

Boletín del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas N° 236

La Enseñanza Superior en nuestro Instituto

CONTENIDO

La Enseñanza Superior en nuestro Instituto	1
Argentina	3
Bélgica	7
Brasil	19
Colombia	21
Costa de Marfil	26
España	27
Francia	35
Guatemala	38
México	39
Filipinas	47
Estados Unidos	53
Venezuela	62
Tierra Santa	65

BOLETIN DEL INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS Abril de 1992 - N° 236

Comité de Redacción:

Hno. Martín Corral
Hno. Paul Grass
Hno. Maurice Richit
Hno. Bernardo Villar
Hno. José María Valladolid
Hno. Hernando Sebá
Hno. Michael French
Hno. Léon Lauraire
Hno. Umberto Marcato

Representante Legal y Jefe de Redacción:

Hno. Umberto Marcato

Tip. S.G.S. Istituto Pio XI - Via Umbertide, 11 - Roma - Tel.: 7827819

Finito di stampare: Maggio 1992

Portada:

UNIVERSIDAD LA SALLE, FILADELFIA (EE. UU.):

La Universidad La Salle honra a los líderes del mundo entero. Aquí, el Hno. Patrick Ellis, F.S.C., Ph.D., rector de La Salle (izq.) confiere el doctorado «honoris causa» a Javier Pérez de Cuéllar, secretario general de la ONU, durante la 126ª Graduación en 1989 en el Civic Center-Convention Hall de Filadelfia. El Dr. G. Dennis O'Brien, administrador de La Salle, presenta al distinguido secretario general de la ONU en su doctorado en Ciencias Humanas.

Universidad De La Salle, Manila (Filipinas): Primer plano del centro de la fachada.



LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN NUESTRO INSTITUTO

Nuestro Instituto tiene una finalidad bien clara: extender el Reino de Dios a través de la educación. Extender el Reino de Dios es la misión de la Iglesia, y por lo tanto también la nuestra. Hacerlo por medio de la educación es nuestra especificidad, nuestro carisma. «El Instituto quiere ser, en el mundo de hoy, una presencia de la Iglesia evangelizadora» (R. 11).

Dios, que quiere que todos los hombres se salven... dio a los niños y jóvenes las escuelas y los maestros cristianos... Esta realidad, expresada por nuestro santo Fundador en la primera meditación para el tiempo del Retiro, y luego permanentemente presente en toda su enseñanza y en la espiritualidad del Instituto, sigue tan vigente hoy como entonces.

La Salle, poniendo su celo al servicio de esta convicción, sembró de escuelas primero Francia... y luego, a lo largo de la historia, el mundo. Pero al concebir un nuevo tipo de escuela fue un innovador lleno de iniciativa, que sabía encontrar la solución apropiada a cada problema que se le presentaba. Al problema de la lengua para aprender a leer, lanzó la solución del francés; a las dificultades de la enseñanza individual, respondió con la enseñanza simultánea; al problema de falta de libros, reaccionó componiendo los silabarios y los libros de lectura para la escuela; a los problemas de la metodología tradicional contrapuso un nuevo modo de enseñar y de comportarse el maestro en la escuela... Y a los problemas de los destinatarios de la educación, de los niños, respondió con multiplicidad de modelos de escuelas, aunque a veces parezca que su modelo fue único: escuelas gratuitas parroquiales; escuelas donde se enseñaban oficios o había manufacturas; escuelas dominicales, en algunos casos; una escuela para acoger a los niños nobles de Irlanda, con especial cuidado en la enseñanza del francés como idioma para extranjeros; escuela para reclusos; escuela para jóvenes de comportamiento difícil; escuelas para formar maestros... ¿Cabe más originalidad y más iniciativa?

¿Y cómo es que La Salle no estableció escuelas o centros de enseñanza superior? Entre otras razones, porque aquel sector ya estaba atendido en aquella época. Los que estaban desatendidos eran los pobres, y especialmente en el nivel de la enseñanza más elemental. Podemos estar seguros de que La Salle, si en su itinerario se hubiera encontrado con la necesidad de impartir ese tipo de enseñanza, hubiera encontrado el camino y el modo de hacerlo. Así era La Salle: un hombre que sabía encontrar la respuesta adecuada a los problemas educativos que le salían al paso.

* * *

El Instituto, a lo largo de su historia, ha tratado de imitar al fundador, dentro de sus limitaciones, propias de cualquier institución. Las respuestas que los Hermanos han dado en cada lugar y en cada época a los problemas educativos han sido numerosas, variadas y, en muchos casos, innovadoras y riquísimas para la pedagogía.

De acuerdo con esta línea de «dar respuestas adecuadas», el Instituto también se ha ocupado de la educación superior, cuando las necesidades de los jóvenes lo han requerido y si las circunstancias lo han permitido.

Hoy vemos lo que es una realidad para muchos desconocida: los Hermanos, «juntos y por asociación», sostienen en el Instituto 72 centros de enseñanza superior en 13 naciones y en todos los continentes.

Estas obras están condicionadas por las normas legales que cambian de país a país. Hay naciones que no ponen dificultades para la creación y mantenimiento de universidades. Pero hay determinados países donde la legislación dificulta, cuando no impide totalmente, la existencia de centros de educación superior o de universidades que no sean los del Estado. En algunas naciones son tales los requisitos que se exigen para implantar un centro superior, que es forzoso limitarse a determinadas secciones o tipos de enseñanza. Por otro lado, en bastantes países, no se ha visto la necesidad de dedicarse a este tipo de educación, sobre todo cuando está atendida por otras vías.

Esto explica que en determinados países el Instituto tenga importantes Universidades, con excelentes instalaciones y numerosas facultades; que en otras naciones haya centros con reducido número de alumnos y limitados a determinadas ramas; y que en otros, en fin, no se mantengan centros de enseñanza superior.

* * *

Sean cuales fueren las circunstancias y modalidades de cada uno de nuestros centros de enseñanza superior, hay algo común a todos: los objetivos que buscan. En efecto, todos pretenden, primordialmente,

- impartir la ciencia y los conocimientos de nivel superior,
- con una calidad y una excelencia notables,

- y formando al hombre en su totalidad, como ciudadano y como cristiano.

Con estos objetivos generales desean contribuir, también en estos niveles superiores de la ciencia, de las letras, de las artes, de la tecnología..., a que el Reino de Dios sea una realidad cada vez más palpable. Son centros que hincan su raíz en los valores evangélicos para llevarlos a todos los jóvenes y a todas las ramas del saber. Son centros que, desde la identidad cristiana, afrontan sin recelo la relación entre la fe y la ciencia, como respuesta integradora de la verdad.

* * *

El papel de estos centros en el mundo actual tiene gran relieve. Por un lado, en ellos se promueve y se cultiva la cultura y la ciencia, base de un mundo que mediante el progreso ayuda al crecimiento humano, social y espiritual del hombre. Por otro lado, en las escuelas superiores y en las universidades se forjan la mayoría de los futuros dirigentes y líderes de la sociedad.

Un Instituto cuya misión es la educación cristiana, no puede estar ausente del nivel preferente donde la cultura y la fe deben llegar a unir sus enfoques, en un diálogo positivo, para lograr un hombre y una sociedad mejores y más justos; es decir, más conformes con el designio salvífico de Dios.

Igualmente, educar hoy a los jóvenes que en el futuro serán líderes del mundo de acuerdo con los valores cristianos, es proyectar el evangelio en la historia futura de las naciones y de los pueblos, para construir una sociedad más justa, más fraternal, más humana. En consecuencia: más cristiana. También por este motivo se requiere nuestra presencia en el ámbito de la educación superior.

Con todo, hay quien recela de esos centros superiores porque, dicen, sólo pueden ser para las élites de la sociedad. ¿Dónde queda en ese nivel la dedicación preferencial por los pobres?

Pues no puede ser así. En los momentos actuales, la formación universitaria no puede estar reservada exclusivamente a los económicamente fuertes. También los pobres deben acceder a ella, y nosotros tenemos que hacerlo posible. Muchos jóvenes de clase humilde pueden acceder a nuestros centros superiores gracias a los bajos costos, reducidos a lo más mínimo, con que se procura que funcionen; o gracias a las becas otorgadas o conseguidas para ellos por la misma institución. Además, la dedicación preferencial al pobre puede realizarse y se realiza en estos centros mediante la adecuada formación de los jóvenes, para que el día de mañana hagan cuanto esté en sus manos para cambiar las estructuras de injusticia que hoy rechazamos. No debe olvidarse tampoco que en el campo de la educación, sobre todo de la evangelización, todos son pobres, porque necesi-

tan aprender la ciencia que no poseen y profundizar la fe que les haga espiritualmente adultos. El amor preferencial por el pobre, igualmente, debe realizarse en el medio ambiente donde Dios le pone a uno, descubriendo y ayudando al más necesitado en cualquier aspecto. «Dedicación preferencial» sólo tiene sentido cuando existe una dedicación a todos en general, ya que preferencial no puede significar «exclusiva».

* * *

Desde hace décadas el Instituto mantiene centros de enseñanza superior. Pero, efectivamente, no se remontan a los orígenes de la congregación. Quizás alguien haya tenido dudas, alguna vez, de si la enseñanza superior tiene cabida también en nuestro ministerio. En ocasiones, los Hermanos destinados por la obediencia a estos niveles han sentido el recelo de otros, como si estuvieran realizando algo que se sale de las vías tradicionales.

Si eso ha ocurrido alguna vez, las dudas deben disiparse. La enseñanza superior entra de lleno en la misión educativa del Instituto, que «crea, renueva y diversifica sus obras, según las exigencias del Reino de Dios» (Regla n. 11). También en estas obras «los Hermanos son solidarios de su comunidad, de su Distrito y del conjunto del Instituto» (n. 16). No todos los Distritos podrán contar entre sus obras centros de nivel superior, ya que las condiciones académicas y las circunstancias sociales del medio no son siempre iguales. Pero todos, por «el juntos y por asociación» de nuestra consagración, tenemos parte en ellos, por muy alejados que nos encontremos de ellos.

Estos centros son también «instrumentos de la obra evangelizadora» de la Iglesia, como cualquier escuela o colegio. Y es importante que su identidad católica brille en todos los aspectos de la institución. Pero una llamada especial la tienen los profesores de estos centros, que, a través de su trabajo docente, comparten la misión de la Iglesia y del Instituto.

Testimonio de esta valoración es el presente Boletín del Instituto, que quiere presentar a todos los Hermanos y a toda la Familia Lasaliana la hermosa realidad de nuestros centros de enseñanza superior.

En el próximo mes de julio, 1992, representantes de estos Centros van a celebrar un encuentro en Moraga, CA, EE. UU. Será la tercera vez que se reúnen los responsables de las Universidades y Centros Lasalianos de enseñanza superior. La precedente se celebró en México en 1989, y la primera, diez años antes, en 1979, también en México. En el encuentro de 1992 estará presente, D. m., el Hno. John Johnston, Superior General. Deseamos que los frutos de esta reunión sean grandes para el bien de nuestra misión de educadores cristianos al servicio del Reino de Dios.

Hno. José María Valladolid
Secretario para la Misión Educativa

ARGENTINA

La Salle en Argentina dirige dos centros de formación superior: son los Institutos Terciarios que funcionan en el Colegio La Salle y en la Florida, ambos en Buenos Aires.

Existen además dos instituciones que prestan servicios de nivel superior. Aunque sin reconocimiento formal, la formación que imparten prepara a profesionales expertos en Comunicación Educativa (La Crujía) y en Catequesis (el I.P.A.).

1. INSTITUTO LA SALLE - Buenos Aires CARRERA DE CONDUCCION EDUCATIVA

IDENTIFICACION DEL PLAN

1. *Denominación:* Formación de Técnicos en Coducción Educativa
2. Nivel Terciario
3. *Modalidad:* Técnico Docente
4. *Duración del plan de estudios:* ciclo conducción: 2 años; ciclo especialización: 1 semestre
5. *Títulos que otorga:* Técnico en Conducción Educativa (al concluir 2 años); Técnico en Conducción Educativa con especialización en... (al concluir 2 años y un semestre)

FINALIDAD DEL INSTITUTO

Este instituto, a través de las distintas experiencias, procura:

- Brindar a los docentes de nivel pre-escolar, primario y medio la preparación técnica adecuada para conducir con conciencia y competencia centros educativos de los niveles respectivos.
- Posibilitar a los centros educativos un replanteo institucional sobre la base de un enfoque que apunte a considerar la unidad escolar como una estructura donde se integren armónicamente fines, teorías, y prácticas y se garantice un permanente ajuste, acorde con las exigencias del momento, y desde una cosmovisión cristiana del hombre y de la sociedad.
- Ofrecer la orientación técnica que precisa el quehacer educativo nacional y el fortalecimiento y ajuste del vínculo educación sociedad.
- Sistematizar una nueva instancia en la formación permanente directiva: despertar la necesidad de renovación y actualización pedagógica a lo largo de su carrera y garantizar al Sistema Educativo Argentino una mayor agilidad, flexibilidad, creatividad y eficacia.

DATOS ESTADISTICOS

Alumnos de la carrera para la Formación de Técnico en Conducción Educativa:

- 1er año: 40
- 2do año: 35

Alumnos de los Seminarios de Especialización: 15
Profesores seglares: 10
Secretaria: 1
Exalumnos de la Carrera para la Formación de Técnicos en Conducción Educativa: 71
Exalumnos de los Seminarios de Especialización: 40

PLAN DE ESTUDIOS

Ciclo de Conducción:

— Area de la Fundamentación de la Conducción:

Asignaturas: – Filosofía de la Educación
– Teología de la Educación
– Pedagogía Institucional
– Psicología de la Educación

— Area de la Conducción Político-Organizativa:

Asignaturas: – Política Educativa
– Organización y Dirección de los Centros Educativos
– Investigación Educativa

— Area de la Conducción Pedagógico-Didáctica:

Asignaturas: – Planeamiento y Desarrollo del Currículo
– Orientación Educacional
– Pastoral Educativa

Ciclo de Especialización:

— Seminario de Evaluación Institucional
— Seminario de Organización Técnico-Pedagógica en la Escuela
— Seminario de Tecnología Educativa

OBJETIVOS DEL PLAN

El plan de formación de Conducción Educativa pretende que el egresado pueda:

- Asumir y proyectar los valores ético-religiosos de la concepción del hombre y de vida que se sustente.
- Afianzar su liderazgo en el seno del grupo

cuya conducción asuma, en actitud de servicio.

— Motivar, integrar y comprometer a las personas y grupos con el espíritu, objetivos y exigencias del proyecto educativo.

— Clarificar los roles y estructuras que garanticen la participación responsable de los integrantes de la institución educativa.

— Leer críticamente, a partir de una buena información, la realidad educativa que conduce.

— Explicitar los objetivos, criterios y políticas institucionales, impregnándolas del espíritu del cristianismo.

— Reconocer prospectivamente las necesidades y posibilidades educativas de la institución escolar y zona de influencia.

— Conducir la institución hacia un planeamiento flexible, adecuado, continuo y coherente de la actividad del centro.

— Asegurar los servicios y la provisión de recursos de acuerdo con las necesidades de la comunidad y con las normas en vigor.

— Orientar a los docentes en la conducción del aprendizaje que asegure un constante replanteo y seguimiento del proceso educativo.

— Contribuir al afianzamiento de la cultura y conciencia nacional.

— Orientar y animar una pastoral educativa que impregne del Evangelio la vida y la cultura.

— Promover la actualización y el perfeccionamiento permanente para la renovación de la vida y actividad de la escuela.

ACCION PASTORAL

La pastoral del centro está organizada desde el diseño curricular por el enfoque evangelizador de las asignaturas, grupos de reflexión evangélica y acciones de ayuda fraterna.

2. INSTITUTO «LA SALLE» Florida-Buenos Aires

Historia

— Respondiendo al espíritu de nuestro Fundador, consideramos la necesidad de la preparación profesional y pastoral del docente y directivo lasallano.

— Existía en la Argentina el Instituto Superior de Conducción Educativa que organizaba cursos de actualización y perfeccionamiento con el solo objeto de formar directivos, inspectores, supervisores.

— En el año 1984 dicho Instituto, ISCE, que funcionaba en la La Salle-Centro, en la calle Río Bamba, forma un equipo directivo proyectándose en otros centros lasallanos de Buenos Aires y Gran Buenos Aires.

— En ese año la Superintendencia Nacional de Enseñanza Privada (SNEP), organismo dependiente del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, propone a la Asociación Educacionista Argentina la elaboración de un proyecto para crear una Carrera de post-gradó docente con el objeto de concretizar sistemáticamente la formación directiva en el país.

— Se constituye un equipo formado por Hermanos y Seglares que elaboran el proyecto del Plan de la Carrera, el cual es aprobado el día 18 de febrero de 1985, con carácter experimental para llevarlo a la práctica en los Institutos La Salle-Centro y La Salle-Florida, bajo la RES. MIN. N° 385/85.

— Los organismos oficiales mencionados, después de exhaustivas evaluaciones lo aprueban como Plan definitivo el día 3 de mayo de 1990, bajo RES. MIN. N° 720/90. A partir de esa fecha el Plan de la Carrera de Técnico en Conducción Educativa, que otorga título oficial de validez nacional, puede ser puesto en práctica en cualquier institución del país que lo desee, conservando las mismas características, contenidos y fundamentos, con aprobación de la SNEP. Comenzará así a ser requisito para asumir cargos directivos.

— Junto a este proceso surge la necesidad de organizar jornadas, cursos, seminarios, congresos y este centro es también Instituto de Perfeccionamiento Docente, que otorga certificados de asistencia y evaluación con autorización oficial de la SNEP.

Colegio La Salle, Buenos Aires (Argentina): Capilla.



La conducción del aprendizaje de las asignaturas se logra a través de:

— Análisis crítico de bibliografías; sesiones de comentarios de textos; resolución de planteos problemáticos; estudio de casos; microenseñanza; estudio independiente; elaboración de esquemas integra- dos; propuestas; juegos didácticos; elaboración de proyectos; observaciones de la realidad; entrevistas; técnica de seminario.

3. Centro de Comunicación Educativa «La Crujía» - Buenos Aires

El Centro de Comunicación Educativa «La Cru- jía» forma parte de la Familia Lasallana.

Sus objetivos institucionales son:

— Anunciar la Buena Nueva, a través de la co- municación educativa, para colaborar al crecimiento de una comunidad cristiana comprometida con el hombre de su tiempo.

— Asumir y difundir un modelo de comunica- ción democrático y participativo, para contribuir a que nuestra sociedad sea más justa, fraterna y pa- cífica.

— Que nuestras acciones tengan en cuenta una perspectiva latinoamericana para participar en el de- sarrollo de un Continente integrado, libre y demo- crático.

Los destinatarios de nuestros servicios, de acuer- do a nuestros objetivos, son quienes trabajan en los ámbitos educativo, rural, popular, pastoral y comu- nicacional.

La Crujía desarrolla sus objetivos con una estruc- tura mínima de funcionamiento. Son diez personas que provienen del ámbito de la comunicación y la educación que desarrollan su actividad en tres áreas:

- Capacitación
- Producción
- Desarrollo Institucional

Contamos además con un cuadro externo califi- cado de profesores y profesionales de la Comunica- ción, que colaboran permanentemente con la Insti- tución.

La Crujía, centro de comunicación educativa

En 1980, en San Martín a 15 km de la ciudad de Buenos Aires nació La Crujía, dedicada a la comuni- cación educativa, con clara visión pastoral.

Primero los cursos anuales regulares y luego los «intensivos de verano» afianzaron la tarea de formar



Colegio La Salle, Buenos Aires (Argentina): Salón de actos.

comunicadores para la pastoral, lo popular y lo so- cial.

En 1986, con la apertura de la sede en Capital Fe- deral se abrieron nuevos servicios y propuestas.

Un espacio para seminarios, jornadas, encuen- tros entre comunicadores, estudiantes, agentes de pastoral y profesionales. También alberga a artistas plásticos y fotógrafos que han expuesto sus obras el año pasado.

Cursos breves sobre diferentes aspectos de la co- municación y su relación con lo pastoral, lo educati- vo, lo cultural, lo social y político.

Un plan de Formación en Comunicación Social con «modalidad a distancia», que cuenta con 35 gru- pos estables desde 1988 y nos permite ofrecer un ser- vicio a personas del interior del país y de países li- mítrofes.

Una librería especializada en temas de comunica- ción, educación y cultura, que es única en el país y nos permite ofrecer tanto ediciones propias como otras, nacionales, latinoamericanas y europeas.

Nuestros servicios también incluyen produccio- nes gráficas, en radio y video e integral de comunica- ción para instituciones y empresas que lo solicitan.

En 1990 asumimos una variedad de proyectos que nos permiten señalar el reconocimiento que la sociedad nos ha otorgado.

Ser conscientes del desafío que tenemos, nos ha llevado a afianzar nuestra estructura para dar re- puestas acordes a la realidad del país y a la altura de los planteos que la Iglesia nos hace, sobre todo al convocarnos a vivir «La Nueva Evangelización».

4. Instituto Pastoral de la Adolescencia (I.P.A.) - Buenos Aires

El Instituto Pastoral de la Adolescencia fue creado por los Hermanos de las Escuelas Cristianas en el año 1968, con la finalidad de formar catequistas de jóvenes.

Desde el comienzo los Hermanos se esforzaron por fomentar el espíritu comunitario teniendo como centro de toda actividad y reflexión la Palabra de Dios.

En un principio su tarea se centró especialmente en un curso de dos años de duración destinado a formar catequistas de adolescentes y jóvenes y otro de especialización en adolescentes para egresados de Seminarios Catequísticos Diocesanos. También desde los comienzos se organizan cursos breves sobre distintos temas que pueden interesar a los catequistas, en su formación permanente. Por año, pasan por esta casa, aproximadamente 1.000 catequistas (sacerdotes, religiosos, religiosas y laicos).

Siempre atentos a las necesidades concretas de la Iglesia, en el año 1984 se comenzó a implementar un curso de formación de Catequistas a distancia. Este curso dirigido especialmente a gente de ambiente rural sin otras posibilidades de formación por su lejanía de centros urbanos. A partir de una primera experiencia piloto en la diócesis de Vidma, fueron muchos los obispos que lo han pedido para sus diócesis. En este momento son más de 4.000 alumnos, distribuidos en grupos de entre 10 y 15 participantes, a lo largo de todo el país.

Respondiendo a las propuestas del último Congreso Catequístico nacional, que promueve el Itinerario Catequístico Permanente, se creó un curso de especialización para catequistas adultos.

Casi desde sus orígenes el Instituto ha venido publicando textos de catequesis para colegios. En principio sólo se abordó la catequesis de adolescentes y a partir de 1982 también la de niños y cuadernillos para catequistas y agentes de pastoral.

A partir de diciembre de 1990 el Hermano Visitador ha dejado la conducción del Instituto a un grupo de laicos, exalumnos lasallanos y también del IPA, que desean compartir con los Hermanos la misión evangelizadora en Argentina.



Colegio La Salle, Buenos Aires (Argentina): Vista general.



Instituto Saint-Luc, Bruselas (Bélgica): Instituto Superior de Arquitectura.



Gante (Bélgica): Instituto Saint-Luc.



GENK (Bélgica): Escuela Normal Juan Bautista de La Salle.

BELGICA

Organización de la enseñanza superior en Bélgica

Al dejar la Segunda Enseñanza, el joven estudiante que quiere emprender estudios superiores puede elegir entre dos caminos: puede entrar en una Institución Universitaria o comenzar los estudios en un Instituto de Enseñanza Superior. La existencia de dos ramificaciones permite responder mejor a las potencialidades y sensibilidades de los jóvenes y también adaptarse a las expectativas y necesidades de la sociedad.

En cada una de estas ramificaciones, es necesario reconocer diferentes niveles y finalidades.

ENSEÑANZA SUPERIOR	
<i>Institutos de Enseñanza Superior</i>	<i>Instituciones Universitarias</i>
1. Ciclos con finalidad profesional Enseñanza Superior de tipo breve	
2. Ciclos que combinan la finalidad profesional y la adaptación de los conocimientos utilizando un modo sobre todo inductivo Enseñanza Superior de tipo largo	2. Ciclos que combinan la adaptación de los conocimientos y una finalidad profesional o científica utilizando un modo deductivo. Estudios de nivel de licenciatura.
	Tercer Ciclo universitario que asegura una práctica científica prolongada. Doctorado.

1. Instituciones universitarias

La legislación belga reconoce a las instituciones universitarias una gran libertad académica para organizar todos los sectores de la Enseñanza Superior: teología, filosofía y letras, medicina, ciencias exactas y humanas, economía, ciencias aplicadas... Recogen, pues, una parte importante de jóvenes que se

orientan a los estudios superiores.

Los Poderes públicos organizan dos instituciones: la Universidad de Gante y la Universidad de Lieja. Paralelamente, la iniciativa de los obispos de Bélgica provocó en 1834 el renacimiento de la Universidad Católica de Lovania, fundada en 1425 por un Breve del Papa Martín V. Hace alrededor de 25 años, para separar los regímenes lingüísticos y enfrentarse con el aumento de la población estudiantil, esta Universidad de fama internacional se dividió en dos instituciones totalmente autónomas: la Universidad Católica de Lovaina-la-Nueva (lengua francesa) y la Katholieke Universiteit Leuven (lengua neerlandesa). Por su parte, la corriente del pensamiento laico y del libre pensamiento está en el origen de la importante Universidad de Bruselas cuyas facultades se duplican según el régimen lingüístico.

Junto a estas grandes instituciones, existen algunas instituciones de mucha menor importancia — organizadas lo más a menudo por la iniciativa privada — a quienes se autoriza tener (de manera limitada) la enseñanza superior con los mismos títulos que las Universidades. Se puede citar, en particular, las Facultades Universitarias de N.^a S.^a de la Paz de Namur y la Institución Universitaria de San Ignacio de Anvers. Dirigen estas dos Instituciones los padres jesuitas.

2. Los Institutos de Enseñanza Superior

Si siguen la modalidad de estudios que pasa por las instituciones universitarias alrededor de 50.000 jóvenes, hay prácticamente tantos que optan por la modalidad de los Institutos de Enseñanza Superior. Este segundo modo se aprecia cada vez más. Da una formación más adaptada a las realidades concretas porque practica una enseñanza menos académica, más cercana a las expectativas de los jóvenes, y permite así que se integren más fácilmente en una sociedad moderna en perpetua evolución.

El examen de las estadísticas muestra el interés creciente de los jóvenes por este género de enseñanza. Parece ser que hay dos causas principales para ello: primero, la democratización de la enseñanza

que permite a mayor número de jóvenes seguir la enseñanza superior; en segundo lugar, el éxito que recogen las especialidades adquiridas en el mercado del empleo.

	INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR			INSTITUCIONES UNIVERSITARIAS
	tipo breve	tipo largo	TOTAL	
85-86	32.886	12.257	45.153	51.126
86-87	32.962	12.615	45.577	51.196
87-88	34.299	13.030	47.329	50.934
88-89	35.604	13.509	49.113	52.394
89-90	38.841	13.767	52.608	54.766

(Evolución de la población estudiantil en la Enseñanza Superior en el curso de los 5 últimos años).

En un informe del Consejo Nacional de la Política Científica, se puede leer: «...junto a la Enseñanza Superior impartida en la Universidad y que se preocupa sobre todo de la significación de los conocimientos y de los progresos de la teoría, sin desinteresarse por ello de las aplicaciones, debe existir una Enseñanza Superior que se preocupe sobre todo del

progreso de las aplicaciones sin desinteresarse por esto de la teoría».

Con una preocupación de eficacia y de armonía, todas las especialidades de tipo breve han llegado a una duración mínima de tres años; conceden lo más a menudo el título de graduado. Las especialidades de tipo largo se despliegan todas en una duración de cuatro o cinco años; pueden otorgar los títulos de licenciado, de ingeniero, de arquitecto...

Las especialidades propuestas por los Institutos de Enseñanza Superior cubren prácticamente todos los sectores de la enseñanza.

Este breve resumen, que no es exhaustivo, muestra ya la variedad y la riqueza de especialidades que es posible adquirir. Además, la enseñanza de la música en los Conservatorios reales y los Institutos eclesiásticos de música de Iglesia dependen también de la Enseñanza Superior.

La cohabitación de Instituciones Universitarias y de otros Institutos Superiores no siempre fue fácil. La dignidad académica de la Universidad creaba a menudo compartimientos estancos entre las dos formas de enseñanza superior. Hacían muy difícil el paso de los estudiantes de los Institutos Superiores a la Universidad. Sin embargo, con los años, se van creando pasarelas; porque es indispensable favorecer la formación de los jóvenes que, sobre la base de un primer diploma, apreciado en el mercado del empleo, desean continuar adelante, poseyendo ya un cierto número de conocimientos. Estas posibilidades, todavía demasiado poco numerosas, deben desarrollarse y ampliarse. Además, los estudiantes en situación de fracaso deben poder orientarse aun valorando posibles adquisiciones.

	TIPO LARGO	TIPO BREVE
AGRONOMÍA	Ingeniero industrial agrícola	Graduado en agricultura
ARTES	Arquitecto	Graduado en Artes plásticas. Estilismo. Publicidad. Dibujo de arquitecto.
ECONOMÍA	Ingeniero comercial Lic. Ciencias comerciales Lic. Ciencias administrat. Lic. Traducción Lic. Interpretación	Graduado en contabil. Distribución-Mercadotecnia. Secretarías-Hostel. Inform. Turismo. Ciencias jurídicas. Comercio exterior. Aním. tiempos libres.
PARA-MÉD.		Graduado en dietética, química, kinesiología, enfermería, logopedia, ergoterapia.
PEDAGOG.		Maestro, Profesor 1er Grado, Profesor 2º Enseñanza.
SOCIALES		Asistente social, Educador, Bibliotecario, Documentalista, Graduado en comunicación...
INDUSTRIA	Ingeniero industrial	Graduado en mecánica, electromagnética, construcción, electrónica aplicada, regulación-automat. química, bioquímica, informat. industrial.

3. La relación Enseñanza-Empresa

La reforma Enseñanza-Sociedad y Enseñanza-Empresa es indispensable a la Enseñanza Superior fuera de la Universidad para que pueda alcanzar con seguridad su objetivo que es dar una enseñanza en contacto directo con la realidad. Esta relación se encarna principalmente en las actividades específicas de la investigación aplicada o del desarrollo que deben ir a la par con la enseñanza dada.

Los que tienen que enseñar la urbanización de las ciudades, el principio de nuevas tecnologías, la gestión de innovaciones, el funcionamiento de nuevos modos de intervención social, la expresión de la cultura o las aplicaciones del genio genético se ven afectados por los trabajos de investigación aplicada sobre estas materias en plena evolución.

La investigación aporta a la enseñanza una dimensión indispensable. Permita al profesor ser más que un distribuidor de un saber adquirido una vez por todas: le permite desarrollar su propia creatividad y la del futuro graduado.

Institutos Saint-Luc

Saint-Luc, es un nombre familiar. Una misma sensibilidad intelectual y espiritual, une a todos los Institutos Saint-Luc, salidos de la misma inspiración.

En Gante, en 1863, fue cuando nació la primera Escuela Saint-Luc bajo la forma de escuela dominical para los jóvenes aprendices del edificio. El objetivo perseguido era ambicioso. Se trataba de iniciar a los jóvenes al arte. Para ello, los iniciadores quisieron encontrar los modelos en el arte cristiano y que tiene las raíces en la cultura popular. Así se inscribió la fundación de las Escuelas Saint-Luc en la corriente neogótica que estaba muy próspera entonces y que celebraba el arte de las catedrales de la Edad Media.

La base de toda la enseñanza era la práctica del oficio. Cada artesano, cada artista tenía que ser capaz de expresar su creatividad. Si el verdadero arte responde a una necesidad, es también fruto del trabajo y del dominio de las técnicas por el artista. Como la arquitectura se ejerce en el espacio debe permitir a las demás artes que se desplieguen enriqueciéndose mutuamente.

Desde el principio, el proyecto de los Institutos Saint-Luc tuvo que enfrentarse con el de las Academias de Bellas Artes que enseñaban «el arte por el arte», buscando sus modelos en el arte de la antigüedad. La oposición entre las dos tendencias fue grande. A pesar de todo, las Escuelas Saint-Luc conocieron un éxito rápido, consagrado por trabajos de restauración de monumentos realizados por los mismos alumnos bajo la dirección de sus profesores. Así nacieron otras Escuelas Saint-Luc en otras ciudades de Bélgica: en Bruselas, Lieja, Tournai, Mons... Desde 1908, eran escuelas reconocidas y apreciadas que funcionaban a pleno rendimiento y que formaban a pintores, decoradores, escultores, arquitectos...

Entre los años 1920-1930, se sofocó la corriente artística que alimentaba el arte neogótico. En este momento, las Escuelas Saint-Luc adoptaron en su proyecto las nuevas corrientes artísticas.

Hoy, las Escuelas Saint-Luc comprenden tres Institutos Superiores de Arquitectura, a los que se añaden Institutos de Enseñanza Superior Artística que forman a artistas decoradores (pintores, escultores, ilustradores,..), y también a profesionales de la comunicación visual (fotografía, publicidad, historietas dibujadas...

INSTITUTOS SUPERIORES DE ARQUITECTURA

En los Institutos Superiores de Arquitectura, los estudios se reparten en dos ciclos. El primero, de dos años, permite obtener el diploma de candidato en Arquitectura. El segundo, de tres años, lleva al grado legal de arquitecto.

Aprender arquitectura, es aprender el arte de sintetizar. Un arte, pues se necesita mucha imaginación, mucha sensibilidad para combinar el conjunto de conocimientos y componer el espacio, el cuadro material en que deben vivir los hombres. La tradición centra la enseñanza sobre el proyecto, la manifestación de la personalidad, el aprendizaje del tino transmitido de maestro a alumno. El ejercicio de la capacidad de síntesis tanto creativa como rigurosa es una de las bases de la enseñanza.

La formación dada a los futuros arquitectos se articula alrededor de tres polos de reflexión: ciencias y técnicas, arquitectura y sociedad, concepción y sensibilización.

El dominio de los datos técnicos y prácticos es indispensable a la creación. Por esto la formación del arquitecto impone un mínimo de conocimientos fundamentales: matemáticas, física, mecánica, estabilidad, estudio de los materiales, tecnologías, informática...

El arquitecto debe ser también un hombre de cultura que comprenda las necesidades y las aspiraciones de los hombres de su tiempo. Para responder a esta necesidad, la formación propone cursos de filosofía, psicología, sociología, economía...

En el taller de arquitectura es donde el estudiante de arquitectura tiene que invertir la mayor parte del tiempo y de energía. En el contacto directo con los profesores, podrá reflexionar, intercambiar, confrontar ideas durante el esfuerzo de creatividad y de síntesis en la realización de proyectos concretos. En el taller de arquitectura es también donde se aprende a dominar las técnicas de dibujo indispensables en el ejercicio de la profesión.

Instituto Superior de Arquitectura Saint-Luc de Bruselas

Situado en el corazón de la ciudad de Bruselas, frecuentado por una población de unos 450 alumnos, el Instituto concede el título de arquitecto al término de cinco años de estudios.

Instituto Superior de Arquitectura Saint-Luc de Walonia

Como continuación de las medidas de racionalización impuestas por el gobierno, la enseñanza se da en dos establecimientos, uno en Lieja y otro en Tournai. Una dirección única atiende la coordinación del

conjunto y la gestión administrativa. Alrededor de 350 estudiantes frecuentan el establecimiento de Lieja y 250 el de Tournai.

INSTITUTOS DE ENSEÑANZA SUPERIOR ARTISTICA

El objetivo de los Institutos de Enseñanza Superior Artística es formar profesionales que puedan hallar su sitio armoniosamente en el mundo del arte y de las profesiones que con él se relacionan. Junto con la adquisición indispensable de técnicas de expresión, la formación se emplea en desarrollar, entre los estudiantes, la sensibilidad, el sentido estético y la creatividad.

Instituto de Enseñanza Superior Artística Saint-Luc de Bruselas

Frecuentado por unos 700 estudiantes, da la formación en las especialidades siguientes:

1. Dibujo de arquitectura (3 años)
2. Arquitectura interior (3 años)
3. Artes plásticas (3 años)
4. Ilustraciones (3 años)
5. Historietas dibujadas (3 años)
6. Pintura (3 años)
7. Artes gráficas (3 años)
8. Publicidad (3 años)
9. Grabado
10. Fotografía
11. Ordenadores gráficos (3 años)

Instituto de Enseñanza Superior Artística Saint-Luc de Lieja

Alrededor de 800 estudiantes. Da las especialidades siguientes:

1. Grafismo. Publicidad (3 años)

Preparación a las carreras de comunicación visual. Respetando los datos técnicos de la publicidad, el futuro técnico gráfico tendrá que crear un mensaje de calidad artística (cartel, anuncio, prospecto desplegable,...).

2. Arquitectura de interiores (3 años)

Formación de artistas capaces de expresarse con espíritu de investigación y de cultura contemporánea para amueblar y decorar los espacios en que los hombres tienen que vivir.

3. Pintura (3 años)

Aprender a ver, a sentir y a traducir la visión, el sentimiento en formas, colores, valores, materia, estimulando la creación.



Instituto Saint-Luc, Bruselas: Taller de pintura.

Aprender a componer: organizar superficies, dosificar los tonos, construir formas y hacerlas reaccionar entre sí.

4. Ilustración (3 años)

La ilustración es un arte que echa una mirada atenta al mundo, que desarrolla la facultad de maravillarse y que permite traducir la visión de las cosas por el dominio de las técnicas y el estilo personal. Arte que toma su fuente de inspiración en un texto, un tema o una idea.

5. Escultura (3 años)

Expresar la propia visión del mundo, real o imaginaria, en tres dimensiones. Esto implica darse cuenta del espacio, el conocimiento de diferentes materiales, el dominio de las técnicas.

6. Fotografía artística (3 años)

Adueñarse en un mismo instante de un hecho y de la organización rigurosa de las formas percibidas visualmente que lo expresa. Adquirir las técnicas de la foto, pero también las del cuadro, del reportaje, de la edición, de la publicidad...

7. Estética industrial (4 años)

Dar a los objetos fabricados industrialmente una forma agradable para la vista sin disminuir su carácter funcional. La formación será lo más abierta posible para permitir abordar las situaciones más variadas con los conocimientos, el estilo de ver las cosas y la sensibilidad adecuados.

Instituto de Enseñanza Superior Artística Saint-Luc de Tournai

El Instituto Saint-Luc de Tournai ocupa el sitio del antiguo Internado de Passy-Froyennes.

Alrededor de 280 estudiantes. Especialidades seguidas:

- 1º Disposición de espacios (3 años)
- 2º Estilismo y creación de moda (3 años)
- 3º Comunicación visual: artes gráficas, publicidad (3 años)
- 4º Fotografía y audiovisual (3 años)

INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR ECONÓMICA DE LIEJA

En 1926, el Hermano Director del Instituto Santa María creó al lado de la escuela primaria parroquial una Escuela Práctica de Comercio y de Lenguas. Única en su género entonces, realizaba para el mundo de los empleados lo que las escuelas técnicas industriales proponían para los diferentes oficios manuales. Desde 1938, los alumnos que la frecuentaban, podía obtener en 2 años, el diploma de Graduado en Ciencias Comerciales.

En 1975 se introdujo la coeducación en la Enseñanza Superior. Fue el punto de partida para un desarrollo muy rápido. De 280 alumnos del momento, el Instituto Santa María cuenta actualmente con 830. Forma equipos directivos medios y superiores para las empresas y las instituciones financieras de la región.

1. Graduado en Contabilidad (3 años)

Desde el 2º año, cada estudiante escoge obligatoriamente una de tres ramificaciones: gestión, fiscalía, o informática.

La opción gestión se dirige esencialmente a los dominios mercadotecnia, financiero, gestión de per-

sonal y otros servicios de empresas.

La opción fiscalía apunta a atender una formación de contables preparados especialmente para tratar todos los problemas de contribuciones.

La opción informática prepara equipos directivos capaces de actuar como consejeros en el dominio informático para servicio de la gestión y de la contabilidad.

2. Graduado en Comercio Exterior (3 años)

Formar equipos directivos capacitados, que tengan una preparación directamente operacional, capaces de asegurar las diferentes operaciones relativas al comercio internacional: importación, exportación, técnicos de tráfico comercial, exploración científica comercial...

En los dos graduados, una parte importante del tiempo de la formación se consagra a la práctica de las lenguas modernas, indispensable en el cuadro de intercambios comerciales a escala europea.

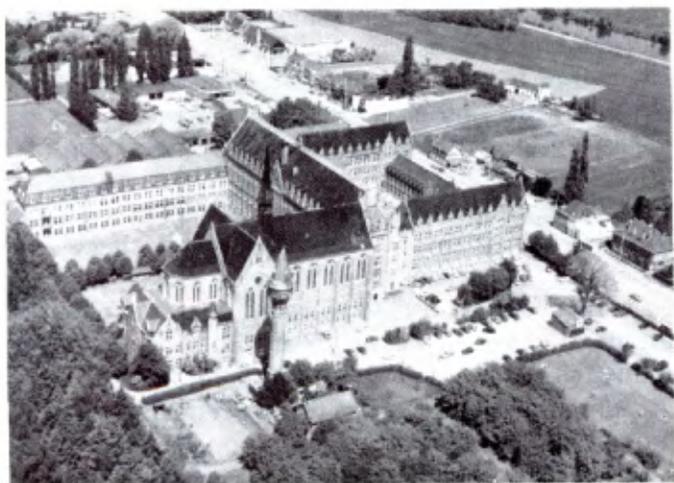
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SUPERIOR REINA ASTRID EN MONS

Establecido en Mons en el corazón de la ciudad vieja en el antiguo convento de los padres redentoristas; eso le da la originalidad de utilizar locales acondicionados en la iglesia neogótica que no sirve como tal iglesia.

El Instituto de Enseñanza Superior Reina Astrid nació como un florón brotado para completar el importante establecimiento de Enseñanza Técnica Industrial Secundaria que los Hermanos dirigían en Mons. El proyecto inicial era dar formación pedagógica a los técnicos que dejaban la Enseñanza Secundaria, a fin de que pudieran enseñar las ramas técnicas en la Enseñanza Secundaria Industrial. En esta época, en efecto, muchos profesores de práctica profesional, teniendo muy buenas capacidades técnicas, estaban poco preparados para el contacto de los jóvenes y para la enseñanza. En 1960, la primera promoción de la Escuela Normal Industrial tomó posesión de los locales dejados vacíos por la salida de los padres redentoristas. Entonces, el número de estudiantes casi no llegaba al centenar.

A medida que pasaron los años, bajo la presión de la evolución tecnológica, la industria manifestó la necesidad de técnicos que tuvieran una formación superior a la dada por la Enseñanza Secundaria y no llegando, con todo, a la dada por las Escuelas de Ingenieros. Para realizar este objetivo de capacitación profesional de nivel intermedio, vinieron a añadirse estudios especializados (al principio en automatismo y regulación) alrededor de la Escuela Normal Industrial hasta convertirse en la parte más importante del Instituto. Más tarde, por el juego de una racionalización de los Establecimientos vecinos, los estudios

Instituto Saint-Luc, Tournai (Bélgica): Vista general.



orientados al dominio comercial completaron el abanico de estudios propuestos a los estudiantes en el Instituto que cuenta actualmente con más de 800 estudiantes de ambos sexos. La mayor parte de ellos se inscriben en Comercio.

1. *Graduado en motores térmicos y peritaje de automóviles* (3 años)

Poseer conocimientos técnicos en el dominio de los automóviles y de las máquinas, asegurar el inicio y el funcionamiento y tratar tanto con los ingenieros como con los técnicos.

2. *Graduado en construcción* (3 años)

Comprender los documentos de una construcción, participar en ellos, concebirlos, realizarlos imaginando la obra, organizándolos y dirigiéndolos desde el principio al final.

3. *Graduado en electrónica aplicada* (3 años)

Dominar los sistemas electrónicos (elección, principio, última mano, mantenimiento), asegurar los sistemas de regulación y automatización y descubrir su interés en lo técnico-comercial.

4. *Graduado en informática industrial* (3 años)

Dominar las estructuras del ordenador, la técnica de explotación de los logicales, la organización de ficheros dados, los lenguajes de programación y las utilidades...

5. *Graduado en secretariado* (3 años)

Ser capaces de asegurar el buen funcionamiento de una secretaría, de recibir y tratar a los correspondientes, no sólo en francés, sino en inglés, alemán y neerlandés.

6. *Graduado en contabilidad* (3 años)

Poseer todas las técnicas útiles para la gestión contable de los independientes, las sociedades y las administraciones: gestión del personal, de las compras, de las existencias, de las contribuciones...

7. *Graduado en publicidad* (3 años)

Descubrir los centros de interés de una clientela determinada. Dominar los imperativos de los presupuestos, la elección de los medios de comunicación, el conocimiento de los productos y de las diferentes técnicas de creación que permitan acertar en las campañas publicitarias.

8. *Profesor de Segunda Enseñanza Inferior* (3 años)

Este título permite a los técnicos titulados de la enseñanza secundaria enseñar las técnicas industriales (electromecánica o madera-construcción) en los tres primeros años de la enseñanza secundaria.



Malonne (Bélgica): Instituto de Enseñanza Superior Saint-Berthuin. Dibujo sobre la portada del folleto de programas.

INSTITUTO SUPERIOR INDUSTRIAL CATOLICO DEL HAINAUT EN MONS

En 1977, el Estado belga imponía ciertas medidas de racionalización de la enseñanza como condición del mantenimiento de subvenciones. El Instituto Superior Industrial Católico del Hainaut es resultado de la fusión de tres establecimientos diferentes uno de los cuales era el la Escuela de Ingenieros Técnicos del Instituto Reina Astrid de Mons. La responsabilidad del nuevo establecimiento está asegurada en colaboración por los Hermanos de las Escuelas Cristianas, los Capellanes del Trabajo y los padres salesianos.

La enseñanza se imparte en dos establecimientos: uno en Mons y el otro en Charleroi, pero con una dirección, cuya sede en Mons, atiende la animación pedagógica y la gestión administrativa del conjunto. Otorga el título de Ingeniero Industrial tras cuatro años de estudios.

Los estudios de Ingeniero Industrial se organizan en dos ciclos. Un primer ciclo polivalente, llamado candidatura, da una formación científica fundamental (matemáticas, física, química, electricidad,...); su objetivo es formar al estudiante en el raciocinio, en el espíritu de síntesis, en el uso de los métodos de análisis y de resolución de problemas concretos. Conduce al diploma de candidato ingeniero industrial. El segundo ciclo consiste en una formación técnica superior orientada principalmente hacia las realizaciones industriales, la producción y la fabricación en una especialidad determinada. Al término de los estudios, el candidato recibe el título de Ingeniero Industrial.

Junto con la formación teórica requerida para el futuro profesional, hay una componente irremplazable: la constituida por las sesiones en medio indus-

trial y por las visitas a fábricas y sitios de trabajo. Estas actividades aseguran al estudiante el contacto directo con el cuadro de su futura vida profesional, ilustran la formación recibida y le permiten orientar mejor su elección en el abanico de diferentes sectores de actividades que podrá abordar al terminar los estudios.

El Ingeniero Industrial está preparado para comenzar numerosas aplicaciones técnicas de las ciencias. Tiene que desarrollar una forma de inteligencia concreta, diestra en captar la interdependencia, a menudo compleja, entre muchos factores, un juicio afinado por la experiencia, aptitud para la creatividad, sensibilidad ante las tensiones y realidades industriales y gran eficacia en la realización de los proyectos.

Además, está llamado a convertirse en «director», formado en las técnicas de gestión, abierto a los problemas de la psico-sociológicos complejos del mundo del trabajo. Su formación une cierto espíritu de concepción, el sentido de las realizaciones técnicas y de las responsabilidades humanas.

Orientación de los estudios:

1. Electromecánica (Mons)
2. Electricidad industrial (Charleroi)
3. Electricidad-electrónica (Charleroi)
4. Química industrial y genio químico (Mons)
5. Bioquímica y genio bioquímico (Mons)

SINT THOMAS INSTITUUT **Escuelas Normales Primaria y Media**

Nieuwland, 198 - 1000 Bruselas

Enseñanza superior pedagógica

— Año de fundación: 1922

— *Secciones:*

- Escuela Normal Primaria
Diploma: Maestro para la enseñanza fundamental (6 a 12 años)
- Escuela Normal Media
Diploma: Maestro para la 2ª enseñanza inferior (12 a 15-16 años)

— *Opciones:*

- Estudios generales: lenguas, matemáticas, ciencias, economía, religión, historia
- Educación física
- Artes plásticas

— Coeducación: desde 1980

— Duración de la formación: 3 años (comprendidas las sesiones).

— Número de profesores: 55 (1990-1991).

— Número de estudiantes:

- Maestros Enseñanza Primaria: 210
- Maestros Segunda Enseñanza: 224

— Director: Hermano Hendrik Huygh

— Internado para chicas: 58 habitaciones

Escuela Normal Primaria

La formación comprende una parte teórica y otra parte práctica.

— La parte *teórica* consiste en cursos dados en el Instituto. Se toman en consideración todas las ramas que los estudiantes tendrán que enseñar más tarde. Se enseñan los principios fundamentales y las destrezas básicas de esas disciplinas y su metodología. Además se trata la pedagogía general, la psicología y se inicia en los medios de comunicación y la informática.

— La parte *práctica* consiste en una serie de sesiones fuera del Instituto. Durante las *sesiones didácticas* los estudiantes medio día y a veces semanas enteras en la escuela primaria. El primer año los estudiantes comienzan con la observación, luego todo se hace más activo y toman la dirección de la clase. También observan en la enseñanza especial para disminuidos y en escuelas extranjeras para ensanchar la visión sobre sus propias escuelas.

Además de las sesiones didácticas hay *actividades complementarias*. Se trata de diferentes semanas de sesiones dedicadas a la creatividad y actividades deportivas, así como a excursiones con objetivos geográficos, históricos y biológicos.

También existe la tradición de que los estudiantes del tercer año monten *un espectáculo musical para niños* en el que ellos mismos se encargan del tema, de los textos, de la música, del canto, de la danza y de la ornamentación. Son actividades que encuentran gran éxito.

Consideramos importante en su formación que los estudiantes añadan, a su saber y estilo, una visión responsable de la tarea de maestro y tomen estas responsabilidades con espíritu crítico y creativo. Se presta también mucha atención a la manera de vivir las relaciones entre ellos, con los niños y con los profesores.

Escuela Normal Media

Desde la creación en 1922, adquirió una fama excelente por la notable entrega y competencia de muchos Hermanos y seglares.

Desde el origen los Hermanos Visitadores sucesivos enviaron a muchos Hermanos escolásticos a Santo Tomás para seguir los estudios. Siempre hubo una Comunidad de escolásticos junto a la de los Hermanos de Santo Tomás. Tras la baja de las vocaciones a partir de 1960, se suprimió este escolasticado.

También se recibían aquí muchos Hermanos jóvenes de otras congregaciones.

Otra característica de la Escuela es que tenemos estudiantes no sólo de los alrededores inmediatos de Bruselas sino de todo Flandes. Sigue siendo así. Como consecuencia, desde el principio se ha tenido el internado.

Al principio Santo Tomás era un un establecimiento escolar para muchachos. Desde 1981 fue accesible para las chicas. Esto de acuerdo con una característica cada vez más llamativa en Bélgica la feminización de la función docente. Hoy la población escolar de Santo Tomás se forma con 2/3 de chicas. Desde 1970 aparecieron las primeras profesoras en el Instituto. El internado para los muchachos quedó para las jóvenes.

Antes de 1980 hubo en Santo Tomás alumnos desde los 12 años en el ciclo secundario. Desde entonces nada más que estudiantes de enseñanza superior. Esto tuvo influyó en la atmósfera de la Escuela y permitió desarrollar una enseñanza superior de calidad, evolución siempre creciente.

Los Hermanos Superiores del Distrito siempre han dado mucha importancia a la formación de maestros y han sostenido el Instituto Santo Tomás, enviando allí muchos Hermanos para atender la enseñanza. Entre 1960 y 1970 hubo unos treinta. La disminución radical de vocaciones ha hecho que ahora haya un solo Hermano activo, el Director. Sin embargo, podemos certificar que los rasgos lasalianos esenciales están presentes en la formación que se da.

SAINT-THOMAS,

Rue de Lenghentier, Bruselas

Primera Escuela Normal católica en Bruselas, fundada en 1917 a petición del cardenal Mercier. Director: Hermano Clotaire SANSPEUR.

Secciones: todas en tres años de estudios superiores y para ambos sexos.

1. ESCUELA NORMAL PRIMARIA: 133 estudiantes.
2. ESCUELA NORMAL MEDIA: 152 estudiantes.

Opciones: Religión, Lengua materna, Lenguas modernas, Latín, Historia, Matemáticas, Geografía, Económicas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales.

3. ESCUELA NORMAL MEDIA DE ARTES PLÁSTICAS: 23 estudiantes.
4. ESCUELA NORMAL MEDIA TÉCNICO-COMERCIAL: 49 estudiantes.

Establecimiento reconocido por el Estado. Títulos homologados.

Completado con una Escuela Primaria de Prácticas,
una Escuela Media de Prácticas
y un ciclo superior de enseñanza secundaria.

Total general de alumnos: 868.

ESCUELA NORMALE EPISCOPAL «J.B. DE LA SALLE»

Enseñanza Pedagógica Superior

Hasseltweg, 383 - Genk

(Su ayuda a la democratización de los jóvenes de Limbourg en el seno de la Enseñanza Superior).

La Escuela Normal Episcopal «J.B. DE LA SALLE» se creó a partir de la fusión de dos escuelas de Enseñanza Pedagógica Superior. Bokrijk ofrece formación de maestros para la Enseñanza Primaria. Tres años de duración.

Situada en el corazón de la provincia de Limbourg (Flandes) esta Escuela procura transmitir a más de 250 estudiantes, los ideales pedagógicos enriquecedores de los Hermanos de las Escuelas Cristianas y de la Escuela episcopal, de manera contemporánea.

Limbourg tiene una población de unos 750.000 habitantes, de los que 1 sobre 10 es de nacionalidad extranjera. Estos «extranjeros-extraños» (turcos, italianos, marroquíes, españoles y griegos) son los que mantienen la provincia joven.

De ahí, la atención particular en la formación atribuida (ya de años) a la enseñanza para inmigrantes para los niños de estos grupos étnicos.

Comunidad de trabajo

En los dos sitios con establecimientos (Brokrijk y Maasmechelen), nos preocupamos de traducir nuestra riqueza tradicional prestando atención a:

- una enseñanza cualitativamente buena;
- la apertura a la renovación;
- la atención permanente a los progresos de los estudiantes;
- una asistencia a los estudios efectiva.

Comunidad escolar

En la Escuela, no seguimos o damos sólo clases. Los estudiantes y los profesores toman toda clase de iniciativas en ambiente cordial; cosa que se reflejará más tarde en el entusiasmo en una escuela y sobre todo en la escuela cristiana. Se organizan:

- tardes culturales;
- viajes al extranjero;
- fiesta al fin del año escolar;
- festejos organizados por el consejo de estudiantes;
- reuniones de antiguos alumnos.

Sesiones

Una parte importante de la formación consiste en las sesiones:

- de mirar y escuchar;
- de aprendizaje (en una escuela primaria);
- en la enseñanza primaria extraordinaria;
- en la enseñanza para inmigrantes y otras formas de aprendizaje particular;
- las clases de nieve;
- clases al aire libre en el museo y en Bokrijk;
- sesiones creativas, etc.

Datos estadísticos de la Escuela Normal

La Escuela Normal de Bokrijk tuvo los orígenes en Roulers (Roeselare) en Flandes oriental en 1921. En 1991 celebró los 70 años.

En el año 1937-38, se mudó a Bokrijk (provincia de Limbourg) y hasta 1962, no hubo más que Hermanos de las Escuelas Cristianas. A partir de 1963, empezaron a trabajar los seglares.

INSTITUTO SAINT-BERTHUIN Instituto de Enseñanza Superior Pedagógica

Rue Fond de Malonne, 129 - Malonne

En 1841, el obispo de Namur llamaba a los Hermanos de las Escuelas Cristianas para fundar una Escuela Normal y confiarles la formación de los maestros. Desde entonces, los Hermanos han cumplido esta misión. Aunque este Instituto esté todavía

bajo la responsabilidad de los Hermanos, desde hace una quincena de años, los que aseguran el funcionamiento diario son directores seglares. Entre unos sesenta profesores, no hay sino un Hermano.

Reservado durante mucho tiempo a los jóvenes, el Instituto comenzó la coeducación en 1987. En tres años de estudios, prepara a unos 300 estudiantes que lo frecuentan:

1. al título de maestro de primaria que permite enseñar todas las materias en todas las clases de la Enseñanza Primaria (6-12);

2. al título de profesor de Segunda Enseñanza Inferior que permite enseñar en los tres primeros años de la enseñanza secundaria y hasta en 4º y 5º años de la Enseñanza Profesional. El profesor puede enseñar las disciplinas que fueron objeto de su programa de estudios; existen varias posibilidades de elección;

3. al diploma de bibliotecario que permite administrar las bibliotecas y los centros de documentación e intervenir como persona fuente en la organización del tiempo libre, en los esparcimientos individuales y colectivos, en la educación permanente...

La formación dada a los futuros maestros comprende una parte de formación general centrada principalmente sobre el sector socio-cultural (aspectos económico, cívico, cultural, tecnológico y filosófico del mundo actual) y sobre el desarrollo de las capacidades de comunicación.

La formación especializada va unida a lo que será necesario enseñar y a la manera con que se habrá de proceder. El objetivo es formar maestros competentes y capaces de gran atención con los niños de los que estén encargados y en el medio escolar en que trabajen. La formación trata de evitar el encerrarlos en maneras estereotipadas de actuar que no conducen a nada. Se preocupa de ayudar a cada uno a descubrir la profesión de maestro y una manera personal de practicarla.

La enseñanza de la psicopedagogía y la didáctica teórica y práctica debe permitir un mejor conocimiento del alumno y abrir al estilo y esencia del oficio de maestro. La didáctica se refiere más en particular a los ejercicios prácticos a los que los estudiantes de someten cada semana en la Escuela de prácticas.

Completan esta formación las sesiones pedagógicas. El estudiante atiende durante una o dos semanas consecutivas la enseñanza en la realidad de la clase, bajo la responsabilidad de un maestro encargado que establece con el estudiante una relación de evaluación.

Los edificios de la Escuela Normal están situados en una abadía cargada de historia, en medio de un

viejo pueblo hecho un ovillo en el estrecho valle del Landoir, y dominan bosques y campos. Un ambiente muy rico para el estudio de disciplinas que mantengan en vilo. La proximidad inmediata de Namur, ciudad universitaria donde abundan lugares de cultura y escuelas, favorece en gran medida el itinerario científico, cultural y profesional de los estudiantes.

INSTITUTO SUPERIOR DES ARTES GRAFICAS «HIGRO»

Industrieweg, 228 - Gent., Bruselas

En 1926 se creaba una Escuela de artes gráficas en la Oude Houtlei de Gante. Se hizo bajo la protección de la Escuela St.-Luc. Posteriormente la Escuela se independizó y en 1960. el Hno. Jozef De Donder, entonces director, comenzó la primera sección de enseñanza gráfica superior en Bélgica.

El espacio disponible en pleno centro de Gante se reveló insuficiente, y se decidió construir un nuevo complejo en los terrenos industriales de Mariakerke. Gracias al Hermano Paul Buggenhout, mi predecesor, cuya determinación y perseverancia estaban en los cimientos de la realización del proyecto que comenzamos en el 1º de septiembre de 1981 en la nueva propiedad. A partir de aquel año empezó un crecimiento estupendo, ya que en 1981, la Escuela tenía 370 alumnos y 90 estudiantes. La Escuela secundaria cuenta hoy con unos 900 alumnos y el Higo tiene 460 estudiantes.

Este crecimiento increíble en el último decenio ha tenido consecuencias importantes para la infraestructura de la escuela. Así el Higo se hizo autónomo a partir del 1º de septiembre de 1985. En efecto, ya no era posible confiar las escuelas secundaria y superior a la misma dirección. Otra consecuencia: la capacidad de los edificios se había hecho insuficiente

para alojar a todos los estudiantes y alumnos. Por esto se están construyendo un nuevo internado y una nueva ala para el Higo y se está ampliando el comedor.

La enseñanza gráfica superior tiene como finalidad formar a jóvenes que desempeñen la función directiva en la industria gráfica. Estas funciones se sitúan en el plano técnico, administrativo y comercial. Los estudiantes obtienen el diploma de graduado en empresas gráficas, después de tres años de estudio.

Un equipo de profesores capacitados y entregados están dispuestos a dirigir a los estudiantes en los estudios y en el tratamiento de un programa de estudios muy variado.

Junto a un conocimiento profundo de las técnicas gráficas (tecnología y laboratorio) los estudiantes tienen que adquirir un conocimiento matemático y científico suficiente; tienen que tener un conocimiento sólido del lenguaje y esforzarse por seguir cursos de economía. De esta manera, tendrían que prepararse a ocupar su lugar en la industria gráfica.

SINT-LUKAS,

Paleizenstraat, 70 - Bruselas.

En 1887, se abrió una nueva Escuela St.-Luc en Schaarbeek.

En 1991, esta escuela de artes decorativas y de arquitectura se vio ampliada en un complejo de cinco Institutos, tres de los cuales proporcionan enseñanza superior.

Se instalaron en los locales de Schaarbeek, establecimiento del Instituto Superior de Arquitectura St.-Luc Gante.

Junto a las actividades de enseñanza hay que mencionar diversas actividades paraescolares.

Esta unidad de instituciones de enseñanza y de centros de investigación en actividades artísticas forma St.-Luc Bruselas.

En total, hay un personal de unos 300 miembros repartidos entre cinco direcciones.

Gante (Bélgica): Fachada del HIGRO.





Actualmente St.-Luc Bruselas se compone de:

St.-Luc humanidades artísticas

Alumnos a partir de 12 años: 415. Sólo Enseñanza Secundaria artística y profesional de carácter artístico. Muchos alumnos pasan luego a Arquitectura y a la Enseñanza Artística Superior.

Sección Arquitectura

En St.-Luc Gante. Estudiantes: 260. Clasificado en la enseñanza superior de tipo largo. Duración de 5 años. A causa de de una fusión en 1987, debida a la racionalización de la enseñanza de la arquitectura superior en Flandes, esta sección perdió la autonomía.

St.-Luc Instituto Superior de arquitectura decoradora y de construcción

Estudiantes: 331. La sección de arquitectura decoradora se clasifica en la enseñanza artística superior de tipo breve. Duración: 4 años. La sección de construcción pertenece a la enseñanza técnica de tipo breve. Duración. 3 años.

St.-Luc Instituto Superior de Artes Plásticas

Estudiantes: 436. Forma en escultura, pintura, gráfica aplicada, publicidad, fotografía, película y vídeo. Todas estas direcciones se clasifican en la enseñanza artística superior de segundo grado. Duración: 4 años.

Academia St.-Luc

Se trata de una enseñanza artística parcial de secundaria. Estudiantes: 257. Muchos de los alumnos que siguieron con anterioridad esta dirección, continúan su formación siguiendo otros cursos de renovación que se organizan.

St.-Luc Cursos Superiores

Estudiantes: 105. Este instituto incluye estudios de certificado de competencia pedagógica (específicamente organizados para formar maestros de enseñanza artística. También hay una sección de urbanismo, y un postgraduado para arquitectos...

Archivos St.-Luc y Comunidad de trabajo St.-Luc

Estos centros de investigación científica y de acción en arquitectura y urbanismo colaboran muy de cerca con la enseñanza superior de arquitectura.

Fundación St.-Luc

Se trata de un centro con proyección artística y que, al mismo tiempo, es un centro de investigación en Bruselas. Tiene un centro para los medios de comunicación artísticos y técnicos, exposiciones, ayuda para los artistas jóvenes y un foro para los mismos.

La Fundación St.-Luc es una emanación extraescolar de la actividad artística de diferentes institutos.

En el cuadro de esta misma Fundación, se creó también un grupo de trabajo «Hombre y Religión». Este grupo quiere atraer la atención sobre la dimensión cristiana y religiosa en la vida, y esto en plan superior.

SINT-LUCAS INSTITUUT

Zwartzustersstraat, 34 - Gent.

El Instituto Sint-Lucas es una institución de habla neerlandesa que comenzó como asociación de beneficencia destinada a enseñar dibujo a muchachos, hijos de empleados y obreros. Funcionaba los domin-

gos. La organizó definitivamente el Hermano Marès que le dio un perfil pedagógico particular que perdura todavía. Es un complejo de 4 establecimientos. Tiene cerca de 3.000 alumnos y 300 profesores.

Sint-Lucas Gent comprende:

A. Instituto de arte (nivel de Segunda Enseñanza), 461 alumnos. Programa de enseñanza general con atención particular a las Artes Plásticas y Arquitecturales, Artes de Interior, Dibujo de Arquitectura, Publicidad y Decoración.

B. Instituto Superior de Arquitectura que comprende:

— División Arquitectura: Enseñanza Artística Superior (5 años). Esta división tiene un establecimiento en Bruselas y 931 estudiantes.

— División Arquitectura de Interior. Estudiantes: 278. Enseñanza Artística Superior (4 años).

— Postgraduado que se refiere a: Urbanismo, Conservación de monumentos, Conservación y Restauración del patrimonio cultural y Peritaje en bienes muebles e inmuebles. Con 40 alumnos.

C. Instituto Superior de Artes Plásticas. Enseñanza Artística Superior de Segundo Grado. Tiene 7 divisiones: Gráfica libre, Pintura, Escultura, Cerámica, Arte Monumental (Pintura, Vidriera, Textil), Gráfica aplicada y Foto-Publicidad. Duración: 4 años.

A este Instituto está unido una Escuela de Artes Plásticas de Enseñanza Superior de 1er. Grado. Duración: 3 años. Estudiantes: 506.

D. Academia Saint-Luc: Enseñanza con plena dedicación. Grado Superior y Grado de Especialización. Duración respectiva: 4 y 2 años.

Comprende las divisiones siguientes: Dibujo, Escultura, Cerámica, Gráfica libre, Publicidad, Foto, Dibujo de arquitectura. Arquitectura de Interior, Artesanado (Escultura, Mueble, Vidriera).

Como complemento a los Institutos Superiores se ha instituido una división: *Enseñanza Pedagógica Artística Superior* que confiere un diploma de capacidades pedagógicas.

Comprende igualmente un Taller de los Jóvenes para muchachos de 6 a 16 años. Alumnos: 772.

Cuadro de Esquivel que conmemora los 500 años de evangelización en América Latina. Evoca a los testigos y mártires. Los centros lasalianos de Enseñanza Superior entran de lleno en esta historia.



BRASIL

CENTRO EDUCATIVO LA SALLE DE ENSEÑANZA SUPERIOR

1. Curso Superior de Administración y Acción financiera

Con duración de 3 años, creado en 1937, por iniciativa del Colegio Gonzaga de Pelotas, bajo la dirección del Hno. Isaac-Maurice. El primer Director fue el Hno. Fernand de Jesús. Provincial era el H. Athelbert-Jules y Superior General el Hermano Junien Victor.

2. Facultad de Ciencias Políticas y Económicas de Pelotas

Con duración de 4 años, y destinada a formar licenciados, fue fundada en 1945, también por iniciativa del Colegio Gozaga de Pelotas, RS, bajo la dirección del Hno. Fidelis Edouard, siendo Provincial el Hno. Ignacio Gabriel y Superior General el Hermano Arèse-Casimir.

En 1955, el CURSO SUPERIOR anejo al Colegio Gonzaga de Pelotas, RS, desde febrero de 1937, se traslada a la diócesis de Pelotas para integrarse a la Universidad Católica de la ciudad. Se llevó a cabo el cambio bajo la dirección del Hno. Benildo Amadeu, siendo Provincial el Hno. Harteman Léon. Asistente era el Hno. Gioachino y Superior General el Hermano Dionysius van Jezus.

3. Instituto Geobiológico La Salle

Fundado en 1949, por iniciativa del Hno. Asistente Gioachino, del Provincial Hno. Ignacio Gabriel y el Consejo del Distrito. Era Superior General el Hermano Athanase-Emile. Tuvo la idea y fue el organizador y primer Director el Hno. Teodoro Luis (Ramón de Peñafort Malagarriga y Heras). El objetivo fue construir un centro científico de estudios e investigación.

4. Facultad de Filosofía La Salle

En 1955 se constituyó e instaló la Comunidad del Instituto Geobiológico con la finalidad de organizar la Facultad de Filosofía La Salle, integrando los siguientes institutos de investigación: Instituto Geobiológico, Instituto de Química, Instituto Histórico-Geográfico, Instituto de Filología e Instituto de Investigaciones Filosóficas y Pedagógicas. La nueva Comunidad se componía de los Hermanos Teodoro Luis (Director), Casimiro Afonso y Ligório Afonso.

Por razón de la futura división del Distrito del Brasil en dos Provincias, la Comunidad Pro-Facultad de Filosofía La Salle se disolvió en 1957, quedando bajo los cuidados del Hno. Teodoro Luis la discreta y precaria continuación del proyecto. La decisión se debió a la petición del Hno. Asistente Fabriciano Luis y a las dificultades del Hno. Provincial Agostinho Simão para Organizar la futura división del Distrito. Era Superior General el Hermano Nicet-Joseph.

5. Unión Brasileña de Educación y Cultura (UBEC)

Es una entidad educativa multiprovincial, fundada, con la participación del Distrito de São Paulo, en 1972. Mantiene las Facultades Integradas de la Católica de Brasilia, Distrito Federal. En 1978, el Distrito de Porto Alegre asumió los derechos y compromisos de Cofundador y Socio de la «UBEC» en lugar del Distrito de São Paulo a fin de continuar la participación lasallista tanto en la Unión Brasileña de Educación y Cultura como en las Facultades Integradas de la Católica de Brasilia. Desde entonces, el Distrito de Porto Alegre une la Dirección y Presidencia de la UBEC y la de las Facultades Integradas de Brasilia. Tomó la decisión el Hno. Provincial Valério Menegat con su Consejo, con la aprobación del Consejero General Hno. Pedro Ruedell y del Hermano José Pablo Basterrechea, Superior General. La participación del Distrito en la UBEC y las Facultades Integradas se sometió al VI Capítulo Distrital que optó por mayoría la continuación de nuestra presencia por tratarse de la única entidad católica de Enseñanza Superior en Brasilia.

CENTRO EDUCATIVO LA SALLE DE ENSEÑANZA SUPERIOR (CELES)

El actual Centro Educativo La Salle de Enseñanza Superior (CELES) se fundó por resolución del Consejo de Distrito, en 1972 con la finalidad de fomentar:

- la formación de profesionales y especialistas de grado superior;
- la investigación y el estímulo de actividades creativas;
- la ampliación de la enseñanza y la investigación en Comunidad mediante cursos y servicios especiales;
- el desarrollo de una cultura auténtica dentro de una visión cristiana y adaptada a la realidad brasileña;
- una postura crítica ante la realidad, a la luz de la ciencia, la razón y la fe y el compromiso con su transformación.

La iniciativa de crear la Enseñanza Superior en el complejo de Canoas, RS, partió del Hno. Provincial Pedro Ruedell ante la insistencia de algunos Hermanos y Consejeros y con la aprobación del Hno. Asistente Francisco Alberto y del Hermano Charles Henry, Superior General.

A partir de su fundación, el CELES pasó por las siguientes etapas:

a. En 1976 empezaron, bajo la dirección del Hno. Valério Menegat, los Cursos de Estudios Sociales y de Letras.

b. En diciembre del mismo año, bajo la dirección del Hno. Valério Menegat, comenzó el Curso de Pedagogía.

c. En 1980, bajo la dirección del Hno. Sérgio

Luis Silveira Dias, se empezaron los Cursos de Postgraduación y de Ampliación en las áreas sociales y pedagógicas.

d. En 1987, bajo la dirección del Hno. Eugênio Alberto Fossá, principian las licenciaturas en Historia y Geografía.

e. En reunión del Consejo de Distrito y bajo la presidencia del Hno. Marcos Antonio Corbellini, se decidió la creación de los Cursos de Pastoral Catequética, Filosofía, Ciencias y Administración junto a los otros cursos superiores en el complejo educativo de Canoas, Rio Grande do Sul.

f. También en reunión del Consejo Distrital bajo la presidencia del Hno. Marcos Antonio Corbellini, se constituyó en 1989 la Comisión Pro-Universidad La Salle de Canoas, volviéndose a tomar el proyecto de la Comunidad del Instituto Geobiológico en 1955.

g. En 1990, bajo la dirección del Hno. Eugênio Alberto Fossá, comienza el Curso de Pastoral Catequética.

h. En 1991, bajo la Dirección del Hno. Eugênio Alberto Fossá y a petición de la Comisión de Inspección del Consejo Federal de educación se principia la reorganización y actividad del Instituto Geobiológico La Salle, principalmente en lo que atañe al intercambio con entidades científicas nacionales e internacionales que no se interrumpieron desde su creación.

Actualmente, entre un sinnúmero de actividades de postgraduación y de ampliación del CELES, merecen mención los Cursos de Lasalianismo, los de preparación de maestros para la alfabetización en las zonas sociales necesitadas y el Programa Regional de Acción Integrada (PRAI), que presta servicios educativos y asistenciales diversos en combinación con los órganos municipales, estatales y federales.

Universidad De La Salle, Bogotá (Colombia): Entrada de la sede central.



COLOMBIA

UNIVERSIDAD DE LA SALLE - Bogotá

Historia

El 15 de noviembre de 1964, un grupo de Hermanos y Civiles, antiguos alumnos, firmaron el acta de fundación del Instituto de Cultura Superior «Universidad Social Católica», llamada hoy «UNIVERSIDAD DE LA SALLE». El 7 de marzo se dio comienzo a las actividades académicas con 98 estudiantes, repartidos en las facultades de Ingeniería Civil, Economía, Filosofía y Letras y Ciencias de la Educación, con los departamentos de Química y Biología y Matemáticas y Física.

En estos cinco lustros la Universidad ha tenido un desarrollo extraordinario en las áreas académicas, locativas, económicas y pastoral. Hoy cuenta con tres Sedes y tres Centros de apoyo, en la capital.

En la actualidad se desarrollan en la Universidad diecinueve (19) programas a nivel de pre-grado y seis a nivel de post-grado.

PRE-GRADO:

- Facultad de Medicina Veterinaria
- Facultad de Zootecnia
- Facultad de Administración Agropecuaria

Area de Ciencias de la Educación:

- Departamento de Ciencias Religiosas
- Departamento de Química y Biología
- Departamento de Lenguas Modernas
- Departamento de Matemáticas y Física.

Area de Ciencias Económicas, Administrativas y Contables:

- Facultad de Administración de Empresas
- Facultad de Economía
- Facultad de Contaduría

Area de Ciencias de la Salud:

- Facultad de Optometría

Area de Ciencias Humanas:

- Facultad de Filosofía y Letras
- Facultad de Trabajo Social
- Facultad de Bibliotecología y Archivística

Area de Ciencias de la Ingeniería y Arquitectura:

- Facultad de Ingeniería Civil

- Facultad de Ingeniería Eléctrica
- Facultad de Ingeniería de Alimentos
- Facultad de Ingeniería Sanitaria

POST-GRADOS:

- Magister en Administración
- Magister en Docencia
- Especialización en Gerencia Financiera
- Especialización en Gerencia de Mercados
- Especialización en Análisis de Datos
- Especialización en Optometría con énfasis en Lentes de Contacto

NATURALEZA Y PRINCIPIOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE

«La Universidad De La Salle es una entidad de derecho privado, constituida como Corporación, sin ánimo de lucro, de utilidad común, con personería jurídica y autonomía propia, con capacidad para ejercer derechos y adquirir obligaciones y está destinada a conseguir los altos objetivos de la cultura, mediante el fomento y la difusión de las ciencias y de las artes, la investigación científica, dentro del Régimen de Educación Superior y la Capacitación Profesional de los Estudiantes, de acuerdo con los siguientes principios:

— LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE es una Institución Católica de Educación Superior que, inspirada en los principios evangélicos, en el magisterio de la Iglesia y en las tradiciones pedagógicas de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, se compromete en la conservación, profundización y transmisión de la Doctrina Cristiana que ilumina todos los campos del saber y de la actividad humana.

— LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE en virtud de su misión educadora, contribuye al desarrollo de las dimensiones del ser humano, que con sentido de fraternidad y de servicio, dé respuestas a las necesidades del país.

— LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE como Institución Superior amplía su misión educadora mediante la investigación científica en una permanente búsqueda de la verdad para lograr una síntesis armónica entre fe y ciencia, entre fe y vida, como modos diferentes y complementarios de acercamiento a la verdad, sin perjuicio para la identidad de cada una.

— LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE tiene como nota distintiva al propiciar un ambiente animado por el espíritu evangélico de fraternidad y de justicia.

— LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE es autónoma para desarrollar sus programas académicos y de extensión o servicio; para designar su personal, admitir a sus alumnos, disponer de sus recursos y darse su organización y gobierno» (*Estatuto Orgánico*, artículo N° 2).

OBJETIVOS DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE

La Universidad De La Salle busca la formación integral y profesional de los educandos, y a la vez, tiene un propósito de servicio y extensión, ellos son:

En cuanto a la formación integral de los educandos:

— Contribuir a la formación integral de los educandos.

— Contribuir a la formación del educando como persona, en sus dimensiones de singularidad, autonomía, apertura a los demás y como ser trascendente.

— Contribuir a la formación del educando, como miembro de la sociedad, consciente de la realidad en que vive y comprometido con la búsqueda de una sociedad más justa, más fraternal y más humana.

En cuanto a la formación profesional del educando:

— Propiciar una formación humanística, científica y técnica que capacite al estudiante para dar respuestas adecuadas a las necesidades del país.

— Fomentar una sólida formación ética del estudiante fundamentada en una visión cristiana del mundo y de su profesión.

— Capacitar al estudiante, de acuerdo con sus aptitudes, intereses y preferencias vocacionales, para el ejercicio de una profesión.

En cuanto a sus propósitos de servicio y extensión:

— Propiciar el progreso del país, por medio de la divulgación de la cultura, las ciencias y las artes.

— Procurar la satisfacción de las necesidades específicas de la comunidad, por medio de los servicios de extensión.

— Fomentar la preparación de recursos humanos para la sociedad colombiana, dentro del concepto de educación permanente, ofreciendo la oportunidad de adquirir, actualizar y complementar conocimientos, destrezas y habilidades.

— Asesorar a otras instituciones en programas y actividades especiales.

— Fomentar el bienestar y desarrollo físico, mental, espiritual y social de los estudiantes, docentes, directivos y demás personas vinculadas a la Institución (*Estatuto Orgánico*, artículo N° 9).

Marco doctrinal

El Marco Doctrinal establece en forma institucional y orgánica, los valores, principios y normas generales que orientan las actividades académicas de promoción y desarrollo humano, organizativas, o de extensión. Inspira y constituye la base filosófica del Proyecto Educativo Universitario Lasallista.

Su formación actual es el resultado de la reflexión comunitaria que han hecho los Directivos de la Institución, desde el momento mismo de su fundación, sobre la formación humana, ética, espiritual, científica y pedagógica a la luz de las enseñanzas del Magisterio de la Iglesia y de los escritos de San Juan Bautista de La Salle y de la tradición lasallista.

PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO LASALLISTA

La Universidad De La Salle entiende que «con el nombre de PROYECTO EDUCATIVO UNIVERSITARIO LASALLISTA, se designa el sentido esencial, los propósitos, las características, las metas y el estilo de la formación que ofrece la Universidad De La Salle y que debe orientar la actividad docente, discente y administrativa de quienes integran la Institución. En su contenido se identifica con el Proyecto Educativo Católico, aplicado a la formación universitaria y complementado con los elementos y características del estilo pedagógico lasallista» (Universidad De La Salle, su Ser y Quehacer, Bogotá, 1983).

ESTRUCTURA ORGANICA DE LA UNIVERSIDAD DE LA SALLE

Para el cumplimiento de sus objetivos la Universidad De La Salle cuenta con los siguientes órganos de administración y de gobierno:

1. Consejo Directivo
2. Rectoría
3. Comité de Coordinación
4. Vice-Rectoría Académica
5. Vice-Rectoría de Promoción y Desarrollo Humano
6. Vice-Rectoría Administrativa
7. Decanos y Directores de Unidades Académicas y Administrativas

También cuenta con los siguientes organismos de Asesoría y Control:

1. Comité Académico
2. Comité de Promoción y Desarrollo Humano
3. Comité Administrativo
4. Comité de Planeación
5. Comité de Pastoral
6. Comité de Admisiones
7. Revisoría Fiscal
8. Oficina de Docencia

- 9. Oficina de Investigaciones
- 10. Oficina Financiera
- 11. Centro de Sistemas e Informática

INSTITUTO TECNICO CENTRAL

Establecimiento Público de Educación Superior - Bogotá

BIENESTAR UNIVERSITARIO

El Bienestar Universitario se propone explicitar y transmitir el Marco Doctrinal y el Proyecto Educativo Universitario Lasallista, por medio de ambientes, servicios, programas y actividades que contribuyan a mejorar la autoestima y afianzar el sentido de pertenencia para que cada miembro de la comunidad sea multiplicador de la cultura y de la vida universitaria lasallista.

SERVICIO SOCIAL

Por medio de los programas de Servicio a la Comunidad, nos proponemos mentalizar, sensibilizar y comprometer al estudiante con la causa de los más pobres y desvalidos, para promover la justicia y la dignidad humana en comunidades indígenas, campesinas y urbanas socialmente marginadas.

PASTORAL UNIVERSITARIA

La labor pastoral busca que el Currículo corresponda al Perfil Lasallista del estudiante de formación humana, cristiana y profesional y a la identidad del profesor con la filosofía de la Universidad, para iluminar los descubrimientos científicos y técnicos, con los criterios morales y evangélicos. «En diálogo permanente a través de Cursos de Formación Lasallista, de Jornadas de Biblia y Oración, de experiencias de evangelización desde la cátedra, se va logrando congruencia entre Fe y Vida».

El Instituto Técnico Central, fue fundado en el año 1905 y está dirigido por los Hermanos de La Salle.

Por Decreto 074 de 1984, fue organizado como Unidad Docente de Educación Superior. Actualmente adelanta programas de Formación Intermedia Profesional.

El objetivo del Instituto es la educación integral de los profesionales técnicos por el desarrollo de las aptitudes, de las de las habilidades, de las destrezas y los valores según la concepción cristiana del hombre para que contribuyan con su calidad personal y social así como con el ejercicio de sus derechos y de sus obligaciones, al progreso de la sociedad industrial colombiana.

Ofrece los siguientes programas:

DISEÑO DE MAQUINAS	Duración	5 semestres,	Unidad de Ingeniería
PROCESOS INDUSTRIALES	»	5 semestres,	Unidad de Ingeniería
ELECTROMECHANICA	»	5 semestres,	Unidad de Ingeniería
LIC. EN ELECTROMECHANICA	»	8 semestres,	Unidad de Educación

El campo ocupacional de nuestros egresados, cubre la demanda en Ingeniería de Proyectos de Máquinas, Control de Calidad, Producción Industrial, Asesoría Técnica, Autogestión Empresarial, Investigación y Solución de Problemas de Producción, Administración Industrial, Mantenimiento Industrial, Ajuste de Máquinas y Docente Industrial.

La Institución cuenta con Bachillerato Técnico Industrial, en las especialidades de: Fundición, Mecánica Industrial, Mecánica Automotriz, Sistemas y Computación, Metalistería, Modelería, Dibujo y Electricidad-Electrónica.

Total de maestros en las especialidades y carreras: 740

Total de alumnos por especialidades y carreras:

DISEÑO DE MAQUINAS	176
PROCESOS INDUSTRIALES	290
ELECTROMECHANICA	424
LICENCIATURA	125
FUNDICION	80
MECANICA INDUSTRIAL	136
MECANICA AUTOMOTRIZ	149
SISTEMAS Y COMPUTACION	69
DIBUJO	115
METALISTERIA	78
MODELERIA	86
ELECTRICIDAD-ELECTRONICA	164

Se han graduado en las Carreras Técnicas Profesionales 540 estudiantes y en el Bachillerato 2.350.

Universidad DE LA SALLE, Bogotá: Capilla.



CORPORACION UNIVERSITARIA LASALLISTA - Medellín

1. Objetivos Generales de la Corporación

a. Ayudar y estimular la realización del hombre, como ser racional y creativo, con la evidencia del valor del «Ser» frente al «Tener», forjador de su propio desarrollo, pero al mismo tiempo consciente de su responsabilidad social ineludible y dotado de una actitud positiva hacia el servicio comunitario.

b. Despertar en los estudiantes la reflexión crítica, la capacidad de análisis, el sano espíritu de lucha, la voluntad por esfuerzo personal y el principio de la constancia, de acuerdo con los principios filosóficos y morales preconizados por San Juan Bautista de La Salle.

c. Ofrecer acceso en la medida de su capacidad, a todas las personas que cumplan los requisitos exigidos para su ingreso en los programas académicos que se dicten.

d. Adelantar en cuanto sea posible, programas que propicien la incorporación al Sistema de Aspirantes provenientes de las zonas urbanas y rurales marginadas del desarrollo económico y social.

e. Propiciar su integración con los demás sectores básicos de la actividad nacional.

f. Contribuir al desarrollo de los niveles educativos que precedan a los que en ella se dicten, para facilitar su integración y el logro de los objetivos del sistema de educación.

g. Promover la formación científica y pedagógica del personal docente e investigativo, que garantice la calidad de su educación en las modalidades que se ofrezcan.

h. Servir de factor de desarrollo espiritual y material en su zona de influencia.

2. Concepto de Universidad propuesto por el Rector-Fundador:

La Corporación Universitaria Lasallista de medellín es una comunidad de estudiantes, profesores, directivos y personal administrativo y de servicio, que contempla y busca la verdad, mediante la investigación, la docencia, una administración sana y eficiente y relaciones humanas educativas, para ordenarse a la unidad orgánica del conocimiento, a la plenificación de la vocación personal y a la preparación de profesionales que sean servidores de los demás hombres y así se logre «Vivir correctamente, como es debido y cada vez mejor».

3. Datos estadísticos del Personal en 1991:

PERSONAL	Varones	Mujeres	TOTAL
Personal Discente	462	638	1.100
Lic. en Educación Preescolar	1	171	172
Administración de Empresas Agropec.	310	125	435
Ingeniería de Alimentos	151	342	493
Personal Docente (Hermanos)			2
Personal Docente (Seglar)			118
Personal Administr. y Empl.			47

Sede LA FLORESTA de la ULSA de Bogotá: Clínica de Animales pequeños.



Sede LA FLORESTA de la ULSA de Bogotá: Clínica de Animales grandes.





Sede CHAPINERO de la ULSA de Bogotá.

Historia, Programas, Organización y Proyectos de la Corporación Universitaria Lasallista de Medellín:

Cuando los exalumnos de los Hermanos crearon la Asociación Lasallista de Exalumnos (ALDEA) en 1974, invitaron al Distrito Lasallista de Medellín a fundar, conjuntamente, una institución de estudios superiores.

Llegado a un acuerdo en las condiciones, se firmó el Acta de Fundación de la Corporación Universitaria Lasallista de Medellín, el 12 de mayo de 1982. Posteriormente el Ministerio de Educación Nacional le otorgó la aprobación, el 22 de junio de 1983, que le permitió iniciar labores el 6 de febrero de 1984 con tres Programas Académicos: Licenciatura en Educación Preescolar, Administración de Empresas Agropecuarias e Ingeniería de Alimentos.

El grupo inicial de 161 estudiantes ha crecido hasta alcanzar un total de 1.100 alumnos y los 20 profesores de la primera hora llegan hoy a 120, y como fruto de la labor académica, la Corporación ha entregado a la sociedad 411 profesionales que seguramente serán garantes del espíritu lasallista por doquier.

En la formación cristiana de los alumnos trabajan, tanto la Pastoral Universitaria como el Departamento de Lasallismo, el cual coordina la cátedra de Lasallismo en los tres Programas; organiza actividades culturales, religiosas y sociales, que son aprovechadas para enseñarles a vivir la vida, en sus diversas expresiones, con sentido cristiano.

Lo más característico y típico de la Corporación Universitaria Lasallista de Medellín lo constituye el hecho de llevar, desde su origen y como elemento jurídico, la unión de los Hermanos y los Seglares para realizar la misión de educar a los jóvenes, o sea se ha aplicado el principio genial, que inspiró al Señor De La Salle al fundar la Congregación: «Juntos y por asociación», expresión que posibilita la programación y realización de la obra educativa, como «Misión compartida», concepto que aparece oficializado en la Regla de 1986.

La proyección de la Universidad, se hace con diversas actividades diseñadas, coordinadas y dirigidas por las Facultades. Así, la Facultad de Educación con los alumnos que hacen el «Semestre de Práctica Integral», anima comunidades campesinas y el convenio con el Hospital Universitario San Vicente de Paúl ha permitido adelantar un proyecto de prevención de la drogadicción con los niños. Por su parte la Facultad de Administración ha dictado Cursos de horticultura en escuelas oficiales y en hogares para personas de la tercera edad; además, ha hecho un estudio de los mercados campesinos, modalidad típica de nuestra ciudad y sus gentes.

Nuestra Universidad será, por decisión de sus fundadores, una institución con «Tamaño óptimo, limitado», que permita hacer la siembra del espíritu lasallista con posibilidad real de ser cultivado, y lograr las «Estructuras óptimas», política del II Plan de Desarrollo, y los proyectos contemplados en él.

Hablando de proyectos resaltamos algunos: Construir las Plantas Pilotos de Alimentos para la Facultad de Ingeniería, implementar la Granja Experimental de la Facultad de Administración, en la que se realizarán trabajos interdisciplinarios; elaborar, en colaboración con el Colegio de San José, el proyecto del «Modelo Pedagógico para el Complejo Educativo San José», del cual hace parte la Corporación, junto con la Escuela Beato Hermano Salomón, ALDEA, la Asociación de Padres de Familia y el Colegio de San José, Centro que celebra el Centenario de fundación, como primera obra de la presencia lasallista en Colombia.

Corporación Universitaria Lasallista de Medellín: Planta piloto de Alimentos.



COSTA DE MARFIL

CENTRO LASALIANO AFRICANO

Abiyán

El proyecto de crear un centro de formación religiosa y pedagógica (Escolasticado) para preparar a los Hermanos jóvenes de Africa a su misión de religiosos educadores lasalianos nació en junio de 1987, fecha en la que el Hermano Superior y su Consejero para Africa habían entrado en relación con el cardenal arzobispo de Abiyán y a la autoridades responsables del Instituto Católico de Africa del Oeste.

Desde entonces, la Asamblea Anual de la Conferencia de Hermanos Visitadores Provinciales de Africa, ha estudiado las maneras y medios para responder a las necesidades apremiantes de formación de los Hermanos jóvenes, y ha decidido de entrada ampliar el problema a los educadores religiosos y seculares de las Iglesias de Africa.

Este año, con la ayuda de una comisión ejecutiva y una comisión económica elegidas en su seno, la Conferencia de Hermanos Visitadores Provinciales de Africa realiza el proyecto que, para su primer año de funcionamiento, presenta las características siguientes:

1. Estatutos

Un anteproyecto de Estatutos de lo que se llamará en lo sucesivo Centro Lasaliano Africano (CELAF) está en estudio para definir la naturaleza, los objetivos y el funcionamiento de esta creación. Comprende datos generales, Administración, gestión y financiación, programa académico, personal, Comunidad de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, relaciones con la Iglesia local, con las otras Congregaciones religiosas y con los centros universitarios de Abiyán.

2. Lugar y estructuras de establecimiento

Situado en un terreno de unas dos hectáreas de superficie, en la carretera de la Universidad Nacional de Abiyán, el CELAF forma un complejo constituido por 5 conjuntos repartidos como sigue: edificio pedagógico, alojamiento de la Comunidad, edificio de servicios y restauración, capilla y anfiteatro. Los dos últimos serán objeto de una segunda etapa de construcción. Aparte la biblioteca, sala de audiovisuales, polideportivo y un taller completarán el complejo.

3. Personal

Como centro internacional, el CELAF se compone en el año de apertura por:

— un cuadro directivo de 4 miembros provenientes de Burkina Faso, Costa de Marfil y Madagascar;

— un equipo de 10 profesores de Africa (Zaire, Togo) y de Europa (Francia, Italia, España, Bélgica).

4. Estudiantes

Para el primer año académico de lanzamiento 1991-1992, los candidatos son 21 Hermanos de las Escuelas Cristianas, originarios de diversos países de Africa: Burkina Faso, Togo, Benin, Camerún, Guinea Ecuatorial, Zaire, Ruanda, Madagascar. La apertura para candidatos de otras Congregaciones e Iglesias locales se prevé para octubre de 1992.

5. Programa de formación

Se ha elaborado un prospecto desplegable de información sobre el CELAF y la formación que propone con un organigrama de los estudios que corresponden a su naturaleza y a sus objetivos, a fin de dar a conocer la especificidad de las actividades y sus perspectivas: la formación de los educadores. El contenido del programa, la filosofía de la enseñanza y los criterios fundamentales de los diplomas se fundan en las ciencias religiosas y en las ciencias de la Educación.

6. Equipo y funcionamiento

El CELAF es fruto de la interdependencia y de la solidaridad vividas en el seno del Instituto de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Bajo la égida de su Consejo General y de la Oficina de servicios correspondiente (SECOLI, Roma), se dirigieron peticiones a diferentes organismos a fin de poder dotar al CELAF del equipo y materiales didácticos necesarios. El funcionamiento depende de las fuentes que constituyen los gastos de estudios de los candidatos inscritos, de las becas de estudios y de las posibles ayudas que se concedan. Las participaciones pueden ser de orden financiero, o una aportación personal o material.

7. Esperanzas y perspectivas

El CELAF, abierto el 1º de octubre de 1991, responde a las necesidades reales de la Iglesia y de la sociedad africana en lucha con problemas muy grandes de educación. Las muchas peticiones de información e inscripciones dan testimonio de la tarea que está llamado a desempeñar en el mundo difícil pero atrayente de la Educación.

Ojalá que estas esperanzas del CELAF de Abiyán, inaugurado oficialmente en enero de 1992, susciten nuevas energías tanto entre los promotores e iniciadores como entre los beneficiarios y bienhechores presentes y futuros, al servicio de la misión educativa de la Iglesia en Africa.

ESPAÑA

ESCOLA UNIVERSITARIA D'ENGINYERIA DE TELECOMUNICACION LA SALLE (E.U.E.T.T.) - Barcelona

Historia

Los estudios de ingeniería en La Salle Bonanova se imparten desde el año 1903, época en que se daban las especialidades de Eléctrica, Mecánica y Química. Esta etapa quedó truncada por motivos políticos y legales en el año 1934.

En 1960 se reinstauró el Peritaje Industrial. En octubre de 1964 se empezó a cursar, por parte de 25 alumnos, la especialidad de Equipos Electrónicos dentro de la Telecomunicación. La Salle era en aquella época la única escuela universitaria en electrónica en Cataluña.

El 12 de mayo de 1970 fue reconocida por el Ministerio de Educación y Ciencia para otorgar el título de Ingeniero Técnico en Telecomunicación.

En el año 1976 fue inscrita a la Universidad Politécnica de Cataluña y a partir del 18 de junio de 1979, recibe la autorización para otorgar el título de Ingeniero Técnico en Imagen y Sonido.

Dirección

Dicha Escuela pertenece totalmente a los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

La Escuela no recibe subvención estatal alguna. Se mantiene gracias a las matrículas muy moderadas de los alumnos y a las colaboraciones de la Escuela con las empresas.

Estudios

La Escuela imparte las siguientes titulaciones:

- Ingeniero Técnico en Equipos Electrónicos.
- Ingeniero Técnico en Imagen y Sonido.
- Ingeniero Técnico en Informática.
- Ingeniero Técnico en Electrónica.

Estas titulaciones se cursan después del Bachillerato y el COU (o la FP2). Las Ingenierías Técnicas requieren un mínimo de tres años más el Trabajo de final de carrera y la Ingeniería Superior un mínimo de cinco años más el Proyecto de fin de carrera.

Las carreras de Ingeniero Técnico en Informática y de Ingeniero Superior en Electrónica se cursarán a partir del curso 1991-92.

La media de edad de los titulados técnicos es de 23 años y la de los titulados superiores de 25 años.

A partir del curso 1991-92 la Escola d'Enginyeria

de Telecomunicació - La Salle (E.U.E.T.T.) es uno de los pilares de la primera Universidad Privada de España, la UNIVERSIDAD RAMON LLULL, actualmente en trámite de reconocimiento legal por el Parlamento de Cataluña.

Dicha universidad estará integrada además de La Salle, por otros centros de inspiración cristiana.

Alumnado

En el curso 1990-91, han sido matriculados 1.240 alumnos de los cuales 235 son chicas y 1.005 chicos, que si se desglosan por cursos quedan repartidos como sigue:

- 340 de 1er. Curso.
- 350 de 2º Curso
- 205 de 3er. Curso en la especialidad de Equipos Electrónicos.
- 101 de 3er Curso en la especialidad de Imagen y Sonido.
- 140 que hacen el proyecto de final de carrera.
- 104 que cursan el Master Internacional MBA.

El número de alumnos de Ingeniería que la Escuela admite anualmente es de 225, de los cuales un 12% abandonan los estudios en el primer año, al no aprobar un mínimo requerido de dos asignatura entre junio y septiembre.

Los criterios de admisión vienen marcados por la legislación vigente y se basan en las notas conseguidas en los cursos de COU o FP2, aparte la Escuela realiza una prueba de perfil que permite orientar mejor la elección.

El total de alumnos matriculados desde la fundación es de unos 3.700.

Profesorado

El número de profesores es 43, de los cuales 7 son Hermanos y el resto seculares.

El 50% del profesorado tiene dedicación exclusiva y el otro 50% comparte la actividad docente y la empresarial.

Departamentos

Los profesores se agrupan en departamentos, entre los que destacamos:

- Ordenadores y Sistemas informáticos.
- Electrónica y Diseño Microelectrónico.
- Acústica y Electroacústica.
- Televisión y Vídeo.
- Procesado de la señal y de la imagen.

Instalaciones

La Escuela dispone de 14 aulas y una biblioteca con una superficie total aproximada de 1.600 metros cuadrados.

Tiene 13 laboratorios y departamentos con una superficie aproximada de 1.800 metros cuadrados y el resto de servicios culturales y administrativos suponen unos 700 metros cuadrados.

Otras instalaciones no contabilizadas son las salas de examen, teatro, gimnasio, polideportivo y patios de recreo.

Cursos de reciclaje y Post-grado

También se realizan cursos de Master Internacional M.B.A de gestión de empresas, estos estudios pensados para titulados universitarios se realizan en tres años, el último de los cuales se cursa en Universidades de América; concretamente en el Manhattan College y en La Salle University de Filadelfia. Las edades de los alumnos, que cursan dichos estudios, están comprendidas entre 25 y 30 años.

Además se otorga el diploma de CAD, ya que la Escuela está reconocida como Training Centre por Autodesk.

Otros cursos de reciclaje para técnicos de todos los niveles, sobre Microprocesadores, Informática, Telecomunicaciones y Microelectrónica cierran el capítulo de formación técnica en la Escuela.

Relaciones empresariales y internacionales

Las relaciones entre la Escuela y las empresas pasan desde la mera colaboración de los alumnos en prácticas en las empresas por períodos de seis meses o un año, hasta el asesoramiento y control de proyectos para empresas, proyectos de investigación escuela-empresa y escuela-otras universidades.

La Escuela participa en proyectos de ámbito internacional relacionados con la Agencia Espacial Europea, así como en la asesoría y control acústico y electroacústico de las más de 50 instalaciones para los Juegos Olímpicos de Barcelona 92.

Aproximadamente unos cuarenta estudiantes cada año, están implicados en intercambios estudiantiles, gracias a los proyectos comunitarios de la CEE, como son COMETT y ERASMUS y también el sistema IAESTE; todos estos sistemas permiten efectuar sesiones de estudio a nuestros estudiantes en universidades, escuelas y empresas de otros países del mundo.

Investigación

Son de destacar las investigaciones realizadas por el departamento de Acústica en el campo de la síntesis de la voz, tema que empieza a tener aplicaciones industriales.

Dentro de los campos de procesado de la imagen y del diseño microelectrónico de vanguardia, se aprecia un futuro esperanzador para la Escuela.

Otras actividades

La E.U.E.T.T. — La Salle no se limita a dar una formación técnica sino que persigue a la vez una formación integral de la persona humana, fomentando una serie de actividades en las cuales el alumno puede, libremente, colaborar o participar, que promueven todas las dimensiones de su personalidad, y entre ellas podemos destacar:

- Actividades deportivas.
- Excursionismo y alta montaña.
- Alfabetización y colaboración informática en la cárcel de jóvenes.
- Grupos de oración abiertos a profesores y alumnos.
- Encuentros diversos: Subida a pie a Montserrat, Pascua Joven, Secretariado de jóvenes.
- Coral a voces mixtas.
- Biblioteca humanística y Archivos de Comarcas Catalanas.

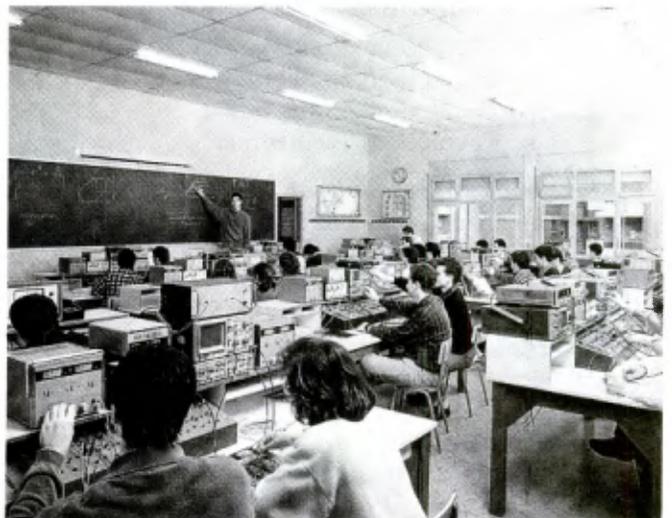
Ocupación

La ocupación en estos momentos de los recién titulados es del 100% Los campos de trabajo más frecuentes, en los cuales se emplean son:

Electrónica-Instrumentación	15%
Informática	35%
Microprocesadores	20%
Imagen y Sonido	15%
Telecomunicación	10%
Robótica	5%

Nota: En esta estadística no se incluyen las ocupaciones de los estudiantes del Master Internacional.

Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Telecomunicación, Barcelona (España): Una clase.



INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS RELIGIOSAS Y CATEQUETICAS

«SAN PIO X» - Madrid

El Instituto San Pío X fue fundado el 12 de octubre de 1955 por la Congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas.

La S. C. de Religiosos lo aprobó y honró como Pontificio por Decreto del 25 de marzo de 1960.

Miembros de varias congregaciones laicales acudieron sucesivamente a sus aulas. Y bajo los auspicios de Pablo VI, la S.C. de Seminarios y Universidades lo elevó a la dignidad académica (Decreto «Sacrae Catecheseos» del 18 de abril de 1965), mediante su inserción en la Universidad Pontificia de Salamanca, declarándolo incorporado a la Facultad de Teología. Fue el primer Instituto Superior de Catequética.

A nivel de Instituto y de Iglesia abre un camino nuevo. Su enfoque es nuevo, no para clérigos, sino para personas que harán, además, una o dos carreras.

Siguiendo la línea de la reforma y nueva estructuración de la Universidad Pontificia, el Instituto recibe la aprobación de nuevos Estatutos por parte de la S.C. para la Educación Católica (31 de enero de 1973).

La Constitución Apostólica **Sapientia Christiana** de Juan Pablo II motiva la revisión estatutaria.

El 28 de mayo de 1990 el Instituto recibe, por parte de la misma S. C., la aprobación de sus Estatutos, adaptados al texto definitivo de los Estatutos de la Universidad. A tenor de los mismos, el Instituto queda integrado, como Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas San Pío X, en la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca. De ahora en adelante, la Facultad de Teología concede a través del Instituto los grados académicos de Bachillerato y Licenciatura en Ciencias Religiosas y Catequéticas.

FINALIDAD DEL INSTITUTO

El Instituto San Pío X se propone como fines generales:

— la formación de educadores de la fe destinados a todos los niveles de la enseñanza y de la catequesis;

— la preparación de expertos en Pedagogía religiosa, y de investigadores en las disciplinas que de modo más directo se relacionan con la Catequesis y la Pastoral educativa.

POSIBILIDADES DE ESTUDIO

Su radio de acción es enorme en España y fuera de ella. Por la atención especial que presta a la síntesis humano-teológica, catequístico-pedagógica y a la escuela.



Instituto Superior de Ciencias Religiosas y Catequéticas «SAN PIO X» de Madrid: Inauguración de la Cátedra de Educación Cristiana «San Juan Bautista de La Salle» el 30 de noviembre de 1990.

Sacerdotes, religiosos, religiosas y seglares responsablemente comprometidos en la Educación de la Fe y en la Pastoral de Adultos, Jóvenes y Niños hallan en los cursos del Instituto San Pío X las siguientes posibilidades:

Bienio de Licenciatura en Ciencias Religiosas y Catequéticas

La Catequética es la orientadora de todo el Bienio. Los contenidos se articulan desde los tres sectores de las Ciencias Humanas, de Teología y de Catequética en los que el alumnado participa simultáneamente.

Al mismo tiempo se enfocan aspectos más particularizados y actuales de la educación de la fe, tanto desde el punto de vista de los principios como de las aplicaciones prácticas. Además inicia a los alumnos en el trabajo de la investigación.

Curso de Actualización Teológico-Catequística

Brinda un programa completo de estudios y actividades que tienen como fin desarrollar y poner al día la formación. Este curso intenta reducir a síntesis coherente cuestiones de cultura, teología catequética y ciencias de la educación. Se divide en seis núcleos de estudios fundamentales que responden a un plan integrado e interdisciplinar y que se desarrolla de manera progresiva.

Escuela de Catequistas

Sus objetivos persiguen la preparación de Catequistas para la comunidad cristiana así como profundizar en los contenidos teológicos y catequéticos. El plan de estudios está estructurado en 4 cursos.

Escuela de Misionología

La Escuela de Misionología pretende, desde la óptica de las ciencias sociales, ofrecer instrumentos teóricos-prácticos, herramientas de análisis que permitan captar la realidad, comprender las diversas

culturas (Africa, América Latina, Asia) de tal forma que se ponga en discusión la cultura y los valores propios. Desde una perspectiva teológica, se pretende dar una visión amplia de la Teología de la Misión y de la Historia de la Evangelización; abordar las diferentes corrientes de Teología y profundizar en la Inculcación de la fe.

El programa se desarrolla en DOS CURSOS LECTIVOS. Cada curso está integrado por cuatro asignaturas que se imparten mediante clases y seminarios, tratando de articular el trabajo teórico con el trabajo práctico.

Teología y Catequética a Distancia (TECAD)

El Instituto San Pío X ofrece estos cursos de Teología y Catequética por Correspondencia a quienes deseen renovar su formación catequética.

El TECAD está también al servicio de quienes deseen obtener la Declaración Eclesiástica de Idoneidad para la docencia de la religión.

El TECAD cuenta con un equipo de profesores especializados en las diversas materias.

ACTIVIDADES DIVERSAS

El Instituto San Pío X, organiza diversidad de actividades. Destacan entre las mismas:

- Seminarios de ERE, Catequesis y Valores para la Educación General Básica (E.G.B.) y Bachillerato (BUP).
- Alternativas educativas.
- Taller de Modificabilidad Cognitiva y enriquecimiento instrumental.
- Jornadas de Pastoral Educativa.
- Escuela de Verano para Educadores de la Fe.

EDICIONES SAN PIO X

El Instituto San Pío X cuenta con una editorial propia, al servicio de su especialidad catequística y

Instituto Superior «San Pío X»: Sala de conferencias.



del mensaje religioso. Libros, revistas, material audiovisual... avalan la trayectoria fecunda, original y abierta de Ediciones San Pío X, cuyo fondo editorial, en unos veinte años de existencia, rebasa ya los 250 títulos.

También tiene servicio de Librería.

REVISTA

SINITE: cuatrimestral de Pedagogía religiosa.

BIBLIOTECA

Especializada según los fines del Instituto San Pío X y sus disciplinas fundamentales.

Incluye 43.560 volúmenes y recibe 225 revistas de todo el mundo.

ESTADISTICAS

Curso 1990-1991

PROFESORADO

Hermanos: 12
Sacerdotes y religiosos: 25
Seglares: 6

ALUMNADO

Bienio: 50
Actualización: 28
Escuela de Catequistas: 173
Misionología: 55
TECAD: 616



**Instituto Superior
«San Pío X»:
Vista de los edificios.**

COLEGIO MAYOR UNIVERSITARIO LA SALLE - Aravaca-Madrid

1. IDENTIDAD

El Colegio Mayor Universitario La Salle, regido por los Hermanos de las Escuelas Cristianas, está reconocido oficialmente desde abril de 1963.

Como centro de educación superior, dependiente de la Universidad Complutense, se propone a contribuir a la formación integral de todos sus colegiales por medio de los seminarios de trabajo, de las actividades culturales, del sentido comunitario de la convivencia y de cuantos medios estén a su alcance.

Ojetivos fundamentales del Colegio Mayor son:

— Fomentar en los colegiales el sentido de la responsabilidad personal, especialmente a través del estudio y del aprovechamiento académico-personal.

— Exigir de cada colegial un profundo respeto a las personas y a las peculiaridades y opciones de los demás.

— Proporcionar a los colegiales los medios necesarios para que posean una conciencia cristiana formada y comprometida en sus vivencias evangélicas más fundamentales.

— Infundir en los colegiales un sentido profundamente social de la profesión y del valor personal.

— Propugnar todo cuanto signifique amor sincero a la verdad y cuanto sensibilice el espíritu ante cualquier fenómeno humano y cultural.

2. IDEOLOGIA CRISTIANA

El Colegio Mayor Universitario La Salle se considera continuador del ciclo educativo de los centros La Salle, de los que es como el coronamiento. Por ello que mantiene la ideología cristiana con su impronta de respeto a la persona y a la moral cristiana y católica.

3. RESPONSABILIDAD PERSONAL Y REGIMEN DE LIBERTAD

Al margen de la normativa esencial que requiere todo grupo organizado, el Colegio Mayor pretende formar a sus colegiales dentro de un régimen de libertad, lo más amplio posible.

Entendemos el uso de la libertad íntimamente ligado a un claro sentido de responsabilidad personal, que emane más de motivaciones internas que de normas impuestas desde fuera.

Asimismo, la vivencia adulta de este sentido de libertad exige que el uso de la misma tenga siempre en cuenta los derechos y la libertad de los demás. «El único fin para que el poder pueda ser justamente ejercido sobre un miembro de la comunidad civiliza-



Colegio Mayor La Salle, Aravaca-Madrid.

da, en contra de su voluntad, es evitar un perjuicio a los demás» (Stuart Mill).

ESTADISTICAS DE LOS COLEGIALES

Universidad Complutense	46
CEU San Pablo	68
Escuela Politécnica	78
Universidad de Comillas	40
Universidad Autónoma	2
Varias	16
Total	250

ESCUELA LA SALLE ESCUELA UNIVERSITARIA DE FORMACION DEL PROFESORADO Aravaca-Madrid

La Escuela Universitaria La Salle es una Escuela de Formación del Profesorado de Enseñanza Básica promovida por los Hermanos de las Escuelas Cristianas, Distrito de Madrid, con el fin específico de formar profesionales de la educación, basándose en la concepción cristiana del hombre, el mundo y la vida.

Objetivos

a) *General:* Formar maestros competentes según exigencias de la sociedad y de acuerdo con la legislación.

b) *Específicos:*

• Formar maestros que realicen su tarea educativa basados en una concepción cristiana del mundo y de la persona.

• Preparar maestros especializados en educación de la fe.

Datos estadísticos

Curso 1990-1991

ALUMNOS: 251

Ciencias 50
Educación Especial 61
Filología Inglesa 31
Ciencias Humanas 36
Educación Preescolar 71

PROFESORES

FSC 9
Contratados 20

Alumnos que han terminado estudios (1978 y 1990): 2.180

Cargos en la actualidad

Director: D. Ramiro Flórez Flórez (Nombrado por la Universidad)

Director Adjunto: H. Jesús Juárez Gonzalo

Administrador: H. Fortunato Alcalde Gómez

Secretario: H. Marcos García Fernández

Historia

En 1948, creación de la Escuela de Magisterio de la Iglesia «San Juan Bautista de La Salle» en Griñón. Su finalidad: formar a los HH. Escolásticos del Distrito y proporcionarles un título que les capacite para la enseñanza.

En 1970, traslado de Griñón a Madrid.

En 1972, construcción del edificio nuevo y transformación en Centro Experimental de Formación del Profesorado, abierto a estudiantes que buscan una institución con filosofía cristiana de la Educación.

En 1978, aprobación definitiva como Escuela Universitaria del Profesorado de EGB, adscrita a la Universidad Autónoma de Madrid.

Colegio Mayor La Salle de Aravaca: Equipo de rugby LA SALLE.



Actualidad

En este momento sigue como Escuela de Profesores de EGB. El número de alumnos ha disminuido mucho si lo comparamos con los cursos 1981 a 1989, debido a la crisis generalizada de la carrera docente y al excesivo número de maestros sin trabajo.

Mantenemos los objetivos de formación de maestros que realizan su tarea con inspiración cristiana.

Estimulamos una metodología basada en la relación personal con el alumno, que potencia las técnicas de trabajo y favorece los proyectos en equipo.

La realidad de vivir un mundo que desborda las fronteras nacionales está presente en la organización y gestión de la Escuela Universitaria, por ello favorecemos los intercambios con países de nuestro entorno dentro de la Comunidad Europea.

Todas las Escuelas de Magisterio están en un proceso de transformación para adecuarse a la nueva realidad surgida de la Ley de Ordenación General del Sistema Educativo — LOGSE —, creando nuevas especialidades y estudiando un nuevo status dentro de la Universidad.

CENTRO SUPERIOR DE CIENCIAS DE LA EDUCACION «LA SALLE»

Dependientes de la Escuela Universitaria, y en sus instalaciones, pero con cierta autonomía en su funcionamiento, existen estos organismos, centrados totalmente en lo educativo:

CASA DE MAESTRO: aula de formación permanente de profesores. Organiza cursos para profesores en ejercicio, preferentemente para los antiguos alumnos de la Escuela.

CENTRO DE ESTUDIOS Y FORMACION DE EDUCADORES DE TIEMPO LIBRE: atiende los aspectos de la llamada educación no formal, la educación fuera de la escuela, aire libre, ocio, etc.

CALPA: Centros Asociados La Salle de Psicopedagogía Aplicada. Realiza una asistencia a los colegios en la orientación e información personal, escolar y profesional, así como tareas de investigación en el campo de la Psicopedagogía.

Futuro

En este momento estamos estudiando varias alternativas, que no se excluyen entre sí:

1. Mantenernos como Escuela Universitaria con carácter y pedagogía propios.
2. Fusionarnos con otras Escuelas Universitarias.
3. Participar en un proyecto de Universidad Privada Católica que incluya entre sus facultades una de Ciencias de la Educación y Formación de Profesores.

COLEGIO MAYOR UNIVERSITARIO «LA SALLE» - Zaragoza

1. Informes de orden general

a) Objetivos generales del Centro

El Colegio Mayor Universitario «La Salle» de Zaragoza, fundado y dirigido por los Hermanos de las Escuelas Cristianas, se propone como fin primordial la formación integral de sus colegiales atendiendo, con esmero y desinteresada dedicación, al desarrollo de los diversos aspectos que configuran su personalidad: humanos, religiosos profesionales, culturales y deportivos, dentro del marco de la libertad y el respeto mutuo.

b) Datos estadísticos actualizados

Los alumnos de este Centro suman 205 y cursan sus estudios universitarios en las respectivas Facultades de la Universidad Cesaraugustana. En el curso 1990-1991 los colegiales que integran el Centro se distribuyen, según las diferentes Especialidades cursadas, del siguiente modo: Derecho 41, Ingeniería Superior 33, Ciencias Económicas 25, Ciencias Empresariales 20, Ciencias Físicas 14, Ciencias Químicas 8, Ingeniería Técnica 7, Filología 3, Historia 3, Marketing 2, Turismo 2, Ceste 1, Estadística 1, Fisioterapia 1, Gemología 1, Geografía 1, Geología 1, Graduado Social 1 Magisterio 1, Matemáticas 1.

La Dirección del Centro está a cargo de 3 Hermanos, que compaginan esta actividad con la de impartir clases en algunos Colegios Lasalianos o en el Instituto Regional de Teología de Aragón, donde cursan sus estudios eclesiásticos los seminaristas de la zona.

2. Aspectos particulares de la historia del CMLS

La Residencia «La Salle» abre sus puertas a la juventud estudiosa del Distrito Universitario de Zaragoza el día 1 de octubre de 1954. Instalada en una sección del edificio del Colegio La Salle-Gran Vía, «ofrecía un aspecto moderno y funcional muy en consonancia con el fin a que estaba destinada», según afirman las crónicas. Su mismo emplazamiento, frente a la gran plaza de San Francisco y muy próximo a la Ciudad Universitaria Cesaraugustana, resultaba privilegiado. Los comienzos fueron sencillos y estaban alejados de cualquier pretensión ostentosa, pero con el tiempo, la Residencia se convierte en el moderno, armonioso y funcional Colegio Mayor La Salle, sito en la calle San Juan de la Cruz, muy cercano al Colegio La Salle-Gran Vía.

Los Superiores encomiendan la labor rectora de la nueva Residencia al buen hacer del H. Luis Alcorata Arambarri. Durante el primer curso (1954-1955) la mayor parte de la actividad desplegada en el Centro va encaminada a la conclusión de las obras empre-

didadas para adaptar los locales a las nuevas exigencias, pero esto no es óbice para que los 19 estudiantes fundadores muestren, ya desde los primeros momentos, una notable emulación por el estudio. El curso 1955-1956 se ve animado por 27 estudiantes que comienzan a desplegar una meritoria labor centrada, fundamentalmente, en actividades académicas y deportivas, a lo que se añade una serie de visitas artísticas por la ciudad. Se abre el curso 1957-1958 con 41 estudiantes y se encomienda la dirección de la Residencia al H. Isidoro Eguizábal. Se habilita la biblioteca, comienzan las misas dominicales y las charlas semanales sobre cuestiones religiosas, los llamados Teatros de Mesa, en los que se pone a prueba la pericia interpretativa de un grupo de residentes, los intercambios con alumnos extranjeros en el período estival y concluye su carrera en Ciencias Exactas el primer alumno D. Antonio Medina. Durante el curso 1958-1959 se organizan excursiones a la nieve, se toma parte por primera vez en las competiciones deportivas organizadas por el Colegio Mayor Universitario Pedro Cerbuna y comienza a celebrarse (31 de enero) la Fiesta de la Residencia. El curso 1959-1960 lo inician los 41 residentes con Ejercicios Espiritua-



Colegio Mayor La Salle, Zaragoza (España): Fachada principal.



Colegio Mayor La Salle, Zaragoza: Fachada posterior.

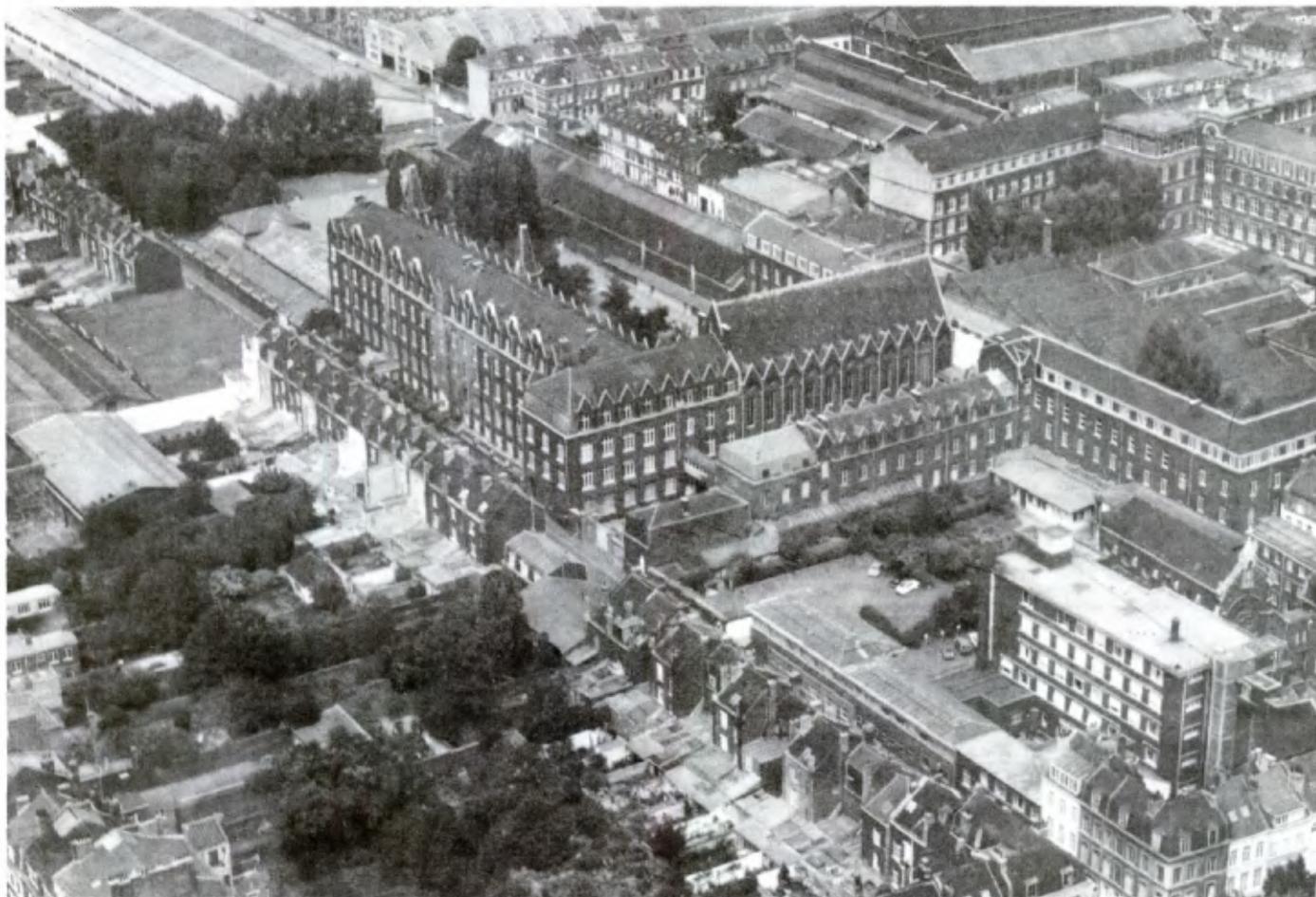
les. En el transcurso del mismo se establece el Cineforum La Salle y la Fiesta de Finalistas. A comienzos del curso 1960-1961 toma la dirección de la Residencia el H. Juan Enrique Beltrán Eguiluz, se inaugura el Bar y se establecen Tutorías y las clases complementarias. Un grupo de residentes se hace cargo de las actividades culturales de la parroquia del barrio periférico de Valdefierro.

Por Orden Ministerial de 29 de septiembre de 1961 es reconocida la Residencia como Colegio Mayor Universitario La Salle. Comienzan este curso las clases para obreros del barrio de La Paz como proyección social de los nuevos colegiales. Las actividades académicas, culturales, religiosas, sociales, deportivas y artísticas se suceden con normalidad. Durante los cursos 1964-1965 y 1965-1966 el Colegio Mayor La Salle comienza a funcionar en un nuevo edificio sito en la céntrica calle de San Juan de la Cruz, 22, muy cercano a la Ciudad Universitaria. El nuevo Centro reúne las mejores condiciones para que los 206 colegiales logren forjar sus cuerpos, sus inteligencias y sus espíritus de modo armonioso y eficaz. Se ponen en marcha todas las actividades desplegadas por el Centro en su etapa anterior en los nuevos, bien pensados y funcionales locales del recién inaugurado edificio, a las que se añaden otras de nuevo cuño: Academias, Seminarios, Revista Colegial, Audiciones Musicales, Club de

Montaña, Tuna, etc.

En el transcurso de los años el Colegio Mayor ha ido consolidando su merecido prestigio entre los ambientes universitarios de la ciudad, labor meritoria a la que han ido contribuyendo significativamente los directores que se han ido relevando en la Dirección del mismo: H. Santiago Gil Pilarcés (1969-1972), H. Julián Jáuregui Goenaga (1972-1976), H. Jesús Reposo Fernández (1976-1979), H. Martín Domingo Gil (1979-1982), H. Angel Fuertes Beguería (1982-1986), H. Martín Domingo Gil (1986...). Con el H. Angel, las actividades culturales, deportivas, musicales y religiosas reciben un nuevo impulso. Durante estos últimos años han alcanzado enorme notoriedad los ya célebres Ciclos de Conferencias organizados por las diferentes Academias del Centro bajo el impulso dinámico y organizativo del H. Martín. Por la cátedra van pasando los más prestigiosos especialistas de España en el campo del Derecho, de la Empresa, de la Economía, de la Medicina, de la Veterinaria, de las Ciencias Aplicadas, del Periodismo y de la Banca. La asistencia se cifra en unos 400 participantes por sesión y el Ciclo completo suele constar de una treintena de conferencias desarrolladas a lo largo del segundo trimestre escolar. A ciencia cierta es uno de los logros más meritorios y destacados de cuantos se han emprendido en el Colegio Mayor desde su fundación.

Instituto Técnico Saint-Pierre, Lila (Francia): Vista de conjunto.



FRANCIA

LA ENSEÑANZA SUPERIOR EN FRANCIA

En Francia, al final de los estudios en los INSTITUTOS o LICEOS, después del bachillerato, los jóvenes pueden seguir estudios superiores:

- sea con dedicación plena (el caso de la mayoría)
- sea con aprendizaje o por alternancia (tiempo de curso en rotación con sesiones profesionales)

Estas posibilidades de estudios superiores pueden resumirse así:

— DOS AÑOS en los INSTITUTOS: SECCIONES DE TITULO DE TECNICO SUPERIOR con uno o varios años complementarios posiblemente.

— DOS AÑOS EN UN INSTITUTO UNIVERSITARIO DE TECNOLOGIA (bajo la tutela de la Universidad) con un año de especialización posteriormente (posibilidad para ciertos estudiantes de entrar luego en la Escuela de Ingenieros).

— CINCO AÑOS EN LAS ESCUELAS SUPERIORES (Ingenieros, Administración, Comercio) dos de esos años en clases preparatorias (algunas de estas clases preparatorias existen en los Institutos, otros están integrados a las Escuelas Superiores).

— TRES a CINCO AÑOS (o más) en las UNIVERSIDADES.

Por razón de la evolución de las tecnologías, como de la gran demanda de los alumnos en el curso de los últimos diez años, se ha llevado los Institutos Públicos y Privados de Francia a que abran numerosas clases de TITULO DE TECNICO SUPERIOR y también de CLASES PREPARATORIAS a las Escuelas Superiores. Las Escuelas de Ingenieros aumentaron a menudo sus efectivos.

Las clases de TITULO DE TECNICO SUPERIOR se caracterizan generalmente por el reparto de enseñanzas en un tercio de la enseñanza general, un tercio de enseñanza técnica teórica y un tercio de enseñanza técnica práctica. Preparan a un examen ratificado por un diploma del Estado. Incluyen una o dos sesiones en empresas durante la escolaridad.

Algunos Institutos, en buena inteligencia con las Cámaras de Artes y Oficios, organizan esta enseñanza según la fórmula de la alternancia (por ejemplo dos semanas de curso en los Institutos y dos semanas de trabajo en las empresas), como se hace con otras secciones de la Enseñanza Técnica.

Las clases preparatorias implican una enseñanza general intensa y exigente, que permiten preparar oposiciones de entrada en las Escuelas Superiores de Ingenieros, de Administración, de Comercio... Algunas de estas clases incluyen en sus programas la enseñanza tecnológica.

Actualmente, los Establecimientos Lasalianos de

Francia cuentan con cerca de 4 000 estudiantes — de los que un cuarto son chicas — en la Enseñanza Superior. Se están creando más secciones y se puede pensar con razón que dentro de nada se sobrepasará los 5 000 estudiantes.

LOS LASALIANOS FRENTE A LAS EVOLUCIONES RECIENTES

Hemos intentado definir la especificidad de la Enseñanza Superior en la Red Lasaliana Francesa, sin aislarla, con todo, ni de la Enseñanza Católica, ni de la de los Establecimientos Públicos. El Ministerio de Educación Nacional de Francia garantiza la mayoría de los esfuerzos en el dominio de la Enseñanza Superior. Las relaciones muy estrechas entre el Estado y los Establecimientos Católicos por los contratos que unen a éstos con aquél han llevado naturalmente a nuestros Establecimientos a tratar individualmente la creación de ramificaciones de la Enseñanza Superior. La reducción de las ramificaciones del plano 5 (certificado de aptitud profesional y diploma de estudios profesionales) procede tanto de la modificación de las necesidades de nuestra Sociedad como de la voluntad del Estado de reducir el número de alumnos orientados demasiado pronto en los ciclos breves (la Reforma de los Colegios tiende a mantener a todos los alumnos hasta los catorce años).

Muchos Establecimientos han debido adaptarse a esas directrices reduciendo o cerrando ciclos breves para un porcentaje importante (5 a 10% de una clase de edad) de alumnos que se desarrollan mal en las estructuras tradicionales de los Colegios.

Esta elevación de los niveles de formación ha llevado a la apertura de secciones de Enseñanza Superior tanto por el deseo de ofrecer a los alumnos un camino completo de formación como por la búsqueda de una solución a los problemas de supervivencia de ciertos Establecimientos (número de alumnos y mantenimiento del personal en su puesto).

Será menester, pues, interesarse más por el estado de espíritu y el tacto de nuestros Establecimientos que por el esquema de ofertas de formación para saber en qué son o no específicamente lasalianas estas ramificaciones. Dicho esto, podemos tratar de bosquejar el cuadro de la Enseñanza Superior en los Establecimientos de nuestro Instituto.

PRESENTACION

De los 150 Establecimientos Lasalianos de Francia, unos cincuenta tienen estructuras de Institutos que permiten la apertura de secciones para después del bachillerato.

De los 50, 28 Establecimientos tienen tales secciones. Se nota un gran aumento de estas aperturas en

el transcurso de los diez últimos años (más de 10% cada uno de los dos últimos años).

Las CLASES PREPARATORIAS PARA LAS ESCUELAS SUPERIORES agrupan en Francia a 68 000 estudiantes en 380 Establecimientos Públicos o Privados. De entre ellos, 6 500 se reparten en 61 Establecimientos de la Enseñanza Católica, 968 de los cuales son jóvenes lasalianos.

Entre los lasalianos, como en la Enseñanza Católica, estas clases Preparatorias se refieren a la Enseñanza Superior Comercial, Estudios Contables y Financieros, Estudios Científicos y Técnicos (Ingenieros). Se han abierto clases Preparatorias a los Estudios Literarios en la Enseñanza Católica desde 1987. Hay que señalar finalmente la Sección de Marina Mercante (14 estudiantes) que no existe sino en la Red Lasaliana.

En cuanto a la Enseñanza Agrícola, dependiente no del Ministerio de Educación Nacional sino del de Agricultura, dos Establecimientos Lasalianos atienden la enseñanza universitaria: uno de TITULO DE TECNICO SUPERIOR y el segundo de formación de Ingenieros.

También es interesante señalar aquí la existencia en la Red Lasaliana de un Centro de Formación Pedagógica que acoge a unos sesenta estudiantes que se preparan a la enseñanza en las escuelas primarias.

En materia de FORMACION DE INGENIEROS, el Instituto Superior Agrícola de Beauvais (I.S.A.B.) forma 600 estudiantes en 5 años. Al comienzo de curso en 1991, con la perspectiva de una audiencia europea, el ISAB instaló la mitad de los estudiantes en una barriada extrarradio de París. Con un grupo de Escuelas Superiores, el ISAB forma el Centro Técnico San Luis.

En Angers, el Instituto Superior de Acción Internacional y de Producción (I.S.A.I.P.) asegura una formación superior a la de TITULO TECNICO SUPERIOR y especialmente mediante sesiones en el extranjero. El ISAIP permite a sus estudiantes adquirir experiencia internacional continuando los estudios hasta el grado de Ingeniero de Producción.

Las SECCIONES DE TITULO DE TECNICO SUPERIOR tienen 200 000 alumnos en Francia en 1 575 Establecimientos Públicos o Privados. Sobre este total, la Enseñanza Católica suma 31 000 jóvenes en 305 Establecimientos, de los que 2 181 en la Red Lasaliana.

En Francia se enumeran 140 especialidades de Técnico Superior; la Enseñanza Católica atiende a más de cincuenta de ellas.

En línea directa de la Enseñanza Tecnológica inicial practicada desde hace muchísimo tiempo por los Hermanos en Francia, se ha dado especial relieve entre los lasalianos a las Secciones Científicas e Industriales (sin excluir las secciones de la Enseñanza Económica y Comercial y otros sectores como el Audiovisual.

Los lasalianos que, lo recordamos, constituyen 5,5% de la Enseñanza Católica en Francia, atienden en la formación científica e industrial de Técnico Superior 25% de la formación garantizada por la Enseñanza Católica.

Estas secciones ocasionan inversiones bastante gravosas así como enormes esfuerzos de adaptación y colocación por parte de los profesores con ellas relacionados cuya contratación no es ahora cosa fácil.

Paralelamente a la formación inicial que acabamos de desarrollar, la Red Lasaliana ofrece posibilidades de formación en la Enseñanza Superior por el camino del Aprendizaje, de la Alternancia y de la Formación Permanente. Estos modos de formación descansan sobre un compañerismo estructural entre la profesión, las empresas y los Establecimientos que entran en juego. Entre los 13 Establecimiento Lasalianos actualmente comprometidos en este tipo de formación, seis atraen el interés de la Enseñanza Superior.

A la dimensión original de esta pedagogía, se añade un factor social preponderante, en particular en la búsqueda de la mejor inserción profesional (respondiendo con eso al problema crucial del paro de los jóvenes).

Para terminar con el cuadro de la Enseñanza Superior en la Red Lasaliana en Francia, una nota referente al caso particular de la Región ISLA DE FRANCIA (Megápolis que agrupa a cinco distritos alrededor de la ciudad de París). La Isla de Francia ofrece suficiente número de ramificaciones de la Enseñanza Superior como para que nuevas creaciones constitu-



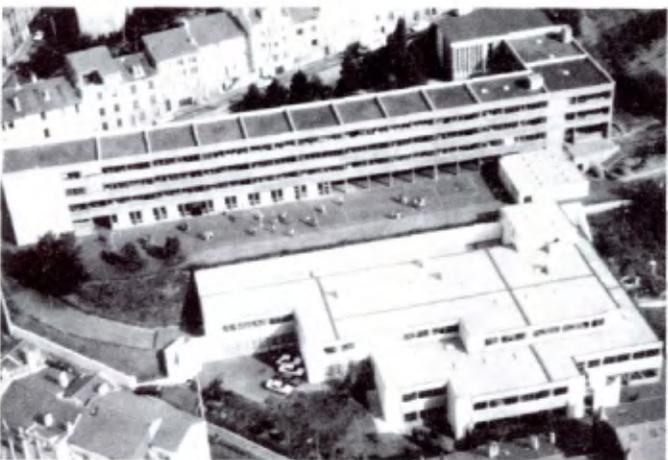
Metz (Francia): Entrada del Instituto La Salle.



Instituto Técnico Saint-Joseph, Nancy-Laxou, (Francia): Vista aérea.



Instituto Técnico S.J.B. DE LA SALLE, Nantes (Francia): Vista de conjunto.



Instituto Sainte Barbe, Saint-Etienne (Francia): Vista aérea.

yan una prioridad para nuestros Institutos. Por lo contrario, en todas las demás Regiones de Francia, pareció necesario responder simultáneamente a las demandas de formación de los jóvenes y a las peticiones de empresas con la continuación de estudios apropiados.

CONSECUENCIAS SOBRE LA PASTORAL

El desarrollo de secciones para después del bachillerato que se va a intensificar muy probablemente durante los próximos años nos ha puesto alerta sobre la necesidad de una nueva organización respecto al acompañamiento pastoral de los jóvenes.

En efecto, pocos Establecimientos tenían en este dominio una estructura apropiada para este momento de la vida. Además, las pesadas cargas administrativas y financieras — a veces inmobiliarias — para la apertura de estas secciones, el desarrollo de enlaces con el medio profesional y la inversión intelectual en el campo pedagógico para la aplicación de programas muy complejos han ocultado por desgracia, en parte, la preocupación fundamental de orden educativo y pastoral unido al carácter de nuestros Establecimientos. Los Establecimientos están muy preocupados con este riesgo y, en el plan nacional, el Instituto de los Hermanos — aun potenciando de manera importante al equipo de Servicio Pastoral y Catequístico — ha instituido una estructura específica para el tiempo después del bachillerato.

Así, de la Escuela Preescolar a la Enseñanza Superior, la Red Lasaliana se enriquece con su diversidad y trata de hacer complementarios los términos: APERTURA, EDUCACION. TECNICA, ESPIRITUALIDAD.

LISTA DE LOS ESTABLECIMIENTOS LASALIANOS DE FRANCIA RELACIONADOS CON LA ENSEÑANZA SUPERIOR

- L.T. J.B. DE LA SALLE
2 rue Florian - 30100 ALES
- INSTITUT SUPERIEUR AGRICOLE (ISAB)
rue Pierre Waguet - BP 313
60026 BEAUVAIS CEDEX
- L.T. St. J.B. DE LA SALLE
52 avenue de la Libération
18021 BOURGES CEDEX
- LYCEE LA CROIX ROUGE
2 rue Mirabeau - 29287 BREST CEDEX
- L.T. GODEFROY DE BOUILLON
14 rue G. de Bouillon
63037 CLERMONT-FERRAND CEDEX
- L.T. SAINT JOSEPH
39 rue du Transvaal - BP 390
21010 DIJON CEDEX
- L.T. DEFOREST DE LEWARDE
151 rue Jean de Gouy - BP 225
59504 DOUAI CEDEX
- L.T. SAINT JOSEPH
413 avenue de Boufflers
54524 LAXOU CEDEX
- L.T. SAINT PIERRE
18 rue St J.B. De La Salle
59046 LILLE CEDEX
- L.T. SAINT JOSEPH
42 rue de Kerguestéven - 56100 LORIENT
- CENTRE SCOLAIRE J.B. DE LA SALLE
1 rue Neyret - 69283 LYON CEDEX 01
- CENTRE SCOLAIRE AUX LAZARISTES
24 Montée St Barthélemy
69321 LYON CEDEX 05
- INSTITUTION DE LA SALLE
2 rue St Maximin - 57070 METZ
- L.T. J.B. DE LA SALLE
14 rue du Ballet - BP 292
44010 NANTES CEDEX 01
- CENTRE DE FORMATION PEDAGOGIQUE
78 A rue de Sèvres
75341 PARIS CEDEX 07
- LYCEE N.D. D'ARMOR
BP 2 - 22620 PLOUBAZLANEC
- LYCEE LE LIKES
20 place de la Tourbie
29196 QUIMPER CEDEX
- L.T. St J.B. DE LA SALLE
20 rue de Contrai - BP 474
51066 REIMS CEDEX
- L.T. SAINT JOSEPH
1 rue Vaisse-Villiers - 12000 RODEZ
- L.T. SACRE COEUR
33 rue de Genève
22003 SAINT BRIEUC CEDEX 1
- ENSEMBLE SCOLAIRE J.B. DE LA SALLE
6-8 Place de la Résistance
93207 SAINT DENIS CEDEX
- L.T. SAINTE BARBE
10 rue Franklin
42028 SAINT ETIENNE CEDEX
- L.T. LA BARONNERIE
49480 SAINT SYLVAIN D'ANJOU
- I.S.A.I.P. - 18 rue du 8 mai 1945
49124 SAINT BARTHELEMY D'ANJOU
- LYCEE AGRICOLE DE REIMS-THILLOIS
THILLOIS - 51370
SAINT BRICE COURCELLES
- GROUPE SCOLAIRE SAINT JOSEPH
85 rue de Limayrac
31079 TOULOUSE CEDEX
- L.T. SAINT JOSEPH
21 rue du Cloître Saint Etienne
10000 TROYES
- L.T. SAINT JOSEPH
39 Boulevard des Iles
56000 VANNES

GUATEMALA

INSTITUTO CENTROAMERICANO DE CIENCIAS RELIGIOSAS (ICCRE) Guatemala, C.A.

1 – ¿Qué es?

Es un centro de Estudios Religiosos superiores, que, bajo la reponsabilidad del Distrito de Centroamérica, funciona en la ciudad de Guatemala (Centroamérica).

Tiene como objetivo, la preparación de agentes de pastoral cualificados a nivel universitario, para responder a las exigencias de la realidad socio-política y pastoral del área centroamericana.

2 – ¿Quiénes asisten al ICCRE?

Además de los Hermanos de La Salle y Hermanos Maristas, que constituyen el núcleo fuerte de la población estudiantil, se forman en nuestro centro, otros Hermanos de congregaciones religiosas que tienen clérigos y hermanos (Franciscanos, Claretianos, Preciosísima Sangre, etc.); religiosas de unas 12 congregaciones han participado en los cursos y ya se están acercando a él, los laicos.

Actualmente tenemos 60 alumnos inscritos (de 12 familias religiosas y laicos). La mayor parte son varones.

3 – Historia

El ICCRE nació formalmente, en 1978, como una extensión de la UNIVERSIDAD LA SALLE de México, quien ha dado el soporte académico a los estudios y los títulos de LICENCIATURA EN TEOLOGIA, que se han obtenido, hasta el presente (unos 15 en total).

En el país hay otros centros de estudios religiosos superiores, pero con un matiz muy marcadamente clerical. Nosotros hemos querido resaltar más el aspecto catequético y pastoral.

De los catedráticos (18 en total), la mayor parte son Hermanos y laicos; sólo cuatro sacerdotes laboran en el centro.

Desde 1988, se ha creado en el ICCRE la carrera de Profesorado de Educación Media, en Ciencias Religiosas, incorporada a la UNIVERSIDAD RAFAEL LANDIVAR, de Guatemala. Pero, siempre nuestros alumnos tienen la opción a la LICENCIATURA EN TEOLOGIA, por parte de la UNIVERSIDAD LA SALLE de México.

El plan completo de estudios es de cuatro años.

En la formación se da mucha importancia a la educación participada, a la investigación personal y al trabajo de campo.

4 – Areas de estudio

El PENSUM está dividido en 6 áreas principales: Psicopedagógica, Socio-religiosa, Bíblica, Teológica, Ética y Litúrgico-pastoral.

Por supuesto, las áreas Bíblica y Teológica son prioritizadas.

Junto a la formación propiamente académica, está la acción pastoral, a la que se consagra el día miércoles, al menos. Esta práctica es supervisada, según un programa elaborado para cuatro semestres.

5 – Títulos

Terminados los 3 primeros años de la carrera, con la práctica pastoral aprobada, un examen de revisión general y un trabajo de síntesis, técnicamente elaborado, se obtiene el título de PROFESOR DE EDUCACION MEDIA EN CIENCIAS RELIGIOSAS. Este título, además de la formación que implica, capacita al que lo tiene para impartir clases a nivel de secundaria, en Centroamérica.

Un año más de estudios y la elaboración de un trabajo de Tesis dan derecho al título de LICENCIATURA EN TEOLOGIA, de la Universidad La Salle de México.

6 – Evaluación

Estamos satisfechos del trabajo que hemos realizado, hasta el momento. Pensamos que nuestro Centro, aunque modesto, está llamado a jugar un relevante papel en la Iglesia de Centroamérica y en la Congregación.

En el momento presente, estamos buscando una apertura a la formación de los maestros, que laboran en nuestros centros educativos.



**Guatemala: Instituto Centroamericano de Ciencias Religiosas:
Grupo de estudiantes con el director y algunos catedráticos.**

MEXICO

UNIVERSIDAD LA SALLE DE MEXICO

La Universidad La Salle es una universidad privada con Reconocimiento de Validez Oficial para todos sus estudios, otorgado por Decreto Presidencial publicado en el Diario Oficial del 29 de mayo de 1987.

Es una Universidad de inspiración cristiana, que surge de la tradición educativa iniciada por S.J. Bautista de La Salle en Francia, en el siglo XVII, y hoy presente en 82 países.

Los primeros educadores lasallistas franceses, llegaron a México en 1905. Actualmente, con personal totalmente mexicano, la educación lasallista está presente en todos los niveles del sistema escolar y en la educación no formal, abarcando educación para indígenas — en las sierras de Durango y Puebla — y varios centros de reeducación para niños y jóvenes con problemas sociales. Alrededor del veinte por ciento de más de cincuenta mil alumnos, reciben educación gratuitamente.

La Universidad La Salle, iniciada por el Dr. Manuel de Jesús Álvarez Campos y un grupo de colaboradores, ofrece actualmente estudios universitarios en 19 carreras. Cuenta con un programa de Postgrado que ofrece Diplomados, Maestrías y Doctorados. El total de estudiantes fluctúa alrededor de unos 8.600 de los cuales, unos 800 son de Postgrado.

El Reconocimiento de Validez Oficial permite a esta Universidad abrir diferentes sedes en el país. Actualmente, tenemos los planteles de Cancún y Guadalajara, y se aprobaron los proyectos de Morelia y Ciudad Obregón. A la fecha son numerosas las sedes que han solicitado su asociación, y varias localidades trabajan para lograr abrir un plantel.

A nivel medio, la Universidad La Salle cuenta con la Escuela Preparatoria, cuyo objetivo principal es propiciar el desarrollo personal del estudiante y su sentido de servicio en la sociedad.

Una de las tareas de los maestros que forman el equipo de formación y atención a los alumnos, es el analizar, evaluar y atender las necesidades y problemas propios de los alumnos que viven esta etapa.

Así pues, existe la posibilidad de elegir la actividad profesional que mayor convenga según posibilidades, intereses y aptitudes.

Nos empeñamos en contribuir, año con año, a la preparación de profesionales que encuentran sentido a su vida ejerciendo la profesión como servicio.

Para ello, en las diecinueve carreras que impartimos en la Universidad La Salle, nos actualizamos día a día brindando mejores caminos para la superación personal y la de la Sociedad en que nos desarrollamos.

Además en cada semestre ofrecemos un curso de Formación integral que, progresivamente, orienta y compromete a los estudiantes con los más altos ideales.

ESCUELA MEXICANA DE ARQUITECTURA

Licenciatura en Arquitectura

Forma profesionales capaces de diseñar, proyectar y realizar, técnica y artísticamente, espacios habitables, laborales, de esparcimiento y recreación, de acuerdo a las características culturales, sociales y económicas de las personas o comunidades que hagan uso de tales espacios.

Licenciatura en Diseño Gráfico

Forma profesionales capaces de diseñar imágenes gráficas de mensajes informativos, para representar, técnica y artísticamente, diversas situaciones a través de la comunicación visual.

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Licenciatura en Ciencias de la Educación

Forma profesionales capaces de participar en el análisis, la evaluación y el mejoramiento de los sistemas educativos existentes, así como de crear nuevos sistemas acordes a la realidad social, con base en una concepción humanista e interdisciplinaria de la educación.

Licenciatura en educación primaria para profesores en ejercicio

Actualiza a Profesores en servicio, para que sean capaces de participar en el diseño, la aplicación y la evaluación de proyectos educativos y culturales, a partir de su compromiso social, así como de su incorporación a los avances tecnológicos en educación y a las nuevas alternativas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ESCUELA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS

Licenciatura en Contaduría Pública

Busca, principalmente, la formación académica de profesionales especialistas en información financiera, verdaderos informadores que auxilien a la administración en la toma de decisiones y, en determinado momento, puedan ejercer el control de toda la estructura financiera de una empresa.

Licenciatura en Administración de Empresas

Es importante para la Universidad La Salle el cuestionar al futuro profesional en Administración, sobre el avance que el País requiere y de los elementos que satisfagan las necesidades sociales y administrativas para que logre superar los métodos empíricos administrativos.

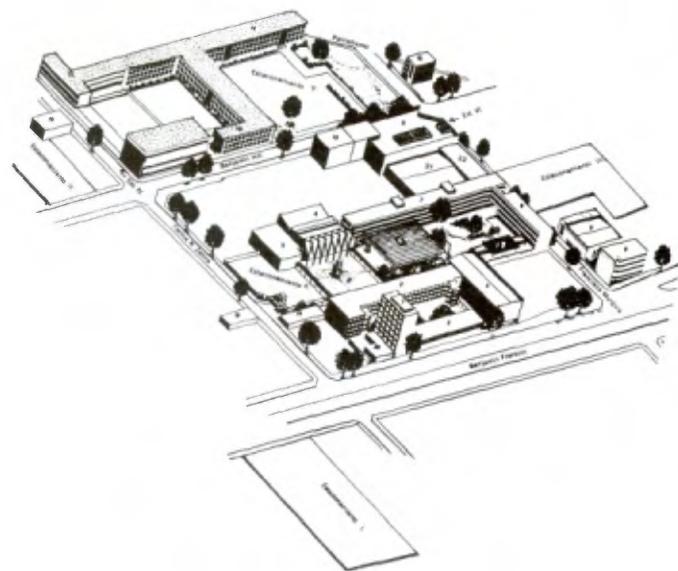
Licenciatura en Informática

Prepara profesionales capaces de satisfacer las necesidades de información en los diferentes niveles de los organismos sociales, con base en los principios y técnicas de la informática y la tecnología computacional más avanzada.

ESCUELA DE DERECHO

Licenciatura en Derecho

Forma juristas capaces de interpretar y aplicar los ordenamientos jurídicos que enmarcan a la sociedad, buscando permanentemente condiciones más justas para los ciudadanos y pugnando por el logro de una convivencia pacífica entre los hombres, en un contexto de justicia y equilibrio social.



ESCUELA DE FILOSOFIA

Licenciatura en Filosofía

Sólo si se cuenta con una Escuela de Filosofía puede una institución de enseñanza denominarse legítimamente Universidad.

Este es el sentido que la Universidad La Salle otorga a la Filosofía como Profesión: le encomienda el compromiso de la búsqueda de la verdad con pleno respeto a las diferentes corrientes del pensamiento, al mismo tiempo que acepta la responsabilidad de orientar a los alumnos a una formación más humana.

ESCUELA DE INGENIERIA

La Ingeniería es una de las profesiones que más han influido en el desarrollo de los pueblos, y México no es la excepción. Conciente de esto, la Universidad La Salle, en su Escuela de Ingeniería, ofrece las siguientes opciones:

- 1) INGENIERIA CIBERNETICA Y EN SISTEMAS COMPUTACIONALES
- 2) INGENIERIA CIVIL
- 3) INGENIERIA ELECTRICA Y EN SISTEMAS ORGANIZACIONALES
- 4) INGENIERIA INDUSTRIAL Y EN SISTEMAS ORGANIZACIONALES
- 5) INGENIERIA MECANICA Y EN SISTEMAS ENERGETICOS

ESCUELA MEXICANA DE MEDICINA

Médico Cirujano

Forma profesionales de la Salud de calidad científica y humanística de excelencia. Utiliza para ello los más avanzados recursos médicos y prácticas, a través de convenios con los mejores hospitales y clínicas de México y del extranjero. Podemos decir que aquí se forma un nuevo tipo de médico, responsable, servicial y con sentido de misión en la medicina.

ESCUELA DE QUIMICA

La Escuela de Química ofrece las siguientes carreras:

- 1) INGENIERIA QUIMICA
- 2) QUIMICO FARMACEUTICO
BIOLOGOORIENTACION: FARMACIA
- 3) LICENCIADO EN QUIMICA ESPECIALIDAD EN ALIMENTOS

El Ingeniero Químico se capacita para determinar el tratamiento adecuado de materias primas, or-

ganización y manejo de Industrias Extractivas y de Transformación; así mismo, aprende los procedimientos de investigación y docencia que proporcionen el desarrollo adecuado para analizar, enseñar, elaborar o descubrir productos. El Químico Farmacéutico Biólogo, se prepara para ser capaz de conocer los procesos químicos de los seres vivos, transmitiendo los elementos necesarios para la investigación de nuevas sustancias en institutos de experimentación afines a su especialidad.

La Licenciatura en Química con Especialidad en Alimentos, pretende implementar un estudio profundo de la química que incide en los alimentos, para configurar al profesional que los procese, analice, controle y ofrezca tecnologías adecuadas para un país en desarrollo que requiere evitar la importación de tecnologías extranjeras. El alumno cuenta para sus prácticas con los más modernos laboratorios.

ESCUELA DE CIENCIAS RELIGIOSAS

Ofrece una Licenciatura en Teología tanto en sistema escolarizado como en sistema abierto, así como diplomados en Educación de la Fe, Actualización Teológica y Teología Bíblica en cursos intensivos de verano.

Mediante el estudio y la investigación se desea:

Profundizar en el conocimiento de la revelación cristiana como instrumento de diálogo con la cultura contemporánea, capacitar al alumno en la comunicación de la sabiduría cristiana a través de la mediación de la cultura actual vigente en México, y formar maestros que enseñen la Palabra de Dios, capacitados para la docencia a nivel superior, la investigación, la dirección, la asesoría académica, publicaciones y conferencias.

La Universidad La Salle — preocupándose por la formación permanente del profesional y por contribuir a perfeccionar y ampliar los conocimientos técnicos, pedagógicos y de investigación — ofrece estudios de Postgrado en las siguientes áreas:

POSTGRADOS

- Mercados Financieros
- Informática para Gestión Gerencial

MAESTRIAS

- Administración
- Ciencias en Planeación y Sistemas
- Administración de Instituciones de Salud
- Calidad Total
- Ingeniería Económica y Financiera
- Relaciones Humanas
- Docencia Jurídica
- Administración de la Construcción

DOCTORADOS

- Ciencias
- Ciencias Sociales
- Humanidades
- Filosofía
- Derecho
- Medicina
- Teología

COORDINACION GENERAL DE EXTENSION UNIVERSITARIA CON 6 AREAS DE ATENCION A LOS ALUMNOS

La Universidad La Salle cuenta con diversas áreas de apoyo, que tienen como finalidad auxiliar al estudiante y a las diferentes dependencias de la Institución en la labor de formación. Son:

- Actividades Deportivas
- Consejo General de Alumnos
- Difusión Cultural
- Movimiento de Acción Social
- Pastoral Universitaria
- Servicios Estudiantiles

Otras dependencias de servicio son

- Centro de Cómputo
- Centro de Educación Continua
- Centro de Idiomas
- Centro de Multimedia (Biblioteca)
- Dirección de Formación Integral
- Enfermería
- Publicaciones e Información
- Servicios Universitarios

PROYECTO UNIVERSIDAD LA SALLE Sede Noroeste - Ciudad Obregón

— Noviembre 1986: Surge la inquietud en el Congreso de la federación Lasallista de Guadalajara.

— 2 de septiembre 1987: Constitución del Patronato «Fomento Educativo Sonorense, A.C.» Pro Universidad.

— 26 de septiembre 1987: Solicitud formal a la Universidad La Salle por parte del Patronato, representado por los señores Juan R. Bours e Ing. Filiberto Cruz y el Hno. Salvador Valle al Rector de la UL-SA, Mtro. César Rangel y al Dr. José Cervantes, Director de Planeación.

— 9 de marzo de 1988: Solicitud formal al Hno. Visitador, Ing. Everardo Márquez Padilla, informándole de los pasos dados y los próximos a cumplir por parte del Patronato ULSA, Cd. Obregón.

— 4 de agosto de 1988: Respuesta del Dr. José Cervantes, nuevo Rector de la ULSA sobre los pasos a seguir:

a) Obtener el Visto Bueno del Hno. Visitador del Distrito México-Norte.

b) Contratar una persona que afine y termine el Proyecto para someterlo a la Junta de Gobierno.

c) Diálogo mutuo ULSA y Patronato para la selección de personal idóneo y con disposición de colaborar en el Plantel ULSA-Obregón.

— 20 de marzo 1990: Envío del informe final del Diagnóstico del Entorno Regional a los Hermanos Visitadores de México Norte y México Sur y al Rector, Dr. José Cervantes.

— 25 de abril de 1990: Carta del Hno. Everardo Márquez al Visitador de México Sur y a su Consejo, dando luz verde al proyecto dada la seriedad de los trabajos realizados por más de 3 años.

— 18 de septiembre de 1990: Envío de la Carpeta Básica a ULSA:

1) Datos generales de FES y cronología de actividades.

2) Proyecto educativo.

3) Descripción de la planta física.

4) Personal actual destinado al Proyecto.

5) Estados financieros 1989.

6) Recomendaciones de los sectores productivo, educativo y religioso.

— 25 de septiembre de 1990: Dictamen favorable de la ULSA al Proyecto.

— 12 de abril de 1991: Anuencia del Gobierno del Estado de Sonora.

— 10 de junio de 1991: Designación del Dr. José Cervantes Hernández como primer Rector de ULSA-Noroeste.

— 16 de agosto de 1991: Inauguración del Curso Escolar, del Edificio y bendición del mismo, seguido por un convivio.

— 19 de agosto de 1991: Inicio de las actividades escolares.

Universidad La Salle de México.



UNIVERSIDAD DEL BAJIO León, Gto.

I. HISTORIA

La Universidad del Bajío nació en la ciudad de León, Guanajuato, el 23 de septiembre de 1968, en el Colegio La Salle teniendo como Rector al Dr. Hno. Manuel de Jesús Álvarez Campos y como colaboradores: C.P. Daniel Padilla, C.P. Agustín Pérez, Sr. Fernando Arena, Sr. José Lozano, Sr. Felipe Ascensio y Sr. Pedro Michel; en 1970 cambia al Colegio La Salle Panorama y a partir de 1974 se instala en su propio campus. La Universidad inicia su labor con 31 alumnos en la carrera de Contador Público y 22 en Lic. en Administración de Empresas.

En febrero de 1989 asume la rectoría el Hno. Mtro. Ronaldo Henderson Calderón.

Desde el principio la finalidad de la Universidad ha sido servir de instrumento difusor de la cultura y promotor del mejoramiento socioeconómico de las clases de escasos recursos en Bajío dentro de un ambiente de libertad.

La Universidad del Bajío se consolida y se acrecienta en su quehacer respecto a la demanda estudiantil de candidatos a la educación superior, a la creación de nuevos programas de estudio con relación a Maestrías, postgrados de especialización, diplomados y actualización universitaria; a la adquisición de equipos y maquinarias para laboratorios y a la organización y adecuación de los espacios físicos.

Además se sigue preocupando en la Pastoral Universitaria a través de actividades de Liturgia, grupos de comunidad, educadores de la fe, actividades humanísticas y la atención a los alumnos hospedados en la residencia universitaria.

En la actualidad la Universidad del Bajío cuenta con las siguientes carreras de licenciatura en el campus de León, ya que cuenta con dos planteles más ubicados en las ciudades de Salamanca y Sn. Francisco del Rincón:

- Contabilidad
- Ciencias de la Comunicación
- Diseño Industrial
- Turismo y Hotelería
- Odontología
- Ing. Electrónica
- Ing. Civil
- Ing. Industrial
- Administración Pública
- Diseño Gráfico
- Diseño Ambiental
- Medicina Veterinaria
- Ing. en Computación y Sist.
- Derecho
- Agronomía
- Ing. Mecánica

Con las Maestrías en:

- Administración
- Ciencias y técnicas de la educación

Y los diplomados en:

- Ing. en sistemas de cómputo
- Arte

II. ORGANIZACION

La Universidad del Bajío está organizada de la siguiente manera:

Junta de Gobierno, Rectoría, Vicerrectoría académica, Dirección de formación integral y Pastoral universitaria. Departamento Psicopedagógico, Relaciones Públicas, Dirección Administrativa, Directores de maestrías, Directores de licenciaturas, Dirección de preparatoria, Compras experimentales y construcciones, Coordinación de promoción y desarrollo, Servicios Universitarios, Servicios Escolares, Departamento deportivo y Dirección de exalumnos.

La Universidad cuenta solo con 4 Hermanos, el resto del personal son seglares, para una población estudiantil de 6.152, distribuida de la siguiente manera:

Preparatoria	1.500
Licenciatura	4.153
Postgrados	499

La planta de docentes de la Universidad está formada por 420 maestros; el 70% poseen Licenciatura, 20% Maestría, el 7% Doctorado y el 3% son pasantes.

La Universidad tiene el reconocimiento de validez oficial de estudios otorgado por Decreto Presidencial.

Universidad La Salle, Ciudad de México.



INSTITUTO REGIONMONTANO A. C. CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES «LA SALLE» - Monterrey, N.L.

SITUACION JURIDICA Y RESUMEN HISTORICO

El Artículo 30, de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en sus Fracciones II y III establece que:

La Educación Primaria, Secundaria y Normal, y la de cualquier tipo o grado deberán obtener previamente en cada caso, la autorización expresa del poder público. Dicha autorización podrá ser negada y revocada sin que contra tales resoluciones proceda juicio o recurso alguno. Además deberán cumplir los planes y programas oficiales.

El Gobierno Federal a través de la S.E.P. (Secretaría de Educación Pública), estableció una estrategia nacional en la que limita a las escuelas Normales particulares, el número de inscripciones a diez alumnos por grado.

Actualmente sólo dos escuelas católicas: Colegio Labastida e Instituto Regiomontano, establecidos en esta ciudad, ofrecen Educación Normal en los estados del norte de México.

La Escuela Normal nace en 1943 como una obra gratuita del Instituto Regiomontano, con nivel semi-profesional.

En 1984 el Plan Nacional de Desarrollo establece como medida prioritaria el fortalecimiento de la formación y superación profesionales del Magisterio, reconociendo al maestro como espina dorsal del sistema educativo. Por este motivo el entonces Presidente de México Lic. Miguel de la Madrid estableció el acuerdo en el que se determina que la Educación Normal en su nivel inicial y en cualquiera de sus tipos y especialidades tendrá el grado académico de Licenciatura. A partir de esta fecha, la Escuela Normal del Instituto Regiomontano se incorpora a esta disposición y sus alumnos egresan con el título de Licenciatura en Educación Básica.

La Licenciatura en Ciencias de la Educación nace como respuesta a una evaluación llevada a cabo por el Consejo de Hermanos Lasallistas de la Zona Norte, cuyo objetivo era: buscar la mejor opción para la formación de los escolásticos a nivel universitario, sin embargo ninguna de las opciones en la ciudad era adecuada y el Consejo de Hermanos Lasallistas decidió fundar un Centro de Estudios Superiores «La Salle» que se incorporó a la Universidad Autónoma de Nuevo León. Este centro viene funcionando desde 1983 y se ofrece además a la comunidad en general contando con:

- Hermanos Maristas
- Combonianos

Primaria. Se han titulado en la Maestría de Educación Superior 18 personas.

En colaboración con la Federación de Escuelas Particulares del Estado de Puebla, se tiene la Escuela de Educadores de la Fe, incorporada a la Universidad La Salle. Ha graduado a 15 educadores. Cuenta con 60 alumnos.

HISTORIA

Los primeros Hermanos Lasallistas que llegaron al país abrieron la primera escuela precisamente en Puebla, en enero de 1906.

Para conmemorar el cincuentenario, el Hno. Emilio Reversat Maurín, director de la Comunidad, impulsó la apertura de la Normal Superior, en 1956. El primer director de la N.S.B. fue el Hno. José Muñoz Zepeda. En pos de él han dejado huella indeleble muchos Hermanos, entre los que destacan los directores Hermanos Rafael Martínez, Francisco Leonel de Cervantes y Ambrosio Luna Salas. Y como catedrático eminente y admirado, el Hno. Bautista Fernando Anzorena.

La Normal Primaria se abrió en 1959 y su primer director fue el Hno. Jorge Campos Artigas, al que sucedieron varios entre los que se recuerda al Hno. Luis López Bonilla y, sobre todo, al Hno. Ricardo Preciado Arias.

Desde 1987 se fusionó con la Normal Superior, al ser elevada la carrera de Profesor de Primaria al nivel de Licenciatura en Educación.

A través de la Etica Profesional del Magisterio, todos los alumnos reciben formación cristiana. Cada año algunos se acercan a recibir la Confirmación y muchos reciben por vez primera la Eucaristía.

El pensamiento educativo y la espiritualidad lasallista se difunden a través de charlas, retiros, cursos y los folletos «Pedagogía de Hoy».

El Distrito anima, con dos Hermanos y los profesores y alumnos de la Normal, el programa «ESCUELAS ESPERANZA DE MEXICO»: 50 escuelas parroquiales pobres, diseminadas por todo el territorio del Estado, dirigidas por profesores laicos o por religiosas, pero que, por diversas razones, estaban a punto de desaparecer.

Se les brinda asesoría psicopedagógica, fiscal y legal. Cada mes los profesores asisten a la Normal a estudiar el Diplomado en Excelencia Educativa. Y con la ayuda de honorables exalumnos y padres de familia, reciben un subsidio que complete su sueldo, hasta llegar a 150 dólares, cada mes.

Para animar a los profesores mexicanos a vivir la espiritualidad del educador cristiano, con los exalumnos de la Normal se ha establecido la ALIANZA DE MAESTROS, que cumple un deseo del Episcopado mexicano.

Durante el año 1972, el Gobierno de México ce-

rró las puertas de las normales superiores particulares. Tres años después, sin embargo, empezó un auge extraordinario. En el curso de verano de 1983 asistieron casi 3.000 alumnos. En el curso escolarizado 1983-1984 se beneficiaron 900 alumnos. Pero desde 1983 se desató una lucha muy ardua para hacer sobrevivir a las Escuelas Normales Católicas contra los decretos de cierre total o parcial del Gobierno mexicano. Es cierto que no cerró directamente ninguna escuela, pero ordenó que solamente se recibieran 5 alumnos por licenciatura de educación primaria en cada escuela. En las Normales Superiores se ha limitado el número a 4 para una especialidad, 2 para otra... Y es evidente el costo que formar maestros representa. Los directores de las escuelas que sostienen a las Normales han sido verdaderamente heroicos. Tal es el caso del Hno. Manuel Arroyave Ramírez, que ahora defiende a todas las escuelas del país como presidente de la Confederación Nacional de Escuelas Particulares, y el Hno. Héctor García Zaragoza, actual director de la Comunidad de Puebla.

Escuela Normal Superior Benavente, Puebla (México): Interesante elaboración simbólica sobre el Fundador.

