

## PAKISTÁN

El inmenso territorio que abarca Pakistán ofrece una gama infinita de contrastes: hay zonas superpobladas y otras deshabitadas; zonas que producen muchísimo y otras subdesarrolladas; hay culturas que se remontan a millares de años, y que son todas diferentes entre sí; hay religiones que se pierden en la noche del tiempo, y otras que se muestran exclusivistas y radicales, etc. La cultura del modelo colonial está ahora comprometida en el proceso de descolonización, o mejor aún, de "indigenización".

En este complejo mosaico de razas, culturas, desarrollo, evolución, tradiciones y políticas tan diferentes y variadas, el Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas sirve al Reino de Dios mediante el apostolado de la educación que le ha confiado la Iglesia.

Pakistán es musulmán en el 99% de su población, y hay una minoría cristiana que presenta un perfil muy marcado. Se debe, en buena medida, a la magnífica contribución que aporta a la enseñanza, en un país donde la escuela es accesible para menos del 50% de la población. Los Hermanos dirigen escuelas donde la lengua empleada es el "urdu", para los pobres, la mayoría de ellos cristianos, y otras donde se usa el inglés, frecuentadas casi en su totalidad por musulmanes. Es una situación donde el testimonio evangélico de los Hermanos se hace muy patente.

Desde la independencia, el Islam ha impuesto sus valores y su voluntad en la vida nacional y en la cultura. Los Hermanos, trabajando dentro del sistema educativo del gobierno, aunque son pocos en número, se incardinan en la enseñanza nacional, y su contribución es reconocida y apreciada. Los Hermanos dirigen escuelas propias, y ejercen también funciones de control y

animación en otras que no son suyas, en medios totalmente cristianos.

## MIRADA HISTÓRICA SOBRE NUESTRO MINISTERIO

### Cómo nació este Subdistrito

El gobierno central del Instituto, en Roma, pidió al Distrito de Colombo que colaborara con la misión que los Padres Dominicos tenían en Pakistán, sobre todo en el campo educativo. La diócesis de Multan había iniciado la construcción de una amplia escuela en una ubicación muy adecuada de la ciudad episcopal. El Hno. Vincent Gottwald hizo una visita de exploración por este país musulmán y vio que se trataba de una excelente ocasión del Distrito de Colombo para extender su apostolado, en un momento muy difícil para los misioneros extranjeros en Sri Lanka, con serias limitaciones y amenazas incluso de expulsión.

El Consejo de Distrito estudió el informe del Hno. Vincent y se pronunció positivamente sobre el proyecto de hacerse cargo de la escuela de Multan. Había que seleccionar a los Hermanos de esta nueva fundación y se escogió a los mejores que el Distrito podía ofrecer.

Tres personas intervinieron de forma especial para la entrada de los Hermanos en Pakistán: Mons. Francis Benedict Cialeo, dominico, el Hno. Nicet Joseph, Superior General, y el Hno. Vincent Joseph Gottwald, Visitador de Colombo.

La enseñanza era una de las preocupaciones fundamentales de Mons. Cialeo. Por eso dispuso todo en poco tiempo para firmar un acuerdo con el Hno. Gottwald, para que los Herma-

**Faisalabad, Escuela Colonia del Ferrocarril: Incluso con pocos medios se realiza un buen trabajo.**



nos se encargaran del centro con los nuevos edificios hacia finales de 1959. A principios de diciembre de 1959 llegaron a Multan los tres Hermanos seleccionados del Distrito de Colombo: Stephen Harding, Caesar Albert y Glastian Oliver.

## Evolución

"Los principios sobre los que se apoya la escuela de los Hermanos son tan liberales como sea posible: está abierta a todos, sin distinción de creencias; y si, por ejemplo, un muchacho profesa una fe distinta de la católica romana, no tendrá ninguna interferencia respecto de su religión. La instrucción religiosa pública se da a los católicos romanos durante el tiempo de clase; pero los profesores velarán cuidadosamente sobre las costumbres de todos, cualesquiera que sea su religión" (Cf. el texto citado en la p. 64).

La escuela de los Hermanos puede ser considerada como la avanzada de la Iglesia en las relaciones con otras religiones. El clero trabaja exclusivamente dentro de la comunidad católica, bastante reducida. Pero los Hermanos tienen un campo mucho más amplio, y presentan el testimonio del Evangelio en un contexto más extenso y plural, dando a conocer la Iglesia a través de un compromiso y un servicio gratuito de educación.

Con la unidad nacional como prioridad fundamental, la sociedad se ha dado cuenta de que la escuela de los Hermanos ha contribuido mucho al crecimiento de la fraternidad entre alumnos de diferentes razas y religiones. En la clase y en los juegos han surgido lazos sólidos y duraderos de amistad, comprensión y colaboración.

En Pakistán la Familia Lasaliana se manifiesta en la rica diversidad de grupos y en multitud de personas que participan en los trabajos y en los programas lasalianos.



Escuela Secundaria La Salle, Mulman: se izan las banderas.



La Salle Multan: Escenificación con ocasión de la fiesta de los Padres

Hoy el personal de nuestras escuelas y de otros centros docentes lo forman personas de procedencia variada, con aptitudes y formaciones diferentes, como los cristianos y los musulmanes, de diversas clases sociales y, desde luego, con materias muy diferenciadas.

Las escuelas lasalianas de Pakistán suelen ofrecer enseñanza elemental o secundaria, con un promedio de 1.550 alumnos por centro, con un cuerpo profesoral de 3 ó 4 Hermanos y entre 70 y 80 profesores laicos, que reflejan la composición religiosa y cultural del país, con predominio de musulmanes.

En el ámbito de la educación, Pakistán tiene un sistema surgido en buena parte de la tradición colonial, muy afectada por la influencia cultural de occidente. El país está muy marcado por el modelo educativo británico. Pero este modelo, aunque prevalece, se ha integrado en un proceso de indigenización muy claro. Como objetivo predominante, están las enseñanzas prácticas, con fuerte tendencia a formar para una profesión y para los oficios técnicos, con preferencia a los contenidos humanistas. Los programas escolares, que se han "indigenizado" reflejan ahora contenidos de tipo local, sustituyendo a los de la época de colonización, y pone especial insistencia en la cultura y en los héroes locales. Con todo, el idioma inglés no ha perdido seguidores.

Como existe una enseñanza privada, hay también una política del gobierno respecto de ella, y tiene mucho que ver con el futuro de las escuelas afiliadas a una religión. La enseñanza privada se autoriza en todos los niveles: primario, secundario y superior. Pero en éste, se autorizan por el momento, a causa de la incapacidad del estado para responder a las necesidades de la enseñanza superior. Y aunque la enseñanza privada está autorizada, no cuenta con ningún tipo de ayuda oficial, lo cual obliga a los centros privados a buscar fondos de financiación mediante el cobro a los alumnos, lo que comporta efectos selectivos de tipo socio-económico para el alumnado.

## Situación actual

En Pakistán la Iglesia está experimentando un crecimiento espectacular, mayor que nunca. La iglesia se mueve, sobre todo, entre las culturas tradicionalmente animistas, que están muy bien dispuestas para recibir el mensaje evangélico. Los Hermanos trabajan desde hace más de treinta años con la Iglesia, y más recientemente, colaboran estrechamente con la

Jerarquía. Durante ese tiempo, las escuelas dirigidas por los Hermanos han formado un grupo muy rico de líderes, tanto para la Iglesia como para las profesiones y para la administración pública. Esta contribución ha sido de un valor crucial para el momento actual.

Con todo, actualmente, los Hermanos en Pakistán son pocos y envejecen, y los aspirantes también son pocos. A pesar de todo, hay signos alentadores y anunciadores de nueva vida, como ha sido la decisión del Consejo del Subdistrito de enviar Hermanos al interior del país para trabajar en algunas escuelas donde las condiciones de vida son de lo más rudimentario y las necesidades de educación muy grandes. Otra esperanza viene del anuncio que ha hecho el gobierno de transferir algunas de escuelas que fueron nacionalizadas a sus anteriores titulares.

## **BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS CENTROS Y DEL TRABAJO QUE SE REALIZA**

### **Escuela Secundaria Inglesa La Salle FAISALABAD**

Monseñor Cialeo, primer obispo de Multan, que había pedido con insistencia Hermanos para su Escuela inglesa de muchachos en Multan, y que al fin los consiguió en 1959, cuando fue trasladado a la diócesis de Faisalabad se consideró con derecho para contar también con Hermanos en su nueva sede, con el fin de iniciar una escuela semejante a la de Multan en People's Colony (Colonia de los Pueblos), donde se halla actualmente.

Los Hermanos se hicieron cargo de esta nueva escuela en 1961, abriendo las clases 6<sup>a</sup> a 10<sup>a</sup> en el edificio de la actual residencia de la Comunidad, mientras se terminaba la construcción del pabellón de clases. El 1962 estaba ya terminado, y se abrieron las clases 4<sup>a</sup> y 5<sup>a</sup>.

Los antiguos alumnos de esta escuela, extendidos por todo el mundo, hablan con veneración de su "Alma Mater". Todos los años los buenos resultados académicos ocupaban los titulares de la prensa. En el ambiente educativo de una provincia, los resultados en los exámenes, dan popularidad a un centro. Nos podemos cuestionar si en el contexto de la educación lasaliana

es ése un buen criterio, ya que lo típico de nuestra pedagogía es formar la personalidad mediante las buenas costumbres.

Después de los 35 años que lleva funcionando, la escuela cuenta entre sus exalumnos con sacerdotes, médicos, ingenieros, políticos y profesores de gran fama. Desde 1962 esta Escuela Secundaria ha dado gran prestigio a la Iglesia y a la ciudad, y sigue siendo uno de los centros educativos más apreciados. Cuenta con unos 2000 alumnos con un claustro de 90 profesores. Es una de las mayores escuelas en la industrial ciudad de Faisalabad. Ha colaborado para establecer otra escuela en un barrio de asentamiento abusivo, por el crecimiento acelerado de la ciudad.

### **Escuela Media Urdu La Salle FAISALABAD**

Siguiendo la norma de su Fundador, los Hermanos han extendido su acción a los niños más pobres y necesitados, y por eso establecieron esta escuela, que desde sus principios, hace unos 30 años, ha ido creciendo y es previsible que pronto imparta también el nivel Secundario. La enseñanza se da en lengua urdu, que es la usada por el 98% de los alumnos, que pertenecen a familias cristianas muy pobres. Se financia mediante la subvención de la Escuela Secundaria Inglesa La Salle.

### **Escuela Secundaria La Salle MULTAN**

Como ya quedó indicado, esta es la primera escuela lasaliana en Pakistán, encomendada por Mons. Cialeo, obispo de Multan, que trató el proyecto directamente con Roma. Se abrió oficialmente el 11 de enero de 1960, con un edificio completamente nuevo y dotado de excelentes instalaciones.

Cuenta actualmente con 1200 alumnos, y los Hermanos trabajan en ella con 80 profesores laicos.

Existe también una Residencia (Hostel), destinada sobre todo a los alumnos cristianos de familias muy pobres.

Esta escuela ha favorecido en gran manera la movilidad entre las clases sociales dentro de las culturas tradicionales, que son más bien rígidas. Ha ayudado a muchos alumnos pobres a conseguir puestos muy importantes en la sociedad. Son numerosos los dirigentes de diferentes sectores sociales que con orgullo atribuyen su éxito personal al interés que por él motró algún que otro Hermano determinado.

Para responder a las numerosas peticiones de admisión que se multiplicaron al final de los años 80, los Hermanos ampliaron las instalaciones del centro, añadiendo una escuela primaria, laboratorios y auditorium. Ha completado también los niveles con los cursos superiores de la Enseñanza Secundaria, porque muchos padres solicitaban que sus hijos continuaran en el Centro al acabar la primera etapa de la Enseñanza media. El motivo principal de las numerosas peticiones de matrícula es el gran prestigio de la Escuela. Pero la sección "college" o cursos superiores de Secundaria, atraen a muchos estudiantes por la buena preparación que ofrece. Esta escuela es una de las más prestigiosas de la ciudad.

Existe un proyecto para facilitar viviendas a buen precio a los profesores, que supondrá importante ayuda para muchas familias. Se han reservado cuatro lotes para el personal empleado en los servicios de la Escuela.



Escuela Secundaria La Salle, Faisalabad: cancha de baloncesto.



Escuela Secundaria La Salle, Faisalabad: Edificios de Administración y Pabellón Anselm, con el patio de juego.

El 17% de los alumnos son becarios; de ellos, buen porcentaje son cristianos muy pobres.

### **Academia Alban MULTAN**

Recibe el nombre del recordado Hno. Alban Morin, canadiense expulsado de Burma (Birmania) al comienzo de los años 60, y que se incorporó al Subdistrito de Pakistán. En un barrio de chabolas de Multan funciona este centro, llamado Academia, con los niveles de Preescolar y Enseñanza Elemental. Se atiende a hijos de granjeros y obreros muy humildes, con enseñanzas muy apropiadas a sus necesidades. La Academia Alban está subvencionada por la Escuela Secundaria de Multan.

### **Centro de Formación de Catequistas KUSHPUR**

Los Hermanos dirigen este Centro para formar a Catequistas laicos para las seis diócesis de Pakistán. Kushpur es una comunidad con predominio cristiano, y los Hermanos trabajan con laicos de diversas profesiones en la animación de este Centro. Estos catequistas, apóstoles laicos que se forman en la Escuela, tienen un importante papel en la construcción de las iglesias locales y en la renovación de las parroquias.

La colaboración prestada por personas abnegadas ha permitido poner en marcha otros centros de formación en la ciudad, con programas adecuados a las diversas personas y a sus necesidades. Kushpur, que es una de las localidades con más cristianos del país, ha abierto un Centro de formación de Mujeres Catequistas, con proyectos adaptados a las necesidades de la población. Igualmente, se ha puesto en marcha un Centro de Alfabetización para adultos católicos de la localidad. Además se enseña costura a las mujeres y cocina a las muchachas jóvenes, sobre todo a las que han tenido que abandonar la escuela.

Un Hermano que ha dirigido el Centro casi desde el comienzo, ha dejado una obra muy completa y con excelentes instalaciones, completada recientemente con otro amplio edificio, con salas para conferencias, biblioteca, reuniones, oficinas, recibidores, etc. A él se debe el Centro de Alfabetización de adultos y viviendas para alojar a los catequistas y a sus familias así como el último pabellón, muy amplio y funcional.

Aunque Kushpur no es un lugar de lo más salubre para un Centro de Catequistas, sin embargo se encuentra allí un espíritu muy especial entre los catequistas, promovido y alimentado por

el compromiso y la entrega del Hno. Osmund, que ha dedicado a Kushpur 30 años de su vida.

### **Hogar Católico KUSHPUR**

Este Hogar que dirigen los Hermanos es el mayor para chicos en la diócesis de Faisalabad. Los alumnos son cristianos procedentes de familias muy pobres. Siguen los cursos en la cercana Escuela Secundaria Santo Tomás. Es posible que en breve se pueda asumir la dirección de esta Escuela, pues es una de las que fueron nacionalizadas y que van a ser devueltas.

\*\*\*

### **Testimonio de los Hermanos que trabajan en las diversas obras, esfuerzos educativos y función de la escuela lasaliana en el medio ambiente**

#### **Con los jóvenes drogadictos**

El Hno. Norman Wray, norteamericano, trabaja desde hace diez años en un proyecto para jóvenes drogadictos. Se sintió movido a dejar la Institución Técnica Oficial en la que trabajaba, para ocuparse de la recuperación de los numerosos jóvenes cristianos que no eran capaces de seguir el ritmo ni el contenido de los programas escolares.

Su proyecto fue madurando, y actualmente se centra en un programa de recuperación de jóvenes drogadictos. Lo ha puesto en marcha en la provincia Sind, en el interior del país. El difícil trabajo que realiza ha ido saliendo adelante a fuerza de voluntad y energía, con iniciativa e imaginación, en medio de no pocas contrariedades. Hoy la obra es una realidad brillante: un Centro bien organizado que ofrece tratamiento, terapia y rehabilitación a los jóvenes para poder superar el abismo en que cayeron. Rasgo lasaliano de esta obra es la insistencia que se pone en el espíritu comunitario y en la visión compartida de los asuntos que afectan a tan infortunados jóvenes.

El Hno. Norman, originario del Centro Oeste de Estados Unidos, está en Asia desde 1960, y tiene especial aptitud para unir los talentos occidentales con los valores de la cultura del centro de Pakistán. Su trabajo personal en la rehabilitación de los jóvenes le ha merecido felicitaciones de unos y de otros. La

Iglesia le ha pedido que emprenda este trabajo caritativo con la comunidad cristiana. Tiene también especial don para descubrir de vez en cuando los medios de información acerca de los casos de jóvenes que se han rehabilitado, habiendo salido de situaciones de inutilidad y desesperación gracias al Hno. Norman, que supo encontrar en ellos su lado positivo y desarrollarlo para que pudieran regenerarse e integrarse en la vida.

En el Centro, instalado en una granja en la provincia Sind, se intenta recuperar a cada joven drogadicto haciendo que recupere la confianza en sí mismo y ayudándole a integrarse en la sociedad. El Centro sigue creciendo, y aun en este tiempo de tantas dificultades económicas, sigue recibiendo ayudas de algunos organismos asistenciales y también de la Iglesia.

### Coordinación de otras Escuelas

Los Hermanos tienen en Pakistán cuatro escuelas, cada una con su comunidad. Pero hay además escuelas cristianas en dos Diócesis donde dos Hermanos son Directores de la Oficina Diocesana de Educación. Un supervisor, Hermano o laico, visita con frecuencia esas escuelas, con el fin de seguir el desarrollo de los programas escolares, y los asuntos administrativos o la animación lasaliana, y al mismo tiempo para coordinar el perfeccionamiento profesional y religioso del profesorado y mantener lazos de interrelación con las otras escuelas lasalianas. Este sistema de escuelas supervisadas incorpora a gran número de colaboradores, laicos o religiosos, y a miles de alumnos, a la amplia red de la Familia Lasaliana en Pakistán.

### Pastoral Vocacional

Aunque a lo largo de los 30 años últimos no han faltado vocaciones que quisieron entrar en el Instituto, y más de diez recibieron el Hábito, sólo tres emitieron sus primeros votos. Estos últimos años parece que surge de nuevo la corriente vocacional, gracias al Señor, y que existe un nuevo impulso. Actualmente hay tres Hermanos pakistaníes de votos temporales, otros tres en el noviciado, y un pequeño número de aspirantes.

### Antiguos Alumnos

Son numerosos los antiguos alumnos de las escuelas Lasalianas de Pakistan que han alcanzado puestos importantes, tanto en la Iglesia como en el mundo social. Son muchos los sacerdotes exalumnos en varias diócesis, y el actual Presidente de la Asamblea Nacional, Dr. Yousaf Raza Gilani, es exalumno de la escuela de Multan. En los gobiernos federales hay también varios ministros antiguos alumnos lasalianos.

### Signum Fidei

El sentido creciente de la idea de Familia Lasaliana en las comunidades escolares dio como fruto que en los años 80 surgiera en la Escuela Secundaria de Faisalabad la Asociación Signum Fidei. Una de sus preocupaciones es asegurar ayuda financiera a los alumnos más pobres.

\*\*\*

Resumiendo esta rápida visión de actividades, cabe decir que el grupo de Hermanos en Pakistán es de 17: 3 de Pakistán, 11 de Sri Lanka, 1 de E.U., 1 de China y 1 de Malta. Hay que



Escuela Secundaria La Salle, Faisalabad: Grupo Signum Fidei con el Hno. Baptist Murree.

sumar los tres que en breve terminarán su noviciado y otros tres Postulantes que están en Pakistán.

\*\*\*

### Formación en los valores comunes... Desarrollo espiritual por diversos medios.

Los Hermanos de La Salle han mantenido a lo largo de los años un elevado nivel de calidad en la enseñanza, y se han esforzado constantemente por mejorar el campo de la educación. El objetivo de la educación lasaliana no es sólo la información, sino la formación de la mente, del cuerpo, del alma y del carácter. Tarea tan amplia sólo la pueden asegurar profesores comprometidos, que sean al mismo tiempo fuertes de espíritu y muy motivados por la causa de la educación, tal como la consideraba san Juan Bautista de La Salle. Los profesores inician su jornada con una breve oración y una reflexión matinal, en la "Reunión de Profesores".

A la Reunión de Profesores le sigue la "Reunión general de toda la escuela". La mayoría de los pakistaníes son muy religiosos, cualquiera que sea su creencia. En consecuencia, la oración de los alumnos es muy apreciada, y los escolares comienzan su jornada con una invocación al "Dios de infinita bondad", para que les ayude a vivir el día y bendiga su trabajo, a sus familias, a sus amigos y a sus profesores.

Los centros lasalianos se esfuerzan por inculcar en los alumnos valores humanos y espirituales, y depositar la semilla del respeto a todos los hombres. Antes de iniciar el trabajo, los profesores escriben en un ángulo de la pizarra un "pensamiento para el día". Puede ser un comentario de cortesía, de urbanidad, o cualquier otra idea que ayude a mejorar al alumno y le inspire normas de conducta nobles y adecuadas. En cada clase se tienen regularmente lecciones de cortesía.

Cada vez que se inicia una nueva clase, el profesor comienza con la oración: "Acordémonos de que estamos en la santa presencia de Dios". Cuando los alumnos encuentran a un profesor en la escuela le saludan diciendo: "Dios le bendiga". E incluso fuera de la escuela, los profesores reconocen a los alumnos de La Salle por este saludo espiritual.

Cada semana un alumno de la escuela es honrado, por su buen comportamiento, con el título de "caballero de la semana". Esto no se hace en las demás escuelas, y nuestros alumnos se

distinguen de los de otros centros por su cultura y cortesía exquisita cuando van a la universidad o a seguir otros estudios superiores.

Se cuida mucho la atención individual a cada alumno, y la dirección hace lo posible para que cada niño se sienta plenamente persona. El Director recibe al menos una vez al año a cada alumno, el día del cumpleaños, y ese día se le entrega un regalo, como signo del afecto de los Hermanos hacia él.

También se impulsan mucho los deportes y las actividades extraescolares, para que sean personas equilibradas. Para los alumnos que tienen algún problema, existe el servicio de orientación y resulta muy útil para ayudar al muchacho a reconciliarse consigo mismo y con los demás.

Los padres aprecian mucho los esfuerzos que se hacen por sus hijos en la escuela. La mayoría son musulmanes, como lo es la sociedad ambiente, y el Islam, igual que el cristianismo, enseña la paz y la tolerancia. La atmósfera de fraternidad de las escuelas lasalianas es llamativa para quienes ingresan por primera vez.

Muchas de las escuelas del gobierno, por desgracia, están muy descuidadas, por falta de medios. Esto ha hecho que se hayan multiplicado las escuelas privadas. Algunas de ellas son buenas; otras, realmente malas, y sin remedio, montadas en plan de negocio. Las Escuelas Lasalianas, en cambio, son reconocidas como libres de espíritu mercantil. En esta sociedad, por lo general conservadora, que mira con recelo a las minorías, la abnegación y entrega de los Hermanos es muy apreciada.

Los alumnos sienten mucho afecto al centro como "Alma Mater", y al cabo de los años vuelven a él, con sus propios hijos. Como ya dijimos, de La Salle han salido personalidades muy relevantes en todos los estamentos del país.

A lo largo de los años los Hermanos han demostrado ser educadores muy comprometidos y estimados por su aportación a la sociedad. Como escuelas pakistaníes, las suyas quieren responder a todas las necesidades de la población, teniendo presente el respeto a la vida humana y a los valores. Intentan dar a cada joven una educación que el futuro le permita ser productivo en la sociedad de su propio pueblo, e inspirar los valores religiosos que mantengan siempre en ellos el aprecio por el propio país.

La divisa de la escuela es "Dios, Verdad y Caridad". Para responder a estos valores se realiza todo el trabajo escolar.



La Salle, Faisalabad: Haciendo los trabajos escolares.

## Valoración dada por antiguos alumnos

Los antiguos alumnos de las escuelas lasalianas dicen que cuando pasan a los estudios superiores echan mucho en falta el clima de nuestros centros. Reconocen que en nuestras escuelas los profesores son honrados y se interesan mucho por los alumnos.

Un antiguo alumno, Waqa Ahmed, que ha conseguido un importante cargo en la oficina de Educación, fue invitado recientemente a hablar a los profesores lasalianos en una Asamblea. Les dijo que atribuía su éxito a la escuela La Salle. "Los profesores estaban orgullosos de que yo fuera alumno del centro. La Salle tiene algo de extraordinario, que todos pueden notar fácilmente".

### Testimonio de Rana Muhammad Shahbaz, exalumno...

"La Escuela Secundaria La Salle de Faisalabad es una de las mejores instituciones educativas de Pakistán. Soy antiguo alumno de este centro. La cualidad principal que yo noté en él es la formación del carácter de la persona, que se considera tan importante como el estudio en los libros. Yo tengo una carrera de Letras, y la hice con facilidad gracias a los sólidos cimientos educativos que me dio esta institución.

Otra cosa llamativa, es que siendo un centro de misioneros, en un país islámico, jamás hubo un conflicto religioso. Todos trabajábamos, estudiábamos y jugábamos con nuestros profesores como con verdaderos hermanos. Doquiera yo vaya, me sentiré orgulloso de ser lasaliano".

### Otros antiguos alumnos se han expresado así:

"Me acordaré siempre de algunos de mis profesores, que desarrollaron mi capacidad de pensar, y me hicieron buen alumno estimulando mis talentos" (Adeel Raza).

"Soy feliz por poder hablar a mi profesores de los problemas que me acucian. Los profesores son verdaderos amigos" (Faisal Baig).

## Testimonios de los padres.

Con frecuencia los padres que vienen a solicitar plaza para sus hijos, expresan que la Escuela La Salle, además de los buenos resultados escolares, tiene buenas instalaciones y terre-



La Salle, Faisalabad: Banda Escolar con el Hno. Caesar y D. Abdul Karim.

nos deportivos, y que ofrece actividades extraescolares que permiten a los alumnos recibir excelente formación.

De hecho, los extraños pueden observar que aquí los niños no sólo reciben enseñanza, sino sólida formación social y espiritual para la vida.

En la época de nuevas inscripciones, con frecuencia no se pueden admitir todas las peticiones a causa del elevado número.

Recientemente, una madre que solicitaba plaza para su niño, se expresó así: "Hermano, quiero que mi hijo venga a La Salle, porque veo que tiene lo mejor para él".

Un grupo de profesores de un centro del gobierno visitó no hace mucho la Escuela, y uno de ellos se expresó así al terminar: "Aquí hemos podido ver todas las cosas que ayudan a conseguir que una persona sea un excelente ser humano".

#### *El Dr. Rana Bashir Ahmed,*

Es Director de un Colegio del Gobierno en Faisalabad y también padre de un alumno de la Escuela La Salle, dice así:

"La Escuela La Salle es una de las mejores de Faisalabad, y tiene magnífica reputación. He tenido la posibilidad de enviar a ella a dos de mis hijos. Uno de ellos estuvo desde la clase 1ª a la 10ª, y ahora es doctor en medicina; el otro está todavía en la clase 7ª. He tenido la suerte de seguir las actividades educativas de este centro durante más de 20 años, y estoy muy satisfecho del nivel de la institución. Es agradable comprobar que nunca mis hijos se han quejado del trato recibido.

He apreciado también mucho los encuentros, las actividades de la escuela y las reuniones de la dirección de la Escuela con los padres de alumnos y con los administrativos de la ciudad. La escuela sigue todas las orientaciones educativas del país.

Siendo musulmanes la mayoría de los alumnos, jamás se han sentido heridos en sus sentimientos religiosos, ni tampoco hubo nunca choque entre musulmanes y cristianos. Todos viven como comunidad, con una riqueza cultural común.

Espero que si se permite que prosiga este proceso, y si se introducen las técnicas más recientes, el nivel de la institución seguirá creciendo. Para los Hermanos de La Salle sólo puedo tener elogios, y les deseo que su institución siga desarrollándose y consiga gran prosperidad.

### **Testimonio de los profesores**

"Los Hermanos entienden de educación, y tratan a todos los alumnos con cariño, sin atender a las diferencias de casta, creencia o raza. Realizan un trabajo maravilloso en el campo educativo. Deberían extender su acción formativa a todo el Pakistán".

"...Realizan su trabajo con mucha entrega y nos manifiestan aprecio y estima. Siempre nos animan a hacer lo mejor. Insisten en la formación del carácter".

"En esta Escuela nos sentimos tratados con sumo respeto y dignidad".

"Los Hermanos de La Salle son de hecho como hermanos nuestros".

"La escuela La Salle tiene su identidad propia"...

### **La Familia Lasaliana Relaciones a nivel de profesorado**

Los Hermanos tratan de crear un ambiente de fraternidad entre el profesorado, y con frecuencia lo designan como "nuestra familia lasaliana".

Los encuentros del profesorado se tienen en Navidad y el día de la fiesta de la Escuela.

Se transmite el sentimiento de que profesores felices pueden formar a alumnos felices, contentos y bien adaptados.

Los profesores manifiestan muchas veces un celo misionero en la enseñanza, y muchos se preocupan especialmente de los alumnos pobres.

Algunos profesores visitan cada año, por Navidad, la residencia de leprosos, y llevan regalos a los enfermos.

En las fiestas que celebramos juntos, como Navidad y la del Centro, los musulmanes pueden asistir, si quieren, a las oraciones cristianas. Y los musulmanes celebran sus fiestas religiosas con los profesores cristianos. Existe excelente relación entre unos y otros, y se han creado verdaderos lazos de amistad entre musulmanes y cristianos.

La Familia Lasaliana tiene especial cuidado en compartir las penas y las alegrías. Cuando ocurre una muerte, sea de un profesor, de un padre o de un alumno, los Hermanos y los profesores acuden a la casa familiar para expresar su pésame y compartir el dolor.

Cada año se celebra una misa por los profesores fallecidos.

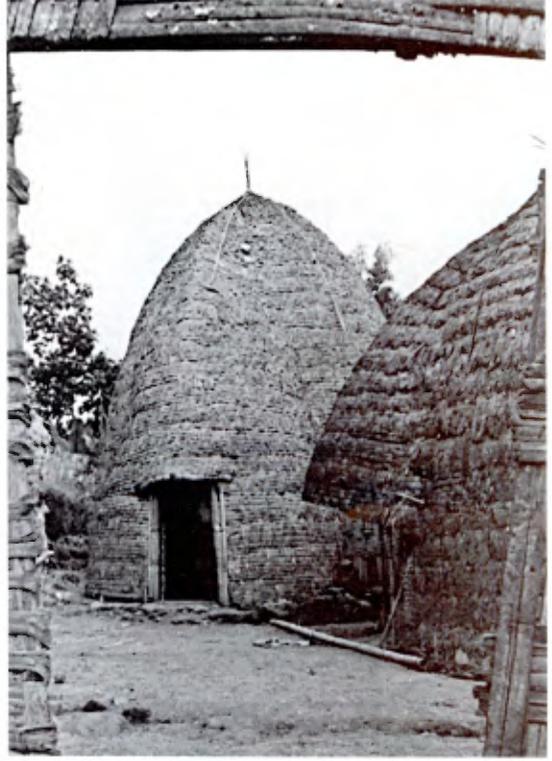
El año pasado, un alumno de la Escuela falleció en accidente en Faisalabad, poco antes de conocer los resultados de los exámenes. Se celebró una misa por su eterno reposo. Sus padres estuvieron presentes, y quedaron muy impresionados por las oraciones y las atenciones de los cristianos.

Con motivo de la muerte del Hno. Caesar Navarre, hace cuatro años, muchos musulmanes estuvieron presentes en el funeral y le tributaron un homenaje de gratitud por su largo servicio a la causa de la educación en Pakistán.

### **CONCLUSIÓN**

¿Qué somos los Hermanos de La Salle hoy en Pakistán?

- Sencillamente, estamos en el corazón de Pakistán, con
- sus rebosantes millones de habitantes,
- sus riquezas sin precedentes,
- su pobreza deshumanizadora,
- sus conflictos raciales y religiosos,
- su rica diversidad de culturas y de tradiciones religiosas,
- su impresionante potencial de jóvenes, que buscan expresiones de vida justas y ricas de sentido.



**EN ÁFRICA...**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
شَدِيدِ الْعِقَابِ مِنَ اللَّهِ الْعَزِيزِ الْعَلِيمِ

**غَاوِرِ الذَّنْبِ وَقَابِلِ التَّوْبِ**

شَدِيدِ الْعِقَابِ فِي الطُّوْلِ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْيَوْمَ الْمُصِيرِ صَدَقَ اللَّهُ عَلَيْهِ

## **Diálogo Islámico-Cristiano**

"El compromiso del diálogo debe abarcar también a los musulmanes de buena voluntad. Los cristianos no pueden olvidar que muchos musulmanes tratan de imitar la fe de Abraham y vivir las exigencias del Decálogo". A este respecto, el *Mensaje del Sínodo* destaca que el Dios vivo, Creador del cielo y de la tierra y Señor de la historia, es el Padre de la gran familia humana que formamos. Como tal, quiere que demos testimonio de El respetando los valores y las tradiciones religiosas propias de cada uno, trabajando juntos para la promoción humana y el desarrollo en todos los niveles. Lejos de querer ser aquél en cuyo nombre unos eliminan a otras personas, El compromete a los creyentes a trabajar juntos al servicio de la justicia y la paz. Se pondrá, pues, particular atención en que el diálogo islámico-cristiano respete por ambas partes el ejercicio de la libertad religiosa, con todo lo que esto comporta, incluidas también las manifestaciones exteriores y públicas de la fe. Cristianos y musulmanes están llamados a comprometerse en la promoción de un diálogo inmune de los riesgos derivados de un irenismo de mala ley o de un fundamentalismo militante, y levantando su voz contra políticas y prácticas desleales, así como contra toda falta de reciprocidad en relación con la libertad religiosa.

*(JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica postsinodal  
"Ecclesia in Africa", n° 66)*

### Mirada histórica

- Los Hermanos llegaron a Yibuti en 1951 para hacerse cargo de la escuela Carlos de Foucauld, que atendía a niños franceses y a originarios de Yibuti, casi a partes iguales.
- En 1961 se abrió la Escuela La Salle en el distrito 7, que en aquella época estaba en las afueras de la ciudad, donde habitaba gente bastante pobre.
- En 1977 los Hermanos dejaron la escuela Carlos de Foucauld, que en 1984 pasaría al Estado de Yibuti.
- En 1980 dos Hermanos comenzaron a trabajar en la ANJ (Asociación Nacional para la Juventud). Se trata de un centro de acogida para jóvenes que viven en la calle o cuyos padres no tienen recursos.
- Cuenta con una escuela primaria y con un centro profesional, con internado.
- En 1982 los Hermanos se vieron forzados a dejar este Centro.
- En 1983 se abrió un centro profesional en Tadjourah y una clase de formación profesional en la Escuela La Salle.



Año escolar 1995-96:  
El H. Bruno con algunos  
alumnos de Formación  
Profesional.

### La Escuela La Salle

- Consta de un ciclo primario completo, 7 clases, y una clase de formación profesional, con 13 alumnos. En total son 300 muchachos.  
297 son musulmanes y sólo 3 son cristianos.
- La enseñanza que se imparte se conforma a los programas oficiales.  
El espíritu de la escuela y los valores que propone se recogen en un Reglamento. (Véase la 1ª parte al final).
- La realidad de la expresión lasaliana "juntos y por asociación" es un concepto que se aplica bastante bien a nivel de los alumnos. Están sensibilizados hacia la persona de La Salle y al trabajo de los Hermanos.

Con los profesores, la sensibilización se realiza mejor en torno a la cafetera. Las ideas entran más fácilmente en conversaciones informales que en sesiones de trabajo.

Los ideal sería poder celebrar estos valores que se trata de vivir. Pero nunca se le podría dar un sentido religioso.

- En efecto, cualquier intercambio sobre religión es prácticamente imposible o se queda en un nivel superficial. Nuestros profesores aceptan el diálogo sobre este tema, hacen preguntas sobre los cristianos y se muestran críticos ante ciertas formas de practicar el Islam.
- En el marco de estos valores, que la escuela intenta hacer compartir y vivir, los medios audiovisuales pueden ayudar mucho para facilitar la apertura de los espíritus.
- Fuera de la escuela notamos una afirmación creciente del Islam: forma de vestir de la mujer, construcción de mezquitas, observaciones a veces agredidas de quienes no nos conocen, etc.

• La escuela tiene buena reputación. Los testimonios son raros, pero los antiguos alumnos que han accedido a cargos de responsabilidad se consideran orgullosos de recordarlo.

• En cuanto al servicio de los más pobres, el origen de la escuela tiene en él su origen. Cuando se creó, la zona de la escuela era de lo más marginado de la ciudad, con gente muy pobre.

Pero después las cosas han cambiado mucho, pues ahora las afueras de la ciudad ya quedan a unos 10 km. de la escuela, por el crecimiento de la ciudad. Su reputación hace que sea muy solicitada, pero tratamos de dar preferencia a los más necesitados.

Cuando en 1983 se añadió la clase de formación profesional, fue para atender a los alumnos que fracasaban en sus estudios, sobre todo al final de la primaria.

• Hay que advertir que la animación extraescolar es un asunto muy delicado en este ambiente.

El hecho de abrir la puerta de la escuela fuera del tiempo escolar, levanta en seguida sospechas de proselitismo, y a veces, aún peor.

Nuestra presencia y la existencia de la escuela en Yibuti se puede comparar al grano de arena en un mecanismo bien engrasado: ayuda al Islam a no ignorar ni olvidar que hay algo más en el mundo. Para los musulmanes es ocasión de compararse con otros creyentes. Obras como la escuela o los dispensarios justifican la presencia de la Iglesia en Yibuti.

*Los Hermanos de la Comunidad de Yibuti.*

## **Del Reglamento de la Escuela LA SALLE**

(primera parte)

### **1. IDEAS PARA VIVIR JUNTOS**

1. Vivir juntos crea lazos de amistad.

2. Burlarse de alguien es

- = hundirle,
- = impedirle crecer,
- = impedir que progrese.

3. Todas las personas tienen su valor.

Nadie es una nulidad.

Lo más importante para cada uno es su modo de vivir con los otros, sus ideas.

4. Vencer el miedo es:

- crecer,
- progresar,
- realizar proezas;
- hay que intentarlo, aunque cueste mucho.

5. Ser tolerante es aceptar que el otro es diferente:

- negro o blanco,
- débil o fuerte,
- pequeño o grande,
- delgado o grueso,
- musulmán o cristiano...

6. Para vivir bien estando juntos,  
**HAY QUE RESPETAR UNAS NORMAS.**



En el taller de mecánica.

Escuela La Salle,  
Yibuti:  
Todos reunidos para los  
Juegos Olímpicos.



### Introducción

El Subdistrito del Golfo de Benín abarca tres países: Togo, Benín y Costa de Marfil.

El campo de apostolado está bien diversificado: Colegio clásico, Centro de formación rural, Formación profesional, etc.

En relación con las creencias y las prácticas religiosas que se pueden encontrar, hay ciertas constantes: se da al mismo tiempo la religión tradicional, diferentes confesiones cristianas, los nuevos movimientos religiosos y el islam.

Con todo, sobre las religión tradicional hay que tener en cuenta que "ningún término llega a expresar de manera plena el contenido y la forma del sentimiento religioso africano. Se manifiesta sobre todo como un sistema de relaciones entre el mundo visible y el mundo invisible, regido por un creador y por otras potencias que, con nombres divinos, y siendo manifestaciones del Dios único, tienen expresiones y de formas muy diversas" (*Louis Vincent Thomas, Éthiologie Générale*, p. 324).

Y en este contexto nos planteamos una cuestión: ¿Encuentra nuestra acción educativa espacios de diálogo con estas creencias, con el medio ambiente y con el alumnado?

### 1. Tipología de nuestros alumnos según las creencias religiosas

#### • Los fieles a la tradición local y los nómadas espirituales

Algunos de nuestros alumnos proceden de medios que permanecen ligados a las tradiciones ancestrales y religiosas del terreno. Su universo psicológico está profundamente impregnado por ellas. Se les podría llamar "los africanos en profundidad".

Otros se ven afectados por un medio ambiente en el que se entrecruzan elementos de la civilización occidental con otros del mundo africano. Aunque teóricamente abandonan las prácticas religiosas de su medio, como fruto de su apertura al cristianismo, con todo no se liberan plenamente de ellas. Sobrevienen ciertos problemas que afectan al equilibrio relacional o psicosomático, con el que especulan los "mercaderes" del espiritismo tradicional, aludiendo a la armonía perdida. (No se trata de prácticas tradicionales de las que se sirven algunas terapias, como ayuda de la medicina contemporánea).

Otro tipo lo forman los alumnos que de hecho están al abrigo de las influencias ligadas a algunos cultos, debido a que viven alejados de ese medio. Pero cuando se ponen en contacto con él, se dejan llevar por las normas del lugar y de la situación.

Hay que señalar que a veces los gobernantes acuden al fenómeno religioso tradicional, para ganarse apoyo.

Es el caso de Benín, donde, durante el régimen marxista-leninista de Kérékou I, se combatió a los hechiceros. Los jóvenes de entonces no concordaban con tal medida. La llegada del régimen democrático, con Soglo, dio paso a la exaltación de las prácticas religiosas tradicionales. El punto culminante fue la semana consagrada a todo lo relacionado con el culto vudú, en Ouidah. Acudieron incluso delegaciones de otros países, entre ellos de negros de la diáspora, como de las Antillas y de Martinica.

En casos parecidos, el lenguaje de muchos jóvenes se inclina por la aprobación de actuaciones semejantes, como estrategia para determinadas políticas.

#### • Los adeptos del Islam

El número de alumnos nuestros que tienen como religión el Islam varía según la influencia que esta fe tenga en la región. En general son minoritarios en los medios donde hay centros lasalianos.

Nuevas clases del Colegio San Agustín, de Togoville, que acoge a alumnos de diversas religiones.



## • Los fieles de otras confesiones cristianas

Si durante mucho tiempo fueron numerosos los alumnos que seguían el catolicismo o el protestantismo, hoy las cosas han cambiado. El hundimiento de los regímenes políticos de partido único, al abrir las puertas de la democracia, ha favorecido el ejercicio de las libertades fundamentales. En Togo, en tiempo del partido único, sólo se reconocían legalmente tres religiones: el catolicismo, el protestantismo y el islam.

Ahora se admite la libertad religiosa, y esto ha originado la aparición de una multitud de nuevos movimientos religiosos. Unos guardan ciertas afinidades con el protestantismo, pero otros son de tipo sincretista, que tratan de integrar las tradiciones religiosas locales con el mensaje evangélico.

Es el caso que se ha dado en Lomé, con un grupo que se denomina "Iglesia de los Santos de Dios". Ha plagiado la litúrgica católica, y ha establecido escuelas y farmacias, y las medicinas que en ellas se ofrecen están elaboradas a partir de plantas africanas. El grupo saltó a las crónicas de la zona, por haber creado una especie de congregación religiosa femenina de nuevo estilo. Ha sembrado la turbación en muchos espíritus, pues por un lado desechan el vestido normal de la región y adoptan hábitos como el de las Franciscanas o de Nuestra Sra. de la iglesia; pero por otro, algunas de ellas están esperando un hijo.

Teniendo en cuenta todas estas realidades y cambios en materia religiosa, y otras preocupaciones que afectan al contexto en que se mueven nuestros alumnos, los Hermanos han elaborado un programa de catecismo que abarca todo el ciclo de la escuela secundaria, que son siete cursos.

## 2. Iniciativas Lasalianas en el marco de la catequesis

Tratando de responder, por un lado, a la sed espiritual de estas gentes, y por otro, a la proliferación de los debates doctrinales, a causa de la multiplicidad de grupos religiosos, en los manuales que hemos elaborado se han incluido una serie de temas que hemos considerado de especial actualidad.

Como una especie de introducción a todos ellos, en el programa de la clase de 4º (equivalente al tercer año de secundaria), los alumnos estudian "el fenómeno religioso". Y el mismo tema se replantea de nuevo en la clase de tercero, pero desde otro ángulo, con el título de "Fenomenología de la Religión". Y a lo largo de los otros cursos, hasta el final, pueden abordar otros temas como:

- La Iglesia católica y las otras Iglesias cristianas,
- Qué piensa la Iglesia sobre las religiones tradicionales.
- La Inculturación,
- La Iglesia y el Islam,
- La Iglesia y las sectas.

El objetivo es dar a los alumnos una visión general de las otras creencias, sobre todo de las que en este ambiente concreto existen al mismo tiempo que el catolicismo. Creemos que es importante que vean con claridad las características de cada una, para que puedan conocer la diferencia y eviten la confusión.

El trabajo elaborado está preparado en forma de fichas, y se articulan del siguiente modo:



Comunidad educativa de Bohicón, con ocasión de una visita del Hno. John Johnston, Superior General.

### 1. La Iglesia católica y las otras religiones cristianas.

Después de explicar la unicidad de la Iglesia cristiana, se da una visión histórica refiriéndose a los debates teológicos, a las cuestiones de pastoral y a los grandes cismas.

Luego se presentan y describen las Iglesias surgidas de las escisiones de la Iglesia Católica.

Se informa a los alumnos sobre las Iglesias orientales antiguas, sobre la Iglesia Ortodoxa y sobre las Iglesias de la Reforma protestante. Y también se les explica cómo actualmente existe un gran movimiento de ecumenismo, a pesar de las posibles divergencias.

### 2. ¿Qué piensa la Iglesia sobre las religiones tradicionales?

El objetivo de este tema es poner a los alumnos en contacto con las realidades religiosas tradicionales de su ambiente, y ayudarles a adquirir una actitud crítica. El método adoptado para este acercamiento tiene cuatro etapas:

- La primera invita a los alumnos a manifestar lo que conocen sobre este asunto, el concepto de Dios que predomina en estas religiones y el proceso de adhesión.

Celebración con los alumnos en la capilla de los Hermanos en Togoville.





**Hermanos del Subdistrito de Benín.**

– La segunda etapa consiste en sintetizar las características de las religiones tradicionales, subrayando sobre todo la fe en un Dios único.

– La tercera, examinar las relaciones con la Iglesia:

\* Actitud poco acogedora frente a las religiones tradicionales, al comienzo de la evangelización en África;

\* Los textos fundamentales del Vaticano II sobre el tema;

\* Algunas actitudes de acercamiento, por parte de la jerarquía católica.

– La cuarta etapa comprende una serie de cuestiones precisas sobre un culto concreto que se da en el Sur del Togo y de Benín. El punto central es la comparación que han de hacer los mismos alumnos entre esas prácticas y el cristianismo.

Tocante a las relaciones conflictivas entre la Iglesia y las religiones tradicionales, el presidente de la comunidad vudú se expresó ante el Papa cuando visitó Benín los días 3 y 4 de febrero de 1993, diciendo: "Dejen de denigrarnos en su Iglesia. No somos en absoluto retoños del diablo. Uno de mis hijos, precisamente, va ser ordenado en breve sacerdote de la Iglesia católica".

En lo referente a las perspectivas conciliares, se exponen las orientaciones de "Nostra Aetate" sobre la necesidad y la exigencia de la inculturación del mensaje cristiano.

Y en cuanto a las actitudes adoptadas por la Jerarquía Católica, se presenta el histórico encuentro de Asís, el 27 de octubre de 1986, consagrado a la oración por la paz. Propuesto por Juan Pablo II, contó con la participación de numerosas confesiones religiosas, y entre ellas hubo representantes de las religiones tradicionales. Estuvo presente un sacerdote del culto Nyigbin, de los bosques sagrados de Togoville.

### 3. La Iglesia y el Islam.

El objetivo de este tema es ofrecer referencias del Islam, para conocerlo y comprenderlo mejor y dialogar con los musulmanes, evitando la confusión y las actitudes superficiales.

El método adoptado para ello es un estudio comparativo. Se tiene en cuenta el concepto de Dios, los respectivos credos, su actitud ante los textos sagrados, la tradición, las prácticas religiosas y la figura de Cristo.

En cada cuestión se ponen de relieve las diferencias y los puntos de convergencia. Por ejemplo, en cuanto religiones monoteístas, el concepto de Dios no es idéntico. Y contra la idea errónea de que el Islam es la religión de los negros, se hace ver que tanto el cristianismo como el Islam nacieron en oriente. Y en cuanto a las figuras de Jesús y Mahoma, para los cristianos, una vez que la Palabra misma de Dios se ha hecho carne, no hay que esperar otra Buena Nueva. En Jesús, Dios ha hablado de una vez por todas.

A pesar de las diferencias esenciales, "todos, cristianos y musulmanes, podemos vivir bajo el sol del único Dios de Misericordia" (Juan Pablo II en Nigeria).

Es curioso señalar que algunos de nuestros alumnos musulmanes participan libremente en la celebración eucarística del domingo. Dan como razón el carácter tan participativo de la liturgia católica, la belleza de los cánticos y la decoración de las iglesias.

### 4. La Iglesia y las sectas.

El objetivo es informar sobre estos nuevos movimientos religiosos y llamar la atención de los alumnos sobre las posibles consecuencias, suscitando precaución y al mismo tiempo actitud de tolerancia y de diálogo en temas religiosos. La información versa sobre los procedimientos usados para ganar adeptos y el indocinamiento.

La presentación de algunos movimientos religiosos se hace clasificándolos por sus características: referencia bíblica, origen asiático, grupos donde la dimensión religiosa es secundaria o inexistente... Se explican de forma más pormenorizada algunos movimientos independientes africanos.

### • PERSPECTIVAS PARA EL FUTURO

Los esfuerzos para responder a los desafíos religiosos en África, en estos albores del siglo XXI, son sólo el preludio de de la gran tarea que nos espera.

Cuanto más pululan los movimientos y sistemas religiosos, más urgente resulta ofrecer a los alumnos una sólida formación multidimensional en materia religiosa. Cuanto mejor equipados estén, mejor podrán vivir su fe sin convertirse en presas fáciles de los pregoneros de ilusiones, y evitando también el integrismo.

Los intelectuales africanos se suelen sentir atraídos por grupos que pretenden, como se refleja en el viejo sueño de Descartes, "ser dueños y poseedores de la naturaleza". Por eso hay que hacer un serio trabajo de reflexión y profundización con nuestros alumnos. Hay grupos como Rosa-Cruz, Eckancart, Cienciología, etc., que multiplican sutilmente su acción para captar a los jóvenes escolares.

Para mayor eficacia en este campo de la evangelización a través de la educación, tal vez resulte necesario poner en común a nivel de Región, o incluso de todo el Instituto, las estrategias y las experiencias pedagógicas en este ámbito.

*Hno. Valère Adonsou*

### LA ESCUELA CRISTIANA LASALIANA EN EGIPTO, PAIS ISLÁMICO

Fue en 1847 cuando los primeros Hermanos franceses llegaron a Egipto, país donde los musulmanes son el 92% de la población. El otro 8% son cristianos ortodoxos, llamados "coptos".

En aquel año de 1847, Egipto, bajo dominación otomana desde 1517, veía que este poder disminuía, en beneficio de Inglaterra. En 1881 la ocupación por parte de Gran Bretaña fue total.

El país, bajo la dominación otomana, vivió un período de profundo letargo. Tanto los musulmanes como los coptos se quedaban, en su mayor parte, analfabetos. Puede decirse que para Egipto este período fue el de mayor decadencia para la civilización desde hacía milenios.

Esta decadencia tuvo un parón cuando Napoleón estuvo en Egipto para sus campañas, entre 1798 y 1801. Llevó consigo a muchos sabios. Y después de la derrota francesa por los ingleses, los sabios se quedaron en Egipto. Este fue el principio de una colonización cultural por parte de Francia. Y este renacimiento atrajo a muchos extranjeros a esta hospitalaria tierra de Egipto: griegos, italianos, malteses, sirio-libaneses, judíos, armenios, yugoslavos, etc., vinieron a instalarse en las riberas del Nilo.

También era normal ver desembarcar a misioneros de todas las congregaciones y de todos los países. Los franceses fueron los más numerosos. Se abrieron escuelas un poco por todas partes, para un alumnado con frecuencia extranjero, pero también para los hijos de algunas familias egipcias más evolucionadas. Y así comenzó la renovación.

Hay que señalar que esos extranjeros y esos misioneros vivieron este período como colonos. A los egipcios se les consideraba más bien como sirvientes, por no decir como esclavos. Los extranjeros les llamaban con cierto desprecio "los árabes". Y era el bagage intelectual de aquellos extranjeros lo que les permitía esta actitud dominadora.

En este ambiente, las escuelas de los misioneros eran crisol de cultura y de progreso. La legislación dejaba a los misioneros toda la amplitud posible para organizar sus escuelas conforme a su conveniencia.

Los misioneros, en general, tenían ideas bastante atrasadas respecto de los ortodoxos y de los musulmanes. El respeto de los otros y el ecumenismo estaba muy lejos de sus preocupaciones. Algunos de sus principios se formulaban así:

- "Fuera de la Iglesia católica, no hay salvación posible".
- "El Islam es un error. No se puede enseñar el error en las escuelas".
- "Los ortodoxos son cismáticos. Hay que atraerlos al único rebaño. Entrar en su Iglesia es pecado mortal".

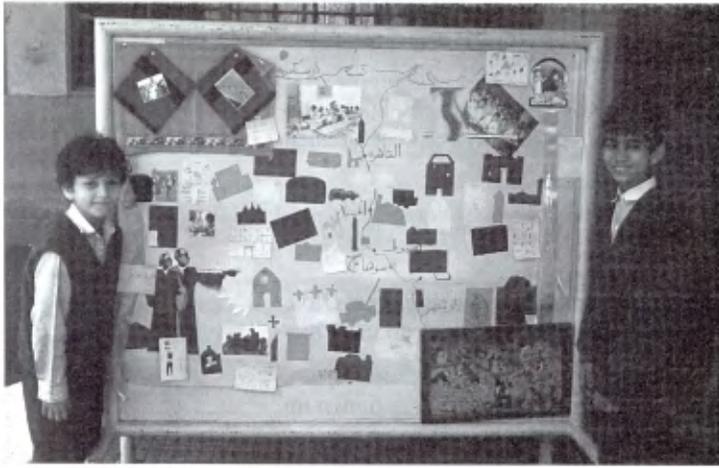
En semejante ambiente, el proselitismo era normal. En las escuelas de los Hermanos se obligaba a todos los alumnos, tanto ortodoxos como protestantes, judíos o musulmanes, a seguir los cursos de catecismo católico, a estudiarlo y a recitarlo. Todos se plegaban a estas exigencias, pues los alumnos que se negaban a ello eran despedidos de la escuela.

Esto duró hasta 1944. En esta época, los alumnos judíos y musulmanes fueron dispensados de asistir a la enseñanza de la religión católica.

La revolución de 1952, encabezada por el ejército, abolió la monarquía y instauró la república. Muy pronto los extranjeros no se sintieron a gusto en este país. Egipto volvía con rapidez a manos de los egipcios. Y tuvo lugar

**Jóvenes cristianos de  
las escuelas de  
El Cairo.  
Campo de  
verano, 1996**





**Campana de sensibilización para con zonas o barrios desfavorecidos. Cartel mural realizado por los niños de primaria sobre las necesidades de los niños del Alto Egipto.**

papa y otro para la de Egipto. Fue a partir de 1970 cuando los Hermanos adoptaron Egipto como su segunda patria. Los Hermanos egipcios, en aquel contexto, era una minoría; y algunos de ellos no eran verdaderos egipcios.

Algunos de de nuestros alumnos comenzaron a mostrar cierto fanatismo sólo a partir de los años 1975-80. En esa época el Islam se hizo proselitista y conquistador en todo el mundo. No olvidemos que todos los países árabes estuvieron bajo dominio colonial, asimilado a dominación cristiana. En nuestras escuelas las cosas comenzaron a evolucionar negativamente. Por ejemplo, si un profesor trataba de hacer orar a todos los alumnos juntos con oraciones neutras, aparecían padres que venían a recordar que tales oraciones no son islámicas, y que es mejor no hacer nada en ese sentido que crear confusión en los niños.

A partir de 1983, la legislación obligó a todas las escuelas de Egipto a reservar un lugar para la oración de los alumnos musulmanes. ¡Cuánto ha costado esta obligación! A menudo se ha destinado a tal fin el lugar más apartado y exiguo, para favorecer que no lo frecuentaran. No es que se esté en contra de la oración, pero a menudo es un lugar donde se manifiesta mejor el fanatismo.

En cuanto al fanatismo, hay que reconocer que también nosotros, cristianos y religiosos, hemos sido por lo menos igual de fanáticos cuando tuvimos libertad para actuar. Y hasta ahora nos ocurre que dejamos crucifijos en las paredes de las salas donde se da el curso de religión musulmana. No tenemos suficiente respeto a la diferencia religiosa.

Así, por ejemplo, cuando las niñas comenzaron a ir por primera vez a la escuela de las religiosas con el velo en el rostro, la directora las envió a su casa. Los representantes del Ministerio de Educación se vieron forzados a obligar a las religiosas a admitir a las niñas en la escuela con su velo. Y les dijeron: "Pero Hermana, si también ustedes llevan un velo como signo de consagración, como es que niegan el mismo privilegio a estas muchachas?"

La instrucción religiosa es obligatoria en todos los niveles de la enseñanza, y para entrar en la Universidad los alumnos pasan su examen, que consta también de una prueba de religión, cada uno la suya. A veces nos ocurre que tenemos alumnos que son oficialmente musulmanes, pero cuya familia vive cristianamente. Pues bien, no está permitido que un alumno escoja la enseñanza religiosa según su deseo. Debe ser la religión de su padre, que figura en su carné de identidad. A veces hemos tenido algún drama.

Un alumno que se niega a seguir clases de islam porque, aun siendo oficialmente musulmán, vive cristianamente y va a la Iglesia. Y ha tenido que someterse.

¿Y por qué hay cristianos oficialmente musulmanes? He aquí una de las razones. Un cristiano no puede heredar de un musulmán, según la ley musulmana en vigor en Egipto. Ocurre a veces que las personas se hacen musulmanas para heredar. Este caso se ha dado al menos dos veces entre nuestros alumnos.

La mamá de un alumno viene a anunciarnos que su marido ha fallecido. De inmediato ve aparecer a otra mujer que también dice ser esposa del difunto. Y ahí se descubre que el marido, deseando casarse con otra mujer, se había hecho musulmán. Lo hizo sin decir nada a la primera. Estaba en su derecho. Puede casarse hasta con cuatro. El Libro de Familia del marido tiene cuatro hojas para inscribir a sus cuatro

**Alumnos de Secundaria en visita a un barrio popular en las afueras de El Cairo.**



posibles mujeres y a los hijos nacidos de cada una. Así que esta mujer cristiana tiene delante a otra esposa legítima con derecho a heredar. Y ella, como cristiana, no tiene derecho, ni sus hijos cristianos tampoco. La única solución es adherirse al Islam. Es realmente tentador.

Actualmente en nuestras escuelas lasalianas, tanto los Hermanos como los colaboradores laicos, no hacemos diferencia entre alumnos cristianos y musulmanes. Pero los niños, entre ellos, a veces tienen expresiones hirientes. Por ejemplo:

- "Tú eres cristiano; irás al infierno".
- "Eres musulmán. Tú irás al infierno".
- "Tú eres cristiano. No tienes derecho a participar en nuestro juego".

En estos casos, corresponde al educador explicar a estos pequeños que todos somos amados por Dios, etc. No es seguro que sus palabras lleguen a convencer a todos nuestros alumnos. A veces en casa hay mucho fanatismo, tanto por parte cristiana como musulmana.

La proporción de cristianos y musulmanes no es la misma en nuestros centros lasalianos. Tres tienen un 60% de cristianos y 40% de musulmanes; y en otros tres hay un 70% de musulmanes y 30% de cristianos. El espíritu es diferente.

Tratando de mantener un espíritu cristiano en nuestros centros, escogemos a los responsables entre los cristianos. A veces algunos profesores musulmanes se sienten frustrados. Se consideran más capacitados que el cristiano promocionado.

Nuestros alumnos cristianos a menudo viven dramas en la familia. La sociedad no da las mismas posibilidades a los cristianos que a los musulmanes. Esto repercute en nuestros alumnos cristianos, que a veces se acomplejan y se hacen fanáticamente antimusulmanes.

Algunos sacerdotes ortodoxos tienen en ocasiones poca apertura al diálogo interreligioso. Y el 80% de nuestros alumnos cristianos son ortodoxos. Para esos sacerdotes, todos los musulmanes están condenados al infierno. "Quien crea y se bautizare, se salvará". Ninguna discusión con ellos hace avanzar mucho las cosas.

En conclusión puede decirse que alumnos y profesores, cristianos o musulmanes, viven en armonía. Que los encontronazos son más bien raros. Que nunca, o casi nunca, hemos convertido a un musulmán. Que desde hace 30 años ese no ha sido nunca nuestro objetivo. Y que la ESCUELA CRISTIANA es el mejor crisol para permitir a los musulmanes conocer a los cristianos y apreciarlos. Y viceversa. Por eso la Iglesia Católica siempre ha considerado a la escuela cristiana muy importante en un país musulmán.

*Hno. Jacques BOULAD*

== \* ==

## **COLEGIO LA SALLE DEL DAHER, EN EL CAIRO**

### **Un Colegio Lasaliano y la Educación mixta de Cristianos y Musulmanes**

Como centro católico en Egipto, el Colegio La Salle del Daher, en el Cairo, con 1500 alumnos, desde Jardín de Infancia al Bachillerato, y con una sección de minusválidos mentales, ofrece un marco privilegiado de educación y convivencia entre cristianos de diversas confesiones y entre cristianos y musulmanes. El centro escolar católico dispone de ordinario de relativa autonomía en comparación con otras instituciones específicamente eclesásticas, como las parroquias y conventos, ya que de ordinario no son sospechosos de proselitismo.

El sistema escolar nacional está muy marcado por el sistema de exámenes, que pese a las declaraciones oficiales, alienta el estudio al margen de la escuela y las clases particulares, cada vez más propagadas. No valora mucho la escuela ni la función docente. La educación religiosa está estrictamente controlada y separada entre cristianos y no cristianos. El Colegio adopta diversas iniciativas para promover valores comunes entre todos los alumnos, sea cual fuere su pertenencia religiosa e igualmente en lo referente a la formación del profesorado.



**Jornada de donación de Sangre, que se organiza cada año, en noviembre. Alumnos mayores y exalumnos jóvenes acuden en buen número.**

## 1. A nivel de alumnos

En La Salle, como en los demás centros lasalianos, se promueve el sistema de "Cursos de Vida", particularmente para los alumnos del ciclo medio (12 a 15 años). Se trata de cursos semanales dados a toda la clase, según programas establecidos libremente y que permiten tratar múltiples asuntos que conciernen el desarrollo personal y las condiciones de vida en la sociedad. En ellos se proponen los valores del respeto, la caridad y la fraternidad, que intentan contrarrestar el espíritu de intolerancia y el fanatismo.

Estos cursos se completan con visitas culturales y actividades al aire libre. Un profesor musulmán, después de haber llevado a sus alumnos a visitar una mezquita histórica, les condujo a visitar las iglesias de El Cairo antiguo.

Cada año se organizan celebraciones para los alumnos del Colegio, y se asocian según su propio nivel: Jornada anual de la paz, a principios de enero; celebración de San Juan Bautista de La Salle, etc.

El comité social del Colegio mantiene diversas actividades específicas, como la recogida de alimentos en todas las clases, que luego los alumnos mayores distribuyen por diversos hospitales donde residen enfermos muy pobres. La colecta se extiende también a los alumnos de varias escuelas próximas. Cada año se organiza la Jornada de Donación de Sangre, entre los alumnos mayores y antiguos alumnos. Son numerosos los que acuden.

También se llevan a cabo regularmente colectas para el mantenimiento de las escuelas pobres, y desde hace dos años se organiza la "Semana de la amistad y del compartir" en la que todos los alumnos se ponen en contacto con diversas asociaciones humanitarias y de desarrollo.



Jardín de Infancia de la Escuela San José de Khoronfish.

Aunque existan en el Colegio movimientos específicamente cristianos, como el Escultismo cristiano y el MEJ, también se impulsan otros movimientos mixtos, como el "grupo social" y el escultismo.

Podemos decir que el Colegio es una encrucijada. Además de tener una sección para minusválidos mentales, también es la sede de dos asociaciones nacionales de desarrollo: el Comité Ecuménico de Alfabetización y la Asociación de Formación de Educadores de Minusválidos Mentales (SETI). Cada semana se acoge a un grupo de niños del barrio, en mayoría musulmanes, y no puede contarse el número de grupos de cualquier procedencia que utilizan nuestros locales para exposiciones, sesiones o fiestas religiosas (cristianas). El club de verano y la hostelería son también ampliamente frecuentados por los jóvenes.

## 2. A nivel del profesorado

Los alumnos cristianos representan el 60% del conjunto, y el número de docentes musulmanes es el 20%. Todos los docentes han sido asociados al centro mediante un estatuto educativo que, entre otros valores lasalianos, se refiere a la educación de la fe, al respeto de las diversas creencias y al rechazo del fanatismo. A todos los profesores se les alienta insistentemente a que participen en las actividades de formación social para los alumnos; y se nota que la generosidad no tiene fronteras; su opuesto tampoco.

Cada dos años se imparte formación especial a los profesores nuevos de los 6 centros lasalianos de Egipto. Los profesores musulmanes participan también, igual que sus compañeros. Se les inicia en la "reflexión lasaliana".

Desde hace algunos años, el "Centro Lasaliano" de El Cairo ha extendido su acción a la formación de los musulmanes. Se presentan propuestas para profundizar la fe. También los cristianos necesitan formación adecuada para descubrir en su esencia la espiritualidad lasaliana.

La celebración de Navidad y el mes del Ramadán son ocasión para celebraciones amistosas a las que se convida a todos los profesores.

La experiencia nos ha hecho descubrir amplia diversidad de medios educativos, accesibles a todos. No son muy distintos de los utilizados por muchos otros centros educativos, sean o no lasalianos. No debemos olvidar que lo esencial es el espíritu que habita en cada uno. Se modela a partir del Jardín de Infancia y afecta tanto al portero del colegio como a los vigilantes de autobús o a los responsables de la enseñanza. Y alcanza tanto al modo de enseñar como al de escoger las prioridades educativas. Cada día aprendemos a vivir.

*Hno. Yves Lecocq*

## ESCUELA SAN JOSÉ DE KHORONFISH

Desde hace 40 años, San José de Khoronfish, barrio popular del Cairo, quiere estar al servicio de la población modesta, la del barrio.

Los costos de la escolaridad se han mantenido relativamente bajos, lo que nos ha obligado a crear un proyecto de autofinanciación, que cada año sirve para completar el presupuesto del centro.

La preocupación por acoger prioritariamente a una clientela pobre tiene en cuenta tanto a las familias musulmanas como a las cristianas.

El director de la escuela, un seglar egipcio, nos explica cómo ve la convivencia entre musulmanes y cristianos, en la sociedad y en la escuela.

"En la sociedad, las relaciones son buenas a nivel de trabajo y de vecindad. Pero la corriente islámica es bastante fuerte en la actualidad, lo que hace que en cuanto surge alguna diferencia entre las dos comunidades, la relación se debilita.

Los cristianos se sienten amenazados en un país donde el islam es ampliamente mayoritario. En un país musulmán, ya no tienen la impresión de estar en su casa. Y existe también la voluntad de convertir al islam.

En nuestra escuela ocurre lo contrario. El ambiente es más bien cristiano. La mayoría de alumnos y profesores son cristianos. Esto no impide que se respete a la minoría. Las actividades educativas son para todos, sin distinción (concursos, fiestas escolares). Los "Cursos de Vida" (cursos de reflexión y de formación humana) se organizan para todos los alumnos, por clases, con participación de profesores musulmanes y cristianos.

Uno de los puntos más fuertes de nuestra pedagogía, que quiere estar abierta a todos, es el respeto al otro, con su diferencia. Se trata a todos los profesores del mismo modo, por ejemplo con ocasión del matrimonio o del fallecimiento de un familiar. Se nota que muchos de los que defienden los derechos humanos en el país han tenido relaciones con las escuelas cristianas.

Para mí es una suerte trabajar en una escuela como ésta. Lo que me impulsa a profundizar mi fe, con la preocupación de que mis hijos sean también fuertes para resistir a la invasión islámica (en las escuelas y en los medios de comunicación).

Hace 5 años se reconstruyó la escuela en el mismo sitio. Se aprovechó para destinar una superficie de unos 260 m<sup>2</sup> a Centro profesional para los jóvenes del barrio, especialmente para los que están en paro, los que han fracasado en la escuela y los que no tienen perspectivas de futuro. La pedagogía del Centro se basa en la observación y en la práctica. Cada curso impartido por el Centro (electricidad doméstica, refrigeración, bobinado de motores) comprende cien horas de enseñanza, de las que dos tercios se dedican a la práctica.

A través de este Centro deseamos dar una oportunidad a muchos jóvenes cuyo porvenir es muy dudoso por no aprovechar debidamente su capacidad."

En el centro, D. Michel Choucri, Director de la Escuela, en la inauguración de la nueva escuela San José de Khoronfish, en abril de 1994, con la presencia del Hno. Superior.



Al terminar un día de profundización de la fe, los jóvenes responsables, cristianos y musulmanes, oran juntos.





La campaña de solidaridad implica a todos los alumnos de la escuela.



Campaña de solidaridad: envío de ayuda a los afectados por las inundaciones, en noviembre de 1994.

### Movimientos de niños y jóvenes

La escuela de San José de Khoronfish, en El Cairo, pone a disposición del barrio sus posibilidades de acogida (cursos y aulas) para actividades educativas, particularmente para los niños y jóvenes. Alienta movimientos como la J.O.C (Juventud Obrera Católica) y la MIDADE (Movimiento de Apostolado de los Niños). Estos movimientos ofrecen una oportunidad para la formación a partir de lo que viven los niños y los jóvenes. Para que no choque el lenguaje, a la JOC se le llama en árabe "Juventud Obrera" (chabiba), y a la MIDALE, "Movimiento de los Niños".

Algunos responsables de estos movimientos, sobre las relaciones que existen en ellos entre cristianos y musulmanes, se expresan como sigue:

"En la sociedad, las relaciones entre niños musulmanes y cristianos, no son siempre muy buenas. Los padres suelen ser la causa: "no vayas con ellos". Para los jóvenes trabajadores no es lo mismo. Los obreros del mismo taller se entienden bien porque tienen la misma preocupación, ganarse el pan de cada día. La escuela es lugar adecuado para el encuentro entre jóvenes. Hablan entre ellos, se preguntan sobre las religiones, aunque no siempre se dice la verdad. Los cristianos se sienten felices al encontrarse juntos, como reacción a una islamización invasora (de los medios de comunicación, por ejemplo).

Dentro de esos movimientos es distinto. Los niños y los jóvenes viven juntos algunos momentos durante la semana, con un fin común: cambiar algo en su vida o en la sociedad. Existe mutua confianza.

Muchos niños y jóvenes que participan en estos movimientos no practican e ignoran su religión; ello favorece el fanatismo y el odio recíproco por desconocer lo que es el otro.

El grupo de niños o jóvenes es lugar privilegiado para el conocimiento recíproco y para la actuación en común, como la limpieza del barrio, por ejemplo.

Las sesiones de formación, las revistas, las fiestas, etc., son medios importantes para convivir mejor entre las dos comunidades. Regularmente se tienen jornadas de profundización de la fe, en las que los responsables hablan del compromiso con el movimiento, a partir de los textos de la propia religión (Biblia o Corán). La jornada se acaba con un tiempo de oración en común. Es una experiencia única.

En la sociedad se habla mucho de la religión, pero no se la relaciona para nada con el trabajo ni con la vida. Por eso son importantes los movimientos, para poderlo hacer. Cuando hablamos de nuestros derechos y de nuestro papel en la sociedad, algunos nos tildan de "comunistas", es decir, gente sin religión.

Como responsables, estamos llamados a profundizar nuestra fe y nuestra relación con todos: musulmanes y a cristianos; y llamados también a ayudar a los niños y jóvenes a que vivan juntos de manera mejor".

## LA REPUBLICA DE ÁFRICA DEL SUR

El 10 de mayo de 1994, Nelson Mandela juró el cargo de Presidente de la República de África del Sur en el bello escenario formado por los Edificios de la Unión, en Pretoria.

Dirigiéndose a los invitados asistentes, y al mundo entero, que lo contemplaba por televisión, dijo:

"Hoy, todos nosotros, con nuestra presencia aquí, otorgamos gloria y esperanza a esta libertad que ha nacido de nuevo. De la experiencia de un desastre humano, que se ha prolongado demasiado tiempo, debe nacer una sociedad de la que se sienta orgullosa la humanidad.

Nosotros, que estábamos fuera de la ley no hace mucho, tenemos el raro privilegio de recibir a las naciones del mundo en nuestro suelo. Os agradecemos a todos, a vosotros, huéspedes distinguidos del mundo entero, que hayáis venido a tomar posesión, con el pueblo de nuestro país, de lo que es, después de todo, una victoria común para la justicia, para la paz y para la dignidad humana.

Nosotros hemos terminado, al fin, nuestra emancipación política; y nos comprometemos a liberar a todo nuestro pueblo de la esclavitud permanente de la pobreza, de la privación, del sufrimiento, de la discriminación entre sexos, y de todas las demás discriminaciones.

Nunca, nunca, nunca más conocerá de nuevo esta hermosa tierra la opresión de unos para con los otros... Jamás se pondrá el sol sobre un logro humano tan glorioso.

¡Que reine la libertad!, ¡que Dios bendiga a África!"

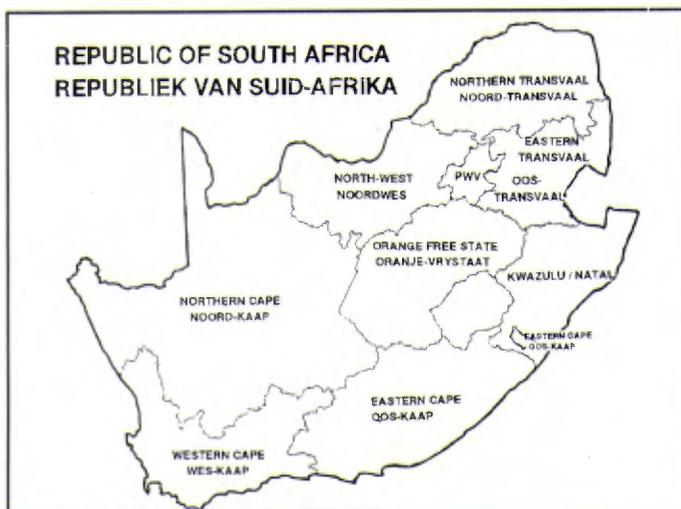
Al recibir las credenciales del primer Nuncio apostólico en África del Sur, el Presidente Mandela recordó lo que él describió como un privilegio, su encuentro con el Papa Juan Pablo II en Roma, en 1990, cuando el Papa llenó de regalos a su delegación. Al presentar sus credenciales, el arzobispo Mons. de Paoli dijo que haría cuanto estuviera en su mano para fortalecer y mantener las buenas relaciones entre la Santa Sede y África del Sur. Dijo al Presidente que desde 1922, la Santa Sede había sido "un testigo permanente de la transformación histórica de su país".

Con la nueva Constitución de la República de África del Sur, los antiguos "enclaves" y los territorios autodenominados autónomos han dejado de existir, y en el mapa inferior se ven las nuevas fronteras y los nombres de las nueve provincias. Además, la provincia PWV, la más pequeña, pero la más densa en población, ha sido llamada Gauteng (lugar del oro), y a Transvaal del Norte, la provincia más pobre y menos poblada, se la llama Provincia del Norte.

Los resultados del censo más reciente de África del Sur, de octubre de 1996, no se conocerán antes de 1997. Pero ofrecemos a continuación algunos datos del censo de 1991 sobre cristianos y no cristianos, y personas de otras religiones o sin religión, distribuidos por razas: negros, blancos, mestizos y asiáticos.

A la izquierda,  
mapa de África del Sur  
con el nombre de las  
nuevas provincias.

A la derecha:  
el Hno. Joseph Kiely  
(barba blanca) con  
George, profesor  
austriaco, y  
estudiantes del  
Colegio de  
Tsholofelo.



## DEMOGRAFIA

Religión: población por grupos étnicos, en datos de 1991				
Nombre de la religión	Negros	Blancos	Mestizos	Asiáticos
Total	22.193.310	5.061.785	3.280.548	986.799
Nederduits Gereformeerde Kerk	1.064.709	1.595.021	563.783	
Gereformeerde Kerk		119.859		
Nederduitsch Hervormde Kerk		246.188		
Iglesia Anglicana	647.268	291.679	232.493	4.635
Iglesia Metodista	1.384.046	333.926	94.833	1.861
Iglesia Presbiteriana	308.028	89.922		834
Iglesia Congregacional	238.065	315.092	129.104	
Iglesia Luterana	686.219		81.161	1.618
Iglesia Católica Romana	1.790.160		233.364	13.800
Misión de la Fe Apostólica	135.697	225.046	63.005	
Iglesias negras independientes	6.968.084			
Otras Iglesias cristianas	1.436.617	725.875	713.283	79.260
Hebreos-judíos		65.373		
Musulmanes			157.801	166.609
Iglesias Afrikaans				1.375
Iglesia del Evangelio Total				21.677
Hindúes				385.679
Otras Iglesias no cristianas	31.498	7.050	5.675	6.895
Sin especificar o sin religión	7.502.899	1.046.754	1.006.046	302.420

### LAS OBRAS LASALIANAS EN ÁFRICA DEL SUR

#### COMUNIDAD COLEGIAL DE TSHOLOFELO

La miseria de muchas familias en una zona de "okupas", cercana a la Misión de Phokeng, y el plan pastoral de los Obispos católicos de África del Sud, "Comunidad al Servicio de la Humanidad", han dado a los Hermanos y a otros grupos una misión y una nueva orientación hacia los pobres, que exige una respuesta positiva. Estas familias han sido reinstaladas en Boitekong, donde cada una ha construido su propia casa, en su mayoría cabañas de chapa.

La Hna. Georgina Boswell, de las Hnas. de Sta. María Magdalena Postel, formó a enfermeras voluntarias de la localidad, estableció una clínica y puso en marcha un proyecto médico. Con la ayuda generosa de algunos bienhechores, el Hno. Joseph Kiely, junto con otras personas, construyó un colegio en un terreno bendecido por Mons. Kevin Dowling, CSSR, a cuyo acto asistió el Hno. John Johnston, Superior General, y sacó la primera palada. El colegio se abrió oficialmente en 1996. Se practican deportes especiales, se aprenden oficios, se estudia, etc., y hay programas especiales para disminuidos. Es una obra no-política, no-confesional, no-lucrativa, y que ya ha demostrado ser muy beneficiosa para esta población que vive en situación tan difícil.

El Hno. Joseph Kiely con profesores y alumnos, presentando los trabajos del Centro de Tsholofelo.



#### Algunos hechos y cifras del Colegio de Tsholofelo

El colegio comprende tres escuelas:

- Escuela diurna, con 170 alumnos, desde las 6 a las 13,30h.
- Escuela de tarde, con 100 alumnos, de 14 hasta las 18h.
- Escuela vespertina, con 700 alumnos, de 18 a 20h.

El programa escolar que se sigue en las escuelas comprende materias de enseñanza básica, comerciales y técnicas. Las técnicas llegarán hasta el nivel 6°.

Se realizan trabajos prácticos, el cuero, la tapicería y jardinería. A ello se añade la informática, la aeróbica y el teatro.

Respondiendo a peticiones de la gente, el colegio enseña también costura, tejido y ganchillo.

Los alumnos proceden sobre todo de la comunidad de Boitekong. El personal habitual lo forman algunos voluntarios de ultramar. El "Mankwe Christian College" también colabora con algunos profesores.

## UN DIARIO Y UNA EMISORA DE RADIO

Estos dos proyectos nacieron el 11 de febrero de 1990, el día en que Nelson Mandela salió de la cárcel. El periódico se llama WEST y es una especie de boletín en formato A4, que se ha convertido ya en diario de 8 páginas, con formato tabloide, en blanco y negro. Radio Mafisa comenzó a emitir en 1996. El diario y la emisora las puso en marcha el Hno. Finbarr Murphy, que da su explicación:

"Nuestra justificación es que el trabajo de los medios de comunicación es trabajo educativo. Tiene el apoyo de Mons. Dowlin. Y para mí, después de la High-School, formar jóvenes en el periodismo supone una acción apostólica muy importante. Es un modo de educación. La etapa siguiente será pasar a los jóvenes negros que vamos formando del diario a la radio, y me sentiría feliz de traspasar a estos jóvenes todo el proyecto en su conjunto. No todos son católicos, sino que provienen de diversas iglesias, pero todos son cristianos y la organización no gubernamental que hemos formado, TALENT, es cristiana. Pero no quiere decir que se excluya a los musulmanes o a personas de otras creencias. Significa tan sólo que somos cristianos, pero que dialogamos con todos los demás desde un espíritu de fe".

### Radio Mafisa es una emisora cristiana.

Bajo el título "Estatuto de la Misión", leemos: "Cristianos. Que sepan todos que sois cristianos, a causa de vuestro amor".

Nosotros no predicamos. Tratamos, simplemente, de hacer que los valores cristianos influyan en los problemas de la justicia social, de la paz y de la democracia. Nosotros proponemos, pero no imponemos. Estamos dispuestos a dialogar con todas las creencias en una sociedad pluralista.

Cada domingo por la mañana el Hno. Finbarr Murphy habla del Evangelio del día durante media hora por Radio Mafisa. Los domingos por la tarde habla de nuevo del Evangelio del día a la comunidad, a los profesores y a los alumnos internos de Phokeng. Es algo que todos esperan y agradecen de corazón.

## Del Diario WEST

### Editoriales - Comentario

#### Tsholofelo – esperanza

En una época en que los titulados universitarios venden caramelos o se ofrecen como peluqueros para ganarse la vida, la atención se dirige a los programas que se proponen en nuestras instituciones de tercer nivel. Desde el punto de vista meramente utilitario, los diplomas y los grados universitarios se han convertido en cosa inútil, visto el paro que hay.

La Comunidad Colegial Tsholofelo, TCC, en Boitekong, cerca de Rustenburg, es una oportunidad distinta. Sus programas variados, concebidos de acuerdo con las necesidades locales, aseguran un lazo fundamental entre la escuela y el empleo.

Con su equilibrio entre la práctica y la teoría, TCC ofrece un modelo nuevo, que puede ser imitado por otros. MEC Goaretelelwe podría facilitar el proceso si decidiera proceder a reconocerlo oficialmente. A nuestro parecer, el colegio se lo merece.

(MEC: Miembro del Consejo Ejecutivo. La Sra. Goaretelelwe es la Ministra de Educación de la Provincia del Noroeste).

#### ¿Profetas o provecho?

Un diario existe por uno de estos dos motivos principales: o por dinero o por compromiso con la justicia social. El diario que está movido por el afán de ganar dinero, rara vez criticará a las grandes empresas. ¿Por qué? Porque perdería la publicidad. Tampoco criticará al partido político en el poder, porque está sostenido por las grandes empresas. ¡Pero el diario seguirá diciendo que es políticamente neutro! Con todo, recordémoslo, un diario, para subsistir, necesita dinero.

Ved este diario. Ha nacido de la lucha, y pretende defender a los desfavorecidos. Y tratamos también de ser proféticos. Pero WEST, se dice, es político –¡como si hubiera algún diario políticamente neutro!-. En cuanto al dinero, West, evidentemente, funciona con pérdidas, pero están justificadas mirando a los programas de formación.

West, aun continuando en su fidelidad a los lectores y a su misión de defender a los oprimidos, podría verse obligado a asociarse a uno de los grandes diarios, como ha hecho el poderoso Sowetan.

La otra alternativa es morir. Tyrone Auguste puede decir lo que quiera sobre la muerte, a causa de sus principios, de un semanario como Speak. ¿Pero para qué sirve un diario muerto? Manteniendo el control editorial, West puede ser profético y sostenerse por sí mismo. Y dejado aparte el problema del provecho, siempre podrá seguir formando.

#### Educación cívica

El proyecto de educación cívica propuesto el domingo pasado por Radio Mafisa y por el Instituto de la Libertad de Expresión, suscita numerosas cuestiones.

Ante todo, existe mucho interés en este tipo de educación, como ya es evidente, para quienes han venido, y más aún para los muchos que no han podido entrar.

En segundo lugar, ¿cuándo van a añadir los responsables de los programas de enseñanza de Secundaria, la materia de "Introducción a la nueva Constitución"? ¿Para qué sirve, después de todo, proclamar principios democráticos grandiosos, si quedan encerrados en un documento oscuro, escritos en lenguaje legalista, que sólo pueden explicar los leguleyos?

Estas cuestiones deberían estudiarlas el Sr. Saadtu y los otros cuerpos docentes. Pues sin una cultura del respeto, nuestra Carta de Derechos quedará en letra muerta, como dijo Mandla Seleokane, del Instituto para la Libertad de Expresión.

Pero las escuelas no son el único medio, ni siquiera las mejores instituciones, para tratar este tipo de temas. La educación cívica podría ser mejor difundida a través de los medios de comunicación, sobre todo por los medios locales.

En fin, conociendo el gran talento de FXI, sugerimos que esta institución comprometa a los otros medios de comunicación locales, en todo el país, para difundir esta consigna. Pero, si os parece, sólo después que el sueño de la educación cívica de Rustenburg se haya llevado a la práctica.



Alumnas del Centro Tsholofelo vistiendo los vestidos de boda confeccionados por ellas.

## Escuela Vespertina VICTORY PARK - 1992

El Colegio De La Salle, en Victory Park, Johannesburgo, se fundó en 1958, y su primer director fue el Hno. Alpheus Farrell. Después de las revueltas de 1976, los obispos decidieron abrir los centros católicos a todas las razas. Así lo hizo el Colegio De La Salle, y se convirtió en objeto de las iras del gobierno, partidario del "apartheid". En 1986 se unieron las escuelas Holy Cross Convent y De La Salle, llegando a un total de 800 alumnos, blancos y negros. Al final de los años 80 se obtuvo una subvención del gobierno, que ayudaba a cubrir gastos.

Al comenzar los años 90, la autoridad colegial vio necesario hacer algo por los empleados domésticos y los obreros de la zona, muy numerosos, que nunca habían podido ir a la escuela. Después de un período de reflexión se decidió destinar los locales del colegio a cursos vespertinos. Y así comenzó el Centro de Victory Park, como satélite del Centro City Deep.

Los estudiantes pueden entrar en niveles diferentes. Los cursos comprenden alfabetización, lenguas africanas, inglés, matemáticas, ciencias, estudios sociales, contabilidad, estudios bíblicos, biología, economía comercial, leyes del mercado e historia. Para los exámenes, el Centro está adscrito al Departamento de Educación de Gauteng y a la Oficina Independiente de Exámenes. El "ministerio" paga a los profesores, según el horario que tienen. Los Hermanos no enseñan en la escuela nocturna. Con todo, se utilizan los edificios de los Hermanos, y la factura de electricidad, como consecuencia, es muy alta. La abonan los Hermanos, ya que se trata de una causa justa.

Los estudiantes compran sus propios libros y materiales escolares, y abonan una contribución mínima. El hecho de pagarla favorece el respeto a sí mismos, y el sentido de dignidad personal e independencia. En el transcurso del año la asistencia a las clases va disminuyendo. Como consecuencia, son los exámenes los que sufren.

Hay actualmente 420 alumnos, cristianos y no cristianos. Los antiguos alumnos, igual que los actuales, agradecen la oportunidad de haber podido estudiar en un clima de tranquilidad y libremente. Admiten que se dejan llevar del desaliento y que su débil seguridad se resquebraja. Aprecian la cortesía y la ayuda que encuentran, y esto les ayuda a perseverar en los momentos difíciles.

Cartel en el Colegio de Tsholofelo, que nombra a los principales bienhechores

**NEW TSHOLOFELO COMMUNITY COLLEGE FOR THE BOITEKONG COMMUNITY**

**HATS OFF!! FOR ALL PARTNERS**

CEBEMO-NETHERLANDS	PROJECT MANAGERS INTERSAF (PTY) LTD.
GENCOR DEVELOPMENT TRUST	ARCHITECTS JOHAN BASSON ARCHITECTS
ESKOM	QUANTITY SURVEYORS WALKER MARÉ PRETORIA
IRISH EMBASSY	STRUCTURAL ENGINEERS PIERRE BADENHORST
JOHANNESBURG CONSOLIDATED INDUSTRIES	
AMPLATS	
GENCOR IMPAL	
GENCOR DEVELOPMENT TRUST	REDEMPTORIST YOUTH SPAIN

## SAN BRENDAN

San Brendan es una escuela secundaria diocesana, mixta, y está bien equipada. Tiene 500 alumnos, y todos son internos.

Está situada sobre el Trópico de Capricornio, en la Provincia Norte, que es la más pobre de África del Sur y donde existe mayor fracaso escolar en los exámenes oficiales. Los costes del internado son tan bajos que, según se dice, resulta más barato vivir en San Brendan que en la propia casa. A pesar de ello, el 15% de los alumnos son becarios. Muchos de los servicios del centro deben ser sufragados por el Subdistrito.

El 78% de los alumnos son católicos; en las admisiones tienen preferencia los alumnos procedentes de la diócesis.

Los Hermanos de San Brendan han servido de apoyo a las escuelas del entorno con la enseñanza de la biología, de las ciencias y del inglés como segunda lengua, pues los profesores tienen una formación mediocre y el uso del inglés como lengua vehicular es más bien bajo.

En los laboratorios de San Brendan se realizan experiencias para los alumnos y para los profesores. Al insistir en la presencia de los profesores, los Hermanos pretenden que sea también para ellos ocasión de formarse y ponerse al día. Parece que el Ministerio de Educación de la provincia está considerando la oportunidad de aprovechar centros como San Brendan para ayudar a la formación de profesores en momentos difíciles. Los directores, profesores y alumnos de las escuelas del estado vecinas a nuestro centro no son cristianos, en muchos casos, pero esto no tiene importancia cuando se trata de ayudar en tan gran necesidad. Además, esos centros y sus profesores aprecian en mucho la colaboración que les ofrecen los Hermanos.

Se suele decir que San Brendan es una isla, a causa de que sólo tiene alumnos internos. Pero la ayuda que se presta a otros centros, como se ha dicho, ayudará sin duda a borrar esa imagen de isla, y se identificará más con la localidad.

Vale la pena señalar que a los alumnos de San Brendan se les forma de manera especial en el cuidado de los alrededores. Existen varios parques cercanos, bien trazados y cuidados, diseñados por el Hno. Anthony Furniss y realizados con la ayuda de los alumnos que se ofrecieron para ello. Son, por ejemplo, los parques La Salle Park, Mandela Park, Marian Park, Dwars Park, La Fontaine, etc. También las avenidas están bordeadas con árboles de diversas especies, plantados por ellos, y aunque se necesitarán años para que se desarrollen, ya ofrecen una hermosa vista. Los alumnos reciben, además, lecciones de horticultura, para cultivar hortalizas, plantarlas, cuidarlas y recogerlas.

### **COLEGIO LA SALLE, Discovery, Johannesburgo**

El Colegio La Salle de Discovery, en Johannesburgo, se fundó en 1996, y el primer director fue también el Hno. Alpheus Farrell. Esta escuela, masculina, está en la importante zona industrial de Roodepoort.

El 1977 se admitió por primera vez a alumnos musulmanes e hindús. Su porcentaje actual alcanza el 7%. Las razones que aducen para inscribirse en el centro son la calidad de la enseñanza y el medio ambiente, las clases con grupos reducidos, la tolerancia religiosa, el ambiente favorable y el profesorado muy atento y entregado a los alumnos.

Los alumnos musulmanes e hindús son bien aceptados por los compañeros cristianos. Y su comportamiento, por otra parte, es excelente. Los profesores consideran que son alumnos muy trabajadores y bien dispuestos, en general. Pero es lógico que unos sean muy buenos y otros necesiten que les alienten.

Los padres de alumnos musulmanes e hindús acuden a las reuniones de padres, y suelen ser muy activos en las actividades para recaudar fondos. Los alumnos musulmanes e hindús con frecuencia figuran entre los alumnos galardonados, y a veces son elegidos prefectos y capitanes de clase.

Como estos alumnos musulmanes e hindús son minoría, es difícil responder a sus ceremonias religiosas. La mayoría de los alumnos musulmanes acuden a las clases de Corán fuera de la escuela. En el colegio siguen las clases de formación religiosa de los no católicos, en las que se trata de valores morales, respeto de la vida humana, de la propiedad, de la justicia, etc. Ni de los musulmanes ni de los hindús hemos recibido quejas o reparos porque sus hijos frecuenten las clases de formación religiosa de los no católicos. Tampoco nos han planteado cuestiones de tipo religioso, como si en los bocadillos del bar escolar hay o no carne de cerdo.

En el centro existe una sala de oración para los musulmanes. Los viernes, se ausentan de la clase cuando es el momento de la oración. Los días en que celebran sus fiestas, como el Ramadán y el Eid, se les dispensa de la clase.

Con todo, hay tres ocasiones en que todos los alumnos asisten a la Misa: la inauguración del curso, la fiesta del Fundador y el Final de Curso.

Las relaciones entre los alumnos son buenas, y no se notan tensiones raciales ni religiosas. Los profesores ven en los muchachos a sus alumnos, no a cristianos, musulmanes o hindús. El Hno. Michael, orientador de la escuela, recibe a todos los alumnos al menos una vez durante el curso.

Las relaciones entre las familias del colegio parecen ser cordiales. Hay muy buena colaboración en las comisiones, por ejemplo para el Baile de Graduación, para las fiestas, etc.

La vida en un ambiente racial mixto ha ayudado a todas las confesiones religiosas a saber respetar la cultura y las tradiciones de los otros. Esto ha contribuido a promover la tolerancia y la comprensión.

Dos veces al año se organizan colectas para comprar alimentos y vestidos para los más pobres. Aunque en la escuela no se ha organizado ningún "Grupo de Acción" para ayudar regularmente a los necesitados, cuando ocurre alguna circunstancia que lo requiere se promueve una ayuda.

**El Hno. Finbarr Murphy, en el centro, atrás, con algunos miembros del personal del diario West, ante las oficinas de Radio Mafisa, en Rustenburg, Provincia del Noroeste.**

**Escuela de San Brendan: el Hno. Malachy Yates, Director, con algunos alumnos.**



En cuanto a los alumnos necesitados, siempre que se conoce el caso, se estudia; por ejemplo, para reducir las tasas colegiales, lo que suele acontecer sobre todo con familias musulmanas, y especialmente cuando tienen más de un hijo en la escuela.

## **TESTIMONIOS:**

### **De un padre de alumnos musulmanes:**

Aunque el cristianismo, como es lógico, tenga preeminencia en la escuela, a las otras religiones se les concenden tiempos adecuados; bien que no hay educadores cualificados para exponer esas religiones de forma estructurada.

### **De un alumno musulmán:**

Yo noto que el nivel de la escuela sobrepasa la media habitual, y que la escuela se preocupa de las necesidades religiosas. Para una escuela católica, el nivel es muy bueno.

### **De un alumno mayor hindú:**

La escuela respeta la libertad religiosa y no manifiesta ninguna discriminación respecto de las otras religiones. No presiona a los alumnos para que se conviertan, ni los intimida. En la enseñanza, la escuela permite las discusiones sobre el hinduismo durante el tiempo dedicado a formación religiosa. Las discusiones se relacionan con determinados aspectos de la vida, y han conseguido que mis compañeros de clase hayan comprendido mejor mi religión y me hayan aceptado. Aunque la mayor parte del tiempo de religión se dedica a cuestiones del cristianismo, a mí me ha ayudado a conocer mejor esa religión y a comprender a mis amigos. Lo que sí es evidente es que nunca se ha condenado ni el hinduismo ni ninguna otra religión.

### **De una madre hindú:**

En el Colegio De La Salle he observado que mi hijo Shvan Samuel no ha sufrido ninguna turbación en su fe. Agradezco al Dios todopoderoso que haya hecho posible que mi hijo se beneficie de una enseñanza con tan elevado nivel, y de los principios siempre válidos, en estos momentos y en este lugar.

Se lo agradezco también al Director y a todos los profesores de La Salle.

*Sra. T. Samuel*

## **Un Profesor del COLEGIO DE LA SALLE, DISCOVERY, Johannesburgo.**

*En tanto que profesor del Colegio De La Salle, ¿cómo ve la escuela y los esfuerzos educativos que se hacen en favor de los alumnos musulmanes, teniendo en cuenta lo que es la Escuela cristiana lasaliana y lo que son las otras religiones?*

Comienzo por situar esta reflexión dentro de mi experiencia de profesor. Enseñé religión a un grupo de unos 30 alumnos, en la Escuela De La Salle, de la República de África del Sur. Es una escuela que puede considerarse dentro de la media, con alumnos de edad entre 14 y 16 años. La mayoría del grupo es cristiano protestante, y hay una minoría que sigue la enseñanza de las creencias islámica e hindú.

A mi parecer, enseñar la religión es mucho más que proponer un código religioso de ética a los jóvenes, y esperar que sigan ciegamente lo que se les ha enseñado. Más bien, hay que considerar la educación como un todo, y que el profesor trata de hacer que el adulto de mañana adquiera un código moral –en la escuela lasaliana, un código cristiano–, y que tome conciencia de los principios morales que le dominan.

A los 14 años y después, los alumnos ya se han comenzado a preguntar por el mundo que les rodea. No aceptan sin más lo que el profesor les dice, sea lo que sea. Por eso, creo que a esa edad el alumno ha llegado a un punto en que debe ser iniciado en el conocimiento de las otras grandes religiones, de forma que se pueda interrogar a sí mismo sobre ciertos dogmas fundamentales de su propia religión y poder fortificar sus creencias. Creo que es muy importante que el profesor no deje al joven sin una base sólida, que le permita afianzarse en su religión; y que cualquier discusión se lleve de tal forma que, al final de la lección,



**Colegio De La Salle Holy Cross. Clases de tarde para adultos:  
grupo de alumnos cantores.**



**Colegio De La Salle Holy Cross. Escuela de tarde para adultos:  
Dña Amanda Batha, Principi, una alumna  
y el Hno. Cornelius, Director.**

el alumno se quede con el sentimiento de que su religión, sea cristiana o musulmana, tiene una base sólida y fundamental en la que se puede apoyar.

Esto resulta tarea difícil cuando se enseña a musulmanes y a cristianos en la misma lección. Pues cuando se considera una religión, uno puede estar influenciado por sus propias creencias (en mi caso, la religión católica romana), e inclinarse a criticar las otras religiones a partir de la propia. He comprobado por experiencia que el único modo de no destruir las bases de estos jóvenes, cualquiera que sea su fe, es necesariamente tener cuidado de enseñarles las verdades fundamentales que están detrás de las diferentes religiones, en su conjunto, y precisar claramente que yo soy católico y que puedo tener cierta visión concreta de algunos puntos.

Evidentemente, la insistencia en mis lecciones está del lado de la religión cristiana, y a las otras religiones, en gran parte, se las compara con la religión cristiana, que sirve de marco de referencia para la mayoría de los alumnos en la escuela cristiana lasaliana en la que enseño. Por otro lado, es lo que normalmente habría que esperar de una escuela así; y cuando alguien decide enviar a sus hijos no cristianos a tal institución, como padre debe saber y esperar que sus hijos estarán expuestos a otras influencias.

No haciéndose ningún esfuerzo especial para enseñar a los musulmanes su religión de forma oficial (tarea que se deja para los padres), el alumno está inclinado a pensar su propia religión y se le invita a hacerlo, sobre todo desde la continua comparación que se realiza entre las diferentes religiones. En muchas ocasiones he comprobado, cuando he planteado cuestiones y se ve que falta conocimiento sobre algún punto, que los musulmanes, y en mi caso, también los hindúes, saben encontrar la debida información, tanto para mí como para el resto de la clase. Esto sólo puede ser benéfico para ellos y para el conocimiento de su propia fe.

La escuela permite a los alumnos cumplir con los diferentes tiempos de oración que les exige su fe, y les facilita la participación en sus fiestas y en los días de ayuno, en particular el período del Ramadán. Esta política ha llevado a la tolerancia y a la aceptación de las costumbres religiosas no cristianas, que es una realidad que afronta la mayoría cristiana que forma la escuela. El resultado ha sido que los grupos de las minorías se han adaptado al resto de los alumnos cristianos sin ninguno de esos enfrentamientos étnicos o religioso que con tanta frecuencia llevan a la violencia en algunas sociedades. En realidad, creo, incluso, que es esta tolerancia mostrada por la Escuela La Salle hacia las otras religiones (y nótese que el santo De La Salle fundó una institución católica), lo que ha llevado a la aceptación de grupos de distinta religión en nuestra escuela. El problema islamismo-cristianismo, o islamismo contra occidente, que ha llegado a ser un problema serio en muchas regiones del mundo, y que sigue aumentando, en nuestro entorno, tanto para los alumnos musulmanes como para los cristianos, es un "no-problema"; es decir, no se da. Cuando nuestros valores son respetados, las tensiones que podrían surgir de la necesidad de defenderlos, caen por sí mismas.

En resumen, para emplear con la Biblia cristiana una cita que es piedra angular en mi enseñanza, tanto en clase como fuera de ella, pues la tarea de educar no se limita a la clase: "Quien escandalice a uno de estos pequeñuelos que cree en mí, más le valiera que le ataran una piedra de molino al cuello y lo arrojaran al fondo del mar" (Mt 18,6).

Como me dijo una vez uno de mis profesores, el Hno. Adrian O'Farrel, no se puede imponer a nadie una religión. Lo único que hay que hacer es dar al alumno una base sólida que le permita desarrollar su propio juicio para seguir tal religión en concreto.



**EN ORIENTE  
MEDIO...**



## **Relaciones con las grandes religiones**

La expansión del Instituto en los Balcanes y el Mediterráneo Este llevó a los Hermanos a entrar en contacto por vez primera con el islam y el judaísmo y las escuelas de Penang y Singapur incluían alumnos musulmanes, hindúes y budistas. Los alumnos de las religiones que no fueran la católica podían acudir a la escuela de los Hermanos, aunque generalmente debían asistir a la lección de catecismo, que era considerada como parte indispensable del programa general. Pero la experiencia de los Hermanos en esos países de misión frecuentemente hizo modificar el modelo de misión de "conversión", que era el usual en la teología de la época. Así, por ejemplo, el prospecto, escrito por el Padre Beurel (Misiones Extranjeras) en 1848 para anunciar la apertura de la escuela de los Hermanos en Singapur, incluye el siguiente texto:

"Los principios sobre los que está basada (la escuela de los Hermanos) serán tan liberales como sea posible: así, estará abierta a todos, cualquiera que sea su credo; y si, por ejemplo, un niño de confesión diferente a la de los católicos deseara asistir, no habrá ninguna interferencia con su religión, a no ser que sus padres o tutores expresen su deseo de que se le instruya en la religión católica. La enseñanza religiosa pública se dará a los niños católicos ya sea antes o después de las horas de clase; pero, en todo tiempo, los maestros vigilarán con esmero la moralidad de todos, cualquiera que sea su confesión religiosa".

*(La Misión lasaliana de educación humana y cristiana:  
una Misión Compartida, 1-2.3).*

## LA ESCUELA CRISTIANA LASALIANA DE JERUSALEN Y LAS OTRAS RELIGIONES

### 1. Breve mirada histórica

El inicio de esta escuela, en 1876, se sitúa en el dinámico período del desarrollo misionero de la Iglesia y del Instituto durante el siglo XIX. Primero fue una escuela "francesa", pero actualmente es una escuela arabe cristiana, multilingüe. Los alumnos musulmanes son mayoría, con el 61%. No hay alumnos judíos a causa de la tensión existente en las relaciones entre árabes y judíos.

### 2. El centro y el trabajo que se hace

El núcleo principal del centro se encuentra en la ciudad vieja de Jerusalén, muy cerca de la llamada Puerta Nueva. Cuenta con 800 alumnos de 4 a 18 años, y 50 profesores, en su mayoría cristianos. Hay 6 Hermanos, que tienen también a su cargo la escuela anexa de Beit-Hanina, la escuela de Belén, y la Casa de Nazaret.

Se enseñan las religiones cristiana y musulmana. Mientras los cristianos tienen sus clases de catequesis, los musulmanes siguen los cursos de Corán. También hay celebraciones litúrgicas para los alumnos cristianos.

Existe un grupo de "Jóvenes Lasalianos" y ha comenzado a funcionar un grupo "Signum Fidei".

Para preservar a los adolescentes y jóvenes de la droga y de la pornografía, que que atenazan de forma alarmante a este barrio —¡que es cristiano!—, se ha creado un "Club Deportivo La Salle", que funciona por las tardes, y que atrae a bastantes muchachos.



Sde Boker, Sur de Israel: la comunidad de Jerusalén.

### 3. Formación en los valores comunes a las dos religiones

Todos los educadores, Hermanos y laicos, tienen la preocupación de promover la paz, la solidaridad, la comprensión y el buen entendimiento y el diálogo islamo-cristiano. Pero tal vez se podría tener más creatividad y participar más activamente en las iniciativas de las comunidades cristianas.

Algunas experiencias interesantes las realizan los grupos de "Jóvenes Lasalianos" y de "Signum Fidei".

### 4. Calidad en las relaciones

Tanto entre los profesores, como entre los alumnos y sus familias, y en la misma sociedad en la que tratamos de integrarnos lo mejor posible, e igualmente entre los dirigentes locales, sean cristianos o musulmanes, parece que nuestra institución tiene imagen positiva; y eso, a pesar de situaciones que a veces resultan muy difíciles de asumir.

Recientemente hemos puesto en marcha un ambicioso proyecto de animación y coordinación pedagógica de nuestras escuelas, en unión con otras escuelas cristianas, y con la asistencia de la Universidad St Andrews, de Glasgow. La Universidad de Belén hace de intermediario en esta colaboración.

### 5. Experiencias concretas

En el sencillo caminar de cada día, lo mismo que con ocasión de las fiestas, son muchos los testimonios del buen entendimiento existente entre los profesores y las familias. Una prueba muy sensible se tuvo recientemente en la despedida del Hno. Rafael, director de la Escuela.

Los Hermanos participan con interés en las celebraciones interreligiosas.



Jerusalén, 1996: al fondo, en lo alto, en el centro, se ve la escuela de los Hermanos.



Abu Gosh (¿Emaús?), 1996: Los Hermanos en Retiro.

En cuanto al servicio a los más desfavorecidos, se puede asegurar que se presta ayuda muy eficaz a los cristianos en dificultad. En particular se hacen bonificaciones en los costes escolares a las familias con pocos medios económicos.

## 6. Nuestra escuela y el Islam

Para nosotros, Hermanos, es muy importante integrar lo mejor posible en nuestro espíritu este mundo árabe musulmán. Es algo consustancial con nuestra vocación y con nuestra misión. Hemos de esforzarnos por compartir la lengua, la cultura, el modo de vivir, las dificultades y las aspiraciones de la gente.

Hemos pasado de una situación de mayoría cristiana a otra de absoluta minoría. Nuestras relaciones con el islam, o por decirlo mejor, con los musulmanes, nos estimula para profundizar nuestra fe y expresar mejor nuestra identidad cristiana. La convivencia diaria con personas de otra religión la hemos de ver como expresión de la voluntad del Dios de amor, que quiere la salvación de todos.

Nuestra escuela no es un "ghetto" en un medio musulmán, sino una escuela que interroga y cuestiona al islam. Lejos de un proselitismo medieval, hemos de dar mucha importancia al apostolado de la presencia y del testimonio; una presencia humilde y pobre, como la del Carpintero de Nazaret.

Actualmente nos enfrentamos con tres clases de situaciones misioneras:

- el primer anuncio,
- la nueva evangelización,
- el mantenimiento pastoral.



Abu Gosh, 1996.

Y esto nos lleva inevitablemente a cuestionarnos: ¿qué lugar tiene el islam en la economía de la salvación?

Los pasos de nuestra actuación evangelizadora serían: el testimonio, el primer anuncio, formación de comunidades de base, la integración del Evangelio en las culturas locales, el diálogo, la educación de las conciencias, la acción caritativa.

Nuestro proselitismo, -¡el verdadero!- debe ser prudente, pues los musulmanes tienen tendencia a considerar nuestras "misiones" como un ataque planificado contra el islam. Se necesitan testigos, no apologetas. Pero esto no excluye la proclamación, a menos por el ejemplo; pues no se trata en absoluto de renunciar a la fe so pretexto de encontrar al que es distinto de nosotros. Hemos de estar prontos a dar cuenta de nuestra fe cuando se nos interroga sobre ella. Estamos en comunión de fe con el mundo cristiano, y en comunión de cultura con el Oriente mayoritariamente musulmán. Hemos de asumir la realidad de nuestra presencia en el mundo musulmán para convertirla en vocación y misión.

Por desgracia, en este contexto, la fe de nuestros cristianos parece muchas veces que es más un fenómeno social que personal.

Actualmente, el mundo musulmán vive como un enfrentamiento entre la tradición y la modernidad, encarando problemas muy profundos, políticos, sociales, económicos y culturales. Así cuando insisten en el eslogan "el Islam es la solución", lo que se refleja es un signo de desesperanza más que un programa de acción bien definido. Es como un refugio de frustraciones político-sociales, que engendra un extremismo más o menos violento, y que no deja de inquietar a los musulmanes tanto como a los cristianos.

En conclusión, e insistimos de nuevo, en esta situación en la que estamos implicados, hemos de descubrir la llamada de Dios.

## 7. ¿Qué se ha de hacer?

- Orar por nuestra Iglesia, para que sea más misionera.
- Vivir en simpatía (que puede llegar incluso a verdadera amistad), con todos los musulmanes y judíos con quienes diariamente estamos en relación, a pesar de las inevitables dificultades.
- Dar testimonio de los valores cristianos, sobre todo de "una caridad sin fronteras".
- Desarrollar una cultura cristiana local, por encima de las preocupaciones apologeticas.
- Crear un clima favorable para la acogida de Cristo y para el crecimiento de la paz de Cristo.
- Insertarnos cada vez más en la Iglesia local y contribuir a su vitalidad.
- Mantener más estrecha relación con los otros religiosos comprometidos, como nosotros, en obras educativas.
- Sostener a los "Jóvenes Lasalianos" y a los "Signum Fidei".

*Hno. Umberto Marcato*

## Colegio de los Hermanos en Jaffa

Del mismo modo que otros centros escolares del Oriente Medio, el Colegio de Jaffa se fundó en 1882, por petición expresa de la población local. Algunas personas de la ciudad, habiendo oído hablar del bien que hacían los Hermanos en Egipto y en Líbano, quisieron que los niños de Jaffa se beneficiaran también de su celo; y con buena razón, por cuanto los cristianos en Jaffa fueron siempre minoría. Con todo, consultando la crónica del centro, se comprueba que el Colegio, desde el primer año de funcionamiento, estuvo abierto a alumnos de las tres religiones. Y ocurrió, incluso, que el primer Director, el Hno. Néon-Marie, se abogó en Jaffa al intentar salvar a un joven alumno judío.

Así, pues, el alumnado del Colegio estuvo siempre formado por cristianos, musulmanes y judíos. Notemos, además, que antes de los acontecimientos de 1948, en el Colegio había una buena mayoría de cristianos, lo que permitía el funcionamiento de algunos movimientos de jóvenes, como "Corazones Valientes", la Cruzada Eucarística, la Congregación de la Stma. Virgen, etc.

La situación cambió a partir de 1948, pues la mayoría de los 90.000 árabes de Jaffa abandonaron la ciudad para instalarse en los vecinos países árabes. El Colegio, con esfuerzo, se tuvo que acomodar a la nueva mayoría de alumnos judíos, que prevaleció hasta 1975. Suprimido el internado en los años 70, por el desplazamiento de la población judía de Jaffa a Tel Aviv, el número de alumnos judíos disminuyó mucho, y aumentó el de musulmanes.

Con todo, a pesar de las muchas dificultades derivadas de la situación política del Oriente Medio, el Colegio ha logrado mantener su misión, tanto a nivel humano como moral.

A nivel humano, ante todo, pues esta convivencia de alumnos judíos y árabes hace surgir entre los dos grupos lazos de amistad, que más tarde favorecerán un entendimiento de alcance mucho mayor. Efectivamente, estos alumnos viven juntos durante varios años, y eso hace que se derrumben muchas barreras de desconfianza e incompreensión. Un alumno árabe podrá decir: "He vivido con judíos, y los conozco bien"; y lo mismo podrá decir el alumno judío respecto de los árabes. El acercamiento de los dos grupos, de diferente procedencia étnica, ¿no es parte integrante de la enseñanza de la Iglesia? El Colegio trata de mantener este entendimiento, y no sólo entre los alumnos, sino también entre el profesorado, pues de los 52 profesores del Centro, 20 son judíos.

Como queda dicho, en el Colegio hay un numeroso grupo de alumnos musulmanes: 700 sobre 1000, es decir, el 70%. El contacto diario de estos alumnos con compañeros y profesores de cultura y religión diferentes, hace surgir en ellos una amplitud de miras y de tolerancia muy importante. Los alumnos, de uno y otro grupo, no pueden escapar al clima cristiano del Colegio, que se traduce en las reflexiones morales que transmiten los Hermanos, y que enseñan la caridad, el entendimiento y el perdón.

Hay que notar que los alumnos que pasan por el Colegio, tanto judíos como musulmanes, quedan marcados por una actitud benevolente hacia los otros, que tiene su raíz en el Evangelio, y que rechaza cualquier tipo de fanatismo.



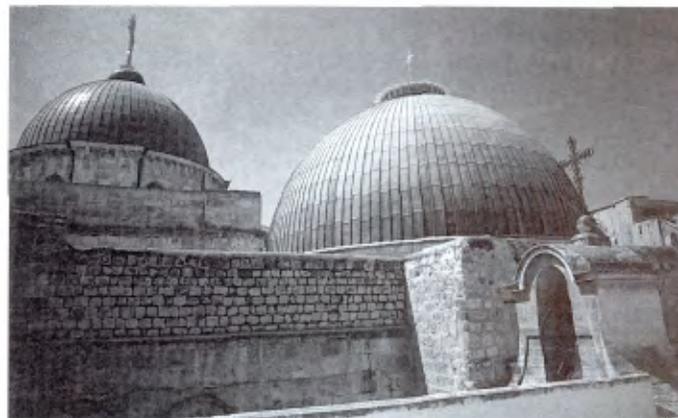
Jaffa: Escuela de los Hermanos.

Dentro del colegio se advierte muy bien este entendimiento amistoso entre los alumnos. Cuando se acerca la Navidad, son sobre todo los alumnos judíos y musulmanes los que colaboran para adornar las clases con los árboles de Navidad y con las figuras del Nacimiento. Y cuando llegan las fiestas musulmanas, los dibujos de mezquitas cubren las paredes de las clases, y los alumnos cristianos se esmeran en dibujar y recortar minaretes a cual más bello. Y en la fiesta judía de Hanouka, todos los alumnos colaboran y cotizan para comprar los buñuelos, alimento típico de los judíos en esta solemnidad.

A partir del 15 de diciembre ya se empiezan a oír en las clases las melodías navideñas, como "Il est né le divin Enfant" o "Mon beau sapin", villancicos franceses, cantados por todos los alumnos. Y el profesor puede que sea judío o musulmán.

Este acercamiento entre alumnos de diferentes culturas sigue siendo siempre nuestro deber primordial. Nuestro Colegio acoge a unos mil alumnos, en su mayoría árabes, como queda dicho; eso significa que los judíos y los cristianos son minorías. Pero es que, además, 120 de nuestros alumnos pertenecen a 30 nacionalidades, y en su mayoría son cristianos. Nuestra obligación para con ellos es asegurarles la catequesis cristiana por todos los medios posibles, lo que no es siempre fácil, pues algunos de ellos llegan sin conocer ninguna de las lenguas que se enseñan en el Colegio, y hay que ayudarles, también, a que se integren en la sociedad, al tiempo que van aprendiendo con más o menos rapidez las lenguas.

*Hno. Henri Hérou*



Jerusalén, 1996: Santo Sepulcro.

## COLEGIO LA SALLE DE AMMAN

### POR ENCIMA DE CUALQUIER FRONTERA

En 1948 la emigración judía a Palestina produjo el conocido conflicto entre el Estado de Israel y los Estados árabes de Oriente Medio. Muchos palestinos, temiendo represalias, abandonaron sus tierras y se refugiaron en Ammán, capital del reino jordano. Entre ellos hubo muchos padres de alumnos de nuestros colegios de Haifa, Jerusalén y Jaffa, y pronto pidieron a los Hermanos que abrieran una escuela en Ammán.

Así es como se abrió esta escuela, en 1950, previas consultas con el obispo griego-católico, Monseñor Assaf, y de acuerdo con el Ministro francés por aquel entonces, Sr. Dumarcay.

El Rey Hussein, a quien se solicitó autorización, respondió muy pronto afirmativamente, y al mismo tiempo agradeció a los Hermanos el bien que habían realizado ya en su Reino, en Cisjordania.

Abierto el Colegio, se desarrolló con rapidez. Actualmente trata de responder a las aspiraciones de una sociedad abierta a todo tipo de innovaciones. Más de la mitad de los 1450 alumnos, concretamente el 54%, son cristianos de todos los ritos. Ellos son, sobre todo, los que necesitan más ayuda, tanto intelectual como espiritual; y a veces también material, pues en Jordania los cristianos son sólo el 3% de la población, y por lo general no son los más acomodados.

La primera cuestión que se pondrá una persona que entre en el centro por primera vez será: "¿cómo se distinguen los alumnos cristianos de los musulmanes, o los musulmanes de los cristianos?" Y es que, en efecto, no resulta fácil distinguir a unos de otros, tanto entre alumnos como entre profesores, pues existe una auténtica amistad y compenetración entre los

miembros de las diversas religiones y ritos, a condición, desde luego, que no se hable de religión con el intento de enfrentarse. Se puede, sí, hablar de religión, pero desde la perspectiva de intercambiar puntos que acercan y que unen.

La amistad existente se advierte, sobre todo, con motivo de las fiestas oficiales de unos y de otros, en acontecimientos familiares, como bodas, duelos, éxitos familiares o en los exámenes, etc.

Desde hace mucho, los profesores lasalianos, cuyo comportamiento se inspira en la espiritualidad y en la pedagogía de san Juan Bautista de La Salle, acompañan a los alumnos desde todos los puntos de vista en cada circunstancia, inculcándoles una educación en valores humanos, válidos para todos, sea cual fuere la confesión religiosa; y a los cristianos, como es lógico, también se les forma en los valores específicamente cristianos.

A los alumnos musulmanes se les hace tomar conciencia de las riquezas de su patrimonio árabe-musulmán, y del deber de asumir sus responsabilidades en la sociedad, como ciudadanos, para dejar un mundo mejor a las generaciones venideras.

El cuerpo profesoral se esfuerza siempre por dar testimonio, con su actitud, del respeto a las personas que encuentran, sean colegas del claustro profesoral, alumnos, o empleados. El diálogo del ejemplo vivo y diario resulta ser, muchas veces, más elocuente y eficaz que el de las palabras.

Nuestra escuela está siempre abierta a todas las actividades pastorales y educativas: reuniones interparroquiales, retiros de jóvenes para finalistas de las escuelas de Amán y alrededores, reuniones de Focolari cada semana, etc. Todo ello con un objetivo religioso y mirando siempre al bien educativo y a la formación en valores humanos.



Amman: vista de conjunto del Colegio La Salle.



Sentencia del Corán, encuadrada en afiligranada greca.

## COLEGIO DE LOS HERMANOS (TRÍPOLI) DEDDEH - EL KOURA

### Los comienzos

Trípoli, situada en el Norte del Líbano, es por su tamaño la segunda ciudad del país.

Fue en octubre de 1886 cuando el Visitador de Levante, Hno. Hugonis, a petición del Cónsul General de Francia en Beirut, envió tres Hermanos desde Alejandría a Trípoli para que abrieran la primera escuela lasaliana en Líbano. Así lo hicieron, y durante cien años ha sido la escuela más renombrada del Norte del país.

La escuela, conocida como "Colegio de los Hermanos", creció rápidamente. La frecuentaban tanto los cristianos –católicos y ortodoxos– como musulmanes –sobre todo, sunitas, pero también algunos alauitas–. El colegio admitió desde el principio, sin ningún reparo ni reticencia, a alumnos no cristianos.

Actualmente el 56% de los alumnos son musulmanes y el 44% cristianos. Se prevé que en el futuro disminuirá el número de cristianos, pues la zona de Trípoli, de donde provienen los alumnos, es musulmana en el 95% de la población.

Cristianos y musulmanes vivieron en armonía hasta 1975, cuando la desgraciada guerra, de muchas caras y con tintes políticos y religiosos, vino a turbar las relaciones, y desplazó a buena parte de la población cristiana.

El año 1986, el del centenario, el Colegio de los Hermanos se trasladó a Deddeh, a unos diez kilómetros de Trípoli. Las razones fueron por un lado el ruido y el amontonamiento del barrio, pero por otro, el clima de fanatismo creado por una guerra interminable.

### El colegio actualmente

El colegio tiene actualmente 2100 alumnos, desde las clases maternas hasta el final del bachillerato.

Damos la enseñanza en tres lenguas: árabe, francés e inglés. Se prepara a los alumnos en las ramas científicas, y para el acceso a diversas universidades, tanto del país como del extranjero.

Los profesores son casi todos cristianos. Algunos musulmanes enseñan en los ciclos complementarios y secundarios.

### La convivencia y el respeto de las creencias

Los alumnos pertenecen a un medio confesional mixto, donde conviven musulmanes y cristianos. Por eso

en la escuela también se insiste en la convivencia y en el respeto a las creencias. El diálogo comenzado de esta forma en la escuela podrá continuar cuando sean adultos.

La enseñanza religiosa se da a todos los alumnos. A los cristianos, la catequesis, y a los musulmanes, el Corán. El profesor del Islam y el de catequesis se reparten la misma clase, una hora por semana.

En 1986 la ciudad de Trípoli estaba gobernada por un partido político-musulmán. Quiso imponer la enseñanza religiosa musulmana en todas las escuelas católicas. Después de estudiarlo con la jerarquía católica y tratarlo con las autoridades musulmanas, se llegó al acuerdo de que las escuelas católicas asegurarían tal enseñanza a condición de poder escoger al profesor, que obtendría el placet de las autoridades religiosas musulmanas.

A través de la "Reflexión" matinal, los profesores se dirigen en sus clases a todos los alumnos indistintamente, impartiendo una formación humana, cívica y moral.

Entre los movimientos de juventud, el escultismo agrupa a musulmanes y cristianos, y tiende a dar una formación acorde con los valores de la fe en Dios, la convivencia, la solidaridad, la lealtad y el servicio.

### Las relaciones

Las relaciones, a nivel del profesorado, de los alumnos, de las familias y de la sociedad en general, se armonizan a través de la integración de todas las tendencias, a imagen de lo que es la vida política del país, donde todas las "comunidades" o religiones, están representadas.

Así, respetando las creencias de todos, en los comités de Profesores, de Padres de Alumnos, de Exalumnos, etc., están representados cristianos y musulmanes, muchas veces en paridad.



Colegio de los Hermanos en Deddeh.

## Testimonio de la vida escolar en el colegio de los Hermanos. Trípoli, 1967- 1980

Dar testimonio de mis trece años transcurridos en el colegio de los Hermanos, en Trípoli, es remontarme a una época de mi infancia y juventud con circunstancias ricas y complejas a la vez.

A mis 34 años, en el momento de expresar estas ideas, me resulta difícil separar el testimonio y el juicio, los recuerdos y la evaluación; pero me apresuro a afirmar que siento orgullo por haber formado parte de la comunidad de alumnos de los Hermanos de Trípoli.

Inscrito en la clase de 12° C. en 1967, pasé cuatro años de mi vida escolar sin preocuparme demasiado de cuestiones relativas a mi credo religioso, ni el de los otros. Fue en el curso 1971-72, en la clase de 9°, cuando comencé a sentir la diferencia, tal vez a comprenderla, pero sin admitirla ni justificarla. Ese año la dirección del Colegio comenzó a separarnos en grupos, dos veces por semana, para poder preparar a los cristianos al sacramento de la primera comunión.

Esta separación no me habría molestado demasiado, si no fuera porque durante la hora de religión cristiana, a los musulmanes se nos daba lección de cortesía, como si nos faltara educación en las relaciones con los demás. En contraposición, la oración matinal diaria para mí resultaba una rutina sin consecuencias.

Cuando en 1975 el viento de la guerra civil comenzó a azotar al Líbano, –yo estaba en clase de 5°–, el sentimiento de diferencia se fue apoderando más y más de nosotros. La pertenencia confesional se hacía notar de modo más intenso, y se manifestaba en nuestras conversaciones y comportamientos.

Esta división confesional nos impulsaba, por ejemplo, a que cada uno pusiera en el interior de su pupitre los signos de su ideología o religión: "¡Dios es grande, Mahoma es su profeta!", como eslogan de un joven musulmán, o el signo de la cruz y el cedro falangista, para un joven cristiano.

En los recreos llegábamos a separarnos en dos campos, y en los juegos, incluso, encontrábamos ocasión de desafío; el patio se convertía en una especie de escenario donde unos trataban de desalojar a los otros.

De esta época conservo mal recuerdo de algunos profesores provocadores e indelicados, en su mayoría de los "Zhortiotes" (originarios de Zghorta, pueblo cristiano maronita de la montaña, muy activo durante la guerra contra los sunitas de Trípoli). Vista la situación que se creó, los alumnos originarios de Zghorta se vieron obligados a dejar el colegio, en junio de 1976.

Otro recuerdo que señaló estos años del principio de la guerra civil, y que estuvo en la raíz de mi toma de conciencia política, fue que el Hno. Hermann, inspector de las clases complementarias, organizó la asociación de los "Jóvenes Testigos de Cristo", que se inscribía totalmente en la acción misionera de la cofradía. Mal vista y mal comprendida por los alumnos musulmanes, respondimos creando de forma secreta la asociación de "Jóvenes Testigos musulmanes". El secreto no podía durar, desde luego, y la dirección nos pidió sencillamente que disolviéramos la asociación.

Después de este incidente, se siguieron muchos encuentros entre nosotros, de una parte, y el Hno. Hermann, el Sr. Kamal Khoury y el director de la sección árabe por otra. Entonces me di cuenta que el colegio tenía un objetivo distinto que la sola enseñanza, el de la misión religiosa, no para predicar a los musulmanes, sino para afianzar a los cristianos en la fe y consolidar su identidad religiosa.

La confrontación comenzó a tomar otra forma, la del debate político, que se mostraba mucho más enriquecedor, sobre todo al pasar a las clases secundarias. El intercambio de ideas con algunos profesores y Hermanos, sobre todo el Hno. Félix, y con compañeros cristianos, sobre todo con los que participaban en actividades escolares, como los escultistas y los "routiers", me llevaron a comprender que el Líbano sólo podría subsistir por el entendimiento entre las diferentes comunidades, y que nada debía eliminar la presencia del otro, por muy diferente que fuera.

Así viví serenamente los últimos años escolares en el colegio, sin ninguna ruptura con mi "sociedad musulmana", pero encaminándome hacia un deseo y voluntad, forjado día a día, de descubrir al otro, de comprenderle y de admitir sus diferencias. Era una experiencia que durante la guerra no era nada corriente en otras regiones del país.

En cuanto al nivel escolar, a la disciplina y al respeto de los valores, siempre he gozado de la mejor contribución educativa, que me ha servido durante los estudios universitarios y que me sigue ayudando siempre en mi vida socio-profesional.

"Alumno de los Hermanos", es un título que yo llevo con orgullo, y que en la sociedad de Trípoli refleja una imagen halagadora; por eso me siento muy agradecido a mi antigua escuela.



Libano: miembros Signum Fidei  
con Mons. Noujeim y los Hermanos.

*Khaldoun El Charif (Farmacéutico)*