



N° 242
1996

BOLETIN DEL INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS

N° 242 – 1996

Via Aurelia, 476 - C.P. 9099 (Aurelio) - 00100 Roma

Director: H. José María Valladolid

Comité de Redacción:

H. Paul Grass
H. Joseph Le Bars
H. André Roger
H. Emmanuel Sciberras

Y los miembros de la
Comisión de Misión Compartida

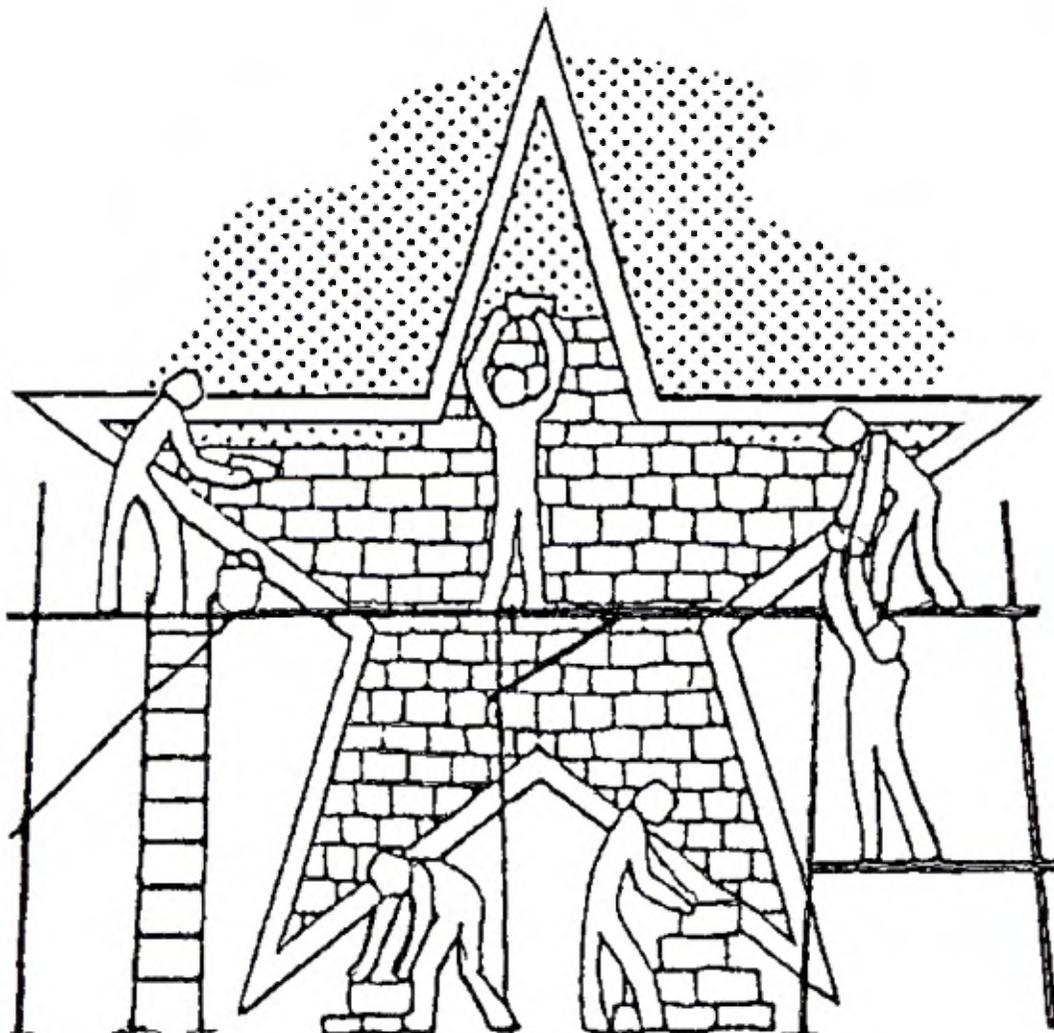
Ilustraciones:

Portada y contraportada:

H. Manuel Gutiérrez, "Guti"

Páginas interiores:

H. Manuel Gutiérrez,
H. Fermín Gaínza,
H. Roberto Roberti,
H. Julio Parada
(y otros)



Boletín del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas
N° 242 - 1996

MISION COMPARTIDA

Experiencias

PRESENTACION

El presente Boletín del Instituto presenta "experiencias" de Misión Compartida.

Para su elaboración se solicitó a los Distritos que enviaran informes sobre las experiencias que están realizando, ya a nivel distrital, ya en el ámbito de los centros.

Se ha recibido material de unos treinta Distritos y Regiones, y en conjunto muy abundante y variado. En algunos casos la experiencia venía claramente definida y descrita. En otros, por el contrario, venía mezclada con otras experiencias o actividades apostólicas. Muchas veces estaban acompañadas de abundante material complementario y explicativo. El total formaba un impresionante conjunto de más de 2.000 folios.

Como el Boletín es necesariamente limitado en su extensión, ha habido que realizar una selección de las experiencias y resumirlas una por una, de forma que pudieran adaptarse a los objetivos del presente Boletín.

En consecuencia, no se han podido recoger absolutamente todas las experiencias enviadas y con el texto original, casi siempre muy extenso. Algunas experiencias, pocas, no se han incluido porque el material era excesivamente breve. A veces se han unido experiencias similares del mismo Distrito. Y otras veces, en fin, el espacio disponible ha forzado a seleccionar y abreviar.

El criterio seguido para presentar este material ha consistido en agrupar las experiencias, según su naturaleza, en siete secciones. Por lo tanto, el material de cada Distrito se ha separado, según las secciones en que encajaban las diversas experiencias.

Los Distritos que enviaron sus materiales como un Informe seguido, dando visión de conjunto de lo que vienen realizando, comprenderán que el Boletín no lo refleje, ya que no se trata de publicar una serie de informes globales, sino de presentar experiencias diversas que puedan servir de información y de sugerencia a todo el Instituto.

Lamentamos que experiencias muy ricas, cuya existencia es conocida, no se hayan podido incluir, sencillamente por no haber recibido material sobre las mismas, a pesar de haberlo solicitado.

Sin embargo, el conjunto de las 150 experiencias reseñadas es sumamente rico, variado y sugestivo. Por ello, agradecemos sinceramente a las Regiones y Distritos que nos han enviado material, su actitud generosa y fraternal para compartir, con todo el Instituto y con toda la Familia Lasaliana, cuanto están realizando para responder a las exigencias de la Misión Compartida.

El lector de la presente edición española advertirá que el término "lasaliano", "lasallista", "lasallano", etc., se usa en el texto de acuerdo con la práctica habitual del país de donde procede el informe original del que se han extraído las distintas experiencias. Puesto que el empleo de este adjetivo es diverso según los países, se ha creído conveniente mantener la variedad en vez de la uniformidad.

Hno. José María Valladolid,
Director del Boletín del Instituto.

INTRODUCCION

El último Capítulo General pidió que el Instituto, a todos los niveles, considere la Misión Compartida como prioridad durante el período que nos separa del año 2000.

Pronto habrán pasado tres años desde que se adoptó y publicó esta propuesta. Por eso pareció interesante informar al Instituto de qué modo fue recibida y puesta en marcha.

El Hno. José María Valladolid alude en su presentación a la documentación, rica y abundante, que ha recibido. Lo cual es ya una prueba del interés suscitado por el tema: "Misión Compartida – Experiencias".

Para reducir tal cúmulo de información a los límites del Boletín, el Hno. José María ha debido realizar una tarea de síntesis larga y difícil. El lector apreciará, sin duda, el valor y la calidad de tal trabajo.

Es lástima que no todos los Distritos o sectores a quienes se solicitó información la hayan enviado, por diversas razones. Con todo, este número 242 del Boletín ofrece una visión interesante e instructiva de lo que se está viviendo actualmente en todo el Instituto, tratando de vigorizar la colaboración entre Hermanos y seglares y asentarla sobre nuevos pilares: los recomendados por el 42º Capítulo General.

Lo más llamativo de las experiencias presentadas es su variedad, y al mismo tiempo la convergencia de los programas elaborados y de las experiencias en vías de realización.

La variedad se refleja en la diversidad de situaciones religiosas, culturales, políticas, administrativas, sociales, económicas, etc., en las que se desenvuelven los centros lasalianos. Lo que en tal país puede hacerse en materia, por ejemplo, de la formación de los laicos y de los Hermanos juntos, no es posible, o no lo será, en otras partes. No existe un modelo único y transferible de la Misión Compartida. Esta variedad, en sí misma, es ya una riqueza, e invita a todos a la reflexión y a la creatividad.

Variedad, sí, pero también convergencia. Los siete capítulos en que se han distribuido las síntesis de los informes recibidos, ponen de relieve otra realidad inherente a la colaboración actual entre Hermanos y laicos. Es la preocupación común, incluso en la pluralidad de experiencias, por seguir fieles a la visión educativa compartida por Juan Bautista de La Salle y por el Instituto que fundó. Es una visión cuyo dinamismo y cuyas motivaciones conservan, después de tres siglos, toda la capacidad de encontrar respuestas adaptadas a las necesidades educativas de la juventud actual, particularmente de la más necesitada.

Hno. Pierre Josse,
Consejero General



BIBLIOTECA

UNIVERSIDAD DE LA SALLE

FECHA *XT. 28/92*

ASIGNADO A

ASIGNADO POR *Hno. Hernando de la*

ASIGNADO CON

ASIGNATURA *Cito*

ASIGNADO NO *f-* REGISTRO *83499*

1

EL DISTRITO ELABORA SU PROYECTO DE MISION COMPARTIDA...

«Cada Distrito elaborará un plan para la Misión Compartida, referido a las obras educativas.

a) Este plan determinará el modo de poner en práctica los artículos de la Regla, de acuerdo con las condiciones locales. Dará prioridad a:

- La promoción del Servicio Educativo a los Pobres y de la Justicia.
- La evangelización y la Catequesis.
- La Formación de los educadores lasalianos.

b) Este plan será elaborado y evaluado con la participación de los colaboradores asociados a la misión educativa.

c) Este plan será puesto en obra lo antes posible, lo más tarde en 1995».

(42° Capítulo General, Propuesta 5)



UNIVERSIDAD DE LA SALLE
BIBLIOTECA P. 13

DISTRITO DE NUEVA YORK

PROYECTO PARA LA MISIÓN COMPARTIDA Y LA FAMILIA LASALIANA.

El Proyecto incluye un **plan general**, unas **áreas prioritarias** y **programas**.

La Misión Compartida es un ideal que se ofrece a cuantos aprecian su valor. Para promoverlo, dentro del Proyecto se nombró un coordinador de la Familia Lasaliana.

En la elaboración del Proyecto participaron diversos grupos: el equipo provincial, una Comisión de Hermanos y de colaboradores seculares, el Consejo del Distrito, los participantes en el Instituto Buttimer, los Hermanos en general y un grupo de estudio del Capítulo Distrital.

Plan general

El **plan** prevé que el coordinador promueva y ayude a aplicar el proyecto, presentando el carisma de La Salle y alentándolo en todos los centros.

En concreto, el Coordinador debe:

1. Discutir con los Directores las orientaciones del Capítulo General y el Proyecto Distrital para la Familia Lasaliana.
 - Informarse de lo ya realizado y de lo que se puede hacer.
2. Visitar todas las comunidades y todos los centros, hablando a los Hermanos y reflexionando con ellos sobre la Misión Compartida.
3. Formar colaboradores lasalianos para la Misión Compartida:
 - Invitar a todos los educadores a reunirse con el coordinador en pequeños grupos para estudiar el alcance de Familia Lasaliana, Misión Compartida y el carácter lasaliano de nuestras obras.
 - Organizar a Hermanos y profesores que deseen hacer algo para intensificar el carácter lasaliano de su centro. Un grupito en cada uno puede alentar Grupos de Jóvenes Lasalianos y organizar los acontecimientos lasalianos.
 - Apoyar y alentar a los educadores lasalianos a que se entreguen generosamente a las tareas de su misión.
 - Animar a los educadores a que fomenten diversas formas de encuentros: reconocimiento por trabajos realizados, invitaciones a comidas y fiestas, encuentros de oración...
4. Contactar con los equipos directivos para presentar la espiritualidad apostólica y el carisma de san Juan Bautista de La Salle.
5. Recoger los elementos del 42º Capítulo General y de otros expertos.
6. Preparar materiales sencillos sobre temas Lasalianos y sobre los programas concretos del Distrito, especialmente los relativos a los más pobres.
7. Elaborar información de las realizaciones y programas ya aplicados en el Distrito.
8. Establecer contacto con otros Coordinadores Lasalianos.
9. Promover e impulsar todas las actividades del programa.

A. Programas ya en marcha:

1. Promoción del servicio educativo a los pobres y de la justicia:

– Manhattan College sostiene un Centro para la Ética Profesional y cuenta con una División de Acción Social, que respalda a estudiantes comprometidos en una docena de programas de servicio. También es el primer centro que ha ofrecido un título de Estudios sobre la Paz. Además ayuda económicamente con cantidades muy importantes para facilitar los estudios de niños de clase obrera.

– En el mes de julio, Hermanos y formandos trabajan directamente con los pobres en St. Margaret Mary, La Salle Academy, La Salle-School-Albany y en Cornerstone School, en Detroit.

– De La Salle Academy, de Nueva York, es una escuela para chicos y chicas bien dotados, pero carentes de recursos (Grados 6, 7 y 8).

– St. Raymond's Youth Center y el Programa Family Outreach atienden las necesidades de los más desfavorecidos, mediante orientación familiar y dándoles posibilidad de estudios y de compartir diversas actividades.

– La Salle School-Albany trabaja con jóvenes que han tenido problemas con la Justicia.

– Todas las Escuelas superiores de áreas suburbanas tienen programas en los cuales los estudiantes se comprometen en servicios sociales, como cocinas de caridad, hospitales para enfermos terminales, casas de ancianos y de jóvenes minusválidos.

– El Centro Highbridge Community Life realiza un servicio para las minorías pobres, en ocasiones familias monoparentales, donde predomina el desempleo, el abuso de drogas, el crimen y el Sida.

– El Capítulo de Distrito ha expresado el deseo de crear una obra nueva en servicio de los pobres.

2. Evangelización y catequesis:

- Todos los centros del Distrito ofrecen
- un programa completo de estudios religiosos;
 - participación en celebraciones litúrgicas escolares;
 - oración al principio de la jornada y al comienzo de las clases;
 - participación en Retiros para los alumnos;
 - orientación pastoral y personal para quienes la necesitan;
 - profesores sensibles a las necesidades de los jóvenes.

El Distrito envía Hermanos a colaborar en Etiopía, Kenia, Palestina, América Central y Antillas.

TOLT (Task Oriented Leadership Training) es un Seminario de tres días para jóvenes seleccionados de las Escuelas superiores.

Jóvenes Lasalianos: es un programa de un año de duración para alumnos, en varios centros del Distrito, ofreciendo un servicio directo a las comunidades locales necesitadas. En el verano de 1993 celebraron su Asamblea en Romeoville, IL, con la animación del H. Brendan Fitzgerald.

3. Formación del profesorado lasaliano

– El H. Vistador ha nombrado al H. Stephen McCabe coordinador de esta labor.

– El Programa de Voluntarios laicos ofrece a los jóvenes graduados vivir, trabajar y orar con los Hermanos.

B. El Director de Educación atiende:

– **Seminarios Lasalianos**, para directivos y profesores, con tres días de duración. Se celebran desde hace 9 años.

– **Premio al Educador Lasaliano:** para reconocer los méritos de los profesores distinguidos.

– **Seminario Huether:** dura tres días, abarca la Región. Se celebra en Chicago.

– **Instituto Buttimer:** Cursos anuales, de tres semanas, subrayando el carisma de La Salle.

– **Convocación de Centros:** Una vez al año, desde 1993, para los centros del área de Nueva York. Se tiene en Albany/Troy.

– **Encuentro de Skaneateles:** Se tuvo en 1992, durante 3 días, para 7 profesores y 4 Hermanos, para estudiar las características de la escuela lasaliana.

– **Lasallian Newsletter:** sencilla publicación para compartir noticias e información. Sirve a los Distritos de Nueva York y LINE.

– **Lasallian Notes:** publicación cuatrimestral de la Oficina de Desarrollo del Distrito, para solicitar ayudas y expresar gratitud a los donantes.

– **Con los Equipos directivos:** Encuentros frecuentes sobre los programas distritales.

Áreas prioritarias

a/ Promoción del servicio educativo a los pobres y Justicia:

- Inicio de una nueva obra o proyecto.
- Formación de directores.
- Atención al ministerio a tiempo pleno.
- Servicio de los Jóvenes Lasalianos a los pobres.
- Mentalizar a los Hermanos sobre los proyectos en el extranjero.
- Llevar a los pobres a las escuelas.
- Financiación de la educación de los pobres.
- Hermanamiento de escuelas a nivel local.
- Programa de Justicia Social en cada currículum.

b/ Evangelización y Catequesis:

- Revalorizar los estudios religiosos en el currículum.
- Seminarios Lasalianos para profesores de religión.
- Formación de los profesores de religión.
- Ambiente y espíritu escolar positivo y rico.
- Atención al ministerio escolar.
- Alentar a los Hermanos para que enseñen religión.
- Valorizar la presencia de Dios.

c/ Formación lasaliana de los profesores:

- Utilizar a los graduados del Instituto Buttimer para cursos parecidos a pequeña escala.
- Convocación de profesores hermanos y laicos.
- Comunicación con los equipos directivos.
- Empleo efectivo de profesores retirados.
Equipos volantes.
- Seminarios diversos.
- Publicación de Newsletter.
- Invitación a los maestros para funciones distritales.

DISTRITO DE TURIN

PROYECTO PARA LA MISIÓN COMPARTIDA

El 8º Capítulo de Distrito de Turín elaboró un amplio plan para la Misión Compartida, cuyo esquema comporta los siguientes puntos (véase el desarrollo de algunas de estas partes en la sección correspondiente):

- **Familia Lasaliana:** implicación de los profesores y educadores seculares;
- **CELAS Distrital:** objetivos, organización y funcionamiento

- **Consejo de Dirección en los centros,** compuesto por Hermanos y seculares;
- **Nombramiento de laicos** para puestos de responsabilidad;
- **Constitución de cooperativas** en varias instituciones para la atención administrativa;
- **Consejo ampliado** en la Provincia, con presencia de seculares.

DISTRITO DE ANDALUCÍA

PROYECTO PARA LA MISIÓN COMPARTIDA

Siguiendo las orientaciones de la Circular del 42º Capítulo General, el Consejo de Distrito de Andalucía elaboró el siguiente Plan para la Misión Compartida, acompañado de diversos documentos "doctrinales".

PROCESO QUE VAMOS A SEGUIR EN EL DISTRITO

1. Partimos de los siguientes documentos:

- * Congreso de la Familia Lasaliana (Andalucía).
- * Familia Lasaliana y Misión Compartida (ARLEP).
- * Misión Compartida: un tiempo de gracia y de esperanza (Roma, Consejo General).

2. Grupos de Trabajo:

- * Consejo de Distrito.
- * La Comunidades de Hermanos.
- * Comisiones Distritales: Familia Lasaliana, Educación, Pastoral, Servicio Educativo a los Pobres y Promoción de la Justicia.
- * Grupos Catecumenales de Adultos de nuestros Centros.
- * Grupos de Profesores, Claustros...

3. Calendario y Metodología:

3.1 *Entrega de Materiales y guión de trabajo.*

- * 28 de Mayo 1994: Comisiones Distritales de Familia Lasaliana, Educación, Pastoral, Servicio Educativo a los Pobres y Promoción de la Justicia.
- * 28 de Agosto 1994: Directores de Comunidad.
- * Septiembre 1994: Grupos de Adultos de nuestros Centros.

3.2 *Estudio y reflexión del tema.*

- * Durante los meses de Septiembre a Diciembre
Envío de las conclusiones antes del 25 de Diciembre
- * Estudio por el Equipo de Animación y representantes de los grupos de trabajo.
- * Presentación al Consejo de Distrito y elaboración del Plan.
- * Envío a Roma de nuestro "Plan para la Misión Compartida".



DISTRITO DE BALTIMORE

PLAN PARA LA MISIÓN COMPARTIDA

El IX Capítulo de Distrito de Baltimore, celebrado del 1 al 10 de agosto de 1994, entre otras cosas, aprobó por unanimidad (45 votos a favor, 0 en contra) el Plan para la Misión Compartida.

De la amplia explicación y programación que acompaña el informe, he aquí esquemáticamente los puntos que concretan las acciones:

1. Todas las **Juntas Directivas** tendrán al menos un **Retiro o Seminario** en el que contactarán con la herencia lasaliana, la identidad y la misión de la educación cristiana, que comparten en cuanto miembros de la Junta.
2. Se tendrá una o más **Convocaciones Educativas**, que reúnan a Hermanos y seglares, para estudiar los problemas educativos actuales.
3. Semestralmente se tendrán **Seminarios** para el desarrollo del currículum de las disciplinas fundamentales.
4. Se tendrá **uno o más retiros** para los Hermanos y colaboradores interesados.
5. Elaboración de un **manual** para los miembros de las Juntas y para los directores de centros.
6. Establecer un **Instituto para los Directores** con un programa estructurado.
7. Intensificar la **mejor comprensión** y mayor aprecio de la **Misión Compartida** y de la **herencia lasaliana** por parte de los miembros de las Juntas, de los profesores y del personal de los centros.

DISTRITO DE MEXICO SUR

METAS PARA EL TRIENIO 1993-1996

Curso 1993-1994

- * Consolidar las Coordinaciones Regionales.
- * Plan de Formación para Coordinaciones Regionales que incluirá el estudio y análisis de la Comisión para la Misión Compartida, del 42º Capítulo General.
- * Iniciar la animación de las Comunidades Educativas para integrar la Coordinación en cada una de ellas.
- * Celebración de Encuentros Regionales.
- * Apoyar y animar la formación y el fortalecimiento de la Comunidad de Oración "San Benildo", en cada Comunidad Educativa.
- * Preparar Programas de Formación, principalmente para Maestros y Padres de Familia.
- * Promoción para constituir grupos de Exalumnos.
- * Preparar folletos y cursos de iniciación para personas de "nuevo ingreso" en las Comunidades Educativas (Maestros, Padres de Familia, etc..)

Curso 1994-1995

- * Consolidar las Coordinaciones en las Comunidades Educativas.
- * Plan de Formación para Coordinaciones de Comunidades Educativas.
- * Encuentros por Comunidades Educativas.
- * Encuentros Regionales buscando continuidad con los del año anterior.
- * Iniciar la participación de la Familia Lasallista en los Consejos de las Comunidades Educativas.
- * Iniciar Programas formales de Formación para los Grupos de la Familia Lasallista.
- * Identificar personas dispuestas a aceptar el compromiso de la Familia Lasallista, y atraerlos.
- * Iniciar la planificación del trabajo conjunto entre los Grupos de la Familia Lasallista en las Comunidades Educativas.

Curso 1995-1996

- * Consolidar Programas de Formación para grupos de la Familia Lasallista incluyendo Programas intergrupales.
- * Participación directa de la Familia Lasallista en la preparación de los Proyectos Educativos de las Comunidades Educativas del Distrito.
- * Integrar el trabajo de todos los Grupos de la Familia Lasallista dentro de los objetivos del Proyecto Educativo de la Comunidad Educativa.
- * Encuentros Regionales y Encuentro Distrital.

DISTRITO DE VALENCIA-PALMA

PLAN PARA LA MISIÓN COMPARTIDA

El Distrito aprobó en su Capítulo un amplio plan. En la última parte se recogen varias propuestas concretas, formuladas así:

Con el fin de impulsar en nuestro Distrito el espíritu de la Misión Compartida y lograr los objetivos anteriormente expuestos, la Comisión propone el desarrollo de las siguientes Propuestas.

1. En la Oración:

1. Establecer en el Distrito, a partir del curso 1994-95, el **Día mensual de oración** por la Misión Compartida. Su preparación la llevará a cabo la Comunidad local en conexión con la Comisión Distrital de la Misión Compartida y la Familia Lasaliana.

(Siguen varias recomendaciones para realizarlo).

2. Que *al comienzo de cada curso* tenga lugar una **celebración** (Eucarística, de la Palabra...) a la que se invitará a todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Recomendaciones:

– Destacar en dicha Celebración el carácter misionero de la labor que se desempeña (Celebración del Envío).

– Sensibilizar de cara a las acciones que se van a realizar durante el curso en el Centro.

– Invitar a formar Comunidad Cristiana La Salle.

2. En la relación:

A. Acciones a nivel Distrital:

1. Realizar un Encuentro Hermanos-Profesores a lo largo del curso, por zonas, con el objeto de renovarse y sensibilizarse en la Misión.

2. Realizar un Encuentro-convivencia anual de las CCL (Comunidades Cristianas La Salle), por zonas.

B. Acciones a nivel local:

1. En los Centros donde se haya realizado el CELAS Regional, establecer el Nivel-2, con los que ya han ido y con otros voluntarios invitados.

2. Establecer o potenciar a nivel de Centro el **Día anual de la Familia Lasaliana**.

3. En la Formación:

1. Los Centros y el Distrito seguirán los **planes regionales de formación lasaliana** ya establecidos o que se establezcan (CELAS, Encuentros, Cursos...).)

2. Potenciar la **Biblioteca Lasaliana** en todos los Centros.

3. Que la Comisión de Misión Compartida y Familia Lasaliana o el EAD fomenten la realización de trabajos en equipo sobre temas lasalianos.

4. Evaluación del Plan:

– **Cada año** se revisará el Plan a nivel de Centro, a nivel de Comisión y a nivel de EAD.

5. Financiación del Plan:

1. Las acciones a nivel distrital correrán a cargo del Distrito.

2. Las acciones a nivel local se incluirán en el presupuesto dedicado por el centro a formación del profesorado.

3. Se puede recurrir a las diferentes APAS (Asociaciones de Padres), Comunidades Autónomas, etc.

DISTRITO DE ROMA

PROGRAMA DE MISIÓN COMPARTIDA

En 1993, el VIII Capítulo del Distrito de Roma estudió la Misión Compartida, y elaboró el siguiente plan:

Primer Gesto:

El Distrito y las Comunidades asumen la Misión Compartida como prioritaria, en la reflexión y en la acción, para el cuatrienio próximo.

Líneas de acción:

A nivel Distrital:

1. El Consejo de Distrito, con la colaboración de los responsables de la animación de los sectores implicados, promueve la elaboración de un "Plan Provincial" relativo a la Misión Compartida, señalando los objetivos prioritarios y las aplicaciones.

2. Una Comisión Provincial, de Hermanos y laicos, elaborará el plan antes de fines de septiembre de 1994.

A nivel Comunitario:

3. En cada centro se constituirá una Comisión mixta de Hermanos y laicos, que revise periódicamente los aspectos relativos a la vida educativa y escolar del centro (aplicación del Proyecto Educativo, realización de los planes operativos, proyectos experimentales, actualización, etc.).

4. Creación de Grupos de estudio y de trabajo, con Hermanos y laicos, según las necesidades peculiares y de libre participación, para afrontar problemas de interés común (situación particular de los cursos, iniciativas culturales, religiosas, etc.).

5. Emplear de forma intensiva el período de septiembre que precede al curso escolar para experiencias de convivencia y programación, donde todo el cuerpo docente pueda experimentar la prioridad de la Misión Compartida.

6. Invitar a los laicos a participar en los momentos fuertes de la Misión Compartida: retiros, asambleas, capítulo de los Hermanos y con otros momentos informales de encuentro.

7. Los Centros pueden confiar a los colaboradores laicos cargos de responsabilidad.

Segundo Gesto:

Formación: El Distrito considera inaplazable ofrecer a los Educadores lasalianos un plan orgánico de formación cristiana inicial y permanente.

Líneas de acción:

8. El Distrito estructura un "plan orgánico" de formación cristiana para todos los Educadores lasalianos, con los siguientes fines:



Roma, Colegio San José: Sesión formativa de la Familia Lasaliana.

a. estudio personal y comunitario del concepto cristiano del hombre, de la vida, del mundo y de la cultura.

b. profundización de la vocación y misión del laico católico educador, testigo de la fe en la escuela.

c. la relación entre cultura, fe y vida, para una elaboración propia del proyecto educativo de la escuela católica.

9. El Distrito aplica el plano de formación en colaboración con el Instituto de Ciencias Religiosas "San Pablo", de Pozzuoli, o con otros Centros similares, organizando cursos cerrados flexibles, durante los cuales, junto con la profundización cultural de las ciencias religiosas se proponga la experiencia personal y comunitaria de la fe.

Tercer Gesto:

Intensificar el compromiso de formación lasaliana a nivel distrital y local.

Líneas de acción:

10. El Distrito continúa y potencia la actividad formativa del Centro Lasaliano Provincial y favorece la del Centro Lasaliano Italiano.

El Centro Lasaliano del Distrito, además de los Cursos de formación, de dos años, se compromete a ofrecer apoyo, orientaciones y material adecuado para cursos formativos lasalianos que se tengan, de forma estructurada, en cada centro.

11. Cada Comunidad Educativa incluye en el Proyecto Educativo tiempos y modalidades para la aplicación de las experiencias de los Cursos de formación religiosa y lasaliana, en beneficio de la educación integral de los alumnos.

12. En cada Centro, el Hermano Director u otro Hermano designado por él:

a. acompaña a los Profesores laicos a los que se desee confiar una responsabilidad institucional;

b. acompaña a los profesores nuevos en el Centro, sirviéndose incluso de la competencia de otro profesor laico.

c. es enlace entre el centro educativo y el Centro Lasaliano del Distrito.

El Distrito organiza encuentros específicos para estos Hermanos animadores.

13. El compromiso de formación cristiana y lasaliana se extiende, de manera adecuada, a todos los laicos que participan, de cualquier forma que sea, en la Misión Compartida.

REGION ESTADOS UNIDOS-TORONTO
PROGRAMA DE ACTIVIDADES
PARA LA MISIÓN COMPARTIDA

Nueve tipos de actividades a nivel Regional:

1 Seminario para Orientación de los Nuevos Profesores.

Se celebra en agosto.

Se dirige a los Escolásticos y a los profesores de primer año.

Dura tres días:

Contenidos: técnicas para dirigir la clase; medios prácticos para el joven profesor. Las orientaciones de tipo filosófico se imparten el curso anterior, antes de los exámenes y de la obtención de grados.

2 Seminario del Educador Lasaliano - I.

Se celebra cada tres años.

Dirigido a los nuevos profesores de los centros lasalianos.

Objetivo: introducir a los participantes en las características de la Escuela Lasaliana.

Contenidos: la vida de S. Juan Bautista de La Salle, el ministerio de gracia del maestro, la asociación y la manera de llevar la escuela cristiana.

3 Seminario sobre Orientación de Directivos:

Se dirige a los miembros de los equipos de dirección.

Dura uno o dos días.

Contenidos: la identidad lasaliana, la Misión del Instituto, las responsabilidades y deberes de los directivos.

4 Seminario para Directores:

Se celebra en julio, cada año.

Dirigido a los Directores y Presidentes de centro.

Dura dos días y medio.

Contenidos: temas de dirección y administración de centros.

5 Seminario para Asistentes de Dirección:

Se celebra anualmente y dura dos días.

Se dirige al personal directivo de asuntos académicos.

Temática: asuntos lasalianos, del currículum y de la supervisión de los estudios.

6 Seminario sobre el Desarrollo del Currículum.

Se celebra cada seis meses.

Se dirige a los profesores.

Dura dos días, y reúne a profesores por asignaturas.

Objetivo: perfeccionarse en la práctica de la docencia.

7 Seminario del Educador Lasaliano - II.

Se celebra anualmente, en octubre.

Dirigido a profesores y personal de los centros.

Dura dos días.

Su objetivo es reflexionar sobre el itinerario del educador cristiano y sobre el tema de la asociación.

8 Liderazgo del Joven Lasaliano.

Se celebra cada año en agosto.

Se dirige a alumnos de 3º y 4º años (finalistas de Secundaria).

El objetivo es promover líderes entre los estudiantes.

También se intercambian ideas e información sobre los programas y actividades de las diversas escuelas.

9 Asamblea de Jóvenes.

Se celebra cada año durante el verano.

Se dirige a los estudiantes.

El objetivo es crear un sentido de unidad entre los alumnos lasalianos de las diversas escuelas de los Distritos, de la Región y del Instituto.

Se profundiza la comunidad, el desarrollo de la fe y el servicio cristiano.

Región Estados Unidos - Toronto:
La Misión es tema que acapara la atención y la reflexión.





Región Italia,
1994
Encuentro
nacional de la
Familia Lasaliana
de Italia, en
Paderno del
Grappa



**COMPARTIR
LA
MISION...**



México Norte,
julio 1995
Preparando la
gran Misión de
El Salto

Valencia:
retiro anual
Consagrados
para la Misión



Madagascar:
una sesión de
reflexión con
profesores



México, mayo 1995.
Encuentro de la
Familia Lasallista.
En el diálogo
nace la luz...

EL DISTRITO PROMUEVE Y ANIMA LA MISION COMPARTIDA Y LA FAMILIA LASALIANA

"La transformación auténtica y subsiguiente revitalización que todos deseamos para el Instituto pueden darse sólo si tenemos una manera común de entender la Misión y de comprometernos con ella.

Son evidentes y alentadores en el Instituto hoy los esfuerzos por hacer las escuelas realmente cristianas...

Es alentador notar que hoy por todas partes se organizan programas apropiados de formación en espiritualidad y pedagogía lasalianas tanto para los Hermanos como para hombres y mujeres seglares.

Un grupo creciente de maestros, padres, antiguos alumnos y amigos muestran el deseo de vivir la fe en el espíritu de Juan Bautista de La Salle y participan en diversas agrupaciones.

Creo que sólo estamos empezando a reconocer el potencial de la "Misión Compartida".

(Carta Pastoral del H. Superior General del 1 de enero de 1993, Transformación, Reflexiones sobre nuestro futuro.)



DISTRITO DE MEXICO SUR

PROCESO SEGUIDO PARA LA PROMOCION DE LA FAMILIA LASALLISTA Y LA MISION COMPARTIDA

Desde septiembre de 1989

1. Constitución de la Comisión Distrital para la Familia Lasallista con representantes de todos los "Grupos" que se consideraban pertenecientes a la misma.
2. Definición de quiénes integran la Familia Lasallista. Trazado de los perfiles respectivos.
3. Establecimiento y elaboración de la estructura general de la Familia Lasallista en los diferentes niveles: Distrital, Regional y Local.
4. Evaluación completa de los "Grupos Lasallistas" existentes en cada Comunidad y de sus actividades. Revisión de objetivos.
5. Puntualización del concepto "Familia Lasallista" y concientización de las personas para integrar los diferentes "Grupos" con miras a un trabajo común –armónico y organizado– en la consecución de los mismos objetivos: la evangelización y la educación.
6. Realización de Encuentros Distritales anuales para dar a conocer la "Carta a la Familia Lasallista", promover su estudio profundo y llegar a conclusiones realistas que debían cumplirse en cada Comunidad, gracias a los Planes de Trabajo, y en los demás Grupos Lasallistas.
7. Elaboración del Plan de Trabajo para el trienio 1993-1996.
8. Visitas de la Coordinación Distrital a todas las Comunidades Educativas del Distrito, para motivar e incentivar la formación e integración de Grupos de Familia Lasallista.
9. Realización, a diferentes niveles, de Cursos de Formación Permanente para Maestros.
10. Organización de Cursos de Formación Integral Lasallista para miembros de las Comunidades Educativas. Participación muy alentadora.
11. Preparación, realización y desarrollo del Curso de Profundización Lasallista –según el texto del H. Alfredo Morales– para lograr un conocimiento profundo de la vida, obra, y espiritualidad de San Juan Bautista De La Salle, entre los que participaron en el Curso de Formación Integral Lasallista.
12. Realización de Encuentros Anuales con las Mesas Directivas de las Asociaciones de Padres de Familia de las Comunidades Educativas del Distrito, para promover su formación cristiana y Lasallista, y ayudarlos a enfocar sus planes de trabajo hacia los objetivos Distritales.
13. Promoción de Encuentros Locales en las Comunidades Educativas, como medio de difusión e integración. Insistencia acerca del compromiso que entraña la pertenencia a la Familia Lasallista.
14. Apoyo y animación para la creación de Grupos de Oración "San Benildo" en cada Comunidad Educativa.
15. Análisis y estudio de la "*Guía de Formación del Laico Lasallista*" para adaptarla al Distrito e desarrollar sus actividades.
16. Promoción y realización de Encuentros Regionales para esclarecer y difundir el concepto de Misión Compartida. Concretar el compromiso correspondiente.
17. Encuentros de Grupos Juveniles y promoción de participación en Misiones y en tiempos de oración.
18. Retiros para evangelizadores, maestros, y jóvenes.
19. Peregrinación anual de la Familia Lasallista a la Basílica de la Santísima Virgen de Guadalupe.
20. Participación en las Reuniones Interdistritales de México Norte y México Sur, para definir objetivos y elaborar planes comunes y coordinados.
21. Celebración de Encuentros Nacionales en Chihuahua (1989) y Veracruz (1992).
22. Participación de seglares, como Consultores, en el 42º Capítulo General de los Hermanos.
23. Realización del Primer Encuentro Distrital para Maestros y Catequistas.

México: compartir la Misión requiere unión...
Encuentro de la Familia Lasallista, zona metropolitana.



DISTRITO DE GRAN BRETAÑA

INICIATIVAS EN TORNO

A LA MISIÓN COMPARTIDA

– Animación desde el Equipo Distrital.

El Equipo Distrital tiene como una de sus prioridades la visita a los Centros. La primera, en el curso 1992-93 sirvió de presentación y de contacto, sintonizando con cada Comunidad educativa. En la etapa de 1993-95, el Equipo ha impartido en cada centro una Jornada de Reflexión para todos los profesores y personal administrativo.

En esta Jornada se han expuesto y tratado los temas siguientes: La Misión Compartida en el contexto actual de nuestros centros; El itinerario espiritual y educativo de Juan Bautista de La Salle y su visión de la educación; La educación cristiana en el contexto social actual.

Todo ello se desarrolla en un clima de oración y de evangelización. El objetivo es hacer posible que todos tengan una visión bastante clara de la Misión Compartida y de La Salle.

– Encuentro para Directores de centros lasalianos.

Dura tres días, y se hace con el Consejo del Distrito y el Equipo Distrital. Se realiza desde 1993, en el mes de enero, en Oxford. El fruto es un mayor compromiso de todos los responsables y directores en la organización y desarrollo del Encuentro.

– Encuentros de la Asociación Lasaliana de Educadores Cristianos (LACE).

Se realiza dos veces al año durante un fin de semana. El objetivo de la Asociación es promover la idea de la Misión Compartida entre sus miembros.

La Asociación publica un Boletín, LACE, con el mismo objetivo.

– Seminarios para Profesores Lasalianos.

Son Seminarios de 24 horas, para todos los centros lasalianos de Gran Bretaña. Se celebraron tres durante 1994. Los temas fueron: La oración y la liturgia en la escuela; La atención pastoral en la escuela; La educación religiosa en la escuela. Los participantes en estas sesiones las han apreciado mucho.

– Movimiento de Jóvenes Lasalianos.

Va tomando fuerza y se extiende por todos los Centros. Tres colegios del Distrito estuvieron representados en el Encuentro Lasaliano de Jóvenes de Paderno del Grapa, en 1994.

En octubre de 1995 se tuvo en Kintbury el primer Encuentro de Jóvenes Lasalianos del Distrito.

– Conferencia de Estudios Lasalianos, para Hermanos y Laicos.

Comenzó en 1993, para toda la Región, Gran Bretaña, Irlanda y Malta. Cada sesión dura tres días.

– Representación del Distrito en programas internacionales lasalianos:

* Uno en el Congreso de Directores Lasalianos de Ostia, 1990.

* Tres en el encuentro de Directores lasalianos de 1992.

* Uno en el Encuentro de Estrasburgo, 1994.

* Presencia en los encuentros del Equipo Europeo del CELAS.

* Presencia en el Seminario Huether, de Estados Unidos.

* Dos representantes en el Seminario sobre la Familia, en Roma, 1994.

* El Presidente de la Asociación Europea Lasaliana de Directores es actualmente el Director del colegio de Salford.

– Otras actividades:

* La visita del Hno. Superior General con el Hno. Gerard Rummery al Distrito despertó especial interés, y promovió una seria reflexión sobre la Misión Compartida.

* Cada año se edita, para todos los Centros y para quienes lo deseen, un **Calendario Lasaliano**.

* Se ha editado un **Libro de oraciones**, titulado "*Camina conmigo durante el año cristiano*", con cuatro secciones: Camina día a día; Camina a lo largo del año cristiano; Camina tras las huellas de La Salle; Camina conmigo en la escuela. Incluye la liturgia de nuestros santos y beatos.

* En 1994 se editó en París una **biografía en dibujos** de San Juan Bautista de La Salle, cuyos ejemplares se han distribuido también en Malta, Australia, Hong-Kong y Estados Unidos. En octubre de 1995 se hizo una segunda edición.

* La **Sesión Edad y Gracia** (Age and Grace), para Hermanos de edad, también promueve todo lo referente a la Misión Compartida.

* En la **Conferencia de Religiosos**, constituida por los Provinciales, el Hno. Visitador Thomas Campbell ha tenido ocasión de hablar del tema de la Misión Compartida. El interés suscitado ha sido grande, y varias Congregaciones le han pedido exposiciones más amplias.

* El Hno. Gerard Rummery ha intervenido en una **reflexión sobre la Misión Compartida** con el Equipo Distrital, y dedicó un fin de semana a la Asociación LACE.

* Los Hermanos del Equipo Distrital y otros han tratado en varios **escritos y artículos** este tema, algunos de los cuales han aparecido publicados en diversas revistas.

DISTRITO DE AUSTRALIA

CENTRO LASALIANO DE NAROOMA

El Centro Lasaliano de Narooma ofrece, desde 1991, diferentes tipos de cursos para la formación y actualización de los Hermanos y de los profesores seculares del Distrito, para profundizar en el sentido de la Misión Lasaliana y de la Educación Cristiana.

Narooma está situado junto al Pacífico, a cinco horas de Sydney por carretera, y a 6 horas de Melbourne. La comunidad la forman tres Hermanos, a quienes ayudan para los cursos conferenciantes que vienen de fuera.

A pesar de las distancias entre las diversas obras del Distrito de Australia, Papua Nueva Guinea y Nueva Zelanda, a muchas de las sesiones que se ofrecen en Narooma acuden representantes de los diversos estamentos de los centros, pues se organizan sesiones para directores, para profesores, para profesores de religión, para el personal auxiliar, para alumnos jóvenes, etc. A las sesiones acuden también personas de centros donde ya no hay Hermanos. En ocasiones acuden incluso de otros países: recientemente participaron en una sesión profesores de los colegios lasalianos de Singapur.

Los cursos se centran en objetivos concretos, según el tipo de participantes. Desde distintos puntos de vista se presenta al Fundador, el carácter de la Escuela Lasaliana, la espiritualidad Lasaliana, el ministerio de la enseñanza, la Misión Compartida, etc.

Cuando entre los participantes abundan los que se encuentran por primera vez, ya que proceden de centros muy distantes, se aprovecha para presentar las diferentes obras, tratando de resaltar lo que es típicamente lasaliano.

Las evaluaciones sistemáticas que se hacen de las sesiones muestran que este es uno de los aspectos más enriquecedores y que dan profunda conciencia de unidad y de compromiso común.



Una innovación reciente en las sesiones ha sido la presencia habitual del personal de servicios complementarios, que aun no dedicándose a la enseñanza directamente, mantienen contacto regular con los alumnos.

El Centro de Narooma sirve también como Centro Distrital para materiales lasalianos, facilitando libros, servicios de oración, audiovisuales... y otras publicaciones del Instituto, como LASALLIANA, que se utiliza con mucha frecuencia como material formativo y de reflexión.

Grupo de profesores en una de las sesiones del Centro Lasaliano de Narooma, del que ofrece una vista la foto superior.



DISTRITO DE MEDELLIN

SECRETARIADO PARA LA MISIÓN EDUCATIVA: MOTOR DE LA FAMILIA LASALLISTA

Como parte del equipo animador del Distrito, funciona el Secretariado para la Misión Educativa, a cuyo frente hay un Hermano y dos seculares.

Este equipo es el motor de las numerosas iniciativas que se realizan en el ámbito educativo y de Misión Compartida.

Una de sus tareas es la animación del **Centro de formación y capacitación Jaime Gutiérrez**, que programa la formación lasallista y pedagógica de todo el personal del Distrito.

El principal medio para realizarlo son los "**módulos**" de trabajo que anualmente se entregan a los centros para que el personal los reflexione, analice y aplique.

Todos los proyectos tienen como objetivo primero conformar grupos de reflexión y de oración que se vayan transformando en comunidades de fe.

Junto al Secretariado de la Misión Educativa, está la **Comisión de la Familia Lasallista**, que entre otras actividades edita el boletín informativo "*Familia Lasallista*".

En el Distrito los seculares han participado, incluso antes del Capítulo General, en los **Capítulos del Distrito**. En uno de ellos, estando presentes algunos representantes como invitados, y en los otros a través de los informes de las Comisiones.

EGIPTO

MISIÓN COMPARTIDA EN PAÍS NO CRISTIANO

Las situaciones históricas del país y la falta de personal religioso han forzado a que en los seis centros lasalianos de Egipto la inmensa mayoría de los profesores sean seculares, y en muchos casos no cristianos.

La Misión Compartida toma, por lo tanto, una perspectiva muy especial, pues, de hecho, las escuelas siguen siendo lasalianas, y como tales tienen la misión de educar al hombre íntegro.

En cuatro centros la dirección está confiada a laicos. En casi todos los centros existen Comisiones de Dirección, formadas por Hermanos y Laicos.

En varios colegios se han constituido Comisiones para atender aspectos que en nuestra misión son fundamentales, como los pastorales, los asuntos sociales, la formación profesional, la atención a los disminuidos, la animación del centro, etc.

El Distrito mantiene relación y colaboración con algunas organizaciones de carácter apostólico o de servicio social:

- *Asociación del Alto Egipto*, para la promoción social y de escuelas. En colaboración con ella los Hermanos trabajan en Bayadeya.
- *Caritas de Egipto*, que ayuda en la financiación de los talleres de formación profesional.
- *ASMAE*, Asociación Social y Médica de Acción y Educación: grupo de voluntarios belgas y franceses que proponen determinadas actividades a los alumnos mayores.
- *Centros de Minusválidos Mentales*, integrados en los colegios o en secciones anexas.

DISTRITO DE BOLIVIA

ORGANIZACIÓN Y EXTENSIÓN DE LA FAMILIA LASALLISTA

Aunque desde hace mucho ha existido una estrecha relación profesional y espiritual con el profesorado secolar, en 1988 se comenzó a intensificar, mediante encuentros formativos, iniciados en Cochabamba.

En el Distrito interesa que vean la Familia Lasallista constituida por una serie de círculos concéntricos (del exterior al interior), participando en la espiritualidad de San Juan Bautista de La Salle y en la Misión del Instituto:

1. Personas que conocen a La Salle o que tienen sus hijos en los centros lasallistas.
2. El profesorado, con contrato profesional.
3. El profesorado que participa en los grupos de Misión Compartida.
4. La *Fraternidad Signum Fidei*.
5. Grupos consagrados: Hermanas Guadalupanas y Unión de Catequistas.
6. Los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

Así, de manera especial, se han impulsado y promovido tres grupos:

- *Fraternidad Signum Fidei*: En diciembre de 1995 son 13 los miembros. En cada ciudad existe uno o varios grupos, asesorados por un Hermano. Hay otro Hermano Asesor a nivel nacional.

Anualmente celebran un retiro y la Asamblea general.

La Paz, Bolivia, Colegio La Salle, 1990:
Profesores en un curso de actualización.

- Las *Hermanas Guadalupanas de La Salle*:

Desde enero de 1993 se iniciaron los trámites para que fueran a Bolivia. Después de haber visitado el país y de reunirse con el Consejo, aceptaron fundar un Postulantado en diciembre de 1994.

En diciembre de 1995 hay dos Hermanas con 5 postulantes, dos de ellas peruanas.

El Distrito da todas las facilidades posibles para la obra. Se espera que concluida la formación colaboren en la educación Lasallista en el país.

- La *Unión de Catequistas de Jesús Crucificado* fueron a Bolivia en 1994, invitados a colaborar en las obras de Radio San Gabriel.

En diciembre de 1995 había dos catequistas consagrados, dedicando buen tiempo a la catequesis en la zona de su trabajo, Cochuna (Coroico), donde realizan su apostolado con unos 500 niños.

El Presidente de la Unión, Dr. Domenico Conti, ha visitado cada año la obra, así como el Presidente de la Unión de Catequistas de Perú.



DISTRITO DE HOLANDA

UNA MIRADA A LO REALIZADO

Un poco de historia.

El Instituto tuvo que esperar a 1908 para establecerse en los Países Bajos. En 1791 los Hermanos franceses abrieron las primeras escuelas en el territorio actual de Bélgica, pero en 1825 fueron expulsados por decreto del rey Guillermo I, protestante, que desconfiaba de los "Hermanos Cristianos franceses".

En 1830 Bélgica se independizó y los Hermanos pudieron reemprender su apostolado, que conoció un largo período de expansión. Bastantes jóvenes de origen holandés ingresaron en el Instituto en Bélgica.

Hacia mitad del siglo XIX varios sacerdotes holandeses hicieron gestiones para que los Hermanos se establecieran en el país, pero todos fracasaron, siempre por la razón de que los Hermanos "eran demasiado peligrosos". Sólo en 1908 llegaron a La Haya para dirigir el orfanato de Baarle-Herog, que era enclave belga en territorio holandés. Se estableció una Casa de formación y, luego, en Ecluse, se asentó el internado San José, de Saint-Omer, a causa de las leyes de secularización francesas.

Los jóvenes Hermanos holandeses estudiaban magisterio en la Escuela Normal de Baarle-Nassau. Hacia 1930 se pudieron abrir varias escuelas y comunidades, dispersas por el país.

La dificultad para abrir escuelas en Holanda lanzó a los Hermanos holandeses hacia las misiones. De 1933 a 1935 salieron los primeros Hermanos hacia Oriente Medio; y en 1937 un grupo de 13 Hermanos fue a Aruba, donde en 1955 eran ya 44, y llegaron a atender todas las escuelas católicas de la isla, con la colaboración de numerosos laicos.

En 1946 el Distrito de Holanda se hizo autónomo y en 1958 abrió la segunda misión en Camerún, donde establecieron dos escuelas secundarias y un centro de agricultura, en estrecha colaboración con el Distrito de Duala; en 1982 estas obras se integraron en este Distrito.

Hacia los años 60 comenzó la crisis de vocaciones, lo que obligó a cerrar comunidades e ir encomendando los centros educativos a los laicos. Actualmente todavía hay Hermanos holandeses trabajando en Camerún, Aruba, Haití y Nicaragua.

La misión compartida.

Para Holanda, las orientaciones sobre Misión Compartida llegan con veinte años de retraso, pues los Hermanos ya no tienen ninguna escuela.

En realidad, nunca hubo escuelas "nuestras", salvo el internado de Stevensbeek, abierto en 1959. Los Hermanos trabajaban en escuelas parroquiales, administradas por un Comité parroquial. Pero, de hecho, esos centros se llamaban "Escuelas de los Hermanos", y en ellas se trabajaba de acuerdo

con el espíritu y los métodos lasalianos: oración, reflexión de la mañana, clase de religión, presencia de Dios... Y tales prácticas se han mantenido, aun después de marcharse los Hermanos.

En esas escuelas, un Hermano era el Director entre el conjunto de profesores, Hermanos y laicos. Cuando el Comité de Administración nombraba director a un laico, la igualdad entre Hermanos y laicos era un hecho real, bien aceptado por todos. En la situación holandesa existía desde siempre la equiparación entre religiosos y laicos, tanto en la enseñanza como en otros campos. En Holanda existía una larga tradición de laicos comprometidos con la vida pastoral y eclesial, de forma que tales actividades nunca fueron monopolio de los religiosos.

En buena parte por esto, se llegó en 1917 a la equiparación plena de la enseñanza pública y de la privada, tanto católica como protestante, financiadas totalmente por el Estado. Y como consecuencia, los Comités de Administración de las escuelas no tenían mucha dificultad en prescindir de los religiosos, cuando llegaban a faltar, pues los salarios de los laicos estaban asegurados de antemano.

Los Hermanos pudieron, por eso, esforzarse en mantener la calidad catequística y didáctica de su enseñanza, y atender más a los jóvenes con dificultades.

El Distrito de Holanda conoció un período de expansión antes de la Segunda Guerra Mundial; lo cual, unido a la dificultad de abrir más escuelas, sirvió para intensificar la dedicación a las misiones: Oriente Medio, Zaire y Aruba.

Después de la Guerra, el escaso reclutamiento y las luchas sindicales crearon nuevos problemas. Los Hermanos quisieron atender necesidades más urgentes y abrieron dos internados, junto a los dos orfanatos que tenían, en La Haya y en Ruremonde. A finales de los años 80 se cerraron, sobre todo debido al cambio social en relación con los internados; los edificios se vendieron para obras sociales.

Ahora, al mirar hacia atrás, a pesar de la pena que produce el envejecimiento, los Hermanos holandeses se pueden sentir satisfechos del trabajo realizado. Han tenido que dejar la enseñanza en manos de los laicos católicos, en parte formados por ellos. Y esto es más patente en Aruba, donde casi todos los directores de escuelas son exalumnos de los Hermanos.

Holanda: una vista del internado De La Salle, de Stevesbeek.



DISTRITO DE ANTANANARIVO

LÍNEAS DE LA MISIÓN COMPARTIDA

La Misión Compartida puede decirse que ha sido realidad en el Distrito desde los orígenes de la escuela lasaliana en la nación. Ya lo apunta Rigault en el tomo VI de la Historia del Instituto: En Madagascar "algunos maestros seculares fueron traductores o sustituyeron a los Hermanos enfermos, y algunos descubrieron en esta tarea su llamada a ser Hermanos" (VI, 443).

El Hermano Gonzalvien, pionero de La Salle, llegado de la Isla Borbón, "a comienzos de 1869 se encargó él mismo de la escuela vespertina, que se convirtió en un semillero de maestros indígenas, auxiliares y suplentes de los Hermanos" (Id. VI, 442). Y luego la misión católica "le confió los dos centros escolares donde los seculares, formados en los métodos de la Congregación, instruían a los niños" (id. VI, 442).

El Hermano Juan Olimpo, a la sazón Asistente, le escribía: "Cuando los padres deseen iniciar una escuela, es el momento de enviarles un buen alumno, que vuelva de vez en cuando a consultarle, de modo que le pueda

aconsejar el procedimiento adecuado... Y cuando pueda, vaya usted mismo a visitar a esos alumnos convertidos en maestros, para observarlos en su trabajo y orientarlos"...

De ese modo, el H. Gonzalvien iba por los poblados cercanos a la capital. Su inspección mantenía el esfuerzo de sus discípulos. A veces les daba alguna conferencia, reuniéndolos en la casa de la comunidad en Andohalo (Cf. Id. VI, 443).

Con el tiempo esta formación de los seculares fue sistemática y bien programada. "Se hizo mucho esfuerzo para intensificar el valor profesional de los maestros. Y se les afianzó en esta valorización por medio de pláticas y con retiros espirituales anuales" (Id. VI, 443).



Un Seminario de actualización en Madagascar

En el decurso de los años hasta los momentos presentes se mantuvo e incluso se reforzó esta colaboración de los seculares, que era una auténtica "misión compartida". Algunos de estos colaboradores han dejado huellas de santidad en el apostolado y en la educación que ejercieron.

En los momentos presentes, la Misión Compartida es multiforme, pero señalamos fundamentalmente dos líneas:

1. La Misión de los profesores seculares:

En los diez centros escolares y en los tres de animación que mantiene el Distrito, el profesor secular se integra en la Misión del Instituto lasaliano, aunque los grados son diversos, como se puede comprender.

En todos los liceos los laicos son responsables de alguna sección o ciclo de estudios.

Dentro de esta integración, cabe subrayar el empeño de los profesores de educación física, competentes y conscientes de su papel formador integral.

2. Movimiento de Jóvenes.

Los jóvenes son muy sensibles al espíritu lasaliano: dar y darse.

Desde hace algunos años, y cada vez en mayor número, participan como animadores durante sus vacaciones, en campos de trabajo, para ayudar a las familias más pobres a construir y pertrechar sus casas, jugar con los niños por la tarde, al acabar la jornada de trabajo, organizar deportes, etc.

Un equipo entusiasta dedica las tardes de los sábados a alfabetizar a los adultos en uno de los cuatro sectores más pobres de la capital.

DISTRITO DE CHILE COMISIÓN DE SEGLARES DE FAMILIA LASALLISTA.

El distrito de Chile, preocupado por la formación de los colaboradores seglares, ha constituido una Comisión de Seglares de Familia Lasallista (COSEFAL).

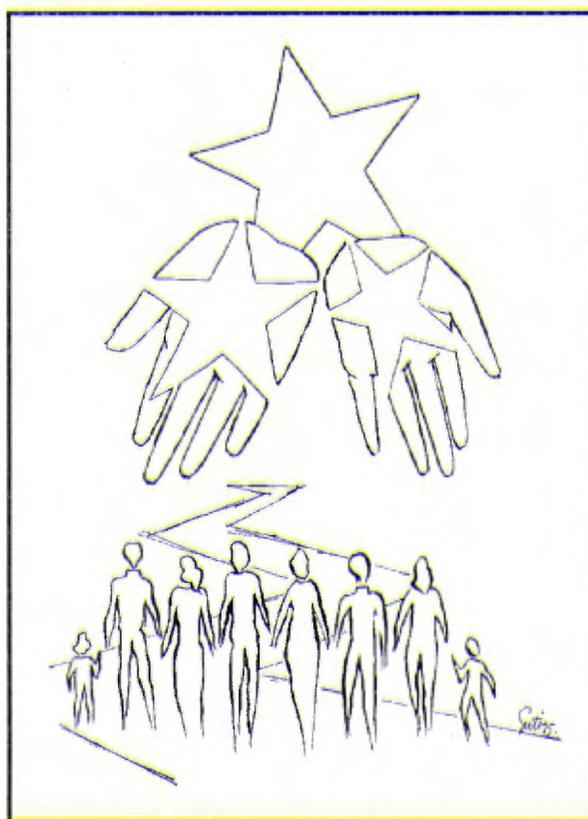


Chile: Retiro de profesores lasallistas en 1992.

Esta Comisión ha asumido la Guía de Formación del Seglar Lasallista, elaborada por la RELAL, y ha preparado un programa de formación destinado a los seglares que trabajan en nuestros centros, que comprende, en una primera etapa, la denominada "*Escuela de Espiritualidad Lasallista para Seglares*", que consta de dos niveles.

La Comisión, que se reúne mensualmente está formada por dos Hermanos, uno de ellos coordinador, y seis seglares, la mayoría con cargos directivos en los colegios lasalianos. Prepara el plan de trabajo anual, que somete al Consejo de Distrito, y coordinan su aplicación, tanto en las Escuelas como en los Retiros. En esta tarea colaboran también los seglares de las Comisiones de Catequesis y de Misión Educativa.

Fruto del trabajo de la Comisión es que tanto los Hermanos como los seglares van comprendiendo mejor su papel respectivo dentro de la Misión Compartida.



LOS MOVIMIENTOS LASALIANOS, UNA GRACIA DE DIOS QUE RENUEVA LA VITALIDAD...

«La Regla, y posteriormente la "Carta a la Familia Lasaliana", reconocía "en la existencia de los movimientos lasalianos una gracia de Dios que renueva su propia vitalidad" (R. 146).

Cada vez más, todos los lasalianos, juntos:

- hacen referencia a un padre común: Juan Bautista de La Salle.
- hacen del Distrito el marco de referencia de la Familia Lasaliana.
- organizan la formación lasaliana en sus aspectos educativo, espiritual y comunitario.
- refuerzan los lazos entre la Familia Lasaliana y la Misión del Instituto.

(42° Capítulo General. Circular 435, p. 45.)



REGION ITALIA

CONGRESOS Y JORNADAS DE LA FAMILIA LASALIANA

Congresos Anuales

En 1994 la Región Italia celebró el 4º Congreso de la Familia Lasaliana de la Región en Paderno del Grappa, del 21 al 24 de julio.

El primer Congreso se celebró en 1986, también en Paderno del Grappa; y el segundo en 1990, en Rocca di Papa.

En el tercer Congreso los participantes eran 500, con representantes de todos los grupos y estamentos del mundo lasaliano. El tema fue "El camino de la Misión Compartida", que se desarrolló en cuatro ponencias:

- Elaboración de los planes distritales para la Misión Compartida.
- Los fines de la Misión Compartida.
- Las exigencias de la Misión Compartida.
- Conclusiones de los grupos de trabajo.

Estos Congresos sirven, de manera especial, para plantear cuestiones, sembrar ideas y posibilidades, escuchar y reflexionar sobre temas concretos, evaluar cuanto se va realizando, planificar el futuro, impregnarse de un mismo espíritu, compartir vivencias y dones personales, convivir por unos días... y retomar fuerzas para continuar el trabajo.

En estos Congresos, además, se celebra la parte formal y legal, para la elección y renovación de cargos en los equipos directivos a nivel nacional.

DISTRITO DE MEXICO SUR

GRUPOS DE FAMILIA LASALLISTA

* Criterios de pertenencia a la Familia Lasallista

1. Ser personas de fe y de oración, inspirados en el Evangelio.
2. Vivir la espiritualidad Lasallista: Espíritu de Fe y de Celo, en comunidad.
3. Asumir un compromiso específico en el campo de la educación cristiana con opción preferencial de los más necesitados.
4. Tener referencia efectiva con una comunidad de Hermanos.
5. Aceptar voluntariamente un compromiso permanente de pertenencia a la Familia Lasallista.
6. Vivir la propia experiencia espiritual y apostólica, en comunicación y coordinación con los otros grupos de la Familia Lasallista.



Roma, Casa Generalicia: participantes en un Seminario para la Familia Lasaliana de Italia

Jornada de la Familia Lasaliana

Por decisión del Consejo Nacional de la Familia Lasaliana, se estableció la Jornada de la Familia Lasaliana. Este día debe tener un carácter específico.

Se recomienda que esta Jornada tenga tres momentos:

- **Momento formativo:** centrado en el tema enviado como mensaje a toda la Región por el Presidente nacional y del Hno. Regional a todas las Familias Lasalianas locales.
- **Momento espiritual:** de oración y celebración eucarística.
- **Momento festivo:** convivencia, amenidades... Puede ser la ocasión de expresar gratitudes y reconocimientos, homenajes, etc. a determinadas personas.

En 1994-95 la fecha se dejó a libre elección de cada Asociación de Familia Lasaliana. En años sucesivos se determina una fecha en el primer trimestre del año escolar, común para todos.

Para que sirva de estímulo y aliento a las demás, cada Familia Lasaliana envía un informe sobre las actividades de dicha Jornada al Secretariado Nacional.

7. Participar en un proyecto reconocido y aprobado por el H. Visitador y su Consejo.

Estos criterios son el fruto de todo un proceso, inspirado en la Carta a la Familia Lasallista, alimentado en Talleres y consultas en ambos Distritos.

* Grupos Lasallistas reconocidos

1. Hermanos
2. Hnas. Guadalupanas de La Salle
3. Padres de Familia
4. Maestros
5. Catequistas
6. Personal Administrativo
7. Exalumnos
8. Comunidades de Oración "San Benildo"
9. Fraternidad Signum Fidei
10. Movimiento Juvenil Lasallista

DISTRITO DE FILIPINAS

ESTRUCTURAS AL SERVICIO DE LA MISIÓN COMPARTIDA

El Distrito de Filipinas ha ido promoviendo diversas estructuras para atender las necesidades que surgen de la Familia Lasaliana. Son, entre otras:

- Comisión Distrital de Educación:

Organiza los Seminarios anuales de Directores y Equipos Directivos.

Igualmente organiza Talleres y Seminarios de actualización para los profesores de Enseñanza Media, en materias como Vida Cristiana, Matemáticas, Inglés, Ciencia y Valores de la Educación, etc.

- Liga de Supervisores Lasalianos.

Se organizó en mayo de 1992. En su primer encuentro se trató todo el contexto histórico de las Escuelas supervisadas, el Manual Directivo de las Escuelas Supervisadas y el modelo de dirección.

- Federación Filipina de Exalumnos de las Escuelas Lasalianas.

Se estableció el 12 de julio de 1991, con representantes de las diversas Asociaciones de Exalumnos. Los Coordinadores Regionales y el Comité Ejecutivo fueron elegidos en diciembre de 1994. Un grupo de exalumnos representó a la Federación en la Asamblea Mundial de Jerez de la Frontera.

- Fundación para compartir la Educación Lasaliana.

Está formada por exalumnos que desean profundizar los valores cristianos y renovar su compromiso social, favoreciendo una educación gratuita a los pobres.

La Fundación concede becas a alumnos de la Escuela Media Nocturna para Adultos, de Green Hills, y del Colegio Nocturno gratuito de la Universidad de La Salle.

- Servicio para la experiencia humana y religiosa.

Se creó hace doce años, y lo constituyen un grupo de jóvenes que se reúnen regularmente para sesiones de formación. Entre sus actividades está la de dirigir recolecciones y sesiones formativas en Instituciones que no pueden tenerlas por motivos financieros. Entre ellas figuran las Escuelas de Enseñanza Secundaria Nocturna de Tala, Lipa y ASMS.

- Taller de preparación de materiales lasalianos.

Tuvieron lugar en mayo de 1993 y de 1994, y lo formaron Hermanos y laicos.

En abril de 1994 facilitaron los materiales a los 44 participantes de Luzón en la Casa de Retiro Tagaste, en Tagaytay City, y a los 21 de Visayas-Mindanao en Balay Kalinungan, USLS.

En 1994-95 prepararon los materiales siguientes para sus respectivas escuelas:

- Vida de San Juan Bautista de La Salle.
- Tú eres Buena Nueva
- Desarrollo Humano total.
- Imágenes de Dios.
- Fe y Celo.
- Preferencia por los pobres y confianza en la Providencia.
- Comunidad y Asociación.
- La Escuela como una Comunidad de Fe.
- Pastor de juventud.
- La Escuela cristiana, agente de cambio.

Las grandes instituciones, como la Universidad De La Salle, cuentan con su propio equipo de escritores. Algunos autores de los módulos han sido solicitados para exponer los mismos.

- Centro de Formación de Familia Lasaliana (LAFFTER):

Ha patrocinado sesiones de formación para los centros de la isla Luzón, como el taller "Fin de Semana Tres-M: Mulling Moral Matters" (Sazonando Temas de Moral).

Junto con el Noviciado ha dirigido Seminarios de oración.

También interviene en sesiones formativas para la Comunidad Lasaliana.

Filipinas: Módulos Lasalianos para formación de Formadores, del Hno. Cecilio Hojilla



DISTRITO DE FILIPINAS

LASSA: ESPÍRITU LASALIANO EN ACCIÓN

Después del Congreso de México en 1984, el Distrito promovió la creación de LASSA, una organización que cubre al conjunto de la Familia Lasaliana.

La Comisión Central está constituida por representantes de alumnos, personal administrativo, profesores, directores, padres, Hermanos y jóvenes.

La Comisión ha organizado siete Convenciones nacionales, una al año, y dos Convenciones regionales, con presencia de todos los sectores de la Familia Lasaliana.

Las *Convenciones nacionales* han sido las siguientes:

1ª. 30 de junio - 1 de julio de 1984. Tema: Fe, Fraternidad y Servicio.

2ª. 4 de junio de 1986. Tema: El Lasaliano en una época de grandes cambios.

3ª. 11 de julio de 1987. Tema: Lasaliano: Asentar la paz para una Renovación Nacional.

4ª. 9 de julio de 1988. Tema: Lasaliano: Modelar la Renovación Nacional.

5ª. 10 de julio de 1989. Tema: Lasaliano: Responder a los desafíos modernos.

6ª. 7 de julio de 1990. Tema: Lasaliano: Trabajar por la Paz y la Justicia.

7ª. 13 de julio de 1991. Tema: El Lasaliano en la Iglesia de los pobres.

8ª. En Luzón, 4 de julio; en Visaya - Mindanao, el 11 de julio de 1992. Tema: El Lasaliano en la Iglesia de los pobres: dar un paso más.

9ª. En Luzón, 15 de julio; en Visayas - Mindanao, agosto de 1993. Tema: Lasaliano: responder a los Signos de los Tiempos.

El Comité Central, tras la consulta a todos los sectores, sugirió cinco Comisiones, según los sectores: Directores, Profesores, Padres, Alumnos y Exalumnos.



Profesores de la Universidad De La Salle, de Manila, con el Hno. Gregory Wright.

DISTRITO DE TURIN

ORGANIZACIÓN DE LA FAMILIA LASALIANA

El Distrito de Turín multiplica las actividades en los distintos sectores de la Familia Lasaliana. Son numerosos los grupos que se integran en ella, y todos quedan coordinados por los Estatutos aprobados para el ámbito nacional.

Además de los Hermanos y Profesores, están vinculados a la Familia Lasaliana los **grupos** siguientes, en los centros donde existen:

- Asociación de Padres
- Asociación de Antiguos alumnos
- Asociación de Damas Lasalianas
- Fraternidad Signum Fidei
- Jóvenes Lasalianos
- Grupos de Oración
- Conferencias de San Vicente
- Conferencias de San Martín
- Escuela vespertina
- Doposcuola de Barrio (Atención escolar por la tarde)
- Escuela para extracomunitarios
- Asociación de Escultismo
- Asociación Deportiva

Las *Asociaciones de Familia Lasaliana* constituidas en el Distrito de Turín son:

- Biella - Instituto Lamarmora
- Génova - Centro La Salle
- Grugliasco - Escuela La Salle
- Massa - Escuela San Felipe Neri
- Milán - Instituto Gonzaga
- Milán - Instituto San José
- Paderno del Grapa - Instituto Filippin
- Turín - Colegio San José
- Vercelli - Escuelas Cristianas
- Parma - Instituto La Salle.

En el Distrito existe un Hermano dedicado a tiempo pleno a la animación de la Familia Lasaliana.



Turín: Encuentro de sacerdotes que colaboran con los centros Lasalianos del Distrito.

DISTRITO DE BALTIMORE

LINEAS ORIENTADORAS PARA LA MISION COMPARTIDA

Después del Capítulo General, el Distrito de Baltimore dedicó el Seminario anual de Directores al tema de la Misión Compartida.

Tuvo lugar en Ocean Rest, del 21 al 23 de julio de 1993.

Los fines propuestos eran:

- Presentar a los Directores el tema de la Misión Compartida según las orientaciones del Capítulo General.
- Alcanzar un acuerdo sobre el tema y las aplicaciones.
- Señalar lo que ya se está realizando y lo que habría que realizar.
- Determinar las líneas de acción inmediatas.

Puntos de la Misión compartida que se están realizando ya:

- En los Centros:

- En las Juntas Directivas de las Escuelas privadas y Universidades predominan los seglares.
- Reuniones en los centros, que permiten expresarse sobre la vocación y la misión.
- Premios a educadores lasalianos.
- Se subraya la Misión Lasaliana en las revistas y boletines.
- Relaciones formales e informales con los colaboradores laicos.
- Grupo de Asociación Lasaliana en el sistema del centro San Gabriel.

- En el Distrito:

- Los Seminarios para educadores lasalianos.
- Participación de los laicos en la Asamblea General del Distrito.
- Seminarios anuales para Directores y Subdirectores.
- Seminarios de Líderes juveniles lasalianos.
- Seminarios de orientación para los nuevos profesores.

- En la comunidad:

- Invitación a los colaboradores seglares a reuniones y encuentros.
- Invitación a participar en la liturgia y en la oración comunitaria.

Orientaciones para el futuro.

- En los Centros:

- Continuar y mejorar lo que ya se hace.
- Encuentros de los directores con sus equipos directivos para estudiar las implicaciones de la M. C. en el centro.
- Estructurar los encuentros del Centro para que se puedan compartir.
- El programa de la escuela debería describir las características de la escuela lasaliana.
- Ver el mejor modo de distribuir a los seglares la Carta del Capítulo General sobre la Misión compartida.
- Dar oportunidades para compartir la vida de fe.

- En el Distrito:

- Reemplazar el boletín "Community Newsbrief" por otro "District Newsletter" (Noticiero Distrital) para todos los centros.
- Dar participación a los laicos en el Instituto Buttimer.
- Anticiparse al momento en que una escuela no tenga ya como Director a un Hermano.
- Continuar las celebraciones de fe (o interconfesionales) que respondan a la pluralidad de situaciones.
- Elaborar el Plan Distrital para la Misión Compartida.
- Organizar programas de formación, para Hermanos y laicos, sobre temas como "la identidad del Religioso hoy", "la vocación laical", "la iglesia hoy", "la herencia lasaliana", etc.
- Que el Visitador Auxiliar prepare una carta sobre la Misión Compartida para distribuir a todos nuestros colaboradores.
- Organizar retiros para Hermanos y laicos.
- Presentar de forma clara la Misión Compartida a los Hermanos y a los laicos.
- Reconocer el impacto de la misión compartida en las decisiones que afectan a nuestro compromiso común.
- Organizar un plan por zonas en el Distrito para explicar la Misión Compartida.

- En la comunidad:

- Determinar un día de Recolección sobre este tema durante el año.
- Examinar el Proyecto comunitario a la luz de la Misión Compartida.
- Despertar y favorecer una actitud positiva entre los Hermanos de cara a la Misión Compartida.
- Ofrecer a los laicos la posibilidad de compartir nuestras oraciones comunitarias.
- Dar importancia a la presencia de los Hermanos en la Comunidad Educativa y a la hospitalidad y acogida de la comunidad a los laicos de nuestro centro.

UMAEL

UN MOVIMIENTO DE LA FAMILIA LASALIANA

UN POCO DE HISTORIA

En el Instituto tiene larga tradición la agrupación de los exalumnos en asociaciones, cuyos fines han ido cambiando según los lugares y los tiempos.

En bastantes casos surgieron de lazos de amistad, de afecto a los educadores de los primeros años de la vida, y a los recuerdos escolares. En otras ocasiones, se formaron como movimientos de perseverancia en el buen camino y en el testimonio de vida cristiana. Y, ciertamente, no faltaron ocasiones en que las Asociaciones tuvieron que comprometerse en la defensa de los derechos del hombre y de la justicia social, de múltiples formas.

La escuela solía ser el polo de atracción de los componentes de tales asociaciones o grupos, y sus actos podían ser muy variados, desde el simple encuentro festivo y evocador, a las obras de apostolado en diversos campos sociales.

En 1958 se constituyó la Confederación Mundial de Antiguos Alumnos Lasalianos, en la Asamblea celebrada en Bruselas. En muchas naciones se constituyeron Federaciones de Asociaciones, que se integraron en la Confederación. Periódicamente celebraron sus Congresos y renovaron sus órganos de Gobierno.

Después del Concilio Vaticano II, con el impulso dado a los movimientos de los seglares cristianos, la Confederación atravesó altibajos, tratando de encontrar su sitio en la Iglesia y en la sociedad. Esta situación condujo a plantearse, tanto desde el Instituto como desde los mismos estamentos de la Confederación, una nueva estructuración, acorde con las exigencias actuales. De común acuerdo se llegó a dar por terminada la Confederación para crear otro organismo, como Unión Mundial de Antiguos Alumnos Lasalianos (UMAEL).

Se estudiaron diversos proyectos de Estatutos, y después de numerosas reuniones y encuentros, el nuevo texto recibió la aprobación del Hermano Superior y su Consejo (Carta del 11 de enero de 1992). Conforme a sus orientaciones se fueron reconstituyendo las Asociaciones y las Federaciones, y se convocó la Primera Asamblea General, celebrada en Jerez de la Frontera en 1994.

NUEVAS ESTRUCTURAS

Las diferencias entre la Confederación anterior y la Unión actual son muchas e importantes, tanto en los objetivos como en la estructuración y organización.

En cuanto a los objetivos, los de la Unión se hacen más eclesiales y universales, con un claro matiz de defensa y apoyo de la educación cristiana; y también con una llamada especial a los miembros de las Asociaciones que deseen un compromiso más intenso con el espíritu lasaliano.

Respecto de la organización, se subrayan los tres niveles bien diferenciados:

- Nivel local, que es la Asociación, con una clara referencia al centro educativo.
 - Nivel distrital, constituyendo la Federación, y con especialísima referencia al Distrito y al Hno. Visitador (o al Asesor nombrado por él). La Federación nacional puede ser un nivel complementario cuando en el mismo país hay varios Distritos.
 - Nivel mundial, alcanzando a todo el Instituto, con particular referencia al Hno. Superior y su Consejo.
- Pero los órganos de gobierno de las Asociaciones, Federaciones y de la Unión tienen su propio funcionamiento

SOBRE LOS MIEMBROS

El artículo 1.2 de los Estatutos dan orientaciones especialmente significativas sobre los miembros de las Asociaciones, en el mundo pluralista del actual momento histórico. Dicen así:

1. Las Asociaciones y Federaciones de Antiguos Alumnos, en su ámbito propio, proponen a todos los que han frecuentado las instituciones educativas o las obras lasallistas ocasiones de encuentro, de colaboración y de apoyo al Centro educativo, y de amistad y ayuda mutua, según el espíritu de San Juan Bautista de La Salle. Los impulsan y animan a actuar en la sociedad en pro de la justicia y de la paz.

2. A quienes desean vivir con mayor intensidad su fe de acuerdo con la espiritualidad y el carisma lasallianos, les ofrecen medios para profundizarlos y para compartirlos con los Hermanos de las Escuelas Cristianas y con los otros miembros de la Familia Lasallista.

3. La Unión declara que la libertad de conciencia es un derecho absoluto; respeta la fe religiosa y las opiniones políticas de las personas en la medida en que no perjudiquen el buen funcionamiento de la Unión y del Instituto.

DISTRITO DEL ZAIRE

ASSANEF, ASOCIACIÓN DE ANTIGUOS ALUMNOS DE LOS HERMANOS



Distrito del Zaire: domingo, 26 de febrero de 1995.
Participantes en la 4ª sesión de formación organizada por el grupo de reflexión de la Familia Lasaliana.

Desde el comienzo de la presencia de La Salle en el Zaire, los Hermanos promovieron en cada centro la Asociación de Antiguos Alumnos, con el propósito de continuar su formación y de apoyarles en caso necesario. Así se fueron multiplicando las "ASSANEF", Asociación de Antiguos Alumnos de los Hermanos, y en algunos lugares era realmente el polo en el que convergían muchos exalumnos. Todos los exalumnos se reconocían como portadores de un estilo especial y típico de educación, que establecía lazos de amistad y de unión entre ellos. La ASSANEF sirvió de apoyo a muchos exalumnos para situarse en la vida, para encontrar el equilibrio familiar o para mantenerse fieles en sus principios morales. La Federación de estas Asociaciones del Zaire participó en 1958 en la creación de la Confederación Mundial de Exalumnos y participó en todos los Congresos Internacionales que se celebraron sucesivamente.

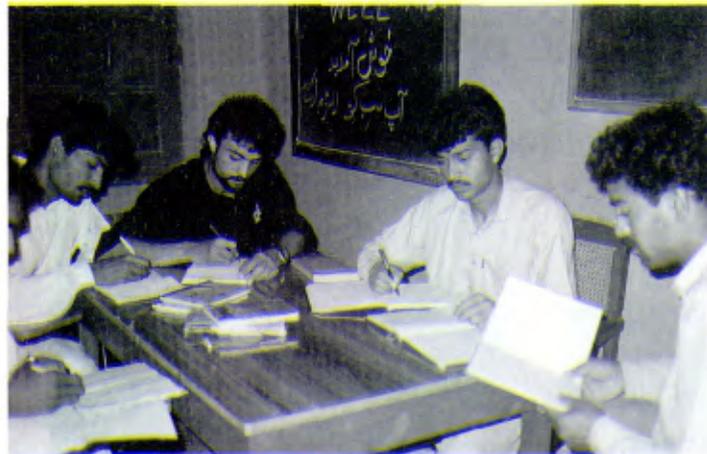
Los avatares políticos afectaron también a estas Asociaciones, pero se han ido restableciendo paulatinamente, y han reanudado su influjo y sus actividades. Algunas han pedido la ayuda y colaboración de sus antiguos profesores, y organizan periódicamente sesiones de formación y de renovación cristiana. En ocasiones, algunos exalumnos, seriamente comprometidos, organizan un fin de semana en el centro lasaliano, junto a los Hermanos, para escucharlos e intercambiar con ellos.

El movimiento, a pesar de la dura situación económica, va tomando fuerza y es esperanzador de cara al futuro.





Distrito de São Paulo: Encuentro de oración y formación de los miembros de los Grupos de Familia Lasaliana del Instituto Abel de Niteroi



Khuspur, Pakistán: Catequistas preparando sus trabajos en la biblioteca.



Distrito de Baltimore, noviembre de 1994: Hermanos y profesores reflexionando sobre la Misión Compartida.



Lima, Colegio La Salle: El Padre nuestro en la fiesta de la Familia Lasaliana.

Libano: Sesión de formación lasaliana para los profesores de los centros del país.

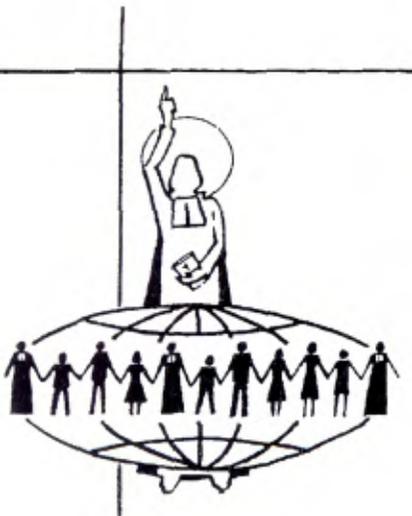


**COMPARTIR LA MISION
EXIGE Y REQUIERE
FORMACION ADECUADA**

«El Distrito concederá una prioridad fundamental a la Formación Lasaliana de los profesores y de los educadores. Por esto, los Hermanos y los seglares conjuntamente:

- a) potenciarán la puesta en práctica de centros de formación, programas y cursos apropiados.
- b) desarrollarán la investigación lasaliana, la información y la comunicación.
- c) designarán a una o varias personas para coordinar, animar y supervisar esta formación».

(42° Capítulo General, Circular 435, p. 46-47)



REGION ARLEP (ESPAÑA-PORTUGAL.)

EL «CELAS», AL SERVICIO DE LA FORMACION LASALIANA

"CELAS" (Centro de Formación Lasaliana) es la institución regional que anima y coordina, a nivel de la ARLEP, la formación lasaliana de Hermanos y educadores seculares. Fue creada por la V Asamblea Regional en 1987, aunque su funcionamiento real data de 1990, con la finalidad explícita de promover la conciencia de la "misión compartida" desde el carisma lasaliano entre los componentes de las comunidades educativas lasalianas. Dos Hermanos se encargan de su animación, si bien está previsto que, en los próximos años, intervengan en la animación algunos seculares.

Sus **objetivos** se refieren a tres aspectos básicos:

1º. Se preocupa, sobre todo, de la identidad del educador, vivida en el ministerio eclesial de la educación cristiana, a la luz del carisma de La Salle.

2º. Propone los puntos de referencia necesarios para impulsar un Proyecto Educativo Cristiano de inspiración lasaliana.

3º. Promueve lazos de asociación y de solidaridad en torno a la Misión común que la Iglesia nos ha confiado.

Su acción se dirigía inicialmente sólo al profesorado (Hermanos y seculares). Pero pronto se vio la necesidad de llegar también a los restantes educadores que, sin ser profesores, están participando en los proyectos educativos escolares: animadores de grupos cristianos, responsables de pastoral, colaboradores en diversas actividades educativas...

Para ello el CELAS desarrolla los siguientes programas:

1. Programa de sensibilización "HACIA LA MISION COMPARTIDA":

Esta ha sido la primera oferta del CELAS: una reflexión sobre la identidad del educador y sobre el proyecto educativo, en sentido simplemente humano, aunque con la perspectiva lasaliana. Pretende tener validez para todos los educadores de nuestros centros, aunque no sean creyentes, sólo por el hecho de ser educadores. El punto de partida es la experiencia educativa y se intenta ahondar en su significado.

El programa está constituido por 12 temas en sendos cuadernillos, que se han de reflexionar en los claustros de profesores. Los seis primeros temas, sobre la identidad del educador; los otros seis, sobre el proyecto educativo. Identidad y proyecto se enfocan como elementos que se exigen mutuamente.



ARLEP - Celas Regional
3ª Promoción del CELAS-Juvenil, en San Asensio,
septiembre de 1994

2. Programa de profundización: "NUESTRO MINISTERIO":

En este programa, los puntos comunes son, no sólo el de ser educador, sino también el de ser creyente y tener interés por lo lasaliano, su carisma y su espiritualidad. Presenta el ministerio de la educación cristiana, a la luz del itinerario de Juan Bautista de La Salle, su carisma y espiritualidad.

Se dirige a Hermanos y seglares, teniendo en cuenta los elementos comunes, y también los que son propios sólo de unos o sólo de otros, evitando la confusión de identidades o la reducción de un grupo al otro. Los Hermanos no son "acompañantes" de los seglares, sino también destinatarios del programa. Desde el conocimiento y aprecio mutuo aprenden a compartir en la misión lo que es peculiar de cada uno.

Para seguir este programa se forman promociones o tandas de 40 personas, más o menos, procedentes de los siete Distritos de la región. La proporción de componentes en cada promoción suele ser de un tercio de Hermanos y dos tercios de seglares. A veces participa también algún sacerdote.

El programa se aplica en dos modalidades: de adultos y de jóvenes.

– El programa de adultos se dirige a profesores, y dura dos cursos. Cada curso se compone de tres encuentros de día y medio, uno por trimestre, y una semana en las vacaciones de verano.

– El programa de jóvenes (entre 20 y 30 años) se dirige a aquellos que proceden, mayoritariamente, de los grupos de fe y están participando de alguna forma en nuestra misión educativa, sin ser profesores. Participan también Hermanos jóvenes y otros responsables de pastoral. Su duración es de un curso, con tres encuentros de dos días y medio, y una semana en las vacaciones de verano.

En cada encuentro tienen cabida momentos de oración comunitaria, charlas, reflexión personal y compartida en grupos pequeños, momentos de fiesta...

Resulta especialmente interesante la semana de verano, celebrada todos los años en el Colegio La Salle de Santiago de Compostela, y en la que confluyen las tres promociones que

están siguiendo su curso respectivo: dos de adultos y una de jóvenes. El encuentro de adultos y jóvenes en torno a la "misión compartida" y a la figura de La Salle interpela y enriquece a unos y a otros.

Han pasado hasta ahora cinco promociones de adultos y tres de jóvenes, con un total de 304 personas: 116 Hermanos, 3 sacerdotes, 185 seglares (125 hombres y 60 mujeres).

3. SEMANA LASALIANA:

Para quienes han terminado la "formación inicial" basada en los programas anteriores, se ofrecen otras alternativas de continuidad en los distritos respectivos. Pero este año (1995) se comienza una nueva estructura de formación a nivel regional para favorecer la "formación permanente" de quienes han pasado ya por el CELAS.

Se trata de una semana, también en las vacaciones veraniegas, orientada a la reflexión en torno a un tema nuclear de la identidad lasaliana. En esta ocasión, el tema elegido es "La comunidad cristiana La Salle". La semana se ha preparado durante el año en los Distritos, a partir de documentos de trabajo que se enviaron desde el CELAS, uno cada trimestre.

4. TEMAS DE PEDAGOGÍA LASALIANA:

Lo mismo que el primer programa, también estos temas están dirigidos a los claustros de profesores. Se están publicando en doce cuadernillos, y que sintetizan las líneas esenciales de la pedagogía lasaliana, con enfoque de actualidad. Su estudio podrá constituir un medio unificador de ideas en torno a un mismo estilo de educación en nuestros Centros.



ARLEP: CELAS Regional
Una sesión para el profesorado lasaliano.

DISTRITO DE BILBAO CELAS DISTRITAL: CENTRO DE FORMACION PARA EL DISTRITO

1. El Distrito de Bilbao ha puesto la prioridad en estos años en "la formación para la Misión Compartida", tanto de Hermanos como de seglares.

2. Con este objetivo se desarrollan diversos programas:

1º. **Programa introductorio:** sesiones de reflexión en todos los Claustros, utilizando los materiales elaborados por el equipo del CELAS Regional de la ARLEP. Todos los Claustros de profesores siguen este plan, y dedican a él unas tres sesiones anuales.

2º. El **CELAS Regional de Adultos.** Para Hermanos y profesores. Participan en él 8 personas en cada promoción, entre Hermanos y seglares.

3º. El **CELAS Regional de Jóvenes.** Para Hermanos y para jóvenes animadores de grupos de Comunidades Cristianas La Salle o grupos de compromiso cristiano.

En los programas del CELAS Regional han participado hasta este momento, en las sucesivas promociones, 20 profesores o profesoras seglares, 16 Hermanos y 12 jóvenes del Distrito de Bilbao.

3. En el curso 1994-1995, por decisión del VIII Capítulo Distrital, se puso en marcha un nuevo plan de formación para la Misión Compartida dentro del Distrito: el CELAS DISTRITAL.

La primera promoción del mismo comenzó el curso escolar 1994-1995. Está formada por 18 profesores y profesoras seglares y 7 Hermanos.

El plan está animado por un equipo de cuatro Hermanos (los dos Hermanos Visitadores Auxiliares y otros dos miembros del equipo de animación Distrital).

CELAS DISTRITAL DE BILBAO

QUÉ ES

El CELAS distrital es un Centro Lasaliano de Formación, que intenta promover la conciencia de la Misión Educativa, desde la inspiración lasaliana, entre los componentes de las comunidades educativas del Distrito de Bilbao.

Aunque en su programa hay elementos pedagógicos, pastorales y espirituales, que vienen reclamados por la identidad del educador cristiano, por su vocación y misión, el CELAS distrital no es un centro de formación pedagógica, ni pastoral, ni espiritual.

Tampoco ofrece un programa de formación de directivos o de promoción profesional, ni pretende lograr en los participantes mayor implicación en tiempos o actividades colegiales.

Lo que se propone es ayudar a vivir lo que ya somos y lo que hacemos en cuanto educadores, pero

- con una nueva perspectiva, la vocacional,
- con un nuevo sentido, el cristiano,
- con una nueva actitud, la de servicio al educando, tal como se expone en los objetivos y en el contenido temático que siguen.

OBJETIVOS

1. Promover en los educadores lasalianos la conciencia de la Misión educativa con sentido cristiano, inspirada en la vida y obra de San Juan Bautista de La Salle:

a) dando a conocer la vida de Juan Bautista de La Salle, las opciones fundamentales de su vida y la riqueza de sus enseñanzas sobre el educador cristiano.

b) presentando el paralelismo entre el proceso espiritual de La Salle y el del educador cristiano que vive su quehacer como un servicio dentro de la Iglesia.

2. Proponer algunos elementos de referencia necesarios para dinamizar un proyecto educativo cristiano, y presentar las prioridades del estilo educativo de un Centro La Salle.

3. Intensificar entre los educadores lasalianos lazos de solidaridad y asociación en servicio de los niños y jóvenes de nuestra sociedad, en particular de los más necesitados.



CELAS-
Bilbao
1994-95

DESTINATARIOS

1. El plan de formación del CELAS se destina a todos los miembros de los Claustros de nuestros Centros: Hermanos y seglares.
2. Con este plan se intenta llegar en unos años al mayor número de personas posible, teniendo en cuenta los distintos niveles de sensibilidad en que puedan encontrarse respecto de lo educativo, lo cristiano y lo lasaliano.
3. Cada promoción constará de unos 40 participantes. Para designarlos se tendrán en cuenta: la proporción Hermanos/seglares, las diversas zonas del Distrito, y las situaciones personales y profesionales de los posibles participantes.
4. La invitación a los participantes se hará desde los responsables del Distrito en diálogo con el Director y/o equipo directivo del Centro afectado, procurando que su designación sea bien acogida, y que repercuta luego favorablemente en el Centro.

CONTENIDO TEMÁTICO

Inspirado en los 12 temas del Programa Introdutorio del CELAS regional, este plan de formación del CELAS distrital se centra en cuatro elementos, que se relacionan entre sí dinámicamente:

- a) los educadores
- b) los jóvenes
- c) el proyecto educativo
- d) los medios y recursos.

En las cinco sesiones que constituyen este programa se reflexiona sobre los cinco temas que siguen, refiriéndose en cada uno a la vida y obra de Juan Bautista de La Salle.

* 1. YO:

La persona del educador: cada uno, su identidad, su ser educador, su actitud básica en la vida, su aprender a vivir esa vocación y misión, su apertura a lo que le trasciende.

* 2. NOSOTROS:

La comunidad de educadores, responsables de esta obra común, asociados como equipo de trabajo y como comunidad de personas, dispuestos a compartir esta misión; pasos que se han de dar.

* 3. ELLOS:

Los niños y jóvenes de hoy, destinatarios de nuestro proyecto educativo; sus necesidades y carencias en el contexto de esta sociedad, sobre todo los menos atendidos, los más indigentes.

* 4. HACIA DÓNDE:

El proyecto educativo lasaliano; la escuela cristiana y su dimensión evangelizadora, alternativa a otros modos de educar, a otros proyectos de persona; utopía y señas de identidad de nuestros centros educativos.

* 5. CÓMO HACER:

Estructuras educativas, medios y recursos personales e institucionales; estilo educativo, programas y materiales; realismo para ser fieles a esa misión educativa; conciencia pedagógica lasaliana y creatividad.

ELEMENTOS METODOLÓGICOS

Hay dos modalidades que no son excluyentes; por consiguiente, se puede optar por una u otra, y también tomar elementos de una y otra.

MODALIDAD "A"

1. El estudio de cada tema ha de partir siempre de la vida y de la experiencia educativa de los participantes en la sesión.
2. Para orientar eficazmente la reflexión personal se les entrega con antelación un esquema de los contenidos del tema y un guión de trabajo.
3. Reunido el grupo, se comienza con una exposición, más vivencial que teórica, del tema y sus planteamientos.

En pequeños grupos se profundiza luego en la reflexión personal que trae cada uno y en la aportación que el experto ha dado sobre el tema.

4. Finalmente, reunidos nuevamente en gran grupo, comparan el resultado de la reflexión y lo alcanzado hasta el momento.

Se trata de proponer caminos de crecimiento personal y comunitario, de mejorar todo el entramado de relaciones en la educación.

NOTA: Queda abierta la posibilidad de consignar por escrito, como reflejo o resultado del trabajo del grupo, sugerencias, conclusiones, líneas de acción.

MODALIDAD "B".

1. El punto 1 como en "A".
2. El punto 2 como en "A".
3. Iniciada la reunión, se estudian en pequeños grupos las respuestas a las cuestiones del guión de trabajo que trae cada participante. Seguidamente se pone en común el trabajo realizado en los pequeños grupos.
4. Teniendo en cuenta las aportaciones de la anterior puesta en común, el experto expondrá el tema, o lo entregará escrito para que lo lean personalmente.
5. Tras la exposición o lectura personal del tema,
 - se dialogará en gran grupo con el experto: preguntas, cuestiones, reflexiones...
 - o se seguirá reflexionando y profundizando en el tema en pequeños grupos, a partir de un guión de trabajo.
6. Como en el punto 4 de "A".

Se cuidará que el desarrollo de estos pasos, así como el de cada una de las sesiones, se realice en ambiente fraterno, dedicando también algunos momentos a la oración apostólica y a la celebración de nuestra misión compartida.

DISTRITO DE VALLADOLID

SELECCION Y FORMACION DE PROFESORES NUEVOS

PROCESO DE SELECCION DE NUEVOS PROFESORES

La calidad educativa de un Centro depende en gran medida de la calidad de las personas que componen sus equipos docentes.

El Distrito de Valladolid, dado el número de sus centros y el profesorado nuevo que se debe admitir cada curso, ha puesto en marcha un sistema de selección del personal, que se viene aplicando desde hace siete años, y que ha estado encomendado al H. Visitador Auxiliar.

El proceso tiene tres momentos:

1º. Establecer los criterios de selección

– Se trata en Asamblea de todos los directivos de los Centros, trazando el perfil del profesor que exige hoy la escuela lasaliana, con el fin de concordar sobre el tipo de profesor que necesitamos "hoy".

– Se elabora un cuestionario de temática educativa, que cada candidato debe responder y a través del cual se puede vislumbrar su talante profesional, tanto en el aspecto vocacional como de trabajo.

– Se confecciona un modelo común de solicitud de empleo, en el que aparecen todos los datos, no sólo de capacitación académica, sino también de experiencias vividas en campos de animación, catequesis, prestación social, etc. Es un "currículum" que desborda lo meramente profesional.

2º. Aplicación de las pruebas técnicas

Se han utilizado normalmente los siguientes instrumentos:

- Test de personalidad,
- Cuestionario educativo,
- Entrevista personal.

3º. Elaboración del Informe

Recoge los resultados obtenidos en las pruebas técnicas, concretando particularmente

1. Rasgos de su personalidad.
2. Aptitud y preparación profesional.
3. Recursos y habilidades.
4. Adecuación al Equipo docente.
5. Perfil ajustado a las características lasalianas.
6. Síntesis y orientación.

A lo largo de este proceso se tiene siempre en vista el siguiente **Cuadro de Adecuación a un Centro Educativo La Salle**:

1. **Capacidad de empatía, "optimismo docente"**:
 - Labor Tutorial;
 - Cercanía al alumno;
 - Preocupación por su problemática.
2. **Conocimiento de la Psicología del niño**:
(O buen juicio, si se trata de un profesional no educador).
3. **Motivación para el trabajo en grupo**:
Disposición para colaborar en tareas comunes.
4. **Sensibilidad social**:
 - Experiencia de crecimiento en grupos;
 - Valoración social - política - sindical;
 - Aprecio de personas "más necesitadas".
5. **Capacidad de apertura al cambio**:
 - Integrar nuevas dinámicas educativas;
 - Flexibilidad metodológica.
6. **Disposición para educar en el conflicto**:
 - Asumir problemáticas;
 - Mediación en conflictos.
7. **Dominio de recursos humanos**:
 - Animación social del grupo;
 - Dinámica de grupos.
8. **Sensibilidad religiosa**:
 - Vivencia personal;
 - Proceso de grupo;
 - Compromisos (Historia personal).
9. **Conocimiento del estilo educativo Lasaliano**:
 - Cercanía;
 - Alumnos problemáticos.
10. **Disposición para la animación de actividades.**
11. **Aprecio de su formación inicial y permanente.**

Todo el proceso ayuda también al propio candidato a comprender el sentido de su pertenencia al nuevo Centro y al equipo de Profesores.

Una vez que se ha integrado, comienza otro período de tres años de acompañamiento, mediante entrevistas personales y un plan sistemático de formación, para perfeccionarse en todos los aspectos del perfil del educador lasaliano.

Esta experiencia que se realiza en el Distrito de Valladolid surge de la necesidad de acompañar a los profesores "nuevos" en su capacitación profesional y en la práctica docente, integrando en su ser y en su quehacer las características que exige la educación Lasaliana.

Desde el momento de su contratación el nuevo Profesor sabe que a lo largo de tres años ha de reservar tres fines de semana, uno por trimestre, para dedicarlo a su formación lasaliana.

También los Hermanos jóvenes, que han comenzado a dar clase, viven con sus compañeros seculares esta fase de su formación. Cada jornada se desarrolla con la presencia de todos los profesores nuevos de todos los centros del Distrito.

1. Temas de formación

Abarcan tres ámbitos bien definidos: instrucción, información y experiencia compartida.

Durante la mañana, los ponentes elegidos para cada caso, ilustran a los nuevos profesores en torno a los temas señalados (Ver el cuadro final). La tarde se dedica totalmente a compartir "experiencias, vivencias y realizaciones" sobre el tema que ocupa la jornada.

En un Panel Educativo participarán profesores veteranos, Directores, compañeros más jóvenes, alumnos, exalumnos, jóvenes comprometidos social y cristianamente, etc., y ofrecerán su visión de los temas que corresponden.

Se reserva, además, un tiempo para compartir la realidad personal o la del propio centro.

Se cierra la parte "formativa" con una puesta en común de sugerencias, inquietudes, preocupaciones, etc. Las cuestiones que se indiquen se hacen llegar a los Directores de los Centros.

2. Aspecto Informativo

Ayudas que se ofrecen en el "Dosier del Educador Lasaliano".

El profesor recibe una carpeta sencilla con materiales que pueden ayudarle en su propia formación. En la carpeta de cada jornada se atienden estas facetas:

1. Cuestionario de evaluación de su labor: autoridad, cercanía, creatividad, etc.
2. Artículo de formación como educador, de actualidad docente.
3. Artículo de Pedagogía Lasaliana (de la revista Lasaliana).
4. Reflexión sobre las dificultades del profesor nuevo.
5. Oración, que se puede interiorizar.

3. Aspectos celebrativos

– *La oración de la mañana*: Siguiendo la tradición lasaliana se inicia el día con una breve reflexión y una oración que centra el tema que se va a trabajar, y se recuerda en la plegaria a los alumnos y compañeros de ministerio.

– *Eucaristía*: Se tiene al final de la tarde y sirve como "recolección" del día. Ante el altar del Señor se ponen todos los interrogantes surgidos, lo aprendido y lo que falta por hacer.

4. Aceptación de la experiencia:

Ha resultado realmente satisfactoria. Los profesores asumen con naturalidad el estilo, la pedagogía y el carisma lasaliano, y valoran muy positivamente estos encuentros de formación.

La vivencia de estas reuniones formativas a lo largo de siete años nos plantea otra cuestión: ¿Qué hemos de hacer con los profesores que han terminado los tres años, y siguen deseando momentos y ámbitos de formación similares a los vividos?

PROGRAMA DE FORMACION PARA LOS NUEVOS PROFESORES

Temas de Formación	Experiencias
PRIMER AÑO	
Una manera de situarse ante el mundo de la educación: Pedagogía Lasaliana	Empezar como Profesor. (Experiencias de varios profesores)
Una manera de situarse ante la tarea profesional: Perfil del profesor Lasaliano	"Doce virtudes del Buen Maestro" - (Experiencias de alumnos mayores)
Una manera de situarse ante los alumnos: La acción tutorial	La acción tutorial en el aula. Experiencias de profesores-alumnos
SEGUNDO AÑO	
Una manera de situarse ante la sociedad: Propuesta de educación en valores.	Valores en alza... y en baja. Experiencia de padres, profesores y alumnos.
Una manera de situarse ante los otros educadores: Juntos y por Asociación	El trabajo en equipo: Experiencias de diversos Centros.
Una manera de situarse ante el futuro: Renovación creativa	Creatividad e innovación. Experiencias de profesores, directores, orientadores...
TERCER AÑO	
Una manera de situarse ante los más necesitados: Educación en la justicia	Plan de educación en la justicia. Experiencias significativas de varios Centros.
Una manera de situarse ante mi compromiso de fe. Dimensión pastoral de la escuela	Plan de Pastoral Distrital. Equipo de Pastoral Distrital
Una manera de situarse en el Distrito - La Salle, Misión Compartida	C.E.L.A.S. Equipo responsable CELAS Animador nacional.

DISTRITO DE FRANCIA

EL CENTRO LASALIANO FRANCÉS, UN SERVICIO DE FORMACIÓN

El Centro Lasaliano Francés (CLF) fue creado en 1986 por los Hermanos Visitadores y por la Asociación La Salle. Pretende ofrecer a los educadores que lo deseen una iniciación a la inspiración educativa y espiritual que procede de San Juan Bautista de La Salle. Su misión consiste en ayudar a esos Educadores a captar mejor la originalidad de la inspiración lasaliana, germinada con el Fundador y desarrollada después a través del Instituto.

La iniciación que ofrece el CLF aprovecha a cada participante y pretende promover el Proyecto Educativo Lasaliano en los centros.

Los promotores del Centro son:

- Los Hermanos Visitadores, responsables de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- La Asociación La Salle, que agrupa a los centros lasalianos franceses: unos 150 establecimientos, 10.000 educadores y unos 100.000 alumnos.

El CLF se ofrece tanto a Hermanos como a laicos, y se dirige:

- a los Directores y Coordinadores de centros,
- a los miembros de los equipos directivos,
- a los educadores y profesores,
- a los responsables de pastoral,
- a otras personas que trabajan en algún centro lasaliano.

Para que la formación que ofrece el CLF tenga resultados efectivos, es conveniente que la sigan varios profesores de cada centro.

La organización del CLF consta de diez sesiones en dos años; cada año comprende:

- cuatro sesiones de dos días, en fin de semana, entre septiembre y abril;
- una sesión de cuatro días a final de abril, que permite el contacto entre dos promociones.

Cada promoción consta de unas 50 personas.

Desde 1986 han participado en el CLF más de 1000 personas.



C.L.F., 1994-1995:
Participantes en una sesión para profesores lasalianos.

El «Instituto La Salle» al servicio de la formación

El «Instituto La Salle» es, en el Distrito de Francia, la estructura oficial de formación en el plano pedagógico. Fue creado el 6 de diciembre de 1988.

La razón de esta estructura radica en la importancia que tiene la constante actualización y la investigación en todas las facetas de la educación lasaliana, tanto pedagógicas como catequísticas.

El Instituto La Salle tiene, pues, dos vertientes:

- La **investigación**, vinculado a algunas universidades, como Angers, París, Lyon y Ginebra.

Dentro de esta línea, también se quiere recopilar las prácticas pedagógicas de los educadores, de los Hermanos, para que no caigan en olvido. Es el objetivo del grupo "Memoria educativa".

La **formación**: asegurando la actualización del profesorado de los centros lasalianos, mediante la animación de cursos y cursillos, el acompañamiento de los educadores, etc.

Esta labor se realiza, a veces, acudiendo a organismos externos.

Uno de sus principales criterios es la atención a los alumnos que tienen dificultades en el estudio, por lo cual se desarrolla el ASET, el sistema PEI, la atención educativa a los gitanos, etc.

DISTRITO DE ANDALUCIA

PREGUNTAS PARA LA REFLEXIÓN PERSONAL Y DISCUSIÓN EN GRUPO

- 1.- ¿Cuáles son los obstáculos y dificultades que impiden una verdadera colaboración entre Hermanos y Seglares para asumir la Misión Compartida?
- 2.- ¿Qué medios se deben emplear para hacer evolucionar las mentalidades en un sentido más positivo?
- 3.- ¿Qué exige de los Hermanos el hecho de "ser el corazón, la memoria y los garantes del carisma lasaliano"? ¿Qué exige de los seglares vivir su vocación como educador cristiano?
- 4.- ¿Se tiene claro para qué se han creado y siguen funcionando los centros "La Salle"?
- 5.- ¿Qué habría que hacer en los centros "La Salle" para adaptarlos a las realidades concretas de los jóvenes que en ellos se educan?
- 6.- ¿Qué estrategias se han de emplear para asegurar la participación de los miembros de las comunidades educativas en la elaboración del Plan de Distrito para la Misión Compartida?
- 7.- ¿Cómo poner en marcha un proceso de compromiso en favor del servicio a los pobres y a la educación de la justicia en las comunidades educativas?
- 8.- ¿Qué medios prácticos se pueden emplear para conocernos mejor y para desarrollar la confianza mutua entre Hermanos y seglares?
- 9.- ¿Qué habría que mejorar en las estructuras para asegurar una corresponsabilidad efectiva en la formulación de orientaciones y de las prioridades en la preparación, en la toma de decisiones y en su ejecución?
- 10.- ¿Qué estructuras se han de crear y qué personas se han de liberar en el Distrito para afianzar, con programas concretos, las diferentes dimensiones de la formación del educador lasaliano: humana, profesional, espiritual, de fe y lasaliana?
- 11.- ¿Qué creéis que no debe faltar en la formación de todo educador lasaliano?

DISTRITO DE CHILE

ESCUELA DE ESPIRITUALIDAD LASALLISTA PARA SEGLARES

Una de las realizaciones de la *Comisión de Seglares de Familia Lasallista* ha sido la puesta en marcha de la "Escuela de Espiritualidad Lasallista para seglares".

Su objetivo es formar al seglar Lasallista de manera integral: en la fe, la fraternidad y el servicio por la educación y la evangelización, con el fin de que llegue a vivir su experiencia de vida a la luz del santo Fundador.

Cada año siguen esta escuela un grupo de profesores de cada centro lasallista.

La Escuela consta de dos niveles:

Primer nivel: dura tres días y participan Hermanos y seglares. Trata de sensibilizar a los participantes en la vivencia comprometida de su fe a través de:

- conocimiento básico de la Sagrada Escritura;
- conocimiento de la doctrina social de la Iglesia;
- acercamiento a la espiritualidad lasallista;
- profundización de la vocación del maestro cristiano.

Segundo Nivel: Se centra en

- la experiencia pedagógica lasallista;
- el papel del laico en la Iglesia, especialmente en la escuela;
- y todo ello enmarcado en la Historia de la Salvación.

Ambos niveles son tan sólo un inicio. El trabajo se continúa en cada centro educativo, valiéndose de un material adecuado, llamado "*Módulos*". Son folletos que amplían los conocimientos y proponen un trabajo personal y grupal de cuantos han seguido la Escuela de Espiritualidad.

Hay *tres clases de Módulos*:

Ciclo A: con la temática del Educador Lasallista;

Ciclo B: centrado en el santo Fundador;

Ciclo C: ayuda para la oración desde la experiencia lasallista.

La Escuela de Espiritualidad organiza también, de forma complementaria, una serie de Retiros de tres días para los profesores seglares que desean participar voluntariamente, y en ellos se profundiza algún aspecto concreto de la espiritualidad y de la misión lasallista.



Distrito de Andalucía:
Congreso de la Familia Lasaliana
celebrado en Córdoba, 1992.