya cuadra cuenta con treinta caballerizas.

Por fin, una piscina semiolímpica y una piscina pequeña completan el complejo deportivo, tan variado y activo.

Enseñanza:

Mont La Salle imparte enseñanza clásica moderna, que prepara a los alumnos al Bachillerato libanés y francés. En Mont La Salle como en todos nuestros colegios, los muchachos aprenden 3 lenguas: árabe, francés e inglés. Las ramas científicas se enseñan en francés.

Instituto Técnico Universitario:

Además de una sección comercial que dio sus frutos durante más de 60 años y que contribuyó a formar los cuadros del mundo financiero del país, se añadió en 1991, una sección industrial que parece muy prometedora.

En octubre de 1994 nuestro Instituto Técnico universitario añadirá la sección de Electrónica, a las ya existentes desde hace tiempo, Peritaje contable e Informática de gestión. Otras iniciativas vendrán después.

Actividades:

Junto a las actividades escolares y deportivas, se impulsan otras menos espectaculares pero no menos importantes: aquí una sala de catequesis con su pequeño oratorio, allá un club



Comunidad del Colegio De La Salle, Kfaryachit.

de electrónica, más allá una sala de Antiguos Alumnos, luego salas para movimientos espirituales, JDA, CVX, JBS, Signum Fidei, Amigos de La Salle, Compañeros de La Salle, Juventud Lasaliana...

Desde la inauguración de Mont De La Salle han pasado ya 20 años. "¡Oh tiempo, suspende tu vuelo!"

Ya pasaron 20 generaciones de exalumnos. Los mayores con 40 años, los más jóvenes con 20. ¿Dónde están? ¿Qué han llegado a ser? Están todos diseminados a lo largo y ancho del pequeño y gran LIBANO. En las manos de Dios.

ZGHARTA, KFARYACHITE

COLEGIO DE LA SALLE

Los dolorosos acontecimientos vividos durante los últimos años impidieron a los 1.200 alumnos de la región de Zawíé, todos cristianos, volver a su colegio de Trípoli. Sus profesores los reagruparon en locales improvisados, en espera de tiempos mejores. Pero por desgracia esos días tardaban tanto que se decidió construir un colegio para esos muchachos "desfavorecidos". El colegio cuenta hoy con más de 1.500 alumnos desde la enseñanza primaria a las clases finalistas.

En la región hay muchos Antiguos Alumnos de nuestro colegio de Trípoli. Es normal que sus hijos tomen el camino del colegio a semejanza de sus padres. Están en su casa.

En su discurso inaugural, visiblemente inspirado por el encanto del paisaje, el Hno. Visitador dejó desbordar su inspiración poética. Se expresó así: *"Una mañana hermosa, el primer golpe de piqueta despertó, como diría Ronsard, las ninfas de nuestros bosques, que dormían desde hacía siglos en los troncos nudosos de los olivos multiseculares. Huyeron. Pero pronto las nueve Musas, más civilizadas, más modernas, menos tímidas, tales como Rafael las pintó en el Vaticano, en las célebres Estancias que llevan su nombre, las substituyen"*.

Escondidas tras los fustes de las columnas, inspiran a esta multitud de jóvenes, llegados de 20 pueblos de los alrededores, para apagar su sed en la fuente de la ciencia y de la educación. Después, en su discurso, el Hno. Visitador pidió a los Hermanos y Colaboradores: *"transmitid un alma y un conocimiento, inculcando espíritu a esta juventud ansiosa de saber y de ideal"*.

"¡Hermanos, exclama, ahora que hemos erigido la piedra, creamos al hombre. Que estos olivos cuyo puesto habéis tomado en esos lugares, sean para vosotros símbolo del don humilde y fecundo que nutre, calienta e ilumina!"

Desde entonces el colegio La Salle de Kfaryachite prosigue su marcha, con paso lento pero seguro, y ve su alumnado aumentar año tras año.

HISTORIA DEL SECTOR DEL LIBANO

A nivel administrativo, el Líbano lasaliano formó parte, durante mucho tiempo, del Distrito de Jerusalén que agrupaba tres países: Palestina, Líbano y Jordania, que substituyó a Siria. La primera casa del Distrito fue la de Jerusalén, como

ya vimos, fundada en 1876 por el Hno. Evagre, nuestro primer Visitador.

En 1952, el Distrito de Jerusalén se amplió para abarcar Turquía y Grecia. Se le denominó entonces Distrito de Oriente. El Hno. Olivier Etienne fue el Visitador de este inmenso territorio.

Después del Capítulo General de 1976, Turquía y Grecia abandonaron el Distrito de Oriente para incorporarse a Francia.

En 1992, el Distrito de Oriente, por razones imperiosas, fue dividido en dos Delegaciones: Líbano y Tierra Santa. El Hno. Martín Corral, Consejero, fue nombrado Delegado del Hermano Superior General para el Líbano, y el Hno. Bernard Hobaika, por entonces Visitador, Presidente de la Delegación.

El Capítulo General de 1993 parece plantear la vuelta a un Distrito en la zona.

PROCEDENCIA DE LOS HERMANOS

La Delegación del Líbano es una pequeña "ONU". Hay hasta 14 nacionalidades distintas. Los Hermanos actuales pertenecen a 8 nacionalidades: franceses, libaneses, eslovacos, españoles, malteses, polacos, alemán e italiano. Pero todos trabajan con identidad lasaliana, a la que han añadido la libanesa. Hay que rendir homenaje, llenos de admiración, a nuestros Hermanos por su desinterés y su espíritu fraterno.

Durante los acontecimientos trágicos que vivió el País durante 17 años, fieles a su país de adopción, en lo más fuerte de la contienda todos rehusaron abandonar el Líbano hacia un país más tranquilo y clemente. Estuvimos en el Líbano en la paz y la prosperidad, permaneceremos en el sufrimiento y en la agonía, dijeron. Nadie abandonó. ¡Enhorabuena a nuestros Hermanos!

Sin embargo, esta fuente exterior se agota lentamente, pese a la ayuda apreciable de España. No obstante se necesitan Hermanos libaneses para educar a libaneses, franceses para educar a franceses y americanos para educar a americanos...

EL GRAN DESAFIO DE LA DELEGACION:

Hemos dejado para el final un asunto trascendental: el porvenir. "To be or not to be!". ¡Ser o no ser, en esto radica el problema! La prosperidad y la vitalidad de nuestras obras son inversamente proporcionales a las de nuestras comunidades. Efectivamente, las estadísticas siguientes lo demuestran claramente:

En 1885 Oriente contaba con:

188 Hermanos, 14 escuelas, 5.000 alumnos.

En 1980 contaba con:

129 Hermanos, 26 escuelas, 25.000 alumnos.

En 1903 había en el Distrito de Constantinopla:

2.500 alumnos, 245 Hermanos.

En el de Jerusalén:

3.400 alumnos, 129 Hermanos.



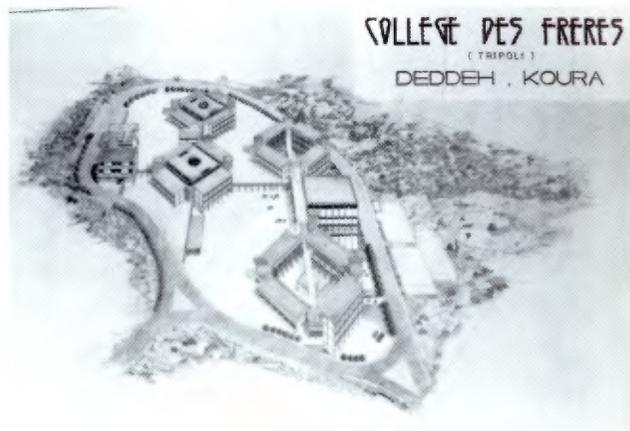
Comunidad de Santa María, Beit Mery.

El cuadro siguiente es aún más elocuente:

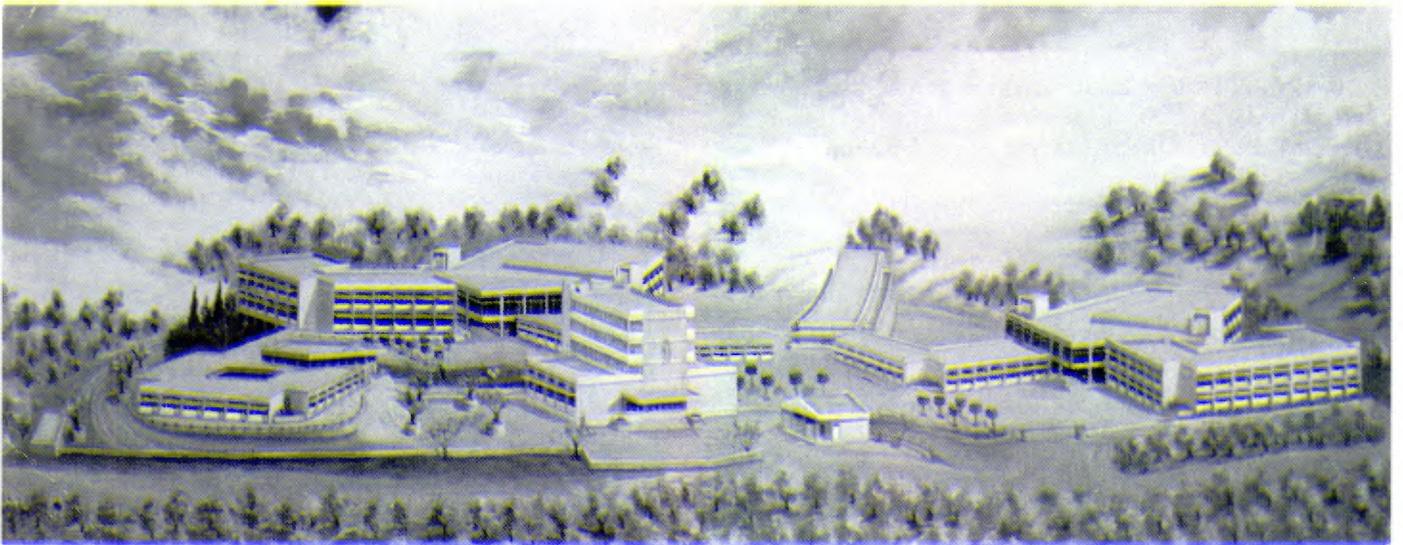
ESCUELA	ALUMNOS		HERMANOS	
	1948	1993	1948	1993
Trípoli	1.269	2.207	14	4
Sagrado Corazón	1.560	3.301	28	4
La Salle	730	-	12	-
Nuestra Señora	430	1.634	8	3
Beit-Mery	120	608	10	8
Baskinta	130	650	6	3
Mont La Salle	-	2.107	-	14
La Salle	-	1.458	-	3
TOTAL:	4.239	11.965	78	39

El número de alumnos se ha multiplicado casi por tres y el de los Hermanos se ha dividido por 2.

Nuestro gran problema –como desde luego el del Instituto– es el relevo. Ahora bien, en el Líbano la vocación de Hermano es muy apreciada pero poco solicitada. No se comprende la consagración religiosa sin el sacerdocio. Tiene que ir a la par. Está incrustado en las costumbres y no se puede hacer nada. Pocas vocaciones para nuestro Instituto, mientras en los seminarios abundan.



Vista de conjunto del Colegio de Deddeh - Koura.



Vista de conjunto del Colegio De La Salle de Kfaryachit.

En la Delegación del Líbano el problema del "reclutamiento" está colocado por el Capítulo del sector, a la cabeza de nuestras prioridades. Para ello se ha creado en Beit-Mery una Comunidad para los JOVENES en formación con un marco adecuado. Además 2 Hermanos están encargados de la Pastoral Vocacional: Ildfonse Khoury y Sami Hatem.

Paralelamente al reclutamiento se han organizado sesiones continuas de formación lasaliana y teológica para los seglares con responsabilidades y para los profesores.

El Hno. Sami ha desplegado grandes esfuerzos estos últimos tiempos para formar una plataforma de maniobra: reco-

lecciones mensuales, encuentros de oración, movimientos...

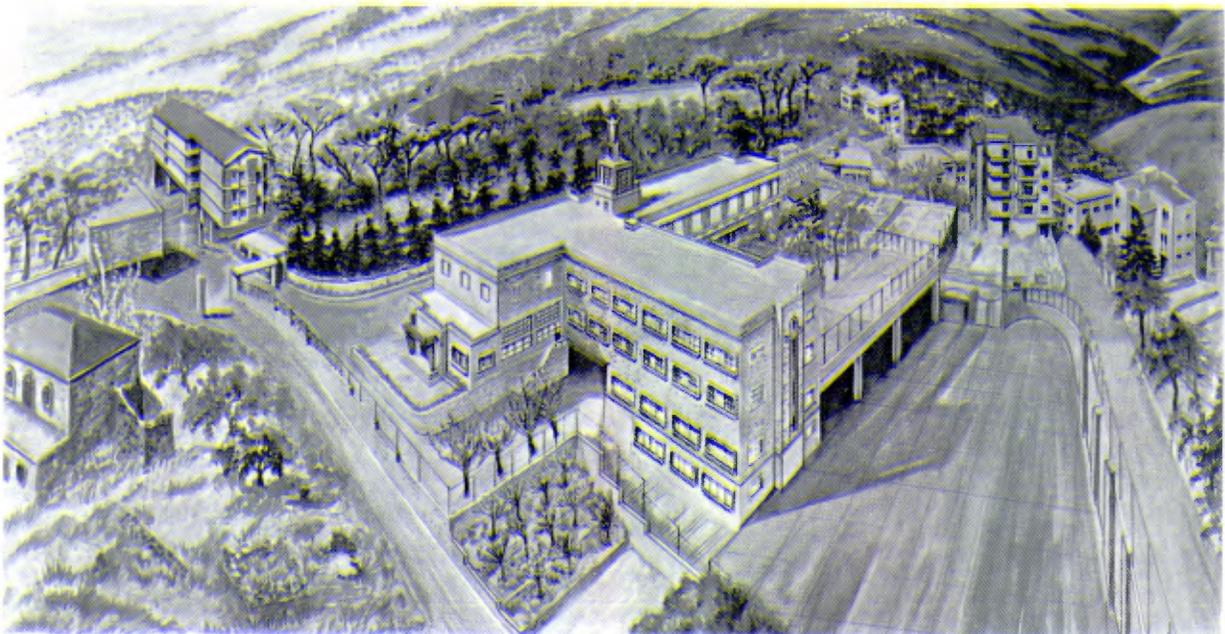
Entre estos últimos se citan:

- Amigos de La Salle, para los jóvenes de 11 a 12 años.
- Compañeros de La Salle, para los jóvenes de 13 a 15 años.
- Juventud Lasaliana, para los jóvenes de 16 a 18 años.
- Signum Fidei, para adultos: Profesores, Antiguos Alumnos, Universitarios...

Esperamos que Dios bendiga nuestros esfuerzos y que la vocación educativa lasaliana, comprendida y revalorizada, asegure relevo y serenidad a nuestro Instituto.

Tal es nuestra esperanza al acabar estas líneas. ●

Vista de conjunto del Colegio Santa María, Beit Mery.



14. DELEGACION DE MYANMAR (BIRMANIA)



MYANMAR (BIRMANIA)

Myanmar (conocido antes como Birmania) es un país que mide como la quinta parte de la superficie de la India. Limita al este con Tailandia y Laos, al norte con China y al oeste con India y Pakistán. La población del país está en torno a los 45 millones, y la inmensa mayoría son budistas. Los católicos constituyen cerca del uno por ciento de la población. El país tiene dos archidiócesis y nueve diócesis.

EL INSTITUTO EN MYANMAR

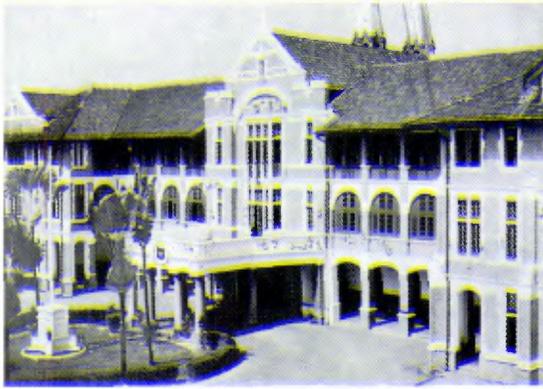
Los primeros Hermanos llegaron a Birmania el año 1860. Hasta 1960, Birmania fue Subdistrito de Penang (Malasia). En 1960, año del Centenario de la llegada de los Hermanos, Birmania se convirtió jurídicamente en Distrito, con el Hno. Peter Mandel como primer Visitador. Había en el Distrito, por entonces, unos cincuenta Hermanos. Lo que sigue es un informe breve sobre cada una de las diez escuelas que los Hermanos dirigieron en Birmania, hasta que el Gobierno nacionalizó todas las escuelas privadas, el 1 de abril de 1965.

1. Escuela San Pablo, Rangún (Yangon).

El 9 de septiembre de 1860 los Hermanos Othmarian, Victor y Louis Edward llegaban a Rangún (ahora, Yangon), y a los tres días de la llegada ya estaban funcionando las clases en pequeños y desvencijados edificios, cerca de la residencia del Obispo, al lado de la catedral de Santa María. A él, Mons. Paul Ambrose Bigandet, se debe la llegada de los Hermanos a Birmania. Su nombre se mantendrá siempre en el recuerdo del colegio San Pablo, tal vez la mayor y más hermosa escuela de Birmania. Tenía unos cuatro mil alumnos. El Hermano Vanens, Director de San Pablo de 1871 a 1899, fue responsable de la construcción del colegio, después que los Hermanos Othmarian, Philonius, Victor, Saggitaire y Herige Benedict, todos directores del centro, habían hecho ya el trabajo duro.

Al H. Valens le sucedió el H. O. Gregory, que elevó la escuela a primera fila, sobre todo en los exámenes oficiales, y amplió el edificio con la construcción de dos alas, que completaban su forma de U. Los primeros que estuvieron en San Pablo todavía recuerdan la estricta disciplina del Hno. O. Gregory, que siguió, aunque con alguna mitigación, hasta 1965, cuando llegó la nacionalización.

Incluso después de la segunda guerra mundial, San Pablo siguió logrando excelentes resultados, todos los años, en los exámenes finales de las escuelas secundarias y en los exámenes de acceso a la universidad, consiguiendo con frecuencia el primer puesto. Sobresalía también por el atletismo y los deportes. Igualmente la Escuela se sentía orgullosa de su orquesta.



Entrada principal del Colegio San Pablo, de Rangún, fundado en 1860 y nacionalizado en 1965.

Directores de San Pablo después de la guerra fueron los Hnos. Hubert Pilz, Peter Mandel, Félix (Albert Gissler), Edmund John.

2. Escuela San Patricio, Moulmein.

San Patricio, en Moulmein, se abrió en 1860 y fue la primera escuela de los Hermanos en Birmania. Los Hermanos Philonius, Zeboras, Berchmans, Anthelm Louis, Octavian, Vénére y Gabriel se sucedieron como Directores de la escuela de 1860 a 1896. La escuela fue famosa por la educación que impartía y por las representaciones teatrales, tan apreciadas por la gente de Moulmein. También logró renombre en gimnasia y en atletismo. Cada año eran más numerosas las peticiones de ingreso, y se vio necesaria la ampliación. El gobierno decidió desalojar la vieja prisión cercana a la escuela, y dividió la propiedad en dos partes. La porción oriental se la dio al Convento San José y la occidental a San Patricio. De esa forma, la escuela se vio propietaria de un campo de fútbol de medidas reglamentarias y dos construcciones importantes, que se habilitaron para clases.

De 1903 a 1925 la escuela fue dirigida sucesivamente por los Hermanos Basilian, Sylvester, Aimar, Claude, Edward, Gilbert y Dominic. Los siguientes directores fueron los Hnos. Mark, Victorian, Lucian, Gilbert, R. Mark, Canice y Austin. Fue en tiempos del Hno. Austin cuando la escuela montó una espléndida sala de conciertos, una biblioteca hermosa, y un laboratorio de ciencias bien equipado. Entonces comenzó una orquesta de trompetas y tambores, que se fue desarrollando y se convirtió en magnífica banda instrumental. El Hno. Edmund of Mary reemplazó al Hno. Austin como Director. En su corto mandato organizó las Celebraciones del Centenario, en marzo de 1960, antes de que terminaran las clases con las vacaciones veraniegas. Poco después de comenzadas las clases en mayo de 1960, fue nombrado Director de la Escuela al Hno. Wilfrid, a quien reemplazó el Hno. Gabriel, precisamente poco antes de la nacionalización de las escuelas en 1965.

3. Escuela San Pedro, Mandalay.

Los primeros Hermanos llegaron a Mandalay en 1897. El Hno. John (Valdebert Jean) fue profesor, subdirector y Director de la escuela durante el período 1903-1915, y fue el gran arquitecto de San Pedro.

Durante su estancia de 18 años en Mandalay, fue conocido como uno de los educadores más notables de Birmania.

El Hno. Clementian fue Director de 1933 a 1948, y de nuevo de 1950 a 1956. La Escuela se hizo famosa en 1956, cuando tres de sus finalistas obtuvieron el primero, segundo y tercer puesto en el Examen de Selectividad de aquel año en la nación.

4. Orfanato La Salle, Twante.

Esta Institución fue fundada por el Hno. Valdebert John en 1921. Cuando se fue nombrado director de San Pablo, en 1915, planeó dar una formación teórica y práctica de base industrial a los anglo-indios más pobres de entonces. Su deseo general era hacer todo el bien que pudiera en beneficio de la humanidad. Era su interpretación del amor a Dios y al prójimo en los niños pobres. Esta fue la primera Institución en su género en Birmania, y por ello el Hno. John mereció un nicho en el "Salón Recuerdo de la Celebridad".

El plan del Hno. John incluía una plantación de heveas (árbol de la goma) de unas 900 hectáreas, cuyos beneficios serían suficientes para ayudar a una población escolar numerosa, y el resto se utilizaría para la formación técnica, profesional y literaria de muchachos bien dotados, en Instituciones apropiadas de Birmania y del extranjero.

El Hno. John era muy amable y fue muy amado por los muchachos de la Institución La Salle, que era el hogar de todos. Incluso hoy mismo, se habla del Hno. John como "Papá" John. Sólo la historia podrá valorar la grandeza del Hno. John en la escuela que fundó. El trabajaba sobre el principio de que se puede y se debe confiar en el muchacho. Esta idea fue la clave fundamental de su éxito con los chicos.

*"La gloria de la vida es amar, no ser amado;
Servir, no ser servido; dar, no recibir;
Ser mano fuerte, en la oscuridad, para otro
en la hora de la necesidad;
Ser fuente de fuerza para cualquier alma
que atraviesa un período de debilidad;
Ahí es donde se conoce la gloria de la vida".*



Hnos. de la Delegación de Myanmar al terminar el retiro de 1988.

El Hno. John tuvo gran devoción a la Stma. Virgen María. Falleció el 15 de agosto de 1942, festividad de la Asunción de Nuestra Señora. Los Antiguos Alumnos de La Salle de Twante celebraron las Bodas de oro del fallecimiento de "Papá John" en noviembre de 1992. Estuvo presente el Hno. Dominic Berardelli, Delegado del Hermano Superior para Birmania y la India.

Todos los años sin falta, los Antiguos Alumnos celebran la memoria de "Papá John" con una Eucaristía ofrecida por él en la Catedral Santa María de Rangún, el 15 de agosto o en torno a esa fecha. También muchos visitan su tumba cada año durante el verano. Sigue en su estima y veneración hasta hoy.

Al Hno. John sucedieron como directores los Hermanos Celestyn, Julius, Austin y Raphaël.



Jóvenes de Myanmar con trajes típicos.

5. Escuela San Alberto, Maymyo.

Esta escuela la abrió el 2 de julio de 1945 el Hno. Clemtian, Director. Dos semanas más tarde marchó para Mandalay y el Hno. Frederick fue encargado de la dirección de la escuela. Al Hno. Frederick correspondió construir San Alberto, con la ayuda de Mons. Falière y de las escuelas de los Hermanos de Mandalay y Rangún. San Alberto ya tenía forjada la fama cuando el Hno. Edmund sucedió como Director al Hno. Frederick. Con el Hno. Edmund se elevó la calidad de los estudios y un alto porcentaje de alumnos pasaba el Examen de Selectividad, ganando becas año tras año.

El Hno. Edmund proyectó e hizo construir un hermoso internado, y añadió un ala al edificio por el sur, para acoger más estudiantes. Le sucedió el Hno. Hubert en 1956, al que sucedió el Hno. Julius en 1959, que dirigió la escuela hasta 1965, cuando sobrevino la nacionalización.

6. Escuela San José, Loikaw.

Esta escuela se abrió en mayo de 1958 y el Hno. Felix fue el primer Director. También supervisó la construcción del edificio escolar. Los Hermanos llegaron a Loikaw a petición



Alumnos internos de Maymyo, Myanmar.

del Obispo, Alfredo Lanfranconi, que había suplicado a los Superiores en Roma la apertura de una escuela. Tuvo el consuelo de bendecir la primera piedra del nuevo edificio en 1957, dos años antes de ser llamado a la recompensa celeste, por su vida de entrega desinteresada a la causa de Dios y de las gentes en la zona montañosa de Birmania oriental.

Además del importante trabajo de las clases, las actividades extracurriculares, como el fútbol, la música, el esculptismo y la jardinería, recibían apoyo y atención. La escuela se enorgullece también de su banda instrumental. El Hno. Joseph sucedió al Hno. Felix en 1960. El Hno. Charles se hizo cargo en 1961 y siguió como Director hasta 1965, cuando ocurrió la nacionalización de las escuelas.

7. Escuela San Columbano, Myitkyina.

El Obispo, Mons. Usher fue quien pidió al Superior de los Hermanos hacerse cargo de la escuela de Myitkyina, que pertenecía a la misión. No vivió lo suficiente para dar la bienvenida a los Hermanos cuando llegaron. Su digno sucesor, Mons. John Howe, renovó generosamente el ofrecimiento y las condiciones del traspaso se aceptaron y fueron aprobadas por el Superior de los Hermanos. El terreno escolar, de 4 hectáreas de superficie, con todos los edificios que había en él, pasaron a los Hermanos tal como estaban, lo que fue un gesto generoso de los Misioneros de Maynooth, del que los Hermanos siempre les estarán agradecidos.

San Columbano pasó así a la dirección de los Hermanos el 27 de mayo de 1959. Los tres pioneros fueron los Hermanos Urban, Director, Celestyn y Raphaël. El Hno. Gabriel se encargó de la dirección de 1962 hasta 1965, año en que se nacionalizaron las escuelas.

8. Escuela San Antonio (Rangún)

El Rvdo. S. Savarimuthu fue el último superior de San Antonio antes de que los Hermanos se encargaran de la escuela, en abril de 1960. Fue Director el Hno. Gabriel. San Antonio llevaba funcionando noventa años antes de que los Hermanos tomaran la dirección.



Myanmar: bautismo de un alumno, preparado por los Hermanos.

9. Escuela Santa Teresa, Taunggyi.

Los Hermanos asumieron la dirección de esta escuela en junio de 1963. El Hno. Pius fue el Director. Los Hermanos trabajaron en ella sólo dos años, ya que la nacionalización de las escuelas privadas ocurrió en 1965.

10. Escuela Santa Teresa, Rangún.

Los Hermanos recibieron la dirección de esta escuela en 1963, siendo el Hno. Clementian el primer Director. El Hno. Peter Mandel le sucedió en 1964. Como todas las demás escuelas privadas, fue nacionalizada en 1965.

DESPUES DE LA NACIONALIZACION DE LAS ESCUELAS

Cuando se nacionalizaron las escuelas privadas en 1965, a los Hermanos, tanto extranjeros como autóctonos, se les prohibió enseñar en cualquier escuela gubernamental. Por lo mismo, los Hermanos extranjeros regresaron a sus respectivos Distritos, mientras que los Hermanos birmanos tuvieron que emprender otras formas de apostolado.

Algunos Obispos invitaron a los Hermanos a enseñar en sus seminarios menores, y así algunos Hermanos trabajaron en Rangún, Leiktho, Taunggyi y Kengtung. Dejaron de enseñar en el seminario de Rangún en 1976, cuando el seminario se trasladó a otra ciudad. En Leiktho, los Hermanos enseñaron primero en el seminario menor. Más tarde dirigieron una escuela secundaria afiliada, para los alumnos pobres de la ciudad, ya que el Gobierno no podía proveer de profesores a la escuela. Como Leiktho es un pueblo católico, el Gobierno permitió que los Hermanos enseñaran allí. En 1986, el Gobierno pudo buscar profesores y los Hermanos tuvieron que retirarse. Los Hermanos enseñaron en el seminario menor de Taunggyi hasta 1982, en que se retiraron por falta de personal. Se abrió una nueva Comunidad en Chaungtha en 1978, a petición de Mons. Thaug Shwe de Prome. El pueblo católico iba a ser abandonado por la penuria de sacerdotes, así que se ayudó al Obispo abriendo una Comunidad. El trabajo de los Hermanos en Chaungtha era sobre todo pastoral. En abril de 1993, los Hermanos se retiraron de Chaungtha, cuando el obispo pudo disponer de un sacerdote. Además se necesitaba consolidar la Delegación, ya que cuatro Hermanos fueron enviados al extranjero para seguir estudios. Aparte de enseñar en los seminarios, los Hermanos se comprometieron en el movimiento católico de jóvenes estudiantes, por toda la nación. El Hno. Gabriel, que reemplazó al Hno. Peter Mandel como Visitador en 1965, asumió este apostolado y todo iba bien, pero el Arzobispo de Rangún lo suprimió en noviembre de 1970, con sorpresa de muchas personas. En mayo de 1993 los Hermanos asumieron la dirección del Centro Catequístico de Lashio.

LA DELEGACION DE MYANMAR EN EL MOMENTO PRESENTE

El Hno. Leonard Lewis sucedió al Hno. Gabriel como Visitador en 1978. En 1985, Birmania (Myanmar) se convirtió en Delegación. El Hno. Anthony Daniel sucedió al Hno. Leonard Lewis como Presidente de la Delegación. En octubre de 1990 se eligió Presidente de la Delegación al Hno. Leonard. Cuando Birmania se constituyó en Delegación en 1985, el Hno. Dominic Berardelli fue designado Delegado de Birmania. La Delegación de Myanmar le debe mucho por tanto como ha hecho por los Hermanos birmanos.

Ahora hay seis Comunidades o casas en la Delegación.

1. La Salle Brothers,

11 May Kha Road, Yangon (Rangún).

La Comunidad se compone de 3 Hermanos y es la Casa Provincial para la Delegación. Tenemos con nosotros 8 aspirantes jóvenes. Esperan empezar el postulantado tras terminar la Secundaria.



El H. John Johnston, Superior General, con los Hermanos de la Delegación de Myanmar.



Casa de los Hermanos en Rangún, Myanmar.



Delegación de Myanmar, 1993-1994:
los postulantes con el H. Lawrence Goh, Director.

**2. St. Paul's Community,
Bo Aung Kyaw Street, Yangon.**

Cuatro Hermanos residen en la Comunidad. Su trabajo está principalmente en "The Sower" (El Sembrador), el único periódico mensual en Myanmar. Los Hermanos también tienen con ellos 8 internos universitarios.

**3. La Salle Brothers,
Circular Road, Maymyo.**

Tres Hermanos residen en esta Comunidad, nuestro antiguo aspirantado. Hay cerca de 50 internos jóvenes con ellos. Los muchachos proceden de varias partes del país y asisten a las escuelas estatales. Representan a varias tribus del país y son cristianos, budistas, protestantes o animistas. Esperamos con ansias que surjan algunas vocaciones entre ellos.

**4. La Salle Noviciate,
Circular Road, Maymyo.**

Esta casa se reabrió el 5 de junio de 1993. Por ahora tenemos 5 postulantes que van a pasar al noviciado.

5. La Salle Brothers, Kengtung.

Esta Comunidad se cerró en 1993, pero, por repetidas peticiones del Obispo, se ha quedado un Hermano para enseñar en el seminario menor.

6. St. Luke's Catechetical Training Centre, Lashio.

Hay tres Hermanos en esta nueva Comunidad que se abrió en 1993. Los Hermanos fueron allí para encargarse del Centro Catequístico, a petición del Obispo de la diócesis de

Lashio. Actualmente se preparan en el Centro unos 50 catequistas seculares.

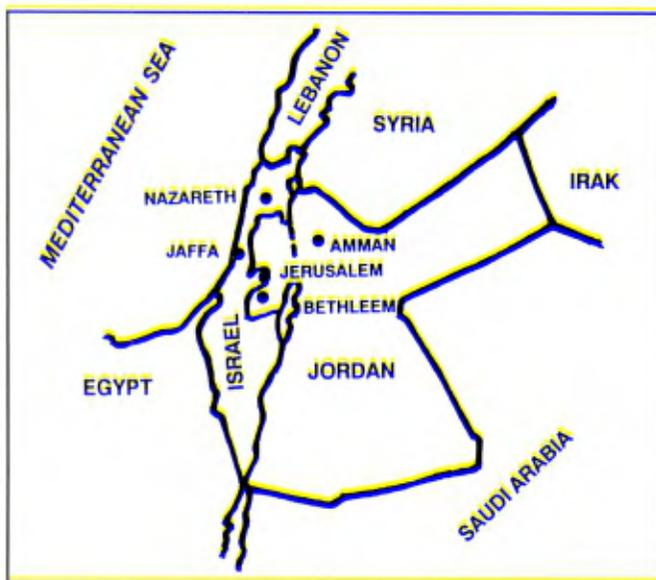
MIRANDO AL FUTURO

Miramos al futuro con esperanza. Ahora que han vuelto a abrirse el postulanteado y el noviciado, esperamos que el número crezca de nuevo. Entre todos somos 19 Hermanos en la Delegación. Cuatro todavía están estudiando en el extranjero. Esperamos con impaciencia su regreso, porque serán una fuerza suplementaria en la Delegación.

Los Superiores siempre han hecho hincapié en la importancia de la catequética para los Hermanos en Myanmar. Se envió a algunos Hermanos al extranjero para seguir estudios catequísticos. Ahora que tenemos la responsabilidad del Centro Catequístico de Lashio, hay mayores oportunidades de trabajar en la catequesis. También es posible que tengamos algunas vocaciones entre los catequistas, porque estamos en estrecho contacto con ellos. Nuestro trabajo en Myanmar también nos proporciona una buena oportunidad para la pastoral juvenil.

Estamos trabajando con dedicación en el reclutamiento para suscitar vocaciones. Hasta ahora vamos teniendo éxito porque hay ocho aspirantes en May Kha Road. Los que perseveren irán al postulanteado de Maymyo. Esperamos que nuestro número crezca por la gracia de Dios, y que la obra de la Delegación se fortalezca. ●

15. DELEGACION DE TIERRA SANTA-JORDANIA



LOS CRISTIANOS EN TIERRA SANTA

Desde el punto de vista religioso, la historia de los países donde se encuentra nuestra Delegación se llama Historia Sagrada; la conocen muchos.

La Iglesia nace en el Pueblo de Dios con acontecimientos que se sitúan en Nazaret, Belén, Jerusalén, sobre todo, y en los distintos caminos de nuestras regiones.

Después de Pentecostés, se congrega una Iglesia surgida del entorno judío en primer lugar, pero donde el elemento gentil tomará, con el tiempo y los acontecimientos, un puesto preponderante.

Esta Iglesia fue vigorosa, con sus doctores, sus monjes, su pueblo... Pero no pudo evitar las divisiones sectarias y se fragmentó; la caridad disminuyó.

El Islam se asentó allí. A menudo fue tolerante, por sus valores de respeto a Dios y de ayuda mutua. Se pudo decir "el Islam es grande". Pero como en todo grupo, hubo extremistas, y entonces se hizo duro. Esto ha ocurrido en momentos de la historia; los cristianos se han encontrado en situación minoritaria, y esto ha llevado y sigue llevando algunas conversiones al islam.

Sin embargo los cristianos se han mantenido; pobres, re-

servados, martirizados más de una vez, a menudo explotados; pero han sido también lo suficientemente hábiles para que no fuera siempre así. Se han dividido en grupos varios: ortodoxos, sirios, coptos, armenios, nestorianos, protestantes...

También están ahí los católicos: latinos, griegos, maronitas; cada grupo ortodoxo tiene su correspondiente católico.

La fragmentación puede ser menos importante que lo que se cree: todos somos cristianos y creemos; todo lo demás es vicisitud de la historia; no obstante, una mayor caridad y unión aumentaría el prestigio.

En tal situación, aquí, hay que demostrar la fe frente a la masa judía; o a la musulmana, en otras partes. Se necesita valor, sobre todo cuando sólo se es el 2,5% entre los 5 millones de personas que viven ahora en Tierra Santa.

Dificulta aún más la vida la ola de emigración, provocada por la dureza de encontrarse en minoría; en otra parte, al menos, estará uno entre cristianos.

No es éste un hecho reciente, pues existía ya en el siglo XIX. Se agrava, con todo, ahora: los 25.000 cristianos de Jerusalén en 1948, han venido a ser 12.000 en 1967, y 8.000 en 1992.

Es una razón más para la presencia de los Hermanos; que esta tierra donde nació el cristianismo no se transforme en un simple museo de la Historia Cristiana. Los Hermanos se encuentran ahí, así como otros religiosos y religiosas y un número importante de seculares, para consolidar el grupo cristiano y permitirle testimoniar. Aquí, como por doquier, hay que ser fermento.

LOS HERMANOS EN TIERRA SANTA

Los Hermanos llegaron en 1876. Fue una ampliación de su presencia en el Oriente Próximo, pues se encontraban ya en Egipto y Turquía. Luego irán también al Líbano, a Grecia y en un momento dado, a Siria.

Venir aquí, ¿para qué? La Tierra Santa habla a los cristianos; los Hermanos de Egipto vienen en peregrinación y notan que los cristianos los necesitan.

Se empieza en Jerusalén a partir de 1876, llamados por el Patriarcado latino. El primer grupo de Hermanos fue guiado por el Hno. Evagre, hombre llegado a Egipto desde el norte de Francia. Sabe fundar y construir: "Se entrega a los Orien-

tales con hermoso, fuerte y sobrenatural afecto" (Rigault VIII p. 405). Ama, ruega y actúa. "Si no vemos más que los defectos de la gente que evangelizamos, ¿cómo podremos amarla? Si no la amamos, ¿cómo podremos hacerla algún bien?" De este modo habla un día el Hno. Evagre a un joven escritor francés, René Bazin.

El Hno. Evagre es también un profeta en el país de los profetas. Desea escuelas gratuitas, y otras de pago, pues la ayudas son escasas. Varios le aconsejan una escuela normal, y él la considera de gran urgencia. Más tarde se recordará este proyecto y será uno de los motivos para la creación de la Universidad de Belén. El Hno. Evagre tiene fe en el reclutamiento local de los Hermanos; lo ansía y lo lleva a cabo.

Era profeta, sí, y oído a menudo; hasta por el Papa León XIII. Y oído, incluso, por políticos no muy afectos a la religión en su propio país; hasta por el ministro francés Gambetta, que repetía hasta la saciedad: "el clericalismo, he aquí el enemigo"; aunque luego, volviendo a la sensatez, añadía: "el anticlericalismo no es artículo de exportación".

El Hno. Evagre fue profeta que se enfrentó con frecuencia a los obstáculos. Uno sonrió hoy ante las objeciones que se le hicieron: "¿está permitido mezclar a los orientales cismáticos con nuestros buenos latinos y católicos?; ¿que sucederá si llegan incluso musulmanes y judíos?; ¿los niños católicos tendrán que sentarse en los mismos bancos, con los demás alumnos?" Se desearía, parece, que tuvieran clases y cursos separados. Se acepta, sin embargo, que los heterodoxos asistan a los oficios "si son debidamente respetuosos"; "y cuidado con las largas conversaciones entre católicos y no católicos en el patio"; menos mal que los Hermanos obligaban a los alumnos a jugar...

Y se creía que estas perlas se apoyaban sobre una teología sólida, que más bien no entendían "los Hermanitos".

No faltaban otros elementos de fricción. La lengua para la enseñanza del catecismo, por ejemplo. Se hubiera deseado el árabe, pero en ese caso muchos Hermanos se hubieran visto imposibilitados, por no conocer esa lengua suficientemente. Otro ejemplo, los enfrentamientos intermonásticos. Rigault resume bien estas pequeñeces. Una prueba más de que la historia no será jamás aburrida.

Anécdotas aparte, se está llevando a cabo un bien prodigioso en Jaffa, Haifa, Belén, Jerusalén y muy particularmente

en ese rincón de Jerusalén que los Dominicos llaman aún "castellum Evagri", "una ciudadela, más bien un Tabor", dirá el P. Lagrange. "En esta cima todo habla de Dios, del Dios hecho niño".

El Hno. Evagre ruega a ese Niño divino y organiza la Archicofradía del Stmo. Niño Jesús, en favor de las vocaciones.

El profeta ha creado mucho: escuelas, aspirantado, noviciado...; todo sólido. El iniciador desaparecerá en 1914. La primera guerra mundial destrozará todo, pero volverá a renacer. La guerra judeo-árabe de 1948 dejará en el corazón del país una fisura dolorosa. Sin embargo habrá personas que permanecerán y ampliarán las obras. Incluso se crearán otras nuevas, como señalaremos más adelante.

No dejemos al Hno. Evagre sin indicar que su profecía sirve también para el mañana. Hay que buscar aquí más Hermanos y para ello hay que creer con ardor. Y como una profecía se amplía a medida que se va andando, digamos que necesitamos más personal lasaliano, maestros según el espíritu de La Salle; personas más orantes, miembros Signum Fidei. ¿Podemos soñar? Hoy por hoy, necesitamos ser ayudados para mantenernos, como hombres y con medios adecuados. Pero nuestra obra alcanzará su objetivo cuando sea asumida plenamente por personal autóctono, y cuando pueda, incluso, irradiar hacia fuera. Necesitamos ayuda que venga de fuera, "ad auxilium orientalium", como decía León XIII. Pero recordemos que en los primeros siglos de la Iglesia, los misioneros salieron de aquí; a menudo hacia Occidente, y también hacia el Extremo Oriente.

JERUSALEN

El edificio central de la escuela actual fue construido en 1878. Más tarde se amplió, y hoy tiene una sucursal al norte de la ciudad. Varias veces se ha pensado construir algo más moderno, pero no lo han facilitado ni la situación política ni los medios financieros. Ahora la escasez de Hermanos nos hace dudar.

Durante 19 años, de 1948 a 1967, nuestra escuela fue frontera entre las dos zonas de Jerusalén, en la ciudad vieja, junto a las murallas; éstas eran una frontera hermética, con



Jerusalén: fachada del Colegio.



Universidad de Belén: el Delegado Apostólico, el Patriarca latino de Jerusalén y el alcalde de Belén llegan al Centro para un acto académico.



Universidad de Belén: parte antigua del edificio.



Ammán: vista del colegio en su conjunto.

todas las puertas tapiadas. Hoy se va libremente de una a otra parte de la ciudad. Nuestra escuela está en el sector árabe, con efectivos árabes, cristianos y musulmanes casi por igual, aunque en la ciudad los cristianos sólo son el 1,8% de la población. Los cristianos están unidos a Roma o separados, según la gama de iglesias cristianas. Los 100 alumnos del principio han pasado a 1.150, con programas ingleses y jordanos. Se enseñan el árabe, el inglés y el francés.

Esta escuela, desde antaño, fue centro de ecumenismo. Judíos y árabes se encontraban en ella. Esto ya no es posible desde hace unos 50 años. Pero los musulmanes captan los valores cristianos; y los cristianos, por su parte, ven que también existen valores musulmanes; y los distintos grupos cristianos se dicen que es más lo que les une que lo que les separa. Para la vida de oración y la catequesis, todos los cristianos se juntan.

Nuestra misión en Jerusalén consiste en la presencia cristiana, en medio de la masa no cristiana; consolidar a los cristianos y ayudarlos; ser el Instituto orante y dar testimonio junto a los Santos Lugares.

Existen, sin embargo, numerosas cortapisas: un poco la política, aunque puede esperarse que vaya mejorando; nuestra edad y, sobre todo, nuestro escaso número. Es difícil hablar de actualización, de modernización. Es problema de sangre nueva, que no es demasiado abundante.

BELEN

Belén fue el sueño permanente del Hno. Evagre desde el principio. Allí hizo construir un hermoso edificio en 1893, y abrió un aspirantado en 1894. Se añadió una escuela en 1903, que nunca tuvo numeroso alumnado; fueron 350, como máximo, pero se reconocía la solidez y seriedad de la educación impartida.

El mismo edificio cobijaba aspirantado, noviciado, Hermanos ancianos y escuela... En la capilla radicaba la sede de la Archicofradía del Stmo. Niño Jesús.

En 1973 la fundación de la Universidad de Belén dio al conjunto un nuevo prestigio. Ya no hay casa de formación ni comunidad de ancianos. La escuela emigró y ahora funciona en edificios modernos, funcionales y espaciosos. Tiene en estos momentos 530 alumnos, con el 60% de cristianos.

Desde 1992 dirigen la escuela seglares lasalianos, que ansían mantener el espíritu del Instituto.

LA UNIVERSIDAD DE BELEN

Se creó en 1973. La Santa Sede estaba preocupada por la emigración de los cristianos, sobre todo de los jóvenes, y quiso ayudar a los palestinos afectados. Las autoridades religiosas aconsejaron llamar a los Hermanos. El Hno. Charles Henry encontró el personal necesario en EE.UU, en primer lugar. Años después el equipo directivo era multinacional y al primer edificio se añadieron varios otros.

Las estadísticas por sí solas dan fe de ello. Actualmente hay 9 Hermanos y 136 profesores, entre ellos varias religiosas.

Los estudiantes del curso pasado fueron:

Artes	580
Ciencias	314
Administración	314
Enfermería	93
Hostelería	92
Educación	215
Psicoterapia	278
Estudiantes en total:	1.886

Desde hace 20 años la Universidad rinde grandes servicios a los palestinos: formación humana y social de los estudiantes; importantes y modernos laboratorios; formación de los docentes; documentación mediante una biblioteca bien surtida; actividades públicas múltiples: artes, encuentros, vida social, etc.

AMMAN

Los Hermanos se establecieron en Ammán en 1950. El anciano rey Abdallah lo deseaba. Sabía que su país, a orillas del desierto, tenía que incrementar su cultura. Distintas comunidades religiosas cristianas accedieron a sus deseos. Por otra parte la población aumentó con la crisis palestina de 1948 y el repliegue de muchos palestinos hacia el Reino.

Los Hermanos empezaron con una escolita, sobre una de las siete colinas de Ammán. Tres años más tarde se

construyó otro edificio, moderno y funcional, demasiado lejos se creía, lindando con el desierto. El ensanche de la ciudad frustró esos temores.

Los alumnos encuentran acogida y comodidad; comprenden que han de hacer muchos esfuerzos para llevar el país adelante. Hoy 6 Hermanos con otros 70 profesores, de todo rito y religión, atienden a 1.400 alumnos. Se ha creado un espíritu de familia. Los cristianos son el 57%, proporción que cuenta, en este país de mayoría musulmana en un 92%.

La escuela realiza una catequesis activa; verdadero aliento cristiano, que ayuda a superar el complejo de "minoría", mediante los grupos juveniles. La escuela tiene la preocupación de aplicar una pedagogía de calidad. A las actividades postescolares se les da mucha importancia, particularmente para ayudar a los universitarios. El cristiano desea participar y ayudar en la marcha hacia el progreso mediante la cohesión y la convicción.

NAZARET

Los Hermanos llegaron a Nazaret en 1893. Durante mucho tiempo impartieron una enseñanza excelente. Varios de los antiguos han alcanzado puestos importantes: el actual Patriarca de Jerusalén, S. B. Michel Sabbah; Mons. Bathish, uno de sus auxiliares; Mons. Najjar, Vicario General en Ammán; el Hno. Henri, director de nuestra escuela de Jaffa... No es desdeñable en Nazaret ser antiguo alumno de los Hermanos.

Sin embargo, con la llegada del nuevo Estado de Israel vinieron nuevos problemas: pocos Hermanos; pocos medios materiales; la población, que sufría gran pobreza mientras se intentaba enderezar la situación. En consecuencia, el alumando bajó. Entonces los Hermanos comenzaron a atender a jóvenes con problemas sociales y a delincuentes de la minoría árabe de Israel. En 1973 la escuela se dedicó totalmente a "la obra social". Hermosa obra según el espíritu del Instituto, pero en la ciudad se lamenta que el otro aspecto de la institución haya dejado de existir.

Los alumnos provienen ahora de varias regiones del país: jóvenes árabes, a veces cristianos, a menudo musulmanes, algunos drusos, tcherkeses, etc. Hay en torno a 50, entre los

13 y los 17 años. Los jueces de menores envían casi la mitad; los demás son casos sociales, huérfanos, muchachos abandonados, jóvenes a quienes hay que separar de sus padres...

En el centro permanecen año y medio, como promedio. Se les instruye y se les inicia en un oficio: carpintería, forja, electricidad, enlosado y pintura. Por la mañana se imparte la enseñanza; por la tarde hay trabajo de taller; se dan cursos de religión, según la creencia; el final de la tarde se dedica a actividades extraescolares o recreativas, con más distracciones los fines de semana. A veces van algunos días con su familia, si es posible. Se necesita que esos muchachos progresen y preparen bien su integración en la familia.

Los medios de subsistencia provienen del ministerio de Asuntos Sociales, que paga un 70 %; lo demás se obtiene de organismos internacionales, eclesiásticos o gubernamentales.

¿Nuestros deseos? Hacer surgir hábitos de trabajo y de buena conducta, despertando en ellos una "escala de valores". Es costoso, pesado a veces, debido a la escasez de Hermanos.

HAIFA

En 1885 se fundó en Haifa una escuela de Hermanos. Era muy apreciada por la población, y en el curso 1947-48 tenía unos 700 alumnos. El conflicto judeo-árabe afectó mucho. La escuela dejó de funcionar en enero de 1948. En marzo una bomba estalló en las cercanías y dañó gravemente el edificio. La escuela se volvió a abrir en octubre de 1948, pero la población árabe ya no estaba allí. Hubo que vivir más comedidamente, con mayor pobreza. El edificio envejecía de tal modo que ya no se podía habitar. Hubo que alojarse en un edificio vecino. En 1965 tendría que haberse edificado, pero se requerían derechos de propiedad más claros; y se optó por aplazar la obra. Hubiera sido difícil obrar de otro modo y reunir personas y medios. En los países de minoría cristiana la esperanza disminuye; otros intentarán algo, pero ¿cómo borrar la impresión de retroceso en el pequeño grupo cristiano, en su esfuerzo de cohabitación? Un puesto avanzado nunca es cómodo ni fácil; pero si cesa, el dolor es grande.



Nazaret: Escuela de los Hermanos.



Nazaret: taller de carpintería.



Nazaret: la ciudad vista desde la casa de los Hermanos.
En el centro, la basílica de la Anunciación.



Jaffa: Escuela de los Hermanos.

JAFFA

Los Hermanos llegaron en 1882. Los notables cristianos de Jaffa conocían el buen trabajo que los Hermanos realizaban en Jerusalén. Así que suplicaron a Roma y al Gobierno francés una atención parecida para sí mismos.

Los Hermanos vinieron, construyeron y reunieron alumnos, católicos sobre todo, pero también ortodoxos. Además era la época en que los judíos convocaban a la primera alyah, la primera subida moderna hacia Jerusalén. Así que vinieron también judíos. El primer director se ahogó al intentar salvar a una joven israelita, alumna suya. Igualmente vinieron también los musulmanes.

A estos alumnos los Hermanos les ofrecían una sólida instrucción, con un refuerzo, incluso, de enseñanza comercial, necesaria en esta ciudad portuaria. Se previeron también cursos de turco, por si hubiera demanda.

Era un conjunto escolar sólido, que fue deshecho por la guerra de 1914. Los Hermanos volvieron en 1919, y los cristianos, los judíos y los musulmanes se siguieron mezclando. En adelante se ofreció enseñanza basada en el modelo inglés. Era el más apropiado para la población bajo el mandato británico.

Nueva interrupción en 1948. Jaffa se vació de árabes. Hubo que volver a empezar en octubre de 1948, con una población nueva, casi exclusivamente judía al comienzo. Poco a poco volvió el equilibrio religioso: cristianos, judíos y musulmanes estaban presentes casi por igual hacia 1970-75. Actualmente prevalece el elemento árabe. Muchos musulmanes, cristianos de diversos grupos y judíos aprenden a la vez árabe, hebreo, francés e inglés. Se les prepara para una sociedad plurilingüe. Hay casi 900 alumnos, muchachos y muchachas.

Hay que subrayar el valor de los Hermanos, siempre serciales, tanto en los comienzos como en cada reinicio. En los momentos amargos los Hermanos consiguieron llevar la obra adelante.

Siguen siempre los mismos fines: ayudar a los cristianos a perseverar, aunque sean minoría, y ayudar a los distintos grupos religiosos en la estima y el respeto mutuos.

La concordia es buena, dentro de la diversidad étnica y religiosa de los alumnos y docentes, aun cuando a los judíos, musulmanes y cristianos locales se añadan extranjeros venidos en búsqueda de empleo o hijos de diplomáticos. A veces ocurre que hay que integrar a candidatos que no conocen ninguna de las lenguas usadas en la escuela.

CONCLUSION

Nuestra Delegación se da cuenta de la importancia de su cometido. Sufre el envejecimiento de los Hermanos y su disminución. Desde hace tiempo es asunto muy preocupante para los Superiores. El Hno. Superior General y su Consejo han pedido un esfuerzo a la Región de Italia para ayudar. Han llegado refuerzos animosos y se anuncian otros; pero la solución ha de surgir fundamentalmente en el lugar. El relevo se ha de encontrar aquí y hay que contar con una organización de profesores bien motivados. Se hacen esfuerzos. Muchos de los deseos expresados en el Capítulo, relativos a la Familia Lasaliana, son aquí urgentes y exigen, además, adaptación y creatividad. ●

16. DELEGACION DE TAILANDIA



TAILANDIA EN BREVE

GEOGRAFIA:

Tailandia tiene 514.000 kilómetros cuadrados de superficie, que se pueden clasificar en 4 zonas:

- la fértil llanura central,
- el norte montañoso,
- las tierras altas casi áridas,
- el sur, topográficamente diversificado.

CLIMA:

El país tiene clima tropical con un elevado grado de humedad. La temperatura media es de 30 °C., y varía de 32,5 °C a 23,7 °C. Hay tres estaciones: calurosa (marzo a mayo), lluviosa (junio a octubre) y fresca (noviembre a febrero).

POBLACION:

La población de Tailandia se calcula en 55 millones, con un 85% viviendo en zonas rurales, 10% en Bangkok y 5% diseminado en otras ciudades y pueblos. La mayor parte de

la mano de obra se dedica a la agricultura, a la silvicultura, a la caza y a la pesca.

COMPOSICION ETNICA:

La gran mayoría de los habitantes se identifican a sí mismos como Thai. Como pueblo racialmente tolerante, los tailandeses, a lo largo de su historia, han asimilado cantidades grandes de mons, kmers, chinos, birmanos, malayos, laosianos, vietnamitas, persas e indios. Hay aproximadamente 349.000 personas en las tribus de las colinas del norte.

LENGUA:

El thai es la lengua nacional y oficial. El inglés es la segunda lengua, generalmente comprendida en las ciudades, especialmente entre el personal administrativo y los comerciantes.

RELIGION:

El budismo es la religión oficial.

Cerca del 95% de los tailandeses son budistas; 4,05%, musulmanes; 0,6%, cristianos; 0,33% pertenecen a diferentes sectas.

COSTUMBRES:

Tailandia es un país budista, y las imágenes de Buda se consideran sagradas. Los actos sacrílegos se castigan con la cárcel, incluso si los comenten visitantes extranjeros.

El pueblo tailandés profesa suma reverencia a su Rey, a su Reina y a la familia real; no toleran que los extranjeros hablen de ellos con poco respeto.

Las mujeres tailandesas son en general conservadoras. Así, pues, no se las debe tocar sin su consentimiento.

Hay que estar vestido de forma conveniente cuando se entra en un templo budista. Hay que descalzarse antes de entrar en un lugar de culto. Las mujeres no pueden, bajo ningún pretexto, tocar a un monje budista, ni dar ni recibir nada de ellos.

Hay que evitar colocar los pies sobre la mesa cuando se está sentado, o cruzar las piernas cuando están en compañía, pues se podría dirigir el pie hacia alguno, lo que se considera ofensivo.

Conviene descalzarse al entrar en una casa tailandesa.

No se permiten en público escenas más o menos íntimas entre hombres y mujeres. Tomar desnudo baños de sol está prohibido.



Vista del Colegio La Salle de Bangkok.



Colegio La Salle, Bangkok: la silueta del santo Fundador ante el edificio que ostenta el nombre del colegio en un tejado.



Bangkok: Colegio La Salle, desde los campos de deportes.

Al llamar a un tailandés hay que hacerlo siempre por su nombre, no por el apellido. Para los adultos se usa el título de "Khun".

Los tailandeses sonríen para expresar alegría y felicidad, para agradecer pequeños servicios, para responder al "wai" o saludo, de los niños y de personas de rango inferior, y hasta para excusar pequeñas inconveniencias.

LOS LASALIANOS EN TAILANDIA

Hno. Joseph Vankhoi

LOC COMIENZOS

Los Hermanos de las Escuelas Cristianas fueron llamados a Tailandia para abrir una escuela a finales del siglo XIX.

Mons. Luois Vey, Vicario apostólico de Siam, en carta del 17 de marzo de 1898 al Hno. Ivarch-Louis, visitador del Distrito de Indochina, pedía que los Hermanos tomaran a su cargo el Colegio de la Asunción, de Bangkok.

Los tratos debieron estar muy adelantados, pues el párroco, P. Emile Colombet, preguntó al Hno. Ivarch si debía despedir al personal y al cocinero, de manera que los Hermanos se sintieran más libres para reorganizar la escuela. También expresó su gratitud a los lasalianos, pues la perspectiva de su ayuda le aliviaba de un gran peso.

El contrato entre el Hno. Ivarch-Louis y la Misión de Bangkok se firmó el 30 de noviembre de 1900, y todo quedó preparado para hacerse cargo del Colegio de la Asunción.

Por desgracia el contrato tuvo que anularse. El Hno. Ivarch-Louis no encontró Hermanos suficientemente cualificados para enseñar en el Colegio.

Sólo cincuenta años más tarde responderían los Hermanos positivamente a otra petición de Bangkok, esta vez de Mons. Louis Chorin.

En 1951, el Hno. Asistente Zacharias, de camino hacia Saigón, se paró en Bangkok, alojándose en la Procura. Se entrevistó con Mons. Chorin, que le pidió Hermanos para una escuela.

En Roma se decidió que los Hermanos vietnamitas asumieran la administración de Vietnam. Los Hermanos franceses de edad volverían a Francia y los jóvenes irían como misioneros a Tailandia.

En la mañana del 31 de agosto de 1951, muy temprano, cinco Hermanos franceses llegaron desde Saigón al aeropuerto Don Muang. Eran los Hnos. Domic Rogatien, antiguo visitador de Vietnam, Joseph Mertz, Constantin Marc, Collien Emile y Renaud Beurrey. El obispo mismo los recibió y los llevó a su Chalet La Salle, cerca del obispado, en la calle Sathron Road.

La llegada de los Hermanos tenía como origen la petición hecha por la Asociación de los comerciantes chinos de Nakhon-Sawan, que ya tenían una escuela en esta ciudad de provincia. Nakhon-Sawan está a 250 km al norte de la capital, Bangkok. Estos comerciantes deseaban que los Hermanos

les enseñansen el inglés, y estaban dispuestos a encomendarles su propia escuela.

Los nuevos misioneros se prepararon durante casi dos años, estudiando el thai y el inglés. El thai lo estudiaban en una parroquia, viviendo con el clero de la misma, siguiendo las clases con los niños, jugando con ellos, enseñándoles el catecismo, etc. El inglés lo aprendieron durante las vacaciones en Penang.

La primera escuela de los Hermanos en Tailandia fue La Salle Chotiravi, del nombre del representante de la Asociación china. Chotiravi es la representación fonética thai del nombre escocés Ogilvie, que significa "Sol resplandeciente".

La Salle Chotiravi se abrió el 18 de mayo de 1953, con 250 alumnos y un profesorado compuesto de 5 Hermanos y 7 seglares.

En varias ocasiones el Comité quiso recuperar la escuela. Y para poner fin a tales reivindicaciones, frecuentes y molestas, los Hermanos encontraron otro terreno más amplio en un barrio de la ciudad. En él construyeron su propia escuela y se trasladaron el 22 de noviembre de 1966.

Actualmente, La Salle Chotiravi Nakhonsawan cuenta con 4.000 alumnos, desde el parvulario hasta final de la enseñanza media, con 150 profesores laicos y 5 Hermanos.

Característica de La Salle Chotiravi es la diversidad de obras caritativas que atiende en favor de los pobres.

Desde el principio, los Hermanos Joseph Mertz y Constantín Marc, los dos pioneros, recibieron como internos a niños pobres. Los Directores siguientes adoptaron la misma política: dar preferencia a los necesitados, especialmente a los católicos de la parroquia. El importe de la escolaridad se rebajaba a la mitad, y los libros y las comidas de mediodía eran para muchos gratis.

En 1982, el Hno. Victor Gil, Director, construyó el hogar, "Miguel House", para 50 jóvenes, 25 chicos y 25 chicas, que desean estudiar pero no disponen de medios para pagar la escolaridad.

Al hogar "Miguel House" siguió el hogar "La Salle House", para otros 50 niños con problemas familiares.

Otra casa, el Centro de Desarrollo" (Development Centre), se ha construido fuera de la escuela, cerca de un basurero, para acoger a los niños que viven por allí. Los padres les dejan por la mañana en el Centro. Se les da de comer a mediodía y se les enseñan algunas cosas. Los padres los recogen por la tarde.

ESCUELA SECUNDARIA LA SALLE CHANTABURI

En 1950 existía una escuela parroquial, denominada Manda Pitak, Madre protectora, donde, bajo la dirección del párroco, se enseñaba a los niños de la parroquia de Chantaburi.

En 1951 en Satri Manda Pitak había una escuela, dirigida por las Hermanas de la Cruz, para niñas, atendidas por profesoras.

En 1958 la escuela Manda Pitak de niños obtuvo la aprobación. Cuatro años después fue trasladada a otro lugar, a un

edificio de tres plantas y 15 clases, construido por los Hermanos en un terreno no lejos de la parroquia.

El nuevo responsable de educación de la provincia sugirió al Hno. Director que cambiara el nombre Manda Pitak, para evitar la confusión con la escuela de niñas. Una norma thai, en efecto, prohíbe dar nombres extranjeros a las escuelas. El Hno. Director supo aprovechar la situación, y tras muchos esfuerzos y gestiones, consiguió el permiso para que el colegio masculino se llamara La Salle Chantaburi High School, a partir del 17 de mayo de 1964.

Para ayudar a los padres en los problemas del transporte diario de sus hijos a diversas escuelas, La Salle Chantaburi acogió también a niñas en las clases de primaria, desde 1972.

Para no perjudicar a los alumnos que habían seguido las clases en la escuela antes del cambio del nombre, se solicitó poder anteponer "Manda Pitak" a "La Salle".

En 1990 se construyó un edificio de dos pisos, llamado "La Salle House", para 25 chicos y 25 chicas, que recibían ense-



Colegio La Salle de Secundaria, de Chantaburi.

ñanza gratis. Estas becas cubren los tres últimos años del primer ciclo de enseñanza secundaria (Matayom-1 a Matayom-3). Es hermoso saber que muchos exalumnos ayudan a sus hermanos y hermanas menos afortunados de este "Hogar La Salle".

En 1992 La Salle Chantaburi tenía 1.500 alumnos, con 60 profesores. Al cumplirse los 30 años del centro, el Director y el Consejo determinaron construir un edificio nuevo para acoger a más alumnos, que no podían ingresar por falta de espacio, sobre todo en secundaria. También un edificio para usos múltiples, gimnasio y sala de reunión. El programa de estudios se orientará más a la enseñanza técnica, industrial y comercial.

A la Asociación de Exalumnos se le va a pedir que aumenten sus actividades sociales y que cooperen con la escuela y con los Hermanos.

Un apostolado que honra al Hno. Joseph Mertz, que lo ha realizado durante muchos años, es el de haber servido de cartero para los refugiados de los campos cercanos. El recibía cartas con cheques bancarios o postales, los gestionaba y entregaba el dinero a los destinatarios. Gozaba de la total confianza de los militares responsables del campo, que le franqueaban la libre entrada al mismo. Privilegio que muy

pocos han podido obtener, incluso con peticiones escritas y recomendaciones de importantes autoridades.

COLEGIO LA SALLE, BANGKOK 1

Los Hermanos desearon siempre tener una escuela en la capital de Tailandia. Varios intentos fallaron, pero providencialmente, en 1961, los Hermanos de San Gabriel nos ofrecieron un terreno en Bangkok.

Situado en las afueras de la metrópoli, esta amplia propiedad estaba en medio de arrozales y de charcas inundadas casi todo el año. Se pueden imaginar los esfuerzos y sufrimientos de los dos pioneros, los Hnos. Joseph Mertz, constructor, y Michel Fiévet, primer Director.



Colegio La Salle de Chantabury:
Casa La Salle (La Salle House) para los alumnos.

El 17 de mayo de 1963 la Escuela La Salle abrió sus clases con 350 alumnos y un profesorado de 4 Hermanos y 11 profesores seculares.

El 1 de mayo de 1993, el Hno. Cyprien Tran-van-Thien, primer Visitador vietnamita, fallecido recientemente, de camino hacia Vietnam, se paró en el Colegio La Salle, que perteneció a su distrito hasta 1985. Escribió a un amigo: "No podría usted imaginar cómo se han transformado el sitio y la escuela..."

Actualmente, una amplia calle ha reemplazado al camino embarrado de antaño; a lo largo de ella edificios y comercios surgen como setas después de la lluvia. Varias tiendas han tomado el nombre de "La Salle" como título comercial: Oficinas Delasalle, Cursos de inglés y francés Lasalle, Monte de Piedad La Salle, Lasalle Gas, Farmacia Lasalle, Café Lasalle, etc. Incluso los conductores de motos-taxi llevan el nombre de Lasalle en la espalda de su chaqueta. No podemos hacer nada en contra, ya que es el nombre oficial de la calle. De todas formas han hecho conocer más el nombre de La Salle entre la población thai.

Actualmente, en 1993, el Colegio La Salle consta de 4 amplios edificios, de 3 ó 4 pisos cada uno, con 3.600 alumnos, desde párvulos hasta final de secundaria, bajo la dirección de 4 Hermanos, 7 Hermanas de La Salle y 150 profesores. Una

espléndido pabellón de deporte, en cuyo tejado está escrito LA SALLE COLLEGE con grandes caracteres, se ve desde lejos y guía a su destino a los visitantes.

El Hno. Stephen Kan Wongchiree, el primer Presidente thai de la Delegación, ha realizado numerosas mejoras en el colegio: pasillos cubiertos unen los diversos edificios, cosa muy apreciada en tiempo de lluvia; ampliación de aparcamientos; árboles y flores... Todo ello da al recinto un ambiente de juventud y de vitalidad.

LA SALLE BANGKOK 2

El punto de referencia en el patio principal es la estatua de San Juan Bautista de La Salle, erigida en un espléndido paseo.

Es mérito de la Hna. Mary Chindahandamrong, SSC, que pidió insistentemente al Hno. Joseph Vankhoi, entonces visitador auxiliar del Subdistrito, tener una estatua del fundador en los terrenos de la escuela.

El profesor Wirac Isawas de la Universidad de Artes de Tailandia, de Silpakorn, fundió la estatua en 1983-1984. En vez de mirar hacia la entrada, para acoger a los visitantes, el santo sonríe a los alumnos durante sus estudios, sus rezos y sus recreos.

Entre los varios modelos recogidos en diversos lugares del extranjero, escogimos el de De La Salle-Zobel, de Manila, que respondía mejor a nuestro objetivo. San Juan Bautista de La Salle está acompañado de un niño y de una niña. El Colegio La Salle admite niñas desde 1978.

La estatua fue bendecida por el Cardenal Michai Kitbunchu, de Bangkok, e inaugurada por el Hno. José Pablo Basterrecha, siendo Superior General, el 15 de enero de 1985. El modelo de arcilla fue utilizado posteriormente para fundir otras copias para los demás centros de Tailandia.

En su pedestal de 3 metros de altura, el santo recibe cada día el "wai", o saludo thai, de los estudiantes, de los padres, de los profesores, y de los visitantes. Oye también las oraciones y súplicas. Con frecuencia hay al pie del pedestal ramos de flores, o guiraldas sobre el brazo derecho extendido del santo. Son exvotos de quienes han obtenido algún favor.

El afortunado visitante que llegue temprano por la mañana puede ser testigo de otra forma de exvoto. Consiste en una danza realizada por quien ha recibido el favor, normalmente una mujer, mientras que sus acompañantes cantan ante la estatua. Muchas personas, particularmente entre los profesores, alumnos y padres, consideran a san Juan Bautista de La Salle como un santo "de gran poder sobrenatural".

Desde el punto de vista de las obras de caridad, el Colegio La Salle de Bangkok cuenta con 300 alumnos totalmente becarios, sobre un total de 3.600. Otros muchos reciben gratis los libros escolares y las comidas diarias.

Durante algún tiempo ha funcionado, dos veces por semana, un dispensario La Salle, para atender a las personas de los alrededores del colegio, ofreciendo consultas gratuitas y medicinas a bajo precio. Pero no duró mucho.

En el Colegio La Salle de Bangkok radica la sede de la Delegación y un aspirantado con 20 jóvenes que se preparan como postulantes, al tiempo que estudian en el Colegio.

Los CATOLICOS en nuestras Escuelas.

- 1) La Salle Chotiravi, Nakhon-Sawan:
60 católicos/ 4.000 alumnos. 1,50%
- 2) La Salle Chantaburi:
120 católicos/ 1.500 alumnos. 8,00%
- 3) La Salle College (Bangkok):
165 católicos/ 3.600 alumnos. 4,58%

TOTAL: $4.000 + 1.500 + 3.600 = 9.100$ alumnos.
 $60 + 120 + 165 = 345$ católicos, 3,79%

La mies es abundante, pero ilos obreros son muy pocos!
Tailandia como Delegación en desarrollo necesita Hermanos y desea seguir recibiendo Hermanos Misioneros.
(Propuesta 40: Los Hermanos Misioneros. Actas del 1er Capítulo de la Delegación de Tailandia. 1 de enero de 1992)



Vista del Colegio La Salle, de Chotiravi.

LAS HERMANAS LASALIANAS

Este informe estaría incompleto si dejáramos de mencionar a las Hermanas Lasalianas, estrechas colaboradoras de los Hermanos en el Colegio La Salle de Bangkok.

Fueron fundadas en 1966 por el Hno. Bernard Levantam, bajo el patrocinio del Distrito de Saigón. Las Hermanas Lasalianas fueron aprobadas por el arzobispo de Saigón como Congregación de Derecho Diocesano.

En la Conferencia de Visitadores del Sureste Asiático en Malasia, en junio de 1973, el Hno. Joseph Vankhoi, nuevo Visitador Auxiliar de Tailandia, obtuvo del Hno. Michael Jacques, Asistente General de Asia, con el apoyo unánime de los demás Visitadores, el permiso de servirse de la ayuda de las Hermanas Lasalianas en el nuevo Subdistrito.

El 11 de noviembre de 1973, cinco jóvenes tailandesas volaron para Maithon, Saigón, para hacer el noviciado. Volvieron a Bangkok a principios de 1975, poco antes de la caída de Saigón. Desde entonces, ayudan a los Hermanos en la dirección del Colegio La Salle de Bangkok.

La comunidad consta de 5 profesas perpetuas y 2 profesas de votos temporales. Una de ellas todavía sigue los estudios universitarios. Dos jóvenes están haciendo el noviciado canónico en el Noviciado Canosiano de Singapur (1991-1993). Regularmente son instruidas en la espiritualidad lasaliana, por un Hermano de la Comunidad de San Patricio.

Las Hermanas tienen su propia escuela maternal, La Salle Nursery, frente por frente al Colegio La Salle, y cuidan de 60 a 70 niños de 1 a 2 años; y en el recinto del Colegio La Salle, un jardín de infancia, con 650 niños de 3 a 5 años; y un internado de 60 chicas.

La Casa Central de la Congregación de las Hermanas Lasalianas está en Maithon-Saigón. Constituyen la comunidad 5 Hermanas de votos perpetuos y dos con votos temporales, tres novicias, cuatro postulantes y dos aspirantes.

Hay una tercera comunidad en San José, California, Estados Unidos, con 4 Hermanas de votos perpetuos y 2 novicias.

Quiera el Señor bendecir esta nueva rama del árbol lasaliano, y con el auxilio de su gracia, hacerla crecer en el tiempo y prosperar. ●

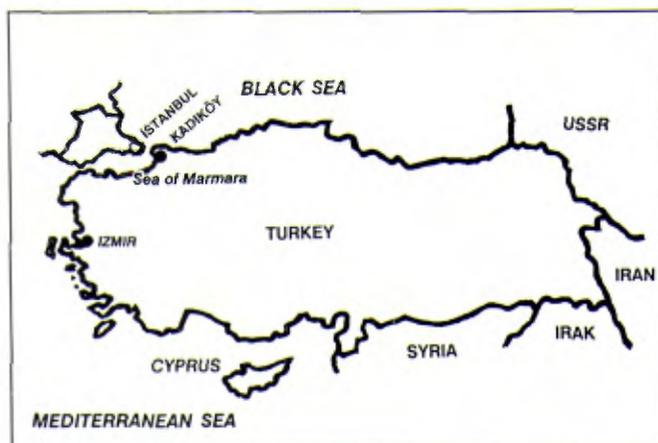


La Salle Chotiravi: sala de informática.



La Salle Chotiravi: Ofrendas florales ante la estatua de San Juan Bautista de La Salle.

17. DELEGACION DE TURQUÍA



1. Turquía

Turquía fue Imperio Otomano hasta 1922. Desde entonces es República. Como Imperio, sucedió al Imperio Bizantino, moribundo por mucho tiempo, y que acabó el 29 de mayo de 1453, con la toma de Constantinopla. Como su antecesor, y tal vez por más tiempo, el Imperio Otomano dominó el Mediterráneo desde Argelia hasta Sicilia. Durante tres siglos hizo temblar a Europa Occidental. Mustafa Kemal, apellidado Atatürk, marcó acertadamente los límites actuales, salvando al país después de la guerra de 1914-1918. Por primera vez en su historia el pueblo turco se llamó nación turca.

Geografía:

País con 780.000 km² de superficie, que mide 1.800 km de este a oeste y 700 km de norte a sur, Turquía cabalga sobre los estrechos del Bósforo, al norte, y los Dardanelos, al sur, que separan a Europa de Asia. Se considera europea, pero se extiende principalmente por Asia.

Su importancia estratégica y económica se ha acrecentado enormemente en la región desde la caída de los países comunistas del este de Europa, entrando en competencia con Irán. Sus fronteras la separan directamente de Grecia, Bul-

garia, la antigua U.R.S.S. (Georgia, Armenia, Azerbaián), Irán, Irak y Siria. La mera enumeración de esos nombres evoca muchos problemas vividos en esta región del mundo.

Recursos:

Turquía cuenta con una población joven, de 58 millones de habitantes, con un dinamismo evidente que se manifiesta en la extensión rápida de las ciudades, el tráfico intenso de camiones por sus carreteras, una agricultura activa y variada de clima templado, mediterráneo y tropical, y una industrialización que se diversifica y se incrementa. Hay actualmente estabilidad política, tranquila desde hace unos diez años, que se aferra a la democracia, a pesar de las perturbaciones, cada vez mayores, de una importante minoría kurda (alrededor del 20% de la población).

Para la lengua, el turco, se adoptó el alfabeto latino hace 65 años. Se habla en las Repúblicas musulmanas de la antigua U.R.S.S. Turquía, por esta circunstancia, trata de asumir el liderazgo de las nuevas Repúblicas hermanas.

Turquía tiene también un formidable potencial turístico cuyo aprovechamiento se está extendiendo. Esta tierra fue, en cierto modo, la cuna de antiguos pueblos famosos, como los Hititas. Ha sido un perpetuo campo de batalla para distintas civilizaciones tan célebres como los Persas, Asirios, Egipcios, Griegos y Romanos. Sus huellas son incontables, pero sólo algunos lugares están actualmente bien aprovechados. Se encuentra en Turquía la incomparable Capadocia, una de las cunas del cristianismo, en un marco volcánico único. En lo tocante a los orígenes del cristianismo, Turquía evoca también Antioquía, Efeso, Esmirna, los viajes apostólicos de San Pablo y los Gálatas (de origen galo, ¡recuérdese a Asterix!).

En fin, Turquía es igualmente su litoral, con los cientos de kilómetros de costa mediterránea, y el mar Egeo, con estaciones balnearias modernísimas.

Problemas:

- La población se acrecienta demasiado deprisa y absorbe el beneficio del crecimiento económico.
- Como es nación intermedia entre los países muy desarrollados y los del Tercer Mundo, sufre la poca consideración de los primeros, y particularmente de la Comunidad Europea, a la que desea adherirse.
- La inflación anual es del 70%, lo que permite al país equiparse, pero pesa cada vez más sobre la clase trabajadora.



COLLÈGE SAINT JOSEPH, dirigé par les Frères des Ecoles Chrétiennes

Colegio San José,
en Kadiköy,
Estambul,
dirigido por los
Hermanos
de las Escuelas
Cristianas.
Dibujo realizado
hacia 1920.

Algunos estudios sitúan el paro en el 15% de la población. Sólo las pequeñas ocupaciones, como limpiabotas, venta ambulante de fichas para teléfonos o billetes de autobús, etc., impiden sufrir hambre.

– El movimiento kurdo perturba la vida política interior y la vida económica en el este del país.

– La corriente islámica, aún minoritaria en el plano político, se consolida, sin embargo, y coloca a su gente en la administración. Sólo el ejército parece que se ha preservado hasta el momento. Pero estamos en Oriente Próximo, y no se puede excluir un cambio brusco.

Para acabar este vistazo de conjunto diré ¡que vale la pena vivir en Turquía!

2. El Instituto en Turquía

1. Resumen histórico

Los Hermanos entraron en contacto con el Imperio otomano en 1841, en Esmirna, ahora Izmir. Los llamaron los Paúles para que se encargaran de las clases de primaria de su colegio. El aumento de los alumnos y las dificultades de relación con los hijos de San Vicente de Paúl, les llevó a independizarse y a abrir escuelas en varios barrios de esta ciudad, con un puerto importante y con una población esencialmente cristiana.

Al año siguiente, Constantinopla, ahora Estambul, acogía a los hijos de San Juan Bautista de La Salle. Abrieron centros en varios barrios de la ciudad; algunas escuelas eran muy importantes, como San José, en Kadiköy, en la ribera asiática. En 1923 tenía 824 alumnos, de los cuales 402 internos.

A petición de los responsables religiosos armenios, se fundaron escuelas en Trebizonda y Erzurum (1881). Roma presionó también para que se abriera una escuela en Angora, Ankara, en 1892. A esta época se la puede llamar de expansión.

Sin embargo, en todas estas aperturas se encuentran los mismos problemas. Los primeros Hermanos que llegaron vivían en condiciones muy precarias: las subvenciones prometidas se retrasaban, los locales se encontraban en estado lamentable, el mobiliario escolar y de otro tipo se reducía a la más simple expresión. Y se añadían las difíciles relaciones con otros religiosos o con obispos quisquillosos, apegados a sus prerrogativas. Tampoco hay que olvidar las catástrofes naturales: los incendios destruyeron los edificios,

que a menudo eran de madera; y los temblores de tierra se encargaron de destruir los de piedra. A pesar de todo, hay que admirarse de la generosidad de los Hermanos ante tales situaciones, que se pudiera calificar de heroica.

Los últimos años del siglo XIX y los diez primeros del XX dan la impresión de una expansión rápida. Pero el año 1914 comienza la Primera Guerra Mundial; el Imperio Otomano se puso del lado de los Imperios centrales. Nuestras escuelas se cerraron y a menudo fueron saqueadas. Los Hermanos tuvieron que marcharse. Acabada la contienda, volvieron, repararon los daños y empezaron las clases. Otro incendio, en Izmir, en 1922, aniquiló las obras de esta ciudad...

El Imperio Otomano se mostró liberal autorizando las escuelas extranjeras. La República turca, nacionalista, lo fue menos. Diversas medidas afectaron a las obras: laicización del vestido, prohibición para los extranjeros de tener escuelas de primera enseñanza, etc. Sobrevivieron a esta oleada legislativa sólo tres establecimientos de los Hermanos: San José de Izmir, San José de Kadiköy y San Miguel de Estambul. Y vino otro problema: la disminución de Hermanos. La Providencia concedió una tregua con la llegada de los Hermanos de Bulgaria; desde entonces se asiste a la disminución de los religiosos: en 1993 había 5 Hermanos en Estambul y 2 en Izmir.

En estas casas, siempre bajo tutela del Instituto, el profesorado se recluta localmente. Francia proporciona también agregados de la Educación Nacional francesa o jóvenes de la cooperación militar. La dirección pasa a los seculares; e incluso han desaparecido los Hermanos de algunas casas, como San José de Izmir y San Miguel de Estambul.

En resumen, que el porvenir plantea serios problemas...

Hermano Jean-Marie Lallement

2. ¿Por qué en Turquía?

- Cuando las relaciones con las religiones no cristianas, y particularmente con el islam, aumentan en importancia;
- cuando las guerras que arrasan el mundo presentan, a veces, cierta dimensión confesional que perjudica el acercamiento entre las naciones;
- cuando el despertar del fundamentalismo islámico violento amenaza con provocar psicosis de guerra de religión;
- porque Turquía es lazo de unión entre Europa y Asia, entre Europa y el mundo árabe...
no podemos abandonar nuestra misión en Turquía.



Colegio San José, Estambul: grupo de exalumnos reunidos para conmemorar los 50 años de su salida del Colegio: 1943 - 1993.

Ahora bien, el envejecimiento de nuestras comunidades religiosas y la ausencia de relevo, que sólo puede llegar del exterior, amenaza con privar a Turquía, país de procedencia de los Padres de la Iglesia, tales como San Basilio, San Gregorio de Niza, San Gregorio Nacianceno, San Juan Crisóstomo, etc., de la presencia de la Iglesia; o sea, de una oportunidad de mayor apertura a los demás.

La mentalidad de los turcos que han frecuentado una escuela extranjera es muy distinta de la de sus compatriotas. Los primeros tienen comprensión mucho más amplia y más serena de ciertos acontecimientos, como los que suceden actualmente en Bosnia-Herzegovina, antigua posesión turca.

3. Misión educativa y Familia Lasaliana:

Los cristianos alcanzaban la tercera parte de la población, en el interior de la Turquía actual, a principios del siglo XX. A consecuencia de los avatares de la Historia, en la actualidad son menos de 100.000, sobre una población de casi 58 millones de habitantes (0,17%). Por otra parte los Hermanos ya no pueden reclutar a sus propios alumnos. Ello explica que los cristianos sean sólo unidades en el contingente medio de 650 alumnos que hay en nuestros establecimientos.

En tal situación, los Hermanos trabajan por y con los musulmanes y acompañan a los cristianos por medio de la

tutoría religiosa ("aumônerie"). Obligados a la neutralidad religiosa, tienen campo libre, sin embargo, en el plano educativo, en un marco de meticulosa reglamentación educativa. Su actuación es tanto más desinteresada cuanto que no tienen casi ninguna posibilidad, humanamente hablando, de encontrar a un joven que venga a compartir su ideal de donación total a Dios y a la juventud.

Los Hermanos trabajan, codo a codo, con sus colegas, hombres y mujeres, que comparten religión y cultura distintas. La experiencia diaria evidencia las buenas relaciones humanas y de trabajo, de fraternidad, confianza y colaboración, que no se deterioran, aparte los problemas propios de todo grupo humano.

Los alumnos se comportan igual que los escolares de los liceos de todo el mundo. Con todo, si saben que en el colegio hay Hermanos, ya no conocen su vida específica, puesto que su presencia es muy rara entre ellos.

Alentados por el Capítulo General, que invita a considerar a nuestros colaboradores seculares como compañeros, los Hermanos están llamados a hacerse conocer para ayudar a sus asociados a participar en el carisma de Juan Bautista de La Salle.

4. Los proyectos:

¿Cuál será el futuro del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Turquía? El camino parece trazado: desde 1985, las 6 escuelas católicas francesas de Turquía, cuyo origen son las congregaciones religiosas, están federadas. A los tres centros bajo tutela de los Hermanos, se añaden otros tres, bajo tutela de los Padres Paúles, de las Hijas de la Caridad y de las Hermanas de Nuestra Señora de Sión. El fin de esta federación es asegurar la conservación de los establecimientos, pese a la desaparición progresiva de los dirigentes religiosos y religiosas, reclutando en Francia directores seculares, que garanticen la orientación de nuestras escuelas. Gracias a la ayuda del Gobierno francés, la carga financiera de esos directores se puede asegurar de forma soportable. Con todo, hay que pensárselo mucho, ya que el funcionamiento de nuestras escuelas recae totalmente en las familias.

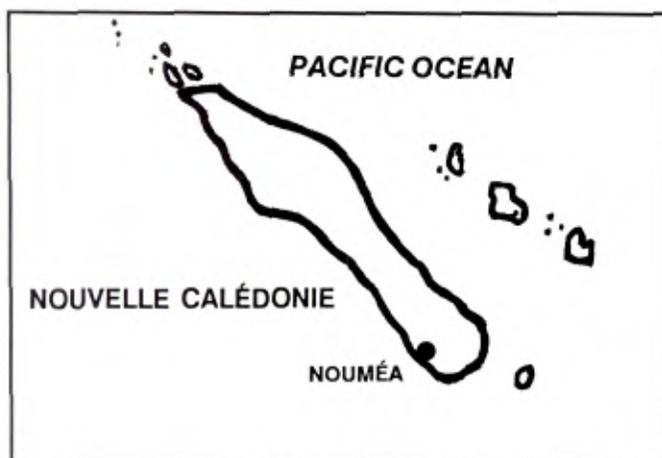
La fórmula concertada por la Federación y el gobierno francés permite reclutar directores jóvenes y dinámicos. A los Superiores de la Federación corresponde escoger y ayudar a dichos directores en la animación de los establecimientos cuya dirección asumen.

Más de 400 jóvenes terminan cada año en los establecimientos de la Federación para entrar en la universidad. Esos antiguos alumnos constituyen en la nación un núcleo educado, con gran apertura al mundo distinto del islam. Ocuparán puestos importantes en la diplomacia, en los negocios y en la política. Como han mantenido un contacto indirecto con la Iglesia, pueden distanciarse de las estereotipadas caricaturas que sobre las realidades cristianas presentan los medios de comunicación. No es, pues, indiferente que los Hermanos prosigan su presencia en Turquía. ●



Colegio San José, Estambul. Antiguos alumnos con sus esposas en un encuentro colegial.

18. SECTOR DE NUEVA CALEDONIA



Nueva Caledonia, Territorio francés de Ultramar, es un grupo de islas de Melanesia, en el Pacífico Sur, a unos 1.500 km de Australia y 20.000 km. de Francia, con una superficie total de 19.100 km² y una población plurirracial de 164.200 habitantes.

A invitación de la autoridad religiosa del Territorio, cuatro Hermanos vietnamitas desembarcaron en la Isla en enero de 1980, y en marzo tomaron la dirección de un colegio creado recientemente en Thio.

En 1981 llegaron al Territorio otros dos Hermanos; y dos más en años sucesivos. Se creó una nueva Comunidad en Robinson, cerca de Numea, capital del Territorio. Este nuevo centro permitía a los Hermanos trabajar en otros establecimientos dependientes de la Dirección de la Enseñanza Católica de la Diócesis. En 1983 se construyó un aspirantado para acoger a cinco jóvenes que se sentían llamados a la vida de Hermano. Esta tentativa de reclutamiento no dio los resultados apetecidos; pero la casa ofrecía un lugar de acogida, de irradiación y de respaldo para actividades extraescolares y pastorales en la zona de Numea. Mantenía las posibilidades como centro de formación para vocaciones venideras.

Las actividades de los Hermanos no se limitan únicamente a los centros escolares. En Numea, los Hermanos contribuyen a la animación parroquial vietnamita, trabajan en centros culturales de sus compatriotas, e imparten cursos de catequesis o de psicología en varios centros.

En Thio, a partir de 1986, los Hermanos adaptaron sus actividades a otras formas de apostolado. Con la ayuda financiera de organismos caritativos internacionales, construyeron en 1988 un centro para jóvenes, llamado CAAL. Se intentaba atender a los jóvenes de Thio en sus ocios, proporcionarles algo de formación profesional e infundirles espíritu de confianza y creatividad para desempeñar un trabajo en la sociedad.

En 1990 el CAAL fue erigido oficialmente, por decreto del Alto Comisario del Territorio, como centro de formación permanente. Organiza cursillos de informática para sacerdotes y religiosas, docentes y comerciantes, personal administrativo del centro minero y de varios servicios públicos locales, y para los jóvenes en busca de empleo. Mediante convenios con las autoridades del Territorio, se puso en marcha un estudio musical para jóvenes, y se contribuyó al desarrollo cultural de la población con la creación y gestión de una biblioteca municipal itinerante, que sirve a Thio y a las tribus alejadas del municipio.

Hay previsto un Referéndum para 1998, que determinará el destino político del Territorio. A pesar de la situación política insegura, nuestros Hermanos desean proseguir la obra de evangelización en ese país, sea cual fuere el resultado de la consulta popular. Vinimos a Nueva Caledonia buscando un punto de enlace; hemos encontrado un campo de apostolado prometedor y un país de adopción acogedor. ●

Hno. Paul Le Cú



Grupo de Hermanos en Nueva Caledonia

19. I.S.F.A. (Instituto de Formación Espiritual de Asia) SU ORIGEN Y MISSION



1. HISTORIA DEL I.S.F.A.

En 1989, en la Delegación India de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, hubo necesidad urgente de contar con un programa de estudios religiosos, de un año de duración, para siete escolásticos de cuarto año. En la India no había ningún programa de ese estilo para atender la necesidad de los jóvenes Hermanos. El Hno. Dominic Berardelli, Delegado de la India, y el Hno. Joseph Fernando, Presidente de la Delegación, pidieron al Hno. Emmanuel Nicholas, Visitador de Colombo, que su Distrito preparase un programa especial de estudios religiosos para la formación espiritual. Se destinaría especialmente a los Hermanos jóvenes de la India y a los Hermanos del Distrito de Colombo.

Estos dos sectores del Instituto, India y Sri Lanka, decidieron elaborarlo e implantarlo en Colombo, para atender las necesidades de las dos zonas en la formación religiosa y espiritual. Los Hnos. Delegado y Presidente de la India y el Visitador de Colombo pidieron a los Hnos. Baptist Croos y Bill Garvey que preparasen y pusieran en marcha dicho programa especial. El Hno. Bill Garvey, por su función de Director Regional de Formación de la Región PARC, tenía ya algo preparado. Su plan, elaborado en un trabajo especial durante sus estudios de espiritualidad formativa en la Duquesne University de Pittsburgh, fue adoptado en conjunto.

Colombo y la India decidieron más tarde que el programa no fuera sólo para los Hermanos de ambas zonas, sino que se

abriera a toda la Iglesia de Asia. Al programa se le dio el nombre de Instituto de Formación Espiritual de Asia (ISFA), y mereció los plácemes del Arzobispo de Colombo.

Desde el comienzo los estudios del ISFA fueron patrocinados por la Universidad La Salle de Manila, Filipinas, de la cual el ISFA es Instituto asociado. El programa concede un Master de la Universidad La Salle de Manila, en Formación Espiritual, y otros varios tipos de certificados.

Para poner en marcha el ISFA, la India y Colombo designaron Codirectores del mismo a los Hnos. Baptist Croos y Bill Garvey. El profesorado está constituido por veinte expertos en estudios religiosos y en formación, la mayor parte de Sri Lanka.

2. OBJETIVOS DEL I.S.F.A.

Los objetivos del ISFA son los siguientes:

- 1) Ayudar a la formación personal para la vida religiosa en los centros de formación y en los seminarios;
- 2) Proporcionar información general a las personas dedicadas a la Enseñanza Religiosa y a otros ministerios;
- 3) Ayudar a los formadores en su preparación para impartir cursos de Sgda. Escritura, liturgia, teología, psicología, etc., y espiritualidad lasaliana y estudios lasalianos en nuestros noviciados y escolasticados, etc.;
- 4) Facilitar una experiencia de renovación a los religiosos, sacerdotes y seglares.

El programa se basa en la espiritualidad formativa; es decir, une la información con la formación espiritual, pues el objetivo primordial del título del ISFA/Universidad La Salle de Manila se orienta a formar personas para el ministerio de



Delegados de la Región PARC con alumnos y profesores del ISFA.

la formación espiritual, comprendida también la catequesis desde este punto de vista, y ofrecer una experiencia de renovación. Los cursos exigen, por lo mismo, mucha reflexión personal.

Las clases consisten en exposiciones y discusión sobre las mismas, lecturas obligatorias y otras aconsejadas, trabajos escritos, y mucho tiempo de reflexión y oración sobre los temas del programa.

Se intercala un corto proyecto al final del curso de preparación al M.A. y al preparar el certificado completo, para elaborar un plan de aplicación de dicho título, en la propia vida y en el futuro ministerio.

En el desarrollo de los cursos hay cierta insistencia, en la medida de lo posible, sobre la espiritualidad lasaliana, la espiritualidad de san Juan Bautista de La Salle, patrón de todos los educadores, y sobre la indigenización cristiana, la inculturación y el diálogo interreligioso.

El estudiante, para completar los estudios del ISFA debe seguir 16 cursos de 1 semestre, es decir, 15 semanas. Cada curso dura 45 horas de clase.

Hasta el momento, el ISFA ha otorgado el diploma de M.S. a 14 estudiantes: 7 Hermanos de La Salle, de la India, 3 Hermanos de La Salle de Sri Lanka, 1 Hno. de La Salle de Tailandia, 2 religiosas y 1 sacerdote diocesano.

3. EL I.S.F.A. EN EL MOMENTO ACTUAL

Desde 1992 el ISFA es un proyecto especial del Distrito de Colombo; la Delegación de la India ya no sigue como patrocinadora.

Desde 1991, el ISFA ha progresado y se ha estabilizado como institución reconocida de aprendizaje y formación espiritual en Sri Lanka y la Región Pacífico Asia. Entre 1990 y 1993 han seguido los cursos del ISFA estudiantes de ocho naciones asiáticas: Sri Lanka, India, Paquistán, Tailandia, Singapur, Malasia, Corea y Japón. También un estudiante de Kenia, uno de Irlanda y otro de Estados Unidos.

Bajo el mandato del Hno. Clement Fernando como Visitador de Colombo, el ISFA ha seguido evolucionando. El Hno. Baptist Croos fue a la Universidad La Salle de Manila y regresó con el doctorado en Espiritualidad Educativa Religiosa. Los Hnos. Baptist Croos y Bill Garvey, ambos doctores por la Universidad La Salle de Manila, son Codirectores del ISFA hasta que el Hno. Joseph Michael vuelva de La Salle-Manila con el doctorado en Espiritualidad Educativa Religiosa. Cuando regrese, el ISFA será dirigido conjuntamente por dos Hermanos de Sri Lanka.

Desde su comienzo, en agosto de 1990, hasta diciembre de 1993, el ISFA ha estado al servicio del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, de la Iglesia de Sri Lanka y de la Iglesia de Asia. Ha impartido 43 cursos de un semestre, que han seguido 317 estudiantes: 49 Hermanos de La Salle y 268 Hermanos de otras Congregaciones. El total de los cursos recibidos por los alumnos suman 962: 350 los Hermanos de La Salle y 612 otras personas. De estos 962 cursos, 350 han sido para seculares, 80 para sacerdotes, 58 para Hermanos de otras Congregaciones y 16 para seminaristas. Por nacionalidades, de los 962 cursos, 736 han sido para estudiantes esrilanqueses y 226 para estudiantes extranjeros.

En la Biblioteca, los estudiantes han pedido prestados 4.257 volúmenes.

El ISFA ha dirigido también 15 retiros de treinta días para sus estudiantes.

Se invita cordialmente a los estudiantes de Africa y de otras zonas del mundo a seguir el programa del ISFA o los cursos individuales que ofrece. ●



ISFA, Día de graduación. El profesorado y el H. John Johnston, Superior General, entregando un Diploma.

20. La Formación inicial en la Región PARC

La Región PARC, con 550 Hermanos aproximadamente, impide cualquier intento de simplificar excesivamente o de generalizar. Se extiende a través de nueve husos horarios, desde Nueva Zelanda a Pakistán, y hay miles de kilómetros entre el punto avanzado del norte, la Comunidad de Hakodate, de Japón, y la Comunidad de Nueva Plymouth, en Nueva Zelanda, en el sur. La Región PARC es un mundo de grandes distancias y de enorme diversidad cultural, étnica y religiosa. Rodeados por el budismo, el hinduismo, el sintoísmo y el islam, los Hermanos viven y trabajan con frecuencia en países donde menos del 2% de la población son cristianos. Esta es la variada realidad donde se desarrolla la formación inicial en el Instituto.

Enfrentados a importantes desafíos

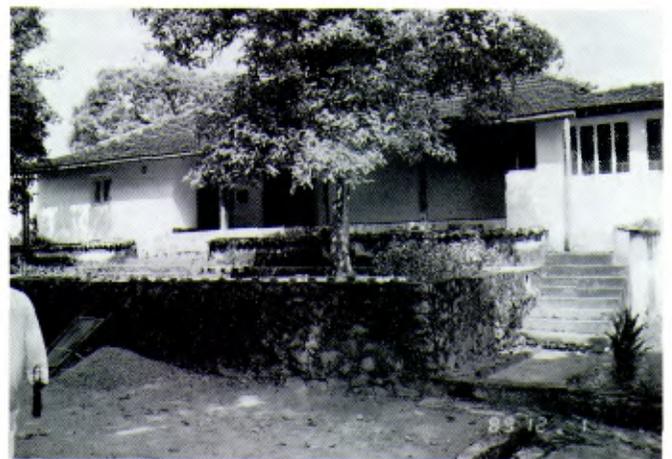
La PARC comprende 5 Distritos, 3 Subdistritos y 4 Delegaciones. Muchos de estos sectores tienen la suerte de contar con un número proporcionalmente elevado de excelentes candidatos. Mientras estas pequeñas unidades cultivan en sus miembros el sentido de identidad y de pertenencia, e impulsan iniciativas locales y el gobierno local, se convierte en tarea difícil, a veces imposible, encontrar y liberar personas para la promoción de las vocaciones y para la formación inicial. Algunos sectores, como Hong Kong, Penang y Japón sufren el envejecimiento del personal; otros, como la India, tienen dificultades para encontrar Hermanos de edad madura para acompañar a los profesos de votos temporales en los primeros años del ministerio apostólico; y otros, como Papua Nueva Guinea y Singapur, trabajan por reducir las diferencias entre los candidatos jóvenes locales y los Hermanos extranjeros, muy a menudo ya de edad.

Cinco de los 12 Sectores de la Región carecen actualmente de recursos económicos convenientes para cubrir el costo de la formación inicial. Por suerte, a través de las ayudas de SECOLI, del Fondo de Solidaridad del Instituto y de la generosidad de algunos Distritos de la misma Región, se siguen encontrando los medios necesarios.

Las dificultades económicas, los conflictos étnicos, la intolerancia religiosa, en alguna ocasión, y la guerra civil que implica a las familias y a los amigos, son situaciones corrientes, por desgracia, para los Hermanos jóvenes y para sus formadores.

Encontrar escuelas donde los candidatos puedan seguir los estudios superiores en teología y catequética es prácticamente imposible en 4 ó 5 Sectores. Al menos en 2 Sectores hay dificultad para conseguir que un Hermano joven se matricule en la Universidad local, pues sólo un porcentaje pequeñísimo puede ingresar; y así, para su preparación profesional y académica sólo disponen de los programas de estudios hechos en las casas de formación, lejos del recinto universitario. Por estas razones, los Visitadores de la PARC, en la reunión de enero de 1994, acordaron estudiar la posibilidad de abrir una Casa Internacional de Estudios.

El inglés es el principal medio de comunicación en la Región. Sin embargo, los candidatos que llegan de Tailandia, Papua Nueva Guinea, Japón, Sri Lanka, India, Myanmar, Pakistán, Vietnam, y, hasta cierto punto, de Filipinas, necesitan mucho trabajo para adquirir, durante los años de formación, el dominio de una de las lenguas internacionales del Instituto. Aunque se ha emprendido la traducción de algunos documentos claves del Instituto en lenguas regionales, la incapacidad de leer y hablar inglés (o francés, en Vietnam) deja con frecuencia al Hermano joven aislado del resto del Instituto e incapaz de proseguir los estudios de la fe cristiana y de la historia y vida del Instituto.



Sri Lanka, Halgashena: Noviciado Interdistrital de la Región PARC.

La interdependencia y la cooperación interdistrital

Aparte de que los sectores que tienen más medios ayudan a los más necesitados, los sectores de la Región están comprometidos en compartir entre ellos el personal y en colaborar en la formación inicial. De vez en cuando, Sri Lanka, India y Pakistán han colaborado en un programa de postulante conjunto. Hace dos años, Tailandia y Singapur también enviaron sus postulantes a este postulante. Filipinas ha recibido en algunas ocasiones a Hermanos de Singapur, Tailandia y Malasia, tanto en el noviciado como en el escolasticado. Cada dos años, aproximadamente, todos los sectores de la Región colaboran en la organización de un retiro de mes, preparatorio a la profesión perpetua. Las Hermanas de La Salle (de Vietnam) que están en Tailandia han participado en este programa. Actualmente se están estudiando proyectos para un programa de renovación de tres meses en Asia; se llamará "Sadhana La Salle" y se organizará para 1996.

Sin embargo, el Noviciado Asiático Interdistrital situado en Halgashena, Sri Lanka, es probablemente el mejor testimonio de interdependencia y cooperación. La Región PARC lo fundó en enero de 1990 para ofrecer un noviciado de formación lasaliana en inglés para los Distritos y Delegaciones de la PARC que desearan beneficiarse de él o que no pudieran tener en su propio sector el noviciado debidamente establecido. El noviciado actual dura dos años y sirve para los novicios de Sri Lanka, India, Tailandia, Singapur, Malasia y Pakistán. El equipo formador lo integran Hermanos de Malasia, Sri Lanka, India y Tailandia. La formación de los futuros formadores está asegurada por los experimentados miembros del equipo. Aunque ahora sólo hay 7 novicios en Halgashena, se prevé que de los postulantes del sector llegarán entre 12 a 15 jóvenes al noviciado en enero de 1995.

Formación de los formadores

La Universidad De La Salle de Manila, Filipinas, el Instituto de Formación Espiritual de Asia de Colombo, Sri Lanka, y el Instituto de capacitación formativa (Centro de Formación N° S° de la Paz), de Manila, Filipinas, ayudan en la



India: Jóvenes de la Residencia Miguel Arul Thentral.



PARC, Encuentro de formadores en Filipinas.
Diciembre, 1990.

preparación y capacitación de los formadores. Desde mayo de 1992, 13 personas dedicadas a la formación y a la promoción vocacional han participado en un Programa de capacitación de formadores, de 3 años, dirigido en Asia por el Secretariado de Formación del Instituto. Los asistentes se comprometen a asistir a 3 sesiones de cuatro semanas (mayo 1992, diciembre 1993 y mayo 1995). Entre las sesiones, el Secretario de Formación se desplaza a los lugares donde trabajan los participantes, para apoyarlos y ayudarlos en su ministerio de formación.

Vista de conjunto de los diversos sectores

Australia, Nueva Zelanda y Papua Nueva Guinea:

Hay un total de 174 Hermanos en los 3 sectores del Distrito de Australia: Australia, 135 Hermanos; Nueva Zelanda, 14; y Papua Nueva Guinea, 25. Hay 3 profesores temporales en Nueva Zelanda, y 6 profesores temporales en Papua Nueva Guinea. Cuenta con 8 novicios y 7 postulantes que viven en dos Comunidades distintas, en Bomana, Papua Nueva Guinea.

Sri Lanka y Pakistán:

El Distrito de Colombo comprende 70 Hermanos en Sri Lanka y 14 en el Subdistrito de Pakistán. En Sri Lanka hay 12 profesores temporales. Tres aspirantes internos viven en la Comunidad de Colombo, preparándose para seguir el postulante en abril de 1994. De los 14 Hermanos del Subdistrito de Pakistán, 4 son de votos temporales. Hay otros 13 aspirantes internos que viven en Faisalabad; 5 de ellos comenzarán el postulante en septiembre de 1994.

India:

De los 38 Hermanos de la Delegación, 12 son de votos temporales. Hay 3 novicios en el noviciado interdistrital de Halgashena, Sri Lanka. Cinco de los 11 aspirantes internos de la Comunidad de Madurai comenzarán el postulante en junio de 1994. Hay 19 aspirantes jóvenes, de 13 a 17 años, que viven con la Comunidad en Mangalagiri.

Japón:

De los 19 Hermanos de la Delegación de Japón, siete son japoneses. Hay un postulante en la Comunidad de Hino, Tokio. En abril de 1994, comenzará el noviciado en la misma Comunidad.

Myanmar:

Hay 19 Hermanos y 5 postulantes en la Delegación. Los postulantes comenzarán el noviciado en Maymyo en abril de 1994.

Malasia, Hong Kong y Singapur:

El Distrito de Penang comprende 3 Sectores: Malasia, 52 Hermanos; el Subdistrito de Hong Kong, 18; y el Subdistrito de Singapur, 19. Hay 2 profesos temporales en Malasia del Este y otros 2 en Singapur; y 2 novicios, 1 de Malasia y 1 de Singapur, en el noviciado interdistrital de Halgashena, Sri Lanka.

Filipinas:

De los 51 Hermanos del Distrito, 12 son de votos temporales. Hay dos novicios y 3 postulantes que viven en la misma Comunidad de la ciudad de Lipa. En Filipinas, hay también 3 Hermanas Guadalupanas de La Salle, una de ellas con votos temporales. Hay una postulante y dos aspirantes internas que viven en la comunidad de las Hermanas de Green Hills.

Tailandia:

De los 13 Hermanos de la Delegación, nueve son thais; de ellos, 4 con votos temporales. Hay dos novicios en el noviciado interdistrital de Halgashena, Sri Lanka, y 2 postulantes que viven en dos Comunidades apostólicas distintas en Tailandia. Hay 13 aspirantes jóvenes, de 13 a 17 años, que viven con la Comunidad en Bangna. En Tailandia, hay también 9 Hermanas de La Salle, de Vietnam; de ellas, 2 tienen votos temporales. Dos jóvenes realizan su noviciado en el de las Hermanas Canosianas de Singapur y 3 aspirantes internas viven en la Comunidad de Bangna, Tailandia.



Vietnam: Grupo de Novicios y Postulantes.



Vietnam, 8 de diciembre de 1992.
El Hno. Visitador Auxiliar da el hábito
a un joven postulante.

Vietnam:

Hay 102 Hermanos vietnamitas; 66 viven en Vietnam y 36 en otros países. Los 5 Hermanos de Nueva Caledonia forman una Comunidad del Distrito de Francia. En el Distrito de Vietnam hay 12 profesos temporales, 6 novicios y 16 postulantes.

También radica en Vietnam la Casa Madre de las Hermanas de La Salle. Son unas 45, y tienen además casas en Tailandia y en California, Estados Unidos.

Testimonio de cooperación, respeto y participación mutua

Mientras que en esta Región del Instituto, tan extensa y diversa, cada sector es notablemente diferente de los otros, también tienen características comunes; entre ellas, el gran número de jóvenes, la naturaleza pública de la religión y el calor y la amistad de las gentes. Aunque algunos países disfrutan a ojos vista de mayor prosperidad que otros, es llamativo con frecuencia el desajuste creciente entre los pueblos y su alienación. En este contexto y desde esta perspectiva, encuentra su significado especial la formación para la vida y el trabajo del Hermano de La Salle en la Región Pacífico-Asia. El Instituto sigue dando un testimonio concreto e inequívoco de la prioridad que concede a las necesidades educativas de los jóvenes y de los pobres, cuando ayuda a fomentar los valores de cooperación, respeto y participación recíproca entre las diferentes poblaciones a las que sirve actualmente. ●

Hno. William Mann
Secretario para la Formación

21. MISCELANEA

EL SEÑOR DON JOHN ACKBAR y la Cena Anual de los Antiguos Alumnos

Don John Ackbar, ex presidente de la Asociación de los Antiguos Alumnos del Colegio San José de Hong Kong, nunca faltó a la Cena anual de los antiguos alumnos. Llegaba como una hora antes del acto y se colaba en el despacho para charlar un rato. Durante la conversación, metía la mano en el bolsillo y sacaba una hoja de papel, ya sin color y arrugada, que desplegaba y colocaba solemnemente en la mesa.

"Lea eso, Hermano", decía, "lea eso". Y yo lo leía, como muchos Hermanos y profesores seculares lo habían hecho antes que yo. El papel decía en resumen, «Colegio San José, Hong Kong. Premio de Examen. Este certificado se otorga a JOHN ACKBAR (Clase ___) por haber conseguido el PRIMER PUESTO en el Examen de Religión del Colegio. Fecha (década de los veinte)».

"¡Vea eso, Hermano!", se entusiasmaba. "El Colegio San José, escuela dirigida por los Hermanos Cristianos -nuestro nombre en Hong Kong entonces, decenio de los sesenta- me concedió el PRIMER PREMIO en religión; a mí, John Ackbar, musulmán. Para crédito eterno de los Hermanos, que no consideraron que mi religión fuera obstáculo para otorgarme el primer premio en Religión Católica; y todavía recuerdo casi todo lo que aprendí. Los Hermanos tuvieron una visión grande, amplia y universal de la educación. Instruían a todos los que iban allí, respetaban su raza, cultura y religión. ¿Se puede maravillar alguno de que sus escuelas se hayan esparcido por el mundo entero? Estoy orgulloso de mi escuela y de mis profesores y miro este Certificado, con más de cuarenta años ya, como uno de mis trofeos más preciados".

Y durante la cena, John Ackbar sacaba el Certificado una y otra vez, y lo enseñaba a sus amigos, algunos de su tiempo. Recordaban juntos los días ya tan lejanos, y juntos brindaban a la memoria de los Hermanos y profesores seculares, cuyos nombres siempre recordarían con afecto, gratitud y respeto.

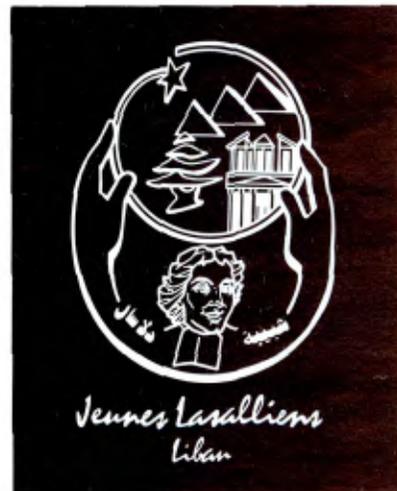
(B.J.D.)

EL ROMPECABEZAS DE LA GRACIA La historia de Chan Kong Hon

Un misionero francés, de Misiones Extranjeras de París, dijo una vez a los Hermanos que deberían estar siempre orgullosos en la escuela donde: "Ustedes trabajan entre los muchachos de muy diferentes religiones, razas y culturas. Ellos nunca los ovidan. Me he encontrado con ellos en los negocios, en las minas y las haciendas. Saben educar a sus familias y pocos de ellos mueren sin expresar el deseo de ver al sacerdote".

Y tal vez, la historia de Chan Kong Hon tiene que ver con lo que decía el misionero.

Mi clase se dispersó a finales del año escolar, en diciembre de 1941. La guerra ya había estallado y las fuerzas japonesas avanzaban en dirección sur hacia Singapur. Algunos nos habíamos tragado demasiado fácilmente la propaganda británica y creíamos que los "nipones" tendrían que volverse al mar, y que nos encontraríamos de nuevo juntos en el nuevo año escolar, 1942. En realidad sucedió que pasarían cuatro años y pico antes de reunirnos otra vez. Los alegres muchachos que nos habían dejado para gozar de una larga vacación navideña, volvieron, ya hombres jóvenes y serios, con historias de hambre, dolor, tortura y muerte.



Emblema de los Grupos "Jóvenes Lasallianos", del Líbano.

Chan Kong Hon era de religión budista, había sido alumno, con buenas notas, en una clase de cuarenta muchachos. Al acabar el colegio encontró trabajo en una fábrica japonesa, con lo que ayudaba a sus padres y evitaba ser reclutado en el ejército japonés. Al final de la guerra, fue llevado a toda prisa al hospital de la ciudad, tal como estaba en aquel tiempo. Chan, débil, consumido, sufría peritonitis. Un Hermano que visitaba el hospital, lo encontró en una sala común. Su padre, sin expresión, estaba sentado junto a él, desagarrado entre el amor al hijo que se moría y la ancestral creencia china de que un hijo tiene el deber de establecerse bien en la vida y ayudar a los padres en el ocaso de la vida. "¡Pocas palabras!, inada de rezos!", dijo el padre dirigiéndose al Hermano, quien, tras unas palabras con Chan, volvió a la escuela y pidió a los alumnos que rezaran por una intención muy especial.

Durante el mismo tiempo, una señora católica que vivía en otra parte de la ciudad, descubrió, repasando sus cuentas, que no había pagado las tarjetas que Chan le había vendido en la Navidad del año anterior. Fue a visitarlo a su casa para pagarle la cuenta y la madre le dijo que su hijo estaba muy grave en el hospital. Cuando fue a verlo se encontró con una enfermera musulmana, que le dijo que un joven estaba muriéndose en el hospital y que quería hacerse católico. Pero esto era muy raro. Pocas chicas musulmanas se hacen enfermeras, pues su religión prohíbe a la mujeres tener ningún contacto físico con cualquier hombre, si no es con sus maridos y los miembros inmediatos de la familia, ni ocuparse de un cadáver, cosa que tendrían que realizar las enfermeras, quedando impuras... Y desde luego, era una mensajería insólita, pues venía de una musulmana.

La señora, que iba a visitar a Chan, lo encontró solo y muy abatido. Vio que estaba para morir y que se sentía ansioso y agitado. Rezó con él y lo animó. Luego empapó algodón en agua y lo pasó por la frente de Chan diciendo: Yo te bautizo, "Miguel" (nombre que él le había dicho en voz muy baja), en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo". Ella esperó hasta que Chan se quedó dormido, salió silenciosamente de la sala y se fue a casa. Sólo entonces cayó en la cuenta de que no había consultado a los padres del joven sobre el bautismo, y que Miguel, ahora católico, tendría que tener entierro cristiano. Se puso en contacto con los Hermanos, que le hablaron del deseo del padre de que no hubiera oraciones. Sin embargo, el sacerdote de la localidad le dijo: "Que siga adelante el funeral budista. Yo bendeciré la sepul-



Pintura de S. Juan Bautista de La Salle, por Nakamori, estudiante de Hakodate, Japón.

Dibujo-homenaje de los niños vietnamitas a San Juan Bautista de la Salle, en el 125° aniversario de la llegada de los Hermanos a Vietnam.



tura de Miguel después y me pondré también en contacto con sus padres".

Cuando un Hermano visitó el hospital a la mañana siguiente, Chan Kong Hon había muerto. El padre estaba allí, muy quebrantado. Cuando el Hermano le dio el pésame, el padre respondió. "Muchas gracias, Hermano. Kong Hon fue un gran hijo para mí, pero ahora me encuentro abatido, porque le negué su última voluntad. Quiso morir como cristiano y lo prohibí... Ahora se me ha marchado para siempre". Entonces el Hermano le contó la hermosa historia del bautismo de su hijo.

Los padres se sintieron muy consolados y fue grande su satisfacción, como lo sería para su hijo, cuando recibieron a un numeroso conjunto de alumnos de la escuela, que asistieron a la misa por el eterno descanso del alma de Miguel y que luego acompañaron sus restos mortales al cementerio católico de la ciudad.

Y así se resolvió el rompecabezas de la gracia, como siempre ocurre. Chan, que no era cristiano había ido a una escuela católica. Había asistido a los cursos de enseñanza religiosa, excepto a las clases "doctrinales" preparatorias a la recepción de los Sacramentos. Las primeras objeciones por parte del padre a las "oraciones"; la oportuna acción de la señora que fue a su casa a pagar una cuenta; después la visita al hospital y el bautismo de "Miguel" como resultado de una información dada por una enfermera musulmana; la resignación de los padres a pesar de la pérdida irreparable del hijo; y la entrada gloriosa en el cielo de Miguel Chan Kong Hon a la edad de veinte años.

(B.J.D.)

HONG KONG Mi retoño para Cristo

Un Hermano que fue Director del Colegio San José de Hong Kong, cuenta la historia de un anciano chino que entró en su despacho llevando de la mano a un niño muy pequeño. "Hermano Director", dijo el anciano chino, "antes de que usted naciera, yo era alumno de esta escuela, cuando era Director el Hermano N. Nos recibió, a mi madre y a mí, y me admitió aun cuando no podíamos pagar nada. Con la formación recibida pude encontrar un buen trabajo. Envié a mis

hijos a esta escuela; y ellos, a su vez, han enviado a sus hijos. Ahora traigo a mi biznieto para inscribirlo en la escuela. Todos, a lo largo de los años hemos asistido a las clases de religión, pero nunca hubo presión alguna para que nos hiciéramos cristianos. Para nosotros, además, tal cosa no era posible en la familia. Pero ahora traigo a este niño, y usted hará que llegue a ser cristiano, porque hemos visto que los Hermanos viven lo que siempre han enseñado a los alumnos desde que se abrió la escuela".

TAILANDIA

El saludo diario a Juan Bautista de La Salle

La Escuela de los Hermanos de Bangna, Bangkok, donde los Hermanos trabajan con las Hermanas Lasalianas de Vietnam, tiene más de 2.000 alumnos, la mayoría budistas. Delante de la escuela, al lado de la entrada principal de la escuela, hay una estatua de San Juan Bautista de La Salle, copia de la que hay en Alabang, Filipinas. El santo pone sus manos sobre los hombros de un niño y una niña. Todas las mañanas, a lo largo de la semana, cientos de alumnos, y también muchos profesores, dan un rodeo para pasar por delante de la estatua, se paran unos momentos con las manos juntas sobre la frente, y se inclinan reverentes, antes de seguir hacia sus clases. Dan esta muestra de reverencia y respeto porque los budistas ven a Juan Bautista de La Salle como un



hombre "iluminado", que se despojó de sus riquezas para dedicarse a la causa de los pobres.

Cada año, antes de Navidad, los alumnos cristianos representan una obra de teatro de Adviento, a la que invitan a los padres y amigos, y a los monjes budistas del monasterio vecino.

Hace unos años, el "abad" budista y uno de sus consejeros visitaron al Hermano Director. Los monjes estaban terminando una pagoda; y, como signo de estima a la escuela cristiana donde se enseñaba a los niños, pidieron permiso al Hermano Director para que la pagoda nueva llevara el nombre de Pagoda La Salle. ¡Y así se llama!

¿QUIEN PUEDE SONDEAR LOS MISTERIOS DEL CORAZON?

¿Quién no conoce la situación de las escuelas católicas tras la Revolución de Vietnam en 1975? Todas las escuelas fueron requisadas por el Estado y quedaron en manos de los dirigentes revolucionarios comunistas...

Era un jueves, y como de costumbre era el día de trabajo comunista para los alumnos de la escuela. Yo estaba entonces de "profesor" (traducción de las palabras "Giao viên") y acompañaba a menudo al director de la escuela, en Honda, para ir al campo de trabajo de nuestros alumnos. Durante el trayecto, de la escuela al campo, el director, un meridional formado en el norte en la ideología comunista y enviado a Saigón para dirigir la escuela, me susurró al oído:

"Señor N. (Anh N.), sé que es religioso y que pertenece a una Congregación de religiosos educadores. Procure no apartarse nunca del camino que ha escogido. ¡Su vocación de educador es muy hermosa! Todo el mundo reconoce el valor de la formación dada por los Hermanos. No escuche todo lo que digo en las reuniones. Es política, y sabe bien que la política es cosa ilusoria y a veces engañosa".

Eso fue para mí una sorpresa y una revelación, y también una señal de confianza en los religiosos, que no denuncian nunca a aquellos con los que colaboran. Yo mantenía una actitud reticente, porque dudaba de la sinceridad de mi acompañante. Pero nuestras relaciones siempre fueron buenas. Sólo a su muerte pude conocer que sus sentimientos eran sinceros.

Como dice el Eclesiastés (3, 1-7-8-17):

"Todo tiene su momento...
su tiempo el callar y su tiempo el hablar...
su tiempo la guerra y su tiempo la paz...
Dios juzgará al justo y al impío,
pues allí hay un tiempo para cada cosa
y para toda obra".

Y yo podría añadir:

"tiempo para hacer propaganda
y tiempo para decir la verdad
a aquellos en quienes confiamos". ●

(Un Hermano vietnamita).