

acorde con las necesidades de la Iglesia local, que sea una respuesta a necesidades concretas que se detecten para ofrecer este proyecto con modalidad semi presencial.

- El aval de los Obispos o Juntas de Catequesis de las Diócesis a las que se les va a ofrecer.
- Una Institución que cuente con el reconocimiento eclesial como Casa o Instituto de formación y que respalde con su renombre la seriedad de los Certificados que entrega y la continuidad del Curso.
- Una sede en la que funcione el personal administrativo: un/a secretario/a, que asuma el manejo de lo económico además de lo propio de la secretaría.
- Un/a coordinador/a general del Proyecto.
- Un/a o varios/as tutores/as que formen el Equipo de Conducción y que a su vez evalúen los trabajos de los alumnos y puedan acompañarlos en su proceso.
- Contar con teléfono, fax, computadora, mail.
- Personal: 1 secretaria, uno/a o dos tutores/as (que sean catequistas), un/a coordinador/a general. El/la coordinador/a y los/as tutores/as deben estar dispuestos a realizar los Encuentros Presenciales en las distintas zonas del país.
- Al elaborar el Proyecto se debe contar con profesores de cada materia para elaborar los módulos, que tengan experiencia en Educación a Distancia; un diagramador con experiencia en la elaboración de materiales de educación a distancia.
- Ofrecer costos muy bajos para los alumnos.

7. Riesgos que hay que evitar en este tipo de iniciativas

- Elaborar un material que no esté pensado y realizado teniendo en cuenta las características de un Curso con modalidad a distancia.
- No hacer un intento de Prueba ad experimentum del material.
- Que la falta de personal suficiente ponga en riesgo el seguimiento y acompañamiento personalizado que es necesario en esta modalidad.
- No contar con un Equipo Coordinador, aunque sea pequeño, pero que se reúna semanalmente para plantearse la conducción.
- Realizar este Curso en lugares en donde no se cuente con el aval de Párrocos, Junta de Catequesis u Obispos.
- Que se pierda la fidelidad a la modalidad elegida, grupal y semipresencial (por la obligatoriedad de asistir a los Encuentros Presenciales) y a distancia.
- No estar abiertos a los cambios educativos, culturales y sociales para poder ir actualizando el material de los módulos con nuevos documentos, con nuevas experiencias.
- No ir adecuándose a la aparición de los nuevos soportes tecnológicos para ir enriqueciendo el Curso.
- Perder de vista el destinatario mayoritario, es decir, catequistas con escasa formación que necesitan un material de estudio claro en su propuesta y sencillo en su presentación.
- Desistir de los Encuentros Presenciales ya que estos enriquecen a la gente y les permiten la posibilidad de encuentro con otros grupos de la misma Diócesis.
- No darle a esta modalidad a distancia toda la excelencia y la seriedad de un Curso Presencial.

Escuela San Héctor Valdivielso

Contacto: H. Patricio Boltron
(ineditoviable@arnet.com.ar)

1. Presentación de la iniciativa

Desde Enero de 2001 los lasallanos de este Distrito empezamos el camino hacia la creación de una obra educativa en sectores empobrecidos de la ciudad de Córdoba. Cuando pensábamos en esta obra, lo hacíamos con una triple finalidad:

– Un signo a favor de los derechos del niño... Por un lado, queríamos en el año internacional de los Derechos del niño (el año 2002) ofrecer un signo concreto para celebrar este acontecimiento.

– Nos formamos como Hermanos de La Salle, en el mundo de la escuela de los pobres... El segundo elemento de esta obra, es la creación de un espacio de formación para postulantes y escolásticos. Buscamos abrir una obra educativa que sea espacio para que los recién asociados (postulantes) y los que llevan algunos años viviendo la asociación (escolásticos) pudieran tener un campo concreto en donde hacer su síntesis experiencial, intelectual, afectiva y religiosa. El proyecto educativo de la escuela (escuela formal y todos los proyectos barriales que se desprenden) es el centro de la comunidad de formación, es su motivo de discernimiento, se constituye en materia para su progresiva vivencia de la asociación

– Reinventar la escuela de los pobres desde la educación popular formal... El tercer elemento significativo de esta obra es la de constituirse en un polo de renovación pedagógica pastoral para sectores empobrecidos. Desde esta obra buscamos reformular nuestro proyecto pedagógico pastoral para los sectores empobrecidos de Argentina y Paraguay. En nuestro Distrito tenemos 11 obras en sectores empobrecidos: con esta nueva obra queremos revitalizar la reflexión pedagógica y pastoral de nuestras obras que atienden dichos sectores necesitados de nuestra población. Es por eso, que desde el marco de la Educación Popular hemos tratado de redefinir los elementos de la Educación Formal, Básica y Obligatoria, de manera que el proceso educativo sea más significativo y transformador de la realidad social y personal. Para poder llevar adelante este mandato, asociamos a esta escuela algunos elementos más:

• Dinámica local de sistematización e investigación: Todas las semanas la comunidad educativa se junta 4 horas a compartir, reflexionar, estudiar y sistematizar.

• Dentro de la escuela hemos constituido un grupo de sistematización e investigación para que conduzca el proceso anterior.

– Equipo Distrital de Educación Popular, formado por distintas personas del ámbito lasallano, que nos permiten reflexionar sobre este proyecto pedagógico en particular y sobre el modo de ir desatando la reflexión pedagógica en el interior de las otras 10 obras lasallanas que atienden poblaciones empobrecidas.



Al frente de este proyecto nos encontramos una comunidad educativa compuesta por la comunidad religiosa de los Hermanos de La Salle y otros seglares. En la comunidad de los Hermanos vivimos 12 personas, 5 religiosos, de los cuales 1 tiene votos temporales y 7 postulantes. Como decíamos al principio, esta comunidad se constituye cotidianamente desde la tarea de animación del proyecto educativo de la Escuela Héctor Valdivieso. En el centro y en el corazón de esta comunidad hemos puesto este proyecto educativo.

«Asociados al servicio educativo de los pobres», se convierte para nosotros, Hermanos, y para los que deciden asociarse (postulantes, y eventualmente jóvenes en discernimiento vocacional) en el modo de nombrar este cotidiano, de animar juntos la tarea educativa, de reflexionar, de formarnos, de reunirnos y rezar en torno al acto educativo cotidiano, asumido comunitariamente.

Además de la comunidad religiosa, conformando la comunidad educativa, se encuentran también 8 personas más. Todas ellas han sido seleccionadas en concurso docente.

– Dentro de la región NOA Centro que anima 5 obras lasallanas, hemos creado un equipo pedagógico pastoral que articula los procesos de formación, capacitación y renovación pedagógica en el interior de estas obras.

– Redes y articulaciones desde esta escuela: Desde la fundación de esta escuela, hemos tendido redes que nos permiten reflexionar, formarnos, instalar la crítica y la sospecha en el interior del centro educativo, ayudarnos a construir un proyecto alternativo, etc.

Esta escuela se llama Héctor Valdivieso, tiene un nivel inicial con sala de 4 años y sala de 5 años y tiene una Escuela Básica, con primero, segundo y tercer grado. Esta escuela empezó el día 11 de Marzo de este año. Atiende a 170 niños entre 4 y 10 años. Eso en lo que compete al proyecto de Educación Formal Popular.

Por otro lado, también se han iniciado procesos de Educación no Formal Popular, sobre todo para adultos y jóvenes. Esto consiste en procesos de organización comunitaria, servicios solidarios y formación para la ciudadanía.

2. Impacto de la iniciativa para los que han vivido la experiencia

- Revalorización del papel docente: investigador y animador del proyecto educativo.
- Revalorización de la comunidad educativa: animación y corazón del proyecto educativo.
- Formación, pedagógica en la línea de la Educación Popular.
- Reinención de la Escuela desde los criterios de la Educación Popular.

Impacto de la iniciativa para la red lasallana

- Instalar la reflexión pedagógica pastoral al interior de las obras que atienden sectores empobrecidos.
- Esta obra se ha constituido en el lugar de la formación inicial para la vida de Hermano.

3. Impacto de la iniciativa en el entorno social, educativo, político, cultural, eclesial.

- Esta obra va cobrando significatividad en algunos ámbitos educativos (presentación de la experiencia en talleres, visitas a la escuela de otras obras educativas y ONG, pedidos de material, etc).
- Para el obispado de la Ciudad de Córdoba se ha convertido en espacio institucional referencial para la creación de una nueva parroquia en la zona en que se encuentra la escuela.
- Para la municipalidad de Malvinas Argentinas, esta obra se ha constituido en espacio referencial para la atención de necesidades sociales del sector.
- Para los habitantes del sector, la escuela se ha constituido en un espacio referencial para la constitución de grupos y comunidades diversas (grupos de bibliotecarias, ropero escolar, comedor, copa de leche, etc).
- Para los niños del lugar, esta obra se ha constituido en su escuela.

en 1903 y desde esa fecha su presencia ha sido constante en el país. Actualmente atienden dos grandes Colegios de Primaria y Secundaria, un gran Instituto Politécnico y dos escuelas populares.

Desde 1945 a 1989 los Hnos. estuvieron presentes en el Vicariato Apostólico de Bluefields en tres ciudades Waspán, Puerto Cabezas y Bluefields. Dejaron frutos de una excelente labor educativa; ellos tenían un contrato con el Gobierno para dirigir los Institutos Nacionales en esos lugares; hoy día todavía se reconoce la labor que ellos hicieron. Circunstancias de tipo político y de escasez de personal obligaron a

los Hermanos a retirarse del territorio del Vicariato; la última labor que los Hermanos realizaron fue la colaboración en la reconstrucción de la ciudad de Bluefields, después de haber sido casi destruida por el huracán Joan. El Hno. Luis Franco hizo una excelente labor de Iglesia durante un año, después que los Hnos. ya habían abandonado la comunidad en Bluefields.

Mons. Pablo guardó siempre un excelente recuerdo de los Hermanos de La Salle y, en varias ocasiones solicitó a la Congregación el regreso de los Hermanos al Vicariato. En 1998 el Distrito pidió a los diferentes países que presentaran iniciativas para nuevos proyectos de compromiso con los excluidos. Los Hnos. de Nicaragua sabiendo el deseo de Mons. Pablo y recordando la presencia de los Hermanos en el Vicariato, escogieron este nuevo proyecto para el país.

La iglesia católica desde los orígenes del Vicariato había manifestado una preocupación especial por la educación, creando y sosteniendo colegios y escuelas con la ayuda de religiosos y religiosas. Pero, a raíz de los conflictos armados en el tiempo de la revolución sandinista, hubo sectores que estaban bajo el dominio de la «resistencia»; en estos lugares no se permitía la llegada de los maestros del gobierno sandinista; en consecuencia las escuelas quedarían abandonadas. Viendo la necesidad de educación de los niños de la montaña, la Iglesia ofrece sus buenos oficios para ocuparse de esas escuelas. Así es como el Vicariato empieza a ocuparse directamente de la educación rural. El mismo Hno. Luis Franco tendrá la oportunidad, en su último año de presencia en el Vicariato, de diseñar un proyecto de educación rural que se llamará «Educación para un Pueblo Nuevo». Con la salida del Hno. Luis Franco del Vicariato el proyecto seguirá funcionando con la coordinación de la misma Iglesia del Vicariato. Pero sienten cada vez más la necesidad de tener alguien «especialista» que se ocupe de esta tarea y piensan en un Hermano de La Salle.

3. Orígenes.

No fue fácil conseguir la unanimidad para reunir las formalidades que se pedían para que el proyecto fuera aprobado por el Consejo de Distrito. Aprovechando la reunión del Retiro anual en Guatemala, se consiguió el suficiente número de firmas para que el proyecto pudiera ser presentado y después aprobado por el Consejo. Ya el Hno. Visitador había hablado con el Hno. Manuel sobre la posibilidad de que fuera él el encargado de iniciar esta nueva experiencia, en caso de que el Consejo la aprobara.

Aprobada la iniciativa, se establecen las condiciones de trabajo con el Hno. que lo iba a iniciar y con el Obispo Mons. Pablo; para formalizar el compromiso se firma un Convenio entre el Vicariato y el Distrito. El Vicariato asignará un «sueldo» al Hno. y le brindará las condiciones para su trabajo; entre ellas quedará claro que el Hno. en sus visitas a las Parroquias, será recibido y hospedado en la misma Casa Cural. Se dedicará a tiempo completo para la tarea de la coordinación de la Pastoral Educativa de todo el Vicariato.

El Vicariato abarca la mitad del país de Nicaragua en extensión y es un territorio compuesto por dos regiones geográficas que gozan de un estatuto de autonomía, la RAAN (Región Autónoma del Atlántico Norte) y la RAAS (Región Autónoma del Atlántico Sur). Es una zona geográfica donde la población está muy dispersa en pequeños núcleos, en el área rural y una parte concentrada en núcleos urbanos. En total es el 18% de la población del país. Es una región con pocas vías de acceso; algunos kilómetros por carretera de terracería, con frecuencia interrumpida sobre todo en la época de lluvias fuertes; otra vía de acceso es el avión para acceder a las principales ciudades; pero en la mayoría de los sectores rurales solo se puede llegar a través de senderos o por bote atravesando y siguiendo el cauce de ríos caudalosos.

Cuando el Distrito asume la responsabilidad de este proyecto, no sabía exactamente la cobertura ni el tamaño de la tarea que le tocaría animar por medio del Hermano asignado a esta misión.

Iniciamos el 1º de Julio de 1999. En la ciudad capital nos asignan una oficina para atender la Pastoral Educativa; ya el Vicariato cuenta con su propia oficina en Managua, desde donde se dan respuestas a las urgencias de toda la Pastoral. En consecuencia el Hno. trabajará en esa misma oficina y desde ella se moverá, según las necesidades, a las áreas de trabajo. El vivirá en su Comunidad, en el Instituto Pedagógico, pero dispondrá de facilidades de movimiento para trasladarse a las Parroquias.

La primera tarea será inventariar con estadísticas fiables, la población atendida (Comunidades, escuelas, alumnos y maestros), tanto en el área rural como urbana. El primer año el Hno. Manuel hará este trabajo sólo. Empezará a salir a visitar las Parroquias para entrevistarse con los maestros y visitar eventualmente algunas de las escuelas. Poco a poco irá descubriendo las necesidades de las escuelas y de los maestros: poca preparación de los docentes (la mayoría no tienen ningún título), ausencia de materiales básicos en las escuelas (libros, pupitres, pizarrones, etc) y la penosa situación en la que se encuentran las escuelas (la mayoría con piso de barro, tejado de hojas y paredes de madera rajada); por otro lado las autoridades locales del Ministerio de Educación no se preocupan de estas escuelas porque dicen que son «privadas»; sólo se recibe una pequeña subvención para ayudar a pagar algo a los maestros. En total se atienden 365 escuelas pobladas de 12.664 alumnos, bajo la responsabilidad de 392 maestros. A nivel rural se presta este servicio en 7 Parroquias: Siuna, Waslala, Ubú-Norte, El Ayote, El Muelle de los Bueyes, El Rama y Nueva Guinea. En ninguna de las escuelas hay un programa preciso de formación cristiana para los alumnos. Los 12 colegios y escuelas que están en el área urbana, son atendidos casi todos por religiosas y reciben también subvención del Gobierno para pago de los maestros.

4. Impacto de la iniciativa.

A nivel nacional es una experiencia conocida y valorada, sobre todo en el Vicariato. Ya todos reconocen el buen trabajo que se está haciendo y su proyección. Falta darla a conocer a nivel de la Iglesia nacional. Y ya se manifiesta el deseo de hacerlo, pues es conveniente que se conozca, tanto a nivel eclesial como del país en general. Es un gran compromiso por el desarrollo que realiza la Iglesia y es bueno que se conozca.

Desde el punto de vista social, nuestro trabajo ha tenido un gran impacto en las áreas en que trabajamos; fácilmente me doy cuenta de los avances que se observan en la educación, la atención de los niños en los hogares, la mejora de las viviendas y el cuidado del medio ambiente. Esta zona del país ha sufrido mucho de la deforestación despiadada; ahora se empieza a ver cómo la gente se cuida de que haya árboles; y esto se debe a las campañas organizadas desde las escuelas. Las Alcaldías locales valoran el trabajo que hacemos, lo apoyan y utilizan nuestra infraestructura y organización. Las jóvenes mujeres van más a la escuela y en consecuencia retrasan más el tiempo del matrimonio y se sienten más liberadas. Muchos adultos, al mismo tiempo que valoran la educación para sus hijos, han sentido la necesidad de alfabetizarse.

En este mismo aspecto, hemos ya mencionado, nuestra influencia en la promoción y defensa de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Nadie como nosotros ha difundido y dado a conocer el Código de la Niñez y de la Adolescencia. También hemos dado nuestro aporte en la elaboración de la Política Nacional contra la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.

A nivel educativo es donde más se siente el impacto.



Estamos atendiendo en lugares donde nadie quiere llegar y sin nuestro trabajo unos 20.000 niños y jóvenes se quedarían sin escuelas, sólo en el área rural. Pero nuestra influencia no se limita sólo a la cobertura; estamos tratando de llevar la educación con mística y buena organización para mostrar al mismo Ministerio de Educación cómo se debe trabajar con los niños, con amor y responsabilidad, cómo se debe tratar a los maestros, apoyándoles en su estudio, capacitándoles metodológicamente y hacer que ellos se sientan valorados y estimulados, aún dentro de las limitaciones económicas que tenemos. El Ministro actual de Educación Nacional y el mismo Ministerio tienen claro y son conscientes de nuestra labor y tratan de apoyarla lo más que pueden dentro de sus limitaciones presupuestarias. En varios aspectos servimos de referencia para el magisterio nacional. La presencia del Hno. Manuel en instancias importantes del Ministerio de Educación permite llevar ante las autoridades el clamor y las necesidades de los más pobres. Y podemos ver que, poco a poco van siendo atendidas.

A nivel político, dada la polarización de nuestra sociedad, nos limitamos a hacer hincapié en la necesidad de participar cívicamente en los procesos electorales, contribuyendo a la elección de buenas autoridades locales y nacionales y, una vez electas, saber, junto con los padres de familia en forma organizada, exigir el cumplimiento de las promesas electorales; suele ser frecuente que en estos lugares, los candidatos prometen muchas cosas para arrancar el voto y después se olvidan de los que les eligieron. Nosotros procuramos insistir en que la gente reclame sus derechos con energía. En algunos municipios, se logró un compromiso, en presencia de los maestros de parte de los Alcaldes y Diputados electos. Luego nosotros mismos presionamos para que cumplan. En algunas ocasiones, nuestra presencia en la capital recibe las quejas y las hace llegar a instancias superiores. De esta forma, vamos creando conciencia de participación para mejorar la sociedad por los medios que la democracia pone al servicio de todos.

En lo cultural insistimos mucho para que se descubra, valore y fomente la cultura local. Hemos insistido que en cada escuela, el maestro relate el origen de la comunidad y de la escuela y recoja leyendas y tradiciones del lugar. Ya tenemos algún material recopilado; incluso pensamos, con el tiempo, poder imprimir parte de ese material para libros de lectura de los niños en las escuelas. Últimamente se ha insistido y capacitado en el folclor nacional y local y ya los niños en sus celebraciones escolares empiezan a festejar con danzas típicas de su país y región.

5.- Condiciones mínimas par que la experiencia funcione.

Pienso que ha de seguir el mismo camino. Es importante que el Hno. responsable de ella ame mucho la educación de los más pobres, se sienta sólidamente lasallista, tenga experiencia en educación, simpatía y conocimiento del área rural, capacidad de trabajar en equipo y con sumisión a otras personas o instituciones, a un horario, etc., sentido de la pastoral eclesial y ser capaz de integrarse en esa pastoral. Es bueno tener bastante formación, madurez psicológica y afectiva, equilibrio y competencia para relacionarse con las autoridades del país con cierta «altura».

Será bueno que el Distrito vaya pensando en preparar Hermanos para este tipo de experiencias, de modo que se asegure el futuro de las mismas; aunque una característica de ellas creo que debiera ser la temporalidad de cada una en concreto. Por eso es bueno mantener la renovación del Convenio cada tres años. Si se llega a un momento en el que la gente con la que se ha trabajado tiene la capacidad de llevarla adelante, se podría pensar en dejarla para emprender otra similar. Este carácter de «itinerancia» pienso que es bueno conservarlo en este tipo de experiencias.

Por supuesto que es básico que el Distrito la apoye, no sólo de manera formal, a través de un convenio; sería bueno que en ocasión de reuniones distritales, una vez al año, se informe a todos los Hermanos de la experiencia, sus logros y dificultades; que haya Hermanos que puedan acercarse a ella para conocerla «in situ».

Es necesario que el Hermano que esté en ella sienta ese apoyo. De otro modo, se corre el riesgo de ser visto como «aventurero» o como alguien a quien le gusta «trabajar por su cuenta». Muy importante es

que la comunidad a la que pertenece el Hno. sea abierta y comprensiva con él, dejándole libertad de acción; pero al mismo tiempo pidiéndole informes sobre su trabajo, sobre su vida de oración cuando tiene que vivir fuera de la comunidad, etc.

GUATEMALA

Una opción para el desarrollo microregional

Contacto: Daniel Saquec (*direccion@prodeffa.net*)

1. Presentación

La iniciativa se concretó en 1990 y se llamó Centro de Apoyo a las comunidades RU KU'X TINAMIT (Corazón del Pueblo), con el propósito de dar apoyo y acompañamiento a los egresados del Instituto Indígena Santiago y a grupos comunitarios rurales que buscaban una mejor autogestión. Se tomaron en cuenta tres pilares importantes, la educación, la organización y la producción, a través de acciones educativas y socioeconómicas locales a iniciativa de los mismos actores.

Durante 7 años se apoyaron iniciativas agropecuarias, compra de tierras, proyectos de servicios (tiendas, molinos de nixtamal, otros), complementadas con procesos de alfabetización, acompañamiento en forma de asesoría técnica y capacitaciones puntuales en aspectos técnicos y políticos para el conocimiento de la realidad local y nacional.

Las experiencias fueron muy puntuales y aisladas entre sí. Se cubría una amplia cobertura geográfica que dificultó un acompañamiento constante e integral.

En 1996, hicimos un alto y vimos la necesidad de un replanteamiento y reestructuración del trabajo de PRODESSA.

A partir de 1997, producto de nuestro aprendizaje, definimos 3 áreas en PRODESSA educativa, microregional y administrativa.

El área Microregional, es concebida como la estrategia para contribuir de una forma más efectiva al desarrollo local de las comunidades rurales, especialmente indígenas y se define como la posibilidad de tener mayor presencia e impacto en las localidades desde una perspectiva integral, basada en la cultura Maya y con perspectiva de género.



2. Objetivos de la iniciativa

Los objetivos actuales del área en el marco de los objetivos estratégicos de PRODESSA son:

- Favorecer la capacidad autogestiva y propositiva de las y los interlocutores, sujetos de su propio desarrollo comunitario y local.
- Fortalecer la organización comunitaria mediante la intercalación, intercambio y conformación de redes con otras iniciativas similares locales, departamentales y/o nacionales.
- Propiciar la capacidad de incidencia política a nivel local para ejercer los derechos ciudadanos y velar por la gestión pública en beneficio de la mayoría.



3. Orígenes de la iniciativa microregional

En 1990 se concretiza el Centro de apoyo a comunidades Ru K'ux Tinamit como alternativa ante las presiones económicas cotidianas y en la búsqueda de caminos para lograr un crecimiento autosostenible, a través de los tres componentes principales de la educación popular: producción, organización y educación. Se estableció un equipo de acompañamiento, monitoreo y evaluación de los procesos en varias zonas del país.

En 1997 se implementa la iniciativa microregional en el marco del desarrollo local que focaliza nuestro trabajo en un área geográfica determinada, hasta una cobertura municipal; busca articular la educación, organización y la economía comunitaria, con mayor presencia e impacto.

Las 7 microregiones actuales son producto de la reorientación del trabajo de PRODESSA, cuyos criterios fueron definidos en la planeación estratégica de 1996, en la cual definimos el horizonte (2004) y el camino a seguir en 8 años.



4. Relato de la evolución y de los momentos clave de la iniciativa

La primera fase, 1990 a 1996 constituyó un apoyo puntual a iniciativas socioeconómicas, educativas y organizativas concretas, pero aisladas y dispersas temática y geográficamente.

La segunda fase, 1997 a 2002 se convierte en un área de PRODESSA, a través de la estrategia microregional para el desarrollo local, tal como se mencionó anteriormente.

Definimos nuestro concepto de desarrollo local como un proceso autogestionario y sostenido de la realización comunitaria, desde la cultura local, en armonía con la naturaleza y con perspectiva de género.

Los criterios aplicados para la selección de microregiones fueron: trabajar donde no haya presencia de organizaciones que realicen el mismo trabajo que impulsa PRODESSA, preferentemente comunidades rurales alejadas, Mayas y pobres, geográficamente cercanas entre



sí y vinculadas por intereses comunes.

Durante el proceso: realizamos participativamente un diagnóstico y un diseño estratégico microregional DEM en cada microregión. Luego la formulación de proyectos para la implementación del trabajo.

Se conformaron equipos de acompañamiento local con personas que hablan el idioma local, quienes facilitan el clima favorable a la participación y el protagonismo de los comunitarios en iniciativas socioeconómicas; formación de la niñez y juventud en desarrollo de cualidades, habilidades y la comprensión de sus derechos; la organización y ejecución de proyectos específicos con mujeres; la organización de asociaciones locales para la autogestión legal y legítima; la formación técnica y política a líderes con efecto multiplicador, la participación en redes con otras organizaciones afines y la participación organizada para la participación ciudadana e incidencia política a nivel local.

6. Impacto de la iniciativa en el entorno social, educativo, político, cultural, eclesial.

- El respeto y consideración de la Cultura Maya como la misma vida comunitaria en las propuestas y procesos educativos y de desarrollo alternativo.
- La facilitación de mecanismos válidos (formación, capacitación, medios de producción) para el desarrollo social y humano.
- El aporte a la transformación educativa del país a partir de experiencias concretas y propuestas amplias para la cobertura y calidad de la educación en términos de pertinencia cultural, política y metodológica de la acción pedagógica, en el caso específico microregional, a través de diplomados (agroecológico y político).
- La proyección de una visión cristiana progresista, desde la perspectiva de promover el desarrollo integral con los empobrecidos.
- Apoyo a la Conferencia de Religiosos de Guatemala CONFREGUA y a la Asociación Nacional de Colegios Católicos ANACC, así como a diferentes diócesis de país.

7. Condiciones mínimas para que la iniciativa funcione

- Tomar en cuenta la vida comunitaria, descubrir las potencialidades y fortalecer las capacidades para la construcción y reconstrucción del aprendizaje junto con los interlocutores directos.
- Jugar un papel de facilitación de procesos sin perder de vista las subjetividades y objetividades de las personas y organizaciones.
- Proporcionar el apoyo material y fortalecer la capacidad autogestiva de las personas y organizaciones comunales y locales para el largo plazo.
- Crear y recrear las condiciones para que las mismas organizaciones locales puedan incidir en la gestión pública local.

8. Riesgos que hay que evitar en este tipo de iniciativas

- Acelerar procesos sin tomar en cuenta el ritmo de las organizaciones y/o comunidades,
- Construir iniciativas desde la perspectiva externa, es decir no tomar en cuenta, desde el inicio, a los sujetos actores.
- Seguir sólo con una relación bilateral, comunidad y organización externa, sin considerar la relación e

5. Impacto de la iniciativa

• Para quienes han vivido la experiencia:

- Mayor grado de autoestima como sujetos actores (niñas y niños, jóvenes, mujeres y hombres) en el desarrollo de las iniciativas socioeconómicas, educativas y organizativas para el mejoramiento de las condiciones y calidad de vida.
- Autoreconocimiento de la riqueza cultural maya y su aporte a un desarrollo alternativo en la búsqueda de un equilibrio entre seres humanos y naturaleza.
- Mayor grado de participación en las iniciativas familiares, comunales y locales, especialmente de niñas y niños jóvenes y mujeres.
- Valoración de los aportes y apertura de espacios de participación para las mujeres, en la organización comunitaria e iniciativas socioeconómicas.
- Mayor nivel de experiencias de aprendizaje a partir de los procesos de formación y capacitación, en desarrollo agroecológico, cultura Maya, género y participación ciudadana.
- Fortalecimiento de la organización comunitaria y la interacción con otros actores locales, en la definición de estrategias y proyectos locales.
- Cambios actitudinales favorables, en las personas, con una visión de servicio a la comunidad y el ejercicio de la democracia.

• Para la red lasaliana:

- Reconocimiento de las comunidades y otros actores de la proyección de PRODESSA con los empobrecidos.
- El papel propositivo de PRODESSA en las instancias de coordinación interinstitucional a nivel distrital y de la RELAL
- El intercambio de las experiencias concretas de cada una de las áreas de PRODESSA.

interacción multiactoral, especialmente local.

el gobierno local.

– Centrar la atención sólo en los líderes o lideresas, más que en las familias o en la participación amplia de niños, jóvenes y especialmente mujeres, como sujetos potenciales que aún tienen poco protagonismo.

COLOMBIA

«Los jóvenes proponen... y disponen»

Contacto: Eliana Arroyava (*pastoraleduca@epm.net.co*)

1. Nombre y fecha de inicio de la iniciativa

Proyecto: «Los jóvenes proponen... y actúan»

Promoción de la sexualidad y prevención en el área de la farmacodependencia.

«De jóvenes para jóvenes».

Fecha de inicio:

El proyecto como tal está formulado desde el mes de febrero del año 2001, pero la construcción de la propuesta metodológica se inició en el mes de febrero del año 2002, el cual actualmente se está implementando.

2. Historia de la iniciativa

La experiencia relacionada con sexualidad y farmacodependencia se inició en febrero del año 2001 con un equipo integrado por los responsables de los Departamentos de Orientación Psicopedagógica de los colegios del Área Metropolitana de Medellín los Asesores de la Pastoral Educativa, la Personera del Colegio La Salle de Envigado, el Personero del colegio La Salle de Bello contando con el acompañamiento del Doctor Luis Fernando Escobar Tamayo, especialista en Sexualidad. Su principal aporte a la experiencia fue la construcción de un documento con elementos teóricos y prácticos, acerca de la temática.

Al iniciar el presente año se integró al equipo de trabajo y a la Pastoral del Desarrollo Humano la psicóloga Eliana Marcela Arroyave Cadavid, Asesora Distrital de esta Pastoral, quien hizo la propuesta de la experiencia «Los Jóvenes Proponen... y Actúan», metodología retomada y adaptada del Ministerio de salud y Educación, la cual fue acogida por el equipo para ser desarrollada en las instituciones educativas del área metropolitana de Medellín

Durante las primeras reuniones programadas por el equipo responsable del proyecto de sexualidad y farmacodependencia se plantearon los siguientes interrogantes :

Pregunta principal

– ¿Cuál ha sido la eficacia de la educación sexual y en farmacodependencia impartida por los colegios del Área Metropolitana de Medellín?

Preguntas específicas

- ¿Cómo llegar a los alumnos sin que se saturen de información?
- ¿Qué necesitan los muchachos en lo concerniente a la sexualidad y a la farmacodependencia?
- ¿Cómo responder a nuevas situaciones empleadas por los medios de comunicación como la cibersexualidad?
- ¿Se confrontan en nuestros colegios sus situaciones frente a estudios sobre sexualidad y farmacodependencia que se realizan en los contextos locales, regionales y nacionales?
- ¿Cómo emplear nuevas tecnologías como el correo electrónico para formar a los alumnos en sexualidad y farmacodependencia?

Para dar una eficaz y práctica aplicabilidad a la experiencia de sexualidad y farmacodependencia y de beneficiar a toda la comunidad educativa en especial a los estudiantes, se hizo necesario pensar en una propuesta en la que el joven sea el protagonista de esta construcción, es decir una propuesta «de jóvenes para jóvenes» en la que directivos y docentes apoyan y orientan al joven para que elabore una propuesta creativa, atractiva y didáctica que motive a sus iguales a reflexionar, confrontarse y asumir actitudes, valores y hábitos saludables.

La anterior propuesta de dar participación al joven facilita no sólo la posibilidad de obtener información y conocer acerca de las creencias, imaginarios y actitudes de éste frente a su sexualidad y a la problemática de la farmacodependencia, sino también que desde su experiencia y condición se concientice y concientice a sus iguales que lo que más hace vulnerables a las personas es su actitud y comportamientos no sanos frente a su opción sexual, frente a su opción de vida.

Evaluar no solo sus creencias y comportamientos, sino también considerar que sus propuestas de prevención y promoción son una alternativa invaluable para motivar y elaborar una experiencia en la cual el resultado sea una invitación en primera instancia de los jóvenes, para los jóvenes y para toda la comunidad educativa, a la valoración personal, al respeto por la propia persona y por la vida, y a sumir estilos de vida saludables que fortalezcan el crecimiento personal, espiritual y cristiano.

Se debe reconocer que el joven cuenta con un valioso potencial para crear, proponer y generar cambios positivos para sí mismo, sus iguales y la realidad en la cual se desempeña, que él tiene una vivencia propia y particular de su realidad y es desde ahí donde se debe hacer el acompañamiento y la orientación teniendo en cuenta y escuchando sus propuestas, es decir, motivar al joven para que sea protagonista en la construcción de su propia historia.

Actualmente nos encontramos en esta etapa, en la cual, a partir de talleres vivenciales y espacios de autorreflexión se está motivando al joven a que se cuestione y se confronte acerca de cómo viven él y los jóvenes en general, este tipo de aspectos.



Durante la sensibilización a los docentes, se percibieron algunas resistencias acerca de que fueran los jóvenes quienes animaran este proceso, pues consideran que éstos no están preparados para afrontar esta problemática, expresaron que ésta es una temática delicada para ser manejada por ellos. Por tanto la sensibilización se ha centrado en la importancia de que sean los y las jóvenes quienes metodológicamente lideren y dinamicen la propuesta con el constante acompañamiento y orientación de los adultos (Psicólogos y docentes), de la importancia de la participación de los jóvenes en este tipo de procesos, de la importancia en que el adulto confíe y acompañe las iniciativas de los y las jóvenes y, del mismo modo, de lo significativo que es para los jóvenes que un igual lo motive a asumir actitudes de vida saludables. Esta sensibilización se ha hecho a partir de reflexiones como la siguiente:

Simultáneamente a este proceso se definió un perfil para seleccionar a los 20 líderes que animarán el proyecto e integrarán el grupo de promoción de la sexualidad, y prevención de la farmacodependencia de cada institución teniendo en cuenta lo siguiente:

- Capacidad de liderazgo.
- Aceptación por parte del grupo al cual pertenece (empatía).
- Comprometido con lo que se propone.
- Que cuente con disponibilidad de tiempo.
- Creativo y dinámico.
- Que manifieste gusto por este tipo de proyectos y temáticas.
- Responsable académicamente. (No es necesario que sea el mejor o mas brillante del grupo. Que sea cumplido y dedicado).
- Que cuente con habilidades comunicativas.

Una vez elegidos los y las jóvenes se inició el proceso de formación, el cual se basa en un programa que contiene las siguientes temáticas:

- Prevención y promoción.
- Mi realidad personal (Autoconocimiento, Autoesquemas).
- Inteligencia Emocional.
- Comunicación inter e intra personal y Asertividad.
- Proyecto de vida.
- Toma de decisiones.
- Mi historia sexual.
- Generalidades de la Sexualidad.
- Enfermedades de Transmisión Sexual y valores (Responsabilidad, Libertad y Autonomía).
- Generalidades de la farmacodependencia.
- Factores de riesgo y factores de protección.
- Ser trascendente.
- Ecología Humana.
- Formación Técnica. Elaboración de Proyecto. Taller para talle-ristas.



3. Condiciones mínimas para que la iniciativa funcione

Los y las jóvenes líderes encargados de animar el proyecto «los jóvenes proponen y actúan», necesitan del apoyo, la orientación, el acompañamiento, la motivación y lo mas importante la confianza de los adultos para poder invertir todo su potencial en el óptimo desarrollo del proyecto.

Se debe garantizar una formación integral en las temáticas que plantea el proyecto, de forma que los y las líderes se apropien y adquieran un sentido de pertenencia hacia el proyecto y sus temáticas y puedan con convicción, dar y ser testimonio al generar actitudes saludables en sus iguales.

En conclusión, el proyecto necesita de un trabajo de equipo definido e integrado, en el que todos crean en éste y motiven lo suficiente para dar la cobertura a toda la comunidad educativa.

ESTADOS UNIFDOS DE AMÉRICA

PROVIDENCE: «Tides Family Service»

«Tides Family Service», West Warwick, Rhode Island, Estados Unidos

Contacto: Hno. Michael Reis – Fax: 00 1 401 785 49 76

1. Nombre, fecha de comienzo y destinatarios

«Tides Family Service» es un organismo privado de servicio social, sin ánimo de lucro, bajo la dirección de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, que ha venido funcionando desde 1983. Es misión de los Hermanos y de sus colaboradores lasalianos tender la mano a todos los jóvenes, incluso a los más marginados y menos aceptados por la sociedad. En consecuencia, nuestros jóvenes y sus familias nos llegan con largas historias de violencia domestica, abuso físico y sexual, uso y abuso del alcohol y la droga, fracasos escolares, mínimas oportunidades de ocupación, y miedo y desconfianza hacia los sistemas de servicio social y de justicia juvenil. Muchos nos llegan con tradiciones culturales, lenguajes y expectativas no bien entendidas siempre por las instituciones. Las calles se llenan de droga y violencia y las escuelas no están dispuestas a tolerar sus peculiares necesidades educativas. Más del 85% de nuestras familias vienen en la pobreza.

El estado de Rhode Island ha girado muy marcadamente a la financiación de Medicaid para estos jóvenes. En consecuencia, el estado puede realizar un reembolso federal de 52 dólares por cada 48 invertidos. Ahora es obligatorio que todos los proveedores estén acreditados como organismos de servicio social por una organización nacional. Tides se encuentra en camino de conseguir tal acreditación a través del Consejo de Acreditación (COA) y espera resultados positivos para finales de 2004.

Nuestra población es culturalmente muy diversa, con familias latinas (30%), caucasianas (30%), afroamericanas (20%), de Cabo Verde (10%), portuguesas (5%) y otras (5%). Pero téngase en cuenta que en el estado de Rhode Island la población de color representa menos del 8% de la población total. Los varones constituyen el 68% de nuestra población y las mujeres el 32%. El ingrediente común de todos nuestros jóvenes es su implicación en el sistema de Justicia Juvenil o el riesgo de llegar a estar embarcados en él. Atendemos a dos grupos importantes de jóvenes: los rebeldes y los que faltan a clase, por un lado, y los delincuentes por otro. Rebeldes y aficionados a no ir a la escuela son jóvenes que tradicionalmente desobedecen a su(s) padre(s), se escapan de casa, faltan a la escuela, se comportan altaneramente y están, por lo general, descontrolados. En este grupo de nuestra población, la edad media es de 13 a 14 años; el 45% mujeres y el 55% hombres. La población delincuente se ha visto metida en delitos graves y se le considera de alto riesgo para recaer y ser víctima. Por ejemplo, desde la puesta en marcha del Programa «Nuevos Futuros de la Juventud,» tres jóvenes han muerto por disparos cuando conducían, y dos jóvenes se han visto inculpatos con cargos de homicidio. Sus edades medias: 17 y 18 años, con un 10% , aproximadamente, de mujeres y un 90% de varones.

2. Papel desempeñado por los lasalianos

Los lasalianos juegan un papel de dirección en el desarrollo y puesta en práctica de los siguientes programas de «Tides Family Service»:





a. El Programa de prevención de la juventud *Tides* es un programa de intervención temprana con jóvenes, todavía no metidos en el sistema de justicia juvenil. El punto de mira es mantener a los jóvenes fuera de este sistema. Fuentes de referencia son los funcionarios juveniles, la policía, los departamentos escolares, la prevención del Juzgado de Familia, funcionarios de guardia, organismos de padres y servicios sociales. Los servicios constan de: orientación individual, familiar y de grupo, grupos de padres y de iguales, programas extraescolares, asueto, programa de recreación de verano, defensa de la escuela, personal plurilingüe, grupos de padres latinos y defensa del juzgado de familia.

Capacidad: 70 jóvenes

b. El Programa de *Ayuda Social y Seguimiento* es un programa intensivo de ayuda para los jóvenes implicados con la justicia juvenil y con los sistemas de beneficencia infantil, con el objetivo de preservar a la familia y finalizar la escolaridad. El personal tiene un contacto cara a cara con los clientes tres veces al día, durante los siete días de la semana. Se reciben informes del Departamento de Infancia, Juventud y Familia, y de los Servicios Juveniles del Juzgado de Familia.

Capacidad: 70 jóvenes.

c. Los tres *Centros de Aprendizaje Tides* son programas de educación alternativa, con actividades extraescolares pensadas para proporcionar a los alumnos en riesgo una combinación de servicios educativos individualizados y de orientación para promover el éxito académico y habilidades sociales más apropiadas. Las escuelas públicas locales matriculan a

los estudiantes en nuestros programas. Nuestra capacidad para los tres programas es de un total de 50 jóvenes. La mayor parte de estos jóvenes son alumnos de secundaria. Alrededor de un 35% son mujeres y el resto hombres.

d. Los *Servicios Clínicos de Ayuda Familiar* son un programa para niños, adolescentes y sus familias, en los que Asistentes Sociales Clínicos Autorizados (LCSW/LICSW) proporcionan orientación individual y familiar cada semana. Los servicios están autorizados y mantenidos por el Departamento de Servicios Humanos (DHS), el Departamento de la Infancia, la Juventud y la Familia (DCYF), los Departamentos de Educación Especial, o el Seguro de la Salud familiar (RITECARE).

e. El *Proyecto de Ayuda Latina* es un programa de orientación para niños y familias, específicamente pensado para satisfacer las necesidades de la comunidad latina. Se proporcionan los siguientes servicios: orientación individual, familiar y de grupo de habla hispana o bilingüe, grupos de apoyo a padres que tienen la crianza de hijos adolescentes y la pérdida de un hijo por homicidio, defensa educativa, defensa del juzgado de familia, adaptación cultural, orientación al agresor sexual y a la víctima. Las fuentes de referencia son las siguientes: Servicios Juveniles del Juzgado de Familia, Juntas de vistas juveniles, Correccional del estado de Rhode Island para la Juventud, Departamento de la Infancia, Juventud y Familia, libertad juvenil a prueba y libertad condicional, departamentos de policía, escuelas e iglesias.

f. Nuevos futuros juveniles es un esfuerzo participativo entre *John Hope Settlement House*, *Tide Family*

Service y DAWN para niños. Este proyecto proporciona supervisión intensiva de los jóvenes al volver del correccional o cuando están controlados en el periodo de prueba juvenil. El objetivo de este programa es ayudar a que estos jóvenes se mantengan en su comunidad mediante los siguientes servicios: intervención de crisis, múltiples contactos diarios, defensa educativa, orientación individual, de grupo y familiar, orientación informal, seguimiento intensivo, orientación profesional/vocacional, búsqueda de un nuevo puesto de trabajo y clases particulares. La capacidad del programa es de 110 jóvenes salidos de las zonas urbanas de Providence, Pawtucket y Central Falls. Tides es el organismo pionero, con un presupuesto total para esta colaboración de unos 750.000 dólares. Por contrato, Nuevos Futuros de la Juventud acepta a todos los jóvenes que se le remiten.

4. Impacto de la Iniciativa en el Ambiente Social y Educativo

Tides es un organismo centrado en la familia y basado en la comunidad. Todos nuestros programas trabajan con los jóvenes en su comunidad y el énfasis está en mantenerlos dentro de ella y/o apoyarles cuando regresan de distintos establecimientos. La clave de nuestro programa es la disponibilidad de nuestro personal las 24 horas del día y los siete días de la semana. Esto es particularmente necesario al tratar con jóvenes que vuelven de establecimientos, como el Correccional de Rhode Island. Nuestra fuerza es la capacidad de reunirnos con nuestros clientes y sus familias en sus casas, defenderlos dentro de la comunidad y nuestro deseo de ayudarles a actuar a través de sus crisis cuando tienen lugar. Evaluaciones independientes indican que somos más efectivos que los programas tradicionales y que nuestras tasas de reincidencia son más bajas que la prevención establecida y los programas de intervención a nivel nacional.

5. Condiciones mínimas para que tal iniciativa funcione

Los fondos actualmente pedidos, por iniciativa nuestra, a las fundaciones locales y nacionales y a través de nuestras campañas ininterrumpidas sostendrán nuestra misión continua, los objetivos y los edificios en los que se realizan. Además, continuaremos asegurando los fondos mediante contratos con el estado y los gobiernos locales.

3. Impacto de la Iniciativa en la Red Lasaliana

El organismo está creciendo rápidamente. En los cuatro últimos años hemos pasado, en tamaño, de 230 clientes anuales a más de 1.000; y de un personal de menos de 20 a más de 75.

Nuestra red lasaliana es fuerte. Nuestros beneficiarios y nuestro personal comparten las fuertes relaciones entre las escuelas y las actividades sociales de nuestra región. El crecimiento firme es testimonio de nuestro importante papel en la comunidad. Se necesita un continuado crecimiento para solucionar las necesidades de los jóvenes en riesgo en Kent County, Central Falls, Pawtucket, Providence y Woonsocket.

Nuestro personal es culturalmente diverso y somos competentes en español, creol, portugués y en lenguas del sudeste asiático. Fomentamos una próspera comunidad lasaliana e infundimos nuestra misión en todo lo que hacemos.



EE.UU., Nueva York, Bronx

La actividad socioeducativa de los Hermanos en el Bronx, Nueva York



Contacto: H. Edward Phelan (*bonnielsp@aol.com*)

El Bronx, es el distrito más pobre de los Estados Unidos; está situado al Norte de Manhattan y comprende también una parte de Harlem; solamente en este barrio de Nueva York viven 800.000 habitantes que representan a América en su aspecto más cosmopolita: emigrantes de la República Dominicana, Puerto Rico, Haití, y también negros de Ghana o Senegal, todos ellos residentes más o menos legales, y además, negros del Sur de los Estados Unidos, de Carolina del Norte.

¿Denominador común? La pobreza. El 15% son parados; es mucho con respecto a la media del 5% del país; pero las cifras no contabilizan nunca a los que habiendo desesperado de encontrar un trabajo, ni siquiera las estadísticas prestan atención.

El Bronx sufre una antigua y malísima fama. Nada interesante surge allí; todo gime y se arrastra. No tiene nada que ver con el Skyline de Manhattan; es un mundo aparte, indiferente a su pertenencia a Nueva York; porque vivir en el Bronx, consiste a menudo en sobrevivir, eso basta para centrar aquí toda la atención.

Dos signos muy significativos del barrio: el inmenso anillo del Yankee Stadium, el «lugar sagrado» del equipo de béisbol local, estandarte de la población del Bronx, como lo era en Chicago Michael Jordan y su equipo de baloncesto de los Chicago Bulls; y la alta y masiva fortaleza de ladrillo rojo del Lincoln Hospital. Nada demasiado identificable, a no ser la monotonía de los inmuebles, de los que una y otra vez sobresalen las escaleras de incendio, que apenas respetan los pequeños comercios y charcuterías, lugares de comida similares a los de los cinco continentes. Se ven pequeños grupos de hombres sin gran sentido, signo evidente de la falta de trabajo, y la omnipresencia de mujeres y niños que son en el Bronx las únicas presencias activas: madres solteras, madres adolescentes, es decir, mujeres solas, a menudo demasiado jóvenes y ya madres; es una responsabilidad a la que esas mujeres no escapan, las condiciona y determina a buscar soluciones, y hace de ellas las personas más activas pidiendo ayuda y participando en las respuestas que exigen tantos problemas.

El paro, el alcohol y la droga han gangrenado los lazos sociales. Existen otras causas más profundas relacionadas con el racismo latente y la exclusión... ¿Y qué pasa con la religión en todo eso? Hay tantas formas como orígenes étnicos o culturales: el 60% son cristianos, entre ellos las dos terceras partes católicos y la tercera parte protestantes baptistas; el otro 40% son musulmanes, todos negros.

Una respuesta: el centro de vida comunitaria de Highbridge

Highbridge es la zona sur del Bronx, separada de Manhattan por el Río Harlem. Durante los años 70 se realizó un cambio radical, una caída evidente: salida de gran número de antiguos residentes, deterioro de los edificios, paro, analfabetismo y crimen relacionado con tanta miseria. No existía ningún servicio de asistencia hasta que dos religiosas, Mary Moynihan y Ann Lovette, dos dominicas de Nueva York, se instalaron en 1975 en un apartamento de la Avenida Ogden.

Su compromiso inmediato fue permanecer en la cercanía, junto a sus puertas, para convencerles de la urgencia de una presencia acogedora en el vestíbulo de la iglesia San Eugenio. Los dos tramos de escaleras que conducen a la iglesia les separaban todavía demasiado de la calle. Un antiguo comercio musical quedaba disponible en la Avenida Ogden. Allí se instalaron. La ayuda llegó enseguida y, a partir de 1980, la obra del CVCH pudo desarrollarse con la participación de los Hermanos que iniciaron los primeros programas de ayuda social teniendo por objetivo que los residentes de Highbridge se responsabilizaran de sí mismos, permitiéndoles en un primer momento reencontrar una dignidad perdida por medio del estudio y el servicio, y luego, reforzar los lazos comunitarios.

Esta actividad coincidió gracias a Dios con un resurgimiento del barrio gracias a la renovación de cientos de casas que impulsó la llegada de nuevas familias.

En el pórtico de la iglesia San Eugenio, rodeado de árboles y de maceteros de flores, Pedro Cruz trabaja junto a una gruta donde se ha puesto una estatua de la Virgen; fabrica insignias que él mismo dibuja y acomoda con ayuda de una pequeña prensa. Ni una mirada hacia la decena de chicos que lo rodean, sus «rug rats», sus «ratas de alfombra» como él dice, jóvenes, negros o portorriqueños atraídos por su presencia. Nacido en Brooklyn, llegó al Bronx a los seis años y ya no lo abandonó. El Centro le ayudó. Apenas tenía ocho años. «Sin ellos hubiera sido la cárcel, de eso estoy seguro...» Hoy tiene 22 años. Era uno de esos chavales demasiado aislados, en búsqueda de un adulto al que admirar y amar. Un Hermano desempeñó ese papel y continúa siendo para Pedro un auténtico faro. Por su compromiso como voluntario VISTA, devuelve a los niños, con cariño, todo lo que recibió. Trae a Kassem, Ramel, Terence, José, Willie y los demás para que jueguen en el «Play Street» vecino, prohibido a los coches, y cuya boca de incendio sirve de surtidor para los juegos acuáticos que calman rápidamente los ardores...

Abrirse a la calle

A unos metros de la entrada de la iglesia San Eugenio, Avenida Ogden, 973, está la Oficina, el escaparate de Highbridge, pequeño local que da a la calle, donde Rose Marie Jones, de origen portorriqueño y Vilma Vicioso, de origen italiano, se encargan de la permanencia para recibir a la gente. Vilma llegó al Bronx con sus dos hermanos a la edad de dos años, pero fue una adolescente tan rebelde que sus padres la enviaron a Puerto Rico, a una escuela muy estricta. Allí se calmó sin perder nada de su ardor y, habiendo obtenido un diploma de administración de negocios, se fue a trabajar como vendedora a uno de los comercios de la cadena Macy's para poder pagar sus estudios de derecho. Durante ese período conoció al padre de su hija Jenelle, nacida en 1992; un hombre que abandonará después de algunos meses de vida en común para volver a vivir junto a sus padres y con su hija. Entonces se hizo voluntaria VISTA del CVCH, donde pone a punto los programas de ayuda para la búsqueda de empleo. «Estoy muy orgullosa de lo que hago aquí», dice. «Me siento bien ayudando a la gente a arreglárselas por sí misma y a llevar adelante sus familias, sin necesidad de ayuda social».

Programas de inserción

Los programas son múltiples. No hay que parar de inventar so pena de no responder a las variaciones ambientales, los cambios sociales o las decisiones políticas que, en un año electoral, llevan a Bill Clinton a firmar un decreto que transfiere a los Estados el desarrollo de la justicia social que quieran realizar: «*Es vergonzoso de su parte*», dice el H. Ed Phelan. «*Los pobres no votan...*» Y es a esos pobres a los que hay que servir, voten o no. Alfabetización, claro que sí, cursos de inglés necesarios para los que acaban de llegar, actividades de iniciación para pequeños, salidas culturales y deportivas para niños abandonados a sí mismos, paseos por Goshen, sesiones de reflexión... Y también, programas directamente relacionados con las necesidades económicas de Nueva York, como el Servicio de Distribución de Paquetes (UPS): sesiones de tres semanas últimamente iniciadas, que preparan durante cuatro horas al día al oficio de recadero; los cursos comienzan la última semana a las cuatro de la mañana para acostumbrar a los 31 alumnos de 18 a 45 años, 20 hombres entre ellos, a sus futuros horarios de trabajo.

Otro programa es el Programa de Asesoría de Enfermería (NAP), comenzado en 1993; forma a ayudantes cuidadoras, unas treinta en cada una de las tres sesiones de diez semanas; cuatro semanas de formación general y seis de formación profesional. De todos los programas americanos de formación permanente, el NAP es el que obtiene mayor porcentaje de inserción profesional.

Ayudar es ante todo acoger, escuchar más y más, domesticar la vergüenza, los rencores, y rectificar la pendiente peligrosa de la asistencia para incitar a la gente a responsabilizarse de su situación, a creer que pueden hacer algo para dominar un destino marcado por una sucesión de fatalidades. «Hemos tenido aquí problemas graves, pero las cosas van mejorando... Ahora, la situación es más fácil que en Los Ángeles, aunque vengan aquí de todo el Bronx, y hasta de otros barrios de Nueva York, a causa de problemas de violencia doméstica, abusos sexuales, SIDA o sencillamente, buscando empleo y hasta comida... « Pero, el Bronx Sur ya no tiene las antiguas bandas que aterrorizaban las calles... En cuanto a la droga, el fenómeno no ha disminuido. «La tienda que está junto a la Oficina acaba de ser cerrada a causa del tráfico; pero se han instalado a 500 m. de aquí, justo abajo de la cuesta... Hay que volver a empezarlo todo, continuamente, pero no renunciaremos...»

El Centro Familiar de Aprendizaje

Siempre en el mismo barrio, Avenida Nelson, 1248, en un subsuelo mal iluminado, está el Centro Familiar de Aprendizaje. En un grupo de mesas reunidas en la primera sala trabajan juntos una docena de responsables y, en el centro de esta misma sala, hay una mesa en torno a la cual unos niños estudian habitualmente inglés: el local es muy pequeño. Esto no impide al Centro acoger de noviembre a abril una decena de sin techo, enviados allí por la Ciudad de Nueva York; ayudados por voluntarios de la parroquia, cenar, duermen en una de las salas de clase y luego se van a las seis de la mañana, después de tomar una ducha.

Es que no cesan de inventar, adaptar, diversificar, multiplicar iniciativas bien estructuradas, tan eficaces las unas como las otras. El Hermano Ed Phelan es el organizador y el coordinador omnipresente, el Director ejecutivo. Le ayuda el Hermano Bill Facticeau, de origen canadiense. En cuanto al Hermano John McMahan, deja Highbridge para ir a Brooklyn el día de nuestra visita, reduciendo el equipo directivo a dos Hermanos solamente, pero que continúan ayudando tres Hermanas dominicas y dos Hermanas ursulinas; una está encargada más especialmente de las personas mayores y la otra, es responsable de un programa de medio ambiente en Goschen. También hay cuatro Voluntarios Lasalianos.

Goschen, es una gran extensión verde, lugar de descanso cercano de Nueva York, en donde grupos de niños vienen a saborear las alegrías de la naturaleza y aprovechar la paz y el silencio; allí hay huertas en las que se desarrolla la agricultura biológica y cuyos productos se venden en las calles del Bronx, todos los jueves de las 8.30 a las 14. Esta misma venta tiene una labor educativa: es una oportunidad para hablar, dar consejos sobre cómo cocer las legumbres o intercambiar recetas de cocina.

CANADA, Québec

«Le Transit»

Contacto: H. Jean Bernier (*provincial@delasalle.qc.ca*)

Una red relacional

- El Tránsito es un lugar de acogida, constantemente abierto, creado para atender todas las miserias de un barrio desde noviembre de 1980.
- Desde el origen cerca de 10.000 personas llamaron a sus servicios.
- El Tránsito es un lugar y un tiempo en los que importa recomponer la armonía con los demás, apren-

der a encontrar la buena distancia relacional en el trato interpersonal.

Abanico de la clientela recibida

Desde hace veinte años, hemos sido fieles a nuestro mandato de salida: acogida y acompañamiento a toda persona con dificultades. Estas personas experimentaban, con más o menos acuidad, un abanico bastante grande de problemáticas personales e interpersonales. Hemos acogido:



- hombres, mujeres, menores;
 - bebés que nacen y personas viejas;
 - gitanos y vagabundos;
 - alcohólicos, drogados, farmacodependientes;
 - ex-reclusos, criminales y asesinos;
 - abusadores sexuales, travestís, homosexuales, sidosos, prostituidos;
 - delincuentes, deficientes, casos de salud mental;
 - mujeres violadas, y niños de los que se ha abusado;
 - fugitivos y peticionarios de asilo;
 - trabajadores, buscadores de empleo, parados, asistidos sociales;
 - suicidas y depresivos;
 - agresores y pirómanos;
 - madres solteras y mujeres que quieren abortar, madres llegadas para dar a luz;
 - enfermos llegados para buscar cuidados especializados;
 - gente sin ingresos y los que piden ayuda económica;
 - turistas poco afortunados, visitantes de parentela;
 - acompañantes de personas que pierden autonomía;
 - personas que se presentan a los tribunales: divorcio, separación, diligencias civiles o criminales;
 - cónyuges que vienen para implicarse en un proceso de pareja;
 - personas que pedían un simple tiempo de reposo, de perspectiva, de silencio, de calma;
 - traficantes, personas emprendedoras, informadores.
- ¿Qué llevan? Con títulos diversos: "Sufrimientos! Viven pruebas, dificultades, escollos personales e interpersonales. No quieren llevar solos lo vivido con la pena que experimentan. Piden acogida, ayuda, compartir las cargas, una brecha en la soledad, en pocas palabras: una presencia, un humilde servicio incondicional, un respeto de aquello en que se han convertido, un liger estímulo hacia el porvenir.
- ¿Cómo podemos responder a sus expectativas, a estos llamamientos de ayuda, a compartir experiencias con dignidad? Primero abriendo nuestras puertas, acogiendo sin prejuicios ni juicios. Nuestro prospecto de información subraya que nuestra filosofía de intervención se inspira en los valores evangélicos. Sí, primero acoger sin distinción de estatuto, de nacionalidad, de raza, de sexo o de religión. Allí se recuerda también la importancia de caminar respetando los derechos, las necesidades, las libertades y las conciencias. "Es todo un programa! Caminamos todavía con este propósito.
- Tras veinte años, y cerca de 10.000 respuestas de ayuda, importa evitar las trampas de la rutina, de la cerrazón, de lo ya conocido, de falta de imaginación y de interrogación personal. No se acoge bien sino

saliendo de sí, aventurándose en el terreno de los demás. No se acompaña bien más que analizando los componentes de un problema, de algo vivido lleno de torpezas, pero sin enjuiciar a las personas. °No se acoge bien sino con el corazón!

– La gente, en el fondo, nos pide tiempo y espacio de seguridad, de calma, de reposo, de perspectiva, de reorganización. Podemos procurarle eso. Quiere un bálsamo sobre sus sufrimientos. Espera, no todos ni todas, pero un número a pesar de todo importante, encontrar nuevos espacios de libertad, de confrontación con la verdad. A veces, resiste, pero más de uno termina por rendirse y marcharse a otro sitio. En el fondo, nos interpela, como intervinientes confrontados con sufrimientos más o menos agudos, a la injerencia «caritativa». Algunos están abiertos a ello. Aceptan una presencia en el «desconcierto» de su ser; conceden espacio a una voz. Vuelven a tomar gusto para compartir un final de camino, aún corto, pero que tiene importancia en su búsqueda.

– El sufrimiento aísla. La acogida abre el camino a encontrarse mejor que transita a menudo por el camino real del vivir-con, la participación, aunque temporal, incluso parcial, de uno u otro de los aspectos de lo vivido personalmente en sufrimiento. «Llevad las cargas unos de otros», dice el Señor.

Gente que viene para pasar por el tribunal de justicia

Nos llega gente para pasar por el Tribunal. ¿Qué notamos en cuanto a la experiencia? Según el problema, su duración anterior más o menos larga en el tiempo, la han vivido con tensiones, a veces graves. Están nerviosos. En situación de espera. Tendrán que enfrentarse con el agresor, tal vez. Todo eso despierta sentimientos. En algunos casos, temen la violencia, las represalias.

Los acompañamos, vamos con ellos al tribunal, si es necesario. Y tratamos de hacer bajar la tensión, los ayudamos a veces a aceptar el veredicto.

Otros, sobre todo en los casos de separación o de divorcio, pasan delante del juez para cuestiones prácticas: cuidado de los hijos, participación de bienes, derechos de visitas, pensión alimentaria, etc. Muchas cosas vividas negativamente suben entonces a la superficie, surgen tensiones, formas de manipulación, y de cambio... El personal está ahí, acogedor, escuchando, aconsejando, calmando; se establecen relaciones de confianza; organizamos a veces formas de seguridad; de vuelta a la casa, soportamos a menudo las descargas emotivas, las depresiones pasajeras, las miradas sombrías sobre el porvenir.

Nos llegan ex-presidarios

Cada vez más se presentan aquí ex-reclusos al salir de la cárcel. Otros, tras entendimiento con los servicios correccionales, vienen a tomar vacaciones, permisos de salida temporal.

En general, los ex-presos están llenos de buena voluntad. Algunos casos raros no han aprendido nada, pasa el tiempo y comienzan de nuevo a desorganizarse al salir. Desde luego, según la extensión del tiempo de encarcelamiento, la adaptación a lo que se vive fuera puede ser más o menos estresante. Algunos prefieren no volver a su medio ambiente, queriendo poner todas las posibilidades de su parte. Está bien, pero eso genera también otros inconvenientes: con frecuencia se encuentran solos de nuevo, sin amigos, sin parentela próxima, sin cónyuge. Deben hacerse un nuevo medio de vida, esperar una primera entrada fondos que les permitan vivir por su cuenta o en alquiler. No tienen ya negocios personales, sin mobiliario, sin dinero, sin relaciones. En algunos casos, tienen que rehacer todo.

Parejas con dificultades

– Nos llega gente que vive problemas mayores dentro de la pareja. Para algunos ya no es su primera ruptura. Las mujeres huyen principalmente de la violencia física, la violencia psicológica (verbal). A su llegada, la situación está clara en la cabeza de algunas personas. «Quiero tomar distancias, no tengo intención

de volver a casa. Quiero una separación, un divorcio...» El personal acoge, escucha, sitúa, informa sobre derechos, procedimientos, demora, modalidades concretas que mirar. No tiene que juzgar, ni acentuar palabras de este género: «Sí, haces bien, deja a tu cónyuge... todos los hombres son unos explotadores...» No, el personal tiene que ser respetuoso con la gente, con sus intenciones, con sus deseos. En el tiempo de estancia, juzgaremos los espacios relacionales que se abran para el diálogo, una opinión, una sugerencia de actitud, una reconciliación, una nueva salida.

Caminamos con toxicómanos

– Un buen porcentaje de clientes nos llega con amplios antecedentes e historial de toxicómano. Sin volver detalladamente a estas realidades, resumimos diciendo que estas personas tienen por lo general problemas personales e interpersonales de importancia. Tienen también desórdenes de carácter más o menos profundo. A veces, son marginados, desorganizados, difíciles de situar en el espacio y en el tiempo.

– Pasan también por periodos de privación: comen poco, duermen mal, tienen mucha sudación, estremecimientos en algunas ocasiones; son posibles periodos de depresión.

– Esta clientela tiene también trastornos caracteriales, problemas de delincuencia, vida afectiva a menudo inestable, egocéntrica. Algunos hablan sin parar, historia de amueblar un vacío, de evitar un contacto, de impedir a otro que haga incursiones en sus vidas.

– El aporte del personal varía mucho en sus formas y en los niveles. Se toma el tiempo que se puede, esforzándose en desbaratar los mecanismos de defensa tras los que la gente se esconde. Esta clientela tiene problemas graves. Los nuevos accesos son frecuentes; la manipulación también.

– Por eso, entre el personal, hay las actitudes de acogida, de paciencia, de temporización. Con todo, esta gente tiene también necesidad de normas, de límites, de régimen, de vida estable, de disciplina. Sucede que trazamos un plan de intervención y de encuadramiento preciso, disponible para el personal en el cuaderno de bitácora.

– Trabajamos, en la medida de lo posible, en los tramos de terrenos conquistados, reforzando las adquisiciones; trabajamos sobre la imagen de sí, con frecuencia ridiculizada, negativa, llena de culpabilidad. Tratamos de liberar el gusto de la recuperación, los deseos de volver a empezar.



Alojamos a menores

No alojamos menores sin obtener la autorización de los padres o la de la Protección de la Juventud. Cuando llegan, a los menores huidos se lo identifica en una entrevista. A continuación del encuentro, se dan los pasos para ponerse en contacto con las autoridades familiares o de la Protección de la Juventud.

Principales dificultades encontradas

– La casa saca de apuro y genera acompañantes a corto plazo. Se trata de una realidad que corresponde a una necesidad de servicio particular. Con todo, para el personal encargado, importa tener muy en cuenta el factor de lo diario. Aspiramos a veces al largo plazo, en el que la organización del trabajo se hace sobre otras bases, en donde la filosofía de la acción se desarrolla de otra manera en el tiempo, en la duración. Muchos de los que nos visitan nos presentan su punto de vista: «Deben encontrar difícil el volver a comenzar siempre con nuevas personas». Hay algo de verdad. En sí, poco importa el régimen, hay siempre lados menos interesantes en todo trabajo. En el hospital, hay un servicio de urgencia: los modos de trabajo y el estrés son particulares. La gente que trabaja en largas permanencias tiene otras molestias, otra forma de estrés también.

– A veces uno cuenta que es difícil ajustar nuestras expectativas a las de las personas a quienes acompañamos. Abrazar el ritmo de los otros es molesto. Puede pasarnos querer más que nadie, como se dice. Este desvío entre nuestros deseos y sus expectativas puede ser pesado de llevar, sobre todo en las situaciones de estancamiento. Por ejemplo, los explotadores crónicos son poco permeables al cambio, a lo que llamamos «la esfera de influencia interior». °Están satisfechos! Los otros se encargan de sus principales necesidades fundamentales: casa y comida. Peor todavía, existen los que queman los recursos, estos profesionales de la dependencia y de la explotación. Con los años que se acumulan en el servicio, puede llegar a ser pesado recomenzar sin tregua los ejercicios de «animación» con la gente que no siente la necesidad, que no quiere avanzar. A veces, °es frustrante! Sin embargo, no tenemos que aflojar a este propósito. A fuerza de bajar la norma o el listón, se termina en el peligro de cortarse el paso, aminorar las exigencias, encontrarse de nuevo en mala situación.

– Confrontados regularmente con los límites personales y con los fracasos interpersonales, los intervinientes deben guardar la mirada hacia lo ancho, hacia lo alto, lo posible, lo mejor. Eso gasta mucha energía. °Hay que tener temple! Ver diariamente el fracaso, los límites, la debilidad, la recaída puede causar reflejos de autodefensa, de autoprotección. Puede ocurrir que se disponga del prójimo, que se lo petrifique en la cabeza, que se lo ‘Juzgue’ en el corazón. Y entonces, cómo continuar inspirando... Tenemos que luchar contra esta actitud facilona.

En pocas palabras, °tenemos las dificultades de nuestra elección! Hemos escogido acompañar a las personas con dificultades y a las que sufren de diversas maneras. Sus vidas y las nuestras se interfieren; «Llevad las cargas unos de otros», he ahí el lugar y el tiempo privilegiados de las interferencias (*inter*: entre y *ferre*: llevar)

– Los jóvenes viven la mayor parte del tiempo en conflictos con la autoridad. Son vidas difíciles en las casas, con uno de los miembros de la pareja a veces. Los nuevos cónyuges son a menudo ocasión de disputas, de desavenencias. Los controles en las salidas y las entradas son zonas de riesgo en muchas situaciones. El problema se revive en el Tránsito en un plazo casi siempre bastante corto, porque aquí también hay que amoldarse a la realidad. Los menores deben negociar con los intervinientes sus permisos de salida y tienen que conformarse con un horario preciso, habida cuenta de las horas de entrada, horario en el que se tiene en cuenta las edades.

– En la casa, los menores se toman a veces muchas libertades, no tienen bastante dominio de sí mismos. En ocasiones, el personal debe intervenir, para permitir que otros residentes encuentren también lo que quieren.

– También acontece que además del desorden o desequilibrio en las familias se añaden problemas escolares. Cuando se suspende a un joven, vuelto a echar de la escuela, las cosas se complican. El primer lugar de expansión normal está en la familia; el segundo lugar de integración social es la escuela. Cuando en los dos sitios se viven problemas graves, hay que preguntarse sobre el porvenir del joven. Con probabilidad tenemos algunos que viven muy perturbados: pandilla, droga, depresión, tentativas de suicidio... dependencia afectiva precoz, explotación...

– La función de los intervinientes no es fácil. No tienen que oponerse a las exigencias familiares, deben llevar al joven a caer en la cuenta de los hechos. Tampoco tienen que reemplazar a los expertos de la red de asuntos sociales que ya están implicados en el expediente. Nuestro trabajo es pues una acogida, protección, tutoría, escucha de relatos a veces agresivos, de intermediarios benévolos, pero firmes si la situación lo exige.

Innovaciones Lasalianas en la región PARC

Antes de describir el caleidoscopio de iniciativas educativas creativas en favor de los pobres de la Región de la PARC, conviene recordar que la Región misma es un mosaico de religiones, culturas, idiomas y sistemas educativos. Indiquemos que:

– todas las religiones más importantes del mundo se encuentran en la región.

– de los quince países con presencia lasaliana, sólo tres (Australia, Nueva Zelanda y Filipinas) tienen mayoría cristiana; de aquí que la gran mayoría de los atendidos en los otros países pertenezcan a otros credos.

– los niveles de desarrollo económico van de los muy adelantados a los subdesarrollados.

– la amplitud de la democracia también abarca ambos extremos; por ejemplo, se nos prohíbe participar en la educación reglada en dos de estos países.

– casi todos los países experimentaron los efectos positivos y negativos de la colonización, con su impacto a largo plazo sobre los sistemas políticos, socio-económicos y educativos.

Con este telón de fondo podemos apreciar mejor la variedad de iniciativas educativas que se dan en la región. En la mayor parte de las instancias, nuestra presencia lasaliana en los países de la región Asia-Pacífico empezó con escuelas tradicionales. Las iniciativas nuevas que siguieron surgieron, en buena parte, de estas escuelas tradicionales o fueron posibles gracias a ellas, muchas de las cuales continúan prosperando, en su gama completa, desde preescolares a

universidades.

La descripción que sigue está dividida en los siguientes grupos: 1) programas para jóvenes en riesgo; 2) programas para personas con necesidades especiales; 3) educación de adultos y programas catequísticos; y 4) proyectos polifacéticos. Puesto que estamos todavía en vías de recoger información, los países indicados en estos programas se mencionan sólo a título de ejemplo.

Programas para jóvenes en riesgo

Los programas para jóvenes en riesgo incluyen: orfanatos, que también atienden a niños de familias rotas (Pakistán, Japón); centros de niños de la calle, internos o no (Tailandia, Filipinas); Ciudades de los Muchachos para alumnos pobres o académicamente difíciles (Sri Lanka, India); un programa de internado para rehabilitación de menores condenados por los tribunales (Filipinas), un servicio de orientación telefónica para toda la nación (Australia); centros o programas de recuperación académica (Myanmar, Malasia, India, Vietnam, Nueva Zelanda); programas de nutrición y salud, especialmente para madres y niños muy pequeños (Sri Lanka, India); internados para jóvenes pobres, pero académicamente brillantes (Malasia, Myanmar, Vietnam, Tailandia); y programas de formación profesional para jóvenes que no acuden a la escuela (Papua-Nueva Guinea, Vietnam).

Los voluntarios lasalianos (Australia, Filipinas) y los movimientos juveniles lasalianos (Hong Kong, Malasia, Nueva Zelanda) surgidos en los últimos años se han desarrollado a menudo como respuesta a las necesidades de los jóvenes



en riesgo. Un buen número de implicados en estos grupos no son católicos, ni siquiera cristianos, pero su identidad común de lasalianos continúa creando oportunidades para el diálogo interreligioso en marcha que complementa lo que sucede en las áreas de la educación no reglada.

Programas para personas con necesidades especiales

Se atiende a personas con necesidades especiales mediante: centros contra la droga (Pakistán, Vietnam); servicios del ministerio de la familia, algunos de los cuales llevan consigo orientación y la provisión de un adecuado refugio (Australia, India, Pakistán, Sri Lanka); programas de aprendizaje para personas con minusvalías (Vietnam, India) y emigrantes (Tailandia); y oportunidades educativas para pueblos indígenas (Australia) o personas que viven en poblados remotos (Malasia).

Educación de Adultos y Programas Catequísticos

La escolaridad reglada y los programas de formación profesional y el manejo de ordenadores por parte de los adultos se hallan en varios países (Myanmar, Vietnam, India, Sri Lanka, Filipinas, China continental). El Centro de Preparación Catequística en Pakistán está dedicado a la preparación de catequistas de todo el país, mientras que en otros países se llega a los niños católicos mediante programas catequísticos organizados en torno a las parroquias y las escuelas públicas (Vietnam, Filipinas). Algunas instituciones lasalianas están aportando una importante contribución a sus países a través de programas tan necesarios como la preparación de profesores (Papuasia-Nueva Guinea, Filipinas).

La necesidad de ofrecer formación lasaliana más intensa a nuestros colaboradores seculares se está tratando mediante la creación de centros de formación (Australia) o mediante equipos de formación (Filipinas), compuestos por Hermanos y colaboradores.

Proyectos polifacéticos

Se han desarrollado también en la Región varios proyectos que proporcionan una constelación de servicios; algunos de ellos ya se han mencionado antes. Vienen a la mente los siguientes: La Fundación de Desarrollo San José y Llegar a los que nadie llega [Reaching the Unreached], ambas instituciones en la India, y los Servicios de Educación de la Comunidad Lasaliana en Sri Lanka.

Los servicios múltiples ofrecidos por estos proyectos son: enseñanza reglada y no reglada, un programa de escuela abierta para los que abandonan sus estudios, programas de ayuda para alumnos retrasados, formación profesional, albergues estudiantiles, varios tipos de actividades generadoras de ingresos, la provisión de agua potable y de techo para los necesitados, cuidado y educación de la salud, con atención a las personas con enfermedades infecciosas (HIV, Tuberculosis), leprosos y personas de edad avanzada, programas de alimentación para niños, y labores de defensa (derechos de las mujeres, trabajo infantil). El Centro Catequístico de Pakistán antes mencionado podría caer bajo esta categoría, puesto que cuenta con un centro de alfabetización, una escuela de cocina y un albergue de juventud.

Conclusión

Nuestra presencia lasaliana en la Región de Asia y el Pacífico empezó hace 151 años con la apertura de la primera escuela en Singapur. Como este rápido recorrido muestra, aquel primer rayo de luz se ha convertido en un verdadero caleidoscopio de actividades educativas y de servicios mantenidos

resplandecientes por los 490 Hermanos y los miles de colaboradores seculares que actualmente trabajan en la PARC.

¿Cómo sucedió esto? De la misma manera que Juan Bautista de La Salle lo vivió: permitiendo que la luz de la fe y el celo brillaran a través del prisma de las necesidades de los jóvenes y los pobres

*HH. Victor Franco y
Marc Hofer,
Consejeros Generales*



Servicios de Educación de la Comunidad Lasaliana

Contacto: H. Emmanuel Nicholas
Fax: 94-1-522548; Tel. 94-1-523912
Correo: emmanuel@itmin.com
Internet : www.colombo.lces.com

1. Nombre, fecha de comienzo de la iniciativa, destinatarios

Los Servicios de Educación de la Comunidad Lasaliana (*Lasallian Community Education Services*, LCES) empezaron en 1980. La institución se ocupa de la educación de los marginados y de la comunidad de las chabolas en la región norte de Colombo.



2. Finalidades de la iniciativa

El servicio educativo de los más pobres entre los pobres.

Educación continua y técnica para niños, jóvenes, los que dejan la escuela y adultos de grupos con bajos ingresos, los pobres urbanos de suburbios y chabolas.

La educación preescolar de la comunidad; la educación primaria; programas de educación básica para niños que no asisten a la escuela y adultos; programas de cuidado infantil en el hogar.

Programas de nutrición y cuidado de la madre y del niño; educación de la salud basada en la comunidad e higiene ambiental.

Nutrición. Programas de alimentación, volviendo a la alimentación y remedios autóctonos para mejorar fundamentalmente el status nutricional del niño.

Programas de empleo de las mujeres: gobierno del hogar y autoapoyo familiar.

Hospitalidad: programas de cocina y repostería para hombres y mujeres.

Preparación de educadores de comunidad, basada en la buena preparación.

Intercambio de programas - Participación de grupos de voluntarios internacionales - giras educativas - Enlace con otras ONG.

Deportes, actividades culturales extracurriculares y actividades interreligiosas que promuevan la armonía étnica y religiosa.

3. Cómo empezó

En 1979, el entonces Provincial del Distrito de Colombo, Hno. Alexander, invitó al Hermano Emmanuel Nicholas, natural de Sri Lanka, que estaba de misionero en Pakistán, a regresar a su país como Director del Escolasticado para formar a los Hermanos jóvenes de Sri Lanka, India y Pakistán. Eran tiempos de preocupación, expresada por la Iglesia y el Instituto, sobre la necesidad de renovarnos mediante el redescubrimiento de nuestro carisma fundacional. Mi primera aproximación a la comunidad de las chabolas

«Reconozco que mi propia vida ha pasado progresivamente por diferentes fases de implicación y acción. Ahora reconozco firmemente la necesidad de dirigir mi compromiso cada vez más a buscar formas de ayuda al personal, a los voluntarios y a los que están en prácticas; a un compromiso más profundo con la gente para facilitar el proceso por el que las personas mismas realizarán la calidad de sus vidas. Al principio, los acontecimientos y circunstancias que me condujeron a una implicación más personal con una comunidad concreta de chabolas empezaron a hacerme consciente de mi incapacidad. Toda mi anterior educación me había alejado de la vida del pueblo. Estaba impedido de muchas maneras; la pobreza, la miseria, la suciedad, las maneras poco refinadas y el comportamiento de la gente de las chabolas repelían. Tendría que formar "círculos de cultura" (Freire, 1970) comunitarios con personas de diferente ideología, diferentes creencias religiosas, diferentes antecedentes étnicos y lingüísticos, así como trascender las normas sociales y los modelos culturales de las divisiones arbitrarias por creencia, raza, idioma, casta y género. La cólera y la frustración en la comunidad de las chabolas alimentaba la violencia, bautizada como delito. Tanto los individuos como los grupos con intereses creados me miraban con sospecha cuando entraba en las chabolas a visitarles.»

se debió a mi esfuerzo por exponer y dar a conocer a los jóvenes religiosos el mundo de los pobres. Un sacerdote católico me disuadió enérgicamente de hacerlo. «Los jóvenes religiosos,» me dijo, «no han de exponerse a una comunidad caracterizada por sus delitos violentos y la prostitución.» El Miembro del Parlamento del Distrito, que era también ministro del gobierno del país, me ordenó que no tuviera ningún contacto ni discusión con esta comunidad, por miedo a una revuelta organizada contra el orden político y social establecido. La preocupación por la preservación de la, así llamada, atmósfera «espiritual» de la casa religiosa, condujo a mis Superiores religiosos a ordenarme que los pobres y las personas que participaban en el programa no deberían visitarme en la casa religiosa donde residía. Mi participación en establecer una comunidad de religiosos y personas seglares que se comprometieran con los pobres de los suburbios y las chabolas, contribuyó a un proceso de aprendizaje, adaptación y cambio que nos desafió a todos nosotros en nuestro propio mundo individual y colectivo. La visita inicial y el encuentro con la gente que vivía en absoluta pobreza condujo gradualmente a una implicación y a un aprendizaje continuo.

Empezamos a reconocer que el 90% de la gente en aquella comunidad de chabolas estaba viviendo por debajo del umbral de pobreza, esto es, ganando menos de un dólar por día. La comunidad llamada Henamulla comprendía 800 familias, la mayor parte budistas y musulmanes, que vivían en una propiedad de siete acres. La tasa de mortalidad

infantil era de 90 por mil y 800 niños en edad escolar no asistían a la escuela.

El grupo de seglares que siguió el ejemplo de los Hermanos y se llenó de suficiente ánimo para entrar en esta comunidad, se centró, por consiguiente, en ella para responder a sus necesidades educativas básicas. La comunidad se ha ampliado a más de 5.000 familias en los últimos 21 años. Los Hermanos y sus colaboradores se han volcado en el trabajo con esta comunidad de los totalmente pobres y han desarrollado programas educativos para las madres, los niños de preescolar, los niños que no van a la escuela y los descolgados de las escuelas.

4. Impacto de la Iniciativa en el ambiente social, educativo, político, cultural y eclesial.

La iniciativa da una nueva perspectiva sobre «trabajar para los pobres» y podría desafiar la visión que ya se tiene de la sociedad. El concepto total de ayudar a los menos afortunados no es nada nuevo, especialmente en la enseñanza cristiana, pero lo que pasa en LCES y en las comunidades donde LCES está implicado, es mucho más que ayudar a los pobres a sobrevivir a base de limosnas o reparto de alimentos. Cada acción está motivada por el amor, el cuidado y la preocupación, y no se trata tan solo de ayudar a los pobres a sobrevivir. Es un proceso de transformación personal en la que de no ser «nada» se pasa a ser «humanos», capaces de vivir y trabajar en sociedad, sanos y sin discriminación. LCES alimenta a un individuo desde el estado de «no ser aceptado» al «estado de pertenencia.» A quienes han visto en la sociedad esta transformación, se hace maravillosamente refrescante ver el resultado de cada «experiencia vivida;» cómo personas de diversos procedencias son estimuladas en su esfuerzo a participar y no ser meros espectadores.

Esto también pone en cuestión el sistema educativo reglado, establecido y ya aprobado. ¿Satisface las necesidades de la mayor parte de la comunidad? Hay todavía un amplio sector de población en edad escolar sin escolarizar. Los que han quedado fuera del sistema son llevados a las escuelas preparatorias y a los programas de formación profesional, que preparan a los jóvenes adecuadamente para la vida. Los programas de preparación han ayudado a frenar, en alguna medida, las elevadas cifras de tasa de desempleo entre los pobres, así como han contribuido a que una población de jóvenes satisfechos tenga los medios de conseguir un trabajo remunerado

Los niños de las escuelas preparatorias miran también con esperanza un nuevo futuro más saludable. La iniciativa ha llegado, por tanto, más allá de lo que es obvio. Salud y nutrición se han constituido en prioridad. Y esto se refiere a la comprensión y a mirar más allá del presente, mientras que cada momento del presente, superados los estilos de vida de la comunidad pobre, habla de la implicación en el pasado.

5. Condiciones mínimas para que tal iniciativa funcione:

Una persona podría mantenerse en el compromiso del Servicio Educativo a los pobres sólo en relación con otros en constante participación y reflexión de la acción social, aprendiendo en el mundo vital de los pobres.

Los formadores y las personas acompañantes en los servicios educativos de los pobres deben estar en el proceso de aprender y ser evangelizados con/por las luchas del pueblo en su mundo vital.

Todas las personas implicadas necesitan ser reconocidas, afirmadas y cuestionadas para continuar creciendo y desarrollándose. Necesitan el apoyo de una comunidad que trascienda prejuicios religiosos, étnicos, raciales o de género. Necesitamos aprender de los pobres y dejar que los pobres nos liberen.

6. Riesgos que hay que evitar en este tipo de iniciativa:

- a. Centrarse demasiado en los riesgos que hay que evitar.
- b. A diferencia de San Juan Bautista de La Salle, colocar nuestro énfasis en la seguridad y la continuidad.
- c. Como Hermanos, considerarnos mejor equipados y elegidos especialmente por Dios, frente a nuestros colaboradores y compañeros.
- d. No querer ni escuchar ni ser cuestionados por nuestros colaboradores seculares.



Filipinas

El Centro Catequético Universitario La Salle, Manila

1. Nombre

Centro Catequético Universitario La Salle, aunque más conocida en Manila como «**Fundación Educativa Religiosa Hno. Andelino Manuel, fsc**».

Fecha de comienzo: Junio de 1952.

Destinatarios: Aproximadamente 50000 niños de escuelas elementales públicas en Metro Manila, Filipinas.

2. Objetivos de la iniciativa:

Declaración de misión del Centro Catequético Universitario La Salle.

Preámbulo:

Como respuesta al comunicado de la Familia Lasaliana en Filipinas

Profundamente conmovidos por la situación grave de los pobres y jóvenes en situación de riesgo de las escuelas públicas, como San Juan Bautista de La Salle, catequista de primer orden; nosotros los Catequistas del Centro Catequético BAMCREF de Manila, nos comprometemos a ser evangelizadores de la Buena Nueva para los niños a confiados a nosotros.

Con el alborear del nuevo milenio, nosotros encontramos fuerza en los Hnos de La Salle y en muchos lasalianos filipinos comprometidos en encarnar nuestro carisma, fe, celo y servicio en nuestro mundo actual.

Declaración de nuestra Visión Misionera:

Inspirados por la luz de Dios, el Espíritu Santo, profesamos nuestro compromiso por la siguiente Visión Misionera.

Prevedemos que nuestros alumnos sean cristianos maduros y responsables en sus familias, comunidades y la Iglesia.

Creemos y vivimos como embajadores del Evangelio animados por la fe y el celo, y estamos comprometidos en promover la palabra de Dios en las escuelas públicas.

Nos ocupamos de la catequesis, preparamos a los estudiantes para recibir los Sacramentos de la Confirmación, Eucaristía y Bautismo (si es necesario).

Llevamos la catequesis de adultos para los padres de los niños de Primera Comunión y ayudamos en la parroquia.

3. Cómo comenzó.

La evangelización en la educación ha sido siempre la idea clave del Centro Catequético de la Universidad La Salle durante estos 50 años. En consonancia con su misión, el Centro ha proporcionado enseñanza religiosa a los niños de la escuela pública desde 1952. DLSU ha tenido programas de otro tipo para los pobres y desfavorecidos a lo largo de estos años. La enseñanza religiosa, una actividad espiritual estimulante, fue iniciada por los Hnos. de La Salle. En palabras de los Hnos. más veteranos de la Universidad La Salle, catequizaron incluso antes y después de la guerra en los campos de víctimas de la guerra.

El Centro empezó con 29 estudiantes catequistas de su Instituto y Departamento de la Facultad bajo la dirección del Hno. Andelino Manuel Castillo, fsc, un Hno. Americano. El número de estudiantes catequistas aumentó a un centenar. La primera tanda de catequistas destacados data del 1 de Julio de 1953; son los siguientes: P. Castillo, B. Cruz, A. Elezar, A. Pahati, R. Sandejas, A. Tantoco, H. Tuazon. M Uy, B. Villegas, A. Ysrael y J. Zabarte.

4. Papel preciso de los Lasalianos.

Dándose cuenta de que los servicios de los estudiantes católicos a tiempo parcial no aseguraban la continuidad de programa y educación catequéticos, el Hno. Manuel vio la necesidad de reclutar un grupo de profesores de religión a jornada completa. Así surgió la idea de «Catequistas Profesionales».

En Junio de 1957, se unieron al Centro Catequético los profesores de religión a jornada completa con titulación y se creó un Diploma eclesiástico y un Certificado para la enseñanza de la religión. El H. Manuel, el director del Centro, redactó un plan sistemático

para preparar a los profesores de religión a jornada completa; informó a los sacerdotes de las parroquias y solicitó la cooperación de los funcionarios de escuelas públicas.

Contratar y preparar profesores para ser catequistas no era tan difícil, pero conseguir la financiación para pagarles incluso un salario mínimo mensual era otro asunto. La solución provino de un mismo Hno. de La Salle de Manila. Para financiar este proyecto, varios grupos sociales vinculados a la Universidad recaudaron fondos año tras año. Los sacerdotes de las parroquias también pusieron su grano de arena en los salarios de los catequistas destinados a los colegios públicos y a las parroquias. Inicialmente el Centro atendía a 80 colegios públicos de 21 parroquias con 154 Catequistas del DSLU. Con los años hubo cambios tanto en las parroquias como en los colegios públicos y en las preocupaciones del Centro. Entre los años 80 y el año 2002, 17 colegios públicos de 8 parroquias permanecen bajo la atención del Centro. Hasta hoy, el Centro atiende a casi 50000 alumnos, padres y profesores en estas escuelas.



5. Impacto de esta iniciativa en el mundo lasaliano.

Ahora se están llevando a cabo muchas innovaciones en el Centro, incluyendo el nacimiento del 17º Capítulo de los Catequistas DLSU Signum Fidei; la Asociación de los Catequistas; la formación catequética básica; los retiros anuales; la formación espiritual y las peregrinaciones... Todo forma parte de las actividades de mejora y desarrollo del Centro. El Centro ofrece programas de formación en valores para los profesores de las escuelas públicas mediante el Programa para Directores, la asociación para el intercambio educativo entre DLSU y los colegios públicos bajo la presidencia del Hno. Rolando R. Dizon, presidente tanto de BAMCREF como de la Universidad.

El Centro Catequético DLSU, BAMCREF de Manila bajo la supervisión directa del H. Rolando Dizon, fsc, favorece que el compromiso institucional de la enseñanza religiosa de los Hnos. de La Salle se extienda a los niños de los colegios públicos, dando así una respuesta lasaliana en la promoción de la Buena Noticia.

AUSTRALIA

Escuela Católica Luurnpa y Centro de Educación de Adultos Wirrimanu



Contacto: F. Bernie Cooper (admin@luurnpa.wa.edu.au)
www.luurnpa.wa.edu.au

1. Presentación

La Escuela Católica Luurnpa comenzó sus clases en Enero de 1984 en los locales de la Escuela Comunitaria Balgo Hills del antiguo gobierno. La comunidad aborígen wirrimanu de Balgo Hills está a 285 kms al sur de Halls Creek en la remota Kimberley en el oeste australiano.

La Escuela Católica Luurnpa tiene desde jardín de infancia hasta el curso 10º un total de más de 100 alumnos. Cuenta con clases unitarias de primaria y secundaria mixtas. En 1992 se creó una clase unitaria a 87 kms al sur del condado de Sandhill en Yaka Yaka.

El Centro de Educación para Adultos se inició en 1981 y está asociado a la Escuela a través del Departamento de Educación Católica. Atiende a todos los post-alumnos con cursos técnicos y educación superior (TAFE), Universidad (UNDA) y Desarrollo personal.

2. Objetivos del centro.

Luurnpa es una escuela católica que celebra la presencia de Dios en la región de Kutjungka. Luurnpa es el nombre de un martin pescador rojizo, un pájaro soñador que es central en la vida de Kutjungka. La escuela tiene Primaria y Secundaria. El Centro de Adultos es de educación postobligatoria. Muchos estudiantes pueden conseguir una educación sin dejar su familia ni su tierra sin tener que ir a los centros urbanos que están a más de 1000 kms.

La escuela abarca la lengua Kukatja y su cultura así como diversas actividades recreativas.

Los indicadores socioeconómicos de esta comunidad son muy bajos en el territorio australiano: perspectivas limitadas de empleo duradero, masificación en la vivienda, baja capacidad para leer y escribir, conocimientos precarios de aritmética, perspectivas limitadas de salud y educación, pocos servicios gubernamentales, abuso endémico del alcohol y de otras sustancias; estos son, entre otros, los asuntos que más abundan entre dichas comunidades remotas.

3. Orígenes.

Los mayores de la comunidad y de la parroquia, incluyendo a Bye Bye, Sunfly, Njamme y a Tajkarmarra, deseaban una Escuela Católica. El Hno. Leo Scollen pasó el año 1982 buscando una nueva tarea para los

Hnos. de La Salle a fin de cubrir las necesidades de la población indígena y se percató del carácter urgente que tenía. El Hno. Leo comenzó el 30 de Mayo de 1983 como consejero de la comunidad en Balgo Hills.

El 6 de Diciembre de 1983, con la aprobación del Departamento de Educación de Australia Oeste y de John Jobst, Obispo de Broome, la escuela se traspasó a la Diócesis dentro de la estructura CEOWA. El Hno. Leo Scollen fue nombrado Director y se unieron los Hnos. Doug O'Reilly y Justinian Thompson, dos Hijas de la Caridad y dos profesores seglares.

4. Momentos principales.

La decisión de la comunidad de solicitar una Escuela Católica.

La escuela empezó con dos enfoques: uno sobre la cultura local y el otro sobre la cultura australiana moderna.

El desarrollo de los estudios sobre la alfabetización de los Kukatja y la cultura aborígen.

El desarrollo del Centro de Alfabetización Walkala ha incluido la producción de una amplia variedad de materiales de lectura, se han ilustrado más de doscientos libros de cuentos y de materiales similares. Ahora se da el paso hacia lo multimedia. Se emplearon lingüistas y antropólogos.

En los primeros años de la escuela los padres revisaron diferentes modelos de escuelas de Lajamanu, Yiliyi y Warmun. El énfasis por el bilingüismo no ha sido muy satisfactorio. La escuela con dos enfoques ha sido más satisfactoria.

Los esfuerzos por proporcionar vivienda digna a los profesores son meritorios. Ha mejorado con los años. En 2001 dos casas transportables y la mejora del alojamiento proporcionaron dos pisos y una unidad para visitantes. En 2002 se sustituyó la casa del director al igual que la casa de los Hnos.

La participación de los profesores aborígenes ha destacado en la escuela.

El desarrollo de la Oferta de Area Remota para los profesores ha sido significativa. Incluye viajes subvencionados durante dos años, viaje por Navidades, alojamiento gratuito, subvención para comida, electricidad y aire acondicionado al igual que el acceso telefónico y la conexión a Internet.

Todos los materiales de lectura vienen acompañados de actividades complementarias. El centro Walkala está en la actualidad centrándose en la

6. Impacto de la Sección 7 sobre sus destinatarios:

Social

La escuela proporciona trabajo a los ayudantes aborígenes de enseñanza.

La escuela tiene recursos clave para la comunidad como un patio para los niños, zona verde, arboleda...

La escuela ha enseñado a los niños los centros urbanos en viajes educativos.

La escuela tiene enlaces con internados en los núcleos urbanos lejanos.

Educativo

La escuela centra sus esfuerzos en la alfabetización, la capacidad matemática, y el crecimiento sano de los niños.

El crecimiento físico, emocional y espiritual son partes básicas del Programa de Familia (Walytja).

La escuela tiene un programa de natación para la salud, el ejercicio físico y la seguridad.

WAEC ofrece cursos adecuados a la vida de cualquier persona de la comunidad: educación vial, magisterio, secretariado, ...

Político

Se han contratado ayudantes educativos procedentes del Consejo Aborígen: Leo Lee, David Bumblebee, John Lee y Cathy Lee.

Cultural

Desarrollo de los recursos literarios de los Kukatja. Catalogación y descripción de los Estudios Aborígenes.

Conservación de su arte y artefactos.

Eclesial

Los líderes eclesiales son un recurso importante para la escuela.

La escuela tiene plena participación en la liturgia de la comunidad los fines de semana y en otros tiempos litúrgicos importantes.

El uso de la ceremonia de los líderes eclesiales que son personas de cultura.

producción de material escolar multimedia. En 2002 el Working Title Press publicó dos historias de la escuela: «Luurnmpa, el mágico Martín Pescador» y «El Gallo, el Cuervo y el Halcón».

5. Impacto en los lasalianos.

- Un gran grupo de voluntarios ha estado ayudando en la escuela.
- Muchos profesores han participado en los Cursos Lasalianos de Narooma.
- El Director ha participado en las reuniones de Directores Lasalianos.
- Ha habido comunicación con el Distrito a través de las cartas y publicaciones de los coordinadores de la Misión Lasaliana.
- Visitas de Hnos. y compañeros. La promoción de la educación aborigen a través de producciones de vídeo a cargo del CEOWA y de las Universidades Católicas y Murdoch.
- Traslado de profesores.

7. Riesgos a evitar.

- Hay gran necesidad de ser delicados. La gente aprende escuchando y hablando juntos. Es más fácil conseguir un «sí» que llegar a un acuerdo.
- Es mejor ser un facilitador.
- Las relaciones interpersonales son más importantes que cualquier otra cosa.

AUSTRALIA

«BoysTown Link Up»

Contacto: H. David Zande (*brdavid@boystown.com.au*)

Nombre, fecha de comienzo, destinatarios

La agencia se llama *Boystown Link Up*

Su primer día de funcionamiento tuvo lugar el 4 de febrero de 1991.

El grupo de atención es de jóvenes desfavorecidos de edad comprendida entre los 17 y los 21 años. Ya que este grupo está desatendido en los servicios sociales generales, la intención de BoysTown Link Up fue la de proporcionarles bienestar y servicios de defensa.

Objetivos

BoysTown Link Up tiene por objetivo lograr un cambio sostenible a largo plazo en la vida de los jóvenes.

Para lograrlo se consideran importantes las siguientes actuaciones:

En su filosofía, *BoysTown Link Up* hace una cuidadosa distinción entre el valor de una persona y los asuntos de su comportamiento.

Sin un ambiente eficaz de relaciones no hay programas o políticas que tengan éxito. Para impulsar un clima así, el equipo directivo de *BoysTown Link Up* ha logrado no ser condenatorio.

BoysTown Link Up se hace responsable de sus clientes. Estos vienen voluntariamente al centro. Si el servicio ofrecido no es significativo, entonces el centro perderá su clientela.

BoysTown Link Up está concebido como un lugar seguro para los jóvenes que asisten.

Entre el equipo y los jóvenes se ha desarrollado un nivel significativo de confianza, así, por ejemplo, la visita carcelaria es a menudo requerida por los internos; hay nuevos clientes atraídos a través de este reclutamiento transmitido verbalmente.

BoysTown Link Up intenta ser una ayuda y un lugar de reunión para el crecimiento personal.

Sus comienzos

En una agencia denominada *Youth and Family Services* (Servicios para la Juventud y la Familia) había algunos miembros del equipo directivo poco satisfechos con el modo de funcionamiento, en particular en el modo de atención a los jóvenes. Uno de los miembros, Anne Freeman, tuvo la ocasión de reunirse con el H. Paul Smith en un hotel de la ciudad. A raíz de la reunión y de la discusión mantenida se originó la idea de establecer un servicio para la juventud desfavorecida.

Anne deseaba crear una agencia para proporcionar servicios a los jóvenes transgresores, y el H. Paul contaba con recursos a través de *BoysTown Family Care* (Atención Familiar de la Ciudad de los Muchachos) para establecer el servicio.

BoysTown Link Up está situado en Kingston, un suburbio de Logan City, ciudad emplazada al sudeste de Australia. En este mismo suburbio se encuentra la agencia *Youth and Family Services*. El primer día de su apertura la agencia estaba dirigida por tres antiguos empleados de *Youth and Family Service*. Anne Freeman fue designada como Directora Ejecutiva de *BoysTown Link Up*.

El servicio ofrecido por *BoysTown Link Up* estaba dirigido a jóvenes transgresores. Tanto Kingston como el cercano suburbio de Woodridge son áreas de bajos ingresos, bajos niveles educativos, altas cotas de ilegalidad y de familias rotas. Se eligió el emplazamiento de *BoysTown Link Up* para ser fácilmente accesible a este sector.

En el día de su apertura, *BoysTown Link Up* atrajo clientela y desde ese día otros jóvenes han sido atraídos a la agencia a través de la transmisión oral. De este modo aumentó el número de clientes y se empleó a nuevos profesionales.

Siempre se deseó establecer programas específicos para los jóvenes que acudían a la agencia. A los jóvenes que acudían se les asistía y la respuesta del equipo era adecuada a las necesidades del joven. Por ejemplo, los jóvenes buscan alojamiento, se preocupan por sus ingresos, desean hablar de temas familiares,



Acceder a las prisiones no es tarea fácil. La autorización para hablar con los jóvenes en la prisión se tuvo que negociar en el Departamento de Servicios de Corrección de Queensland. La conexión establecida fue un éxito y a los seis meses de apertura de *BoysTown Link Up* se obtuvo autorización para acomodar a los presos que cumplían el último año de su sentencia. Para las mujeres presas se utilizó una casa en Tarragindi, suburbio de Brisbane, en el sureste de Queensland. Se le dio el nombre de Tarraginde Lodge. Una de las grandes ventajas de las presas aquí alojadas consistía en que podían vivir con sus hijos. La vecindad aceptó la presencia de las presas y al poco tiempo éstas desempeñaban varios tipos de servicios comunitarios en el barrio. Esto ayudó a los presos en sus esfuerzos por reintegrarse en la sociedad. Para los hombres se utilizó una finca llamada Goodspell Park, en el valle Biddabbada, en Beaudesert Shire, situada en la parte sudeste de Queensland. Aun cuando el Departamento de Servicios Correctivos estaba satisfecho con Goodspell Park, algunas personas de Biddabbada no lo estaban y se llevó a juicio a *BoysTown Link Up*. Tras un largo proceso judicial todos los cargos fueron desechados y el servicio continuó.

tienen temas ligados a drogas, desempleo y sexualidad. A medida que la relación entre el equipo y el joven crece también se evalúan las necesidades de salud. Se instaló un billar en el centro para uso común. Otros programas más formales se implantaron para salir al encuentro del grupo objeto de atención. Los miembros del equipo visitaban prisiones de hombres y de mujeres en la zona este de Queensland. También iban a los juzgados para acercarse a los jóvenes y ofrecerles ayuda, y también visitaban centros de custodia en donde se alojan los jóvenes antes de entrar en prisión. En Queensland un menor que haya cumplido 17 años puede ser enviado a una prisión de adultos, de aquí que el grupo de atención de 17-21 años era una elección deliberada en nuestro intento de alcanzar a aquellos que sufren marginación y que no tienen voz en la comunidad.

Otro programa establecido en esta fase inicial de *BoysTown Link Up* fue el Alice's Restaurant, que consistía en un servicio móvil que permitía al equipo desplazarse por las comunidades y encontrarse con jóvenes en sus sitios de reunión. Les ofrecían comida y bebida gratuitamente y mantenían conversaciones, ofreciendo al mismo tiempo su ayuda en caso de ser necesaria. Este fue otro medio feliz de enganchar a los jóvenes en los programas que se ofrecían en *BoysTown Link Up*.

Durante el primer año de funcionamiento el 76% de los contactos con el centro se originaron en la cárcel.

Impacto de la iniciativa en los implicados y en la red lasaliana.

Impacto en el Equipo

El Equipo está comprometido en hacer posible el cambio de la vida de los jóvenes. Hay mucha retroalimentación procedente de los jóvenes y el equipo se siente animado a continuar en su esfuerzo. La agencia no se acomoda a todos, pero aquellos que descubren un reto en el trabajo y gozan con él se mantienen en la misma. Considerando todo el proceso de *BoysTown Link Up* se ve que muchos han permanecido durante un tiempo relativamente breve. El equipo actual está muy comprometido con el trabajo.

Impacto en los beneficiarios

Los beneficiarios manifiestan su aprobación de la agencia a través su asistencia voluntaria. No se les fuerza a asistir en ningún nivel. Del mismo modo el incremento en el número de beneficiarios se debe en muchos casos a la recomendación de sus amigos.

Para muchos jóvenes que han asistido a la agencia, ésta ha sido un medio de mejora en sus vidas.

Impacto en la comunidad local (Logan City)

El ayuntamiento de Logan City ha ayudado siempre a *BoysTown Link Up*. Logan City es un distrito administrativo relativamente reciente y con muchos problemas sociales. El disponer de una oficina de atención a los jóvenes desfavorecidos ha sido una gran riqueza para la comunidad. Un número significativo de gente joven (más de 200) sigue los programas en *BoysTown Link Up* todos los miércoles, y esto ayuda a la reducción de la tasa de delincuencia. Estos jóvenes son para la comunidad un valor y no una carga.

Impacto en otras agencias

Las agencias no siempre pueden solucionar todos los temas de la gente. En algunos casos conviene transferir estas personas a otra agencia. Es un beneficio para la comunidad contar con un número de oficinas disponibles de tal manera que el trabajo se pueda compartir.

Impacto en la red lasaliana

Para los Hermanos del Distrito supone una alternativa al ministerio. Con anterioridad, el único ministerio era el escolar. Para la gente que trabaja con los Hermanos se trata del primer contacto con lo lasaliano en la esfera del bienestar, ensanchando así la red de todos los que trabajan en iniciativas lasalianas.



Condiciones mínimas para que una iniciativa así funcione.

Para *BoysTown Link Up* los siguientes son fundamentales:

1. Una necesidad desatendida en la zona.
2. Un equipo comprometido en el trabajo con los jóvenes.
3. Financiación que posibilite los recursos necesarios para atender a los destinatarios.

Riesgos que habría que evitar en este tipo de iniciativa

Para atender a los menos favorecidos hay que evitar algunas trampas:

- Creación de situaciones de dependencia

En la ayuda, el equipo debe ser consciente de la distinción entre ayudar a una persona y crear una dependencia. No es difícil hacer que los individuos se conviertan en dependientes de la agencia y pierdan la capacidad de gobernarse solos. Hay siempre una línea difusa entre la ayuda y la ayuda para que uno se pueda ayudar a sí mismo.

- Dominio

Cuando los jóvenes se reúnen en un lugar como *BoysTown Link Up*, pueden formar grupos y tratar de establecer dominio sobre el espacio disponible. Una manera de hacerlo es convertirlo en un medio hostil para los nuevos. Al igual que la transmisión oral es muy eficaz para incrementar el número de jóvenes que vienen a la agencia, este comportamiento puede servir de advertencia seria para los jóvenes que puedan tener intención de solicitar ayuda en *BoysTown Link Up*.



Tailandia

«La Salle House»



Contacto: H. Víctor Gil
(*v_gil_munoz@hotmail.com*)

Casa La Salle

Los documentos procedentes del centro del Instituto de los años 1970-1975 tenían gran influencia del Vaticano II y de su teología subyacente. Se insistía en que los Hermanos deberían volver a sus orígenes, queriendo decir con ello «volver a los pobres». La comunidad de Nakhon Sawan reflexionó sobre la manera de poner esto en práctica y en cómo hacer la escuela más accesible a los pobres.

Uno de los proyectos que se comenzó entonces fue la Casa la Salle.

La idea de la Casa La Salle procedía de la observación realizada por los Hermanos, mucho antes, al notar que los alumnos pobres gratuitos que residían en el internado tenían muchísimos problemas de convivencia con el resto de los internos; pero no se había encontrado una solución práctica. Otro problema se detectó cuando alumnos procedentes de otras escuelas se ponían a jugar en el patio de nuestra escuela en tiempo lectivo. Hablando con estos chicos nos dimos cuenta que no asistían a clase porque no tenían padres que cuidaran de ellos.

Los Hermanos decidieron sacar a los «internos gratuitos» y alquilaron una casa para ellos; también trajeron a los niños conocidos como «niños de la calle» para vivir en la misma casa, que estaba cerca de la escuela. Un profesor y su familia fueron alojados con ellos. La comunidad proporcionaba todo: ropa, libros, matrículas... teníamos que ser padres para los que no los tenían.

A los dos años se reclutaron nuevos niños de la calle así como otros en necesidad, subiendo el número a unos cuarenta. La comunidad decidió entonces alquilar una segunda casa para las niñas. En muy poco tiempo tuvimos cuarenta niños y cuarenta niñas en ambas casas. Como el proyecto se consolidó y respondía a las necesidades reales de Nakhon Sawan, los Hermanos pensaron que era el momento oportuno para dotarle del marco adecuado y se construyó una casa adecuada para los dos grupos.

El Centro

El nombre completo del proyecto es «Centro de Desarrollo para Niños».

Se comenzó casi al mismo tiempo que Casa Miguel y las casas La Salle, es decir, hace unos 20 años.

La inspiración para comenzar este proyecto surgió con la lectura de documentos emanados en el Centro del Instituto en los primeros años de los setenta y con el estudio de la realidad local. Estos documentos insistían en nuestra obligación de «volver a los pobres».

Visitando la zona donde el municipio de Nakhon Sawan arrojaba la basura, el H. Víctor se percató de las condiciones de vida de las familias que intentaban sobrevivir con lo obtenido entre la basura. Unas cien familias trabajaban y vivían en la zona.

Los estudiantes del último curso de la Escuela La Salle elaboraron un estudio breve sobre las condiciones de vida de estas familias. La mayor parte de los adolescentes que vivían en el área habían asistido al colegio uno o dos años. No era sólo la falta de medios materiales lo que impedía asistir a la escuela durante más tiempo, sino también la actitud de los chicos frente a los malos resultados en la escuela. Ellos se quejaban que los profesores no les apreciaban, que eran expulsados sin motivo y que había demasiadas peleas en la escuela. Con estas observaciones los Hermanos llegaron a la conclusión de que el principal problema era debido a la falta de socialización.

Se nos ocurrió la idea de que si estos niños pequeños, que jugaban y vivían en los basureros, pudieran ir a un centro de pre-escolarización, luego, cuando fuera el momento de su incorporación a la escuela, estarían capacitados para convivir con el resto y deseosos de aprender.

Una pequeña parcela agrícola se convirtió en preescolar.

Tanto la formación como los gastos de alimentación y libros son costeados por la comunidad de Hermanos. Está abierta a los hijos de los conductores de camiones de basura y a los hijos de las familias que viven en el entorno del basurero.

Un gran cambio se pudo constatar en los niños tras los tres primeros meses de apertura del Centro. En vez de pelear se les veía felices jugando y sonriendo.

En la actualidad hay unos 65 niños de 3 a 7 años, con becas que cubren la totalidad del costo.



PAKISTÁN

Centro Nacional de Formación de Catequistas



Contacto: H. Zafar Daud (ctcen@fsd.comsats.net.pk)

Historia breve:

El Centro de Formación tiene una larga historia de casi cincuenta años. Ha servido a la Iglesia local de Pakistán durante este tiempo con gran valor y entusiasmo. La visión de los misioneros pioneros nunca será olvidada. Aun cuando muchos de ellos no están en este mundo sino con su espíritu, se alegrarán en el Señor al ver el progreso y desarrollo en los años pasados y actuales. El trabajo misionero comenzó ciertamente durante la presencia del Imperio Británico en el subcontinente. Durante ese tiempo, junto con el Imperio, sacerdotes y pastores vinieron a la tierra del subcontinente. Aquellos pastores y sacerdotes tenían por objetivo principal acompañar a las fuerzas armadas en sus servicios religiosos. Luego, poco a poco, los sacerdotes se dirigieron a la gente común para hacerles partícipes del Evangelio de nuestro Señor Jesucristo.

La administración y gobierno del CTC se explican en cuatro períodos:

Primer período:

En el primer período, el H. Juliano fue el primer director del CTC. Hoy día Juliano trabaja como sacerdote Focolar en Rawalpindi (Pakistán), tras haber recibido las Órdenes Sagradas. Con anterioridad el H. Caesar había sido nombrado Director de la escuela. Juliano era una persona de gran dinamismo y asumió el cargo del día 1 de septiembre de 1963. Puso más énfasis en la formación que en el simple adiestramiento. Consideró que lo esencial era el crecimiento y fortalecimiento de la fe, la conversión, el cambio de actitudes y comportamiento, la espiritualidad y la praxis.

Segundo Período:

El 31 de mayo de 1968 se nombró al H. Baptist Croos director del CTC. Era un hombre de gran dinamismo. Se ilusionó con el desarrollo de calidad del CTC. Se le recuerda por su inmenso celo por Cristo. Tenía un especial interés por las actividades literarias, en especial por la escritura, la caligrafía, la poesía, la composición y el canto. Otros intereses eran los diversos conocimientos en aspectos variados de la vida. En su tiempo la música litúrgica formó parte del currículum. Se contrató un profesor de música para atender los servicios litúrgicos.

Tercer Período

Este período comenzó con la llegada del Hermano Osmund el día 31 de mayo de 1976 y duró hasta el 10

de mayo de 1996. Fue el período más extenso en la historia del CTC. El H. Osmund era hombre de principios y estos eran esenciales para él. Durante este largo período se produjeron muchos cambios en el Centro.

Durante el mandato del H. Osmund se emprendieron numerosas actuaciones de gran valor.

Existía una carencia de Profesores en el CTC y se decidió capacitar a algunos laicos a través de estudios superiores en Europa (especialmente los antiguos alumnos del CTC). Primeramente se envió a Roma, en 1982, a D. Mushtaq Asad para seguir un curso de dos años en catequética, pastoral y estudios teológicos. Mushtaq había estudiado anteriormente dos años en el CTC. A su vuelta, en 1984, comenzó a enseñar liturgia, urdú y teología pastoral.

Seguidamente D. Eric Sylvester fue enviado al seminario irlandés Cristo Rey. A su regreso en 1990 comenzó su enseñanza en teología moral. Más tarde se envió a Irlanda a Emmanuel John, junto con las señoritas Almas y Rubina Shaheen. Comenzaron su enseñanza en 1991-1992. Por fin había personal suficientemente cualificado en el centro.

Él también mostró gran interés por el desarrollo de la gente del poblado. Consiguió dos pozos, que se tornan indispensables cuando se producen cortes de agua, especialmente durante el invierno en el Punjab. Su ayuda fue variada: financiación para comenzar pequeños negocios, construcción de casas a bajo coste para los pobres, etc.

El cuarto período

Este período comienza el 10 de marzo de 1996, con el nombramiento del H. Zafar Daud como director del CTC. Antes había estado encargado de la acogida y fue profesor de Cristología en el centro durante tres años. Su primera prioridad fue reforzar la disciplina interna del CTC. Quería mejorar las cosas progresiva y firmemente. Se introducen mejoras en el funcionamiento y currículum. La construcción, renovación y mejora estética de la finca del CTC prosigue hoy en día.

La novedad y modernidad del enfoque en cuanto a la información, formación y transformación son dignas de admiración. La reorganización de la biblioteca, el compartir las responsabilidades con el personal docente, la mejora en los estudios y servicios para la investigación y la atención personal son elementos extremadamente importantes para una formación sólida. Estas cualidades se combinan con la espiritualidad lasaliana y el celo por la salvación de las almas.



PAKISTAN

Escuela de cocina



Forma parte del Centro de Alfabetización Benildo, que está situado en Khushpur.

El porqué del programa

Se trata de rehabilitar a adultos jóvenes que hayan tenido una escolarización breve o que han abandonado la escuela. Muchos son analfabetos. Desde 1981 más de 450 hombres han salido de la escuela para trabajar desde Karachi a Peshawar como cocineros en hoteles, casas de misión, hospitales y particulares. En Pakistán este tipo de apostolado es difícil de ser comprendido aunque se trate de posibilitar que unos jóvenes, con futuro sombrío dada su incapacidad de leer o escribir, vivan honradamente en la sociedad.

Cuando algunas personas, ignorantes de las ventajas y resultados que a largo plazo se obtienen con este tipo de formación, oyen hablar del programa se quedan atónitos y nos preguntan cómo se nos ocurrió la peregrina

idea de preparar a la gente en este campo. La respuesta es simple: cuando Dios mismo baja a rescatar a su pueblo de la esclavitud él les prepara todo.

Esta escuela, que comenzó a pequeña escala, de modo simple, con medios muy limitados, es ahora muy conocida en el país. Nos llegan solicitudes de admisión no sólo de la diócesis de Faisalabad, sino de otras muchas. En este momento tenemos estudiantes de las diócesis de Faisalabad, Multan, Islamabad y Lahore. El curso pasado tuvimos incluso estudiantes de Hyderabad y Karachi.

También han participado en el programa 24 mujeres. Teníamos clases separadas para ellas. Las admisiones se realizan durante todo el año. Los estudiantes mejor dotados pueden aprender en un año; otros, en año y medio. Hemos podido dar certificados a diez estudiantes en los últimos seis meses y todos se hallan trabajando en varias partes del país. Nos sentimos orgullosos. Creemos que es un medio de transformar nuestra sociedad y de sacar a los cristianos jóvenes de la esclavitud. Cuando nos llegan vienen sin nada: incluso sin los accesorios mínimos de aseo, y la ropa es un lujo para ellos. Algunos ni siquiera han oído hablar o han probado los platos que aprenden a preparar, pero al cabo de un año son otras personas: su estilo de vida mejora, aprenden a ser aseados y las formas básicas de relación con la gente. Aprenden a leer y escribir y, lo mejor de todo, aprenden a rezar, asisten a misa y algunos de los que no recibieron la Comunión o la Confirmación se preparan para recibirlas.

Centro de alfabetización Benildo para mujeres líderes en formación familiar

El programa de formación familiar existe desde el tiempo en que formalmente comenzó la preparación de los catequistas en 1962. Las candidatas, 24 en la actualidad, proceden de todas las diócesis de Pakistán. Traen a sus familias consigo. Las viudas tienen entrada en el programa. Van con el catequista a visitar a las familias, a alentar a las mujeres y forman grupos con chicas jóvenes. La situación de las

mujeres en Pakistán no está para repicar las campanas. Las mujeres están atravesando un tiempo muy difícil. Muchas no reciben educación por el hecho de ser mujeres y están destinadas a servir a la familia. Se están ofreciendo oportunidades a las mujeres, formal e informalmente para la autoeducación y para aprender a leer y escribir. Se dan clases de temas religiosos tales como Biblia, Catequesis, Liturgia, Teología, Historia de la Iglesia y Psicología.

Las mujeres se ejercitan en lecturas de mapas, en Geografía y en conocimientos generales. Aprenden a situar los lugares del mundo. Además de conocer los principales productos a escala mundial, también reflexionan sobre sus valores culturales y actitudes. También se familiarizan con la vida de las mujeres en otros lugares. Se sorprenden cuando se habla de segregación, cuando descubren que hay mujeres que trabajan en igualdad de condiciones con el hombre y que se les brinda oportunidades en todos los terrenos. En el sistema educativo pakistaní tanto la geografía como la interpretación de mapas están muy descuidadas. Las mujeres que estudian en el centro desarrollan una mayor conciencia de la educación y de la sociedad.



Centro profesional para las mujeres de Khushpur

El centro profesional de mujeres se comenzó en 2001 por petición de la gente de Khushpur. Se trata de un centro exclusivo para las mujeres de la localidad. Las participantes suelen tener una educación rudimentaria y hay que acomodarse a su conocimiento y aprendizaje. La enseñanza ha de ser realizada de forma sencilla a través de ejemplos, imágenes, diagramas, y algunas veces con audiovisuales.

Varias mujeres musulmanas participan en el programa y pensamos que se trata de una forma de diálogo interreligioso. De este modo ellas conocen a mujeres cristianas y a una institución cristiana, en la que se trata a todos con un respeto igualitario que pudiera no ser normal en otras instituciones. En general los musulmanes confían en las instituciones cristianas en términos de buena educación y de formación. Las participantes en nuestro programa son sólo mujeres, y el único requisito para entrar es solicitar la admisión.

Albergue para jóvenes católicos

Khushpur se halla en la provincia del Punjab, que dicho sea de paso es la más grande de Pakistán y donde reside la mayor parte de los cristianos. Éstos suelen ser generalmente pobres y trabajan como agricultores, cocineros, jardineros, profesores, funcionarios públicos de bajo rango y barrenderos.

Más del 80% de la población de Pakistán es analfabeta, y entre los cristianos este índice es superior.

El albergue cubre las necesidades de los niños más pobres, que suelen sufrir opresión y encuentran pocos alicientes y apoyos. Gran parte de estas familias cristianas son inestables económicamente y por fuerza



envían a sus hijos a trabajar al campo, a las fábricas de alfombras o a los hornos de ladrillos. A los padres se les hace muy difícil pagar el alojamiento mensual, que asciende a 250 RS (4,37\$ USA). Tenemos 70 niños en el albergue, de los que la mitad están becados en parte o en su totalidad. Muchos más desean ingresar en el alojamiento y estudiar pero se nos hace muy difícil poder ayudarles.

El apostolado que realizamos en esta obra es muy importante porque lleva consigo una formación cristiana y humana de estos niños, que un día serán buenos ciudadanos y líderes. En las escuelas del gobierno no se tiene la oportunidad de estudiar la religión cristiana. Nosotros damos mucha importancia a la religión, la misa diaria, la confesión y la oración.

Nuestros principales objetivos en el hogar son:

- Proporcionar valores sólidos cristianos a los muchachos.
- Ayudarles a testimoniar su fe.
- Luchar contra la discriminación religiosa y los males sociales.
- Proporcionarles oportunidades para conseguir empleos dignos.
- Ayudarles a mejorar su modo de vida.

Innovaciones Lasalianas en Europa

1. Un trabajo fecundo

El último Capítulo General nos ha impulsado a poner en marcha innovaciones educativas y pastorales que sean una respuesta creativa a las nuevas necesidades de los jóvenes. Este Boletín nos anima a trabajar en esta línea proponiéndonos ejemplos de todas las partes del Instituto.

Nosotros queremos presentar con alegría legítima algunas innovaciones que se realizan en Europa y de las que somos testigos. Algunas son discretas y se realizan sin ruido en el interior de establecimientos con gran tradición. Otras significan una verdadera creación como respuesta a las nuevas urgencias de la misión. Todas, aquellas que tienen forma más «clásica» o estas que se presentan como más novedosas, testimonian la entrega generosa de muchos educadores lasalianos.

2. ¿Se puede y se debe innovar hoy en Europa?

a. Una nueva organización interna.

Podemos decir que la necesidad de promover innovaciones educativas en este continente se debe a que en estos momentos Europa es una realidad en movimiento y ebullición.

El 16 de abril del 2003 se ha firmado el tratado de adhesión a la Unión Europea de otros 10 nuevos miembros, entre ellos Polonia, Eslovaquia y Malta, donde está presente el Instituto. Y ya se contempla en el futuro próximo la adhesión de otros países como Rumanía y Turquía, donde también se desarrolla la Misión Lasaliana.

Todo esto supone para el viejo continente una fuerte reordenación y configuración de sus dimensiones étnicas, religiosas, cultura-

les y sociales. Europa se hace al mismo tiempo cristiana y musulmana, occidental y oriental, rica y pobre.

b. Una aportación desde el exterior.

Al mismo tiempo que Europa se reorganiza desde dentro recuperando su antigua unidad, está llegando a ella desde el exterior, un fuerte movimiento inmigratorio.

Europa se ha convertido en final de trayecto para muchas personas, más de 13 millones, que no acaban de conocer el progreso en sus países de América Latina, África o Asia. Estos vienen a mejorar sus condiciones de vida pero también a rejuvenecer la vieja Europa y a diversificar su cultura. Y la misma Comunidad Europea estima que necesitará recibir hasta 40 millones de personas en edad de trabajar para que se pueda superar el envejecimiento humano y recuperar la capacidad productiva.

Todo esto está produciendo un fuerte cambio cultural y social que desafía a la Escuela Lasaliana para que en ella se acoja a los nuevos ciudadanos que llegan, y se eduque en la tolerancia y el diálogo intercultural e interreligioso.

c. Un cambio de época que pone de manifiesto nuevas necesidades educativas.

Al mismo tiempo que estos cambios humanos y geopolíticos, Europa, como todo el mundo, vive en lo que ya se reconoce como «un cambio de época» marcado por el valor absoluto del sujeto frente a otras referencias externas, el pluralismo en los valores, el secularismo, el consumis-



mo, el desarrollo de la tecnología y de los medios de comunicación, la elevación del nivel de vida y al mismo tiempo la aparición de nuevas pobrezas en su interior... Quizá todas estas corrientes se sienten en ella de manera más intensa por la cantidad de cambios culturales que se han dado en su interior a lo largo de la historia.

Este cambio de época y los factores sociales antes enumerados exigen que la Escuela Lasaliana sepa dar respuestas creativas. Constatamos algunos puntos que requieren especial atención:

- Acoger a los inmigrantes y promover la integración de los nuevos ciudadanos de la Unión Europea educando en la tolerancia y el diálogo intercultural e interreligioso.
- Ofrecer un lenguaje actualizado que permita a los jóvenes descubrir a Dios y experimentar nuevos valores que les ayuden a dar sentido a su vida.
- Atender a los jóvenes que sufren las consecuencias de la desestructuración familiar, las diferentes adicciones, la influencia de las sectas, la inadaptación social...
- Apoyar de manera especial a los jóvenes que, dentro de nuestros propios establecimientos educativos, tienen dificultades escolares, provocados muchas veces por otro tipo de problemas más amplios que afectan a toda la persona.
- Aportar procesos de formación social y profesional para aquellos grupos o personas que no son reconocidos o sufren exclusión social y laboral como por ejemplo jóvenes en paro, gitanos,...

d. Una nueva presencia del carisma lasaliano.

Para responder a todos estos desafíos la Comunidad Lasaliana de Europa cree que deber tener en cuenta:

- La fortaleza que puede derivarse de su unidad. Para ello es necesario seguir trabajando unidos a través de los cauces que ya existen, y al mismo tiempo ir configurando la nueva y única Región Lasaliana de Europa.
- El nacimiento de la Asociación para el servicio educativo de los pobres. Si esta se establece bien, tanto Hermanos como Colaboradores y Asociados, nos esforzaremos por abrir nuevos caminos de servicio educativo y evangelizador a los jóvenes, y en especial a los que viven «las urgencias de la pobreza

y en situación de riesgo» (H. Álvaro Rodríguez E., Carta Pastoral 2002, pág. 12).

- La memoria de lo que ha sido la historia lasaliana en Europa, hecha de sobresaltos, de crisis, de guerras y revoluciones y, a la vez, de un pensamiento educativo y de tradición pedagógica fecundos que ha sabido superar todos los obstáculos.

3. Una gran diversidad de respuestas.

En los artículos que siguen se pueden encontrar ejemplos tomados de lo que podemos llamar las «grandes» regiones lasalianas de Europa (debido al número grande de obras y educadores).

Y también podemos acercarnos a Distritos pequeños, pero activos y prometedores, que también han sabido poner en marcha importantes innovaciones.

Así, podemos citar el Centro de Ejercicios Espirituales en Belfast que está siempre en actividad, o se puede evocar la pedagogía de animación espiritual de grupos de jóvenes en Kintbury.

Podemos viajar más y llegar a países que han estado hasta hace poco regidos por el comunismo. En Polonia las obras lasalianas están fundamentalmente dirigidas a niños y jóvenes con deficiencias tanto físicas como psicológicas, y en ellas es grande la creatividad para atender estas necesidades.

En Rumanía son sólo dos las obras lasalianas, pero de gran creatividad: una de ellas es la primera escuela católica de formación profesional de la región, y la otra, que comenzará a funcionar próximamente, es un establecimiento en el que se instalarán un Hogar para acoger a niños con problemas y también un Centro de Pastoral.

En las páginas siguientes se presentan algunas innovaciones ya realizadas en la Región Lasaliana de Europa. Hay muchas más que por falta de lugar aparecerán en otros medios de comunicación del Instituto. Todas ellas constituyen un buen motivo de esperanza para todos los que trabajamos en la Misión Lasaliana.

*HH. Claude Reinhardt
y Juan Pablo Martín,
Consejeros Generales*



Asociación para el Diálogo y la Orientación Escolar

Contacto: Patricia Segura (*ados.lyon@wanadoo.fr*)

1. Nombre, fecha del comienzo de la iniciativa, público al que prestamos atención

Nombre: A.D.O.S. (Asociación para el Diálogo y la Orientación Escolar)

Fecha de comienzo de la iniciativa: La Asociación nació oficialmente el 6 de junio de 1985 (fecha del depósito de los Estatutos de la Asociación en el Gobierno Civil).

Público: El 3er distrito de Lyon en el corazón del barrio de Moncey/Voltaire, barrio muy señalado por la inmigración magrebí, A.D.O.S. acoge a jóvenes colegiales y bachilleres, muchachos y chicas, con prioridad los del distrito.

En 2001-2002: 250 jóvenes inscritos.

Vienen de 40 Centros de Lyon, sobre todo del Colegio Raoul Dufy (Colegio público del barrio).

De 30 a 60 jóvenes frecuentan la Asociación cada día.

La Asociación toma a su cargo también a los jóvenes excluidos temporalmente o definitivamente de su centro.



2. Relato de los orígenes

El Capítulo de Distrito «Centro-Este», de 1982, está en el origen de la creación de la Asociación A.D.O.S. por el H. René Bonnetain. En efecto, este Capítulo señala la voluntad de los Hermanos de la vuelta al trabajo con los más pobres. En esta perspectiva se hace un sondeo entre los Hermanos a fin de conocer quiénes serían eventuales voluntarios.

René Bonnetain, entonces Visitador Auxiliar parece ser el más «entusiasmado»; conoce muy bien al H. Gérard Coudour quien se embarcará con él, desde el principio, en esta aventura. Otros dos Hermanos se presentan voluntarios, uno comprometido con el Auxilio Católico y el otro en formación teológica. Así es como nace en 1984, del compromiso de cuatro hombres y de la voluntad del Instituto, una nueva Comunidad.

Tras una toma de contacto con un sacerdote responsable de la pastoral de los emigrantes, se elige el barrio de Guillotière: es el barrio histórico de la inmigración de la ciudad de Lyon, con gran mayoría magrebí, es un barrio muy pobre en donde las necesidades no faltan.

Hemos elegido servir allí, porque para los Hermanos de esta Comunidad es vivir en verdad según el espíritu de san Juan Bautista de La Salle, y para René, la línea recta del llamamiento que lo decidió a entrar entre los Hermanos: el servicio de los jóvenes del mundo popular.

La Comunidad se instala pues en las mismas condiciones de precariedad que la gente del barrio, en un inmueble destinado a la destrucción (actualmente se ve en su lugar el nuevo Palacio de Justicia de Lyon). Vivir en el corazón del barrio es entonces el principio mismo de esta empresa, siendo la elección vivir con los habitantes y hacer las cosas con ellos y no exclusivamente para ellos. René es entonces Director de la Comunidad.

Gérard Coudour se compromete en un taller de barrio que acoge jóvenes de 14 a 20 años para permitirles descubrir el trabajo de la madera. Muy rápidamente se hace consciente allí de que los jóvenes colegiales necesitan calma, consejos, escucha, seguimiento en sus estudios. René por su parte se relaciona con la Asociación de Familias Inmigradas y rápidamente, desde enero de 1985, comienza el apoyo escolar en un inmueble destinado también a la destrucción. En condiciones de frío extremo en invierno, ayuda a dos chicas que están muy motivadas para trabajar.

Desde el comienzo René se aprovecha de la ayuda del responsable de la ALPIL (Asociación al Servicio de la Inserción por la Vivienda), él es quien permite a René poder utilizar locales cerrados antes de la demolición.

De boca en boca la noticia corre velozmente y la Asociación de Familias Inmigradas consciente de lo que se ventila para el éxito de los jóvenes con el apoyo que propone René, le exigirá que se encargue de otros jóvenes. Estas familias se encuentran en la incapacidad de aportar ayuda escolar a sus jóvenes y confían pues sus hijos mayores a René, delegándole sus poderes en cuanto a sus estudios.

Al fin del año escolar 84/85 la ayuda de René había tocado ya a 30 jóvenes. El 6 de junio de 1985 se depositaron los Estatutos oficiales en el Gobierno Civil.

A.D.O.S. es la abreviatura de Asociación para el Diálogo y la Orientación Escolar; es una asociación aconfesional cuya finalidad es favorecer el verdadero diálogo entre adolescentes y adultos. El medio privilegiado que se ha escogido para favorecer este diálogo es el apoyo escolar en los Colegios y los Institutos, y la ayuda prestada a la orientación.

3. Relato de la evolución y de los momentos clave:

Los principios de la Asociación:

Disciplina:

En la época de la fundación de la Asociación, no se siente la necesidad de redactar un reglamento, es tácito: es el del respeto al otro y a su trabajo. Los animadores son responsables de sus trabajos y de los jóvenes que se les confía así como del ambiente que reina en la mesa aunque eso no fuera jamás enunciado. Todos trabajan en el mismo sentido aun cuando cada uno lo hace en función de sus límites y de sus propias capacidades. La sola palabra de orden era, en verdad, Acogida; acogida del joven tal cual es.

Cuando la necesidad se hace sentir, el Hermano Fundador eleva el tono para un llamamiento a la calma con su fuerte voz, que impresiona tanto al joven como al animador que se da cuenta entonces de que la calma no reinaba ya, tal vez del todo, alrededor de su mesa y que molestaba así el trabajo de los demás.

Más tarde, André Raphoz, entonces Director, redactó con la participación de los jóvenes las «Reglas de vida juntos» primer bosquejo de un reglamento que echa las bases de la socialización y que fija el funcionamiento.

Padres:

Se elige dejar a los padres fuera. Eso corresponde igualmente a una fuerte petición de los jóvenes (de las chicas en particular) que quieren escapar del ojo de Moscú -como decía René- de las madres omnipresentes.

A.D.O.S. está pues en la línea de la corriente asociativa de la época; no hay violencia, A.D.O.S. es el «ter-

cer lugar» -como lo llama Daniel THIN, sociólogo de LYÓN II- entre la escuela y la familia, en donde el joven se socializa, en el que hace el aprendizaje de la vida en sociedad confrontándose con los educadores adultos que están a la escucha de sus necesidades.

Jóvenes a los que se presta atención:

En su creación, A.D.O.S. no se dirige más que a los jóvenes de colegios. Se comprueba que muy frecuentemente los jóvenes colegiales que no pueden aprovecharse de ningún sostén en casa se encuentran pronto con dificultades en sus estudios. Los padres que confían sus hijos jóvenes a René, le delegan el cargo de su educación. Son conscientes de que puede ofrecerles una oportunidad para salir de la espiral del fracaso.

Con el pasodel tiempo los estudiantes se injertan en la actividad de salida; pero A.D.O.S. se centra pronto en su público a fin de privilegiar a los que más la necesitan, siendo el objetivo apuntar a la autonomización de los jóvenes, que aprueban o no, a ganarse su propio aprecio lo más posible.

Equipo de animadores:

En la época en que nace la Asociación, todos los animadores tienen la misma función. A René lo ayuda un grupo de jóvenes estudiantes voluntarios que acompañan su proyecto desde el arranque y que lo ayudarán, dando su tiempo libre. Recurre igualmente a todas las buenas voluntades, que puede suscitar entre sus conocidos: profesores jubilados, ingenieros, vecinos...

Pero muy pronto se convence de una certeza que va a ser la fuerza de la Asociación: es la necesidad de perennizar la acción contratando asalariados, de manera que se gane el aprecio del equipo y de modo que pueda encontrar con el paso del tiempo una cierta continuidad en la ayuda hecha a los jóvenes, una coherencia.

Colaboradores:

Otra certeza que anima a René, también en relación directa con la perennidad de la acción es la de la necesidad de construir una red de colaboración financiera e institucional sin las que la Asociación no habría podido vivir.

Desde su creación, en efecto, se entrega a darla a conocer y a buscar a los posibles financieros. Comienza por llamar a todos sus conocidos proponiéndoles llegar a ser generosos donantes para este proyecto que nace. Entonces va a recoger fondos privados que emanan

A.D.O.S. se potencia:

Pero poco a poco, la Asociación va a desarrollarse, y lo que era válido al comienzo, no lo será por fuerza en lo venidero.

En efecto, en la época en que se crea A.D.O.S. , reina una gran calma tanto en los locales como en el barrio. La inseguridad y las descortesías no son todavía la primera página de los periódicos... Y, aun cuando A.D.O.S. va a tardar en vivir sus primeras dificultades frente a la actitud de los jóvenes, aun cuando la estructura se salva mucho tiempo, la violencia termina por llegar ...

La necesidad de encauzar a los jóvenes aparece entonces como una evidencia y la creación de un reglamento, una necesidad. El Director de la época lanza una vasta operación para volver a tomar las riendas y así se crean:

- El lugar de acogida de los jóvenes a la entrada a fin de tener una acogida de calidad y un primer filtro que permita que decaiga la demasiada energía de ciertos jóvenes desde su llegada.

- El puesto de mediador familiar para que un animador entre todos tenga la preocupación del encuentro con las familias y de acogida.

- El puesto de mediador psicológico para que una persona se consagre a la gestión de las situaciones de crisis y conserve un lazo de unión con los jóvenes en todas las circunstancias.

- El nuevo reglamento: articulado en tres partes (siempre es lo mismo), presenta en un primer tiempo lo que es A.D.O.S., lo que el joven debe hacer para que todo siga bien, y lo que se compromete a aceptar si él, de su parte, rompe un poco el "contrato".

- En lo sucesivo, las inscripciones se hacen con los padres para los jóvenes de 6º y los encuentros con los padres van a desarrollarse por medio de reuniones o de comidas interculturales.

- La reestructuración del espacio con modificación de la disposición de las mesas en el local. En efecto cada animador está de cara a tres jóvenes al máximo y su silla es de color diferente a fin de que sea identificada y que el joven guarde en su mente el lugar del adulto incluso en su (ocasional) ausencia (en caso de ser corto el número de adultos, por ejemplo).

El esquema conductor es siempre el que tiene curso en A.D.O.S. Las dificultades nos han permitido buscar lo esencial y nos han dejado hallar, parece ser, una "fórmula" que funciona bien.