

PLAN D'ÉDUCATION A L'ENVIRONNEMENT POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE DANS LES COLLÈGES DE L'INSTITUTION LA SALLE

*D. José Martín Montoya Durà
Faculté de Philosophie et Sciences de l'Éducation
Département de Théorie de l'Éducation
Université de Valence - Espagne*

INTRODUCTION / JUSTIFICATION

Le modèle de développement actuel ne fournit pas de solutions aux grands problèmes mondiaux qui en découlent. Les intérêts défendus à partir de là, qui souvent confondent « pour quoi et pour qui » nous nous développons, ont déconnecté l'être humain du milieu naturel devenant une source de conflits contre la justice et la paix dans le monde, par exemple, la lutte pour les ressources - amazones/eau-, le changement climatique, la migration des populations, les gouvernements non-démocratiques, pour s'approprier les ressources -Congo/Coltan-, les maladies causées par la pollution, la pauvreté, etc.

Ce problème, fondé sur un déséquilibre globalisé du développement, conduit à la nécessité urgente de faire connaître et sensibiliser le public à la nécessité de réorienter les formes de la vie individuelle et collective à travers l'éducation environnementale. Par conséquent, aujourd'hui, le concept de l'éducation environnementale n'est plus uniquement en relation avec le milieu naturel, mais doit plutôt prendre en compte les facteurs liés à l'industrialisation et les aspects socioculturels.

Cette approche situe l'éducation à l'environnement dans la perspective du développement durable, tel que discuté lors des différents sommets, conférences, congrès, forums, etc. dans le domaine du développement et de l'environnement. Tous ont souligné la nécessité d'intégrer l'éducation environnementale, tant au niveau individuel qu'à celui des collectifs sociaux et institutionnels, pour promouvoir un changement de modèle de développement plus équilibré qui réponde aux besoins de la génération actuelle sans compromettre la capacité de répondre aux besoins des générations futures.

OBJECTIFS

L'objectif global de la recherche a porté sur la compréhension, l'analyse et l'orientation de l'éducation à l'environnement dans l'Institution La Salle. Pour l'atteindre, on l'a fractionné selon les objectifs spécifiques suivants :

- Connaître les projets, programmes et actions transversales effectués dans les centres éducatifs de la Famille Lasallienne afin de renforcer les concepts d'éducation environnementale.
- Analyser le niveau de participation des familles, des organisations et des entreprises dans les projets, programmes et actions environnementaux dans les centres éducatifs La Salle.
- Observer comment les valeurs environnementales sont introduites dans la Mission Educative Lasallienne.

- Analyser les politiques de l'environnement élaborées par le gestionnaire du centre éducatif.
- Connaître les efforts des écoles pour réduire leur impact sur l'environnement et ainsi promouvoir la connaissance des sciences de l'environnement et des valeurs écologiques.
- Connaître et observer quelle est la participation de l'école à la demande sociale par rapport aux conséquences environnementales sur la société.
- Analyser quelles perspectives évangéliques envisagent l'éducation à l'environnement.
- Connaître et observer comment l'éducation environnementale se développe dans le culte chrétien.
- Connaître et observer quelle est la participation et la communication de l'éducation environnementale parmi les centres éducatifs du District.
- Élaborer une stratégie, à partir de la perception de l'école, dans la voie de l'éducation environnementale dans l'Institution La Salle.

MÉTHODOLOGIE

Cette recherche est insérée dans le domaine de l'éducation formelle, du niveau initial à la fin du secondaire, et dans le contexte géographique international, continental et local de l'institution éducative La Salle.

Au niveau international la recherche se centre sur l'Institution La Salle dans le monde. Pour analyser l'éducation environnementale dans l'urgence éducative lasallienne, on a élaboré une méthodologie basée sur la recherche bibliographique, l'analyse du contenu des documents et l'évaluation/la critique de la situation actuelle. Le point de départ de la recherche était la dernière Assemblée internationale «Associés pour la Mission éducative lasallienne» tenue à Rome en 2006. D'autre part, la recherche locale a été basée sur une méthodologie empirique et contextualisée, à caractère quantitatif avec des résultats exploratoires et explicatifs de la situation actuelle. Pour ce faire, nous avons conçu un questionnaire de 46 questions (ouvertes et fermées avec des réponses proposées ou d'évaluation), dans lesquelles les sections du questionnaire ont été établies selon l'influence de l'Institution La Salle sur l'éducation formelle : plan/mission éducative, milieu scolaire et demande sociale de ceux-ci. En outre, ce questionnaire a été introduit dans un site web pour un meilleur accueil et diffusion par les écoles.

Ce questionnaire a été diffusé dans les écoles de La Salle du District (gouvernement local Lasallien) Valencia-Palma (comprenant la Communauté Valencienne, les Baléares et la province de Teruel) et du District du Pérou (couvrant la zone géographique de la République du Pérou). Dans la recherche, l'échantillon et la population ont représenté un total de 26 écoles. En outre, il convient de noter que l'analyse des résultats de l'enquête avait comme objet de comparaison le milieu géopolitique en Espagne et en Amérique latine, la distinction entre les écoles privées/particulières et les écoles nationales (écoles situées dans les zones défavorisées).

RÉSULTATS ET CONCLUSIONS

L'éducation à l'environnement a progressé depuis une position liée simplement à la connaissance des sciences naturelles, jusqu'à s'établir au sein de l'éthique du développement humain.

À l'heure actuelle, il est nécessaire d'introduire cette approche dans l'éducation pour les processus économiques et sociaux du développement durable, car notre modèle actuel de développement ne résout pas les problèmes sociaux comme la pauvreté, l'inégalité, l'injustice, les guerres, etc.

Il est nécessaire d'introduire des stratégies d'éducation environnementale dans le domaine des réseaux sociaux. C'est désormais explicite dans la "Décennie des Nations Unies pour l'éducation au Développement Durable" (2005-2014), le 5^{ème} Congrès Mondial de l'Éducation Environnementale tenu au Canada (2009), et la Conférence Mondiale sur l'Éducation pour le Développement Durable, en Allemagne (2009). 131

À la suite de la recherche internationale, l'Institution de La Salle, comme réseau social, peut stimuler l'éducation à l'environnement, parce qu'elle :

- atteint près d'un million d'étudiants et compte plus de soixante-dix mille éducateurs,
- gère de multiples infrastructures d'éducation formelle dans plus de 80 pays à travers le monde,
- développe une conscience et une sensibilité aux urgences éducatives et aux pédagogies des valeurs sociales et égalitaires,
- possède une forte organisation institutionnelle (réseau éducatif, District et Région, entre autres),
- et est fortement soutenue par les associations de parents et d'anciens élèves.

On observe toutefois qu'au niveau international l'aspect environnemental n'est pas enraciné dans l'ensemble de l'Institution. L'éducation environnementale est par conséquent à la merci de la conscientisation des acteurs dans les différents milieux.

Après des recherches locales/District avec le questionnaire, l'interprétation des résultats met en évidence :

- La perception de l'éducation environnementale est très différente selon les centres. Bien que la plupart des collèges mentionnent que lorsqu'ils introduisent l'éducation à l'environnement, cela s'effectue à partir du charisme de l'institution.
- La vision et les actions environnementales des collèges particuliers (privés) du Pérou ressemblent à celles des écoles espagnoles. On y souligne la nécessité d'une éducation à un monde plus juste et sans crispations pour l'exploitation des ressources. En outre, ils valorisent l'implantation de technologies propres et la mise en œuvre de systèmes de gestion environnementale dans les écoles.
- La vision de l'environnement des écoles nationales (situées dans les zones défavorisées) perçoit l'éducation à l'environnement comme une opportunité économique ; ce qui rend leurs actions pour l'environnement plus créatives.
- Les écoles ayant le plus de technologie de l'environnement sont situées dans les îles Baléares. Cela est dû à la situation géographique qui les rend plus autosuffisantes pour l'obtention et l'accès à ces ressources.
- Les écoles qui impliquent une plus grande participation des familles et des organisations (entreprises, sociétés, etc.) dans les programmes et actions environnementaux sont les centres péruviens, car leur législation établit de façon très claire et concise la responsabilité sociale dans l'attention aux besoins d'apprentissage des élèves.
- Il y a peu de participation en vue du travail d'éducation environnementale entre les écoles en raison du manque de «connexion» environnementale entre les écoles et des différentes approches qu'ils ont de l'éducation environnementale. Le seul lien lasallien dans la participation des écoles à l'environnement s'effectue par les ONGs de l'Institution.
- Dans les activités religieuses, la plupart du temps, la valeur « environnement » est introduite par la réflexion du matin. Des efforts sont également faits à travers des

conférences et des discussions dans les groupes de foi, les activités pastorales et le volontariat social, le calendrier scolaire, etc.

- La plupart des écoles admettent qu'elles ont un faible impact environnemental sur la société.
- 85% à 100% des écoles des District de Valencia-Palma et du Pérou, jugent qu'il est nécessaire de fixer des lignes communes pour développer l'éducation environnementale dans le contexte éducatif lasallien.

PLAN D'EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT

À la suite de la perception des centres éducatifs de La Salle à travers le questionnaire, dans lequel s'exprime la nécessité d'établir des lignes directrices communes visant à promouvoir, à l'école lasallienne, l'éducation environnementale pour le développement durable, nous avons conçu un plan pour l'éducation environnementale dans l'Institution La Salle, en réponse aux défis éducatifs lancés par les organisations internationales comme l'ONU, l'UNESCO, la Commission Justice, Paix et Intégrité de la Création, etc.

Objectif du Plan pour cette institution éducative :

- Il devra envisager l'éducation environnementale comme une urgence éducative nécessaire pour la paix et la justice dans le monde.
- Se situer dans la vision de l'éducation de l'environnement selon l'UNESCO, et donc au service du développement humain respectueux de l'environnement et socialement durable.
- Il faudra introduire l'éducation environnementale par l'éco-spiritualité, au moyen de laquelle l'institution sera la médiatrice des intérêts d'un projet pédagogique.
- En outre, avec l'éducation environnementale, l'institution aura l'occasion de promouvoir l'éducation interculturelle et multireligieuse dans ses écoles.

Avant de concevoir le Plan d'éducation environnementale, on a mené dans la thèse une étude sur la mise en œuvre des plans d'éducation à l'environnement dans d'autres institutions catholiques. Il est vrai que l'on n'a pas trouvé des plans d'éducation environnementale dans le domaine international des réseaux d'éducation d'autres organisations catholiques, mais il y a trois plans de l'environnement centrés sur l'apostolat des Sœurs de Sainte-Marthe, d'Antigonish (Canada), de la Compagnie de Jésus de la Province d'Oregon (USA) et dans les Églises au Royaume-Uni et en Irlande.

Il en résulte que le Plan de l'éducation à l'environnement pour La Salle devient une référence pour d'autres congrégations religieuses, parce qu'on n'a pas trouvé des plans internationaux semi-centralisés dans d'autres congrégations. Ce plan d'éducation à l'environnement possède :

- a. Diagnostic et prévision.
- b. 4 domaines spécifiques :
 - *Organisation interne et Financement.* Mettre en place la structure organisationnelle pour que ce plan atteigne tous les niveaux de coordination lasallienne et obtienne des ressources financières.
 - *Formation.* Promouvoir l'intériorisation de la problématique et l'éthique environnementale parmi tous les acteurs de l'école, afin que leurs décisions et attitudes influencent l'éducation des élèves.

- *Transparence et bonnes pratiques.* Introduire dans les écoles des actions et des projets d'éducation environnementale afin que les habitudes de l'école soient un modèle social pour le développement durable.
- *Participation interne et externe d'experts.* Être l'effet multiplicateur de l'éducation environnementale, en conjuguant la collaboration responsable et la demande sociale des écoles lasalliennes en réponse aux problèmes environnementaux qui gênent la justice et la paix entre les peuples.

- c. 19 objectifs stratégiques
- d. 45 actions concrètes
- e. Critères d'évaluation

Introduire ce Plan d'Éducation Environnementale dans le milieu éducatif formel de l'Institution La Salle et répondre aux critères d'évaluation proposés pourrait conduire à poursuivre cette thèse par de futures investigations.

En outre, ce plan pour l'éducation environnementale aiderait les écoles qui ont des difficultés dans la consolidation «d'autres pédagogies" pour le Développement Durable (pédagogie de la santé, pédagogie des valeurs, pédagogie interculturelle, pédagogie pour la paix, etc.), aiderait aussi à poursuivre les travaux de l'UNESCO au-delà de la Décennie des Nations Unies pour l'Éducation au Développement Durable.