

Traductor: H. José María Bourdet

Hermanos de las Escuelas Cristianas
Via Aurelia 476
00165 Roma, Italia

Septiembre 2006

Talleres y Conferencias Huether

Prólogo

El presente cuaderno nos propone un recorrido histórico por una de las estructuras formativas más significativas de las últimas tres décadas, que ha contribuido poderosamente a la formación de miles de personas en América del Norte. El esfuerzo investigador minuciosamente llevado a cabo ha logrado no sólo realizar un trabajo que faltaba por hacer, sino presentarnos también un reflejo claro de los principales temas que las obras lasalianas han ido abordando en su preocupación por responder al carisma original. El lector hará sin duda una relectura doble, pues podrá, sin dificultad, compararla con lo que él ha vivido en las mismas décadas, en otro lugar y cultura. Será fácil percatarse de que las mismas preocupaciones, tendencias, desafíos y respuestas se producen *mutatis mutandis* al mismo tiempo en otras áreas geográficas, en un Instituto internacional con directivas ciertamente unificadoras y con pasión común.

También se trata en el fondo, aunque el autor del cuaderno no lo haya expresado explícitamente, de la historia de un hombre, del Hermano Francis Huether, principal artífice de este prodigio en sus años decisivos. Al final del relato este Hermano formará parte, para siempre, de nuestro acervo cultural y de nuestro mundo afectivo, como si en ambos hubiera habitado desde siempre. Este cuaderno, se convierte, por tanto, en homenaje sencillo pero sincero hacia su persona.

Los Talleres, lo leemos varias veces, quisieron y quieren responder a las necesidades concretas de los actores de la Misión Educativa Lasaliana, y con una nota particular: percatándose de las necesidades desde la práctica y adelantándose a las situaciones. Y no dejará de maravillarnos la creatividad incesante de las temáticas y de los públicos objetos de atención. Así, lo que empieza siendo una reflexión sencilla sobre la educación, pasa pronto a otros temas fundamentales: catequesis, formación de agentes, recursos financieros, gestión escolar, tecnologías de la educación, educación en la justicia, derechos del niño, voluntariado, colaboración eclesial... Sin remedio, el lector conocedor de la realidad norteamericana se preguntará sobre la influencia de estas convocatorias en las respuestas y obras que se han creado

en los últimos años. Y en cuanto a los participantes: de Hermanos en sus inicios, porque así convenía, a la incorporación plena de los seglares -desde el tercer año-. Directores, Hermanos en general, maestros, orientadores, tutores, jefes de estudio y disciplina, entrenadores deportivos, puericultores, jóvenes universitarios, etc. han tenido su oportunidad y su plataforma de expresión genuina y decisiva, pues el paso de Escuela de los Hermanos a Escuela Lasaliana se afrontó con decisión e inteligencia en el momento justo.

Para finalizar, señalar que los Talleres y Conferencias Huether, gracias a su calidad y apertura, optaron por un aire internacional. Desde 1977 la participación de Canadá y México se hace habitual. Actualmente, participantes de otros muchos países se benefician anualmente de esta iniciativa, en la que la garantía de satisfacción está asegurada.

H. Alfonso Novillo

Introducción

Las reuniones educativas regionales de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Estados Unidos, o talleres, gozan de una historia que se remonta a 1938 ó 1939. Las Actas del Primer Capítulo Regional (publicadas en 1968, pág. 39) indican que la primera reunión organizativa de lo que se conocería después como Asociación Educativa de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (CBEA), tuvo lugar en 1938. El Boletín de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, CB Today (febrero de 1978), reconoce el trabajo de la CBEA, pero da 1939 como fecha de la primera reunión. Esta diferencia de fechas, junto con el cambio de nombres de la organización encargada de los talleres educativos en Estados Unidos -CBEA (Christian Brothers Education Association); NECCB (National Educational Conference of the Christian Brothers); RECCB (Regional Educational Conference of the Christian Brothers) y TALLERES HUETHER- requieren una explicación. La investigación para este Cuaderno MEL se convierte en una búsqueda de fechas correctas y nombres por una variedad de fuentes, pues no aparece información precisa sobre el tema de los talleres educativos en ningún organismo distrital de Estados Unidos o en la sede de la Conferencia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Landover.

La dificultad, al iniciar este escrito, era lograr información sobre los diez talleres celebrados durante los años 70 y el inicio de los 80, pues no quedaron registrados en ningún distrito o departamento regional. La ayuda recibida de las cinco fuentes que se indican a continuación hizo posible este relato. Sin los datos de tales fuentes no habría sido posible desarrollar los temas de los talleres con un cierto grado de precisión. Michele Beauboeuf, de la Conferencia de Hermanos de las Escuelas Cristianas, ayudó a reunir la información de los años más recientes. Andrea Miller, de los Archivos del Distrito de California en Napa, encontró muchas actas de la Conferencia de Visitadores que nos proporcionaron datos inapreciables sobre las reuniones del comienzo de los 70. El Hermano Joseph Grabenstein, archivero del Distrito de Baltimore en la Universidad La Salle de Filadelfia, descubrió muchos resúmenes de las reuniones del Distrito, que ayudaron a

completar el recorrido de los talleres Huether. El Hermano Luke Salm, de Manhattan College de Nueva York, envió información de los archivos del Distrito de Nueva York que, asimismo, ayudaron a completar el escrito. El Hermano Robert Werle, con sus bien organizados archivos del distrito de Midwest, proporcionó una información que fue clave para la realización de este relato.*

* Las Fuentes de los Talleres Huether aparecen bajo diferentes denominaciones:
Talleres de la NECCB, 1973-1978.
Talleres de la RECCB, 1979-1984.
Talleres Huether, 1985-2001.
Taller Lasaliano Huether, 2002.
Conferencias Lasalianas Huether, 2003-2004.

Los Talleres Huether (1973-2004)

Preliminares.

Los talleres educativos de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de Estados Unidos -llamados Talleres Huether en 1985- nacieron en 1973 y fueron el resultado de una decisión del Capítulo Regional de Estados Unidos en 1968. Los delegados del Capítulo vieron que los programas educativos de la Asociación Educativa de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (CBEA) deberían continuar, pero quizás de manera más estructurada. Los Hermanos, que por propia iniciativa habían creado la CBEA, habían proporcionado a los ocho distritos de Estados Unidos una asociación profesional de la que podían sentirse orgullosos.

The Christian Brothers TODAY hablaba, en 1978, de la contribución de la CBEA al crecimiento de la asociación educativa en los Distritos de Estados Unidos. Señalaba que este grupo había venido reuniéndose desde finales de la década de 1930, durante casi treinta años, y que había forjado lazos profesionales y fraternos entre los miembros de la familia religiosa de los Hermanos, claramente separados antes por la geografía. Mediante la atención que la CBEA prestó al trabajo de los Hermanos, éstos “estuvieron mejor informados del espléndido apostolado de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de costa a costa”¹.

La declaración que presentó una moción del Capítulo (Capítulo Regional de 1968) realizaba el trabajo de la CBEA y señalaba procedimientos para que esta organización continuara de alguna forma. La declaración, en su totalidad, dice:

“La CBEA se organizó en 1938 en una reunión celebrada en Manhattan College. Desde aquel año se han celebrado reuniones anuales, excepto en los años ocupados por reuniones de los Hermanos de Estados Unidos, con ocasión de Capítulos Regionales o Generales. Las veintiséis reuniones celebradas han producido un bien inmenso, con intercambio de información entre los Hermanos y cooperación en ciertos temas. La calidad de

¹ The Christian Brothers TODAY, Volumen 9. Nº1, Febrero, 1978. Pág. 2.

las reuniones ha mejorado con los años, aunque, con seguridad, ningún Hermano admitirá que todas alcanzaron el mismo éxito”.

“El propósito real de la CBEA es servir a los Hermanos y a sus escuelas mediante el impulso a un apostolado educativo más eficaz.”

“Al principio, el equipo de Directores de la CBEA lo constituyeron delegados electos. Sin embargo, hacia 1956, se decidió que el equipo estuviese formado por los Representantes de la CBEA más los Hermanos Visitadores. Este cambio se hizo con la esperanza de que la Asociación acertaría más plenamente en sus proyectos con la participación activa de los Hermanos Visitadores.”

“Se eligieron los representantes de la Asociación y todos, incluido el Secretario Ejecutivo, desempeñaron su función de manera voluntaria a tiempo parcial.”

“Hay una firme opinión hoy, tal como lo expresa un memorandum de sus representantes, de que la CBEA debería continuar como la voz ‘oficial’ de los Hermanos de Estados Unidos en materias educativas y que su Secretario Ejecutivo debería quedar asignado a tiempo completo para llevar adelante el trabajo de la Asociación y otras materias educativas pertinentes. Este asunto pasó de la Conferencia de Visitadores de los Hermanos de las Escuelas Cristianas a los Directores de Educación en su reunión de San Francisco esta primavera y ésta es su recomendación.”²

Teniendo en cuenta lo anterior, la comisión 6ª del Capítulo Regional de Estados Unidos formuló la siguiente propuesta:

Propuesta 18

Que la Conferencia de Hermanos Visitadores reorganice la Asociación Educativa de los Hermanos de las Escuelas Cristianas con la designación de un Secretario Ejecutivo a tiempo completo y con el establecimiento de un equipo de Directores, salido de los miembros elegidos de cada distrito y con un miembro de cada administración distrital.

Votación: 42 sí; 14 no; 6 abstenciones³.

² *The Acts of the First United States Regional Chapter*. Christian Brothers National Office, Lockport, IL July, 1968. Pág. 39.

³ *Ibid.* Pág. 40.

En este Capítulo Regional fueron aceptadas, generalmente por amplia mayoría, las votaciones de diferentes propuestas. De hecho, cada propuesta recogió muy pocos votos negativos, salvo las de la comisión de educación. Mientras las propuestas sobre vida religiosa de los Hermanos y educación religiosa recibieron aprobación unánime o una aceptación superior al 90%, dos votaciones sobre temas educativos recibieron el apoyo sólo del 67%. Los 40 votos negativos y las 20 abstenciones a cuatro de las propuestas de la comisión de educación indican que los delegados no estaban seguros en cuanto al método más adecuado de enfocar los temas escolares de los distritos.⁴

El Hermano Francis Huether, del distrito de LINE (Long Island/New England), en el puesto de Secretario Ejecutivo de la CBEA, empezó rápidamente a poner en práctica los deseos de los delegados del Capítulo, concretamente una reorganización de la CBEA. Convocó una reunión para octubre de 1969 en el Hotel Hilton de Washington. La finalidad de tal reunión era revisar el trabajo general de la CBEA y estudiar el cometido del Secretario Ejecutivo. Puesto que el grupo pensaba en una asociación nacional, la localización de su sede se constituyó en tema de discusión. Algunos miembros opinaban que debería estar en la Sede Nacional de la Conferencia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en Lockport, mientras que otros pensaban que debería estar allí 'donde se da la acción'; Washington, por ejemplo. Se decidió por votación oral que la sede estuviera en Washington. Se acordó también que se debería elaborar una nueva constitución y estatutos, y que debería encontrarse una ubicación de manera rápida. El único lugar disponible de momento, sin embargo, era el de Lockport; así que se tomó la decisión de establecer el cuartel general en Lockport.⁵

Una posible explicación de las votaciones del Capítulo sobre temas educativos surge de las dudas que algunos pueden haber tenido en lo referente a la creación de una organización nacional, en lugar de permitir la actuación individual de cada distrito. El Capítulo había concedido mucha libertad a los distritos, comunidades y Hermanos para orientar su futuro trabajo apostólico.

⁴ Ibid. Págs. 37- 40.

⁵ Actas de la CBEA, Reunión del 20 y 21 de octubre, 1969.

Algunos pensaron que sería muy difícil organizar el futuro de las escuelas cuando se daban tantas variables en el proceso. Un Hermano podría buscar ahora un apostolado con los pobres o trabajar con drogadictos o en educación especial. Estas opciones recientes podían afectar al compromiso corporativo de los Hermanos en las escuelas.

El Hermano Francis, a pesar de ciertas dudas sobre la futura orientación de nuestra misión educativa, expresadas a veces en sus conversaciones, permaneció firme en que debíamos avanzar. En una entrevista en *The Christian Brothers TODAY* (febrero de 1971) dijo que las escuelas católicas de Estados Unidos están “al borde de una nueva y apasionante era y que él y los Hermanos intentan desempeñar un papel activo en ella.” Habló sobre las nuevas formas de trabajo que los Hermanos estaban adoptando y su efecto sobre antiguos alumnos y bienhechores. Sintió la necesidad de asegurar a estas personas que los Hermanos eran todavía los Hermanos que habían conocido antes. Declaró que él se ha topado con antiguos alumnos y bienhechores turbados y desanimados porque piensan que los Hermanos han cambiado. “Quizás los Hermanos han cambiado”, dijo, “en el plano externo. Quizás no sea irracional que en algunas prácticas externas otros religiosos hayan cambiado también. Pero, en general, la inmensa mayoría de los Hermanos no se ha desviado de su dedicación fundamental al trabajo de San Juan Bautista de La Salle. El tipo de servicio que los Hermanos ofrecen hoy puede diferenciarse un tanto porque las necesidades son diferentes. Las personas a quienes los Hermanos sirvieron hace una generación están ahora mejor atendidas. Pero hay nuevas necesidades de qué ocuparse: el absentismo escolar, la drogadicción, familias que sufren contratiempos mucho peores que los impuestos al católico medio hace 50, 80 ó 100 años. El Papa, la Iglesia, el Vaticano II nos han convocado a todos para atender estas necesidades y a nuestros amigos desfavorecidos, a nuestros hermanos desfavorecidos.”⁶

El Secretario Ejecutivo de Educación de la Conferencia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, con una comisión de dirigentes distritales y Hermanos elegidos, se encargaron de los talleres organizados a raíz del Capítulo. El primer nombre dado a este

⁶ *The Christian Brothers TODAY*. Volumen 2. N° 1, Febrero de 1971. Pág. 2.

grupo fue el de Consejo Nacional de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (NECCB)⁷. Pasó a ser, después, Consejo Regional de Educación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (RECCB), cuando el Distrito de Toronto entró a formar parte de la región de Estados Unidos. Posteriormente, en 1985, en homenaje a quien había sido responsable de la mayor parte del éxito de estas conferencias educativas, los talleres anuales se denominaron **Talleres Huether**. Es importante recordar que los Talleres Huether tienen su origen en el Capítulo Regional de 1968 y que el Hermano Francis dirigió los dieciséis primeros talleres anuales. Muchas otras reuniones, asambleas y talleres que el Hermano Francis organizó (por ejemplo, encuentros de educación religiosa y justicia social) no forman parte de lo que se conoce en Estados Unidos como Talleres Huether. Los Talleres Huether son encuentros anuales, normalmente en otoño, donde se exploran temas educativos de interés para el profesorado de escuela elemental, secundaria y de universidad; y Chicago es la sede normal de tales reuniones.

El Hermano Francis fue el hombre clave entonces. Quizás este tributo al Hermano Francis, escrito en 1997, cuando se le dedicó el taller de aquel año, capta el espíritu del hombre que dirigió a los Hermanos de Estados Unidos en sus programas a través de los años.

El panorama educativo de los 70 sufrió cambios bruscos y rápidos en Estados Unidos. Tenía lugar una revolución en el mundo académico. Los extremistas se apresuraron a establecer sus posiciones: unos, deseando demoler las escuelas, como entonces existían; otros, queriendo enseñar a sus hijos en casa. Los educadores de una amplia zona media estaban continuamente en situación de cambio.

El Hermano Francis se dio cuenta de que había llegado el momento de que él, como responsable de educación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, aprovechara el momento y reuniera a sus tropas para clarificar su Misión. La primera reunión en Minneapolis, 1972, a la que fueron invitados muchos dirigentes escolares, fue la respuesta de Frank a las necesidades de los tiempos.

⁷ Actas de la NECCB, Reunión del 4 y 5 de diciembre, 1969.

*El latín, como parte del currículum escolar, fue una de las víctimas del cambio escolar de los años 70. Sin embargo, todavía tenemos en nuestro léxico la expresión **sui generis**; una de tantas. ¡Qué bien describe ella a Frank!*

¿Quién de nosotros ha demostrado su amor a la enseñanza hasta el punto de comprometerse, cuando estaba libre en su propia escuela, como profesor sustituto en una escuela pública cercana? ¿Quién, sino Frank, pudo ser miembro de la Koplring Society, organización fundada por un sacerdote alemán para ayudar a los trabajadores alemanes inmigrantes a encontrar casa; y también ser traductor de los escritos de San Juan Bautista de La Salle, sacerdote francés que ayudó a los jóvenes franceses a encontrar escuelas? ¿Quién otro, sino Frank, tan apasionado por la buena música, incondicional del teatro, un hombre tan familiar de los libros y la poesía, podría ser honrado en este taller especial dedicado a la tecnología?

El Hermano Francis Huether es la chispa que encendió el movimiento Huether y el portador de la llama de la que miles de educadores lasalianos han recibido su luz, sin disminuir de ninguna manera la brillantez de Frank. A él va dedicado este taller.⁸

El nombre de **Taller Huether** se utilizó en estos talleres hasta 2002. La portada del programa de 2002 se presenta como **Conferencia Lasaliana Huether**. La Conferencia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en su listado de programas, denomina estas reuniones **Conferencias Huether**. La Conferencia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en su página de Internet, las presenta de manera actualizada. Aquí se da este resumen para ofrecer al lector una panorámica de los programas tal como se presentan hoy (2005).

“La conferencia Huether comenzó en 1972 como discusión informal sobre temas educativos, por parte de diecisiete Hermanos dirigentes. La conferencia Huether se ha transformado ahora en importante conferencia de educación, con más de 200 participantes, cada año, de Estados Unidos, Canadá, y el extranjero.”

“Organizada anualmente en torno a un tema particular, la conferencia incluye eminentes oradores, sesiones de taller, liturgia, y

⁸ Homenaje al Hno. Francis Huether. Programa del Taller de 1997.

una entrega de premios, todo ello dirigido a un conocimiento más profundo de la tradición lasaliana de 300 años.”

“Una característica destacada de la conferencia Huether es la presentación del premio al educador lasaliano distinguido en el banquete de clausura. Establecida en 1989, esta concesión anual honra a un educador de cada uno de los distritos que plasma los ideales de San Juan Bautista de La Salle, patrón de los educadores.”⁹

⁹ Christian Brothers Conference, Página de Internet, 2004.

Los comienzos

Los Talleres de los años 70.

El Consejo Nacional de Educación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (NECCB) se reunió de 1969 a 1972 para orientar el futuro de la misión educativa de los Hermanos. Las actas de estas reuniones revelan un diálogo serio sobre asuntos puntuales por parte de un grupo muy profesional de educadores. Las discusiones fueron verdaderamente 'vanguardistas'. Se hablaba de las exigencias radicales de la *Declaración*, escrita en 1967 durante la segunda sesión del 39º Capítulo General, y expresaron de manera clara cómo tales exigencias podían ponerse en práctica. Hasta se preguntaron si los Hermanos estaban dispuestos a responder creativamente.¹⁰ Estos Hermanos se cuestionaron incluso si algunos conceptos recientes que minimizaban el papel de la escuela, habían hecho ya obsoletas algunas de las exigencias. Discutieron la idea de Ivan Illich de que las escuelas estaban perpetuando una sociedad maligna y codiciosa. ¿Cómo el trabajo de los Hermanos hoy mostraba preocupación real por los pobres? -se preguntaban. Las actas de estas reuniones también proporcionaron una serie de lecturas a los miembros de la NECCB.¹¹ Las actas revelaban que las mejores mentes de los Hermanos estaban pugnando con los retos más serios del momento.

Después de sus discusiones, la NECCB se dio cuenta de que era virtualmente imposible ofrecer un cuadro diáfano y simplificado de la educación hoy. El cambio estaba en todas partes, decían, y mientras hay signos estimulantes de cara al futuro, ciertos males que afectan a la educación son frecuentes en algunas de las escuelas de los Hermanos. Declararon que el escenario educativo variaba enormemente a lo largo y ancho de los ocho distritos y que algunas escuelas reafirmaban su compromiso con lo que estaban haciendo, mientras otras daban amplia libertad para implantar nuevas ideas. También indicaban que en las escuelas que estaban haciéndolo todavía bien, había tendencia hacia posi-

¹⁰ Actas de la NECCB, Reunión del 1 de Noviembre, 1970.

¹¹ Actas de la NECCB, Reunión de 10 y 11 de Marzo, 1971.

ciones conservadoras. Declararon también que, en algunos casos, apostolados más novedosos no mantenían el interés de quienes se habían interesado inicialmente por ellos. Estos Hermanos se preguntaban, también, si se necesitaba un esfuerzo a escala nacional, puesto que algunos distritos dirigían ya sus propios talleres. Sin embargo, todos pensaron que la NECCB debería continuar como vehículo de intercambio entre los distritos de ideas, problemas y perspectivas de la educación.¹²

El lenguaje de las actas de algunas de estas reuniones manifiesta la seriedad de las discusiones. Expresiones tales como 'después de exhaustiva discusión', 'una larga y, a menudo, profunda discusión', '¿Se da un reto existencial en nuestras escuelas?' sirven para que el lector perspicaz sepa que cualquier taller futuro abordará conceptos serios. No encontraron muchas respuestas, pero se expresaron de manera semejante a ésta: 'buscamos titubeando una manera de cumplir nuestro compromiso corporativo con la educación en el servicio a los pobres'.

Es interesante notar el amplio abanico de temas tratado por los representantes de la NECCB en estas reuniones. Compartieron ideas, se cuestionaron mutuamente y, sin saberlo quizás, prepararon temas de agenda para los talleres que darían comienzo en 1973.

Una discusión de amplio alcance hizo hincapié en el programa educativo del CIL (Centro Internacional Lasaliano) propuesto para 1972-73 en Roma. El CIL había solicitado su opinión a la NECCB sobre el programa propuesto y se pidió al Hermano Francis que diera la respuesta del grupo. El CIL recibió una respuesta clara y tajante de Huether. La carta del Hermano encontraba el plan del CIL 'insatisfactorio, poco atractivo e inadecuado, tanto en la temática como en el enfoque de la evolución de la educación y la enseñanza ahora mismo en el mundo'. En una carta posterior, el Hermano Francis sugirió que se diese al puesto de Secretario de Educación en Roma el status de tiempo completo porque esto 'daría a la educación la atención que exige su primacía en el Instituto'.¹³

¹² Actas de la NECCB, Reunión del 14 de Octubre, 1971.

¹³ Carta del Hermano Francis Huether al Hermano Leo Kirby, 14 de marzo, 1971.

Mientras que la NECCB establecía un diálogo serio entre sus miembros sobre la posibilidad de un taller nacional o la autorización a los distritos para hacerse cargo de su propio futuro, los Visitadores también estudiaban programas distritales e interdistritales. Estaban asimismo preocupados por su relación con la NECCB y querían saber de los planes del Hermano Francis para el futuro. El plazo de tres años del Hermano Francis como Secretario de Educación estaba a punto de expirar y ya había expresado su decisión de dejar el puesto.

Sigue una selección de Actas de la Conferencia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas (Visitadores y Visitadores Auxiliares de los ocho distritos de Estados Unidos). Este grupo resumiría cualquier informe recibido del Hermano Francis y daría su respuesta a continuación. El resultado fue que este intercambio llevó a la NECCB a una decisión sobre una serie de talleres nacionales.

“Se recalcó que la Conferencia necesita claridad en la orientación del Secretario de Educación Nacional. Los FSC deberían estar representados a nivel nacional en los principales organismos de educación, a través de su secretario.”

“El Hermano Francis indicó que ha comprobado que los Hermanos somos todavía muy precavidos en la renovación de la escuela y en los nuevos métodos educativos. La reacción típica de muchos Hermanos, cuando se enfrentan con este reto, es que “se están alejando de nuestras escuelas lasalianas” y consideran la adopción de apostolados no escolares como la destrucción, en cierta manera, de la típica ‘escuela de los Hermanos’. Y esto a pesar de la meridiana llamada a la renovación educativa por parte de la *Declaración*.”

“Indicó que él y la NECCB no participan actualmente en la organización del CIL. Sólo indirectamente se entró en la última sesión, que tuvo la educación como tema. Sin embargo, animó a la participación de cada distrito en el programa del CIL, que tendrá como tema, la próxima primavera, la consagración religiosa y el apostolado catequístico.”

“Se indicó que la renovación es básica en nuestra vida, en relación estrecha con nuestra imagen de Hermanos de las Escuelas Cristianas, y orientada a una vida posible y útil. Se precisa un esfuerzo real para cambiar actitudes, empezando por los mismos

dirigentes lasalianos de nuestros distritos; por ejemplo, cuando se ve cualquier apostolado fuera de la escuela con sospecha. Se necesita liderazgo local para poner en práctica la renovación. Necesitamos compartir nacionalmente ideas a nivel de apostolado. Hay muchos talleres semejantes organizados por otros grupos, pero se sintió la necesidad de una experiencia similar con participación de los Hermanos para ayudar sólo a nuestros propios Hermanos.”

“Tras el estudio, se adoptó la decisión, debidamente secundada y aprobada unánimemente, de que se comunique a la NECCB que considere si sería aconsejable organizar un taller de educación lasaliana para dirigir la atención de los Hermanos a la renovación educativa.”¹⁴

La reunión del siguiente mes de la NECCB indica que este grupo se ocupó de la tarea e inició planes para lo que sería el primer Taller Huether. Las actas de la reunión de octubre de 1972 contienen el párrafo siguiente:

“Se examinó exhaustivamente la petición de los Visitadores de que la NECCB estudie la conveniencia de una conferencia lasaliana sobre nuestro liderazgo en la renovación educativa. Durante estas sesiones, dos comisiones ad hoc presentaron informes sobre el tema. La NECCB votó unánimemente a favor de tal conferencia, con atención especial a la responsabilidad del liderazgo en educación religiosa y en la escuela ‘religiosa’. Se trabajó en el borrador de un programa y se indicó que el Secretario lo elaborase con algún detalle y lo tuviese listo para su matización y aprobación en las reuniones de enero.”

La NECCB, bajo su dinámico dirigente, el Hermano Francis, y un grupo altamente cualificado de Hermanos de los ocho distritos, fue el grupo ideal para establecer los Talleres Huether como una fuerza seria, profesional y creativa que estudiase los problemas y dificultades a los que la misión educativa de los Hermanos haría frente a lo largo de los años.

La NECCB pensó que un taller nacional era el mejor modo de lanzar a los Hermanos al futuro, a pesar de ciertas preocupaciones sobre cómo sería recibido tal programa por los Hermanos de todo

¹⁴ Actas de la Christian Brothers Conference, 9-12 de septiembre, 1972.

el país. El pasado diciembre se hicieron planes para lo que sería el primer encuentro nacional de lo que conocemos ahora como Talleres Huether o Conferencias Huether.

La organización de este primer taller indicó que se haría hincapié en el liderazgo del Hermano en las escuelas secundarias, descritas como una especie peculiar de institución religiosa y como una cultura para desarrollar y alimentar la experiencia religiosa. Quisieron escoger participantes que tuvieran interés especial y experiencia en esta área de la educación. Se invitaría a seis Hermanos de cada Distrito.

Podrían hacerse observaciones interesantes al proceso de organización. Sólo se invitó a Hermanos, puesto que así se reflejaba el carácter de nuestras escuelas en aquel tiempo, al menos a nivel de dirección. Enviaron una lista de lecturas para que los participantes se preparasen y pidieron temas especiales de discusión. Para ilustrar cómo estos tiempos eran diferentes de la cultura de hoy, téngase en cuenta que el coste de una habitación en el Hotel Leamington de Minneapolis, donde se celebraría la reunión, era de ¡12 dólares por noche! Y la educación ha cambiado hoy tanto como los precios de los hoteles.

El taller tuvo lugar en el hotel Leamington de Minneapolis, entre el 21 y el 23 de marzo de 1973. Esta reunión fue puesta de relieve en *The Christian Brothers TODAY*. La publicación de mayo de ese año mencionaba que cerca de 50 Hermanos de Estados Unidos se reunieron en marzo para cuatro días de trabajo serio. El tema era **El Hermano, líder de la Escuela Católica**. “Durante las sesiones de trabajo se puso constante énfasis en el liderazgo del Hermano, como **religioso y educador**, en su comunidad escolar. Se prestó particular atención a esta actividad de liderazgo con referencia a los alumnos, los elementos principales de la comunidad escolar.” Estuvieron representadas escuelas de los Hermanos de diecisiete estados y del Distrito de Columbia.¹⁵

Dos semanas después de este primer taller, el Hno. Francis hizo que el Hno. William Rhody preparara un cuestionario para pulsar la reacción de los asistentes. (El Hermano Francis, en cartas a la comisión, se despedía: ‘suyo fraternalmente, Frank’. A partir de

¹⁵ *The Christian Brothers TODAY*, Volumen 4.1 nº 2, mayo, 1973.

ahora, en este escrito, 'Frank' reemplazará con frecuencia el nombre religioso del Hermano, por conveniencia y porque así es como tantos Hermanos le recuerdan). Frank recordó a los delegados, en carta adjunta a esta evaluación, que su escuela actual estaba en la palestra: sintetizar lo que debe hacerse, lo que es deseable y posible hacer, y trabajar a partir de esa síntesis. Estaba ya bosquejando el siguiente taller cuando pedía que se completasen las recomendaciones del taller y que se impulsara la participación de nuevos rostros en los talleres siguientes.¹⁶

Los resultados de la evaluación fueron de lo más positivos. Los Hermanos acogieron la oportunidad de hablar entre sí sobre los problemas generales de la escuela. Encontraron el trabajo del Hno. John Linhardt, como facilitador, muy útil, porque reuniones como éstas, donde pudieran compartirse las ideas con entera libertad, eran nuevas para muchos participantes.

La entusiasta recepción brindada a la primera reunión movió a la NECCB a organizar una segunda, entre el 8 y el 11 de noviembre de 1973, en el Hotel Bismarck de Chicago. Este segundo taller sería continuación del taller de Minneapolis y el título muy similar: **El Hermano, líder de la Escuela Católica (Parte II)** (Las actas de los planes de la NECCB para esta reunión lo indicaron como sesión complementaria. Se indica aquí como la segunda parte de un único programa). Frank indicó en una carta de octubre a la comisión que cuarenta de los participantes en el primer taller se habían vuelto a inscribir. Pensaba que era un porcentaje extraordinariamente alto e indicación de la importancia del programa. Incluía algunos detalles para una planificación preliminar, pero recordaba a los participantes que 'el taller es realmente suyo'. Escribió que el taller proporciona una oportunidad única para que los implicados en el trabajo escolar se centren en los temas y problemas que ellos mismos quieren realmente tratar. Pensaba también que el taller proporcionaría una oportunidad manifiesta para que los Hermanos de las escuelas influyeran en los futuros Capítulos de Roma. Concluyó su carta con un aviso: 'Pero para realizar este ambicioso objetivo debemos aprovechar la oportunidad ahora'.¹⁷

¹⁶ Carta del Hermano Frank Huether a los Delegados, 19 de abril, 1973.

¹⁷ Carta del Hermano Frank Huether a la Comisión, 24 de octubre, 1973.

Este tercer taller, de nuevo con énfasis en el liderazgo escolar del Hermano, se denominaría **Taller del Nuevo Liderazgo**. Los miembros de la comisión buscarían Hermanos que no habían participado en talleres anteriores, porque las escuelas de los Hermanos necesitaban formación en el nuevo liderazgo. En aquel tiempo, se daba por descontado que las escuelas de los Hermanos continuarían dirigidas por Hermanos.¹⁸

Recuérdese que estos talleres tenían lugar en tiempos de transición. Mucho del éxito de estos primeros talleres se debe al prestigio del Capítulo General de Roma y a la publicación de la *Declaración*, al Capítulo Regional de Lockport (ahora Romeoville) y a su insistencia en que una comisión nacional de Hermanos tomase el liderazgo de la educación en sus escuelas. Estos Capítulos dieron su apoyo a la NECCB y le animaron a seguir adelante, a correr riesgos.

Muchos de los temas discutidos por la NECCB en sus reuniones y en los talleres mismos lindaban con las consideradas zonas de riesgo. Formulaban preguntas como: ¿Tiene la escuela católica características peculiares? ¿Cuál es su futuro? ¿Las propuestas del primer Capítulo Regional sobre educación significan realmente algo? ¿Qué nuevo modelo de dirección educativa hemos de adoptar? Y del servicio a los pobres ¿qué? ¿Es la educación para la paz y la justicia un mito? ¿Qué papel nos corresponde en las academias militares? (Era la época de la guerra de Vietnam) ¿Cómo tratar a nuestros profesores seculares? De los internados ¿qué? ¿Deberían los Hermanos renunciar a la propiedad de sus escuelas? Todos estos temas serían analizados por los Hermanos desde la posición del liderazgo del Hermano.

Para sintetizar, los tres primeros Talleres Huether fueron considerados talleres de dirección. Los directivos eran Hermanos; así que ellos asistieron a los talleres. Los talleres eran oportunidades para que los Hermanos averiguaran dónde estaban y dónde pensaban ir. El intento, en general, era presentar a otros los programas para el futuro de los apostolados escolares, una vez que los Hermanos tuvieran claro a dónde pensaban ir.

¹⁸ Actas de la Conferencia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, 19-21 de octubre, 1973.

TALLER HUETHER Nº1

El Hermano, Líder de la Escuela Católica

21 — 23 Marzo de 1973 — Minneapolis

TALLER HUETHER Nº 2

El Hermano, Líder de la Escuela Católica

Parte II

8 — 11 Noviembre de 1973 — Chicago

TALLER HUETHER Nº 3

Nuevo Liderazgo

21 — 24 Marzo de 1974 — Chicago

Mientras que la NECCB ponía el énfasis en la dirección de la escuela, sus subcomisiones exploraban otras zonas de preocupación entre los Hermanos. Dos de estas preocupaciones tenían que ver con la identidad religiosa de las escuelas y los elementos de justicia social que deberían formar parte de la escuela católica. Hermanos que se movían en este empeño, concretamente los Hnos. Jeffrey Calligan y Alfred Marshall, creían que sesiones conjuntas de las comisiones y la NECCB podrían originar atractivos talleres futuros. Creían que una sesión conjunta 'podría ayudar a iluminar en nuestros Hermanos la relación entre enseñanza y verdadero compromiso religioso; entre educación secular y cultivo de la sed de justicia y paz'.¹⁹

El informe de la subcomisión de la NECCB y la Justicia Social intentó describir el estado de la justicia social en las escuelas de

¹⁹ Actas de la Conferencia de Hermanos de las Escuelas Cristianas, 2-6 de febrero, 1974.

los Hermanos. El acta de la reunión de la NECCB (enero de 1974) resumía sus resultados. "Al revisar las actas del Primer Capítulo Regional, en su reunión de enero en Locport, la NECCB señaló que la preocupación por la acción en los temas de justicia social y pobreza, tal como lo requieren las propuestas 19-25 del Capítulo Regional de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de Estados Unidos, no ha sido ni vigorosa ni eficazmente promovida en las distintas provincias (distritos), aunque en cada provincia haya núcleos de intenso interés y excelente trabajo."

Las conversaciones entre la NECCB y las comisiones de identidad religiosa y justicia social condujeron a la formación del cuarto taller Huether. Este taller trataría el **Liderazgo de los FSC en la Educación Religiosa** y se fijó para los días 14-17 de noviembre de 1974 en el hotel Bismarck de Chicago. De nuevo, los organizadores querían hablar entre ellos y, por tanto, decidieron que no hubiera participantes no Hermanos ni ponentes de fuera. El Hno. John Lindhardt estaría dispuesto a facilitar la reunión si se le necesitaba.

La NECCB, al seguir con este taller, se dio cuenta de que la identidad religiosa de la escuela y la participación activa de los Hermanos en la renovación escolar eran temas complejos. Vio que los talleres eran importantes y debían continuar, pero que las comisiones de especialistas habían de analizar todo en profundidad y que la información lograda por ellos podía circular en los distritos. Se daban cuenta de que su trabajo en esta área estaba incompleto; por tanto, determinaron que se necesitaba otro taller en el área de la educación religiosa.

Al Hermano Jeffrey Calligan, que estaba interesado en esta área de la educación religiosa, se le pidió que diseñara un Taller sobre Educación Religiosa, basado en las respuestas recibidas de cada distrito. Los temas generales de este taller incluirían conciencia social, reciclaje de profesores de religión, desarrollo de la fe y la organización y los esfuerzos de colaboración que deben formar parte de la escuela católica.

Otro taller denominado **Taller de Catequesis II** se celebró del 21 al 26 de noviembre en la escuela San Pablo, de Covington (Louisiana). Quedó registrado como cuatro sólidos días de trabajo y reunió un equipo de educadores religiosos muy capaces. Los participantes eran Hermanos comprometidos a nivel de secunda-

ría o en la preparación de maestros, y responsables del liderazgo en el distrito o a nivel nacional. El taller apareció en las actas de la Conferencia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas del 1 al 4 de febrero de 1976 como encuentro de Hermanos comprometidos en la educación religiosa, inmersos en una atmósfera de 'retiro', con contenidos espirituales y litúrgicos, y énfasis en las tradiciones de San Juan Bautista de La Salle. El Hermano Jeffrey mencionó que el trabajo del Directorio de Catequesis estaba en tramitación a causa del aluvión de sugerencias recibidas de los católicos de Estados Unidos.

TALLER HUETHER Nº 4

Educación Religiosa (Taller I)

14 — 17 de Noviembre de 1974 — Chicago

TALLER HUETHER Nº 5

Liderazgo Catequístico (Taller II)

21 — 26 de Noviembre de 1975 — Covington

La NECCB solicitó informes estadísticos a cada distrito sobre la presencia de los Hermanos en las distintas actividades educativas. A partir de estos informes y de los suyos propios, se dieron cuenta de que había muchos retos por delante. Al considerar estos retos y revisar los dos talleres anteriores sobre la dimensión religiosa del trabajo en las escuelas, se percataron, de nuevo, de que el éxito de una escuela dependía del Director. Por tanto, se necesitarían más programas de renovación para los responsables de las escuelas si había de cambiar la cultura de las escuelas. Se decidió reservar los días 17 a 20 de noviembre de 1975 para este taller. La invitación se extendería a los responsables no Hermanos o a sus delegados.

La comisión expresó su incomodidad con ciertas expresiones que se estaban usando, como escuelas 'FSC' y 'no FSC'. Ellos buscaban

un término para lo que antes se había llamado escuelas de los Hermanos. El término 'lasaliano' se estaba poniendo en boga, pero todavía no formaba parte de nuestro lenguaje cotidiano al definir las escuelas. Quizás el plan de aceptar directivos seculares en el siguiente taller impulsó la discusión en este preciso momento.

La comisión notó que su trabajo en los talleres estaba logrando resultados, tanto por las declaraciones recibidas de los participantes como de la lectura de los informes de los distritos. En uno de esos informes se declaraba: "A pesar de las apariencias y de algunos puestos conservadores, nuestras escuelas han cambiado mucho en los últimos años. Se han puesto en práctica muchas de las recomendaciones humanizadoras de la Declaración y de la Regla. Se da más apertura en normas, prácticas administrativas, currículums y métodos de clase. Los alumnos tienen voz. El personal es muy diferente de lo que era antes. Hay nuevas ideas en la educación religiosa. Queda, sin embargo, todavía mucho por hacer, especialmente en materia de conciencia social, educación para la paz y la justicia, y admisión de las minorías."²⁰

La NECCB estaba ampliando su preocupación a muchos otros aspectos del trabajo de los Hermanos, fuera de la dirección de la escuela secundaria. Estaban preocupados de la vida religiosa de la escuela, de los temas de justicia y paz, y sobre cómo muchas de las preocupaciones sociales propuestas encajarían en la escuela y se ensamblarían con el currículum académico. La comisión también revisó el movimiento creciente de los Hermanos que trabajaban con los desfavorecidos en hogares infantiles sostenidos por el estado. También preguntaban a las facultades si había temas en los que poder colaborar a nivel nacional. El hecho de invitar a seculares al siguiente taller revela un cambio importante que estaba teniendo lugar en algunas escuelas secundarias, concretamente el reconocimiento del papel que los dirigentes seculares empezaban a desempeñar en las escuelas secundarias.

El taller pensado para noviembre de 1976 se centraría en las actividades diarias del director en la escuela, con muchas mini sesiones y paneles como parte del programa. El orden del día real se determinaría después de tantear a los directores de escuela y de revisar los temas elaborados por la NECCB a partir de sus discu-

²⁰ Actas de la NECCB, Reunión del 17 de enero, 1975.

siones y lecturas. Las comunicaciones preliminares decían que 80 directores de todo el país asistirían a este taller y que habría sesiones informativas, como parte del programa, sobre 'Estilos de Dirección y Toma de Decisiones', 'Resolución de Conflictos', y 'Selección y Formación del Profesorado'. Una de las sugerencias expuestas en este taller, con un alto porcentaje de votos favorables, fue que habría un taller complementario para responsables subalternos.

La NECCB adoptó un aire internacional cuando en 1977 abrió sus puertas a los Hermanos de Canadá y México. El grupo también se interesó por el desarrollo de los programas del voluntariado, que se estaban iniciando en el país, y la comisión tomó el compromiso expreso de crear un programa que ayudara a nuestras escuelas y a otros apostolados en este servicio especial. Se estaba depositando la semilla de lo que pronto sería, en todo el país, el dinámico movimiento del Voluntariado Lasaliano.

Al desarrollar los planes para el taller de 1977, dirigido a ayudantes de dirección, la comisión trabajó en algunos cambios estructurales de la reunión. El taller se centraría en los problemas y servicios que formaban parte de la experiencia diaria de estos auxiliares de dirección. Las importantes sesiones de información estarían más estructuradas, se pondría más énfasis en la contribución de los participantes y se daría a los presentadores directivas específicas para satisfacer las necesidades de los participantes. Al parecer, los organizadores pensaban que los participantes en estos talleres serían nuevos y aportarían una gama de preocupaciones más amplia, pero desde una perspectiva individual más limitada. El taller, por tanto, necesitaba aglutinar un programa que realzara su trabajo escolar como dimensión de un ministerio verdaderamente cristiano. Se esperaba que Hermanos, Hermanas y seglares formarían parte de este taller.

Los tres primeros talleres señalaron al Hermano Director como la persona responsable de la marcha de todos los programas de la escuela. Él sería el agente de cambio para poner en práctica las recomendaciones del Capítulo General y del Capítulo Regional en lo referente al apostolado educativo de los Hermanos. Los dos talleres siguientes se centraron en la dimensión religiosa y en la justicia social de la escuela, pero, de nuevo, poniendo en el director la responsabilidad de ver que las actividades religiosas y

de justicia social estaban presentes en todas las actividades de la escuela y no confinadas al marco del aula. Una consecuencia de esto fue que, una vez más, era tiempo de revisar estas responsabilidades con los directores y subdirectores; y se realizaría en los talleres de 1976 y 1977.

TALLER HUETHER nº 6

Taller de Dirigentes Principales

17 — 20 Noviembre 1976 — Chicago

TALLER HUETHER nº 7

Subdirectores

16 — 19 Noviembre 1977 — Chicago

Las evaluaciones recibidas de estos talleres fueron 'extraordinariamente favorables', de acuerdo con las actas de la siguiente reunión de la RECCB. Pero tan pronto como un taller finalizaba, la atención ya estaba puesta en lo que el siguiente debería tratar. El tema sugerido fue **Ayudar a los Maestros a Crecer**.

Fue en este tiempo (1978) cuando 'Nacional' de NECCB se vio reemplazado por 'Regional', puesto que los distritos de Toronto y México Norte expresaron interés por entrar en el trabajo de la comisión. El término 'Regional' indicaba que la comisión estaba adquiriendo alcance 'internacional'. Sin embargo, miembros de la comisión pensaron que el término 'Nacional' debería mantenerse en el título cuando se tratase un asunto con organizaciones fuera de la Conferencia de los Hermanos, puesto que en el ámbito externo 'Nacional' tenía un sentido más amplio que 'Regional'.²¹

El trabajo organizativo del taller de 1978, **Ayudar a los Maestros a Crecer**, estableció como finalidad la preocupación por el creci-

²¹ Actas de la RECCB, Reunión del 7 de marzo, 1978.

miento de las personas como profesionales, no con metodologías didácticas. Se diseñó para ayudar a los maestros experimentados y/o a los supervisores inmediatos. El taller asume que la eficiencia del maestro viene determinada por las relaciones afectivas con sus alumnos y sus colegas educadores. Así se afirma la profesión de enseñar. Los participantes serían Hermanos y seglares directores de departamento, maestros principales y supervisores de maestros. Se diseñaría el taller para ayudar a los maestros con experiencia a reconocer la eficacia de los maestros de aula y su potencial para influir en los alumnos y en sus colegas educadores.

La planificación del siguiente taller (1979) siguió inmediatamente al taller para maestros y el interés general pareció recaer, de nuevo, sobre los directores, pero estrictamente como líderes religiosos en la escuela. Se tomaría en un amplio sentido la preocupación de los directores por el ambiente de la escuela, su relación con el personal y los alumnos, el ministerio del campus y el desarrollo de la fe y la conciencia. Sin embargo, algunos miembros de la Comisión de Educación Religiosa de los distritos no se entusiasmaron tanto con el programa. Pensaban que no llegaría a las personas realmente eficaces de las escuelas o lo haría a directivos demasiado inmersos en la gestión como para preocuparse de la educación religiosa. Algunos creyeron que el director podría incluso ignorar esta responsabilidad o delegarla en alguien que pudiera ser más o menos efectivo. Su sugerencia era que la participación en este taller necesitaba ensancharse para aceptar a otros, aparte de la dirección de la escuela.²²

La RECCB sugirió a los distritos que seleccionaran a los participantes y que no se precisaba que todos fueran, entonces, directores. Sin embargo, lo fundamental de las exposiciones versaría sobre la relación de los líderes escolares con la misión, el profesorado y el alumno, y su compromiso, en general, con el liderazgo religioso en la educación católica.

Las actas de las distintas reuniones de la RECCB muestran que se estaba atento a todo tipo de actividad educativa. Se hacía que los participantes evaluaran cada taller y, después, se intentaba plasmar algunas sugerencias en el plan del siguiente. Este proceso les dio un conocimiento de lo que ocurría en las escuelas. Ellos, a su

²² Actas de la RECCB (Apéndice B), Reunión del 15 de marzo, 1979.

vez, llevaban nuevas ideas a su escuela y daban a los dirigentes de la escuela una visión más amplia de su trabajo. El intercambio de ideas ayudaba tanto a la comisión como a las escuelas.

TALLER HUETHER Nº 8

Ayudar a los Maestros a Crecer

15 — 18 Noviembre 1978 — Chicago

TALLER HUETHER Nº 9

El Director como Líder Religioso

14 — 17 Noviembre 1979 — Chicago

Creciendo más y más

Los Talleres de los años 80.

En su reunión de enero de 1980, la RECCB evaluó el taller del 79 y vio que los participantes expresaban satisfacción general. También vio que algunos distritos estaban organizando sus propios programas como actividades complementarias para el profesorado de sus escuelas. Había preocupación, sin embargo, entre sus propios miembros en cuanto a las razones de lo que ellos describían como fallos de última hora y al llamativo descenso en la participación de la última tarde, cuando había importantes aspectos que discutir. Se preguntaban en cuanto a su propio liderazgo al escoger temas para los talleres: 'si la opinión de los que están en contacto con la realidad es importante', decían las actas, 'se reconocía que la mera popularidad de un asunto, a menudo bastante evanescente, no debería ser el factor decisivo'.²³

La organización del siguiente taller (1980) abrió la discusión sobre la relación del Hermano y la familia, y de la familia y el adolescente, con el título definitivo para este taller: **Familia y Adolescente; Una Perspectiva Educativa**. Se prestó atención especial a la elección del orador principal, pero también a las mini sesiones, que habían de ser atrayentes y captar la continua atención de los participantes. Áreas que se tomaban en consideración eran: 'Crisis Familiar y Sensibilidad de la Escuela', 'La Fe del Adolescente', 'Ministerios Escolares para Ayudar a las Familias' y 'Retiros, Encuentros y Programas de Vida Familiar'. Personal de orientación, ministros del campus, decanos, subdirectores y agentes sociales eran los participantes esperados en este taller especial.

La RECCB iba normalmente un año por delante en la organización del taller y antes de celebrar el de 1980, se estaban barajando planes para un taller complementario en 1981. El tema inicial propuesto era **Desarrollo del Liderazgo entre los Jóvenes Cristianos**. "El programa" -declaraban las actas de la reunión de noviembre

²³ Actas de la RECCB, Reunión del 10-13 de enero, 1980.

de 1980- “buscará atender las necesidades de un grupo diverso: moderadores, subdirectores y decanos, profesores capaces, etc. y se centrará en destrezas, técnicas etc.” El desarrollo del tema se perfilaría en reuniones posteriores durante el año 1981.

El título elegido fue **Liderazgo Estudiantil en la Escuela Secundaria Católica**. Los participantes serían miembros del profesorado (seleccionados en cada distrito) destacados por desarrollar el liderazgo del alumno. El taller tendría dos temas. Uno oficial: liderazgo del alumno, promovido a través de actividades patrocinadas por la escuela; y otro informal: respuesta, positiva y negativa, de la escuela al liderazgo emergente del alumno. El taller se ocuparía de las expectativas razonables por parte de los líderes estudiantiles, los modelos y las maneras de desarrollar el liderazgo cristiano, y lo que más tarde ocurre con los líderes escolares.

Es importante para el lector una nota sobre los presentadores de estos talleres. Las actas de reuniones de la NECCB y de la RECCB incluyen las discusiones sobre los talleres, principalmente en las etapas organizativas. Se sugieren muchos de los presentadores y oradores importantes en primera elección, segunda, etc. Y es tarea del secretario, o de un delegado, contactar con tales candidatos para ver si están disponibles. La única manera como puede uno saber quiénes figuran en la elección final es mediante una copia del programa definitivo del taller. Sin embargo, ni los Distritos ni la Oficina de la Conferencia han sido capaces de localizar ninguno de los programas de estos primeros talleres. A veces se menciona un nombre en el formulario de evaluación, pero se trata de fuentes incompletas. Para información de los lectores, el primer taller del que se dispone un ejemplar del programa es el de 1984. De entonces en adelante, la mención de los presentadores aparecerá en los resúmenes de los talleres.

Los dos talleres de 1980 y 1981, que tratan de la escuela, la familia y el adolescente tuvieron esta formulación definitiva.

TALLER HUETHER N° 10

Familia y Adolescente: Una Perspectiva Educativa

19 — 22 Noviembre 1980 — Chicago

TALLER HUETHER Nº 11

Liderazgo estudiantil En la Escuela Secundaria Católica

18 — 21 Noviembre 1981 — Chicago

Cada reunión de la RECCB proporcionó a la comisión la oportunidad de discutir temas educativos actuales, preocupaciones sobre su propio trabajo y la evaluación de los talleres anteriores. Las actas del 9 de marzo de 1981 muestran el 'toma y daca' de algunas de las conversaciones. El Hno. Francis, al revisar las estadísticas regionales, pensaba "que mientras los Hermanos permanecen abrumadoramente comprometidos con la escuela, está apareciendo un estancamiento y la crisis nos lleva la delantera." Esto, afirmaba, "se resolvería sólo con el ímpetu de nuevos apóstolados, que deben estar en las zonas urbanas desfavorecidas y en las escuelas secundarias inferiores."

Las actas muestran que había acuerdo casi unánime en lo incorrecto de su interpretación. "Las cifras y las realidades," se argumentaba, "muestran que, mientras hay un continuo descenso, aparecen signos claros de que los distritos han aprendido a dirigir a su personal y han asimilado mucho mejor los conceptos de servicio, reclutamiento y la colaboración con el personal seglar; que hay justificable optimismo porque los distritos han confrontado claramente temas y dado pasos positivos para tratarlos; que, resumiendo, las estadísticas, cuando se ven en términos de la realidad concreta del distrito, muestran que la crisis ha pasado y que estamos ahora en un tiempo de acción afirmativa en el apostolado de la educación al servicio de la Iglesia y de la sociedad."

Las reuniones de la comisión eran verdaderamente vivas. Uno se pregunta si Frank se estaba volviendo profeta, un hombre con visión hasta ahora no reconocida, pues su declaración sobre la reactivación mediante programas en zonas urbanas desfavorecidas era bastante revolucionario en 1981. ¿Entreveía algo semejante a las escuelas San Miguel, que aportarían verdaderamente savia nueva a los distritos unos diez años más tarde?

La organización del Taller de 1982 indicó el deseo de entroncar el trabajo de las escuelas con la Iglesia total. El borrador prelimi-

nar, que sufriría retoques en las reuniones siguientes, pedía un taller sobre la **Misión del Educador en las Escuelas de los Hermanos, como Respuesta a la Llamada de la Iglesia**. Habría una lista impresionante de presentadores y muchas mini sesiones con facilitadores, tanto de la comisión misma como de otros profesores selectos. El grupo iba a formarse otra vez con los directores de escuela o con sus delegados en la evolución religioso/espiritual del personal de enseñanza.

El lugar sería, de nuevo, Chicago, en noviembre y en el Hotel Bismarck. El presentador principal sería el padre Alfred McBride, O. Prem. Muchos otros eminentes educadores estuvieron en la lista durante la fase de organización para hacerse cargo de las sesiones del segundo día, pero, puesto que no queda ningún programa definitivo, no hay seguridad de quiénes participaron. El Sr. Thomas Brady, de St Mary's de Berkeley, fue el presentador del último día. Compartió un diseño de seis páginas, titulado: "El profesorado abierto: Punto de vista del seglar."

La Conferencia de Visitadores de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, en las actas de su reunión del 14 al 16 de junio de 1982, dio aprobación muy positiva al trabajo de la RECCB y a sus talleres. "Se puede decir con seguridad que durante años las experiencias de talleres/reuniones nacionales patrocinadas o promovidas por la RECCB han recibido, por lo general, respuesta entusiasta y animosa de los participantes y de los distritos e instituciones que los enviaban. Se participa bien y, con la esporádica excepción de un orador o presentador, reciben evaluaciones positivas de los participantes. Los temas escogidos son siempre oportunos y tienen orientación práctica."

La comisión de la RECCB fue un grupo que siempre miró hacia adelante. Empezaron a organizar cada taller un año o más antes y siempre intentaron mantener a los directores de la escuela y a los maestros mirando hacia adelante también. Desde esta perspectiva prepararon el taller siguiente. Su título sería **El Ministerio del Maestro en la Escuela Católica al enfrentarnos con el siglo XXI**.

El Hermano John Nunes, Ayudante de Dirección de los Hermanos en el Distrito de California, describió este taller en su invitación a los directores de las escuelas de su distrito: "El tema general es el papel del maestro en las escuelas católicas cuando encaramos el siglo XXI. La premisa de este taller es que la alta tecnología, un

cambio radical en la percepción de los valores religiosos y de las costumbres sociales, y el nuevo pluralismo cultural y étnico presagian una revolución al menos tan importante como la industrialización de Europa en el siglo XIX. Como los precedentes, este Taller es un proyecto de trabajo. Habrá exposiciones por parte de oradores de fama y renombre nacionales, entre ellos Dwane Heubner, de la Universidad de Yale, y Michael Warren, de la Universidad de San Juan."²⁴

El bosquejo presentado por la RECCB, como preparación del taller, lo describía con más detalle. El Dr. Heubner hablaría sobre el impacto de la alta tecnología en la enseñanza, concretamente en relación con la filosofía, el diseño del currículum, y las preocupaciones específicas y las necesidades del maestro de aula en la escuela católica. El Dr. Warren hablaría sobre el estado de la juventud en el umbral del milenio y sobre el Evangelio y la escuela como fuerzas para formar la conciencia de la juventud. El tema del Hermano Neil Kieffe se titulaba 'Encuentros Concretos de Nuevo Estilo con el Mundo de la Tecnología Educativa'. Sor Carol Jegen, BVM, seguiría con una exposición sobre la 'Educación Global y Multiétnica en el siglo XXI'.

TALLER HUETHER Nº 12

**Respuesta a la llamada de la Iglesia
La Misión del Educador en Nuestras Escuelas**

18 — 21 Noviembre 1982 — Chicago

TALLER HUETHER Nº 13

**Papel del Maestro en la Escuela Católica
en el umbral del siglo XXI**

16 — 19 Noviembre 1983 — Chicago

²⁴ Carta del Hermano John Nunes, Carta del Distrito de California, 7 de marzo de 1983.

Hubo 83 participantes en el taller del año 83. Una evaluación muy completa formó parte de las actas de la RECCB del 22 de noviembre de 1983, inmediatamente después del taller. Algunos participantes hallaron la sesión de apertura un tanto densa y sugirieron que, puesto que muchos llegaban justo antes del taller, quizás sería útil una sesión de apertura más ligera. Pero la mayor parte fueron muy positivos y como un participante sugirió, “Tú no puedes equivocarte en una experiencia así; ofrece sólo a un grupo nacional dinámico y comprometido información para ponerlo en marcha y las discusiones y energía compartidas serán de alta calidad y creativas. Fue excelente.”²⁵

La preparación del siguiente taller se centró en la formación del alumno cristiano en un mundo agitado, y los participantes eran maestros con experiencia en el tema y supervisores de instrucción; jefes de departamento y directores de currículum; orientadores, tutores, decanos de disciplina.

El título acordado fue **Dar Cristiana Educación a los Jóvenes: Nuestra Misión en el Mundo de Hoy**. Peter Holland, adjunto de investigación en el Instituto Huron de Cambridge, y Frank Bucaro, fundador de los consultores de gestión del ministerio de Illinois, fueron los presentadores principales. Un reparto de apoyo, con muchos educadores punteros de todo Estados Unidos, dirigiría las mini sesiones que trataban temas como el uso de drogas, servicio, atletismo y disciplina en un mundo indisciplinado.

El lector puede observar un cambio de enfoque en el relato de estos talleres. Antes del taller de 1984, la información salía de notas de las reuniones de la NECCB y de la RECCB, y de la Conferencia de Visitadores. De 1984 en adelante, quedaron copias de los programas de los talleres y así se dará más información sobre el formato real de cada taller y no se proporcionarán tantos datos a partir de la organización del taller.

La mención introductoria del Taller Educativo de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de 1986 señalaba que “el taller de noviembre de 1985 cambió oficialmente su denominación, pasando a llamarse Taller Huether en homenaje al Hermano Francis Huether por sus muchos años de entrega al apostolado

²⁵ Informe de la RECCB sobre las Evaluaciones del Taller, 22 de noviembre, 1983.

TALLER HUETHER N° 14

Dar Educación Cristiana a los Jóvenes Nuestra Misión en el Mundo de Hoy

14 — 17 Noviembre 1984 — Chicago

educativo de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Estados Unidos y el Canadá anglófono." En julio de 1986, completaría dieciséis años en su puesto de Secretario de Educación de la Conferencia de Hermanos de las Escuelas Cristianas. Permanecería en activo como asesor y motivador de la RECCB y fue invitado de honor y amigo de muchos participantes en talleres posteriores.

El taller de 1985 sería su último como Secretario de la Conferencia. Este taller se tituló **Características de las Escuelas Lasalianas**. El objetivo del taller, con el Hermano Francis a la cabeza, era elaborar una declaración sobre la naturaleza del centro educativo lasaliano y diseñar una estrategia para ponerla en práctica. Las actas de la reunión de la RECCB del 20 de noviembre de 1984 describieron los trabajos internos de este taller con un punto de partida radical en anteriores talleres y afirmaron que los participantes tenían que estar seguros de que compartirían un acto creativo. El documento base sobre las **características lasalianas** era el que guiaría las discusiones.

La introducción a este taller de 1985 lo presenta a los participantes de esta manera: "Durante muchos años, charlas y publicaciones que examinaban la idea de San Juan Bautista de La Salle sobre la escuela han atraído una atención considerable y han estimulado el deseo de conocer mejor lo que constituye una escuela lasaliana. Al no haber tenido estos análisis amplia difusión, relativamente pocos directores y maestros han tenido oportunidad de examinarlos y reflexionar con cierta profundidad sobre lo que nos dicen."

"En octubre de 1984 la Comisión Regional de Educación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, reconociendo este interés, decidió sintetizar estas ideas en un documento breve, claro, informativo y estimulante. Se estableció una comisión de redacción

con cuatro miembros de la RECCB y siguió un año de intenso trabajo, con participación informativa de los profesores de toda la región. La RECCB misma discutió y revisó el documento en cuatro reuniones diferentes y se prepararon nueve borradores durante el año pasado.”

“El documento resultante refleja la investigación de eruditos lasalianos, las deliberaciones de la RECCB y la información y reacción de la gente de escuela, como ustedes mismos de Estados Unidos y Toronto.”

“Éste es el documento que ustedes trabajarán los cuatro próximos días: **Características de las Escuelas Lasalianas.**”²⁶

Los presentadores fueron: el Hermano Michael O’Hern, el Hermano Joseph Boggio, el Sr. Thomas Brady y el Hermano Terence McLaughlin.

TALLER HUETHER Nº 15

Características de las Escuelas Lasalianas

13 — 16 Noviembre 1985 — Chicago

El Hermano Robert McCann fue el nuevo Secretario de Educación de la Región de Estados Unidos y Toronto en 1986. La temática de los talleres permaneció la misma, pero con actividades adicionales de ayuda. El Hermano Robert añadió la Ceremonia de Distinción del Maestro Lasaliano. Cada escuela seleccionaría su maestro lasaliano del año y esta persona sería invitada del taller de Chicago. Amplias exposiciones formaron también parte de la actividad del taller, especialmente las muestras de ayudas audiovisuales al maestro y el estudiante por parte de St Mary’s Press.

El tema del Taller de 1986 sería continuación del taller sobre **Características de las Escuelas Lasalianas**. El objetivo serían aquellos puntos que garantizaran un futuro a estas escuelas. Empezó a

²⁶ Programa del Taller “Características de las Escuelas Lasalianas,” Noviembre, 1985.

conocerse la realidad económica, puesto que muchos directores de escuela cuestionaban el futuro cuando la situación financiera presente, en muchos casos, no parecía prometedora. Es bueno creer en la escuela lasaliana, pensaban, pero es necesario dar los pasos precisos para asegurar adecuadamente su futuro. Este taller informaría a los participantes de las posibilidades a mano para aumentar los fondos y hacerlos conscientes de su responsabilidad en el área de la organización, algo fundamental para el futuro de las escuelas.

Se pidió a dos presidentes de facultades lasalianas que disertaran en este taller. El Hermano Patrick Ellis, Presidente de la Universidad La Salle de Filadelfia, pronunció el discurso de apertura. El título de su intervención fue 'El Desarrollo es Tarea de Todos'. El Hermano Louis de Thomasis, Presidente de St Mary's College de Winona, dio la conferencia principal el segundo día. Su tema: 'Gestión de los Recursos'. El presentador del último día fue el Dr. Calvin Stoney, antiguo director de desarrollo en tres facultades privadas y, por entonces, colaborador de una firma de especialistas en gestión. Su charla se tituló: "Fundamentos de un Programa de Desarrollo Eficaz". Seis mini sesiones cerraron el programa."

El Taller Huether de 1987 constituyó un homenaje al Hermano David Delahanty, fallecido un mes antes. Su vida estuvo entregada al servicio en el campo de la educación. Había sido miembro activo de las comisiones organizadoras de talleres anteriores y fue reconocido como uno de los líderes académicos más destacados de los Hermanos en Estados Unidos. Al momento de su muerte, el Hermano David era Presidente de la Universidad Lewis en Romeoville. La dedicatoria escrita en el programa del taller concluye con estas palabras: "El Hermano David fue verdaderamente un Hermano, un maestro, un director, un presidente que realmente se preocupaba. Que sea un modelo para todos los seguidores de San Juan Bautista de La Salle en el ministerio de la educación."²⁷

El tema de este taller, como se expresaba en la introducción del programa, estaba pensado especialmente para maestros con una experiencia de cinco a diez años. Los coordinadores esperaban

²⁷ Programa del Taller Huether de 1987, Dedicatoria.

que este taller animaría a los maestros jóvenes a continuar en la profesión. La presencia de maestros consumados y dirigentes ayudaría en el proceso. Las estadísticas mostraban, se decía, que un amplio número de maestros dejaba la escuela católica o la profesión, después de cinco años de enseñanza. Este taller intentaba tratar este asunto.

El Hermano Gerard Rummery, Consejero General de la Casa Generalicia de Roma, fue el orador principal. Era un Hermano de experiencia mundial. Había estudiado en Australia, Inglaterra, Roma, París y en varios centros catequísticos de Europa. Además, era reconocido como extraordinario orador. El título de su exposición fue: "El Maestro de la Escuela Lasaliana." La Hermana Mary Peter Travis, de la Universidad de San Francisco, siguió con un análisis de "El Maestro en Transición". El Hermano Robert Kealey, Director Ejecutivo de la Asociación Católica Nacional de Educación (NCEA), habló a los participantes sobre "Actitudes de los Maestros en la Educación Católica". Michael Guerra, Director Ejecutivo de la Sección de Escuela Secundaria de la NCEA, presentó datos de investigación que formaban un retrato nacional de la Escuela Católica.

En una disertación especial, el Dr. James Coleman de la Universidad de Chicago habló de su reciente investigación sobre las escuelas católicas recogidas en su libro: *Public and Private High Schools; The Impact of Communities (Escuelas Secundarias Públicas y Privadas; El Impacto de las Comunidades)*. Fue el Profesor Coleman quien acuñó el término 'capital social' como una de las principales razones por las que las escuelas católicas tienen tanto éxito. Este capital social era el apoyo firme de los padres, que deseaban que sus escuelas fueran eficaces y por tanto invertían en el futuro de las escuelas.

TALLER HUETHER N° 16

Gestión de Recursos y Desarrollo

12 — 14 Noviembre 1986 — Chicago

TALLER HUETHER N° 17

El Maestro de la Escuela Lasaliana

19 — 22 Noviembre 1987 — Chicago

Escuelas... Juntos y Por Asociación fue el tema del Taller Huether de 1988. Este tema se desarrolla en la sección introductoria del programa del taller: “La Asociación es la segunda de las características de una escuela lasaliana y enlaza profesorado y personal -Hermanos, seculares, otros religiosos y sacerdotes- en el funcionamiento de la misma”. Es un término lasaliano tradicional. La fórmula de votos de los Hermanos declara: “prometo unirme y permanecer en sociedad con los Hermanos de las Escuelas Cristianas, que se han reunido para tener juntos y por asociación las escuelas al servicio de los pobres”.

“El término se extiende ahora a todos los asociados con los Hermanos en la gestión de las escuelas. Los organizadores esperan que este taller avivará nuestro concepto de Asociación y nos animará a todos a trabajar más diligentemente para su puesta en práctica.”

“En su discurso, el Hermano William Mann analizará este término lasaliano tradicional. Su presentación nos trasladará del tiempo de La Salle al momento presente. El Hermano Frederick Mueller situará la Asociación en nuestras escuelas de hoy.”

“Los miembros del panel son personas que han vivido la Asociación en los diferentes apostolados de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Joan Zientek nos hará avanzar otro paso al considerar la colaboración de los padres y la escuela para provecho de los alumnos. Finalmente, el Dr. Arnie Bacigalupo nos ayudará a integrar lo experimentado durante el taller y nos sugerirá las técnicas necesarias para llevar estos conceptos a nuestras escuelas y vivir la asociación.”

“Los participantes de educación superior se reunirán en una sesión especial para estudiar cómo sus instituciones educativas pueden vivir la Asociación conjuntamente a nivel nacional.”

Huether 1989 iba a realzar lo que significaba una **escuela cristiana**. El taller estaría abierto a todos los educadores lasalianos, pero

habría una invitación explícita a los ministros del campus, profesores de religión, responsables del departamento de religión y dirigentes interesados especialmente en este tema para su escuela.

El padre Michael Hines, Profesor de Teología en la Universidad de Notre Dame, fue designado orador principal. Ha enseñado ampliamente en Estados Unidos y Europa, y sus artículos han aparecido en numerosos medios. Su tema fue: "El Desafío de Mantener la Escuela Católica". Ocho mini talleres, con temas como 'La Vida Litúrgica de la Escuela', 'Espiritualidad del Maestro' y 'Espiritualidad del Alumno' completaron la sesión del segundo día. El Hermano Jean-Marc Cantin, Visitador del Distrito de Ottawa (Canadá), fue el orador principal del sábado. El título de su exposición fue: 'Visión de la Salle de la Escuela Cristiana'. Como era normal en estas reuniones, el taller concluyó con la Misa de San Juan Bautista de La Salle, seguida del banquete en honor del educador lasaliano distinguido.

TALLER HUETHER Nº 18

Escuelas... Juntos y por Asociación

17 — 20 Noviembre 1988 — Chicago

TALLER HUETHER Nº 19

La Escuela Cristiana

16 — 19 Noviembre 1989 — Chicago

Líderes reconocidos en educación

Los Talleres de los 90.

En 1990 comenzó una serie de dos años sobre **Gestión de las escuelas**. Los participantes en el primer año de este bloque, el Taller de 1990, serían los dirigentes principales de la escuela: miembros del equipo directivo, presidentes, directores y los implicados en el desarrollo del currículum y en la supervisión de maestros. En 1991, segundo año del bloque, los participantes fueron los subdirectores de actividades estudiantiles, decanos de disciplina, personal de orientación, directores de gimnasia, entrenadores y moderadores.

El programa de 1990 explicó a los participantes que La Salle colocó el concepto de gestión de la escuela como elemento clave en sus escuelas. Su libro, *Guía de las Escuelas*, fue uno de los primeros manuales para directores y maestros. Su visión fue que una escuela de calidad era una escuela bien gestionada, con soluciones a las necesidades de los alumnos. Añádase la dimensión cristiana y ya tenemos el plan de una escuela lasaliana en su sitio.

Los oradores seleccionados para este taller fueron, todos, educadores en ejercicio. Los dos principales fueron: la Hermana Clare Fitzgerald, Directora del Programa de Liderazgo escolar en la Facultad de Boston, persona reconocida a nivel nacional como una de las más fervientes defensoras de las escuelas católicas, y el Hermano William Harkins, Decano de la Escuela de Educación y Servicios Humanos en Manhattan College de Nueva York. Seis conferenciantes importantes del taller fueron los siguientes: el Hermano James Wallace, de Manhattan College; el Dr. Karen Ristau, de la Facultad de Sto. Tomás; el Hermano Lawrence Colhocker, de la Universidad La Salle; el Hermano Peter Campbell, CFX; un abogado de la Asociación Católica de la Salud; el Hermano Carl Koch, de St Mary's Press; y el Hermano Theodore Drahmman, Presidente de la Universidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de Memphis.

El siguiente taller, el de 1991, tuvo lugar en el 300º aniversario de lo que se ha denominado "voto heroico" de La Salle y dos de sus más cercanos seguidores. Tuvo lugar en un momento en el que

parecía que toda la aventura educativa de San Juan Bautista de La Salle podía venirse abajo. Una carta del Hermano Robert McCann a los participantes que se esperaba acudieran a este taller apuntó que había un engarce entre 1691 y 1991 en el mundo lasaliano. “Hoy estamos experimentando la misma penuria económica, carencia de compromisos y ausencia de apoyos que La Salle en 1691” -declaraba en su carta- “y podemos aprender de él lo que significa el espíritu de fe cuando nos esforzamos hoy en nuestros apostolados particulares.” La carta mencionaba también que este año el taller añadiría un componente propio para los implicados en educación especial.²⁸

Los oradores fueron el Sr. Thomas Zanzig, autor, editor y consejero de St Mary's Press de Winona; el Padre Dale Fushek, de Mesa (Arizona), un pastor que había desarrollado un programa para adolescentes lleno de vitalidad en su parroquia; y el Hermano Kevin Hargadon, psicólogo clínico. Serían líderes del taller Mary Brennan, Coordinadora de los Servicios de Droga y Alcohol del Distrito de San Francisco; el Hermano Joseph Jozwiak, Secretario de Formación de la Conferencia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas; Gary Oberste, Subdirector de Actividades Estudiantiles en la escuela secundaria Obispo Kelley, de Tulsa; y Martín Stanczak, Director de deportes en La Salle College High School, de Filadelfia.

El programa de Huether 1992 se tituló **Enseñar a Todas las Naciones: el Mundo Pluricultural de la Educación Lasaliana**. El

TALLER HUETHER Nº 20

Gestión de las Escuelas — I Parte

15 — 18 Noviembre 1990 — Chicago

TALLER Nº 21

Gestión de las Escuelas — II Parte

21 — 24 Noviembre 1991 — Chicago

²⁸ Carta del Hermano Robert McCann a los participantes, 3 de septiembre de 1991.

apartado de bienvenida del programa mencionaba que habría más de 150 educadores lasalianos de Estados Unidos y Canadá, y que los oradores aportaban su conocimiento y rica experiencia en diversos ministerios por todo el continente norteamericano.

La intervención principal fue para el Hermano Michael Collins, con 'Racismo en las Escuelas Lasalianas' como tema. En el primer día completo del taller se ofreció a los participantes elegir entre cuatro sesiones por la mañana y entre otras tantas por la tarde. En las sesiones de la mañana estuvo: Cultura Afroamericana con sus presentadores, la Hermana Reginald Gerdes, OSP, la primera afroamericana en integrar una escuela en Carolina del Sur, y el Hermano Brian Henderson, que había dedicado su tiempo, como voluntario, en una parroquia afroamericana para preparar adolescentes a la Confirmación.

Un segundo taller se tituló Culturas Asiáticas, con el Hermano Francis Tri Van Nguyen de responsable. El Hermano es Profesor Asociado en la Universidad La Salle y asesor en el Secretariado de la Archidiócesis de Filadelfia para la Vida Católica y la Evangelización de la comunidad vietnamita. Una tercera sesión sobre Culturas Hispánicas fue dirigida por Modesta Martínez y la Hermana Dominga Zapata, SH, que habían trabajado en el Ministerio Hispano de la archidiócesis de Chicago. La sesión final de la mañana trató de Culturas Urbanas y corrió a cargo de los Hermanos Robert Kinzler y Edward Phelan, con amplia experiencia en zonas urbanas deprimidas y en hogares juveniles.

Las sesiones vespertinas del taller fueron planes de acción para que los participantes las siguieran en función de sus propios cometidos. Cecil Subryan dirigió la discusión sobre 'Integrar Valores Multiculturales en la Escuela y el Currículum'; Vincent McMahon y Kevin Murphy facilitaron la discusión sobre 'Paso de la Escuela al Mundo Pluricultural'; La exposición de Kathleen McGinnis se centraría en 'Temas de Paz y Justicia en la Escuela Total y el Currículum'; Keith Elaine Packard y Margie Tomlinson, en su taller, hablaron de 'El Maestro en el Aula Pluricultural'.

Un atractivo programa presentó amplias reseñas de los presentadores y ofreció también, en las páginas una a cuatro, anuncios de las siete Universidades Lasalianas en Estados Unidos y de los servicios de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Romeoville.

El Taller Huether de 1993 sería: **Llamados a Ser Luz del Mundo**. El orador principal fue el Padre Joseph Girzone, un autor sumamente respetado y al que más tarde se le conocería mejor por su Serie *Joshua*. El título de su exposición fue 'Contar la Historia de Jesús' y quería presentar a Jesús, fiel al Evangelio, para hacerle centro de la evangelización.

El programa del segundo día se abrió con una charla de la Hermana Maureen Shaughnessy, SC. El comentario a su charla mencionó que 'al experimentar innumerables cambios en nuestro tiempo, somos conscientes de que la Iglesia, como comunidad humana, experimenta también cambios, dificultades e interrogantes. Sin embargo, hay ciertas constantes que sirven de piedras de toque mientras continuamos dando forma a la Iglesia de los 90'.

Los talleres siguientes fueron: 'El aula del siglo XXI: Un Enfoque Compatible con la Inteligencia', dirigido por el Hermano Robert Bimonte; 'Oración y adolescentes', por el Hermano Carl Koch; 'Espiritualidad de los Educadores Lasalianos'; por el Hermano Miguel Campos; 'Ministerio de la Juventud del Campus', por Marilyn Kielbasa; 'Educación Religiosa en un Aula Pluricultural', por Margie Tomlinson y Patricia Spencer; y 'El Nuevo Catecismo: ¿Qué hay de Viejo y qué de Nuevo?' presentado por Jean Marie Hiesberger.

El Dr. Robert Kealey dio la exposición de la mañana del sábado: 'Educadores Lasalianos: Llamados a ser Luz del Mundo'. Esta charla se presentó en el programa de la siguiente manera: "San Juan Bautista de La Salle se sirvió frecuentemente de la figura de la luz en sus escritos, animando a los educadores cristianos a reflejar la luz de Jesús que arde en su interior mientras trabajan por traer la luz del conocimiento a sus alumnos. Ésta continúa siendo la misión de los educadores lasalianos hoy."

TALLER HUETHER Nº 22

Enseñar a Todas las Naciones: el Mundo Pluricultural de la Educación Lasaliana

19 — 22 Noviembre 1992 — Chicago

TALLER HUETHER N°23

Llamados a Ser Luz del Mundo

18 — 20 Noviembre 1993 — Chicago

El título elegido para el Taller de 1994 fue **La Misión Lasaliana en el siglo XXI: Una Misión Compartida**. La sección de bienvenida del programa mencionó la extraordinaria importancia de 'La misión Compartida' este año. Educadores Lasalianos de Norteamérica están respondiendo a una llamada a nivel mundial para intensificar sus esfuerzos con el fin de inspirar a cuantos forman parte de las escuelas, universidades e instituciones lasalianas de todos los tipos, un conocimiento más profundo y una visión más clara del mensaje de San Juan Bautista de La Salle y su importancia para la educación hoy.

Una declaración anterior del Hermano John Johnston, siendo todavía Superior General, mostró lo que nuestras escuelas tenían que ser: "Nuestra misión hoy es, verdaderamente, una 'misión compartida'. Es una misión llevada a cabo por Hermanos, seglares de ambos sexos, sacerdotes y miembros de otros institutos religiosos. Somos miembros de lo que llamamos la 'Familia Lasaliana': una comunión de personas a las que Dios ha confiado la misión de la educación humana y cristiana en el mundo."²⁹

El contenido del programa continuaba: "Nos dirigirá en nuestras discusiones un excelente grupo de educadores lasalianos que se reunió este verano en un trabajo intenso con el fin de preparar un plan práctico de la *Misión Compartida* en la Región de Norteamérica. Bajo su liderazgo, se espera que de nuestra conferencia surja un anteproyecto de acción para todas nuestras obras lasalianas."

El orador clave fue Mons. John G. Vlazny, Obispo de la Diócesis de Winona. La Hermana Ann Marie Lustig, OP, presentó la 'Panorámica del Documento de la Misión Compartida' la mañana siguiente. Es significativo que los dos presentadores

²⁹ Cita del Hermano John Johnston, Programa del Taller de 1994.

principales representaran a la Familia Lasaliana en acción. El Hermano Michael McKenery dirigió la discusión del sábado por la mañana sobre las actividades escolares dentro de la región. El taller lo cerró una celebración litúrgica presidida por el padre Paul Novak, OSM, con la participación del coro juvenil lasaliano de Chicago. Siguió la cena homenaje al lasaliano distinguido.

El programa para el Taller Huether de 1995, dedicado al Hermano John Johnston, Superior General nacido en Estados Unidos, presentó un tema estimulante: **El Liderazgo Lasaliano: Continuando la Visión de San Juan Bautista de La Salle**. También declaró que este tema presenta un plan para que los cuadros directivos de nuestras escuelas y centros educativos avancen decididamente en el convencimiento de que la responsabilidad es suya.

Los oradores de este taller formaron, de verdad, un grupo potente y experimentado. El Hermano Luke Salm empezó explicando la misión de La Salle y las oportunidades únicas de la misión lasaliana hoy. Sor Mary Bennet McKinney, OSB, consultora del equipo de la NCEA (National Catholic Educational Association), habló del papel del Equipo en el Ministerio de la Educación Católica. El Hermano Miguel Campos subrayó la herencia espiritual lasaliana de nuestros tiempos y trazó los altibajos en el itinerario del profesional adulto. El Hermano Frederick Mueller desarrolló el tema de las Características de las Escuelas Lasalianas y el Sr. Thomas Curley, presidente y editor de *USA Today*, y miembro del equipo de la Universidad de La Salle, habló de la motivación necesaria en el miembro de un consejo.

El padre Dane Radecki, O. Prem., presidió la liturgia de clausura, donde volvió a actuar el coro juvenil lasaliano de Chicago. Siguió la Cena Homenaje al Educador Lasaliano Distinguido, cerrada con la interpretación del *Honneur a Toi*. Un amplio número de organizaciones lasalianas presentaron exposiciones: el Instituto de Verano Buttimer, los Servicios de Inversión de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, los Servicios de los Hermanos, la Asamblea Lasaliana del 96, Facultades y Universidades Lasalianas, Publicaciones Lasalianas, Voluntarios Lasalianos, Juventud Lasaliana y St Mary's Press.

TALLER HUETHER Nº24

Misión Lasaliana en el siglo XXI

Una Misión Compartida

10 — 12 Noviembre 1994 — Chicago

TALLER HUETHER Nº 25

**Liderazgo Lasaliano Continuando la visión
de San Juan Bautista de La Salle**

16 — 18 Noviembre 1995 — Chicago

No se organizó ningún taller para 1996 pues los talleres y reuniones regionales serían reemplazados por una Asamblea nacional a la que se invitaba a todos los Hermanos de Estados Unidos y del Distrito de Toronto. En este encuentro general se discutirían temas religiosos y educativos. 1996 será el primer año, desde el inicio de estos talleres, sin un Taller Huether en escena.

Nota del Autor

Esta interrupción en la acción nos permite corregir un error en la numeración de los Talleres Huether y que se ha deslizado en el informe. Los talleres de los 90 empiezan con el del año 90, que aparece en el programa como número 20, y es correcto. El Taller de 1991 se sitúa en el programa como el 21º Taller, y es correcto también. Al programa del Taller de 1992 no se le asigna un número, ni lo hace la sección disponible del taller de 1993. El taller de 1994 reinicia la numeración y se le asigna el número 23, cuando debería corresponderle el 24. La importancia de este error es que la numeración de los talleres futuros es errónea también y el taller de 1996, que realza su celebración como el programa del 25 aniversario, fue, en realidad, el numero 26.

El Taller de 1997 tuvo como tema **Tecnología en los Ministerios lasalianos**. Este taller se dedicó al Hno. Francis Huether (como se indica en la página 7 de este escrito). La Introducción a este taller mencionó que su objetivo responde a múltiples peticiones de nuestros dirigentes lasalianos, que quieren solventar el reto de los rápidos cambios en la comunicación los últimos años. Se urgió a los Hermanos que continuaran la calidad de su trabajo con las mejores herramientas educativas posibles. Esto significa, aconsejaba, que ha de añadirse mucho más a nuestro repertorio de tiza y encerado si hemos de unirnos a nuestros colegas en la 'Autopista de la Información'.

El taller se abrió con una sesión preliminar dirigida por el Hermano John McGoldrick, quien proporcionó una breve introducción al mundo de los ordenadores. La charla que siguió, 'Estudiantes en el Ciberespacio', utilizó distintos medios y métodos para considerar el papel del maestro en la nueva tecnología, y el de los estudiantes que se sumergen o se alejan al encontrarse con el ordenador. Siguió la presentación de un panel sobre "Amplia Tecnología Educativa en el Mundo", llevado por Gery Short y otros cinco panelistas.

Un conjunto de "parcelas", algo similar a los antes denominados 'mini sesiones', con títulos tales como 'El Currículum enriquecido de la Tecnología', 'Desarrollo del Personal - Desarrollo de la Tecnología', 'Internet, como fuente de investigación para los alumnos', 'Redes escolares - Conectando con un Lugar de la Escuela', fueron también parte del programa. En total hubo cinco sesiones con cuatro parcelas o mini sesiones en cada grupo.

El taller que siguió, el de 1998, muy diferente del de 1997, insistió otra vez en los conceptos lasalianos y se tituló **Los Ministerios Lasalianos como Comunidades de Fe**. La página de bienvenida del programa declaraba que los delegados al Capítulo General de 1993 en Roma vieron, como ideal a perseguir, "que cada centro lasaliano, en cuanto sea posible, promueva la creación de una comunidad de fe, un grupo de referencia integrado por diversidad de personas (Hermanos, sacerdotes, religiosos, religiosas, seglares, jóvenes...) deseosas de profundizar en su fe y con una misma preocupación por anunciar explícitamente a Jesucristo y por comprometerse en el servicio a los pobres." (Circular 435, 5.5).

El discurso inicial, a cargo de Patrick Daniels, fue sobre 'La visión de una Comunidad de Fe'. La intervención principal del día siguiente, por parte de Thomas Zanzig, fue sobre 'Conversión dentro de la Comunidad'. Siguió doce sesiones de grupo bien acogidas, con temas tales como: 'La enseñanza como Itinerario Espiritual', 'Pastorear la Comunidad de Fe', 'Promover la Justicia Social y el Servicio' y 'Pluriculturalidad en la Escuela Secundaria Católica'.

El Taller Huether de 1999, **Actuar con Justicia, Amar Tiernamente y Caminar Humildemente con vuestro Dios**, fue apoyado por la declaración firme de la página de bienvenida del programa: "para que una acción educativa sea vigorosa y justa, debe inspirarse en un gran designio: la promoción de la justicia, en relación con la evangelización y el anuncio de Jesucristo; ese designio es susceptible de animar la acción de los Hermanos, sea en la escuela, sea fuera de ella. *A ejemplo del Precursor, son enviados los Hermanos a preparar los caminos del Señor...* A esa liberación de las personas y hasta de la sociedad es a la que lleva el esfuerzo por promover la justicia, haciendo de los jóvenes [y los adultos] que vienen a nosotros agentes de esa promoción." (Mensaje del Consejo General, 1979).

Dos oradores bien conocidos se dirigieron a los participantes. La Hermana Helen Prejean, C.S.J., autora del libro *Dead Man Walking (Un Hombre Muerto Camina)*, compartió su relato y las experiencias que le han llevado a dedicar su energía a educar a la gente sobre la pena de muerte. El Padre William Byron, S.J., anterior Presidente de la Universidad Católica de Washington, habló de 'Compartir la Enseñanza Social Católica: Dificultades y Orientaciones'. Un rasgo añadido de este taller fue una experiencia de inmersión cuando los participantes viajaron en furgonetas a zonas desfavorecidas de la ciudad para ver y reflexionar sobre las consecuencias de la desigualdad y la injusticia. Siguió muchas sesiones de grupo atractivas e informativas dirigidas por Hermanos y asociados seculares.

TALLER HUETHER N° 26

Tecnología en los Ministerios Lasalianos

20 — 22 Noviembre 1997 — Chicago

TALLER HUETHER Nº 27

Ministerios Lasalianos como Comunidades de Fe

19 — 21 Noviembre 1998 — Chicago

TALLER HUETHER Nº 28

**Actuar Justamente, Amar tiernamente y Caminar
Humildemente con Vuestro Dios**

18 — 20 Noviembre 1999 — Chicago

Los Talleres Huether entran en el siglo XXI

Del 2000 al 2004.

El Taller Huether de 2001 contenía una historia condensada de los Talleres Huether. Capta muy bien el devenir de los talleres y se añade aquí para ofrecer una recapitulación de lo que estos Talleres Huether han sido hasta 2001.

“En 1973, el Consejo Educativo Regional de los Hermanos de las Escuelas Cristianas de Estados Unidos organizó un taller que proporcionase a los educadores lasalianos un foro donde se tratasen las fortalezas, debilidades y, sobre todo, los principios comunes de la educación lasaliana por parte de los empeñados en el trabajo educativo real a nivel nacional y, poco después, a nivel regional, al incorporarse Canadá. El Hermano Francis Huether, que inició el taller con los responsables de educación de las provincias americanas de los Hermanos, seguía ejerciendo de Secretario Nacional de Educación. Cuando se retiró de este puesto, la conferencia anual recibió su nombre.”

“Desde sus mismos comienzos, el taller, intensamente lasaliano en su orientación, ha sido un éxito. Con treinta o cuarenta participantes, quizás, al principio, la lista ha crecido hasta cien y, más recientemente, hasta unos doscientos lasalianos de todo el país y de puntos educativos del extranjero.”

“Tras sus sesiones iniciales en Minneapolis, el taller se asentó pronto en el Hotel Bismarck de Chicago, como su sede anual. El formato del taller ha evolucionado desde los primeros años, cuando era un foro de discusiones, hasta contar con oradores invitados, que tratan los temas actuales lasalianos y de educación, y mini sesiones para analizar el tema del taller en profundidad. Así la organización total del taller se estabilizó sin caer en un bache. El punto de mira lasaliano continúa siendo su principal consideración y su concentración en la escuela lasaliana ha pasado a maestros y dirigentes de otras partes del Instituto.”

“Además, ministerios especializados de la educación han formado parte de los programas de los talleres, como la educación reli-

giosa y los servicios educativos propios de los pobres, y los participantes han llegado de puntos lasalianos lejanos. Exposiciones, por parte de St Mary's Press y Publicaciones Lasalianas, han hecho que los participantes conozcan ese ministerio especializado."

"Un desarrollo importante de la evolución del Taller empezó a mediados de los 80, con el esfuerzo por describir e identificar esta 'Escuela Lasaliana'. De esa búsqueda salió el borrador de un documento que circuló durante un año por las comisiones de directores en Estados Unidos y Toronto para ser traído después al Taller de 1985. En aquel excelente taller, casi 150 Hermanos y colaboradores de prácticamente todos los centros de la Región se reunieron para analizar, corregir y aprobar el documento, y hacer planes para su puesta en práctica. El resultado de este trabajo fue el documento: **Características de las Escuelas Lasalianas**. En los años siguientes a su publicación, los distritos, a título individual, patrocinaron talleres locales para describir y discutir estas características, dando gran impulso al movimiento de la Misión Compartida. Ese movimiento daría lugar a un proceso similar diez años más tarde, cuando colaboradores y Hermanos se reunieron en el taller de 1995 para analizar, corregir y aprobar un documento con orientaciones que fomentasen la Misión Compartida en la región."

"El Hermano Robert McCann, que sucedió al Hermano Francis Huether como Secretario Regional de Educación a finales de los 80, introdujo un nuevo detalle en la clausura del Taller anual: La Cena Homenaje al Educador Lasaliano Distinguido. Es el tributo a un maestro seleccionado en cada uno de los distritos de la región como educador lasaliano distinguido. En los últimos años, bajo el liderazgo del Hermano Theodore Drahmann, sucesor del Hermano Robert McCann, han participado en el taller las facultades y universidades lasalianas."

"Con toda seguridad, uno podría decir con razón que lo iniciado como simple reflexión sobre la escuela es ahora un elemento importante en los ministerios de la Familia Lasaliana de la Región de Estados Unidos y Toronto."

Es una pena que el primer taller del siglo XXI, el de 2000, no esté bien documentado en los archivos de la Conferencia de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en Landover, pues no queda

ningún programa. Sólo hay disponible uno incompleto de la Cena del Educador Lasaliano Distinguido. Sin embargo, el Hermano John Johnston, que se incorporó al equipo de la Conferencia en 2001, recuerda algunos de los hitos de este taller. Menciona que la oradora clave fue Monica Hellweg, Secretaria General de la Asociación de Facultades y Universidades Católicas. Otro orador importante fue el Hermano Armin Luistro, por entonces Visitador de Filipinas. Hubo, por supuesto, numerosos presentadores para las sesiones de grupo.³⁰ El título del Taller del año 2000 fue **Liderazgo y Visión Lasaliana: Una Visión para Hoy y Mañana.**

El apartado de bienvenida del Taller de 2001 decía: “Como saben, el 43º Capítulo General ha dispuesto que el tema de los derechos de los niños sea punto importante de la misión lasaliana. El notable número de participantes en Huether 2001 indica claramente que los lasalianos de la Región de Estados Unidos/Toronto están decididos a hacer de la promoción de los derechos de los niños una prioridad en su misión. Esperamos que estos tres días de oración compartida y de trasiego de ideas favorecerán un proceso de sinergia que diseñará la respuesta de la Región a la orientación del Capítulo.”

“Ante esta esperanza y expectación, la comisión organizadora ha reunido un grupo impresionante de oradores y de presentadores en sesiones de grupos. Son conscientes de la finalidad de Huether 2001 y se comprometen a ayudarnos en la consecución de nuestros objetivos. Finalmente, el éxito de este taller dependerá de la calidad de nuestra participación y de nuestro compromiso con una ‘cultura de acción’. Queremos que Huether 2001 ayude a los lasalianos de toda la región a defender y promover los derechos de los niños y los jóvenes y a caminar junto a los jóvenes ‘pobres, abandonados y alejados de la salvación’.” (San Juan Bautista de La Salle).

Hubo tres exposiciones importantes. La primera, del Hermano John Johnston: ‘Jesús Fue Indigno... ¿Lo Somos Nosotros?’ Al día siguiente, Jonah Edelman desarrolló su tema: ‘¿A dónde Vamos Desde Aquí Por Vuestros Niños?’ La intervención del sábado, por parte de Audrey Kitagawa, de las Naciones Unidas, fue ‘Proteger nuestro Futuro; Proteger a Nuestros Niños’. Diez sesiones de

³⁰ E-mail del Hno. John Johnston, 12 de agosto de 2005.

grupo trataron múltiples temas específicos del niño y fueron también parte del programa. Los títulos son muy sugerentes: 'Minas de tierra: Mutilación y/o Muerte', 'El Trabajo de los Niños en el Mundo de Hoy', 'Refugiados Jóvenes', 'Niños con Hambre y Muriéndose de Hambre', 'La Orientación Sexual y su Impacto en los Jóvenes', 'Violencia de las bandas'.

TALLER HUETHER N° 29

**Liderazgo y Visión Lasaliana:
Una Visión para Hoy y Mañana**

18 — 20 Noviembre 2000 — Chicago

TALLER HUETHER N° 30

Promover los Derechos de los Niños

15 — 17 Noviembre 2001 — Chicago

Un rápido vistazo al programa del Taller de 2002 revela un cambio en la denominación de estos talleres. Su título es ahora TALLER LASALIANO HUETHER. Hay también un complemento a la historia de los talleres aparecido primeramente en el programa de 2001, quizás en sentido aclaratorio. La aclaración fue que el Hermano Theodore Drahmman y su sucesor, el Hermano Robert Schieler, alentaban la inclusión de participantes de facultades y universidades lasalianas en la conferencia anual. Se añadía que el año anterior, el Equipo Regional de Educación había añadido la palabra 'Lasaliano' al nombre de Taller Huether.³¹

La página de saludo de este programa de 2002 declaró: "Te vas a juntar con más de 200 lasalianos comprometidos en la educación del arte. Te animamos a conocer a tantos participantes como puedas durante estos días. Tienes una oportunidad única de festejar

³¹ Programa del Taller de 2002, Página sucinta de Historia.

la educación en el arte, de aprender de los ponentes y de compartir tus experiencias, preocupaciones y propuestas sobre el cometido y la contribución de la educación artística a la educación lasaliana. Esperamos que las actividades de estos tres días nos proporcionarán un proceso de sinergia que contribuya a fortalecer la educación del arte en la Región.”

El discurso principal fue dado por el Hermano Michael McKenery, con el título: ‘El Arte, un Prisma Creativo en el Corazón de la Misión de la Escuela Lasaliana’. Le siguió una visita guiada al Instituto de Arte de Chicago. Se ofrecieron a todos los presentes sesiones de grupo muy completas y atractivas, tales como ‘La Espiritualidad del Sonido, Poesía en movimiento’, ‘Teatro Musical’, ‘Enseñar la Música desde una Perspectiva Pluricultural’, ‘Conocer las Culturas a Través del Arte’ y ‘Moverse con energía’.

Se dio otro cambio de nombre en el Taller de 2003. A los talleres se los denomina ahora Conferencias, y así tenemos la CONFERENCIA LASALIANA HUETHER. Se presentó la breve historia de los talleres, pero, de nuevo, en un añadido de dos párrafos.

Las adiciones: “El año pasado el Equipo Regional de Educación, dirigido por el Hermano John Johnston, Director del Equipo de la Misión Lasaliana, añadió el término ‘Lasaliano’ a Taller Huether. Dicho grupo añadió la dimensión de la participación estudiantil al programa, lo que afectaba a más de cien alumnos de los cursos lasalianos de arte en Estados Unidos y Toronto.”

“Este año, bajo la dirección del Hermano Kevin Dalmasse, sucesor del Hermano John Johnston, a la reunión anual de Huether se le ha puesto un nuevo nombre para reflejar más cuidadosamente la naturaleza del acontecimiento. Se le llama ahora Conferencia Lasaliana Huether.”³²

El título de la Conferencia Lasaliana Huether de 2003 fue **Hacer los Ministerios Lasalianos Accesibles a Todos**. La página de bienvenida del programa mencionaba “que estaban representados casi todos los tipos de ministerio, desde las escuelas elementales a las Universidades; desde las escuelas de secundaria a las organizaciones de puericultura; y desde las escuelas San Miguel a los centros especiales de enseñanza de adultos”.

³² Programa del Taller de 2003, Página sucinta de Historia.

“Los que hacen posible estos diversos ministerios están presentes también y de manera impresionante: maestros, directores, orientadores, responsables de admisiones y de la ayuda financiera, ministros del campus, antiguos alumnos, miembros de la dirección y más. Y todos han venido a profundizar su compromiso con la misión lasaliana de promover la educación humana y cristiana a los jóvenes, especialmente los pobres.”

El Hermano William Mann pronunció el discurso principal, ‘Misión Lasaliana: Una Manera de Educar a Todos para la Vida’. Hubo desplazamientos al Instituto La Salle y a la más reciente escuela San Miguel de Chicago, el Campus de Gary Comer. Se ofrecieron variadas sesiones de grupo a este grupo diverso de educadores lasalianos. Entre ellas, estaban: ‘Uniendo Consecución de Fondos con Misión’, ‘Impacto de la Cultura en la Educación’, ‘Crear un Sistema Continuo de Educación en la Red Lasaliana’, ‘Accesibilidad de Nuestras Escuelas para los Alumnos con Necesidades Académicas Especiales’, y ‘Cultura de la Escuela Lasaliana’. Seis sesiones especiales de la última mañana, etiquetadas como Grupos de Interés, implicaron a los participantes en discusiones sobre aspectos de su propio campo.

La Conferencia Lasaliana Huether de 2004 efectúa un interesante cambio de ubicación. La sección histórica anuncia: “Y este año, la Conferencia Lasaliana Huether se traslada a San Francisco, donde más de 300 lasalianos abrirán un nuevo capítulo en la historia de los encuentros. Continúa con mucha energía y vitalidad la visión del Hermano Francis de una asociación más fuerte de los ministerios educativos verdaderamente notable.”³³

El programa, con el Puente Golden Gate de fondo, muestra el título de esta Conferencia: **Puentes para el Corazón: Ministerio Pastoral y Formación de la Fe de los alumnos.**

La página de bienvenida de este programa transmite un mensaje del Hermano Kevin Dalmasse, lleno de vitalidad, a todos los participantes. “Me produce gran placer darte la BIENVENIDA a la 32^a (sic) Conferencia Lasaliana anual Huether. La ciudad de Chicago acogió calurosamente, durante más de treinta años, nuestra asamblea, pero este año, por primera vez, nos reunimos en el bello San

³³ Programa del Taller de 2004, Historia sucinta, página 4.

Francisco. Nos juntamos en este lugar para celebrar nuestra asociación como educadores lasalianos y para explorar en serio un tema de considerable importancia estudiantil: *Puentes para el corazón; Ministerio Pastoral y Formación de la Fe.*

“Tú estás entre un número récord de participantes -casi 300 en total- de lo que promete ser una experiencia muy valiosa de formación profesional y personal. En estos próximos días se reunirán profesores, ministros del campus, directores, orientadores y líderes estudiantiles que representan a casi todos los tipos imaginables de ministerio educativo. A través de una serie de charlas, sesiones de grupo, mesas redondas con prácticas modélicas y momentos de oración, esperamos proporcionarte amplias oportunidades de profundizar en tu aprecio por los temas que rodean la evangelización de los jóvenes confiados a tu cuidado. Y mientras nuestra comisión organizativa se ha tomado mucho cuidado en elaborar un programa a la vez estimulante y provocador, entendemos que, mediante las interacciones personales y espontáneas con tus compañeros lasalianos, este fin de semana posiblemente descubrirás, como del mayor provecho, la experiencia de aprender. Así te invitamos a entrar de lleno en el espíritu de este acontecimiento especial y disfrutar de los encantos de la ‘Ciudad de la Bahía.’”

El horario de la Conferencia estuvo cargado de lo que se denominaron “Sesiones de Prácticas Modélicas,” reuniones eminentemente prácticas para compartir experiencias ricas y formular preguntas sobre los mejores procedimientos para solventar ciertas dificultades. Más sesiones de grupo oficiales siguieron a estas ‘Prácticas’ tempranas de la mañana. Estas sesiones fueron muchas en número, pero el sentido del objetivo puede verse tras mencionar algunas de ellas: ‘Diversidad: Regalo y Oportunidad’, ‘Todos somos Bienvenidos: Tratar la Orientación Sexual en Católico’, ‘Escuelas Lasalianas’, ‘Preparar una Adoración Vibrante’, ‘El Movimiento de la Juventud Lasaliana: Mirar al Hoy y Planificar el Mañana’, ‘Salvar las Distancias: Desde Su Libro de Texto a Tus Logros Educativos’, ‘Trabajo de Aprendizaje del Servicio’, ‘Formación de la Fe para el Profesorado y el Personal’ y ‘El Ministerio Ama la Compañía: Un Modelo de Ministerio entre Iguales en tu Escuela’.

El discurso central de la conferencia se pospuso al sábado por la mañana, para unir todas las ideas expresadas en las sesiones de

trabajo. El orador fue el Dr. Michael Carotta. Su tema: 'Presencia Intrusiva: Cuatro Puentes para la Espiritualidad de los Adolescentes'. El Dr. Carotta es el autor del libro, *Sometimes We dance, Sometimes We Wrestle: Embracing The Spirituality of Adolescents (A veces Bailamos y a veces Luchamos: Acoger la Espiritualidad de los Adolescentes)*.

TALLER HUETHER N° 31

**Educación de las Artes Visuales y de Actuación
y la Misión Lasaliana**

21 — 23 Noviembre 2002 — Chicago

TALLER HUETHER N° 32

**Hacer Los Ministerios Lasalianos
Accesibles a Todos**

20 — 22 Noviembre 2003 — Chicago

TALLER HUETHER N° 33

**Puentes para el Corazón Ministerio Pastoral y
Formación de la Fe del Alumno**

18 — 20 Noviembre 2004 — San Francisco

Una Asamblea General de Hermanos y colaboradores lasalianos sustituirá el Taller de 2005. Dicha Asamblea tendrá lugar en Salt Lake City, Estado de Utah, del 15 al 20 de noviembre de 2005.

Cuestionario Final

Para reflexionar y compartir

1. ¿Cuáles son para ti las claves del éxito de esta iniciativa?
¿Qué destacarías de su evolución global en el tiempo?
¿Conoces algún programa lasaliano similar?
2. ¿Ves alguna relación o conexión entre la evolución de los Talleres y Conferencias Huether y la evolución propia del Instituto FSC, por ejemplo: temas comunes, prioridades, decisiones capitulares, líneas programáticas, etc.?
3. Dada tu comprensión actual, ¿cuáles crees podrían ser los temas o títulos de las próximas Conferencias Lasalianas Huether?

Índice

— Prólogo	5
— Introducción	7
— Los Talleres Huether (1973-2004)	9
• Preliminares	9
— Los comienzos	17
• Los Talleres de los años 70	17
— Creciendo más y más	33
• Los Talleres de los años 80	33
— Líderes reconocidos en educación	45
• Los Talleres de los 90	45
— Los Talleres Huether entran en el siglo XXI	55
• Del 2000 al 2004	55
— Cuestionario Final	63