



N° 243  
1997

**LA ESCUELA CRISTIANA LASALIANA  
y su presencia entre otras religiones**

**BOLETIN DEL INSTITUTO  
DE LOS HERMANOS  
DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS**

**N° 243 – 1997**

**Via Aurelia, 476 - C.P. 9099 (Aurelio) - 00100 Roma**

**Director: H. José María Valladolid**

**Comité de Redacción:**

H. Paul Grass  
H. Joseph Le Bars  
H. Emmanuel Sciberras

Especial asesoramiento por parte del Consejo General:

H. Gerard Rummery  
H. Pierre Josse  
H. Raymundo Suplido

**Ilustraciones**

***Portada y contraportada:***

H. Fermín Gainza

---

## ÍNDICE

---

|   |    |
|---|----|
| <i>Introducción:</i> La Escuela Cristiana Lasaliana y su presencia entre otras religiones. ....             | 3  |
| El Diálogo interreligioso ( <i>La Misión lasaliana de educación humana y cristiana...</i> ) .....           | 7  |
| <b>En el Oriente Asiático...</b>  |    |
| Los Institutos de vida consagrada y el diálogo interreligioso ( <i>La Vida Consagrada, n° 102</i> ).....    | 10 |
| 1. Los Hermanos de las Escuelas Cristianas y las otras religiones en Malasia .....                          | 11 |
| 2. La Escuela Lasaliana en Tailandia .....  | 15 |
| 3. Las Escuelas Lasalianas en Hong-Kong .....   | 19 |
| 4. La Escuela Lasaliana en Japón .....  | 21 |
| 5. Presencia Lasaliana en la India .....  | 25 |
| 6. Experiencia de la Escuela Lasaliana en Sri Lanka, donde el cristianismo es religión minoritaria ...      | 32 |
| 7. La Salle en Pakistán .....   | 36 |
| <b>En Africa...</b>   |    |
| Diálogo Islámico-Cristiano ( <i>Juan Pablo II, "Ecclesia in Africa", n° 66</i> ) .....                      | 44 |
| 8. Los Hermanos en Yibuti .....   | 45 |
| 9. La Escuela Lasaliana en el Subdistrito del Golfo de Benín .....  | 47 |
| 10. La Escuela Cristiana Lasaliana en Egipto, país islámico .....   | 50 |
| 11. La Escuela Lasaliana en Africa del Sur .....  | 56 |
| <b>En Oriente Medio</b>   |    |
| Relaciones con las grandes religiones ( <i>La Misión lasaliana de educación humana y cristiana...</i> ) ... | 64 |
| 12. La Escuela Cristiana Lasaliana en Tierra Santa .....  | 65 |
| 13. La Salle en Jordania .....  | 68 |
| 14. La Escuela Lasaliana en Líbano .....  | 69 |
| 15. La Escuela Lasaliana en Turquía .....   | 72 |
| <b>En ciudades occidentales...</b>  |    |
| 16. En Francia, en las afueras de grandes ciudades... ..  | 79 |
| 17. Una Escuela Lasaliana en Nueva York .....   | 85 |
| 18. La Escuela Lasaliana en Bélgica, en medios de minoría cristiana .....                                   | 87 |
| Inculturación ( <i>Regla de los Hermanos de las Escuelas Cristianas</i> ) .....                             | 96 |

Boletín del Instituto  
de los Hermanos de las Escuelas Cristianas

Nº 243 - 1997

**LA ESCUELA CRISTIANA  
LASALIANA  
y su presencia  
entre otras religiones**

Casa Generalicia  
Via Aurelia, 476  
00100 - ROMA

## **LA ESCUELA CRISTIANA LASALIANA y su presencia entre otras religiones**

### **En los orígenes...**

La escuela lasaliana, surgida en Francia en el siglo XVII con el nombre de escuela cristiana, tenía como objetivo educar a los niños conforme a los principios del Evangelio.

Se trataba de una sociedad cristiana, donde la inmensa mayoría de las personas se confesaban cristianas, aunque su formación religiosa personal no fuera muy cuidada.

Juan Bautista de La Salle quiere que la escuela enseñe a los niños a vivir bien, comunicándoles al mismo tiempo la ciencia profana y los valores evangélicos. Y reconocía que la escuela cristiana venía a suplir en muchos casos a los padres, que ni estaban preparados ni tenían tiempo para instruir y para educar a sus hijos.

Cuando la escuela cristiana se extiende por el mundo occidental, y cuando se multiplican las congregaciones docentes, casi siempre desarrolla su trabajo en ambientes cristianos.

Pero a lo largo del siglo XVIII, y sobre todo en el siglo XIX, la escuela cristiana se extendió a países donde predominaban otras religiones, o donde existían junto a la cristiana.

En bastantes casos, su implantación en tales países buscaba el modo de atender a los hijos de las familias cristianas, y a veces se ceñía exclusivamente a ellos.

\*\*\*

### **Presencia en regiones no cristianas**

La presencia de las escuelas lasalianas fuera de Francia, en los siglos XIX y XX, estuvo ligada, en muchas ocasiones, a la necesidad de contar con centros educativos franceses en las zonas de su influencia política. Fue un movimiento paralelo con el fuerte impulso misionero de las principales Iglesias para llevar el Evangelio a Asia, Africa y Oceanía.

Aunque esas escuelas, en un principio, se establecían para atender a los niños de las familias cristianas de la región, pronto, y poco a poco, se abrieron a alumnos de otras

creencias, porque el sistema escolar del país no estaba suficientemente desarrollado. Con el tiempo, incluso, en muchos sitios, las escuelas llegaron a contar con mayoría de alumnos de otras religiones, que solicitaban ser admitidos a causa de la calidad de la educación.

La escuela cristiana, en ese cambio, adquirió nuevo valor por el hecho de su presencia, como lugar donde niños y jóvenes de distintas tradiciones religiosas estudiaban, vivían y jugaban juntos, aprendiendo el mutuo respeto y la tolerancia.

Actualmente, en muchos países la mayoría de los alumnos son musulmanes, budistas, hindúes o de otras religiones tradicionales.

\*\*\*

### **Escuela católica siempre...**

En los países que en su totalidad o en su inmensa mayoría son cristianos, la escuela lasaliana es una escuela católica, no sólo porque sus promotores son una congregación religiosa, y realizan su trabajo y sus objetivos como una acción de apostolado al servicio de la fe católica, sino también porque quienes acuden a ella son católicos.

En los países donde predominan otras religiones, esta escuela también es católica; no en razón de la fe de quienes acuden a ella, sino porque está promovida por las mismas Congregaciones religiosas, como servicio de esa institución católica a una sociedad concreta, y se ofrece sin discriminación a unos y a otros.

Pero en ambos casos la escuela sigue siendo católica por su fuente y origen, que es la fe católica, a través de una organización determinada.

Y es también católica por el objetivo que persigue: ayudar a los escolares a vivir bien, a formarse, a crecer como personas. A quienes son católicos o cristianos, les propondrá los valores del Evangelio. A quienes tienen otra religión, les ayudará a promover y a practicar los valores humanos y religiosos que emanan de su fe, y que en muchos casos están en consonancia con el Evangelio mismo.

\*\*\*

### **Escuela que está presente y se integra en la cultura**

Aparte del importante significado histórico que tiene la presencia de la escuela cristiana en países donde los cristianos son una minoría, también lo tiene en otros aspectos.

Su presencia continuada en centros mantenidos normalmente por personas de instituciones religiosas, es un signo visible del cambio de actitud de la misma Iglesia. Es un primer paso del diálogo interreligioso, que no se basa en el viejo "modelo de conversión", sino en la mutua aceptación y en el respeto.

El intercambio de riqueza humana y cultural se realiza durante todo el año escolar, comenzando por el aprendizaje del respeto a todas las tradiciones religiosas. En muchos lugares se celebran fiestas y acontecimientos religiosos de las diversas tradiciones, con la participación de los distintos grupos religiosos. Es un diálogo cotidiano, que marca la vida de cada jornada, y que se refleja de manera especial en los sucesos que afectan a las personas y a las familias, como los nacimientos o las muertes, que estrechan los lazos de solidaridad de cuantos conviven en la escuela. Es el diálogo de la vida.

\*\*\*

## **Escuela evangelizadora**

La escuela cristiana, por su naturaleza, proclama los valores del Evangelio. Pero el modo como lo hace se ha de acomodar a las circunstancias de cada país y de cada cultura.

En los ambientes de mayoría cristiana, podrá constituir una comunidad de fe, más o menos viva e intensa, integrada en la iglesia local y en la diocesana.

En los ambientes de minoría cristiana, su acción podrá ser mayor o menor según las circunstancias lo permitan. En muchos casos, la presencia de la escuela cristiana es un sólido apoyo para proclamar y mantener los valores humanos comunes, que dimanan de todas las religiones.

\* \* \*

## **La realidad de la escuela lasaliana hoy**

La escuela lasaliana, con las características señaladas, se halla hoy extendida por todos los continentes y ofrece sus servicios tanto en países donde predomina la religión cristiana como en países donde predominan otras religiones.

En estos últimos, la escuela lasaliana es una obra al servicio de la sociedad, y su compromiso consiste en ayudar a los niños y jóvenes a crecer como personas y como ciudadanos, mediante la ciencia y la cultura, y también mediante un comportamiento digno, honrado y comprometido con la sociedad en que viven.

La escuela lasaliana, con su sola presencia, viene a ser en muchos casos –debería ser siempre– signo de convivencia, de tolerancia, de respeto a la persona, de trabajo, de abnegación, de honestidad, de honradez, de solidaridad... Los Hermanos y los laicos, tanto cristianos como de otras confesiones, colaboran juntos y comparten la acción educativa, en bien de la niñez y de la juventud, en buen entendimiento y armonía, a nivel de profesorado y a nivel de alumnado. La preocupación constante es la de ayudar a todos los niños y jóvenes a perfeccionarse; pero impulsa de manera especial el servicio a los más pobres y necesitados y a los que se enfrentan con mayores dificultades para alcanzar tal fin.

Y esto, tanto en ambientes con predominio de religión y cultura cristiana como donde predominan otras culturas y otras creencias, es la forma como la escuela lasaliana colabora para que el Reino de Dios "venga a nosotros". Así ayuda a que en el mundo haya más justicia, más amor y mayor paz. Y así, también, se enriquece ella misma y es evangelizada gracias a los elementos positivos que es capaz de captar en las otras religiones, integrándolos en el mensaje y en la acción de su misión educativa.

\* \* \*

## **Cómo se expresa esta realidad en el presente Boletín**

El presente Boletín pretende reflejar la presencia y la actividad de la Escuela Lasaliana en los ambientes donde predominan otras religiones.

Lo que se presenta son simples muestras de determinados países.

Cuando se solicitó la información para elaborar este número, se insistía en que se presentaran las "relaciones" de la escuela con el ambiente religioso del medio.

La respuesta ha sido sintomática y muy elocuente. Porque en casi todo el material recibido lo que se presenta es sencillamente "la escuela".

Es como si se hubiera querido decir: "La escuela lasaliana está presente y realiza su trabajo: educar a los niños y jóvenes. Ese es su trabajo y la razón de que esté donde está. ¿Qué otra cosa se puede hacer sino ser centro educativo?"

Es decir, que el lector va a poder descubrir las relaciones de la Escuela Lasaliana con las otras religiones abriendo sus ojos a la realidad educativa de cada centro. "Id y decid lo que

habéis visto... Los niños aprenden a hacerse hombres honrados y comprometidos con la sociedad". ¿No es un milagro capaz de atraer la atención de todos?

\*\*\*

### **Esto es, simplemente y con toda sencillez, la aplicación de lo que dice la Regla:**

«Toda cultura necesita ser evangelizada. Los Hermanos se aplican a conocer, respetar y asimilar los valores positivos de la herencia cultural de los pueblos en que se insertan y a los que están llamados a servir. En ellos descubren, con gozo y esperanza, los signos de la presencia del Espíritu; y cuidan de que el fermento evangélico consiga renovar y enriquecer toda esa herencia cultural» (R. 18).

«Con mente abierta y sanamente crítica, estudian los Hermanos las religiones, las ideologías y el acervo cultural de los lugares donde se hallan establecidos. De este modo se capacitan para integrar los valores positivos que contienen y para contribuir a la educación del pueblo que los rodea» (R 18c).

*Las páginas de este Boletín, al ofrecer algunas muestras de la acción lasaliana en países donde el cristianismo es minoritario, plantea de inmediato un tema de suma importancia y de mucha actualidad: el diálogo interreligioso.*

*Por eso, antes de presentar la experiencia de las diversas regiones, reproducimos en su integridad el apartado que sobre este tema contiene el reciente documento sobre "La misión lasaliana de educación humana y cristiana: una misión compartida", elaborado por el Consejo General.*

## **La misión lasaliana de educación humana y cristiana: una misión compartida EL DIÁLOGO INTERRELIGIOSO Introducción**

*La presencia del Instituto desde 1817 en los países de África y Asia, donde el cristianismo es una religión minoritaria, ha estado siempre marcada por un profundo respeto a las diferentes religiones encontradas. (Cf. 1.53). Pero este aspecto del diálogo interreligioso se ha desarrollado, en gran medida, como consecuencia de la expansión del Instituto y de la masiva inmigración en los tiempos posteriores a la Segunda Guerra Mundial. Actualmente hay obras educativas lasalianas de Europa, Norteamérica y Oceanía, donde se encuentran musulmanes, hindúes, budistas y muchos otros grupos religiosos. Por tanto, el diálogo interreligioso no es algo exótico, reservado a los especialistas y a los teólogos, sino algo que, a un nivel u otro, se da diariamente en muchas escuelas.*

### **¿Por qué ahora el diálogo interreligioso?**

La historia de las religiones muestra que las personas religiosas, en el pasado, a menudo han considerado su misión de forma muy estrecha, como si se tratara de persuadir a los demás o de hacer valer su religión particular, llegando a veces a imponerla a los demás. Cuando la religión funciona de esta manera y se convierte en ideología, pierde su sentido espiritual, porque el primer don del Espíritu, según San Pablo, es "la libertad". La Declaración sobre la libertad religiosa, *Dignitatis Humanae*, del Concilio Vaticano II es categórica al insistir que "en materia religiosa ni se obligue a nadie a obrar contra su conciencia ni se le impida que actúe conforme a ella en privado y en público" (2).

### **¿Qué se entiende por diálogo interreligioso?**

A partir de este importante cambio de actitud hacia otras religiones, tan patente en *Dignitatis Humanae* y en otros documentos del mismo Concilio, tales como *Nostra Aetate* y *Ad Gentes*, la Iglesia ha proseguido siempre el diálogo interreligioso a través de numerosos encuentros simbólicos, tales como el del Papa con otros guías religiosos en Asís (1986) o por la publicación de un número de documentos relevantes por el que ahora se conoce como *Consejo Pontificio para el Diálogo Interreligioso*; por ejemplo, *Diálogo y Misión* (1984) y *Diálogo y Anuncio* (1991). Estos dos documentos manifiestan su comprensión del diálogo interreligioso:

*"En un contexto de pluralismo religioso, diálogo significa "el conjunto de las relaciones interreligiosas, positivas y constructivas, con personas y comunidades de otras confesiones tendentes a un conocimiento y enriquecimiento recíproco, en la obediencia a la verdad y el respeto a la libertad." (Diálogo y Misión, n° 3).*

Esta forma de diálogo, como nos lo asegura *Diálogo y Anuncio*, es "uno de los elementos integrantes de la misión evangelizadora de la Iglesia" (9), y además continúa diciendo que "el cimiento del compromiso eclesial con el diálogo no es meramente antropológico, sino primordialmente teológico. Dios, en un diálogo a través de los tiempos, ha ofrecido y continúa ofreciendo la salvación a la humanidad. Siendo fiel a esta iniciativa divina, la Iglesia también debe entrar en diálogo de salvación con todos los hombres y mujeres" (38). Lo que se busca no es el salir victorioso en una discusión, sino más bien la apertura a los mismos grandes interrogantes que las religiones tradicionales intentan responder:

*"Por medio del diálogo, la Iglesia pretende descubrir las "semillas de la Palabra" (Ad Gentes, 11,15), el destello de aquella Verdad que ilumina a todos los hombres, semillas y destellos que se encuentran en las personas y en las tradiciones religiosas de la humanidad." (Redemptoris Missio, 56).*

## **El diálogo interreligioso no nos impide presentar el Evangelio**

El Papa Pablo VI en su exhortación *La Evangelización hoy* (1975) acentúa que *"la presentación del Evangelio no es opcional para la Iglesia. Es su deber, por mandato del Señor Jesús, de manera que los hombres puedan creer y ser salvos"* (5). Pero al mismo tiempo, es la Iglesia la que reconoce la importancia de estar abierto a estas *"semillas de la Palabra"* que han de buscarse en las verdades profundas de las otras religiones. Esta es la razón por la que el diálogo interreligioso es de tanta importancia, como lo indica el documento *Diálogo y Anuncio* (1991) del **Consejo Pontificio para el Diálogo Interreligioso**:

*"Una valoración justa de las otras tradiciones religiosas supone normalmente un contacto estrecho con ellas. ... Hay que acercarse a estas tradiciones con gran sensibilidad, puesto que contienen valores espirituales y humanos. Exigen nuestro respeto, dado que en el curso de los siglos han dado testimonio de los esfuerzos llevados a cabo para encontrar las respuestas "a los enigmas recónditos de la condición humana" (Nostra Aetate, 1) y han sido el lugar de expresión de la experiencia religiosa y de las más profundas aspiraciones de millones de sus adeptos, algo que aún hoy siguen haciendo." (nº 14)*

## **Algunas implicaciones para la escuela lasaliana**

El Hermano John Johnston, cuando trató la cuestión de proseguir el diálogo interreligioso en la escuela en su alocución de Estrasburgo, basó su enfoque en el apartado denominado *Formas de diálogo* (nº 42) del citado documento *Diálogo y Anuncio*. También en su *Carta Pastoral* del 1 de enero de 1995, en la que considera algunas formas de diálogo interreligioso y afirma que cada una de estas formas es una participación en la misión evangelizadora:

Podemos al menos identificar seis modos en que encontramos con los jóvenes en diálogo, sean o no cristianos, sean o no creyentes:

1. **relaciones fraternas:** cuando fomentamos las relaciones entre los jóvenes, sin mirar a sus creencias religiosas, evangelizamos;
2. **promoción y educación humanas:** cuando nos comprometemos en el desarrollo intelectual, moral, psicológico y físico de los que Dios confía a nuestro cuidado, evangelizamos;
3. **promoción de la justicia:** cuando procuramos sensibilizar a nuestros estudiantes y alumnos con la cuestión de la justicia social y los animamos a comprometerse en la construcción de una sociedad más justa, evangelizamos;
4. **oración:** cuando facilitamos y promovemos distintas formas y celebraciones de la expresión religiosa y de la oración entre los jóvenes, evangelizamos;
5. **"diálogo" familiar:** cuando nos comunicamos con los jóvenes por los signos y símbolos que identifican a la escuela como católica, y cuando compartimos la fe con los jóvenes en conversación familiar –manifestando respeto total por ellos en su creencia o increencia–, evangelizamos;
6. **"diálogo" formal:** cuando organizamos lecturas, seminarios, grupos de discusión sobre temas relacionados con nuestra fe cristiana, evangelizamos.

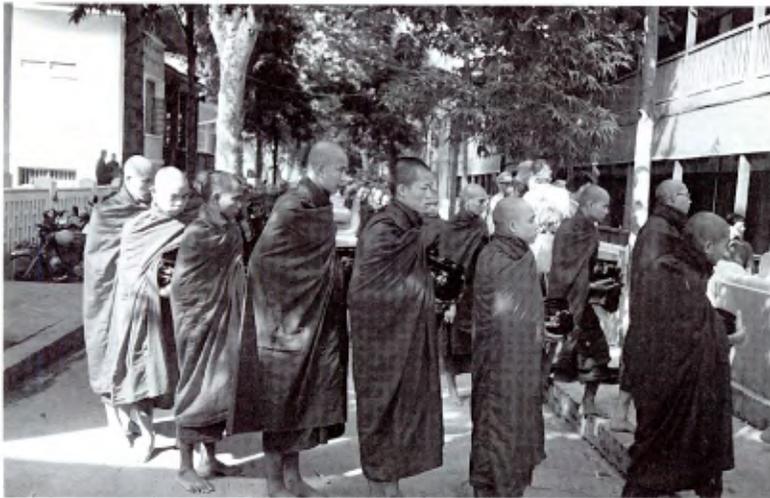
*(Carta Pastoral, 1 enero de 1995, pp. 57-58)*

## **Papel de los miembros del profesorado en circunstancias particulares**

A todos los educadores de la escuela lasaliana se les invita a aceptar el ideario de la escuela y se espera de ellos que asuman esta filosofía básica. Al mismo tiempo, los educadores procedentes de otras tradiciones religiosas enriquecerán la educación global mediante la aportación de sus propias convicciones, ya sea por las relaciones, ya por su actitud general, promoviendo de esta manera el respeto mutuo y el apoyo a las actitudes religiosas. En la práctica, es imposible mantener estrictamente una postura "neutral" en muchos aspectos de la enseñanza. No es eso lo que se pide. Lo que sí es necesario es lo que describimos como *"imparcialidad"*, que muestra un profundo respeto a las convicciones de los demás como a las propias y una apertura al diálogo.



## **EN EL ORIENTE ASIÁTICO...**



## Los Institutos de vida consagrada y el diálogo interreligioso

Desde el momento que «el diálogo interreligioso forma parte de la misión evangelizadora de la Iglesia» (Red. Miss. 55), los Institutos de vida consagrada no pueden dejar de comprometerse en este campo, cada uno según su propio carisma y siguiendo las indicaciones de la autoridad eclesiástica. La primera forma de evangelizar a los hermanos y hermanas de otra religión consistirá en el testimonio mismo de una vida pobre, humilde y casta, impregnada de amor fraterno hacia todos. Al mismo tiempo, la libertad de espíritu propia de la vida consagrada favorecerá el «diálogo de vida», con el que se lleva a cabo un modelo fundamental de misión y de anuncio del evangelio de Cristo. Para favorecer el conocimiento mutuo y el recíproco respeto y caridad, los Institutos religiosos podrán cultivar además *oportunas formas de diálogo*, en un clima de amistosa cordialidad y de sinceridad recíproca, con los ambientes monásticos de otras religiones.

Otro ámbito de colaboración con hombres y mujeres de diversa tradición religiosa consiste en la *solicitud por la vida humana*, que se manifiesta tanto en la compasión por el sufrimiento físico y espiritual, como en el empeño por la justicia, la paz y la salvaguardia de la creación. En estos sectores serán sobre todo los Institutos de vida activa los que han de buscar un entendimiento con los miembros de otras religiones, en un «diálogo de las obras» que prepara el camino para una participación más profunda.

Un ámbito particular de encuentro fructífero con otras tradiciones religiosas es el de la *búsqueda y promoción de la dignidad de la mujer*. En este punto las mujeres consagradas pueden prestar un precioso servicio, en la perspectiva de la igualdad y de la justa reciprocidad entre hombre y mujer".

Estos y otros compromisos de las personas consagradas en su servicio al diálogo interreligioso requieren una adecuada preparación en la formación inicial y permanente, así como en el estudio y en la investigación, desde el momento que en este sector nada fácil se precisa un profundo conocimiento del cristianismo y de las otras religiones, acompañado de una fe sólida y de gran madurez espiritual y humana.

*(La Vida Consagrada, n° 102)*

## LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS Y LAS OTRAS RELIGIONES EN MALASIA

### Evocación histórica

En el corazón de la sociedad de Malasia, con múltiples religiones, los Hermanos tienen lugar especial. Esto se debe a la excelente reputación de la calidad educativa impartida por los Hermanos desde mediados del siglo XIX, cuando estuvieron entre los grandes pioneros de la enseñanza en este país. En la actualidad, muchos dirigentes de la vida pública de Malasia, en diversas profesiones, y también en el ámbito eclesial, se glorían de sus relaciones con los Hermanos, ya por ser exalumnos, ya por ser padres de alumnos, que consideran que la escuela de los Hermanos asegura, aún hoy, la mejor educación para sus hijos.

Cuando los Hermanos llegaron al país, en 1852, se incardinaron en la vida parroquial y se dedicaron a la enseñanza de niños católicos. A lo largo de los siguientes decenios, al aumentar la solicitud de una educación moderna, los Hermanos abrieron sus puertas a alumnos de otras creencias, sobre todo budistas e hindúes. Y pronto llegaron a ser mayoría. Hubo que acudir a la ayuda de profesores laicos que, también ellos, pertenecían a diversas religiones. El prestigio de las escuelas de los Hermanos aumentó con los éxitos escolares, con la formación moral e, incluso, y no poco, por la arquitectura de sus edificios. Muchas de estas razones ya pesaban lo suyo a finales del siglo pasado. Y todo esto sucedía teniendo como fondo, por un lado, una teología antirreformista rígida; y por otro, el avance de la colonización. Las relaciones con las autoridades coloniales fueron a veces dífices, e incluso explosivas. Los Hermanos trataron de preservar su propio programa de misión, mientras las autoridades, que proporcionaban fondos, comenzaron a ejercer una vigilancia y un control cada vez más riguroso.

El interés colonial era preparar a los alumnos para las profesiones del sector comercial y de los servicios del gobierno. Los Hermanos, por su parte, daban prioridad a la dimensión evangelizadora. El mensaje cristiano se exponía a todos los alumnos, cualquiera que fuera su creencia. Sólo se dispensaba de ello a los musulmanes, que solían ser una minoría. Los Hermanos, en aquella época, no podían escapar fácilmente a la postura de la Iglesia, que era el rechazo absoluto de las religiones "paganas". Por lo mismo, los Hermanos deseaban que todos los "paganos" se bautizaran de hecho, y mejor pronto que tarde. El gran consuelo y la recompensa de los Hermanos era el número de alumnos bautizados cada año.

La recompensa resultaba, a menudo, escasa. Comparando con otras regiones del mundo, las conversiones eran pocas. En parte se debía a que la Iglesia, en Asia, encontraba sólidas culturas ancestrales, ligadas a tradiciones religiosas muy desarrolladas.

Aún hoy, a pesar de los esfuerzos perseverantes de los misioneros, las multitudes de este inmenso continente no parecen alcanzadas por el cristianismo. En la India, con casi 900 millones de personas, sólo son cristianos el 3%. Y en China, con sus 1.300 millones, menos del 1%. Y así en la mayoría de países de esta región, como Japón, Tailandia, Vietnam, Indonesia y Pakistán. Se exceptúa Filipinas, con el 93% de cristianos, y Corea del Sur, con el 30%.

Jóvenes de Malasia,  
pertenecientes a  
muchas razas y a  
muchas religiones...



En realidad, los Hermanos han admirado con frecuencia la conducta ejemplar y el nivel moral que manifiestan los profesores y los alumnos de las religiones asiáticas, y las actitudes negativas de la Iglesia no impidieron la estrecha colaboración con ellos y la mutua estima. De hecho, algunos de los más fieles y generosos bienhechores de las escuelas de los Hermanos han sido personas de tradición budista o taoísta.

Esta situación duró hasta la ocupación del Sudeste asiático por los japoneses durante la Segunda Guerra Mundial.

En los inicios de la segunda mitad de este siglo se sucedieron dos acontecimientos capitales; uno político y ajeno a la Iglesia, y otro, interno a la Iglesia. Ambos han condicionado las relaciones de nuestras escuelas lasalianas con las otras religiones. Se trata, primero, de la independencia política de esas naciones, con gobiernos propios; y segundo, del Concilio Vaticano II.

## **Llegada de la independencia política y del islamismo.**

En 1957 Malasia estableció su independencia nacional, con un gobierno de carácter predominantemente malayo e islámico. Los malayos, que son sobre todo musulmanes y campesinos, eran más de la mitad de la población de Malasia occidental. Las escuelas lasalianas, en general, contaban con pocos alumnos malayos, y era muy raro que una escuela lasaliana tuviera profesores malayos o musulmanes. Hubo una larga tradición de recelos mutuos y de desconfianza, en parte debido a la barrera lingüística, pues la mayoría de los Hermanos, incluso los nacidos en Malasia, no hablaban malayo, y los malayos, en general, no hablaban inglés. Luego, además, sobrevino un cambio gradual en todas las escuelas: el paso del inglés al malayo. Y la enseñanza cristiana fue prohibida en los programas oficiales de las escuelas misioneras. Con todo, la mayoría de las escuelas aseguraron durante algún tiempo, de forma no oficial y fuera del horario escolar, la enseñanza religiosa, sólo a los alumnos católicos. Por otro lado, se obligó a todas las escuelas a impartir la enseñanza islámica a todos los alumnos musulmanes.

Todos estos cambios fueron muy penosos para los Hermanos, y algunos temieron por el futuro. En estos tiempos anteriores al Vaticano II, dar enseñanza islámica en una escuela católica era, para muchos Hermanos, un impacto durísimo, que evocaba la abominación y la desolación de que se habla en el Libro de Daniel.

Siguiendo la política del gobierno, se dio una fuerte afluencia de alumnos musulmanes, y también aumentaron los profesores musulmanes entre los docentes. Esto, en parte, se debía al prestigio que tenían las escuelas lasalianas, pero también a la política del gobierno, de ofrecer las mejores posibilidades a los alumnos musulmanes. Estos cambios produjeron un efecto importante en los centros, y fue que los profesores, los alumnos y los padres musulmanes conocieron mejor a los Hermanos; y éstos, a su vez, tanto extranjeros como malayos, se esforzaron por estudiar la lengua y la cultura malayas. Los antiguos recelos y prejuicios desaparecieron poco a poco, y dejaron paso a la comprensión y a la confianza. Muy pronto los profesores musulmanes figuraban entre los miembros más leales y más entregados de los claustros de profesores.

## **El Concilio Vaticano II y sus consecuencias.**

Con el Concilio Vaticano II llegó cierto sentimiento de liberación para los Hermanos, a causa de las actitudes que se habían de tener con las grandes religiones de Asia, que con el tiempo habían llegado a ser muy agobiantes. Lo que durante tanto tiempo habían sentido en su corazón, ya podían afirmarlo abiertamente: que esas religiones merecían respeto. Tenían muchas cosas hermosas y confortantes, sobre todo en la vida familiar, en sus códigos éticos y en la forma de celebrar los acontecimientos de la vida y de las estaciones.



El Hermano Edmund Chia dirigiendo un seminario de jóvenes de distintas religiones.

Se hizo más fácil hablar con los alumnos y con los profesores de cualquier creencia, de cosas trascendentes, y se pudo promover una vida de fe personal, de acuerdo con las tradiciones particulares de cada uno. En la escuela se hizo posible asegurar el apoyo espiritual a los alumnos de otras religiones. Algunas escuelas organizaban días de recolección, en los que profesores y alumnos de distintas tradiciones religiosas tenían la ocasión de encontrarse por grupos para la reflexión y la oración. Esto fue muy bien acogido por los padres y por el público en general.

Pero el mayor impacto del Vaticano II se produjo en los mismos Hermanos; en su estilo de vida, en el sentido de su identidad y de su misión. Los Hermanos tuvieron numerosos seminarios y conferencias con otras congregaciones, para reflexionar sobre su mundo cambiante y sobre el modo de responder a las tendencias y a las necesidades que surgían.

Algunos dejaron el Instituto para responder a determinados objetivos personales y otros vieron necesario atender a las necesidades de los jóvenes fuera de la escuela. Con el tiempo, el número de Hermanos en las escuelas disminuyó, a causa de los jubilados por edad, de los salidos del Instituto, o de quienes optaron por servir en otras actividades distintas de la escuela.

### **La situación de la escuela hoy.**

Los Hermanos en Malasia, actualmente, aunque pocos en número, están comprometidos con proyectos muy variados dentro de su misión educativa. El control de sus escuelas ha disminuido considerablemente, sobre todo a causa del total control que ejerce el gobierno en la admisión de alumnos, contratación del profesorado y elección de directores.



**Grupo interreligioso preparando una presentación de la vida de La Salle.**

Con todo, el declive del número de Hermanos que trabajan en las escuelas ha resultado ser un factor positivo. Hoy, en unas 50 escuelas lasalianas, primarias y secundarias, los directores son laicos, salvo en tres escuelas, donde es responsable un Hermano. Muchos de esos directores son de otras religiones, y en algunos casos, musulmanes.

Cuando la situación parecía no tener remedio, aparecen signos de una nueva vida lasaliana. El desarrollo más espectacular lo ha tenido en estos últimos años el Encuentro nacional anual de Jóvenes Lasalianos, que dura una semana. Este Encuentro lo prepara con sumo cuidado un equipo de Hermanos y de colaboradores laicos. A los participantes se les selecciona también con gran cuidado, de entre los mejores alumnos de cada escuela lasaliana.

Los directores laicos se sienten felices de dar todo su apoyo a esta experiencia, porque han llegado a comprender, por su experiencia anterior, que toda la escuela se beneficia de esta animación que realizan entre ellos mismos los alumnos.

Es evidente que el importante éxito de este Encuentro anual se debe sobre todo a la espiritualidad lasaliana, que alimenta los meses de preparación, el Encuentro en sí mismo y el programa de seguimiento, tanto a nivel regional como de centro. Es una espiritualidad de fraternidad y de integración, por la que todos los alumnos y profesores acompañantes, de cualquier creencia, se sienten aceptados y apreciados. La Salle están en el centro, y es la figura con la que todos pueden identificarse.

Es realmente algo nuevo que realiza el Señor entre nosotros. Cuando ocurría que el control y la influencia oficial y directa de nuestra parte podía disminuir, nuestras escuelas lasalianas realizan la experiencia de una renovación con numerosos jóvenes de ambos sexos, que se añaden cada año a esta red creciente de jóvenes líderes lasalianos, llenos de dinamismo, y de todas las creencias.

Esta red acoge tanto a los que todavía están en la escuela como a los que ya han pasado a la universidad o al mundo de trabajo en las profesiones que hayan elegido. Todos están deseosos de seguir en contacto y de aportar su servicio, ya sea animando o dirigiendo los campamentos juveniles o de cualquier otra forma.

Esta red lasaliana depende en gran parte de los contactos efectivos que podamos nosotros mantener con nuestras escuelas, especialmente con los responsables y dirigentes. En último término, se apoya en la credibilidad duradera de los Hermanos entre los directores de las escuelas.

\*\*\*

## **Algunos Hermanos malayos comprometidos en el diálogo y en la colaboración interreligiosa**

### **Hermano Edmund Chia**

El Hno. Edmund Chia es el Secretario ejecutivo de la Comisión para el diálogo interreligioso de la Conferencia de Obispos de la Federación Asiática (FABC). Esta Comisión promueve el diálogo con las grandes religiones de este continente y colabora con ellas para construir una sociedad más justa y equitativa.

Recientemente fue invitado a un encuentro selectivo entre estudiosos musulmanes y budistas para examinar las diferentes políticas que respondan a los retos de los efectos negativos de la globalización. Con el Hno. Gerry ayudó a proporcionar información durante el Encuentro y a compartir las perspectivas cristianas.

### **Hermano John D'Cruz**

El Hno. John se ha especializado en los métodos alternativos de educación. En colaboración con personas de distintas creencias ha lanzado un programa que está alcanzando gran éxito entre los niños con dificultades para el aprendizaje.

Además, es muy solicitado para participar en numerosos encuentros como experto en la animación de la reflexión y el intercambio. Esto le da ocasión de promover la comprensión y la buena voluntad en los diversos grupos con los que trabaja.

### **Hermano Gerry Louis**

El Hno. Gerry dejó su cargo de director de escuela y ahora es coordinador de programas en el Centro La Salle de Ipho. Es el responsable principal del Encuentro anual de Jóvenes Lasalianos, que promueve La Salle como elemento inspirador para los jóvenes de todas las tradiciones religiosas.

Está plenamente comprometido con el diálogo interreligioso, y tuvo un papel especial en FEISA III, en Indonesia, como también en el reciente diálogo Musulmán-Budista, para promover la búsqueda de nuevas vías políticas para el Asia de mañana.

### **Hermano Anthony Rogers**

Es el jefe de la Oficina nacional para el desarrollo humano en Malasia, y ayuda a lanzar y sostener numerosos proyectos para los menos favorecidos, de cualquier creencia, y para los trabajadores emigrantes.

También es el Secretario ejecutivo de la Comisión de Desarrollo humano en la Conferencia de Obispos de la Federación Asiática (FABC). Recientemente, por ejemplo, organizó el Encuentro "La Fe en la Acción Social III" (FEISA), en Indonesia, como elemento de apertura permanente de los Obispos de Asia a la realidades del continente. El tema era "Diálogo Cristiano-Musulmán para la justicia y la solidaridad. Algunos Hermanos malayos participaron en el mismo.

*Brother Vincent Corkery*

El Hno. John D'Cruz animando un grupo de trabajo



# 2

## LA ESCUELA LASALIANA EN TAILANDIA

### Introducción

En Tailandia, donde el cristianismo es una religión minoritaria, la escuela lasaliana marcha bien. Para hablar de este asunto, es conveniente echar una mirada de conjunto al origen de Tailandia, a su religión dominante, que es el Budismo, y a la llegada del cristianismo con los misioneros católicos y luego de los protestantes. También vale la pena recordar los comienzos de la presencia lasaliana en Tailandia y cómo se fundaron los tres centros educativos de los Hermanos. Y, además, valorar la influencia que los Hermanos y los profesores lasalianos ejercen en la juventud tailandesa, lo que ayudará a comprender nuestra labor en este país, donde el cristianismo y el catolicismo cuentan sólo con el 2% de la población, formada por 60 millones de almas.

### Composición étnica de Tailandia

La población de Tailandia es étnicamente homogénea. Los "thais" forman la mayoría con el 80%. Los karen en el Norte, los malayos en el Sur y los "laos" en el Este, completan el 20% restante.

### Mirada histórica sobre Tailandia

La historia de Tailandia se divide en cuatro periodos principales, que corresponden a la situación de la capital del país.

#### Primer período (-220 a 1253)

Es la época en que los "Thais" no se habían establecido aún en la actual Tailandia, sino en Yunnan, que ahora es una provincia del sur de China.

#### Segundo período (1253 a 1438)

Abarca el primer reino Thai, que unió vastas zonas de la actual Tailandia bajo el mandato Thai. Se le denomina Reino de Sukhothai.

#### Tercer período (1438 a 1767)

Se establece el nuevo estado Thai de Ayuttaya, así llamado por su capital, asentado en el corazón de la llanura del río Chao Phraya. Los birmanos la tomaron e incendiaron en 1767.

#### Cuarto período (1767 hasta hoy)

Es el período llamado de Bangkok. Se estableció en Thon Buri, al otro lado del río Chao Phraya, frente a Bangkok. La dinastía Rama comenzó con Chakkri, nombre de Rama I.

### Llegada del budismo, del islam, del catolicismo y del protestantismo.

- Fue en el siglo IV cuando Siam, antiguo nombre de Tailandia, recibió a los primeros budistas, desde Magadha, India. El budismo se extendió rápidamente por las provincias rurales del país. Actualmente Tailandia es considerada como la cuna del budismo, que alcanza al 85% de la población. En Tailandia hay más de 3.600 templos budistas y, de ellos, cuatrocientos están en la ciudad de Bangkok.
- El islam trató de ganar adeptos a partir de 1668, cuando llegaron misioneros musulmanes desde el estado árabe de Acheen. La población musulmana abarca apenas el 4%.
- Los primeros misioneros católicos que penetraron en Tailandia fueron los Padres Dominicos portugueses, en el siglo XVII. Después de muchos conflictos y persecuciones, se añadieron otros grupos, como los franciscanos y los jesuitas. Fue la época en que Francisco Javier desarrolló su intensa actividad en Malaca y Malasia. Los jesuitas se retiraron durante algún tiempo y regresaron en 1954.

Al final del siglo XVII llegaron a los dominios del rey Phra Narai algunos misioneros franceses. Con mucha diplomacia consiguieron un encuentro con el rey, que les dio un terreno para construir una iglesia católica y una escuela. De forma progresiva se fueron construyendo otros centros por el país.

La buenas relaciones entre el gobierno de Tailandia y la Iglesia católica han continuado, aunque no hayan faltado dificultades. En general, los católicos han obtenido autorización para construir iglesias y para enseñar en las escuelas establecidas en el país por la Iglesia Católica.

### Hacerse niño con los niños...





Antes de comer se invoca la bendición de Dios.

La educación impartida por la Iglesia católica progresó durante el siglo XVIII. Pero fue ya a finales del siglo XIX, en 1885, cuando el P. Colombet, francés, fundó el Colegio de la Asunción. Con un comienzo muy modesto, contando sólo 33 alumnos, ha llegado a ser una de las mejores Universidades de Tailandia, con unos 15.000 estudiantes.

El P. Colombet, en 1902, solicitó la colaboración de los Hermanos de San Gabriel para que dirigieran el colegio de la Asunción. Desde entonces esta Congregación abrió varias escuelas en Tailandia, todas con el mismo nombre, y abarcan todos los niveles: primaria, secundaria y comercial.

Otras Congregaciones implantadas en Tailandia fueron las Hermanas de San Pablo de Chartres, que al principio trabajaron en la asistencia hospitalaria; además, las Ursulinas, las Hermanas del Niño Jesús, las del Sagrado Corazón, los Jesuitas, los salesianos de Don Bosoco y, por supuesto, los Hermanos de La Salle.

La convivencia forma y educa...



## El protestantismo

Los misioneros protestantes llegaron a Tailandia en el siglo XIX. Primero fueron los Baptistas, en 1835, que trabajaron con los chinos tailandeses de Bangkok, y luego en hospitales, hogares, seminarios teológicos, centros de idiomas y programas educativos en regiones urbanas y rurales. Los Presbiterianos llegaron después, y se dedicaron a la educación y a la asistencia hospitalaria. También se introdujeron otras ramas protestantes, que se dedicaron a trabajos similares mientras extendían su apostolado.

## Llegada de los Hermanos de La Salle a Tailandia

En 1951 había en Vietnam buen número de Hermanos franceses. Dos años antes de la caída de Dien-Bien-Phu, el Hno. Zacarías, Asistente, mandó que los Hermanos franceses salieran de Vietnam. Los de más edad regresaron a Francia; pero algunos más jóvenes se distribuyeron por Yibuti, Hong Kong y Camboya. Todo ello de acuerdo con el Hno. Cyprien, Visitador de Vietnam.

Pasando casualmente el Hno. Zacarías por Bangkok, se entrevistó con Mons. Chorin. Este obispo consideró que era providencial que un Hermano de La Salle le hablase de salir de Vietnam, pues él mismo estaba pensando en confiar a una congregación religiosa una escuela china, cerrada algunos años antes por el gobierno, en la localidad de Nahkon Sawan.

El Hno. Zacarías envió a Bangkok a cuatro Hermanos jóvenes, con el antiguo Visitador de Saigón, para aprender la lengua tai, y más tarde los envió a Malasia para aprender el inglés. El antiguo Visitador de Vietnam se retiró, dejando a los cuatro Hermanos en la escuela.

Hubo algunos problemas de terreno y de propiedades y también por el nombre de la escuela. Al final los chinos impusieron el de "Chotiravi", que correspondía a un renombrado hombre de negocios. Varios años después se añadió el de La Salle.

La razón principal por la cual los Hermanos se instalaron en Sawan fue que varios hombres de negocios chinos deseaban una escuela católica privada para sus hijos, para no verse obligados a llevarlos a Bangkok. Además, el lugar podría ser sitio apropiado para los Hermanos vietnamitas, si los comunistas se hacían con el poder.

Diez años después, en 1962, los Hermanos de Tailandia pensaron en establecerse en Chantaburi, a 300 km al Sur de Bangkok, cerca de la frontera con Camboya. No había todavía Hermanos tailandeses, y aquella región contaba con numerosos católicos, y era buen lugar para suscitar vocaciones. La mayoría de los sacerdotes tailandeses proceden de esa región.

Los Hermanos se hicieron cargo de la única escuela parroquial de Chantaburi. Enseñaban a los niños, mientras otras religiosas atendían a las niñas.

El Hermano Joseph Mertz, que había estado en Nahkon Sawan, fue a Chantaburi y construyó una escuela nueva a las afueras de la ciudad. Otros tres Hermanos se le unieron. La escuela se llamó "La Salle Chantaburi", y tal es el origen de la segunda escuela lasaliana en Tailandia.

Un año después de terminada la construcción de Chantaburi, los Hermanos fueron a Bangkok, a una zona llamada Bangan, y preguntaron a los Hermanos Gabrielistas dónde podrían

construir una escuela. Para sorpresa suya, los Hermanos Gabrielistas les cedieron una propiedad para que construyeran en ella una escuela nueva. Y así surgió la tercera escuela lasaliana, en un barrio bastante alejado. Esta escuela se abrió en 1963 y era la única construcción en ocho hectáreas de terreno. Se denominó Colegio La Salle, y llegaría a tener desde Jardín de Infancia hasta el final de la Secundaria.

### **¿Por qué enseñar en un país que tiene menos del 1% de católicos?**

Esta pregunta se plantea con frecuencia, y se puede responder fácilmente por el hecho de que éste es, para los niños que acuden a la escuela, el primer contacto con los Hermanos y con el catolicismo. Algunos niños budistas se han convertido al catolicismo, pero ha sido por propia voluntad. Los Hermanos no fuerzan la evangelización. Además, algunos budistas convertidos se han hecho Hermanos de las Escuelas Cristianas.

### **¿Qué ocurre en las Escuelas Lasalianas de Tailandia en cuanto al servicio de los pobres, al anuncio del Evangelio, la promoción de la justicia y la paz y el movimiento ecuménico?**

#### **La ayuda a los pobres**

El gobierno de Tailandia permite a las escuelas privadas fijar por sí mismas los costos de la enseñanza, pero en tal caso no reciben ayuda del Estado. Los Hermanos han preferido aceptar la ayuda financiera del Estado para poder mantener el coste de la escolaridad lo más bajo posible. Entre los 4.000 alumnos que suman las tres escuelas lasalianas, hay algunos que necesitan que se les ayude económicamente.

En BANGKOK 62 alumnos tienen enseñanza totalmente gratuita, 26 reciben gratis el material escolar, 25 reciben gratis las comidas, y 6 internos reciben una ayuda financiera.

En NAKHON SAWAN la escuela sostiene La Salle House, una residencia para alumnos pobres, casi abandonados a causa de dificultades familiares. Y también Miguel House, otra residencia para alumnos pobres becarios. Y otra institución, Centro La Salle, es casa de acogida para niños pequeños, que reciben comida diaria gratuita y se les dan los conocimientos más elementales como enseñanza.

En CHANTABURI se admite a todos los alumnos que lo solicitan, incluso si tienen dificultades económicas. También cuenta con otra "Miguel House", que acoge a 44 internos, alumnos bien dotados pero con pocos medios económicos.

#### **Anuncio del Evangelio**

En Bangkok se explica el cristianismo semanalmente a todos los alumnos, católicos y budistas. Los alumnos católicos reciben aparte la enseñanza del catecismo dos veces por semana, y participan regularmente en la Misa.

El 8 de diciembre se celebra una Asamblea en la escuela y a los alumnos se les explica la fiesta de la Inmaculada Concepción. Se tiene una ceremonia oficial en la que se depositan flores ante la estatua de la Stma. Virgen mientras se entonan cantos.

De forma parecida, poco antes de Navidad también se realiza

una ceremonia, en forma de escenas vivientes, para todos los alumnos. Se considera fiesta escolar, y por lo mismo asisten todos los alumnos y participan en los cantos y oraciones.

En Nakhon Sawan se enseña el catecismo a los alumnos católicos, pero no a los demás, sobre todo a los budistas. Durante el año se informa a los alumnos de las fiestas religiosas. Los Hermanos y algunos alumnos acuden a la iglesia local para diversas actividades y obras de caridad.

En Chantaburi los Hermanos dan lecciones de catecismo en una escuela del templo budista. También dan clases vespertinas de Biblia para los adultos.

En las tres escuelas se celebra solemnemente la fiesta de san Juan Bautista de La Salle, con todos los alumnos y profesores, con ofrenda de flores, cantos y oraciones. La fiesta se celebra normalmente a mitad de enero, ya que en abril y mayo los alumnos están de vacaciones.



El donativo a los bonzos.

#### **Promoción de la justicia y la paz**

En los tres centros lasalianos, durante el catecismo, se expone y discute la cuestión social, y se aplica a las situaciones de los niños en sus localidades respectivas.

Este tema no es demasiado agudo en Tailandia, pues los niños no están muy al corriente de lo que sucede en el mundo en general, ni en Tailandia en particular. La democracia y la paz son el ambiente habitual de Tailandia y predomina un clima de tranquilidad.

#### **Proceso hacia el ecumenismo**

En este asunto, el Colegio La Salle de Bangkok está a la cabeza del movimiento ecuménico, con relación a los budistas. En Nakhon Sawan y en Chantaburi el proceso ecuménico lo guía sobre todo la iglesia católica local.

Es interesante citar este pasaje de las Reglas de la Misión Presbiteriana de Siam:

"En la Tailandia moderna, el compartir sus conocimientos (los del misionero) puede ocurrir que no se aprecie. Tal vez se sienta invitado a desempeñar su función de conservar la cultura. El secreto de su éxito puede estar, precisamente, en su actitud



Todos juntos celebran la Navidad...

para mantener intacta su función de agente del cambio social" (*Christian Missionaries et éducation Thai*, Joseph Van Khoi, FSC, Ph.D. La Salle Brothers, Thailand).

Los tailandeses no tienen obligación de dar limosna todos los días a los monjes budistas, pero la mayoría de las personas conservan esta práctica caritativa. Dan limosna para ayudar a los monjes en sus templos, para hacer méritos por los familiares difuntos, para obtener la bendición del Altísimo, o para satisfacer por adelantado sus penas en la vida futura. Por otro lado, los monjes budistas hacen su recorrido de colectas muy temprano cada mañana, casi hacia las cuatro, y cantan salmos. A esa hora, generalmente, los niños todavía duermen, por eso, casi siempre, los padres realizan su buena acción a solas.

En el Colegio La Salle de Bangkok hay más de 4.000 alumnos, de los que 184 son católicos y 100 de otras confesiones.

Los Hermanos aprovecharon la celebración del II Centenario de la fundación de Ratankosin, o Bangkok, para iniciar las celebraciones invitando a 201 monjes budistas durante el año 2525, o sea el 1982 de nuestro calendario. Desde entonces, cada año, el viernes que precede al Día de los Niños, que es el segundo domingo de marzo, se organiza una distribución de alimentos y limosnas para los monjes budistas. Durante varias semanas los alumnos van recogiendo alimentos en sus casas, o dan dinero con que comprarlos, para el día de la distribución, en que acuden al Colegio los monjes de cuatro templos cercanos.

Ese día, un monje budista, en general buen orador, da un sermón a los alumnos budistas, reunidos en el gimnasio. Los alumnos católicos acuden a la capilla para la eucaristía. En el momento del ofertorio, cada uno ofrece al sacerdote sus dones, sea en dinero o en especie, como hacen los alumnos budistas con sus monjes. Luego el capellán se encarga de distribuir las limosnas. Los alumnos budistas hacen su ofrenda depositando su donativo en un amplio recipiente que sostienen los monjes, y que luego llevan a sus templos.

Todos los padres budistas han valorado mucho esta iniciativa de ayudar a los monjes, y no escatiman sus felicitaciones al Colegio por la amplitud de miras, que a su vez les ayuda a ellos a cumplir sus obligaciones para con los hijos.

### **Oración cotidiana de mañana y tarde de los alumnos budistas y católicos.**

Cada día, al comenzar y al acabar las clases, los alumnos de las tres escuelas lasalianas de Tailandia cantan el himno nacional y recitan una oración. El contenido viene a ser éste:

#### **Oración de la mañana:**

Pedimos a nuestro Dios misericordioso y omnipotente que vele sobre nosotros, que nos bendiga, y que nos conceda inteligencia para comprender las lecciones a lo largo de esta jornada. Que podamos mantenernos siempre en progreso y ser creativos. Que nuestra moralidad sea honesta. Que Dios bendiga a nuestra nación, a nuestro Rey, a nuestros padres y a nuestros profesores. Que se digne conceder a todos los pueblos la felicidad y que vivan siempre en amor y en paz. Amén.

#### **Oración de la tarde:**

Te presentamos nuestro homenaje, oh Dios omnipotente, que eres santo y misericordioso. Te damos gracias por habernos preservado del mal. Cada día transcurre bien mientras construimos nuestro saber. Protege siempre a nuestro país, a nuestro Rey, a nuestros padres y a nuestros profesores. Amén.

### **Motivos por los que los alumnos se inscriben en el Colegio La Salle de Bangkok.**

La Salle se halla ubicado en una zona donde la circulación no es tan intensa como en el centro de Bangkok. Los terrenos de la escuela son amplios y disponen de aparcamiento para los coches. El entorno es agradable y existe mucho arbolado, con sombra acogedora.

La escuela está abierta a alumnos de todas las religiones, y no se reserva para los católicos. Las clases abarcan desde el Jardín de Infancia hasta el final de la Secundaria. También se admiten internos.

Los profesores son acogedores y eficaces. También son prudentes consejeros. En la Salle se insiste mucho en el estudio de idiomas. Los alumnos comienzan estudiando inglés como segunda lengua desde el Jardín de Infancia, es decir, tres años antes que en las escuelas públicas, que además, en la Secundaria, disponen de pocos profesores extranjeros que enseñen el inglés como segunda lengua.

La Salle también tiene fama por su disciplina y por su exigente reglamento. A los alumnos se les exige obediencia, cortesía y una vestimenta conveniente.

A los alumnos se les anima a practicar numerosas actividades extraescolares: deportes, teatro, ceremonias religiosas, etc. La escuela está dotada de medios que facilitan el estudio. Tiene tres laboratorios de ciencias, otro de idiomas, sala de ordenadores, un mini-zoo, piscina, campo de fútbol y varias pistas de baloncesto y de balonvolea. Igualmente dispone de comedores modernos y bien equipados.



Profesorado de la Escuela Primaria La Salle, 1993-94, con los Hermanos.



Competir en el deporte es un modo de convivir...



### Las escuelas lasalianas en Hong-Kong

Las escuelas lasalianas de Hong-Kong están abiertas a alumnos de cualquier creencia, lo mismo que a quienes no profesan religión alguna. De hecho, éstos son una amplia mayoría. Y aunque la mayor parte de nuestros alumnos no profesen ninguna religión, en general tienen buenas disposiciones y llevan una vida moral.

En nuestras escuelas es práctica habitual enseñar la religión, la doctrina católica, junto con la Biblia, en todas las clases, aunque haya en ellas pocos católicos. En la práctica, todos los alumnos realizan los exámenes de religión y con frecuencia los budistas o los musulmanes obtienen las mejores notas.

Ciertamente existen valores comunes, como la sinceridad, la honradez, rechazar la doblez, etc.; y muchas veces están reforzados por otros valores muy arraigados en culturas como la china; por ejemplo la obediencia a la autoridad, el respeto a las personas mayores, la piedad y la reverencia filial, etc.

Nuestro apostolado escolar se adapta bien al medio cultural chino. La lengua que se habla normalmente es el cantonés, salvo cuando se exige el inglés. El 99,9 % de nuestros alumnos son chinos.

Intentamos respetar las costumbres chinas y su filosofía de la vida, al tiempo que tratamos de inculcar valores cristianos significados en la persona de Cristo. Un número muy reducido se convierte al catolicismo o al cristianismo.

Además de las relaciones formales por razón de la enseñanza en las clases, nos mezclamos con bastante facilidad y libertad con los profesores, con los alumnos, con los padres y con los antiguos alumnos.

Cosa llamativa y extraña es que casi de forma invariable, entre los miembros no católicos de la Familia lasaliana, encontramos un deseo muy claro de que sigamos siendo escuela católica, con la enseñanza de la religión, con la misa por clases, etc.

En general los padres no se oponen a que sus hijos quieran hacerse católicos. Otra cosa es hacerse Hermano o, en otra línea, sacerdote, sobre todo en familias que sólo tienen uno o dos hijos, como es lo corriente.

Las situaciones prácticas que se enumeran a continuación aquí se consideran como normales.

1. Todos los alumnos, sean o no creyentes, se santiguan y recitan el Ave María, el Padre Nuestro y el Gloria, como oraciones de clase.

2. A todos los alumnos, creyentes o no, les gusta estudiar la doctrina católica y la Biblia; y se examinan de tales materias como parte integrante del currículo escolar. A veces, los no creyentes obtienen los mejores resultados.

3. Hasta ahora no hemos tenido solicitudes de los padres que pidan que a sus hijos se les dispense de tal estudio.

4. Muchos padres de niños no creyentes, o bien de otras religiones, dicen que desean que sus hijos vengan a nuestras escuelas porque:

- están bien dirigidas,
- les inspiran confianza,
- aprecian los valores humanos y cristianos que en ella se inspiran,
- hay buena disciplina.

5. A veces los no creyentes o pertenecientes a otras religiones acuden a la misa del colegio.

6. Todos aprenden algo referente a la vida y a la obra de San Juan Bautista de La Salle, y responden a las invocaciones "San Juan Bautista de La Salle, ruega por nosotros", y "Viva Jesús en nuestros corazones, por siempre".

7. Los profesores que no son creyentes, si no dirigen ellos mismos las oraciones, piden a un alumno católico que lo haga.

8. Algunos directores de nuestras escuelas son no creyentes, o han estudiado tal vez el budismo. Pero siempre procuran afianzar la atmósfera moral y espiritual del centro.

9. Aunque hay actividades específicamente religiosas, hay otras cuyo fin es ayudar a los necesitados, y se realizan por grupos de alumnos mezclados, supervisados por los profesores. Por ejemplo, el servicio a los ciegos, o la atención a los ancianos.

10. La Asociación de antiguos alumnos es muy vigorosa, y se relaciona con las de otros países. Los exalumnos, en general, mantienen un sólido apego a su Alma Mater y a sus antiguos profesores. Participan de manera muy eficaz en el sostenimiento financiero y moral de las escuelas.

11. Lo mismo se puede decir de las Asociaciones de Padres y de Profesores, aunque al ser más recientes, todavía se están organizando. Los padres se entremezclan sin dificultad, por encima de las barreras de las creencias.



Acto cultural del Rotary Club en La Salle-Primaria de Hong-Kong.



Grupo Catequístico del Colegio San José, de Hong-Kong.



Un día de fiesta y de deportes en el Colegio La Salle, de Hong-Kong.



NIHON - JAPÓN

### Una mirada al país

El recién llegado a Japón, después de un mes se siente capaz de escribir un libro acerca del país; al final del segundo mes, piensa que podría escribir un buen artículo; al cabo de un año, apenas se consideraría capacitado para llenar una cuartilla.

Japón, para quien lo contempla desde fuera, es el país del Sol naciente, tierra llena de misterios y sorpresas. Un país que, debastado por la Guerra hace medio siglo, ahora ha llegado a situarse como la segunda potencia mundial.

En teoría, el mundo está suficientemente informado sobre este país a través de un sinnúmero de publicaciones y de los medios de comunicación. Pero, curiosamente, buena parte de la información proviene de personas que lo han visitado, pero que no han vivido en Japón.

Los productos nipones han inundado el mercado mundial, y el ciudadano, en la vida diaria, usa máquinas y aparatos producidos en este país. Japón, por esta vía, está presente en las carreteras, en las oficinas, en la muñeca de nuestro brazo, en los oídos de los amantes de la música, y en cualquiera de los hogares, de diversas formas. Japón no es un extraño para ninguno de nosotros, sino compañero de vida.

Por eso, muchas veces resulta más fácil definir y describir a este país desde afuera que desde el interior.

### La Salle: desde Canadá al Japón

Los cuatro primeros Hermanos, franco-canadienses, llegaron a Japón en 1932, después de un largo intercambio epistolar y de visitas entre Obispos y Superiores.

Fue el 2 de Octubre de 1932 cuando los Hermanos Marcien Laurent, Marie Liguori, Marie Marcel y Melan Daniel dejaron el suelo canadiense, junto con varios padres Dominicos, rumbo a Japón. Al dejar la costa de Vancouver, estos valientes misioneros entonaban su entrañable canción, "Oh, Canada...". 17 días después llegaron al puerto de Yokohama.

Fueron los Dominicos francocanadienses quienes solicitaron insistentemente la presencia de La Salle en Japón. Ellos quienes albergaron a los Hermanos en sus comunidades hasta que pudieron disponer de su propia comunidad; y ellos, también, quienes los introdujeron en la Iglesia y en la sociedad japonesa.

Con todo, al comienzo, el celo de nuestros primeros misioneros en este país, y su esfuerzo por integrarse con el pueblo, se vio obstaculizado por la dificultad para dominar el idioma. Pero pronto lograron involucrarse en las actividades de la parroquia de Hakodate, en el norte del país, donde establecieron su primera comunidad.

Al poco tiempo comenzaron a dar clases de idiomas. Colaboraron como maestros en los seminarios menores o como profesores de idiomas en escuelas secundarias y preuniversitarias en el norte del país.

Los planes para establecer la primera escuela Lasaliana, una vez adquirido un terreno, se vieron frustrados por las amenazas de la inminente Guerra mundial. Y una vez que ésta comenzó, muy pocos misioneros obtuvieron el permiso de salir del país. Los restantes fueron concentrados en algunas comunidades o en edificios públicos, como prisioneros. Durante los años de la Guerra, los Hermanos de La Salle, como tantos otros religiosos, perdieron su libertad.

### Los años de la posguerra

Terminada la Guerra, los Hermanos pudieron regresar a Canadá, y sólo regresaron a Japón dos años después, en 1947. En este período se multiplicaron las necesidades urgentes. Cualquier ayuda desde el exterior era bien aceptada y muy agradecida.

Durante los años de la posguerra, la presencia de Estados Unidos en Japón jugó un papel crucial. Entre los oficiales a quienes competía autorizar la apertura de las nuevas obras había un exalumno de los Hermanos, y fue él quien agilizó los trámites e interpuso su influencia para que pudieran comenzar su centro.

Así fue posible abrir, en 1948, la comunidad en Sendai, a 350 km al Norte de Tokyo. En ella establecieron los Hermanos una casa hogar para niños huérfanos. Dos años más tarde, en 1950, se abrió la primera escuela en el sur del país, en la prefectura de Kagoshima, una de las regiones más pobres por aquel entonces. Y en Hakodate, donde habían llegado por primera vez los Hermanos antes de la Guerra, se pudo recuperar el terreno tras un largo litigio. Allí se abrió la segunda escuela, en 1959. Los Distritos de Canadá financiaron totalmente la adquisición de los terrenos, la construcción de los edificios y el mantenimiento de las obras.

En 1952 incrementado el número de Hermanos canadienses y siendo necesario estudiar el idioma, se compró una casa en el centro de Tokyo para residencia de los Hermanos estudiantes.

Los Hermanos canadienses no solo enviaron generosos y valiosos Hermanos a Japón, sino que desde este país establecieron un puente para llegar a Manchuria. Pero la presencia de los Hermanos en China se acabó como consecuencia de la Guerra.

## Los Hermanos japoneses

Las congregaciones llegadas a Japón antes de la Guerra contaron con vocaciones locales de forma ininterrumpida. Pero de los que vinieron después, pocos las consiguieron.

Institutos laicales, como el nuestro, y dedicados a la educación, han encontrado aún mayor dificultad. La identidad del "Hermano" aquí, como en otras partes del mundo, no siempre ha sido bien captada por los cristianos. La vocación del educador ha sido reconocida socialmente y hasta venerada; pero la misión del educador varón va siendo menos atractiva en la actualidad. Hay que tener también en cuenta el número de católicos, que en Japón se ha mantenido en torno a los 450 mil fieles, que representan aproximadamente el 0,037 por ciento. El número no ha sufrido cambios importantes desde de la década de los cincuenta.

Nuestro Instituto ha sido bendecido con vocaciones japonesas. La primera surgió en 1938, seis años después de la llegada de los Hermanos a Hakodate. Fue el Hermano Mizukami, que en paz descansa. Le encaminaron hacia nuestro Instituto los padres Dominicos. Actualmente son siete los Hermanos japoneses, y forman el eje en torno al que gira la misión; gracias a su sabiduría y generosidad, el Instituto se inculturiza. Por ellos y con ellos responde La Salle a las llamadas de la Iglesia.

## Interdependencia con México

En 1985 el Hermano Superior y su Consejo pidieron a los Distritos de México que colaboraran con Japón. La dificultad de Canadá para enviar personal y las salidas de algunos Hermanos jóvenes japoneses, requerían ayuda de otros Distritos. Los dos Distritos de México respondieron positivamente.

Actualmente, en la Delegación de Japón, junto a los siete Hermanos japoneses, atienden las obras otros siete Hermanos franco-canadienses y cinco Hermanos mexicanos. Otros dos mexicanos se preparan para incorporarse a ella.

## Corresponsabilidad y Misión Compartida

En todas las obras lasalianas de Japón, los Hermanos han contado desde el principio con los laicos, compartiendo con ellos las responsabilidades, tanto de organización y administración, al inicio, como, más recientemente, también de animación.

La proporción de laicos católicos que colaboran en nuestras instituciones es del 5%, que supera la realidad de los cristianos en el país.

Los educadores encuentran en nuestras instituciones el clima favorable para desenvolverse como profesionales de la educación. La educación es el centro y el corazón del encuentro entre La Salle y los educadores laicos.

En Japón, La Salle no ha introducido ningún sistema educativo peculiar. Nuestra colaboración con la Iglesia y con la sociedad ha sido modesta. Por un lado, a causa del reducido número de religiosos desde 1932, y por otro, en razón de la dificultad para la inculturación.

Con todo, nuestra pequeñez, es preciso reconocerlo, fue la puerta que permitió el acceso de los laicos en nuestras obras. Y con ello, sin pretenderlo, nos adelantamos, si no precisamente a la MISIÓN COMPARTIDA, tal como se entiende actualmente, sí a una verdadera y amplia CO-RESPONSABILIDAD con los laicos.

## El servicio preferencial a los pobres

Tanto los Hermanos, como el profesorado laico, en todas nuestras instituciones, procuran prestar especial atención a los jóvenes estudiantes menos favorecidos, y de manera especial a quienes son víctimas de las nuevas pobreza que afloran en países económicamente desarrollados.

Los cuatro primeros Hermanos franco-canadienses llegados a Hakodate el 22 de octubre de 1932





Estudiantes de Hakodate practicando sumo.



Alumnos de Kagosima en juegos organizados.

En ninguna institución educativa existe el psicólogo escolar, pero el maestro titular, responsable de cada grupo, es el asesor en los problemas académicos o socio-psicológicos de sus alumnos.

Cuando el caso lo requiere, todos los educadores unen esfuerzos para reflexionar y discernir la mejor solución. El esfuerzo de tiempo y talento dedicado por los educadores a ayudar a alumnos en situación difícil es la forma habitual de servicio directo a los pobres en este tipo de sociedades. Y también aportan su colaboración a programas preventivos, que crean el ambiente institucional favorable al clima comunitario, para que se den relaciones cordiales, de respeto mutuo y de libertad.

Además, tanto las comunidades como los exalumnos financian becas para alumnos en situación económica limitada.

Finalmente, tanto los exalumnos y como las escuelas, han comenzado a colaborar en proyectos del Instituto, a través de SECOLI.

### **Sendai: Centro para los más necesitados**

Cuando los Hermanos regresaron a Japón en 1947, después de la Guerra, decidieron establecer un centro en Sendai, y esta obra ha marcado profundamente nuestra presencia como congregación.

Ha sido la obra que ha atraído a la mayoría de las vocaciones locales, y es la obra preferente para la Delegación.

Al principio financiaron esta obra los distritos Franco-canadienses. Ahora, en cambio, es el gobierno japonés quien la sostiene económicamente.

Durante años esta casa hogar recibió exclusivamente a huérfanos. Actualmente, el gobierno envía al centro a niños de familias con problemas de integración o bien a huérfanos.

El número de niños varía continuamente, entre 65 y 75, a lo largo del año. Son menores entre 3 y 15 años.

Aunque la educación básica obligatoria comprende seis años de educación primaria y tres de secundaria, que cursan mientras están en el centro, sin embargo, cada año hay algunos adolescentes que desean seguir estudios medios, técnicos o de bachillerato, y que nos piden seguir viviendo con nosotros. A estos jóvenes internos se les aloja en un edificio anexo a la comunidad y quedan bajo nuestro cuidado.

Los de primaria tienen sus clases en la misma casa. Los mayores acuden a escuelas primarias y secundarias cercanas de la Casa-Hogar.

### **Hino: apertura a la Iglesia**

Como ya se ha dicho, en el centro de Tokyo hubo una comunidad que fue residencia de Hermanos estudiantes. Después se admitieron algunos exalumnos, como huéspedes. Como la demanda fue aumentando, se trasladó esta residencia a Hino, un suburbio de la capital. Se construyó un edificio para dormitorio de estudiantes universitarios y para la comunidad central.

A medida que mejoraba el nivel económico de la población, el servicio de residencia para estudiantes fue disminuyendo, hasta que cesó totalmente.

Así se determinó convertirlo en centro de encuentros para grupos. Se completó con alguna construcción, y actualmente está a disposición de las diversas Iglesias. Con frecuencia acuden a este Centro Obispos, Superiores mayores, religiosas, movimientos parroquiales, o grupos de otras iglesias cristianas o de organizaciones culturales.

Gracias a la ubicación geográfica y los módicos precios del servicio, el centro está ocupado casi constantemente. Además, la capilla sirve de sub sede parroquial.

### **DOS OBRAS ESCOLARES**

#### **Kagoshima:**

Kagoshima se encuentra en el extremo sur del país. Allí se abrió en 1950 la primera escuela La Salle.

Comenzó como escuela masculina de bachillerato pre-

universitario. Ahora acoge a 450 alumnos de secundaria y a 750 de bachillerato.

Desde sus inicios se caracterizó por la calidad de los estudios y por ello goza de excelente reputación a nivel nacional, tanto en lo referente al nivel académico como por la formación integral que brinda.

Los padres de familia trabajan muy directamente con la escuela para crear el ambiente comunitario característico de nuestras instituciones. Para la mayoría de los ciudadanos, La Salle en Japón es sinónimo de Kagoshima La Salle.

### **Hakodate:**

Está situada en el norte del país, donde la densidad de población es menor, y donde existen grandes espacios abiertos. Esto influye en el carácter más liberal de sus habitantes, que también se refleja en la escuela, con un estilo de convivencia muy fraternal.

En esta ciudad, la escuela se abrió diez años después de "La Salle" de Kagoshima.

Los Hermanos pudieron recuperar el terreno comprado antes de la Guerra, y se les reconoció el derecho con la condición de que abrieran una escuela.

Así surgió esta segunda escuela, en parte por la presión legal y en parte por la nostalgia de haber sido ésta la primera ciudad que acogió los Hermanos 28 años antes.

La escuela atiende a 900 alumnos de bachillerato. Igual que Kagoshima, Hakodate tiene servicio de internado, que sirve para el 60% de los alumnos.

### **La Salle, un legado**

Tanto en Sendai como en Kagoshima y Hakodate, los niños y jóvenes que se educan en los centros lasalianos conservan grata memoria de su paso por La Salle. La mayoría conserva y muestra su agradecimiento por los beneficios recibidos a través de la educación.

El movimiento de exalumnos colabora con sus respectivas escuelas y recientemente ha comenzado a colaborar con programas del Instituto a través de SECOLI.

Ceremonia del té, al estilo japonés.



Los exalumnos se sienten tan LASALLISTAS como los de cualquier otra escuela de otros países. Posiblemente no empleen el mismo vocabulario, pero viven el mismo ESPIRITU. Sin embargo, queda mucho por hacer en la formación permanente de los exalumnos para su mayor y mejor integración a la Familia Lasallista.

Varios exalumnos son ahora profesores en los dos centros docentes, y su presencia refuerza el estilo educativo de las instituciones. Son la prolongación más directa del carisma Lasallista.

En Japón, tal vez más que en otros países, los alumnos en general, y también los de nuestros centros, se sienten felices como estudiantes y respetan con reverencia a sus profesores.

### **Mirando hacia el futuro**

Las nuevas realidades y las necesidades educativas del país nos invitan en este momento a mirar a la internacionalización.

Japón, en el conjunto mundial, ha de participar más activa y responsablemente con el resto del mundo. La educación ha de crear este clima internacional, iniciándolo ya en la comunidad educativa.

Desde el punto de vista de La Salle en Japón, el futuro ya ha comenzado, como suele decirse. La pastoral y la promoción vocacional han sido y son una de nuestras preocupaciones permanentes y, como Delegación, cada vez nos comprometemos más en promover nuestra propia vitalidad.

Nuestro movimiento hacia el futuro no sólo debe ser intercomunitario sino también interinstitucional. Nuestras comunidades educativas se renuevan para responder a las nuevas necesidades de la sociedad.

Los educadores laicos se identifican con La Salle, el hombre atento a las necesidades de su tiempo, y a su estilo de respuestas educativas.

Día a día, La Salle se va introduciendo en los corazones de educadores generosos, mayoritariamente Budistas. El Espíritu está libre, aquí y ahora, y se encarna en estos educadores, a quienes convierte en los nuevos herederos del carisma Lasallista.

Alumnos de la Casa-Hogar de Sendai.



### **Sociedad San José para el Desarrollo Ciudad de los Muchachos San José**

*"Hay una señal siempre fija,  
que afronta las tempestades y nunca falla;  
es la estrella para los niños errantes,  
el oasis para los abandonados,  
que acoge en su recinto a los desechados:  
su nombre es Ciudad de los Muchachos".*

La Ciudad de los Muchachos es un fenómeno vivo desde que lo establecieron los Hermanos de La Salle en Burlagundu, al pie de los Montes Palani. Ha extendido sus alas de ternura, de atención y de abnegación para cobijar a personas abandonadas de diversos poblados, poniendo en marcha programas de educación integrada, de salud, de economía y de formación para su promoción. Gracias a la generosidad de algunos bienhechores, el personal implicado en el proyecto ha realizado un esfuerzo impresionante para llevar a cabo esta misión, bajo el título de "Programa de ayuda Ciudad Escubilion".

### **"Educar a un niño vale más que construir mil templos"**

La educación es esencial para la vida como el eje lo es para la rueda. La ciudad de los Muchachos es el eje que permite hacer progresar a miles de alumnos en la educación. Con el Programa Escubilion, se realiza un proyecto de educación sólida, con profesores competentes, a través de los Centros de enseñanza para alumnos, desde la 1ª a la 10ª clase. La ciudad de los Muchachos salva a estos niños, que se han visto privados de lo esencial de la vida, como el alimento, el vestido, el agua, la electricidad... y la enseñanza.

### **Funciones del Centro antes y después de las clases**

Como los alumnos están llenos de dudas y no tienen a nadie que se las disipe, se dirigen al personal del Centro para tener orientación.

Se han establecido diversos Centros, con posibilidad de acoger a 2000 alumnos, distribuidos por diversos poblados. En todos ellos se manifiesta la gratitud por este beneficio de la Ciudad de los Muchachos.

Los juegos, tanto al aire libre como de interior, son importantes para hacer brotar los talentos de los niños. Se les inculca y se les forma para que adquieran las cualidades de líderes, capaces de mejorar el mundo en que han de vivir. Se les anima a participar en numerosas actividades, que contribuyen al bien colectivo y a mejorar el ambiente.

La Ciudad de los Muchachos quiere realizar todos esos objetivos siguiendo las palabras de san Juan Bautista de la Salle: *"Debéis considerar a los niños cuya instrucción corre a vuestro cuidado como huérfanos pobres y desvalidos... Esta es la razón de que los someta Dios, de algún modo, a vuestra tutela. El los mira piadosamente y cuida de ellos como quien es su protector, su apoyo y su padre, pero se descarga en vosotros de ese cuidado"* (Med. 37,3).

### **"La salud es riqueza"**

Los esfuerzos y el cuidado que en la Ciudad de los Muchachos se ofrecen en lo tocante a educación para la salud son importantes. La ignorancia y la falta de medios pueden arruinar la salud de los pobres. Lo que se ofrece en nuestra Ciudad permite que las personas sean conscientes de la necesidad de mantener buenas condiciones físicas. Se sirven para esta instrucción de charlas dadas por personas competentes sobre temas como inmunización, nutrición, tuberculosis, puericultura, vida familiar, etc. Así se ponen los medios para mejorar la vida en su conjunto.

Se usan proyecciones de video para informar sobre temas como las calamidades y efectos del Sida.

Se realizan campañas de salud, durante las cuales se informa y se presta asistencia a determinados problemas, como la vida, el oído, o la poliomielitis. En los Centros de Balwadi son varios millares las personas que reciben un chequeo médico al año, con la ayuda de médicos muy competentes.

También se presta atención especial a los minusválidos y disminuidos físicos, y a los ancianos, a través de programas de acción muy variados, que les permiten superar las barreras que, a veces, les aíslan de la sociedad.

Una lección en la Ciudad de los Muchachos San José.



Si las ciudades son importantes, también tienen importancia los pueblos y aldeas. La Ciudad de los Muchachos se ha ocupado también de ellas, ayudando a constituir "forums" en cada poblado. En concreto se han constituido 6 "forums" de Mujeres, 3 de Jóvenes y 1 de Granjeros, con buen apoyo por parte de nuestro personal. Las reuniones se tienen dos veces por semana, animados por personas con experiencia. Esto les anima a definir y defender sus derechos y a exigir, a veces, con energía, que se les reconozcan. Cuando se ha puesto en duda su identidad, han sido capaces de lanzar campañas, dar mítines públicos, e incluso mantener una huelga de hambre.

La Ciudad de los Muchachos tiene igualmente un plan de ayudas económicas, mediante préstamos a interés muy bajo, que sirven sobre todo a familias en caso de apuros, y siempre se tiene en cuenta la situación concreta del solicitante. Esto contribuye en gran manera al desarrollo económico de los más pobres. Se realiza según una serie de programas. Los campesinos reciben esos préstamos, por ejemplo, para comprar ganado o maquinaria agrícola. Pero deben aportar, por su parte, una pequeña suma, para asegurar su interés y compromiso en la mejora propuesta.

Los "Forums" de cada pueblo se encargan de seleccionar a los posibles beneficiarios de los préstamos, teniendo en cuenta su situación económica familiar, el número de personas que la forman y si hay en ella personas minusválidas o ancianas. Y también se encargan de recuperar los préstamos cumplidos los plazos.

A veces se han atravesado dificultades en este programa, sobre todo al haber llegado los préstamos a la cantidad de 345.771,80 rupias, y 177 beneficiarios no las habían reembolsado en el tiempo debido. Al mismo tiempo que hay que mostrarse exigentes si los préstamos no se reembolsan, la Ciudad de los Muchachos tiene muy en cuenta las situaciones concretas que puedan darse, como material averiado, muerte del ganado, problemas de salud en la familia, etc.

Gracias a estos préstamos, muchas personas han encontrado un poco de luz esperanzadora en sus vidas, e incluso han sido el comienzo de una cierta prosperidad. Con mucho esfuerzo y con el apoyo de numerosos colaboradores, la Ciudad de los Muchachos ha ayudado a mitigar muchos sufrimientos y mucha pobreza.

Los Centros de educación no formal son otro proyecto que ha tenido un papel importante en la Ciudad de los Muchachos. Muchos niños y jóvenes no han tenido una educación básica, casi siempre a causa de la situación económica familiar. Nuestro programa les ha dado la posibilidad de adquirir los rudimentos de la instrucción, y una formación para mejorar su conciencia social.

Estos Centros están programados para atender a personas entre los 10 y los 25 años. También se ocupan de quienes abandonan los estudios. Funcionan actualmente 15 Centros, que abarcan a 22 pueblos y cuentan con 555 alumnos. Además de la instrucción, también se les anima y guía para que realicen trabajos útiles a la sociedad en que viven, como limpiar caminos, plantar árboles o mantener en buen estado los edificios comunes. Constituye un ahorro social, y al mismo tiempo mejora sus condiciones de vida.

*"Los niños son regalo de Dios;  
educarlos es una bendición.  
Si la buena suerte te sonríe,  
sonríeles también tú a ellos.  
Es todo lo que te pido..., amigo".*



**Momento de oración y reflexión organizado por los mismos jóvenes.**

## **COLEGIO B.J.T. JUNIOR KEESARA**

En 1993 los Hermanos de La Salle extendieron sus actividades apostólicas a la diócesis de Vijayawada, en Andhra Pradesh, estado vecino de Tamil Nadu. Andhra Pradesh es la tierra de los templos y de las mezquitas, que combina las antiquísimas tradiciones hindúes de los Drávidas del Sur con la herencia cultural musulmana. La población de este estado alcanza los 66 millones de personas, y la tasa de alfabetización es del 45%; más baja que la media nacional, que es del 52%.

Hemos comenzado un primer ciclo de enseñanza secundaria en Keesara, para responder a las necesidades educativas y sociales de unos 20 pueblos cercanos. La población de la zona llega a 120.000 habitantes. La mayoría son campesinos y obreros agrícolas. Para sus cultivos, dependen de las lluvias y de los monzones, que a veces les echan todo a perder.

Esta es una región muy abandonada. Por eso los Hermanos hemos iniciado con este centro, como un reto para promover la mejora social y el nivel de instrucción de la gente, comenzando con los jóvenes, y sobre todo con los marginados.

La enseñanza que se imparte prepara a los alumnos para la enseñanza superior y a la formación profesional. Hay muchas ocasiones para ayudarles a adquirir una perspectiva correcta de sus vidas. Muchos programas despiertan la conciencia social y conducen a asumir responsabilidades ciudadanas.

Con la generosa ayuda de la organización Manos Unidas, de España, se está terminando el edificio de clases; y en menos de un año estará terminado el pabellón del internado. Nuestra intención es impartir cuanto antes los cursos de preparación para la Universidad, y los estudios de formación profesional.

*Hno. Anthony Arulsamy,  
Director.*

\*\*\*

## CIUDAD DE LOS MUCHACHOS SAN PÍO X NAGAMALI, MADURAI

...Este año hemos puesto nuestro esfuerzo en consolidar la formación profesional, con programas de producción y rentabilidad. Además del programa de formación permanente, hemos ampliado el servicio a los muchachos con dos ramas nuevas: Agricultura y Granja, y Mantenimiento de vehículos.

Actualmente tenemos unos 150 alumnos que se preparan para estas profesiones. Los resultados de los exámenes oficiales de este curso han sido buenos.

Las clases de educación no formal, se siguen organizando con mucho éxito, y con sumo interés por parte de los alumnos.

Para mantener actualizada la enseñanza conforme a las tecnologías modernas, los profesores han seguido cursos de perfeccionamiento en diversas instituciones superiores.

El éxito de estas actividades nos ha movido a organizar también la planificación de mercado y venta de los productos del Centro de formación profesional.



Ciudad de los Muchachos San José:  
En el trabajo, todos colaboran con alegría.

### DEPORTES

Las competiciones deportivas, la música y la danza son formas excelentes para desarrollar las cualidades y la creatividad de los alumnos. Se alienta a todos a que participen en ellas. Se ha competido en varios torneos organizados por las Escuelas técnicas Superiores de Madurai, lo que nos ha dado ocasión para intercambiar con otros muchachos de origen similar y poner en común las experiencias.

### EXCURSION

La vida de los muchachos no consiste sólo en trabajar. Las diversas experiencias enriquecen a la persona en su proceso hacia la madurez. Por eso ha sido una actividad agradable y alentadora la excursión a "Vagai Dam", en Adnipatti, lugar turístico muy visitado por alumnos de otras instituciones. Para nuestros jóvenes de San Pío X ha sido buena oportunidad para presentarse ante otros muchachos.

### SALUD

La salud de nuestros jóvenes es buena, y se hacen esfuerzos para mantener la calidad de la alimentación. Regularmente se completan las fichas de talla y peso, y se adoptan medidas de higiene y de salud. Hay control médico permanente, y se hace seguimiento especial de la tuberculosis, la polio y la lepra, para detectarlos lo antes posible.

### SERVICIO PASTORAL

Damos a este servicio la máxima prioridad. Tenemos la eucaristía regularmente, para los Hermanos y alumnos. A todos se les alienta a que participen en la animación litúrgica y en los momentos de oración. Los cristianos tienen lección de catecismo tres días por semana. Los demás alumnos siguen clases de moral.

### SERVICIOS SOCIALES

Mediante el Servicio Comunitario, tratamos de que todos los alumnos sean sensibles a las necesidades de los pobres y de los



Nanban, Centro de Muchachas:  
alfabetización bien funcional.

minusválidos, de manera que puedan promover la justicia y la dignidad humana en su medio ambiente, tanto en zonas rurales como urbanas.

El hecho de que la Ciudad de los Muchachos San José se haya clasificado entre los mejores centros de Enseñanza Técnica en Madurai nos alienta mucho y nos anima a seguir trabajando.

*Hno. Gnanapragasam*  
Director general.



Nanban: una clase teórica, que después se habrá de aplicar en el trabajo de los talleres.

## NANBAN CENTRO PARA NIÑOS DE LA CALLE Y TRABAJADORES

### Historia de Nanban

Este centro es una iniciativa del Hno. S. James, Secretario de la Sociedad, y del Sr. Velayutham, que se puso en marcha el 9 de marzo de 1990.

La pobreza y la miseria es algo que corroe el alma de los niños abandonados en la calle. Los lleva casi a la desesperación y a una ruina total, ante la imposibilidad de cambiar de forma de vivir. Muy afectado por esta situación, el H. S. James expuso a la Asociación de Hermanos de La Salle de la India la necesidad de hacer algo por estos niños, de los que nadie se ocupaba. Y con su aprobación se puso en marcha el centro Nanban, como proyecto piloto experimental.

Nanban se ha ido adaptando para ganarse la confianza de esos niños, que poco a poco se han ido sintiendo acompañados por alguien, y han hallado una esperanza. Nanban es lo que significa..., un amigo, que ha llegado para acompañarles.

Desde el comienzo Nanban ha buscado el consejo y la ayuda de numerosos laicos de todo tipo. Nunca se ha visto ligada a una autoridad particular ni a un grupo de secta o religión.



Nanban: A la hora de comer, el mejor instrumento es el apetito.

Cada niño que pasa por Nanban experimenta una transformación, que en inglés decimos las tres "H": cabeza, corazón y manos (Head, Heart, Hands), antes de que vuelva a la vida normal y corriente de la sociedad.

### Filosofía básica de Nanban y organización

1. Nanban sostiene al niño en sus esfuerzos para crecer e integrarse en la sociedad.
2. Nanban pretende crear un movimiento que actúe en lo social y en lo político, y que sea capaz de responder a las situaciones que originan el abandono de los niños en las calles.

### OBJETIVOS DE LA ORGANIZACIÓN.

#### Objetivos generales:

Creando firmemente en los principios fundamentales de la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño, Nanban pretende crear un movimiento para desarraigar todas las formas de explotación infantil, promocionando y protegiendo sus derechos, para que puedan tener una infancia digna.

#### Objetivos específicos:

1. Estar cerca de los niños de la calle y ayudarlos.
2. Trabajar por la abolición del trabajo forzado de los menores, y cualquier otra forma de esclavitud infantil.
3. Defender la Convención de los Derechos del Niño, y promover la aplicación efectiva de los mismos.
4. Conocer, a través de la investigación constante, de la observación y de estudios, la situación concreta de los niños trabajadores o en situación de peligro, difundiendo los resultados ante la opinión pública.
5. Organizar, a nivel local e internacional, grupos que se opongan a cualquier forma de explotación de los niños, incluido el trabajo, el tráfico y la venta de menores.
6. Promover y orientar, en el ámbito local y nacional, actividades de apoyo y desarrollo de los niños desprotegidos; y establecer, mediante compromisos comunitarios e individuales, grupos y organismos que coincidan con este objetivo y traten de aplicarlo.
7. Realizar el seguimiento de lo conseguido, mediante evaluaciones internas cada seis meses. El seguimiento de los niños rehabilitados se realiza por correspondencia, o mediante visitas a las familias, y a veces mediante encuentros.

### Funcionamiento de Nanban

Los educadores de calle, que fueron ellos mismos niños de la calle, pero ya rehabilitados e integrados, acuden a los lugares frecuentados por estos menores, en busca de los que se han fugado del hogar o de los abandonados. Contactan con ellos y les invitan a ir a Nanban.

Luego entran en acción los encargados del desarrollo del niño. Tienen con él, durante algún tiempo, sesiones para conocerle, compartir sus intereses y para aconsejarle. Consiguen conocer su dirección, su medio ambiente y sus preocupaciones.

Luego viene el contacto con los padres. Un educador se hace cargo del niño para buscarle un hogar. El mismo dialoga con los padres y les aconseja, y si las circunstancias los permiten, el niño se reintegra al hogar.

A los que han sido abandonados, se les inscribe en una escuela para que prosigan sus estudios. Quienes se interesan por aprender un oficio, tienen la posibilidad de seguir serigrafía, soldadura o una rama de electricidad. Las niñas pueden aprender costura y confección.

A los niños que quieren seguir estudios Nanban les concede una beca para que los continúen en un centro adecuado.

## Defensa de los derechos del niño.

Como organismo que quiere defender los Derechos del Niño, Nanban ha organizado ya diversas sesiones de información al público sobre este tema. Además ha organizado actos, seminarios específicos, consultas, talleres de trabajo, intercambios y exposiciones, para dar a conocer tales derechos y denunciar los casos en que tales Derechos son violados.

## Investigación y formación

Con el fin de identificar, comprender y exponer la enorme dimensión de los problemas que afectan al trabajo de los menores y a los niños en situación de riesgo, Nanban realiza regularmente acciones, investigaciones y sondeos. Además sostiene programas especiales para la formación de personas que trabajan para el desarrollo del niño y por sus derechos.

## Campos de acción de NANBAN

| Actividades en el Centro   | Actividades en la calle   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>* Alojamiento nocturno</li> <li>* Búsqueda de hogar</li> <li>* Inscripción en la escuela</li> <li>* Consejo</li> <li>* Consejo para los padres</li> <li>* Control médico</li> <li>* Tratamiento médico</li> <li>* Custodia de pertenencias</li> <li>* Plan de ahorro y préstamo</li> <li>* Colocación de trabajo</li> <li>* Movilidad en el trabajo</li> <li>* Defensa ante Tribunales</li> <li>* Programa "El joven para el joven"</li> <li>* Acampadas y paseos</li> <li>* Competiciones deportivas</li> <li>* Necesidades educativas básicas</li> <li>* Socialización</li> <li>* Fichero individual</li> <li>* Proyecto: "Ven a Naban y ve"</li> <li>* Recogida de información</li> <li>* Observación</li> <li>* Análisis de situaciones</li> <li>* Documentación actualizada</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Fraternalización</li> <li>* Búsqueda de menores fugados</li> <li>* Colaboración con "Oficina de orientación Juvenil" y "Oficina de Bienestar Juvenil"</li> <li>* Colaboración con el Hogar de acogida</li> <li>* Asociación de Niños</li> <li>* Colaboración con la policía</li> <li>* Animación del Club Policía de Niños.</li> </ul> |
|  | Con la Comunidad  |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>* Seminarios</li> <li>* Talleres</li> <li>* Recorridos</li> <li>* Paneles de discusión</li> <li>* Campañas</li> <li>* Ayudas audiovisuales</li> <li>* Boletín de noticias</li> <li>* Constitución de redes de socios</li> <li>* Relaciones con los "Media"</li> <li>* Participación en Encuentros locales e internacionales</li> </ul>   |

Nanban cuenta con seis centros satélites en Madurai. El sector geográfico de actuación de Nanban es la ciudad y la provincia de Madurai.

También dirige o anima los Clubs N° 3 y 4 de la Policía de Niños, de los que el Departamento de Policía de Madurai ha nombrado Director honorario al Secretario de Nanban.

Durante los cinco últimos años se ha atendido en Nanban a 4.248 niños, de los que 2.204 han vuelto con sus padres, siguiendo el plan de resituación en la familia, que es el objetivo primordial del Centro.

## Realizaciones

\* Nanban ha sido admitido en el BICE como miembro asociado en 1995. Su Secretariado General radica en Ginebra. El organismo defiende la dignidad y los derechos del niño. El Instituto de HH.EE.CC. es miembro fundador del mismo.

\* Se solicitó la colaboración de Nanban con la Delegación del BICE en Manila para exponer, mediante fotografías, el problema de los niños de la calle, en el simposio sobre "El año de la Juventud", celebrado en Manila, Filipinas, en enero de 1995.



Nanban: el Hno. Xavier dirigiendo una meditación.

\* El "Inter-Centro del Cine Infantil y Juvenil" (CIFEJ), de Canadá, ha manifestado su interés en contar con la ayuda de Nanban para su Proyecto piloto "Décima Musa", destinado a niños de cinco países. Se trata de la elaboración de "Diez historias en video", para adolescentes, unido a un ambicioso plan para presentar el trabajo de los menores. Lo promueve el productor-director Ole G. Jerstad, en colaboración con el CIFEJ.

\* La "Red Nacional de Acción contra el Trabajo de los Niños", de Nueva Delhi, concedió a Nanban el Premio Nacional-1991. La Comisión del Premio consideró que nuestro Centro no acoge a los niños de la calle como si fuera un orfanato, sino que se esfuerza en reintegrarlos en la sociedad para que se forjen un futuro digno.



**Nanban: grupo de muchachos en clase de yoga.**

\* Los muchachos de Nanban participaron en 1992 en el Festival Deportivo para toda la India, organizado por YMCA en Hyderabad para "Niños de la Calle". Consiguieron el prestigioso título nacional YMCA-Kabbadi, el trofeo de equipo campeón y el segundo puesto en fútbol. Y en el torneo cultural obtuvieron los tres primeros puestos.

\* Alumnos de Nanban, acompañados de algunos adultos del Centro, participaron en la Conferencia que a nivel de Estado se tuvo en Vellore sobre el tema "Niños trabajadores".

\* Los niños de Nanban entregaron generosamente todas sus economías del año para las víctimas del terremoto de Maharashtra.

\* La Academia cultural de la ciudad de Madurai concedió a Nanban el premio del año 1994 por su aportación a los Niños de la Calle. Se subrayó el carácter innovador de su actividad y su perseverancia para resituarse a los niños en hogares adecuados.



**Nanban: celebrar el cumpleaños de un educador es buena ocasión para reforzar las relaciones profesor-alumno.**

\* El Presidente de la Corporación municipal de Madurai cedió a Nanban, en 1993, el edificio de la Kabilaryana Nahal de Obula Padithurai, que se ha convertido en Centro de Niños de Nanban. Igualmente le cedió un edificio sin uso con amplios campos en Kamarajapuram, que se ha destinado a Centro de Tránsito Nanban. Ambos edificios fueron cedidos mediante un alquiler simbólico.

\* El Hno. James Kimpton y el Comité Ejecutivo de Anbu Illam decidieron, en 1993, disolver este organismo, y transferir sus bienes a Nanban, que tomó posesión en marzo de 1993, después de la debida acomodación. Se ha destinado a Centro para las Niñas de la Calle o Trabajadoras de Mathichayam.

\* El centro de dirección y administración de Nanban, instalado desde 1990 en un edificio alquilado en Goods Shed Street, se trasladó en 1993 a Obula Padithurai, en el Centro para Niños. En 1994 Nanban ha adquirido para sede central una propiedad, la única que posee, en Shenoy Nagar.

\* Nanban siente gratitud especial para el Intendente de Madurai, Dr. Tajeewan, que comprendió la situación de necesidad del Centro y permitió el suministro de provisiones por raciones, en 1994. Fue un hecho insólito, pues nunca se había otorgado tal favor a ninguna ONG que se ocupara de Niños de la Calle en el Estado de Tamil Nadu.

\* Dentro del Programa de Formación Profesional, en el Centro para Chicas funciona, desde 1993, una sección de Confección, con la colaboración del Centro Gubernamental Sheramike Vidyapeeth. Hay dos cursos de seis meses al año, con grupos de 60 muchachas. Así que cada año se preparan 120 chicas para esta profesión.

\* En Nanban se asegura el control médico y el examen de la vista cada tres meses, junto con la atención médica que se requiera. Se benefician unos 200 niños y sus familias.

\* Con frecuencia acuden a Nanban diversas organizaciones, que de una u otra forma desean contactar y compartir con los niños del Centro. Suelen frecuentarlo el grupo de mujeres YMCA, el Club Leones de Midtown, la Club Leones de Arati, el Club Aristo, la Mesa Redonda de Madurai, el Club Rotario y el Movimiento Arivoli.

\* La Asociación de Mujeres "Grievance Cell" (Célula Reivindicativa), del Estado de Tamil Nadu ha dirigido sesiones de trabajo en los tres Centros de Nanban para mujeres de las cercanías. Entre 100 y 150 mujeres o muchachas jóvenes se han comprometido con el movimiento. En sus programas se afrontan numerosos problemas femeninos, como los abusos sexuales, la explotación de la mujer, el desempleo del esposo y el alcoholismo, el trabajo de los menores, las tarjetas de racionamiento, etc.

## CONCLUSIÓN:

Tras el funcionamiento de los cinco primeros años, con un avance silencioso, Nanban ha llegado a una situación que abarca numerosas ramificaciones. En el momento de consolidar lo sembrado y de alcanzar cierta autosuficiencia de funcionamiento, con autonomía de cara al futuro.

Nanban se considera feliz por haber podido ayudar, desde que comenzó a funcionar, a esos 4.248 niños y niñas que han pasado por el Centro, y especialmente por aquellos a quienes se les ha podido encontrar un hogar.

No deseamos que Nanban se quede tan sólo en ser un Centro. Deseamos que se transforme en MOVIMIENTO. No vemos ninguna ventaja en crecer y multiplicarnos con numerosos edificios, con centros diversos, con nutridos equipos de personas, con vehículos, con oficinas....., bajo los focos de la publicidad y de la fama. No. Eso no es lo que pretende Nanban, ni lo ha pretendido nunca.

Para cuantos trabajamos en Nanban, cada niño que encontramos es un don especial de Dios, y como instrumentos suyos llegamos y movemos el corazón de esos pequeñuelos, modelándolos, dándoles orientación para su vida, y también la oportunidad de llevar una vida normal, como la mía o la vuestra, bajo un techo y bajo la tutela amorosa de sus custodios naturales, que son los padres.

Aunque en Nanban estamos convencidos del singular beneficio de esta aproximación no institucional al niño, también hemos comprobado que buen porcentaje de menores necesitan la ayuda institucional. Como Nanban no tiene posibilidades ni recursos para realizar esta asistencia institucional, intenta asociarse y participar con otras instituciones que ya existen y disponen de medios, para hacerles captar el problema y lograr que participen de nuestra visión, para que se comprometan, si es posible, en tan noble causa.

Durante estos años Nanban ha tenido la ventaja de abrirse a la colaboración, al consejo y a la ayuda de diferentes tipos de personas, laicos, lo que nos ha permitido tener una perspectiva más amplia y mayor claridad y objetividad en nuestro funcionamiento, sin estar ligados a una autoridad, secta o religión determinada.

Nanban prefiere comprometerse de forma más activa en las campañas. Es previsible que en lo venidero Nanban se centre más en una función de animación y apoyo, planificada para un ciclo de cinco años y completada con una evaluación externa.

*Hno. S. James,  
Director-Secretario - NANBAN*



Grupo de muchachos que han encontrado su hogar en la Ciudad de los Muchachos.



Muchachas en el Taller de confección en el Centro de Chicas de Nanban.

6

## EXPERIENCIA DE LA ESCUELA LASALIANA EN SRI LANKA, DONDE EL CRISTIANISMO ES RELIGIÓN MINORITARIA

### EL PAIS

Sri Lanka es una isla situada en Asia, en el Océano Indico, al sudeste de la India, en latitud 6N y longitud 79. Popularmente se la conoce como "la perla del Océano Indico".

La población es expresiva, amable y acogedora. Actualmente tiene 17 millones de habitantes, pertenecientes a cuatro grupos principalmente: cingaleses (85%), tamiles (10%), musulmanes (4%) y burghers (1%).

Se dice que los cingaleses son los habitantes originarios de la isla; que los tamiles llegaron después, procedentes del Sur de la India; que los musulmanes proceden de Arabia y de su zona; y que los burghers descienden de los colonos portugueses, holandeses e ingleses, que se casaron con nativos del país. Las principales religiones son también cuatro: catolicismo y cristianismo (7%), budismo (67%), Islam (14%) e hinduismo (12%).

El país es fértil y lleno de verdor todo el año, con muchos recursos naturales.

Consiguió la independencia de Inglaterra el 4 de febrero de 1948. La transición fue muy pacífica, sin derramamiento de sangre.

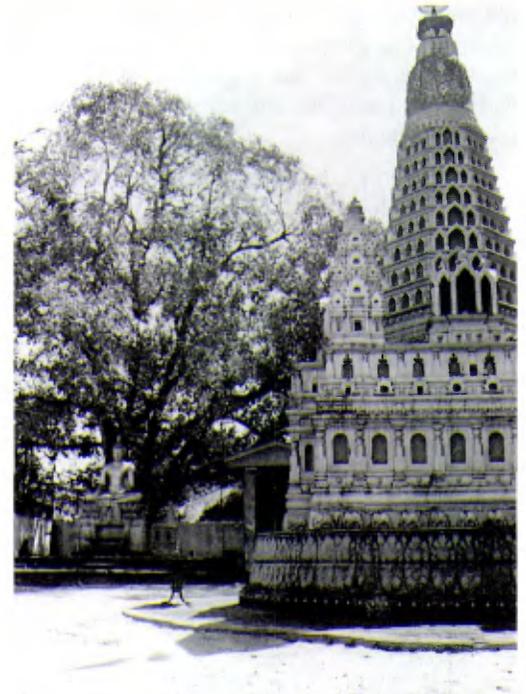
Aunque las religiones, las razas y las castas sean tan variadas, en general se entremezclan sin dificultad y viven en armonía, si bien existen prejuicios y ofensas que cada raza o religión soporta con resignación.

### ATMÓSFERA TORMENTOSA

A pesar de la amabilidad de la gente y del calor humano, la planificación egoísta y los proyectos de algunos políticos sin escrúpulos, y de algunas personas y organizaciones, sobre todo cingaleses y tamiles que buscan sus propios intereses a costa del país y del pueblo, han creado una atmósfera muy turbada. Desde hace 13 años se vive en estado de guerra, originada por algunos tamiles que exigen un estado independiente. El resultado ha sido mucha sangre derramada y millares de muertos.

Además, hay personas, a veces con cargos de responsabilidad, tanto cingaleses como tamiles, que acumulan dinero a través de sus funciones, alegando el derecho de las razas. Con razones hipócritas engañan y confunden al pueblo, y así es difícil que la guerra termine de una vez.

Existen también prejuicios religiosos, muy arraigados, sobre todo entre los budistas, respecto de los cristianos, y en particular de los católicos. Tienen su origen en los gobiernos coloniales desde el siglo XVI hasta 1948, bajo dominación portuguesa, holandesa e inglesa. Los budistas, especialmente, piensan que los dirigentes coloniales gobernaron en contra de los budistas cingaleses. Dicen que arrebataron al pueblo las tierras y los templos budistas y los destinaron a servicios del gobierno, o para ellos mismos; o que se los dieron a quienes se convertían al cristianismo o al catolicismo para construir iglesias y



Dos Templos hindúes en Sri Lanka.





Escuela "S. Benito",  
(St Benedict)  
dirigida por los  
Hermanos

advertir que se van atenuando poco a poco, tal vez por el cambio del pensamiento católico derivado del Vaticano II, de la apertura de las nuevas generaciones y de las necesidades del tiempo. Ahora estudian el inglés también los budistas y los de otras religiones, y mejoran su posición en la sociedad.

Para comprender el trabajo de los Hermanos de La Salle en este país es necesario, por lo tanto, comprender esta atmósfera y este trasfondo social.

escuelas. También creen que los colonizadores se aprovecharon de la religión cristiana en beneficio propio. A los budistas que se hacían cristianos o católicos se les recompensaba con ciertas ventajas, como posibilidad de estudiar el inglés, o acceder a determinados empleos, logrando posiciones que les permitían vivir mejor. En consecuencia, los budistas se sentían frustrados y menospreciaban a los cristianos y a los católicos.

Todavía hoy perduran esas actitudes, aunque en algunos sitios no se adviertan. Y aunque el gobierno actual esté controlado por budistas, los católicos y los cristianos siguen teniendo ventajas, a causa de que pueden aprender el inglés y tienen más contactos con el exterior. Los católicos y los cristianos en general consiguen los mejores empleos y los mejores puestos, con mayor nivel de vida por lo tanto, y no sólo en el sector privado, sino también en el sector público, dependiente del gobierno.

No es de extrañar, pues, que los budistas conserven cierto recelo y prejuicios contra católicos y cristianos. Con todo, es alentador

## LA EDUCACIÓN Y LOS CRISTIANOS

La enseñanza fue patrimonio casi exclusivo de los cristianos y de los católicos. Existieron, desde luego, algunas escuelas públicas durante el régimen colonial, pero solían tener orientación cristiana. Durante el periodo británico (1815-1948), la lengua de la enseñanza fue el inglés. Muchos budistas entraron en las escuelas cristianas y católicas para adquirir una educación de tipo británico. Porque los budistas no tenían escuelas propiamente dichas, sino las llamadas "Pirivena", en los templos, que sólo enseñaban budismo en Palí, Sánscrito y Sinhala. Y siguieron sin escuelas hasta que un británico convertido al budismo, el coronel Olcott, abrió escuelas para los budistas.

Durante las etapas coloniales, y todavía hoy, los que profesan religiones distintas del cristianismo solicitan ser admitidos en nuestras escuelas por la buena disciplina, por la formación del carácter, por el prestigio de la educación que se imparte. Pero se nos acusó, y se nos acusa aún ahora, de hacer proselitismo por medio de las escuelas; aunque esa intención haya estado lejos de nosotros y de los mismos alumnos que acudían a ellas. A pesar de todo, no es raro encontrar personas de otras religiones, sobre todo budistas, educadas en nuestras escuelas, que han conservado fuertes rencores contra nosotros, e incluso, en algunos casos, han tenido actuaciones en contra nuestra.

Durante bastante tiempo, cuando la Iglesia católica tuvo escuelas distribuidas por todo el país, el idioma de la enseñanza solía ser la lengua vernácula, cingalés o tamil. Las escuelas que los Hermanos recibieron de la Iglesia o que abrieron ellos mismos emplearon siempre el inglés. Hasta que en los años 50 se obligó a enseñar en todas las escuelas en cingalés o en tamil.

Por otro lado, hasta hace poco nuestras escuelas fueron exclusivamente para muchachos. Ahora se han abierto también a las niñas.

En cuanto a religión, teníamos un alto porcentaje de alumnos católicos, salvo fuera de la metrópoli, donde los católicos solían ser menos de la mitad.

## NACIONALIZACIÓN DE LAS ESCUELAS

En diciembre de 1960 el Gobierno se apoderó de las escuelas. Era una medida dirigida especialmente contra las escuelas cristianas y católicas, y servía de argumento electoral para complacer a los budistas, que se sintieron felices al ver a las escuelas cristianas y católicas igualadas con las demás. Antes de esta nacionalización, todas las escuelas recibían ayuda del Gobier-

Limpiando y pintando  
los propios pupitres.



no, que pagaba los salarios de los profesores y daba una subvención para gastos de funcionamiento. En el momento de la nacionalización, 42 escuelas católicas, de ellas 8 lasalianas, optaron por seguir como privadas. Esto significaba que no recibirían ninguna ayuda del gobierno. Tres de estas ocho escuelas no pudieron continuar por dificultades financieras; otras tres han sobrevivido, y desde 1987 reciben una limitada subvención.

En nuestras escuelas siempre hubo cierto número de alumnos de religión distinta de la cristiana. A ellos no se les daba la clase de religión, sino de "moral"; pero algunos escogían estudiar la doctrina cristiana, y en ocasiones conseguían las mejores notas. Los alumnos de religiones distintas no sólo convivían, y se toleraban, sino que se aceptaban como alumnos de la misma escuela.

La nacionalización de las escuelas en 1960, más incluso que el Concilio Vaticano II (1968), supuso cambios positivos para nuestro sistema educativo. Algunos hasta lo consideran como una bendición encubierta. Una de las ventajas es que ahora cada niño recibe la enseñanza de su religión, lo que es un derecho humano, pues sin principios religiosos difícilmente se podrá tener una visión correcta de la vida.

Como consecuencia, actualmente todas las escuelas del país deben enseñar a cada niño su religión. Así se hace en buena medida en todas las escuelas católicas o cristianas. Con todo, el cristianismo no se enseña en la mayoría de las otras escuelas, en muchos casos por prejuicios o por rencor. También hay escuelas que obligan a los cristianos a estudiar otra religión. Algunos cristianos que no reciben clase de su religión estudian otra, sobre todo el budismo, para sustituir la materia que les falta.



**Celebración litúrgica en la fiesta de la Santísima Trinidad, en 1995. Estaba presente el Hno. Superior General.**

## PREJUICIOS E INCLUSO MALESTAR

Como consecuencia de lo expuesto, muchas veces se advierte que existe entre los estudiantes cristianos y católicos cierto disgusto, e incluso temor efectivo, y también entre los profesores, los directores de escuela y los padres, a que el budismo se imponga y acapare nuestros derechos en nuestras propias escuelas. Ya se está produciendo, y no impuesto directamente desde el gobierno o desde el poder, sino a través de las decisiones de muchos funcionarios, sobre todo del Ministerio de Educación.

A algunas de las escuelas cristianas nacionalizadas se les ha cambiado el nombre por otras denominaciones budistas o de otras religiones. Incluso se hacen esfuerzos para que en las escuelas católicas y cristianas haya templos budistas, para que expongan la estatua de Buda en las clases, o para que los monjes budistas acudan para presidir los servicios de oración los días de luna llena, etc.

Parece, pues, que los temores son razonables, y también sus recelos, ya que desean que sus hijos y alumnos crezcan en una auténtica atmósfera cristiana y católica.

Con todo, también se advierte que progresa cierto clima de tolerancia, sobre todo en algunas de nuestras escuelas, en las que al tiempo que se inculca a los alumnos de otras religiones que deben cumplir sus deberes y compromisos, se recomienda a los católicos que ayuden a los otros compañeros en la organización de sus actos religiosos, y a éstos a que colaboren con los cristianos y católicos; y así lo hacen en circunstancias señaladas, como Navidad, las fiestas de mayo, el Corpus Christi, etc.

Una de las dificultades más serias que encontramos en nuestras escuelas católicas es la falta de profesores católicos o cristianos. En nuestras escuelas son pocos; pero en las escuelas del gobierno, ocurre que el 98% de los alumnos católicos que acuden a ellas tienen un 98% de profesores de religión distinta de la cristiana. La consecuencia de ello es que no sólo en las escuelas del gobierno, sino también en las privadas, e incluso en las nuestras, se vaya perdiendo influencia.

## INTERES POR NUESTRAS ESCUELAS

Hay que reconocer que existe mucha gente deseosa de que los Hermanos mantengan y dirijan sus escuelas. Muchas veces se trata de budistas, de hindúes y de musulmanes, y de otros que profesan religiones distintas del cristianismo. Aprecian y estiman el tipo de



**Sri Lanka: grupo de alumnos cristianos en la capilla del colegio.**



Catedral católica de Colombo.

educación que se imparte en ellas, en ocasiones más que los mismos cristianos. Con frecuencia defienden los intereses de la escuela dando ejemplo a los cristianos. Sin duda lo hacen porque desean una buena educación para sus hijos y consideran que nuestros centros la dan.

Ya se ha dicho que, en general, la gente de nuestro país se lleva bien, por encima de las barreras raciales, religiosas o de castas. Pero no faltan quienes quisieran explotar y aprovecharse de las divisiones entre católicos, cristianos y personas de otras religiones. Nuestros alumnos no cristianos, por lo común, tienen un nivel de instrucción más bajo que los cristianos, y fácilmente se dejan llevar de orientaciones tendenciosas.

En la desgraciada guerra étnica que azota al país, a los católicos y cristianos se les achaca que están de parte de la guerrilla "tamil", que quiere dividir al país en dos. Lo explican diciendo que la fe cristiana considera a los tamiles como hijos del mismo Padre, y que por lo tanto los cristianos tienen que amarlos.

Estos prejuicios y otros parecidos hacen difícil muchas veces poder acercarse a la gente y hacer el bien.

### CENTROS LASALIANOS EN SRI LANKA

| Centros que existen actualmente            |             |      |
|--|-------------|------|
| Centro                                     | Lugar       | Año  |
| St. Benedict's College                     | Kotahena *  | 1868 |
| St. Joseph's Novitiate                     | Mutwal *    | 1884 |
| De La Salle College                        | Mutwal *    | 1905 |
| St. Joseph's College                       | Grandpass * | 1905 |
| St. Sebastian's College                    | Moratuwa    | 1926 |
| De Mazenod College                         | Kandana     | 1933 |
| <i>St. Mary's College</i>                  | Chilaw      | 1933 |
| <i>St. Anne's College</i>                  | Kurunegala  | 1934 |
| <i>St. Anthony's College</i>               | Wattala     | 1942 |
| St. Xavier's College                       | Mannar      | 1953 |
| Diyagala Boys' Town •                      | Ragama      | 1963 |
| La Salle Institute •                       | Kotahena *  | 1971 |
| La Salle Community Education Services •    | Mutwal *    | 1980 |
| Institute of Spiritual Formation of Asia • | Mutwal *    | 1994 |
| La Salle English Academy •                 | Mutwal *    | 1994 |

\* Escuelas ubicadas en la Metrópoli. Las demás están en otras zonas urbanas.  
 • Nuestras instituciones privadas no escolares.  
 – En *italica*, las tres escuelas que fueron privadas por algún tiempo después de 1960.

Mezquita de Colombo.



Decir que tres de nuestras escuelas son privadas puede dar una imagen falsa. No debe pensarse que los alumnos de esas escuelas sean de clase rica. De hecho, de los 15.000 alumnos de toda raza, religión y casta, que acuden a nuestros centros, el 90% pertenece a la clase media o baja.

| Centros de los que se retiraron los Hermanos |                |           |
|--|----------------|-----------|
| Centro                                       | Lugar          | Período   |
| St. Mary's School                            | Negombo        | 1870-1878 |
| St. Joseph's School                          | Bandarawela    | 1884-1889 |
| St. Mary's School                            | Pettah *       | 1920-1940 |
| St. Bede's College                           | Badulla •      | 1934-1962 |
| St. Lucia's School                           | Kotahena •*    | 1957-1970 |
| St. Andrew's College                         | Puttalam       | 1955-1957 |
| St. Xavier's College                         | Nuwara Eliya • | 1957-1962 |

• Tres escuelas de las que retiraron los Hermanos en diciembre de 1960, por causa de la nacionalización.  
 \* Escuelas que estaban situadas en la Metrópoli.