

De La Salle en el Mundo

El sentido de nuestras presencias lasallistas en el mundo

Preguntarnos hoy por el sentido de nuestras presencias lasallistas en el mundo nos lleva con mucha naturalidad a ejercitar una doble mirada. Una, hacia el pasado, para preguntarnos cuál fue la intuición original que hizo nacer nuestro Instituto y una, hacia un presente, que se abre a un futuro incierto, para ver cómo hoy en el mundo encarnamos esa intuición que fue nuestro núcleo generador.

Juan Bautista de La Salle no pretendió otra cosa que poner los medios de la salvación, una salvación integral que abarca las distintas dimensiones humanas, al alcance de los jóvenes, especialmente de aquellos que se encontraban más alejados de ella. Esta ha sido la motivación fundamental que ha animado a nuestro Instituto, con sus más y sus menos, a lo largo de estos tres últimos siglos de la historia humana. Personalmente, una de las cosas que más admiro y que más me impresiona de nuestro Fundador es ver cómo estuvo atento y se dejó impresionar por la realidad que le tocó vivir. Toda presencia auténticamente lasallista debe vivir un triple movimiento: estar atenta a la realidad, dejarse conmover ante las necesidades que el mundo juvenil nos presenta y buscar con creatividad caminos transformadores. Esta es la contribución lasallista para la construcción del Reino de Dios. Un Reino en donde todos podamos vivir como hijos e hijas de Dios y como hermanos y hermanas entre nosotros. Un Reino en donde, gracias al conocimiento, los bienes puedan estar al servicio de todos.

En segundo lugar el sentido de nuestras presencias lasallistas debe situarse en el momento histórico que hoy vivimos. Momento particularmente significativo que experimentamos, no tanto como una época de cambios, sino como un cambio de época. La situación mundial está marcada por un número considerable de tendencias y acontecimientos. Entre otros, los conflictos de carácter étnico, racial y religioso, el crecimiento económico mundial y la expansión de los mercados con sus grandes contrastes: la tecnología informativa, los grandes problemas relacionados con la pobreza...

El programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en sus últimos informes anuales nos habla de cómo cada vez más la pobreza tiene cara de niño y de niña, de cómo aumentan los índices de repetición y deserción en las escuelas primarias de muchos países, de cómo el desempleo juvenil se convierte en moneda corriente. Esto se traduce en que una gran parte de la población juvenil quede fuera del sistema educativo y del mercado laboral.

Como Instituto internacional estamos llamados a no encerrarnos en nuestro pequeño horizonte, sino a sentirnos parte de un organismo que nos abre el corazón a las dimensiones del mundo. La Regla de los Hermanos nos presenta sin ambages este objetivo que trasciende todo tipo de fronteras, sean éstas de tiempo o de espacio: *“Este Instituto, atento sobre todo a las necesidades educativas de los pobres que aspiran a tener conciencia de su dignidad de hombres y de hijos de Dios e intentan que se la reconozcan, crea, renueva y diversifica sus obras, según las necesidades del Reino de Dios” (R.11).*

Este es el reto que hoy tenemos, que da sentido a nuestras presencias y que estimula nuestra creatividad evangélica.

Hermano Álvaro Rodríguez Echeverría
Superior General

La Región Lasaliana de África comprende cinco Distritos (Antananarivo, Congo Kinshasa, Douala, Lwanga y África del Oeste); un Subdistrito (Golfo de Benin), una Delegación (Ruanda) y un Sector (Guinea Ecuatorial).

Los Hermanos de las Escuelas Cristianas, así como sus colaboradores seculares, están plenamente comprometidos en la creación de proyectos que respondan a las necesidades educativas de los pobres y a la evangelización de los jóvenes en general.

Las Innovaciones pedagógicas significativas realizadas a partir de diversas actividades apostólicas pueden ser identificadas bajo las cuatro rúbricas siguientes:

- Obras de desarrollo rural,
- Obras de formación profesional,
- Ayuda a los niños con dificultades,
- Obras para la formación religiosa y pedagógica.

1. Obras de desarrollo rural

Estos proyectos representan una presencia de la Iglesia en las zonas rurales, con una atención particular hacia las personas que han debido huir a causa de guerras o de rivalidades étnicas. Con esos pobres, los Hermanos estudian, planifican y promueven la vida del pueblo, y organizan comunidades humanas de base. Una de las iniciativas más importantes realizadas gracias al servicio apostólico ha sido inventariar las necesidades de los campesinos e intentar satisfacerlas lo antes posible. Con ayuda de voluntarios especializados en conocimientos agrícolas, los Hermanos establecen programas sencillos de formación, buscan semillas de la mejor calidad y toman contacto con ONG dispuestas a financiar proyectos más ambiciosos como pueden ser sistemas de irrigación y diferentes tipos de técnicas mecanizadas. Ese género de actividades se lleva a cabo en el Centro de Desarrollo Rural de Talba y en el Centro de Promoción Rural de Lara, los dos en Camerún; el Centro de Formación Rural de Tami y el Proyecto de Desarrollo Rural de La Salle-Kope, los dos en Togo; el Centro de

Promoción Rural de Ambositra en Madagascar y el Centro de Promoción Rural de Kisaro.

Con un nivel más alto de sofisticación, existe el Centro Agro-técnico La Salle de Hagaz, en Eritrea, donde los Hermanos, en colaboración con el Ministerio de Agricultura, gestionan un proyecto piloto que concierne a 300 jóvenes, hombres y mujeres, e imparten una formación de calidad en agronomía y ciencias veterinarias. Además de todos esos proyectos, la escuela ha establecido una novedad, un programa de especialización. De ese modo, los estudiantes tienen la posibilidad de elegir entre cuatro opciones: agronomía, mecánica agrícola, ganadería, y veterinaria. El Instituto Agro-técnico La Salle, que es un internado privado, responde a las necesidades de los estudiantes pobres y es totalmente gratuito. El Instituto tiene un laboratorio informático moderno, un laboratorio de ciencias bien equipado, donde los suelos, las semillas y el agua potable son analizados con precisión. La administración ha comenzado a aportar ayuda logística a los campesinos de la región que se encuentran en torno a Hagaz. Anima el constatar que los mismos campesinos han pedido este apoyo. Esta iniciativa tiene cuatro objetivos diferentes:

- a. Insertar la escuela en la realidad local.
- b. Permitir a los estudiantes poner en práctica sus estudios en el contexto de lo cotidiano.
- c. Tener una fuente de ingresos suplementarios para acceder a la independencia económica.
- d. Facilitar la comprensión y el respeto mutuo entre los diversos grupos religiosos.

La producción de vino y queso constituyen dos nuevos proyectos que ayudarán al Instituto de Hagaz a acceder progresivamente a un programa de autosuficiencia.

2. Obras de Formación Profesional

Muchos de estos proyectos están organizados por servicios apostólicos lasalianos con el objetivo de sacar a los pobres del paro y proporcionarles una vida autónoma. Los beneficiarios de estas obras son aquéllos que han abandonado los estudios secundarios y aquéllos que no pueden continuar sus estudios hasta el nivel de calificación más alto.

Los Hermanos y sus Colaboradores se dedican generosamente a la formación de estos jóvenes, chicos y chicas, en técnicas de mecánica, electricidad, carpintería, junto a cursos administrativos, además de punto y fabricación de tejidos. Como los cursos se dan gratuitamente, los aprendices colaboran trabajando a tiempo parcial; de ese modo las obras pueden ser autosuficientes y ampliar su acción hacia otras.

La filosofía de las obras de formación profesional en la Región de África es crear empleo y ayudar a los jóvenes a ayudarse a sí mismos. Educar “al ser humano en su totalidad” y promover la cultura del diálogo fraterno, la comprensión de los demás y la apertura de relaciones con los otros, son los objetivos de estos programas de formación.

El proceso de formación comprende cursos de introducción a la gestión, la preparación de presupuestos anuales o mensuales y el manejo de facturas y recibos.

Actividades tales como el deporte, diálogo interreligioso, encuentros ecuménicos, acceso a la biblioteca, compartir experiencias, son muy apreciados por los beneficiarios.

Podemos encontrar ese tipo de centros de formación profesional en el Centro Técnico de Aprendizaje y Perfeccionamiento de N’djamena, en Tchad; Taller de Formación en Mecánica y Carpintería de Keren, en Eritrea; Proyecto de Desarrollo para la Juventud de Jauro Yino, en Nigeria; Centro Mwangaza de Nakuru, en Kenia; y Escuela de Aprendizaje La Salle de Bomudi, en Bata, Guinea Ecuatorial.

3. Ayuda a Niños con Dificultades

“La misión educativa lasaliana debe orientarse hacia los niños cuyos derechos no están protegidos” (Actas del 43º Capítulo General, pág. 29).

Los conflictos étnicos, las guerras, la sequía y el hambre en diferentes partes de África son causa de orfandad, de campos de refugiados y de niños de la calle, que sufren por la falta de satisfacción de necesidades básicas.

Durante el pasado mes de abril, Ruanda conmemoró del 9º aniversario del genocidio ruandés. Estas “festividades” han quedado

señaladas por el recuerdo de los huérfanos, víctimas del genocidio, cuyo número se eleva a 400.000. Cuando la mayor parte de los parientes adultos, cercanos o no, fueron asesinados, a esos adolescentes y niños se les robó su infancia y se transformaron en responsables de sus hermanos y hermanas más jóvenes. Terminaron llevando una vida de extrema precariedad. No pueden tener acceso a la comida, ni a la educación, y a veces, los adultos se aprovechan para explotarlos.

Para luchar contra ese tipo de pobreza y esas situaciones de injusticia, los Hermanos de las Escuelas Cristianas de África han elaborado proyectos especiales para los niños que viven en la calle y que tienen dificultades.

Esos proyectos educativos proporcionan un techo a los niños necesitados que están social y emocionalmente en peligro. En esos centros, los niños se sienten aceptados, respetados y amados. Ahí encuentran a adultos que son punto de referencia, dispuestos a escucharles y ayudarles. Comparten su historia, reciben una formación humana, viven una vida normal y comienzan a soñar en un futuro mejor. Viven en un ambiente de familia, establecen relaciones sociales y tienen la posibilidad de desarrollar su afectividad. Los niños pueden aprender un oficio y, por consiguiente, después de unos años, pueden ser autónomos.

Los proyectos que propone ese tipo de servicio pedagógico lasaliano son: el Hogar Akwaba para niños de la calle de Abidjan, en Costa de Marfil; St Mary's Junior Boys Programme de Nyeri, en Kenia; y el Centro Intiganda de Butare, en Ruanda.

Los niños vienen a esos centros libremente, y pueden volverse a la calle si lo prefieren. Privar a un niño de su libertad es como cortarle una parte de su cuerpo. La vida los ha hecho "adultos" demasiado pronto, pero tienen derecho a continuar siendo niños a pesar de todo.

"No podemos programar ningún tratamiento psicológico para niños traumatizados por la guerra o los conflictos étnicos, mientras no hayamos conseguido asegurarles las necesidades esenciales como la comida, un techo y la seguridad, vestidos y una presencia continua de adultos como punto de referencia" (Dr. Giovanni Galli).

4. Obras para la Formación Religiosa y Pedagógica.

En colaboración con otras congregaciones religiosas, los Hermanos de las Escuelas Cristianas de África han creado centros de formación donde los educadores religiosos (Sacerdotes, Hermanos, Hermanas, Seglares) se preparan para realizar un servicio de calidad en la misión de la Iglesia local.

La Conferencia de Superiores Religiosos Mayores, tanto de los países anglófonos como francófonos de África, coopera y aprecia mucho este proyecto, porque ven en él la realización de su sueño; a saber, tener una infraestructura educativa integrada en territorio africano y para educadores africanos.

La naturaleza de la enseñanza de esas iniciativas se basa en los aspectos fundamentales de la educación, unidos a las ciencias religiosas. Las actividades de la enseñanza y los esfuerzos de la investigación, en esos centros de formación se centran en: Educación - Fe - Culturas. La mayor parte de los jóvenes se sienten felices de recibir una formación humana, teológica y pastoral.

Esos centros son: el Centro Lasaliano Africano -CELAF- de Abidjan, en Costa de Marfil; Christ the Teacher Institute of Education de Nairobi, en Kenia; y el Grupo Escolar de La Salle de Byumba, en Ruanda.

Conclusión

“Desde los orígenes, el Instituto se define como suscitado por Dios para (...) el servicio educativo de los pobres. (...) El servicio educativo de los pobres está ligado a contextos sociales, culturales y económicos muy diversos en los diferentes países en que está implantado el Instituto” (Actas del 43º Capítulo General, pág. 20).

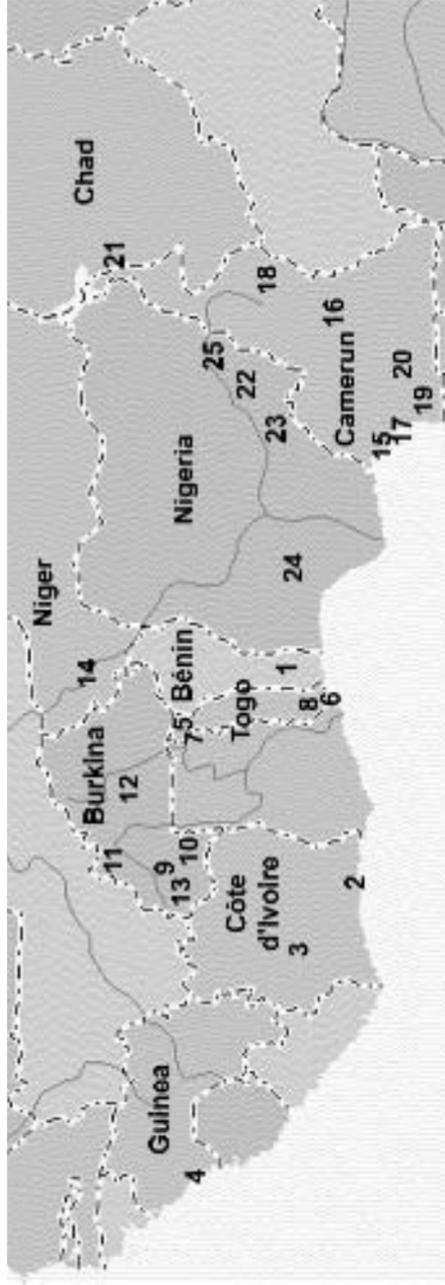
La pedagogía lasaliana ayuda a los jóvenes a seguir el buen camino. En el mundo de la educación, los Hermanos desempeñan un papel fundamental; son “los símbolos que inspiran e incitan a la sociedad y a la Iglesia a resolver los problemas educativos en función del Reino de Dios” (H. Álvaro Rodríguez).

Los Lasalianos trabajan duramente para reforzar las motivaciones

sociales y educativas, con el objetivo de aportar una contribución real y concreta a los países pobres de África.

Permanecen siempre abiertos y disponibles para nuevas iniciativas que podrían promover el desarrollo, un entorno favorable y la calidad de vida.

HH. Yemanu Jehar y Marc Hofer,
Consejeros Generales



BÉNIN: 1. Bohicon

CÔTE D'IVOIRE: 2. Abidjan – 3. Daloa

GUINEA: 4. Conakry

TOGO: 5. Dapaong – 6. Lomé – 7. Tami – 8. Togoville

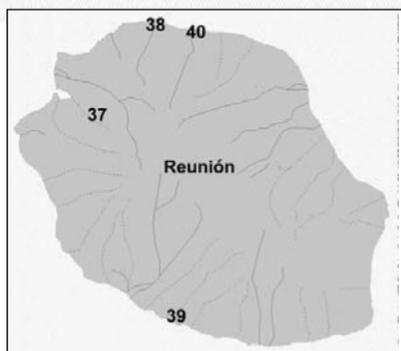
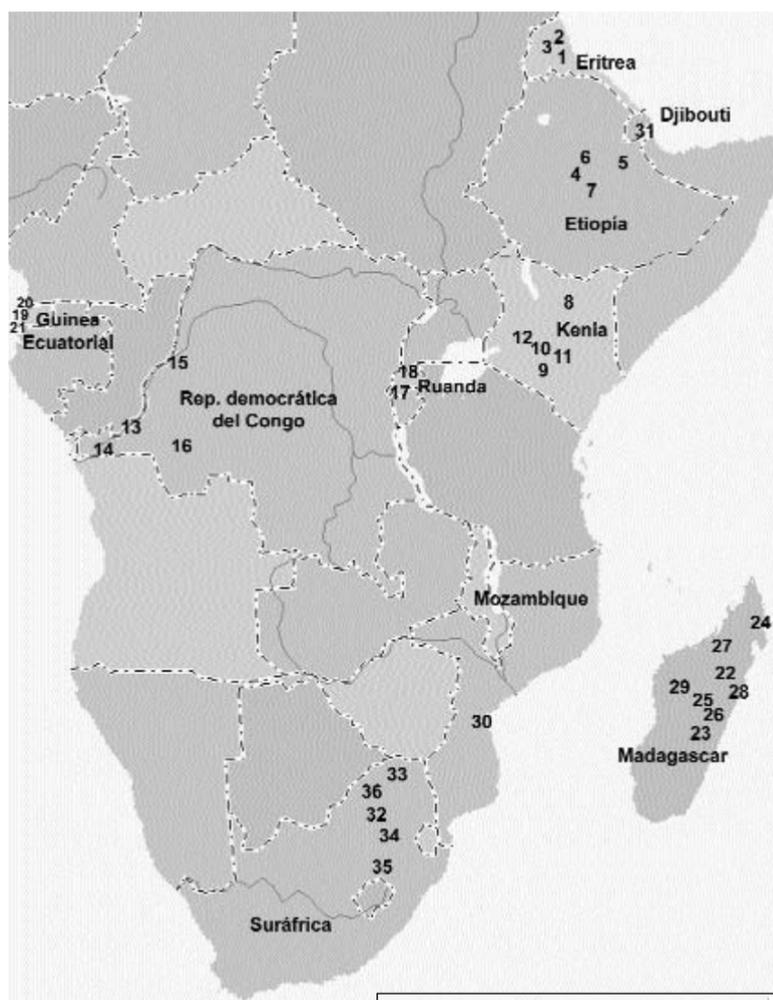
BURKINA: 9. Bobo Dioulasso – 10. Diebougou – 11. Nouna – 12. Ouagadougou – 13. Toussiana

NIGER: 14. Niamey

CAMERUN: 15. Bonaberi – 16. Diang – 17. Doula – 18. Lara – 19. Talba – 20. Yaounde

CHAD: 21. N'Djamena

NIGERIA: 22. Jauru Yinu – 23. Naka – 24. Ondo – 25. Yola



ERITREA: 1. Asmara – 2. Keren – 3. Hagaz
ETIOPÍA: 4. Addis Ababa – 5. Dire Dawa – 6. Meki – 7. Nazareth
KENIA: 8. Marsabit – 9. Nairobi – 10. Nakuru – 11. Nyeri – 12. Rongai
REP. DEMOCRÁTICA DEL CONGO: 13. Kinshasa – 14. Matadi –
15. Mbandaka – 16. Tumba
RUANDA: 17. Byumba – 18. Butare
GUINEA ECUATORIAL: 19. Bata – 20. Bata-Bomundi – 21. Bata-Lea
MADAGASCAR: 22. Ambatondrazaka – 23. Ambositra – 24. Antalaha –
25. Antananarivo – 26. Moramanga – 27. Port Berge – 28. Toamasina –
29. Tsiroanomandidy
MOZAMBIQUE: 30. Beira
REP. DEL DJIBOUTI: 31. Tadjourah
SURÁFRICA: 32. Discovery – 33. Dwars River – 34. Johannesburg – 35.
Northcliff – 36. Phokeng
REÓUNION: 37. Le Guillaume – 38. Saint Denis – 39. Saint Pierre – 40.
Sainte Marie

Europa

1. Un trabajo fecundo:

El último Capítulo General nos ha impulsado a poner en marcha innovaciones educativas y pastorales que sean una respuesta creativa a las nuevas necesidades de los jóvenes.

Nosotros queremos presentar, con alegría legítima, algunas innovaciones que se realizan en Europa y de las que somos testigos. Algunas son discretas y se realizan sin ruido en el interior de establecimientos con gran tradición. Otras significan una verdadera creación, como respuesta a las nuevas urgencias de la misión. Todas, aquellas que tienen forma más "clásica" o estas que se presentan como más novedosas, testimonian la entrega generosa de muchos educadores lasalianos.

2. ¿Se puede y se debe innovar hoy en Europa?

2.a. Una nueva organización interna.

Podemos decir que la necesidad de promover innovaciones educativas en este continente se debe a que, en estos momentos, Europa es una realidad en movimiento y ebullición.

El 16 de abril del 2003 se ha firmado el tratado de adhesión a la Unión Europea de otros 10 nuevos miembros, entre ellos Polonia, Eslovaquia y Malta, donde está presente el Instituto. Y ya se contempla en el futuro próximo la adhesión de otros países como Rumanía y Turquía, donde también se desarrolla la Misión Lasaliana.

Todo esto supone para el viejo continente una fuerte reordenación y configuración de sus dimensiones étnicas, religiosas, culturales y sociales. Europa continúa construyéndose mezclando tradiciones diferentes (pre-cristiana, cristiana, judía, musulmana, laica...).

2.b. Una aportación desde el exterior.

Al mismo tiempo que Europa se reorganiza desde dentro recupe-

rando su antigua unidad, está llegando a ella, desde el exterior, un fuerte movimiento inmigratorio.

Europa se ha convertido en final de trayecto para muchas personas, más de 13 millones, que no acaban de conocer el progreso en sus países de América Latina, África o Asia. Estos vienen a mejorar sus condiciones de vida, pero también a rejuvenecer la vieja Europa y a diversificar su cultura. Y la misma Comunidad Europea estima que necesitará recibir hasta 40 millones de personas en edad de trabajar para que se pueda superar el envejecimiento humano y recuperar la capacidad productiva.

Todo esto está produciendo un fuerte cambio cultural y social que desafía a la Escuela Lasaliana, para que en ella se acoja a los nuevos ciudadanos que llegan y se eduque en la tolerancia y el diálogo intercultural e interreligioso.

2.c. Un cambio de época que pone de manifiesto nuevas necesidades educativas.

Al mismo tiempo que estos cambios humanos y geopolíticos, Europa, como todo el mundo, vive en lo que ya se reconoce como “un cambio de época” marcado por: el valor absoluto del sujeto frente a otras referencias externas, el pluralismo en los valores, el secularismo, el consumismo, el desarrollo de la tecnología y de los medios de comunicación, la elevación del nivel de vida y, al mismo tiempo, la aparición de nuevas pobreza en su interior... Quizá todas estas corrientes se sienten en ella de manera más intensa por la cantidad de cambios culturales que se han dado en su interior a lo largo de la historia.

Este cambio de época y los factores sociales antes enumerados exigen que la Escuela Lasaliana sepa dar respuestas creativas. Constatamos algunos puntos que requieren especial atención:

- Acoger a los inmigrantes y promover la integración de los nuevos ciudadanos de la Unión Europea, educando en la tolerancia y el diálogo intercultural e interreligioso, en referencia a su proyecto educativo que se basa en los valores del Evangelio.
- Ofrecer un lenguaje actualizado que permita a los jóvenes descubrir a Dios y experimentar nuevos valores que les ayuden a dar sentido a su vida.

- Atender a los jóvenes que sufren las consecuencias de la desestructuración familiar, las diferentes adicciones, la influencia de las sectas, la inadaptación social...
- Apoyar de manera especial a los jóvenes que, dentro de nuestros propios establecimientos educativos, tienen dificultades escolares, provocados muchas veces por otro tipo de problemas más amplios que afectan a toda la persona.
- Aportar procesos de formación social y profesional para aquellos grupos o personas que no son reconocidos o sufren exclusión social y laboral como, por ejemplo, jóvenes en paro, gitanos...

2.d. Una nueva presencia del carisma lasaliano.

Para responder a todos estos desafíos la Comunidad Lasaliana de Europa creemos que deber tener en cuenta:

- La fortaleza, que puede derivarse de su unidad. Para ello, es necesario seguir trabajando unidos a través de los cauces que ya existen y, al mismo tiempo, ir configurando la nueva y única Región Lasaliana de Europa.
- El nacimiento de la Asociación para el servicio educativo de los pobres. Si ésta se establece bien, tanto Hermanos como Colaboradores y Asociados nos esforzaremos por abrir nuevos caminos de servicio educativo y evangelizador a los jóvenes, en especial, a los que viven “las urgencias de la pobreza y en situación de riesgo” (H. Alvaro, Carta Pastoral 2002, pg. 12).
- La memoria de lo que ha sido la historia lasaliana en Europa, hecha de sobresaltos, de crisis, de guerras y revoluciones y, a la vez, de un pensamiento educativo y de tradición pedagógica fecundos que ha sabido superar todos los obstáculos.

3. Una gran diversidad de respuestas.

En los artículos que siguen se pueden encontrar ejemplos tomados de lo que podemos llamar las “grandes” regiones lasalianas de Europa (debido al número grande de obras y educadores).

En las regiones, hay que saludar las innovaciones realizadas en los centros escolares de amplia trayectoria histórica: apertura de nuevas secciones, relaciones internacionales, relaciones con las

empresas en los institutos técnicos, esfuerzos de solidaridad financiera...

Pero también podemos acercarnos a Distritos pequeños, pero activos y prometedores, que también han sabido poner en marcha importantes innovaciones.

Así, podemos citar el Centro de Ejercicios Espirituales en Belfast, que está siempre en actividad, o se puede evocar la pedagogía de animación espiritual de grupos de jóvenes en Kintbury.

Podemos viajar más y llegar a países que han estado hasta hace poco regidos por el comunismo. En Polonia, además de las dos escuelas primarias y secundarias recientes, cuatro obras lasalianas están dirigidas a niños y jóvenes con deficiencias, tanto físicas como psicológicas, y en ellas es grande la creatividad para atender estas necesidades.

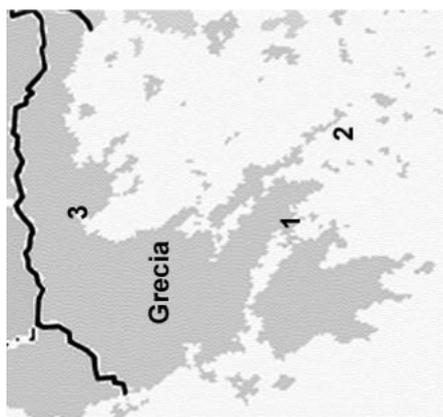
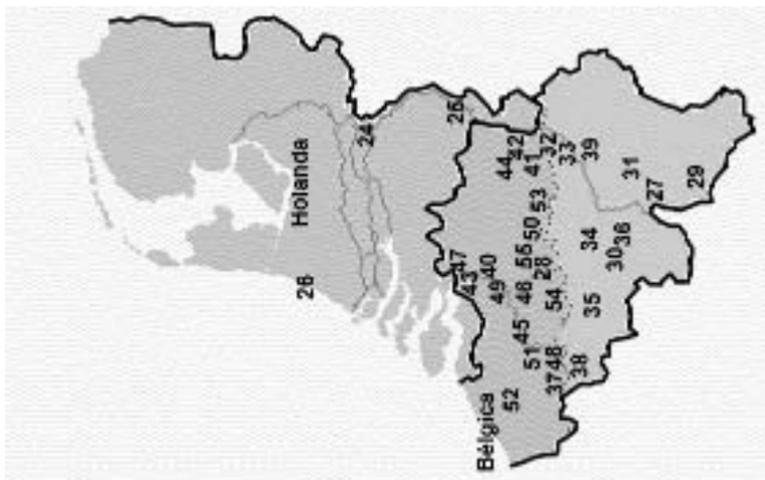
En Rumanía son sólo dos las obras lasalianas, pero de gran creatividad: una de ellas es la primera escuela católica de formación profesional de la región, y la otra, inaugurada en junio de 2003, es un establecimiento en el que se instalarán un Hogar para acoger a niños con problemas y también un Centro de Pastoral.

Hno. Claude Reinhardt, Consejero General.
Hno. Juan Pablo Martín, Consejero General.

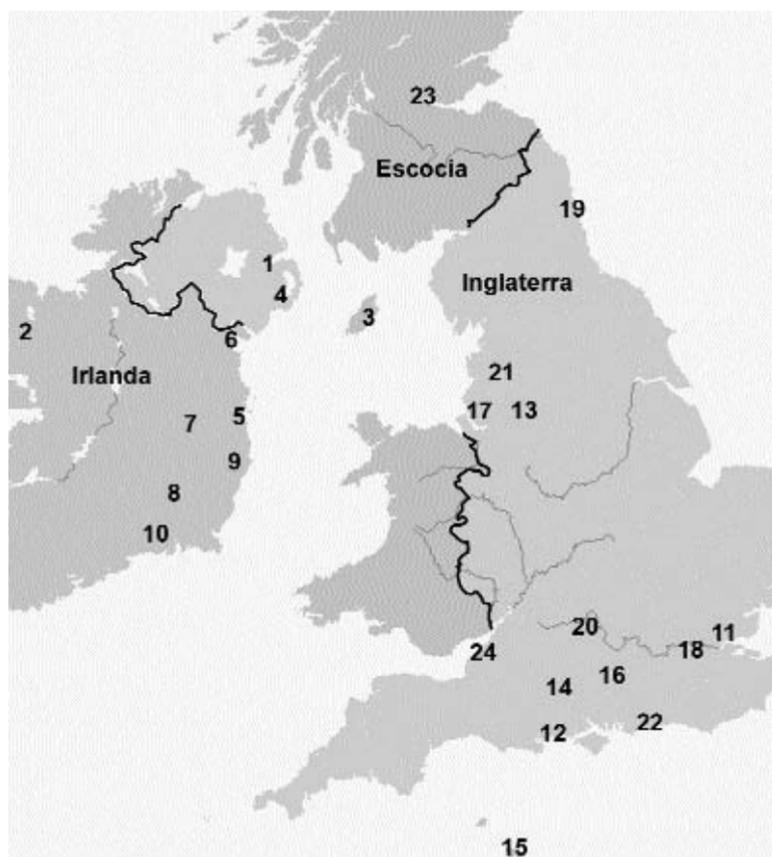
HOLANDA: 24. Cuijk – 25. Roermond – 26. Voorhout

BÉLGICA: 27. Beauraing – 28. Bruxelles – 29. Carlsbourg – 30. Chatelet –
31. Ciney – 32. Fexhe-Slins – 33. Liège – 34. Malonne – 35. Mons –
36. Namur – 37. Ramegnies-Chin – 38. Tournai – 39. Verviers –
40. Antwerpen – 41. Bilzen – 42. Dilsen – 43. Ekeren – 44. Genk –
45. Gent – 46. Groot-Bijgaarden – 47. Kapellen – 48. Kortrijk –
49. Kruibeke (Bazel) – 50. Leuven – 51. Mariakerke-Gent – 52. Roeselare –
53. Sint-Truiden – 54. Temat – 55. Zaventem

GRECIA: 1. Pirea – 2. Syros – 3. Thessaloniki



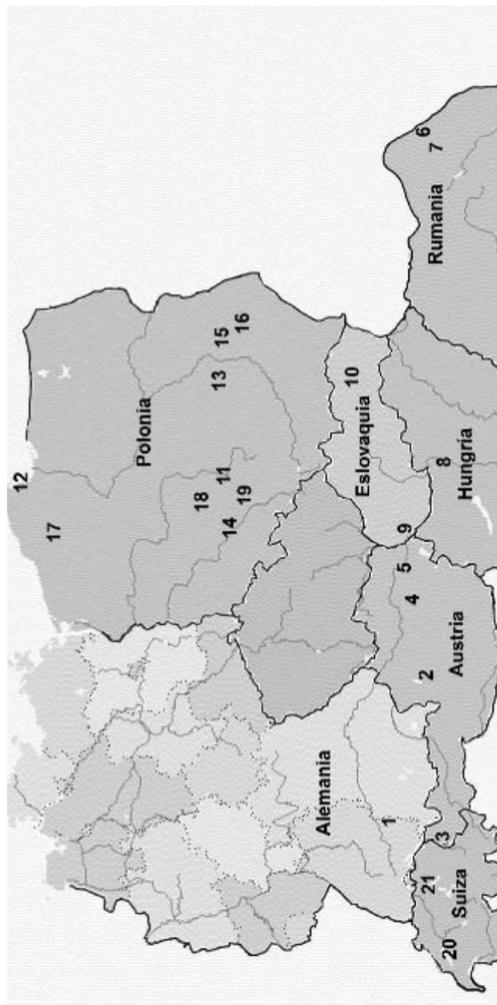
FRANCIA : 1. Agen – 2. Albertville – 3. Alès – 4. Amiens – 5. Angers – 6. Argentré du Plessis – 7. Auray – 8. Argonay – 9. Arques – 10. Arradon – 11. Athis-Mons – 12. Auxerre – 13. Avignon – 14. Cavaillon – 15. Bayonne – 16. Besançon – 17. Beziers – 18. Blain – 19. Bordeaux – 20. Boulogne-sur-Mer – 21. Bourg Saint-Maurice – 22. Bourges – 23. Brest – 24. Caluire – 25. Castres – 26. Cavaillon – 27. Clermont-Ferrand – 28. Clisson – 29. Coudekerque Branche – 30. Couhé – 31. Dijon – 32. Dole – 33. Douai – 34. Fonseranes – 35. Beauvais – 36. Fougères – 37. Garges les Gonesse – 38. Grenoble – 39. Guénange – 40. Guidel – 41. Guipavas – 42. Igny – 43. Paris – 44. Issy Les Moulineaux – 45. Joué Les Tours – 46. Jurançon – 47. La Grand Combe – 48. La Motte Servolex – 49. La Roche-Bernard – 50. La Rochelle – 51. Landivisiau – 52. Lannilis – 53. Laval – 54. Laxou (Nancy) – 55. Le Faouet – 56. Le Portel – 57. Le Puy en Velay – 58. Levier – 59. Lille – 60. Lyon – 61. Limonest – 62. Longeville Mont d'or – 63. Lorient – 64. Manigod – 65. Marseille – 66. Masseube – 67. Mauléon – 68. Mende – 69. Metz – 70. Montreuil Sous Bois – 71. Montebourg – 72. Montpellier – 73. Nancy – 74. Nantes – 75. Nimes – 76. Pantin – 77. Paray le Monial – 78. Parmenie – 79. Perpignan – 80. Pibrac – 81. Plouay – 82. Ploubazlanec – 83. Ploudalmezeau – 84. Pont Sain Esprit – 85. Pornic – 86. Pringy – 87. Pruille le chetif – 88. Questembert – 89. Quimper – 90. Reims – 91. Rennes – 92. Rodez – 93. Romilly-sur-Seine – 94. Roubaix – 95. Rouen – 96. Rueil-Malmaison – 97. Saint André les Vergers – 98. Saint André Lez Lille – 99. Saint Avé – 100. Vannes – 101. Saint Barthélemy d'Anjou – 102. Saint Brieuc – 103. Saint Denis – 104. Saint-Étienne – 105. Saint Evarzec – 106. Saint Genis de Saintonge – 107. Saint Sylvain d'Anjou – 108. Sarcelles – 109. Nevers – 110. Saugues – 111. Semur en Auxois – 112. Talence – 113. Téloché – 114. Thillois – 115. Thonon les Bains – 116. Tinténiac – 117. Toulouse – 118. Troyes – 119. Valenciennes – 120. Vannes – 121. Verdun – 122. Villeneuve d'Ascq – 123. Olems – 124. Wattrelos – 125. Stains



IRLANDA: 1. Belfast – 2. Castelbar – 3. Casteltown – 4. Downpatrick – 5. Dublin – 6. Dundalk – 7. Kildare – 8. Muine Bheag – 9. Wicklow – 10. Waterford

INGLATERRA: 11. Basildon – 12. Bournemouth – 13. Eccles – 14. Hungerford – 15. Jersey – 16. Liss – 17. Liverpool – 18. London – 19. Newcastle – 20. Oxford – 21. St. Helens – 22. Southsea – 24. Clevedon

ESCOCIA: 23. Coatbridge



ALEMANIA: 1. Illertissen

AUSTRIA: 2. Bad Goisern – 3. Feldkirch – 4. Maria Laubegg – 5. Wien

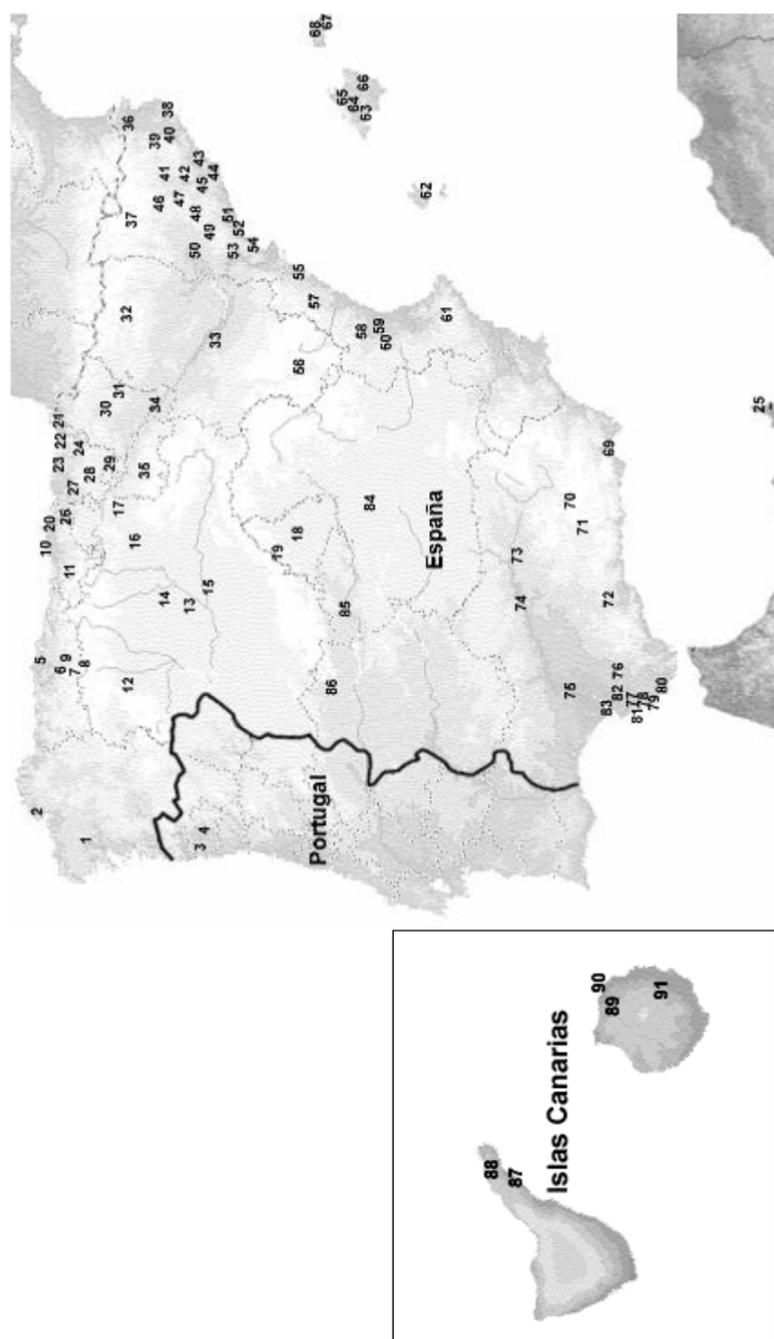
RUMANIA: 6. Iasi – 7. Pildesti

HUNGRÍA: 8. Budapest

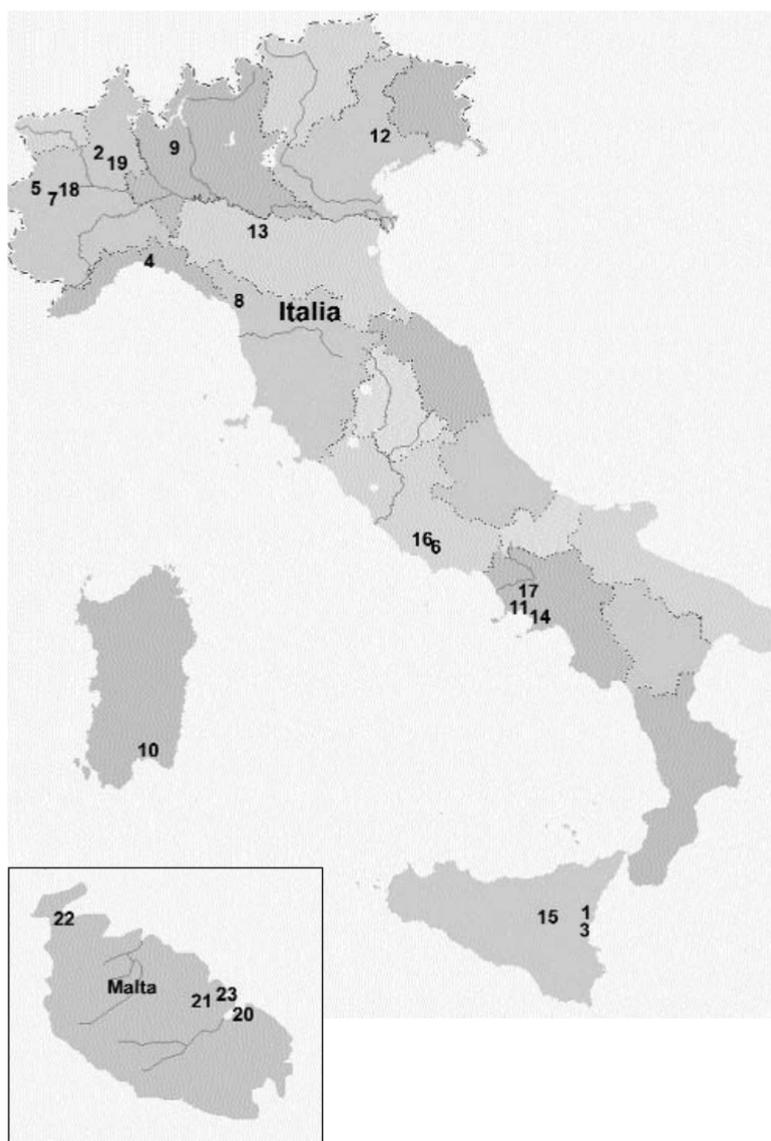
ESLOVAQUIA: 9. Bratislava – 10. Presov

POLONIA: 11. Czeszochowa – 12. Gdansk – 13. Kopiec – 14. Laski Warszawskie – 15. Lublin – 16. Piotrków – Trybunalski – 17. Przytocko – 18. Uszyce – 19. Zawadzkie

SUIZA: 20. Neuchatel – 21. Zurigo



ESPAÑA - PORTUGAL; 1. Santiago de Compostela - 2. Ferrol - 3. Barcelos - 4. Braga - 5. Gijón - 6. La Felguera - 7. Ujo - 8. Turon - 9. Ciaño Langreo - 10. Santander - 11. Los Corrales de Buelna - 12. Astorga - 13. Valladolid - 14. Palencia - 15. La Santa Espina - 16. Burgos - 17. Bujedo - 18. Madrid - 19. Griñón - 20. Sestao - 21. Irun - 22. San Sebastián-Donostia - 23. Zarautz - 24. Andoain - 25. Melilla - 26. Bilbao - 27. Eibar - 28. Zumárraga - 29. Beasain - 30. Huarte - 31. Artajo - 32. Guayente - 33. Zaragoza - 34. Alfaro - 35. San Asensio - 36. Figueres - 37. Seu D'Urgell - 38. Palamós - 39. Girona - 40. Cassá de la selva - 41. Santa Coloma de Farners - 42. Sant Celoni - 43. Premiá de Mar - 44. Barcelona - 45. Montcada - 46. Berga - 47. Manlleu - 48. Manresa - 49. Sant Martí de Sesgueioles - 50. Mollerussa - 51. Torreforta - 52. Tarragona - 53. Reus - 54. Cambrils - 55. Benicarló - 56. Teruel - 57. Alcora - 58. Llíria - 59. Paterna - 60. Manises - 61. Alcoy - 62. Ibiza - 63. Palma de Mallorca - 64. Pont d'Inca - 65. Inca - 66. Manacor - 67. Mahón - 68. Alaior - 69. Almería - 70. Guadix - 71. Granada - 72. Antequera - 73. Andújar - 74. Córdoba - 75. Sevilla - 76. Arcos de la Frontera - 77. El Puerto de Santa María - 78. Puerto Real - 79. San Fernando - 80. Cíclana de la Frontera - 81. Cádiz - 82. Jerez de la Frontera - 83. Sanlúcar de Barrameda - 84. Corral de Almaguer - 85. Talavera de la Reina - 86. Plasencia - 87. Santa Cruz de Tenerife - 88. La Laguna - 89. Arucas - 90. Las Palmas - 91. Agüimes



ITALIA: 01. Acireale – 02. Biella – 03. Catania – 04. Genova – 05. Giaveno – 06. Grottaferrata – 07. Grugliasco – 08. Massa – 09. Milano – 10. Monserrato – 11. Napoli – 12. Paderno del Grappa – 13. Parma – 14. Pompei – 15. Regalbuto – 16. Roma – 17. Santa Maria Capua Vetere – 18. Torino – 19. Vercelli

MALTA: 20. Cottonera – 21. Gzira – 22. Mellieha – 23. Sliema

La Región de la PARC

Primero, conviene recordar que la Región PARC misma es un mosaico de religiones, culturas, idiomas y sistemas educativos. Indiquemos que:

- todas las religiones más importantes del mundo se encuentran en la región.
- de los quince países con presencia lasaliana, sólo tres (Australia, Nueva Zelanda y Filipinas) tienen mayoría cristiana; de aquí que la gran mayoría de los atendidos en los otros países pertenezcan a otros credos.
- los niveles de desarrollo económico van de los muy adelantados a los subdesarrollados.
- la amplitud de la democracia también abarca ambos extremos; por ejemplo, se nos prohíbe participar en la educación reglada en dos de estos países.
- casi todos los países experimentaron los efectos positivos y negativos de la colonización, con su impacto a largo plazo sobre los sistemas políticos, socio-económicos y educativos.

Con este telón de fondo, podemos apreciar mejor la variedad de iniciativas educativas que se dan más recientemente en la región. En la mayor parte de las instancias, nuestra presencia lasaliana en los países de la región Asia-Pacífico empezó con escuelas tradicionales que se encuentran en todos los niveles del escalafón educativo. Las iniciativas nuevas que siguieron surgieron, en buena parte, de estas escuelas tradicionales o fueron posibles gracias a ellas; muchas de las cuales continúan siendo muy estimadas y aceptadas porque responden atinadamente a las exigencias de cada país para lograr profesionales bien preparados y de alta calidad moral.

La descripción que sigue está dividida en los siguientes grupos: 1) programas para jóvenes en riesgo; 2) programas para personas con necesidades especiales; 3) educación de adultos y programas catequísticos; y 4) proyectos polifacéticos. Puesto que estamos todavía en vías de recoger información, los países indicados en estos programas se mencionan sólo a título de ejemplo.

Programas para jóvenes en riesgo

Los programas para jóvenes en riesgo incluyen: **orfelinatos**, que también atienden a niños de familias rotas (Pakistán, Japón); **centros de niños de la calle**, internos o no (Tailandia, Filipinas); **Ciudades de los Muchachos** para alumnos pobres o académicamente difíciles (Sri Lanka, India); un programa de internado para **rehabilitación de menores** condenados por los tribunales (Filipinas), un servicio de **orientación telefónica** para toda la nación (Australia); **centros o programas de recuperación académica** (Myanmar, Malasia, India, Vietnam, Nueva Zelanda); **programas de nutrición y salud**, especialmente para madres y niños muy pequeños (Sri Lanka, India); **internados** para jóvenes pobres, pero académicamente brillantes (Malasia, Myanmar, Vietnam, Tailandia); y **programas de formación profesional** para jóvenes que no acuden a la escuela (Papua Nueva Guinea, Vietnam).

Los **voluntarios lasalianos** (Australia, Filipinas) y los **movimientos juveniles lasalianos** (Hong Kong, Malasia, Nueva Zelanda) surgidos en los últimos años se han desarrollado a menudo como respuesta a las necesidades de los jóvenes en riesgo. Un buen número de implicados en estos grupos no son católicos, ni siquiera cristianos, pero su identidad común de lasalianos continúa creando oportunidades para el **diálogo interreligioso** en marcha que complementa lo que sucede en las áreas de la educación no reglada.

Programas para personas con necesidades especiales

Se atiende a personas con necesidades especiales mediante: **centros contra la droga** (Pakistan, Vietnam); servicios del **ministerio de la familia**, algunos de los cuales llevan consigo orientación y la provisión de un adecuado refugio (Australia, India, Pakistan, Sri Lanka); programas de aprendizaje para personas con **minusvalías** (Vietnam, India) y **emigrantes** (Tailandia); y oportunidades educativas para **pueblos indígenas** (Australia) o personas que viven en **poblados remotos** (Malasia).

Educación de Adultos y Programas Catequísticos

La **escolaridad reglada** y los **programas de formación profesional**

y el **manejo de ordenadores** por parte de los adultos se hallan en varios países (Myanmar, Vietnam, India, Sri Lanka, Filipinas, China continental). El Centro de Preparación Catequística en Pakistán está dedicado a la **preparación de catequistas** de todo el país, mientras que en otros países se llega a los niños católicos mediante programas catequísticos organizados en torno a las **parroquias** y las **escuelas públicas** (Vietnam, Filipinas). Algunas instituciones lasalianas están aportando una importante contribución a sus países a través de programas tan necesarios como la **preparación de profesores** (Papua Nueva Guinea, Filipinas).

La necesidad de ofrecer formación lasaliana más intensa a nuestros colaboradores seculares se está tratando mediante la creación de **centros de formación** (Australia) o mediante **equipos de formación** (Filipinas), compuestos por Hermanos y colaboradores.

Proyectos polifacéticos

Se han desarrollado también en la Región varios proyectos que proporcionan una constelación de servicios; algunos de ellos ya se han mencionado antes. Vienen a la mente los siguientes: *La Fundación de Desarrollo San José y Llegar a los que nadie llega* [Reaching the Unreached], ambas instituciones en la India, y los Servicios de Educación de la Comunidad Lasaliana en Sri Lanka.

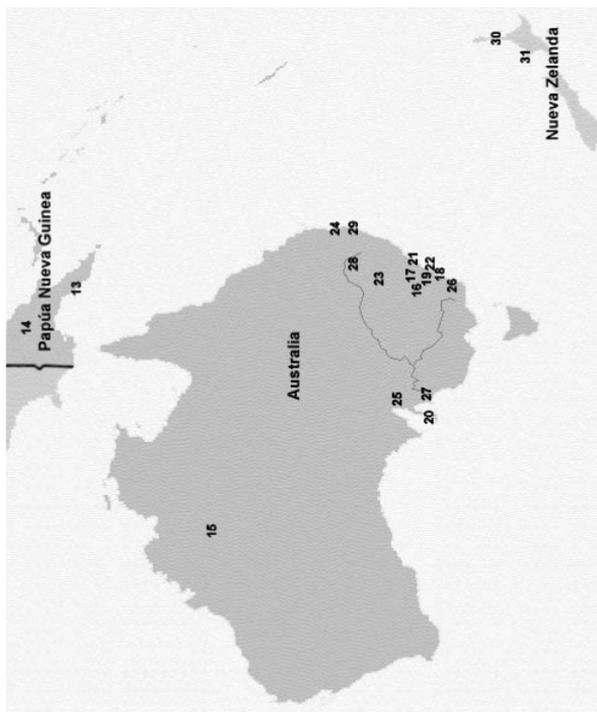
Los servicios múltiples ofrecidos por estos proyectos son: **enseñanza reglada y no reglada**; un programa de **escuela abierta** para los que abandonan sus estudios; programas de ayuda para alumnos retrasados; **formación profesional**; **albergues estudiantiles**; varios tipos de actividades generadoras de ingresos; la provisión de **agua potable** y de **techo** para los necesitados; **cuidado y educación de la salud**, con atención a las personas con enfermedades infecciosas (HIV, Tuberculosis), **leprosos y personas de edad avanzada**; **programas de alimentación** para niños; y labores de defensa (**derechos de las mujeres, trabajo infantil**). El Centro Catequístico de Pakistán antes mencionado podría caer bajo esta categoría, puesto que cuenta con un **centro de alfabetización, una escuela de cocina** y un **albergue de juventud**.

Conclusión

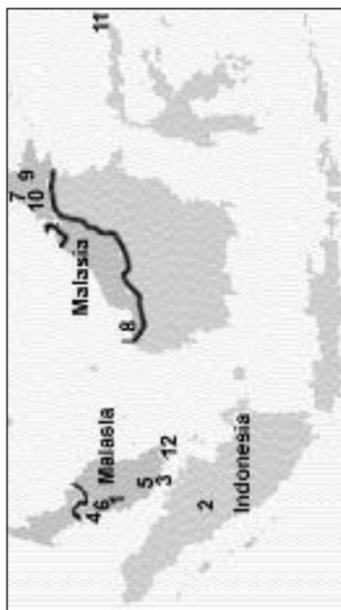
Nuestra presencia lasaliana en la Región de Asia y el Pacífico empezó hace 151 años con la apertura de la primera escuela en Singapur. Como este rápido recorrido muestra, aquel primer rayo de luz se ha convertido en un verdadero caleidoscopio de actividades educativas y de servicios mantenidos resplandecientes por los 490 Hermanos y los miles de colaboradores seculares que actualmente trabajan en la PARC.

¿Cómo sucedió esto? De la misma manera que Juan Bautista de La Salle lo vivió: permitiendo que la luz de la fe y el celo brillaran a través del prisma de las necesidades de los jóvenes y los pobres.

Hno. Víctor FRANCO y Marc HOFER,
Conseillers généraux



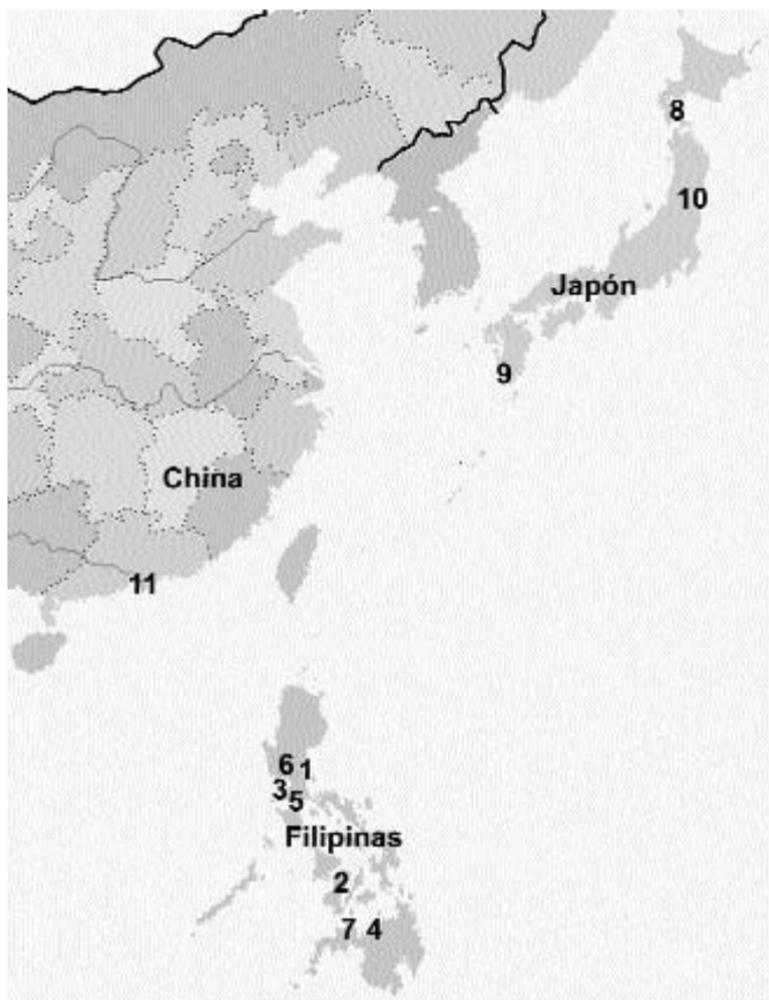
17. Caste Hill (Sydney) – 18. Cronulla (Sydney) – 19. East Bentleigh (Melbourne) – 20. Henley Beach (Adelaide) – 21. Hinchinbrook (Sydney) – 22. Kensington (Sydney) – 23. Kurmond – 24. Logan Reserve (Brisbane) – 25. Malvern (Melbourne) – 26. Marrick Ville (Sydney) – 27. Mentone (Melbourne) – 28. Scarborough (Brisbane) – 29. Southport (Gold Coast) – 30. Mangere East (Auckland) – 31. New Plymouth



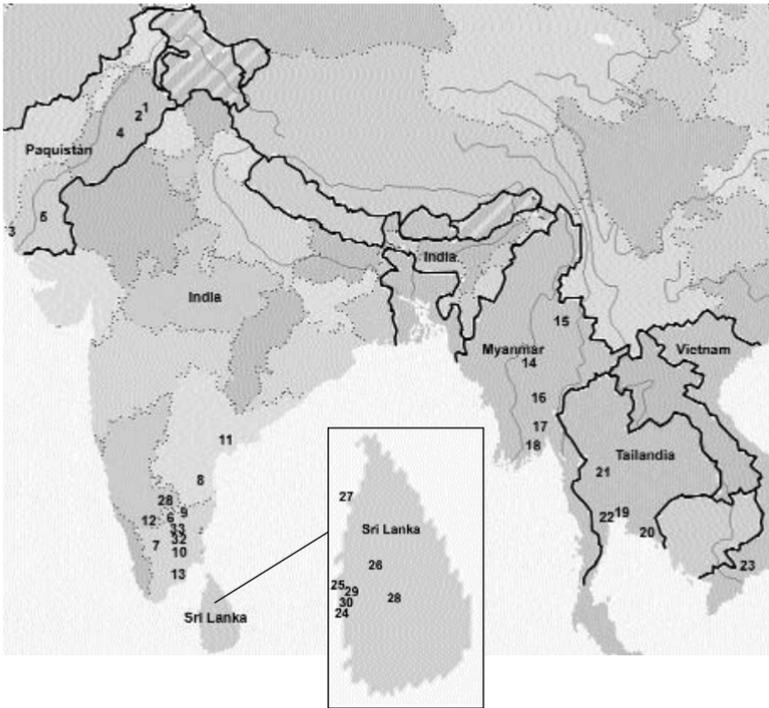
MALASIA: 1. Ipoh – 2. Kuala Lumpur – 3. Malacca – 4. Penang – 5. Petaling Jaya – 6. Taiping – 7. Kota Kinabalu, Sabah – 8. Kuching, Sarawak – 9. Nabawan, Sabah – 10. Tambunan, Sabah

INDONESIA: 11. Manado – 12. Singapore
 PAPÚA-NUEVA GUINEA: 13. Hohola – 14. Mount Hagen

AUSTRALIA: 15. Balgo Hills – 16. Bankstown (Sydney) – 17. Caste Hill (Sydney) – 18. Cronulla (Sydney) – 19. East Bentleigh (Melbourne) – 20. Henley Beach (Adelaide) – 21. Hinchinbrook (Sydney) – 22. Kensington (Sydney) – 23. Kurmond – 24. Logan Reserve (Brisbane) – 25. Malvern (Melbourne) – 26. Marrick Ville (Sydney) – 27. Mentone (Melbourne) – 28. Scarborough (Brisbane) – 29. Southport (Gold Coast)



FILIPINAS: 1. Antipolo – 2. Bacolod City – 3. Cavite – 4. Iligan – 5. Lipa City – 6. Metro Manila – 7. Ozamiz City
 JAPÓN: 8. Hakote – 9. Kagoshima – 10. Sendai
 CHINA: 11. Hong Kong - Kowloon - New Territories



PAQUISTÁN: 1. Faisalabad – 2. Khushpur – 3. Karachi – 4. Multan – 5. Sindh

INDIA: 28. Bangalore – 32. Dindigul – 6. Genguvarpatti – 7. G-Kallupatti – 8. Keesara – 09. Keezhamudiman – 10. Madurai – 11. Mangalagiri – 33. Pallappatti – 12. Suranam – 13. Tuticorin

MYANMAR: 14. Kalaw – 15. Lashio – 16. Leiktho – 17. Pyin oo Lwin (Maymyo) – 18. Yangon

TAILANDIA: 19. Bangkok – 20. Chantaburi – 21. Nakhonsawan – 22. Sampran

VIETNAM: 23. Ho Chi Minh

SRI LANKA: 24. Colombo – 25. Kandana – 26. Kurunegala – 27. Mannar – 28. Nuwara-Eliya – 29. Ragama – 30. Wattala

Próximo Oriente

El Distrito del Cercano Oriente es un mosaico y cada uno de los países que lo forma aporta alguna característica particular para poner de relieve el dinamismo de la presencia lasaliana. Esta presencia se remonta al siglo XIX y ha desarrollado, al mismo tiempo, un servicio cultural y religioso en un contexto cambiante, donde las tensiones políticas y religiosas no han faltado. Pero la preocupación constante ha sido el servicio educativo y religioso de los jóvenes recibidos en los numerosos colegios de calidad, dirigidos por los lasalianos desde hace muchos años.

Actualmente, la presencia se ha diversificado y las iniciativas no faltan: éstas responden a nuevas necesidades educativas.

El Colegio San José de Kadikoy ha sido el motor de una movilización para apoyar la construcción de una escuela primaria en un pueblo sacudido por los terremotos. Una cadena de amistad se ha creado entre los responsables. Pero la actividad lasaliana manifiesta su vigor sobre todo en Estambul donde las iniciativas se multiplican: acogida de los niños de la calle para un torneo deportivo mensual, formación en informática para las chicas fuera del horario escolar. Todo esto está asegurado por seglares adultos y jóvenes comprometidos.

En Líbano, se ha asumido la responsabilidad de una escuela primaria en un barrio popular de Beyrouth, y esto ha permitido desarrollar una presencia receptiva “para ayudar en la realización de deberes” a niños con dificultades escolares o familiares. Algunos adultos y jóvenes, todos ellos relacionados con movimientos lasalianos, aseguran esta permanencia por turnos.

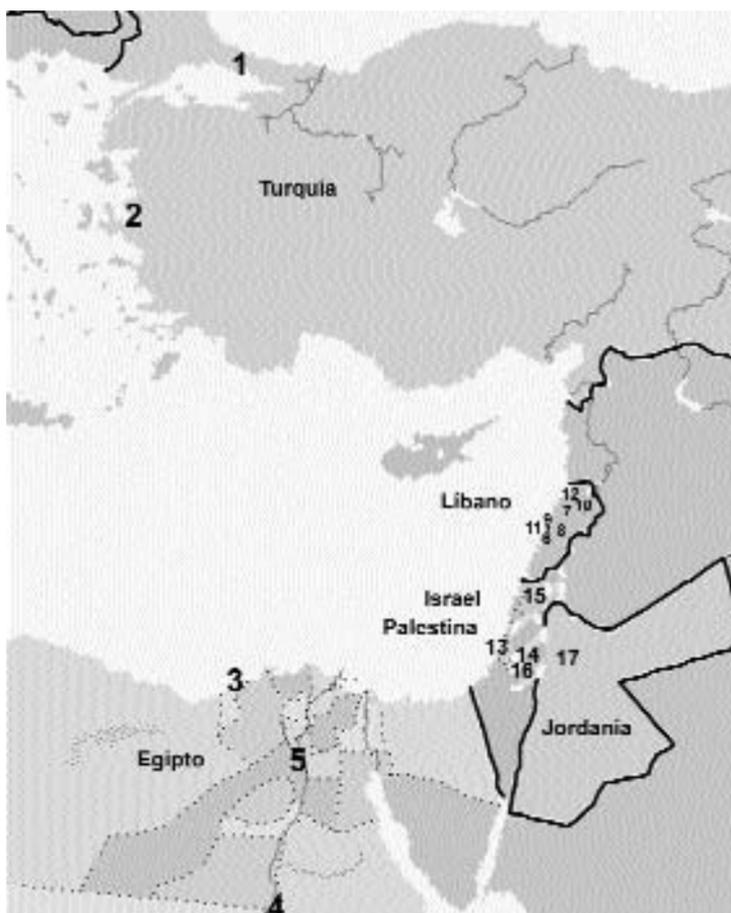
Otros jóvenes están implicados, en colaboración con diversas ONGs, en un proyecto de desarrollo de un pueblo del Sur del Líbano. Un seglar acompañado de un Hermano sigue el desarrollo de la actividad de estos jóvenes.

En Tierra Santa / Jordania se vive en condiciones difíciles. Sin embargo, no faltan iniciativas que permiten a los jóvenes encontrar un espacio de libertad: clubes deportivos, cursos de apoyo, cursos de hebreo (para conocer al otro y asegurar un porvenir,

puesto que los alumnos son todos de origen árabe). Todo eso les ofrece la posibilidad de asumir, lo mejor posible, las tensiones cotidianas.

Egipto continúa desarrollando sus múltiples servicios en los que se integran lasalianos comprometidos. Desde Bayadeya, en Alto Egipto, con su escuela paralela para niños campesinos y las actividades de formación de jóvenes, hasta Alejandría con la acogida de minusválidos en el colegio San Marcos, así como la apertura semanal de espacios a los niños de la calle en relación con CARITAS-EGIPTO, pasando por El Cairo, donde se proponen a los jóvenes centros de formación profesional y movimientos diversos... Siempre el mismo objetivo anima a los responsables, Seglares o Hermanos: ayudar a los jóvenes a crecer, acercándose siempre a ellos con dignidad y tolerancia.

H. Georges ABSI
Visitador



TURQUÍA: 1. Instambul – 2. Izmir

EGYPTO: 3. Alexandrie – 4. Bayadeya – 5. Le Caire

LÍBANO: 6. Ain-Saade – 7. Baskinta – 8. Beit-Mery – 9. Beyroth – 10. Deddeh-Koura – 11. Furn el Chebbak – 12. Kfaryachit

ISRAEL: 13. Jaffa – 14. Jerusalem – 15. Nazareth

PALESTINA: 16. Bethlehem

JORDANIA: 17. Amman

América Latina y el Caribe constituyen una Región inmensa desde el punto de vista geográfico y muy diversa desde el punto de vista cultural. Comparten muchos elementos comunes: una historia que a menudo aproxima a países y sub-regiones. Procesos de independencia relativamente contemporáneos, situaciones sociales similares caracterizadas por la injusticia y la desigualdad, dos lenguas mayoritarias que facilitan la comunicación entre los países, concepciones religiosas parecidas que, aunque se orientan rápidamente hacia un pluralismo acentuado, aún reconocen en la Iglesia católica una guía respetada y cuya influencia es generalmente aceptada. Sin embargo, las diferencias son también muy marcadas de un país a otro y de una región a otra. Los procesos políticos que se han vivido han creado mentalidades diferentes; los procesos de integración son muy frágiles y frecuentemente teñidos de desconfianza y prejuicios. El mestizaje o la inmigración han legado particularidades étnicas que caracterizan la población de una región y expresiones culturales que han evolucionado progresivamente hasta producir características muy particulares en el interior de los países y entre ellos.

Es importante reconocer la realidad de estos elementos comunes y de estas diferencias significativas para poder comprender esta parte del mundo. La misión lasaliana se inserta en esta realidad y responde a estas diferencias. Históricamente, los lasalianos han comenzado esta labor en 1863 en Ecuador. Llegarán enseguida las fundaciones en Chile en 1877, en Colombia en 1890, y para el resto del continente, en las primeras décadas del siglo XX. Los Hermanos llegan a América Latina y al Caribe con una tarea bien específica por parte de los gobiernos: colaborar en la modernización de la educación y, en muchos casos, organizar el sistema educativo nacional. Las primeras obras nacen durante esos años: generalmente, un gran colegio privado donde se experimentan los métodos aportados de Francia, poniendo el acento en las ciencias naturales, las matemáticas y las tecnologías. Junto a los grandes colegios, hacen igualmente su aparición las escuelas populares para la educación de los pobres. También fueron frecuentes los convenios entre el Instituto y los gobiernos para la

organización y dirección de escuelas públicas, especialmente Institutos Técnicos y Escuelas Normales.

Sin embargo, los diferentes procesos políticos de nuestros países y las particularidades propias de nuestros pueblos han permitido a la misión lasallista diversificarse y proponer procesos educativos diversos, muchos de ellos tradicionales, pero otros presentan respuestas creativas y alternativas. A estas últimas las llamamos en la Región "Islas de Creatividad", algunas de las cuales han sido propuestas para ser reproducidas en los Distritos y en la Región. Aquí presentaremos estos proyectos agrupados para mostrar una realidad diversa, rica y esperanzadora.

Educación formal

Las obras de educación formal que acogen especialmente a la población de clase media son numerosas. Existen en todos los distritos de la Región y son mayoritarias en el conjunto de las obras lasalianas. Aunque las conocemos como "obras tradicionales", hay que decir que la mayoría han desarrollado procesos innovativos no sólo para asegurar la calidad de los estudios, emplear nuevas tecnologías o incluir a poblaciones menos favorecidas, sino también para crear programas de formación para la justicia social, defender los derechos de los niños y ocuparse de los más pobres. Existe en estas obras una gran participación de los seglares, tanto en el nivel de las estructuras de dirección como en el de los proyectos pedagógicos y pastorales.

Pueden mencionarse en este grupo obras de carácter popular, la mayor parte en lugares marginados, que se ocupan de poblaciones muy pobres a través de proyectos de educación formal; algunas de estas obras están financiadas por los Estados y otras por los Distritos, fundaciones u organismos internacionales. Algunas de ellas son institutos técnicos que preparan a los estudiantes para el mundo laboral, como las Escuelas Técnicas de Nicaragua o Colombia.

Educación Superior

La RELAL ha conocido una gran fecundidad durante las últimas décadas en términos de instituciones y proyectos educativos en el

ámbito de la enseñanza superior. Es un hecho sin precedentes en el Instituto. La presencia de Instituciones lasallistas en el contexto de la enseñanza superior latinoamericana no comienza sino hasta el siglo XX y especialmente a partir de los años 60. Aunque encontramos a comienzos de ese siglo algunas tentativas importantes de incursión de los Hermanos en la educación superior, es en 1962 cuando tenemos la fundación de la primera universidad lasallista en la ciudad de México. Dos años después, en 1964, fue fundada la universidad de Bogotá y, en los años siguientes, la universidad lasallista del Bajío en León, México. Estas tres universidades fueron las pioneras y casi las únicas hasta el final de los años 70. Hoy se cuentan entre las mayores, con más de 12.000 estudiantes cada una.

Los Lasallistas están presentes hoy en 34 instituciones de enseñanza superior en diez países de América Latina: México, Guatemala, Costa Rica, Colombia, Venezuela, Brasil, Perú, Bolivia, Chile y Argentina. No todas estas instituciones tienen el rango de universidad, que de todas formas depende de la legislación de cada país. Así podemos encontrar universidades, instituciones universitarias, programas de educación superior adheridos a otras universidades e instituciones educativas o escuelas normales, que en algunos países están clasificados como parte de la educación superior o terciaria.

A este respecto vale decir algunas palabras del proyecto que comienza a nacer en Guatemala a partir de la Universidad Maya de La Salle: es un proyecto innovador, creativo y profético. También está la Fundación La Salle de Venezuela, internacionalmente reconocida como Universidad La Salle del Caribe y cuyo proyecto de enseñanza superior se distingue por su metodología y objetivos innovadores.

Etno-educación

Son proyectos para poblaciones autóctonas y marginadas, que ponen el acento en la cultura. Algunos de ellos están destinados a poblaciones indígenas y otros, a poblaciones afroamericanas. Los principales proyectos en este campo son: en Guatemala, para la población Maya, Prodesa, el Instituto Santiago y el proyecto de Universidad Maya; en Bolivia, para las poblaciones quechua y aymara: Radio San Gabriel, que atiende a casi dos millones de

personas con programas de enseñanza por radio y la formación de responsables para las comunidades; en Ecuador, para las poblaciones indígenas del país, y en Colombia, para la población afroamericana del Chocó, y en el Noreste del Brasil.

Proyectos de educación popular

Estos procesos educativos aplicados a poblaciones marginadas y destinadas a los más pobres ponen el acento en la metodología de la educación popular, es decir, en una escuela que va más allá de sus muros y se integra con las comunidades donde funciona. La pedagogía y el programa responden a las necesidades de esas comunidades y ofrecen una alternativa para la educación de los más pobres. Tres proyectos significativos en este campo: la Escuela San Juan Bautista de La Salle de Sapucaia, en Porto Alegre; la Escuela San Héctor Valdivielso, en Malvinas Argentinas, Argentina, y el Liceo-Escuela San Juan Bautista de La Salle en la República Dominicana.

Formación de maestros

Además de las facultades de Ciencias de la educación o departamentos de Pedagogía de las universidades, hay un número significativo de escuelas normales que, en la mayoría de los casos, se ocupan de poblaciones rurales para formar maestros que trabajen especialmente en la enseñanza primaria de los niños de zonas rurales. En Perú existen numerosos proyectos de este tipo que promueven proyectos pedagógicos innovadores. Existe otro proyecto similar en el Chocó, Colombia. La Red San Miguel, en Panamá, se ocupa de los maestros que trabajan en las zonas más aisladas y marginadas del país, a fin de orientarlos y formarlos en catequesis, pedagogía y liderazgo.

Voluntariado misionero

En el contexto de la asociación para el servicio educativo de los pobres, se han ido constituyendo en la Región comunidades de jóvenes y Hermanos que comparten la vida y el trabajo por los pobres. El Distrito de México Norte ha puesto en marcha un proyecto comunitario en la Sierra con la participación de jóvenes

universitarios y de Hermanos que viven en comunidad y comparten la misión educativa y catequística al servicio de la población campesina. En el Distrito de Ecuador también se han desarrollado proyectos de este tipo que se han convertido en semillero de vocaciones y espacio para una pastoral juvenil por el compromiso apostólico.

Proyectos para los niños de la calle

Son proyectos educativos destinados a niños que ya han vivido en la calle o con riesgo inminente de hacerlo. En el Distrito de México Sur un centro así acoge a niños en proceso de re-socialización y de educación formal. Allí se preparan a la vida laboral y a continuar estudios superiores. En Bolivia, un grupo de huérfanos son igualmente acogidos para protegerlos de la calle. El Distrito de Porto Alegre ha desarrollado un programa que intenta rehabilitar a niños que han vivido ya en las calles de la gran ciudad, y el Distrito de Bogotá ha creado una escuela para ocuparse de los niños de familias desplazadas por la guerra.

Proyectos de educación no formal

Estos proyectos se dirigen fundamentalmente a adultos o a mujeres cabezas de familia. Se les propone cursos de formación para una vida laboral rentable (panadería, electricidad, mecánica, cocina, atención primaria, etc.). El Distrito de São Paulo tiene un proyecto del mismo tipo que se hace cargo de un grupo de unas 500 personas.

Pero hay en la Región proyectos educativos con otras connotaciones y que se encuadran fundamentalmente en el dominio de las comunicaciones. La Editorial Stella en Argentina y Bolivia, y Bruño en Perú, realizan un trabajo excelente para difundir el saber y apoyar los proyectos educativos escolares. El Centro de Comunicación "La Crujía" en Argentina, especializado en la comunicación, es el origen de proyectos muy interesantes de formación permanente para educadores y personas que trabajan en la comunicación.

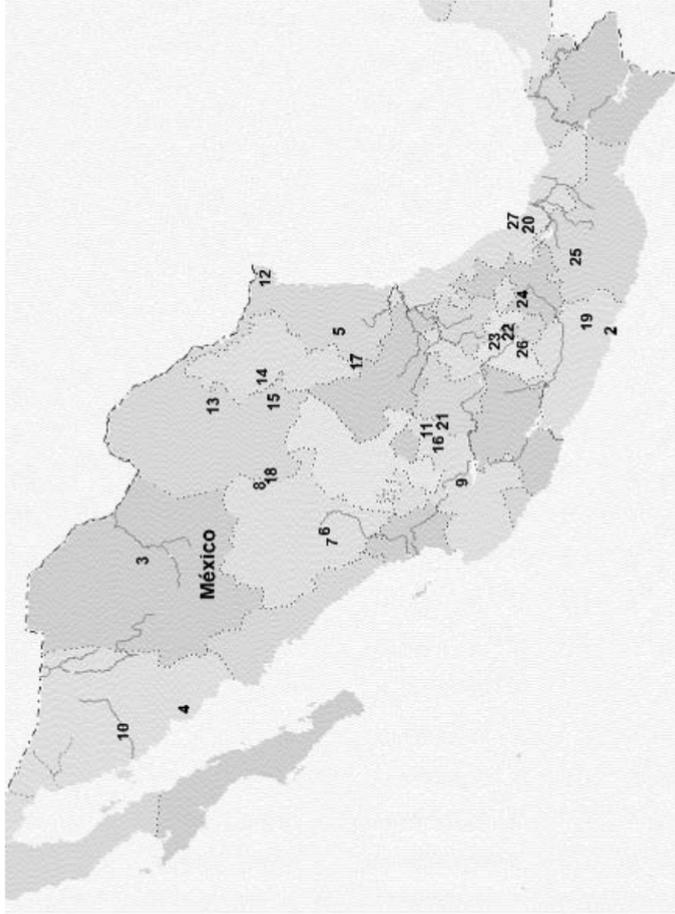
Si bien es cierto que en los últimos diez años han aparecido en la Región numerosos proyectos alternativos e innovadores para el

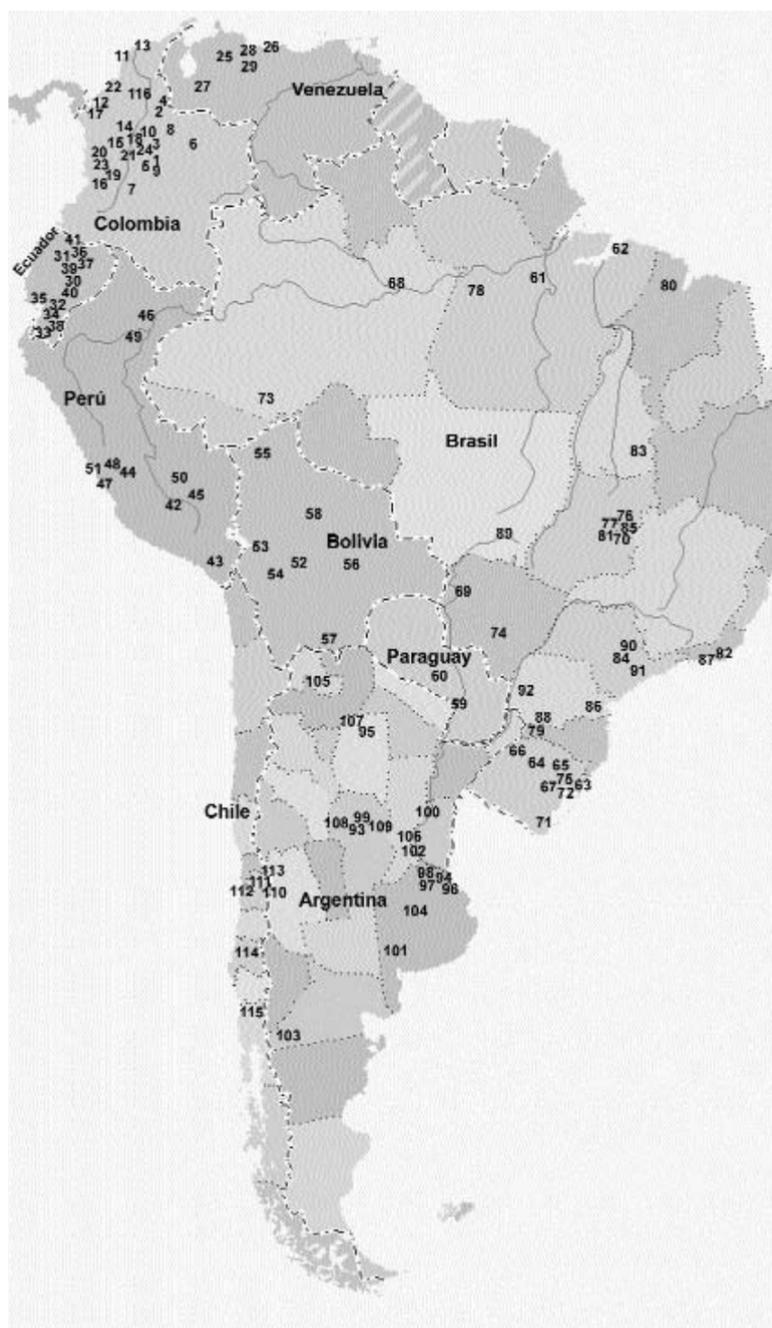
servicio educativo de los pobres, queda aún mucho por hacer en este campo. Es lo que el Hermano Superior General nos ha dicho dirigiéndose a la Región: “Al pensar en nuestra realidad latinoamericana, tengo a veces la impresión que nos falta decisión para responder a nuevas necesidades y que nos contentamos fácilmente con lo que ya hacemos... Lo que es seguro es que no necesitamos ir muy lejos para encontrar en nuestra realidad esas fronteras deshumanizantes.”

El proyecto PERLA intenta responder a estos desafíos. Se define como un compromiso personal y comunitario, nacido de la fe, y realizado en una propuesta sistemática de transformación de la realidad educativa y social de América Latina y el Caribe. A la luz del 43º Capítulo General y las decisiones de la Asamblea Regional, este proyecto interpreta y orienta el significado de la misión lasallista como respuesta a las exigencias del mundo actual. Parte de un significado nuevo de la presencia del Instituto y de su participación en el desarrollo histórico y a lo que se hace para acabar con las condiciones de injusticia y de pobreza inhumana que afectan a la mayoría de nuestra población y que, por su grave incidencia sobre los niños y jóvenes, comprometen el futuro posible del continente. El proyecto PERLA se define como la respuesta lasallista de la América Latina y el Caribe al servicio educativo de los pobres y la forma de presencia de Hermanos y Colaboradores en el momento actual de nuestro continente, ante las urgencias educativas asumidas como anuncio explícito del Evangelio: la democratización del saber, la promoción de la justicia, de la paz y de la defensa de la vida, la promoción de los derechos del niño y el desarrollo humano sostenible.

H. Carlos G. Gómez Restrepo
Secretario General RELAL

MÉXICO: 1. Tijuana – 2. Acapulco –
3. Chihuahua – 4. Ciudad Obregon –
5. Ciudad Victoria – 6. Durango –
7. El Salto – 8. Gomez Palacio –
9. Guadajajara – 10. Hermosillo –
11. Lagos de Moreno – 12. Matamoros –
13. Monclova – 14. Monterrey –
15. Saltillo – 16. San Juan de los Lagos –
17. San Nicolás – 18. Torreon –
19. Ayahualulco – 20. La Piedad –
21. León – 22. México –
23. Naucalpan de Juarez – 24. Puebla –
25. San Andres Cholula – 26. Tetela –
27. Veracruz





COLOMBIA: 1. Bogotá – 2. Bucaramanga – 3. Chía – 4. Cúcuta – 5. Fusagasuga – 6. Orocué – 7. San Vicente del Caguán – 8. Sogamoso – 9. Villavicencio – 10. Zipaquirá – 11. Cartagena – 12. Apartadó – 13. Barranquilla – 14. Bello – 15. Caldas – 16. Cali – 17. Chigorodó – 18. Envigado – 19. Ginebra – 20. Istmina – 21. Medellín – 22. Montería – 23. Pereira – 24. Rionegro – 116. Magangué

VENEZUELA: 25. Barquisimeto – 26. Caracas – 27. Mérida – 28. Puerto Cabello – 29. Valencia

ECUADOR: 30. Ambato – 31. Atuntaqui – 32. Azogues – 33. Cariamanga – 34. Cuenca – 35. Guayaquil – 36. Ibarra – 37. Latacunga – 38. Loja – 39. Quito – 40. Riobamba – 41. Tulcán

PERÚ: 42. Abancay – 43. Arequipa – 44. Chaclacayo – 45. Cuzco – 46. Iquitos – 47. Lima – 48. Ñaña – 49. Requena – 50. Urubamba – 51. Zapallal

BOLIVIA: 52. Cochabamba – 53. La Paz – 54. Oruro – 55. Puerto Rico – 56. Santa Cruz de la Sierra – 57. Tarija – 58. Trinidad

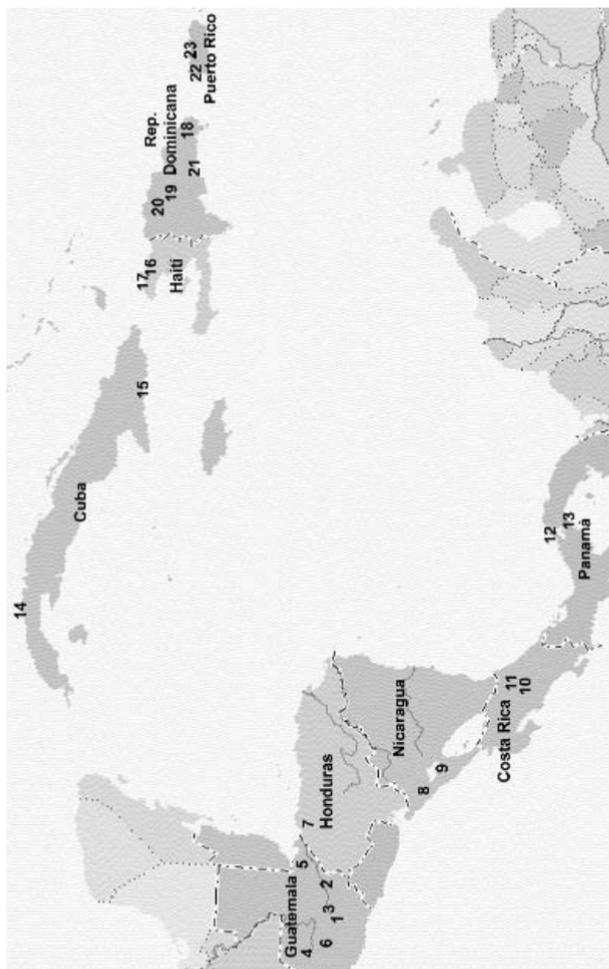
PARAGUAY: 59. Asunción – 60. Pozo Colorado

BRASIL: 61. Altamira – 62. Ananindeua – 63. Canoas – 64. Carazinho – 65. Caxias do Sul – 66. Cerro Largo – 67. Esteio – 68. Manaus – 69. Nova Santa Rita – 70. Núcleo Bandeirante – 71. Pelotas – 72. Porto Alegre – 73. Presidente Médici – 74. São Miguel do Oeste – 75. Sapucaia do Sul – 76. Sobradinho – 77. Taguatinga – 78. Uruará – 79. Xanxeré – 80. Zé Doca – 81. Aguas Claras – 82. Araruama – 83. Augustinópolis – 84. Botucatu – 85. Brasília – 86. Curitiba – 87. Niterói – 88. Pato Branco – 89. Rondonópolis – 90. São Carlos – 91. São Paulo – 92. Toledo

ARGENTINA: 93. Argüello – 94. Buenos Aires – 95. Campo Gallo – 96. Florida – 97. González Catán – 98. Jáuregui – 99. Malvinas Argentinas – 100. Paraná – 101. Pigüé – 102. Rosario – 103. San Carlos de Bariloche – 104. San Martín – 105. San Salvador de Jujuy – 106. Santa Fe – 107. Santos Lugares – 108. Valle Hermoso – 109. Villa del Rosario

CHILE: 110. Santiago-La Florida – 111. Santiago – 112. Santiago-La Granja – 113. Santiago-La Reina – 114. Talca – 115. Temuco

GUATEMALA: 01. Antigua –
 02. Chiquimula – 03. Guatemala –
 04. Huehuetenango – 05. Izabal –
 06. Solola
 HONDURAS: 07. San Pedro
 Sula
 NICARAGUA: 08. León –
 09. Managua
 COSTA RICA: 10. Barva de
 Heredia – 11. San José
 PANAMÁ: 12. Colón –
 13. Panamá
 CUBA: 14. La Habana –
 15. Santiago de Cuba
 HAITÍ: 16. Île de la Tortue –
 17. Port-de-Paix
 REP. DOMINICANA: 18.
 Higüey – 19. Jarabacoa – 20.
 Santiago de los Caballeros – 21.
 Santo Domingo
 PUERTO RICO: 22. Añasco –
 23. Bayamón



América del Norte

Siguiendo la inspiración de nuestro Fundador, que adaptó métodos y sistemas para responder a las necesidades de los hijos de los artesanos y de los pobres, las instituciones lasalianas de la Región de Estados Unidos/Toronto han tratado, a lo largo de su historia, de adaptarse a las necesidades de aquellos a quienes sirven. Últimamente, todo el mundo ha sido testigo de la revolución tecnológica y nosotros, lasalianos, hemos prestado una atención renovada a las necesidades de los pobres de nuestra Región. Este breve artículo resaltaré algunas de las tendencias de los últimos diez años en nuestra Región.

Las Escuelas San Miguel

Se ha abierto un nuevo grupo de escuelas, a lo largo y ancho de Estados Unidos, que reciben su nombre de San Miguel Febres Cordero. Estas escuelas son pequeñas, gratuitas, con un número reducido de alumnos (no más de 75 alumnos) y situadas en barrios pobres. Con frecuencia, estas escuelas sirven a una comunidad inmigrante afro-americana o nativa americana. Se han diseñado métodos para preparar a estos grupos en lectura, redacción y matemáticas y así disponerles para el éxito en la escuela secundaria. Normalmente estos jóvenes pertenecen a barrios donde muchos estudiantes abandonan los estudios. Asentados en una atmósfera comunitaria y de educación religiosa, estas escuelas se centran también en la participación de la familia y en el crecimiento espiritual. No reciben ninguna aportación económica del gobierno y confían en la generosidad de voluntarios, de los distritos y de bienhechores.

Últimamente, los lasalianos están adaptando un modelo de los jesuitas, llamado Cristo Rey, para escuelas de secundaria. Estas escuelas proporcionan educación lasaliana a los hijos de los pobres en colaboración con el mundo de los negocios. Las empresas se asocian con ellas para proporcionar instrucción a estos estudiantes y, al mismo tiempo, una experiencia de trabajo en distintas empresas. Estas escuelas pueden crear lazos entre los ricos y los pobres de la sociedad y permiten a las escuelas católi-

cas y lasalianas florecer en zonas abandonadas por las diócesis por razones económicas.

Nuevos centros educativos

En varias partes de Estados Unidos (California, Kansas City y Chicago), algunos centros de ayuda postescolar a jóvenes y adultos en su trabajo escolar, de alfabetización y de inglés, como segundo idioma, han empezado a servir a una población que quizás no ha tenido nunca la oportunidad de una experiencia educativa adaptada a sus necesidades. Estos centros no son escuelas tradicionales, sino lugares donde los alumnos reciben atención particular. Quienes abandonaron sus estudios hace años pueden así completar los créditos para acabar su educación y elevar su nivel de vida.

Escuelas secundarias

Las escuelas secundarias constituyen el mayor grupo de escuelas de la región. En las escuelas, ninguna de las cuales recibe apoyo del gobierno, ha habido un acicate firme para buscar, creativamente, fondos de antiguos alumnos y de empresas con el fin de que los hijos de los pobres puedan acudir a ellas. Además, estas escuelas están utilizando, en sus programas, los avances tecnológicos, con la creación, en varias escuelas, de aulas basadas en el desarrollo tecnológico.

Las escuelas secundarias se han hecho más conscientes de los adolescentes con dificultades de aprendizaje y han elaborado programas especiales de apoyo en las escuelas para que estos estudiantes puedan aprender y tengan éxito en la escuela secundaria. Profesores y orientadores especialmente preparados, junto con métodos y materiales apropiados, ayudan a cumplir con este aspecto del compromiso lasaliano de las escuelas secundarias.

Todas las escuelas secundarias tienen un programa de servicio en el que los estudiantes ofrecen su tiempo para trabajar con los pobres en sus zonas y en otros lugares, a lo largo y ancho de Estados Unidos. Dirigidos por profesores entregados, estos estudiantes dan clases, visitan a los ancianos, limpian zonas asoladas, reparan edificios y visitan a los enfermos. Algunos de estos programas incluyen un tiempo de debate y oración para que los estu-

diantes puedan reflexionar sobre las causas de estos problemas e integrar la justicia en su propia espiritualidad.

Las escuelas secundarias están haciendo también un esfuerzo renovado para incluir los aspectos humanizadores del arte y de la cultura en el currículum. Los servicios de renovación de las escuelas incluyen nuevos edificios y zonas para drama, artes gráficas, danza y música. Así proporcionan educación humana y crecimiento personal a los jóvenes. En 2002 tuvo lugar un taller especial lasaliano de la región con profesores de arte y cultura.

Educación Superior

Las siete instituciones de educación superior de la región se adaptan creativamente a las necesidades de las poblaciones a las que sirven. Muchas de las universidades ofrecen programas nocturnos, fuera del campus, en centros comerciales, complejos empresariales y otros sitios no tan tradicionales, a estudiantes mayores que necesitan terminar sus estudios y tienen que trabajar para sostener a su familia. Se prepara a los estudiantes en comercio, enfermería y otras áreas, con programas creativos accesibles y de corta duración, para permitirles la finalización de sus estudios. Algunas universidades han elaborado programas en colaboración con las diócesis para preparar ministros laicos y ofrecen titulaciones en estudios religiosos. Otras han formado redes de colaboración con las escuelas San Miguel y puesto a su disposición el profesorado del departamento de educación y sus estudiantes. Las instituciones de educación superior han adaptado continuamente sus programas a las nuevas tecnologías y creado programas que respondan a las necesidades de hoy.

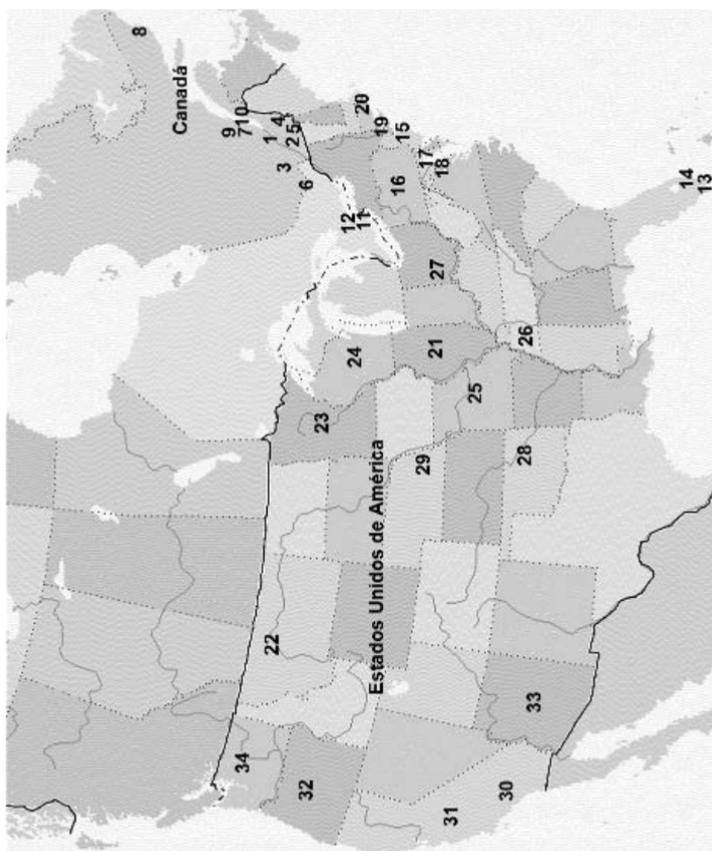
En cada uno de los campus, como en las escuelas secundarias, se ha dado un progresivo interés en ofrecerse para ayudar a los pobres de variadas maneras. Frecuentemente, estudiantes y profesores renuncian a su tiempo de vacaciones para viajar a zonas deprimidas, donde construir casas y enseñar.

La misión educativa lasaliana está viva y se acomoda a las necesidades de los tiempos, siguiendo la tradición del santo cuyo nombre llevamos.

Distrito francófono de Canadá

El Distrito francófono de Canadá prosigue en su búsqueda de servicios que respondan adecuadamente a las necesidades de los jóvenes empujados por una vida sin rumbo. Hermanos y colaboradores son creativos para llegar a esa juventud que se escapa del estudio y vagabundea sin metas, proponiéndole actividades recreativas y acompañamiento espiritual. Esta región lasaliana, a pesar de su edad, sigue dando un testimonio valioso de misión educativa. Tampoco podemos olvidar que han sido los Hermanos de Canadá los que fundaron la misión de Haití en 1974.

H. Thomas Johnson, FSC.
Regional USA/Toronto



CANADÁ: 01. Bécancour – 02. Lachine – 03. Laval – 04. Longueuil – 05. Montréal – 06. Ottawa – 07. Québec – 08. Saint-Augustin – 09. Saint-Raymond – 10. Sainte-Foy – 11. Scarborough – 12. Toronto

ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA:

FLORIDA: 13. Homestead – 14. Miami

NEW JERSEY: 15. Camden – Jersey City – Ocean City – Ventnor City

PENNSYLVANIA: 16. Audubon – Bensalem – Philadelphia – Pittsburg – Wyndmoor

MARYLAND: 17. Adamstown – Baltimore – Beltsville – Cumberland – Hyattsville – Landover

18. Washington DC

NEW YORK: 19. Brooklyn – East Elmhurst – Freeport – Oakdale – Springfield Gardens

RHODE ISLAND: 20. Narragansett – Newport – North Kingstown – Pawtucket – Providence – West Warwick

ILLINOIS: 21. Addison – Burr Ridge – Chicago – Lombard – Oak Brook – Plano – Romeoville – Villa Park – Westchester – Westmont
MONTANA: 22. Browning

MINNESOTA: 23. Fridley – Marine-On-St. Croix – Minneapolis – St. Paul – Winona

WISCONSIN: 24. Manitowoc – Racine

MISSOURI: 25. Jefferson City – Kansas City – Saint Louis – Wildwood

TENNESSE: 26. Memphis

OHIO: 27. Cincinnati

OKLAHOMA: 28. Tulsa

NEBRASKA: 29. Omaha

CALIFORNIA: 30. Los Angeles – Pasadena

31. Stockton – Berkeley – Concord – Duncans Mills – Lakeshore – Monte Rio – Moraga – Napa – Oakland – Sacramento – San Francisco – San Jose – San Ysidro

OREGON: 32. Milwaukie – Portland

ARIZON: 33. Tucson

WASHINGTON: 34. Yakima

La acción educativa del Instituto se desarrolla en tres campos complementarios:

1. Las instituciones escolares ordinarias (escuelas, colegios, liceos, universidades, escuelas de ingenieros, cursos nocturnos).
2. los centros educativos especializados.
3. el ofrecimiento de Hermanos o de Lasalianos al servicio de organismos de Estado o de organismos privados o de Iglesia.

Presentamos en detalle el servicio educativo suministrado.

1. Instituciones escolares y Universidades

Se cuenta con un buen millar de obras escolares y 62 centros universitarios animados por unos 80.000 educadores y personal diverso, de los cuales 2.300 Hermanos, en 80 países. La implantación lasaliana está presente en los 5 continentes, repartidos en 11 regiones geográficas, que reagrupan las 60 unidades administrativas de base, llamadas Distritos.

Éstas son las 11 Regiones:

RELAF = África

RELAL = América Latina

Canadá francófono = Canadá

ARLEP = España y Portugal

RELEC = Europa Central

Francia con Grecia, Yibuti, Suiza

REBIM = Irlanda, Reino Unido y Malta

PARC = Asia, Oceanía, Australia

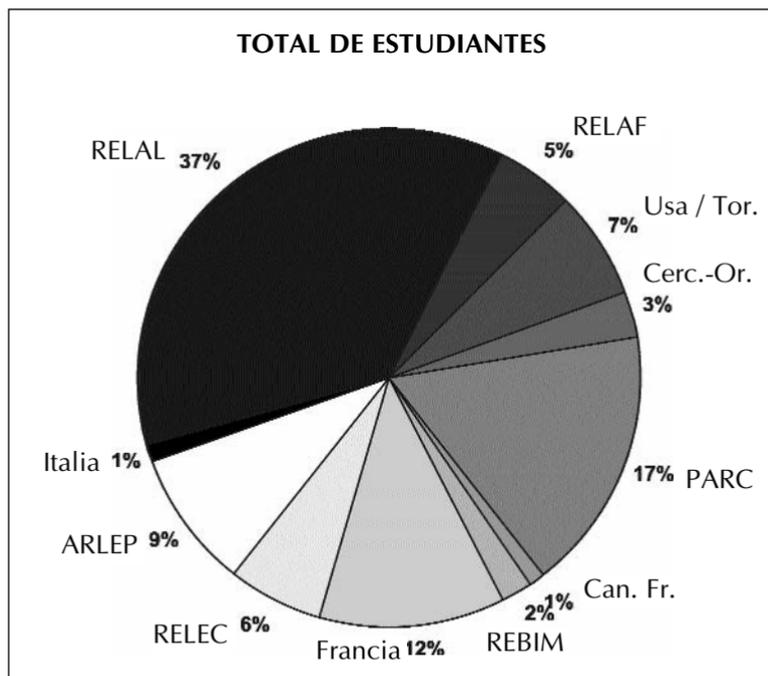
Cercano Oriente = Egipto, Jordania, Líbano, Turquía, Tierra Santa

Estados Unidos y el Sector de Toronto

a) Repartición de los alumnos y de los estudiantes

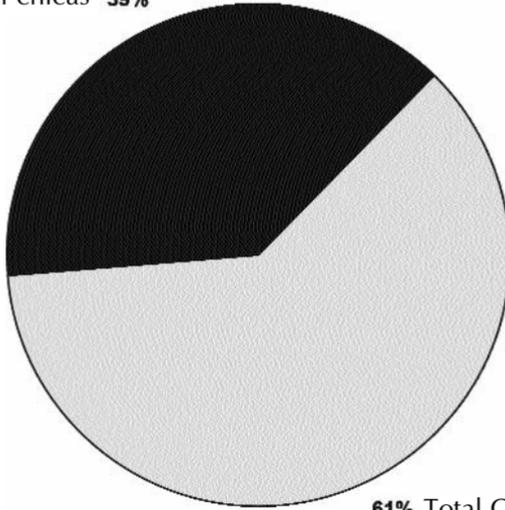
Cerca de 850.000

Total de estudiantes			
REGIÓN	Chicas	Chicos	TOTAL
RELAF	13401	28808	42209
RELAL	123460	196604	320064
Can. fr.	3026	4647	7673
ARLEP	32444	42847	75291
RELEC	21777	25449	47226
FRANCIA	40587	63284	103871
REBIM	1382	17629	19011
ITALIA	3513	5184	8697
PARC	52057	95474	147531
Cerc.-Or.	3415	19062	22477
USA/Tor.	22057	40360	62417
Total	317119	539348	856467



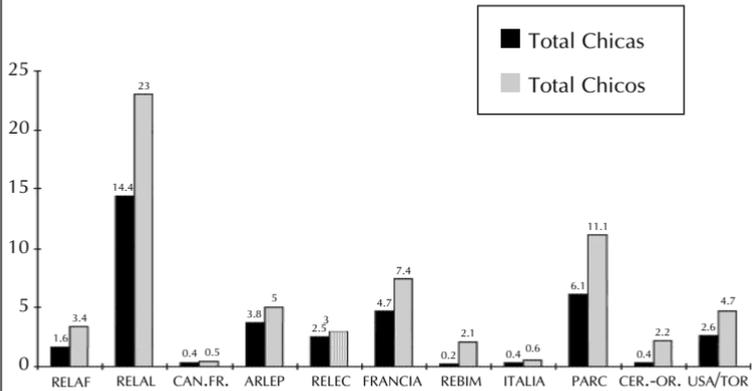
TOTAL CHICOS Y CHICAS

Total chicas **39%**



61% Total Chicos

TOTAL CHICOS Y CHICAS %



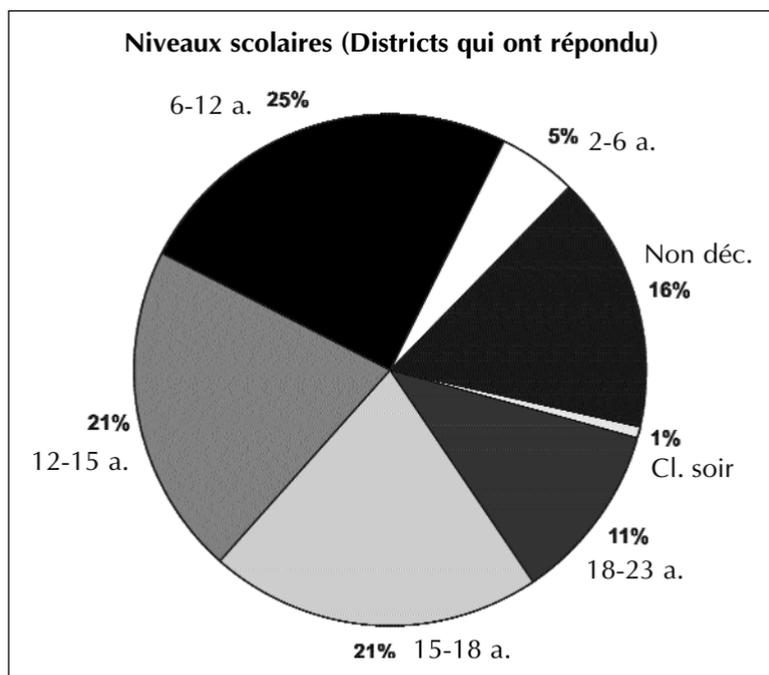
b) Repartición de los niveles académicos:

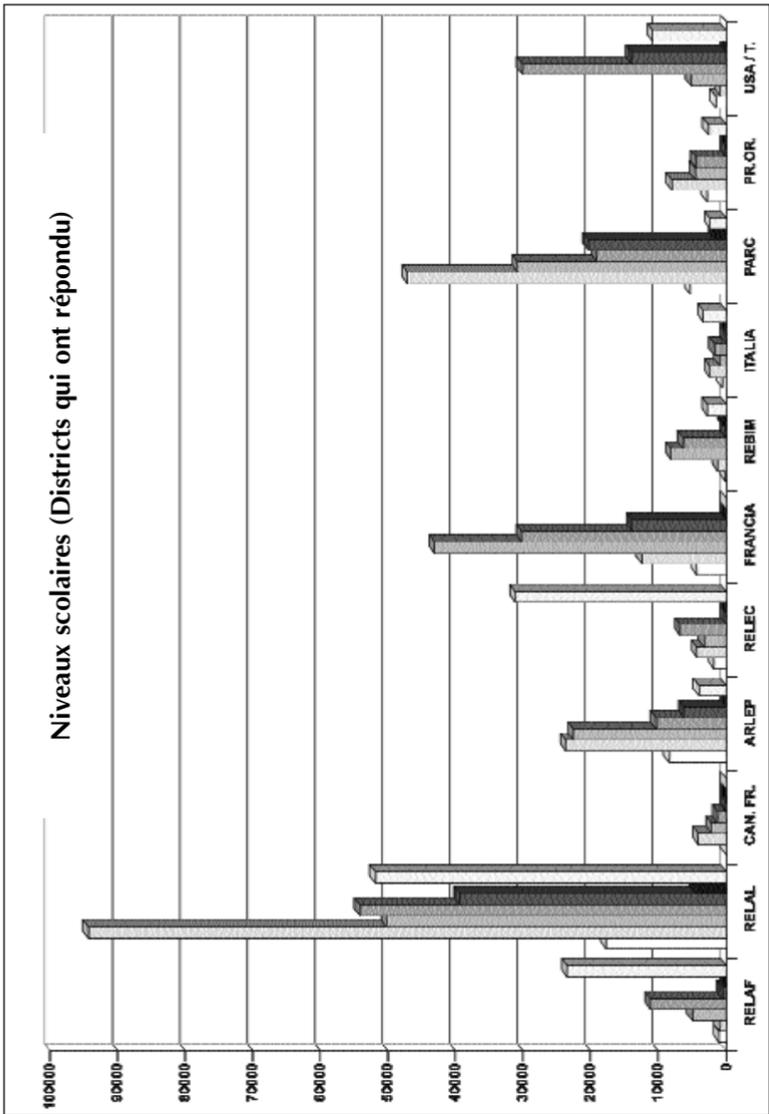
En el sentido inverso de las agujas del reloj:

- 2-6 años,
- Ciclo básico: 6-12 años et 12-15 años,
- liceo: 15-18 años,
- Universidades: 18-23 años,
- cursos nocturnos.

Anotamos que algunos países han hecho elecciones estratégicas:

- Los Estados Unidos tienen 7 universidades
- 78% de los estudiantes filipinos son universitarios
- En México Norte todos los colegios tienen cursos nocturnos para adultos
- México Sur y México Norte tienen 13 universidades
- En total, hay 62 centros universitarios en el Instituto. Ellos han constituido una asociación internacional, la AIUL. Hacemos notar que Francia tiene 6.000 universitarios del primer ciclo integrados sobre todo a los liceos tecnológicos.

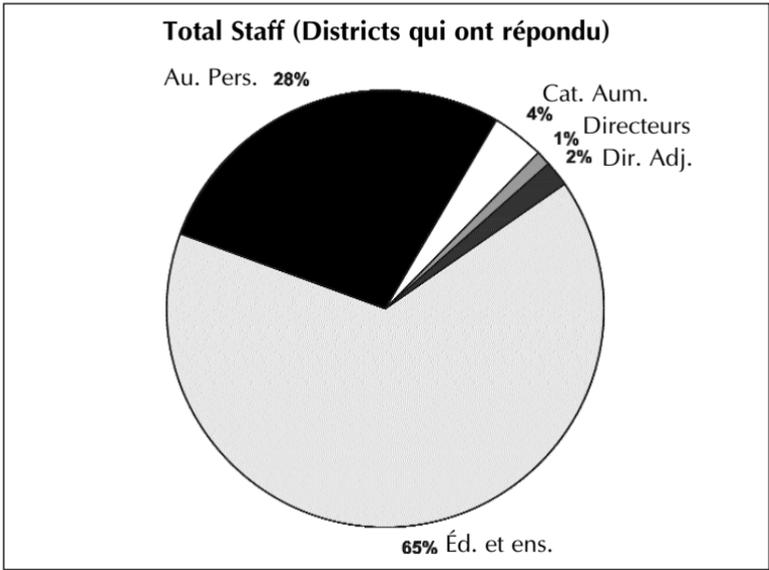




c) El personal en conjunto = Unos 80.000 entre ellos 2.300 Hermanos

En el sentido de las agujas del reloj: Directores, Directores adjuntos, Personal de educación y enseñanza, capellanes y catequistas, otro personal:

Todo el personal (incluidos los Hermanos)

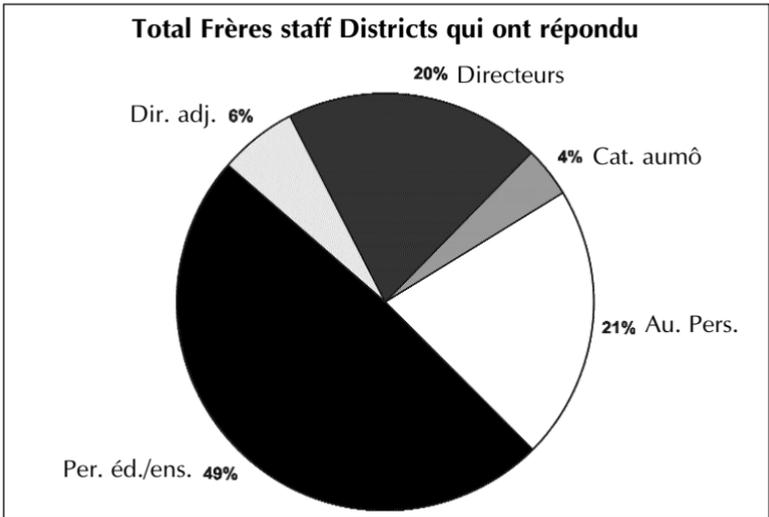


El número de hombres y mujeres es equivalente.

Ordinariamente la relación *Adulto/jóvenes*, todas las personas involucradas es de:

- 1 por 10-12 en Europa, América Latina y Estados Unidos
- 1 por 15-20 en Asia y África.

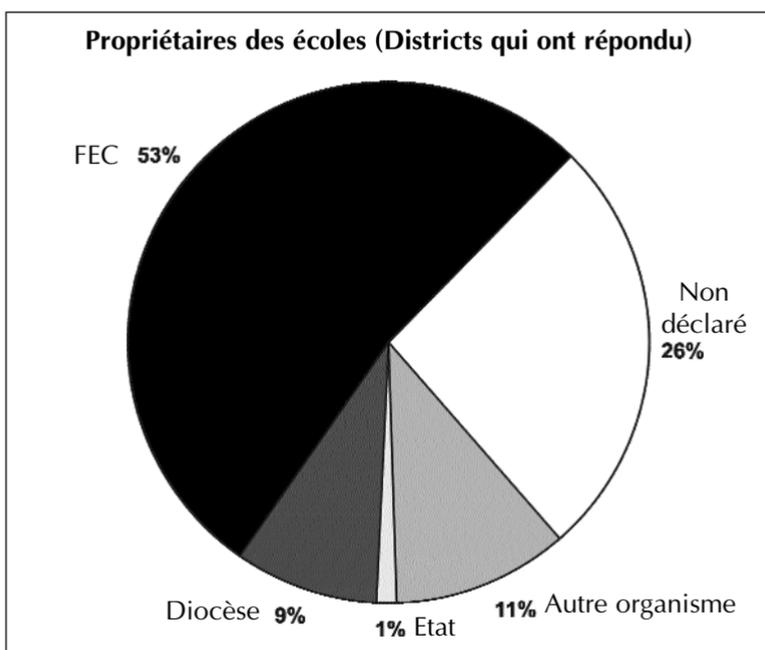
Plantilla de Hermanos únicamente:



d) Políticas de las propiedades:

Algunos países trabajan, en principio, con sus propios medios, otros han decidido trabajar en estructuras diocesanas o de Estado, poniendo su competencia principalmente al servicio de la formación de los Maestros. Esto se encuentra sobre todo en América Latina.

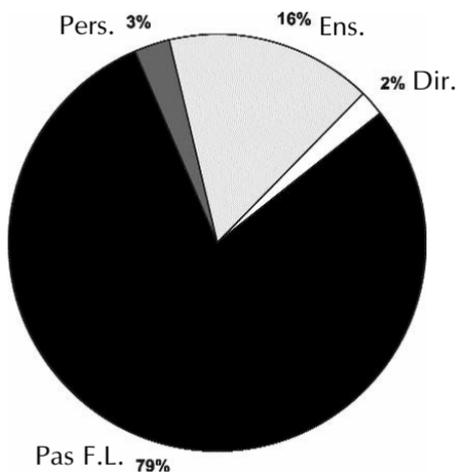
En el sentido inverso de las agujas del reloj: HH. EE. CC., diócesis, Estado, otros organismos ligados a menudo a los HH. EE. CC., no respondido:



e) Formación lasaliana realizada para el personal:

Hasta el presente solo ha llegado al 21% del personal; 79% no ha recibido nada.

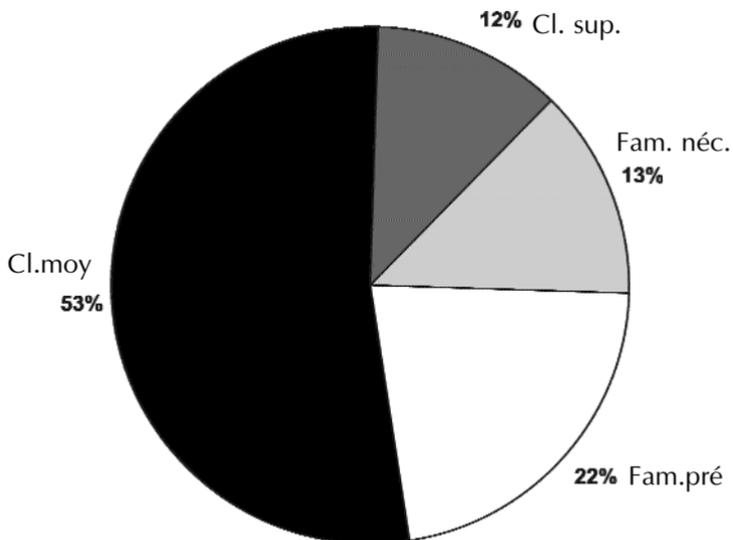
Formation Lasallienne réalisée (Districts qui ont répondu)



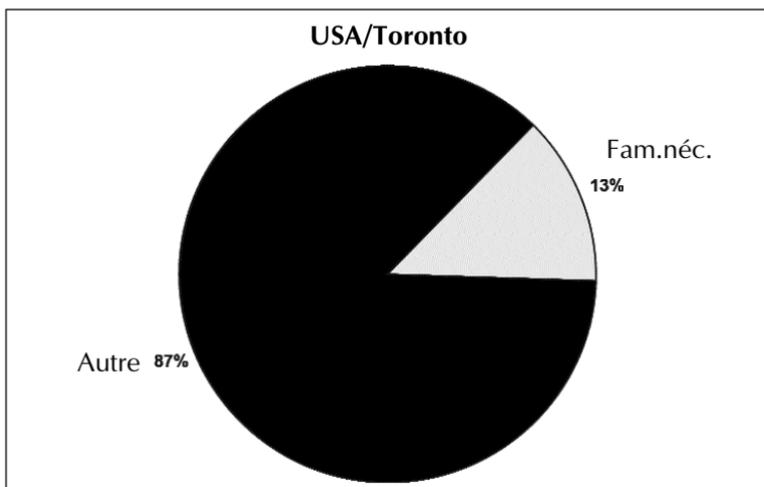
f) ¿Con qué familias y población trabajamos?

Niveaux sociaux según 4 criterios: clases superiores, clases medias, familias en riesgo de pobreza, familias en gran necesidad.

Niveaux sociaux des 10 régions qui ont répondu (sauf USA/Tor)



En los Estados Unidos el criterio de gran necesidad es una comida diaria pagada por la municipalidad.



2. CENTROS EDUCATIVOS llamados NO FORMALES para JÓVENES y ADULTOS

Éstos son los tipos de centros que uno encuentra sobre los 142 que se han recogido en los Distritos:

A. Centro para los niños de la calle	I. Centro de formación rural
B. Centro para jóvenes madres	J. Centro de formación de maestros
C. Centro espiritual, de retiro	K. Centro de aprendizaje
D. Centro de alfabetización	L. Centro en conexión con los servicios de justicia
E. Centro de formación de mujeres	
F. Centro para migrantes	M. Centre de minusválidos
G. Centro social	N. Centre de vacaciones, campos de verano
H. Centro para Tóxico dependientes	O. Otros...

Éste es el servicio suministrado:

JÓVENES		ADULTOS		EQUIPO		
Chicos	Chicas	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	FSC
162 382	17 449	39 099	33 179	931	1 194	381

TOTAL ayudado: 252 109

TOTAL Equipo: 2 506

Aquí la relación es de 1 por 100

Advertimos que no todos los Centros respondieron a esta encuesta.

Reflejamos la respuesta en el diagrama que sigue.

	Número	Jóvenes		Adultos		Equipo		FSC
		Chicos	Chicas	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	
Relaf	14	1201	888	11964	1227	85	44	46
Relal	22	5925	4931	6709	6540	230	242	50
Can.	8	799	551	9939	12058	56	35	24
Arlep	11	1402	925	4377	4040	19	38	49
Relec	6	2687	1240	368	214	97	143	21
Francia	11	4130	4050	193	182	76	68	29
Rebim	6	16496	992	244	344	11	3	5
Italia	1	88	42	2050	2350	74	117	3
Parc	51	127840	3077	2617	5701	160	385	114
Cer.-Or.	5	595	543	138	23	41	54	31
UE/T	7	1219	210	500	500	82	65	9
TOTAL	142	162382	17449	39099	33179	931	1194	381

Además, el trabajo realizado por el servicio de Escucha telefónica del Distrito de Australia no está incluido aquí; sin embargo, es preciso incluirlo. Este servicio de 24 horas sobre 24, suministrado por 80 personas que escuchan, es utilizado un año con otro por 1.500.000 niños y jóvenes. Un tercio de las llamadas son tratadas con eficacia.

3. SERVICIOS OFRECIDOS por Hermanos o Lasalianos a otros organismos de Estado o de Iglesia u otros

Esta es una contribución del Instituto que está lejos de ser despreciable. Solamente 136 Hermanos y 46 Lasalianos han respondido a esta encuesta. Ellos trabajan en el seno de organizaciones a menudo importantes y juegan en ellas, a veces, un papel de primer plano. Según las respuestas, estos organismos llegan de forma directa o indirecta a unos 10 millones de jóvenes y adultos.

Para ilustrar estos servicios, he aquí algunos, entre otros:

PAÍS	SERVICIO	EQUIPO	BENEFICIADOS
Camerún	Formación humana	2	3000
Togo	Dirección de escuelas católicas	1	17198
Bolivia	Radio San Gabriel	90	2581325
Venezuela	Red de escuelas populares	1	219024
Panamá	600 escuelas rurales y 250 urbanas	3	27261
Guatemala	Asesor del Ministerio para el programa nacional de alfabetización.	1	
Guatemala	Formación de maestros mayas		9000
Brasil	Niños de la calle	8	125
Brasil	Conferencia episcopal (catequesis)	7	
Cataluña	Niños de la calle	1	600
España	Organización de la Educación Católica	10	
Turquía	Federación de Establecimientos Católicos	1	5000
Polonia	Escuelas públicas	11	2360
Gran Bret.	Ayuda a escuelas no lasalianas	2	500
Irlanda	Centros de recuperación	2	60
Malta	Fundación de ayuda	2	400
Italia	Edición de libros de cultura religiosa para la escuela pública	1	640000
Colombo	Servicio social		1000
Filipinas	Organización de la educación	2	2500000
India	Promoción femenina		10000
Líbano	Comisión de Catequesis	1	1610
E.U.	Muchos compromisos en las universidades o en centros diocesanos.	47	
E.U.	Conferencia episcopal: el diálogo ecuménico	1	
Roma	Oficina Internacional Católica de la Infancia	1	
Roma	Oficina Internacional de la Educación Católica	1	
RELAL	Consejo de la Educación Católica	3	
Chile	La catequesis familiar		
Francia	Capellanía nacional de gitanos	5	
Colombia	Formación de maestros del sector público		
Brasil	Organización de los sin tierra	2	
Filipinas	Centro catequístico para las escuelas públicas		
Filipinas	Cooperativa de agricultores de arroz		3000

Con frecuencia, los servicios suministrados tocan dos campos privilegiados:

La formación de los maestros y la formación de los catequistas.

Estas dos preocupaciones tradicionales parecen volver con fuerza en las elecciones que se pueden observar en cierto número de Distritos.

Parece que estamos más atentos a posicionarnos mejor en terrenos netamente sensibles y estratégicos para la educación de hoy y de mañana.

INDICE

• El sentido de nuestras presencias lasallistas en el mundo	5
• RELAF	7
• EUROPA	17
• La Region de la PARC	29
• Próximo Oriente	37
• RELAL	41
• América del Norte	51
• Estadísticas Educativas diciembre de 2004	57