



Bulletin de l'Institut des Frères des Ecoles Chrétiennes No 236
L'enseignement supérieur dans notre Institut

**BULLETIN DE L'INSTITUT DES FRERES
DES ECOLES CHRETIENNES
Avril 1992 - N° 236**

TABLE DES MATIERES

Comité de Rédaction:

Fr. Martín Corral
Fr. Paul Grass
Fr. Maurice Richit
Fr. Bernardo Villar
Fr. José Maria Valladolid
Fr. Hernando Sebá
Fr. Michael French
Fr. Léon Lauraire
Fr. Umberto Marcato

Responsable Légal et Rédacteur en chef:

Fr. Umberto Marcato

L'enseignement supérieur dans notre Institut	1
Argentine	3
Belgique	7
Brésil	19
Colombie	21
Côte d'Ivoire	26
Espagne	27
France	35
Guatemala	38
Mexique	39
Philippines	47
Etats-Unis d'Amérique	53
Venezuela	62
Terre Sainte	65

Tip. S.G.S. Istituto Pio XI - Via Umbertide, 11 - Roma - Tel.: 7827819

Finito di stampare: Aprile 1992

Photo de couverture:

PHILADELPHIE (USA): LA SALLE UNIVERSITY

L'Université La Salle a rendu hommage à des leaders du monde entier. On voit ici son Président, le Frère Patrick Ellis, décernant en 1989 un diplôme honoraire à M. Javier Pérez de Cuellar, Secrétaire des Nations Unies, pendant la séance inaugurale de la 126e année universitaire tenue au Centre Civique et Palais des Congrès de Philadelphie. A droite, le Dr G. Dennis O'Brien, membre du Bureau d'Administration de La Salle, qui avait patronné l'attribution du doctorat en Sciences humaines au distingué Secrétaire général de l'ONU.

Manille (Philippines): Université de La Salle, fronton de la façade.



L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR DANS NOTRE INSTITUT

Notre Institut possède une finalité bien précise: étendre le Royaume de Dieu par le moyen de l'éducation. Etendre le Royaume de Dieu est la mission de l'Eglise, et donc aussi la nôtre. Le faire par le moyen de l'éducation est notre caractère spécifique, notre charisme. «L'Institut veut être dans le monde d'aujourd'hui une présence de l'Eglise évangélicatrice» (R. 11).

Dieu, qui veut que tous les hommes soient sauvés... a donné aux enfants et aux jeunes les écoles et les maîtres chrétiens... Ce fait, exprimé par notre saint Fondateur dans la première méditation pour le temps de la retraite, et constamment présent par la suite dans tout son enseignement ainsi que dans la spiritualité de l'Institut, conserve sa valeur aujourd'hui comme alors.

Mettant son zèle au service de cette conviction, La Salle a parsemé d'écoles la France tout d'abord... puis, au long de son histoire, le monde. En concevant un nouveau type d'école, il a été un innovateur plein d'initiative, qui savait trouver la solution appropriée à chaque problème qu'on lui présentait. Face au problème de la langue dans laquelle on doit apprendre à lire, il lance la solution du français; aux difficultés posées par l'enseignement individuel, il répond par l'enseignement simultané; au problème du manque de livres, il répond en composant des syllabaires et des livres de lecture pour l'école; aux problèmes de la méthodologie traditionnelle, il oppose une nouvelle façon pour le maître d'enseigner et de se comporter dans l'école... Aux problèmes des destinataires de l'éducation, des enfants, il a répondu par un multitude de modèles d'écoles, bien qu'il semble parfois que son modèle était unique: des écoles gratuites paroissiales, des écoles où l'on apprenait des métiers ou jointes à des manufactures; des écoles dominicales dans certains cas; une école pour accueillir les fils de la noblesse d'Irlande, avec un soin spécial dans l'enseignement du français comme langue pour des étrangers; une école pour les détenus; une école pour des jeunes ayant un comportement difficile; des écoles pour former des maîtres... Est-il possible d'être plus original et d'avoir davantage d'initiative?

Comment se fait-il que La Salle n'ait pas établi d'écoles ou centres d'enseignement supérieur? Entre autres raisons parce que ce secteur se trouvait déjà bien organisé à cette époque. Ceux qui se trouvaient négligés, c'étaient les pauvres et spécialement au niveau de l'enseignement le plus élémentaire. Nous pouvons être sûrs que, si La Salle avait trouvé sur son itinéraire le besoin de fournir ce genre d'enseignement, il aurait trouvé la solution et le moyen de

le faire. La Salle était ainsi: un homme qui savait trouver la réponse adéquate aux problèmes éducatifs qu'il rencontrait.

Au long de son histoire, l'Institut s'est efforcé d'imiter le Fondateur, avec les limitations propres à toute institution. Les réponses apportées aux problèmes éducatifs, en chaque endroit et à chaque époque, par les Frères ont été nombreuses, variées et en bien des cas innovatrices et enrichissantes pour la pédagogie.

C'est conformément à cette orientation consistant à «apporter des réponses adéquates» que l'Institut s'est également occupé de l'éducation supérieure lorsque les besoins des jeunes l'ont demandé et que les circonstances ont permis de le faire.

Nous voyons aujourd'hui un panorama que beaucoup ne connaissent pas: dans l'Institut, les Frères soutiennent «ensemble et par association» 72 centres d'enseignement supérieur répartis en 13 pays de tous les continents.

Ces oeuvres sont conditionnées par les normes légales qui varient d'un pays à l'autre. Certains d'entre eux n'opposent aucune difficulté à la création et au maintien des universités. Il y en a d'autres, au contraire, où la législation gêne, lorsqu'elle ne l'empêche pas totalement, l'existence de centres d'éducation supérieure ou d'universités qui ne soient pas de l'Etat. Les exigences imposées dans certains pays pour l'implantation d'un centre supérieur sont telles qu'on est obligé de se limiter à certaines sections ou à certains types d'enseignement. D'un autre côté, dans un bon nombre de pays, on n'a pas éprouvé la nécessité de se consacrer à ce type d'éducation surtout quand il est assuré par d'autres établissements.

Cela explique qu'en certains pays l'Institut ait d'importantes Universités, avec d'excellentes installations et de nombreuses Facultés, alors qu'ailleurs il y a des centres regroupant un nombre d'élèves restreint et se limitant à des branches déterminées, tandis qu'en d'autres pays enfin l'Institut n'ait pas de centres d'enseignement supérieur.

Quelles que soient les situations et les modalités de fonctionnement de chacun de nos centres d'enseignement supérieur, tous ont quelque chose en commun: les objectifs qu'ils visent. Tous en effet prétendent avant tout:

- enseigner la science et les connaissances de niveau supérieur,
- avec une qualité et une excellence remarquables,
- en formant l'homme dans sa totalité, comme citoyen et comme chrétien.

Tout en poursuivant ces objectifs généraux, ils désirent contribuer aussi à ces niveaux supérieurs de la science, des lettres, des arts, de la technologie... à ce que le Royaume de Dieu devienne une réalité toujours plus palpable. Ce sont des centres qui s'appuient radicalement sur les valeurs évangéliques afin de les transmettre à tous les jeunes et dans toutes les branches du savoir. Ce sont des centres qui, fidèles à leur identité chrétienne, affrontent sans aucune suspicion la relation entre la foi et la science, source d'une réponse où s'intègre la vérité.

* * *

Le rôle de ces centres tient une grande importance dans le monde actuel. D'un côté, c'est en leur sein que sont promues et cultivées la culture et la science, bases d'un monde qui — à travers le progrès — contribue à la croissance humaine, sociale et spirituelle de l'homme. D'autre part, c'est dans les écoles supérieures et les universités que se forme la majorité des futurs dirigeants et leaders de la société.

L'Institut, dont la mission est l'éducation chrétienne, ne peut être absent du niveau propice où la culture et la foi doivent parvenir à joindre leurs efforts dans un dialogue positif pour forger un homme et une société meilleurs et plus justes, c'est-à-dire plus conformes au dessein salvifique de Dieu.

De même, éduquer aujourd'hui selon les valeurs chrétiennes les jeunes qui seront les leaders du monde, c'est projeter l'Évangile dans l'histoire future des nations et des peuples, afin de construire une société plus juste, plus fraternelle, plus humaine. Plus chrétienne, par conséquent. C'est pour ce motif aussi que notre présence est requise dans le cadre de l'éducation supérieure.

Malgré cela, on trouve des gens qui se méfient de ces centres supérieurs parce que, disent-ils, ils ne peuvent être que pour les élites de la société. Où est, à ce niveau, le dévouement préférentiel pour les pauvres?

Il n'en est pas nécessairement ainsi. A l'époque actuelle, la formation universitaire ne peut être réservée exclusivement aux économiquement forts. Les pauvres aussi doivent y accéder, et nous devons leur en donner la possibilité. Beaucoup de jeunes des classes humbles peuvent accéder à nos centres supérieurs grâce aux faibles dépenses, réduites au minimum, avec lesquelles on s'arrange pour qu'ils fonctionnent; ou grâce aux bourses d'études accordées par l'institution elle-même ou qu'elle obtient pour eux. De plus, le dévouement préférentiel pour les pauvres peut s'opérer — et s'opère effectivement — au moyen d'une formation adéquate de ces jeunes afin que, lorsque le futur sera en leurs mains, ils puissent changer les structures d'injustice que nous déplorons aujourd'hui. Il ne faut pas oublier non plus que, dans le domaine de l'éducation, tous sont pauvres parce qu'ils ont besoin d'apprendre la science qu'ils ne possèdent pas et d'approfondir la foi qui les rendra spirituellement adultes. L'amour préféren-

tiel des pauvres doit d'ailleurs s'effectuer dans le milieu où Dieu nous a mis, pour y découvrir et aider celui qui est encore plus dans le besoin sous quelque aspect que ce soit. «Dévouement préférentiel» n'a de sens que lorsqu'il y a un dévouement envers tous en général, étant donné que «préférentiel» ne veut pas dire «exclusif».

* * *

Il y a des décennies que l'Institut maintient des centres d'enseignement supérieur. En réalité, ils remontent aux origines de la congrégation. Tel ou tel se sera peut-être parfois demandé si l'enseignement supérieur avait aussi sa place dans notre ministère. En certaines occasions, les Frères destinés par l'obéissance à ces niveaux ont senti la méfiance des autres, comme s'ils étaient en train de faire quelque chose qui sortait des voies traditionnelles.

Si cela s'est passé parfois, les doutes doivent disparaître. L'enseignement supérieur entre en plein dans la mission éducative de l'Institut qui «crée, renouvelle et diversifie ses oeuvres selon les besoins du Royaume de Dieu» (Règle, 11). Dans ces oeuvres également «les Frères sont solidaires de leur communauté, de leur District et de l'ensemble de l'Institut» (Règle, 16). Tous les Districts ne peuvent pas compter parmi leurs oeuvres des centres de niveau supérieur, vu que les conditions académiques et les situations sociales des milieux respectifs ne sont pas toujours les mêmes. Tous cependant, en vertu de la formule «ensemble et par association» de notre consécration, nous y avons notre part, même si une très grande distance nous en sépare.

Ces centres sont aussi des «instruments de l'oeuvre évangélicatrice» de l'Eglise, comme toute école ou tout collège. Il est important que leur identité catholique brille en tous les aspects de leur institution. Quant aux professeurs de ces centres, ils ont une vocation spéciale puisqu'à travers leur tâche d'enseignement ils participent à la mission de l'Eglise et de l'Institut.

Le présent Bulletin de l'Institut témoigne de cette estime: il veut présenter à tous les Frères et à la Famille lasallienne tout entière la belle oeuvre qu'accomplissent nos centres d'enseignement supérieur.

Au mois de juillet 1992, les représentants de ces Centres vont tenir une Rencontre à Moraga (Californie). Ce sera la troisième fois que se réunissent les responsables des Universités et des Centres lasalliens d'enseignement supérieur. La fois précédente, c'était au Mexique en 1989, tout comme la première fois en 1979, dix ans auparavant. A la rencontre de 1992 assistera, s'il plaît à Dieu, le Frère Supérieur général John Johnston. Nous souhaitons que les fruits de cette réunion soient abondants pour le plus grand bien de notre mission d'éducateurs chrétiens au service du Royaume de Dieu.

Fr. José María Valladolid
Secrétaire pour la Mission Educative

ARGENTINE

Les Lasalliens dirigent en Argentine deux centres de formation supérieure. Ce sont les Instituts universitaires qui fonctionnent au Colegio La Salle et à La Florida respectivement, tous deux à Buenos Aires.

Il y a en outre deux institutions qui offrent une formation de niveau supérieur. Bien qu'elle ne bénéficie pas d'une reconnaissance formelle, la formation qu'elles assurent prépare des experts professionnels dans les domaines de la Communication Educative (La Crujía) et de la Catéchèse (l'I.P.A.).

1. INSTITUTO TERCIARIO LA SALLE - Buenos Aires PROGRAMME DE FORMATION A LA DIRECTION EDUCATIVE

IDENTIFICATION DU PLAN

1. *Dénomination*: Formation de Techniciens en Direction Educative
2. Niveau tertiaire
3. *Modalité*: Technicien enseignant
4. *Durée du plan d'études*: Cycle de direction: 2 ans; Cycle de spécialisation: 1 semestre.
5. *Diplômes qu'il octroie*: Technicien en Direction Educative (à la fin des 2 ans); Technicien en Direction Educative avec spécialisation en... (à la fin des 2 ans plus un trimestre)

FINALITE DE L'INSTITUT

Cet Institut se propose, au moyen des diverses expériences, les objectifs suivants:

- Offrir aux enseignants des niveaux préscolaire, primaire et moyen la préparation technique adéquate pour diriger avec conscience et compétence des centres éducatifs des niveaux respectifs.
- Permettre aux centres éducatifs une restructuration institutionnelle sur la base d'une conception visant à considérer l'unité scolaire comme une structure où s'intègrent harmonieusement des objectifs, des théories et des pratiques, et dans laquelle se trouve garantie une adaptation permanente, en accord avec les exigences du moment et selon une vision chrétienne de l'homme et de la société.
- Offrir l'orientation technique dont a besoin le travail éducatif national ainsi que le renforcement et l'ajustement du lien entre éducation et société.
- Constituer une nouvelle instance de formation permanente des responsables de direction: éveiller le besoin de rénovation et de mise à jour à jour pédagogique tout au long de la carrière éducative, et garantir au système éducatif argentin davantage de mania-bilité, de souplesse, de créativité et d'efficacité.

DONNEES STATISTIQUES

Elèves du programme pour la formation de techniciens en Direction éducative:

- 1re année: 40
- 2e année: 35

Elèves des séminaires de spécialisation: 15

Professeurs laïcs: 10

Secrétaire: 1

Anciens élèves du programme pour la formation de techniciens en Direction éducative: 71

Anciens élèves des séminaires de spécialisation: 40

PLAN D'ETUDES

Cycle de Direction:

— Domaine des fondements de la Direction:

- matières* – philosophie de l'éducation
– théologie de l'éducation
– pédagogie institutionnelle
– psychologie de l'éducation

— Domaine de la Direction politico-organivative:

- matières* – politique éducative
– organisation et direction des centres éducatifs
– recherche éducative

— Domaine de la Direction pédagogique-didactique:

- matières* – planification et développement du curriculum
– orientation pédagogique
– pastorale éducative

Cycle de spécialisation:

- Séminaire d'évaluation institutionnelle
- Séminaire d'organisation technico-pédagogique de l'école
- Séminaire de technologie éducative

OBJECTIFS DU PLAN

Le plan de formation à la Direction éducative suppose que l'élève sortant peut:

- Assumer et diffuser les valeurs éthico-religieuses de la conception de l'homme et de la vie qu'elle postule.
- Affirmer son leadership au sein du groupe dont il assumera la direction, dans une attitude de service.

— Motiver, intégrer et engager les personnes et les groupes selon l'esprit, les objectifs et les exigences du projet éducatif.

— Clarifier les rôles et les structures propres à garantir la participation responsable des membres de l'institution éducative.

— Lire avec esprit critique, en partant d'une bonne information, la situation éducative dont il a la charge.

— Expliciter les objectifs, les critères et les politiques institutionnelles en les imprégnant de l'esprit du christianisme.

— Reconnaître en perspective les besoins et possibilités éducatives de l'institution scolaire et de sa zone d'influence.

— Mener l'institution vers une planification souple, adéquate, continue et cohérente de l'activité du centre.

— Assurer les services et la rentrée des ressources en fonction des besoins de la communauté et des normes en vigueur.

— Orienter les enseignants dans la pratique de leur enseignement de façon à assurer une remise en question constante et un suivi du processus éducatif.

— Contribuer à l'affermissement de la culture et de la conscience nationale.

— Orienter et animer une pastorale éducative qui imprègne de l'Évangile la vie et la culture.

— Promouvoir la mise à jour et le perfectionnement permanents en vue d'une rénovation de la vie et de l'activité de l'école.

Buenos Aires (Argentine): Collège de La Salle, la Chapelle.



ACTION PASTORALE

La pastorale du centre est organisée en fonction des aspects particuliers du programme et caractérisée par la conception évangélicatrice des matières, les groupes de réflexion évangélique et les actions d'aide fraternelle.

2. INSTITUTO TERCIARIO LA SALLE (Florida-Buenos Aires)

Historique

— En réponse à l'esprit de notre Fondateur, nous avons été attentifs au besoin de préparation professionnelle et pastorale de l'enseignant et du directeur lasalliens.

— Il y avait auparavant en Argentine l'Institut Supérieur de Direction Educative, qui organisait des cours de mise à jour et de perfectionnement dans le seul but de former des directeurs, des inspecteurs et des superviseurs.

— En 1984, cet Institut (l'ISCE) qui fonctionnait à La Salle-Centro, rue Rio Bamba, forma une équipe directive qui étendit son influence à d'autres centres lasalliens de Buenos Aires proprement dite et du grand Buenos Aires.

— Cette même année, la Surintendance Nationale de l'Enseignement Privé (SNEP) — un organisme qui dépend du Ministère de l'Education et de la Justice — proposa à l'Association Educative Argentine l'élaboration d'un projet visant à créer une formation supérieure des enseignants afin d'organiser systématiquement dans le pays la formation des directeurs.

— Une équipe, composée de Frères et de laïcs, se constitua pour élaborer le projet du Plan de formation qui fut approuvé le 18 février 1985 à titre expérimental pour être mis en pratique dans les Instituts La Salle-Centro et La Salle-Florida en vertu de la Rés. Min. N° 385/85.

— A la suite d'évaluations exhaustives, les organismes officiels mentionnés plus haut l'approuvèrent en tant que Plan définitif le 3 mai 1990 par la Rés. Min. N° 720/90. A partir de cette date, le Plan de formation de Technicien en Direction éducative, qui procure un diplôme officiel valable dans tout le pays, peut être mis en pratique avec l'autorisation de la SNEP, dans toute institution du pays qui le souhaite, à condition de respecter les mêmes caractéristiques, les mêmes contenus et les mêmes fondements.

L'enseignement des matières se fait par les méthodes suivantes:

— Analyse critique de bibliographies; séances de commentaires de textes; résolution de problèmes po-

sés: étude de cas; micro-enseignement; étude indépendante; élaboration de schémas intégrés; propositions; jeux didactiques; élaboration de projets; observations de la réalité; entrevues; technique de séminaire.

3. Centre de Communication Educative «La Crujía» - Buenos Aires

Le Centre de Communication Educative «La Crujía» dépend de la Famille lasallienne.

Les objectifs de cette Institution sont les suivants:

— Annoncer la Bonne Nouvelle à travers la communication éducative afin de collaborer à la croissance d'une communauté chrétienne engagée vis-à-vis de l'homme de son temps.

— Assumer et diffuser un modèle démocratique et faisant appel à la participation, afin de contribuer à ce que notre société soit plus juste, plus fraternelle et en paix.

— Faire que nos actions tiennent compte d'une perspective latino-américaine afin de participer au développement d'un continent uni, libre et démocratique.

Les personnes à qui sont destinés nos services, conformément à nos objectifs, sont celles qui travaillent dans les domaines de l'éducation, de la vie rurale, des milieux populaires, de la pastorale et de la communication.

Pour atteindre ses objectifs, «La Crujía» dispose d'une structure minimum pour son fonctionnement. Ce sont dix personnes qui proviennent des domaines de la communication et de l'éducation. Leur activité s'oriente vers trois directions:

- Formation
- Production
- Développement institutionnel

Nous pouvons compter en outre sur un staff externe qualifié: des professeurs et des professionnels de la communication qui collaborent en permanence avec l'Institution.

«Grâce à la communication nous nous ouvrons à la société.»

«Dans la foi au Christ, nous annonçons notre espérance.»

«Par la qualité de nos services, nous effectuons notre réelle contribution.»

La Crujía, un centre de communication éducative

C'est à San Martin, à 15 kilomètres de Buenos Aires qu'est née en 1980 «La Crujía» qui se consacre à la communication éducative avec une nette vision pastorale.



Buenos Aires (Argentine): Collège de La Salle, la salle des cérémonies (Aula Magna).

Tout d'abord des cours annuels réguliers, puis des cours intensifs d'été ont posé les fondements de cette formation d'agents de la communication pour les secteurs pastoraux, populaires et sociaux.

Le transfert à la capitale fédérale en 1986 a vu l'ouverture de nouveaux services et la possibilité de nouvelles initiatives.

Il y a des locaux pour des séminaires, des journées, des rencontres entre agents de la communication, étudiants, agents de pastorale et professionnels. L'an passé même, des artistes et des photographes y ont exposé leurs oeuvres.

De courtes sessions ont porté sur divers aspects de ma communication et leurs relations avec la pastorale, l'éducation, la culture, le domaine social et la politique.

Un plan de formation à la communication sociale, avec possibilité de le suivre à distance, intéresse 35 groupes stables depuis 1988 et nous permet d'offrir nos services à des personnes de l'intérieur du pays ainsi que de pays limitrophes.

Une librairie — unique dans le pays parce que spécialisée en tout ce qui regarde la communication, l'éducation et la culture — nous permet de présenter nos propres éditions aussi bien que d'autres nationales, latino-américaines et européennes.

Nos services réalisent également des productions graphiques et radiophoniques, des vidéos et des systèmes intégraux de communication pour les institutions et entreprises qui les demandent.

En 1990, nous avons assumé un certain nombre de projets. C'est la preuve que la société a reconnu notre compétence.

La conscience du défi devant lequel nous nous trouvons nous a amenés à renforcer nos structures afin d'apporter des réponses conformes à la réalité du pays et à la hauteur des exigences que nous formule l'Eglise, surtout lorsqu'elle nous appelle à vivre «La Nouvelle Evangélisation».

4. Institut de Pastorale de l'Adolescence (I.P.A.) - Buenos Aires

L'Institut de Pastorale de l'Adolescence a été fondé en 1968 par les Frères des Ecoles Chrétiennes dans le but de former des catéchistes pour les jeunes.

Dès le départ, les Frères se sont efforcés de créer un esprit communautaire en faisant de la Parole de Dieu le centre de toutes les activités et de toutes les réflexions.

Au début, leur tâche s'était centrée plus spécialement sur un cours d'une durée de deux ans destiné à former des catéchistes pour les adolescents et les jeunes, ainsi que sur un autre cours de spécialisation sur les adolescents pour ceux qui avaient suivi des séminaires catéchistiques diocésains. Depuis le commencement aussi, de courtes sessions portaient sur divers sujets susceptibles d'intéresser les catéchistes dans leur formation permanente. Chaque année passent dans la maison 1.000 catéchistes environ (prêtres, religieux, religieuses et laïcs).

Toujours attentif aux besoins concrets de l'Eglise, l'Institut a commencé en 1984 à organiser un cours de formation à distance pour les catéchistes. Ce cours s'adresse spécialement à des gens qui vivent en milieu rural et qui, par suite de leur éloignement des centres urbains, n'ont pas d'autres possibilités de formation. Après une première expérience pilote dans le diocèse de Vidma, nombreux ont été les évêques qui l'ont demandé pour leurs diocèses. Ils sont en ce moment plus de 4.000 élèves répartis en groupes de 10 à 15 participants sur toute l'étendue du pays.

En réponse aux propositions émises par le dernier Congrès catéchistique national en vue de promouvoir l'itinéraire catéchistique permanent, un cours de spécialisation a été créé pour les catéchistes d'adultes.

Presque dès sa création, l'Institut a publié des textes de catéchèse pour les collèges. Au début, ces publications n'abordaient que la catéchèse des adolescents mais, à partir de 1982, elles se sont étendues à la catéchèse des enfants ainsi qu'à des cahiers destinés aux catéchistes et aux agents de pastorale.

En décembre 1990, le Frère Visiteur a confié la direction de l'Institut à un groupe de laïcs, d'anciens élèves des établissements lasalliens et même de l'I.P.A. qui désirent partager avec les Frères leur mission évangélisatrice en Argentine.



Buenos Aires (Argentine): Collège de La Salle, vue générale.



Bruxelles (Belgique): Institut Saint-Luc, l'Institut Supérieur d'Architecture.



Gand (Belgique): l'Institut Saint-Luc.



Gand (Belgique): Ecole Normale Saint Jean-Baptiste de La Salle.

BELGIQUE

Organisation de l'enseignement supérieur en Belgique

Au sortir de l'enseignement secondaire, le jeune étudiant qui veut entreprendre des études supérieures a le choix entre deux filières: d'une part, il peut entrer dans une Institution universitaire ou entreprendre des études dans un Institut d'enseignement supérieur. L'existence des deux filières permet de mieux répondre aux potentialités et aux sensibilités des jeunes et aussi de s'adapter aux attentes et aux besoins de la société.

Dans chacune des filières, il est nécessaire de reconnaître les différents niveaux et les finalités.

ENSEIGNEMENT SUPERIEUR	
<i>Instituts d'enseignement supérieur</i>	<i>Institutions universitaires</i>
1. Cycles à finalité professionnelle Enseignement supérieur de type court	
2. Cycles combinant la finalité professionnelle et l'appropriation des connaissances en utilisant une démarche surtout inductive. Enseignement supérieur de type long	2. Cycles combinant l'appropriation des connaissances et une finalité professionnelle ou scientifique en utilisant une démarche déductive. Etudes du niveau de la licence.
	3ème cycle universitaire assurant une pratique scientifique prolongée. Doctorat universitaire.

1. Les Institutions universitaires

La législation belge reconnaît aux institutions universitaires une grande liberté académique pour organiser tous les secteurs de l'enseignement supérieur: théologie, philosophie et lettres, médecine, sciences exactes et humaines, économie, sciences appliquées, ... Elles recueillent donc une part impor-

tante des jeunes qui s'orientent vers les études supérieures.

Deux institutions sont organisées par les Pouvoirs publics: l'Université de Gand et l'Université de Liège. Parallèlement, l'initiative des Evêques de Belgique a provoqué en 1834 la renaissance de l'Université catholique de Louvain, fondée dès 1425 par un Bref du Pape Martin V. Il y a environ 25 ans, pour séparer les régimes linguistiques et pour faire face à l'augmentation de la population estudiantine, cette Université de renommée internationale s'est scindée en deux institutions totalement autonomes: l'Université catholique de Louvain-la-Neuve (langue française) et la Katholieke Universiteit Leuven (langue néerlandaise). De son côté, le courant de pensée laïque et de la libre-pensée est à l'origine de l'importante Université libre de Bruxelles, dont toutes les facultés sont dédoublées suivant le régime linguistique.

A côté de ces grandes institutions, il existe quelques institutions de beaucoup moins d'importance — le plus souvent organisées par l'initiative privée — qui sont autorisées à organiser — de manière limitée — de l'enseignement supérieur au même titre que les Universités. On peut citer, en particulier, les Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix à Namur et l'Institut universitaire Saint-Ignace à Anvers. Ces deux institutions sont organisées par les Pères Jésuites.

2. Les Instituts d'enseignement supérieur.

Si la filière d'études qui passe par les institutions universitaires est suivie par 50.000 jeunes environ, il y en a pratiquement autant qui optent pour la filière des Instituts d'enseignement supérieur. Cette seconde filière est de plus en plus appréciée aujourd'hui. Pratiquant un enseignement moins académique, plus proche des attentes des jeunes, elle donne une formation mieux adaptée aux réalités concrètes et elle permet ainsi aux jeunes de s'intégrer plus facilement dans une société moderne en perpétuelle évolution.

L'examen des statistiques montre l'intérêt croissant des jeunes pour ce genre d'enseignement. Cela semble devoir être attribué à deux causes principa-

les. D'abord la démocratisation de l'enseignement qui permet à un plus grand nombre de jeunes d'accéder à l'enseignement supérieur. Ensuite, le succès que recueillent les formations acquises sur le marché de l'emploi.

	INSTITUTS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR			INSTITUTIONS UNIVERSITAIRES
	type court	type long	TOTAL	
85-86	32.886	12.257	45.153	51.126
86-87	32.962	12.615	45.577	51.196
87-88	34.299	13.030	47.329	50.934
88-89	35.604	13.509	49.113	52.394
89-90	38.841	13.767	52.608	54.766

Evolution de la population étudiante dans l'Enseignement supérieur au cours des 5 dernières années.

Dans un rapport du Conseil national de la Politique scientifique, on peut lire: «...à côté de l'Enseignement supérieur dispensé à l'Université et qui se préoccupe surtout de la signification des connaissances et des progrès de la théorie, sans pour autant se désintéresser des applications, doit exister un En-

seignement supérieur se préoccupant surtout du progrès des applications sans pour autant se désintéresser de la théorie...».

Dans un souci d'efficacité et d'harmonisation européenne, toutes les formations de type court ont été portées à une durée minimale de trois ans; elles délivrent le plus souvent le titre de gradué. Les formations de type long s'étalent toutes sur une durée de quatre ou cinq années d'études; elles peuvent délivrer les titres de licencié, ingénieur, architecte...

Les formations proposées par les Instituts d'Enseignement supérieur couvrent pratiquement tous les secteurs de l'enseignement.

Ce bref aperçu, qui est loin d'être exhaustif, montre déjà la variété et la richesse des formations qu'il est possible d'acquérir. En outre, l'enseignement de la musique dans les Conservatoires royaux et les Instituts ecclésiastiques de Musique d'Eglise relève aussi de l'Enseignement supérieur.

La cohabitation des Institutions universitaires et des autres Instituts supérieurs n'a pas toujours été facile. La dignité académique de l'Université créait souvent des cloisons étanches entre les deux formes d'enseignement supérieur. Elles rendaient très difficiles le passage des étudiants des Instituts supérieurs vers l'Université. Au fil des ans, des passerelles se créent cependant; car il est indispensable de favoriser la formation des jeunes qui, sur la base d'un premier diplôme, apprécié sur le marché de l'emploi, souhaitent poursuivre au-delà, tout en possédant déjà un certain nombre de connaissances. Ces possibilités, encore trop peu nombreuses, doivent se développer et s'amplifier. De plus, des étudiants en situation d'échec doivent pouvoir se réorienter tout en valorisant d'éventuels acquis.

3. La relation Enseignement-Entreprise.

La relation Enseignement-Société et Enseignement-Entreprise est indispensable à l'Enseignement supérieur hors Université pour qu'il puisse atteindre sûrement son objectif qui est de dispenser un enseignement en prise directe avec la réalité. Cette relation s'incarne notamment dans les activités spécifiques de recherche appliquée ou de développement qui doivent aller de pair avec l'enseignement dispensé.

Ceux qui doivent enseigner l'urbanisation des cités, la mise en oeuvre des technologies nouvelles, la gestion des innovations, le fonctionnement des nouveaux modes d'intervention sociale, l'expression de la culture ou les applications du génie génétique sont concernés par les travaux de recherche appliquée sur ces matières en pleine évolution.

La recherche apporte à l'enseignement une dimension indispensable. Elle permet à l'enseignant d'être plus qu'un distributeur d'un savoir acquis une fois pour toutes; elle lui permet de développer son esprit de créativité et celui du futur diplômé.

	TYPE LONG	TYPE COURT
AGRONOMIE	Ingénieur industriel agricole	Graduat en agriculture
ARTS	Architecte	Graduat en Arts plastiques, Styliste, Publicité-étalage, Dessin d'architecture, ...
ECONOMIE	Ingénieur commercial, Licencié en Sc. commerciales, Licencié en Sc. administratives, Licencié en Traduction, Licencié en Interprétariat.	Graduat en comptabilité, Distribution-marketing, Secrétariat, Hôtellerie, Informatique, Tourisme, Sciences juridiques, Commerce extérieur, Animation des loisirs, ...
PARA-MEDICAL		Graduat en diététique, chimie, soins infirmiers, kinésithérapie, nursing, logopédie, ergothérapie, ...
PEDAGOGIE		Instituteur, Enseignant du 1er degré de l'enseignement secondaire.
SOCIAL		Assistant social, Educateur, Bibliothécaire, Documentaliste, Graduat en communication, ...
INDUSTRIE	Ingénieur industriel	Graduat en mécanique, électromécanique, construction, électronique appliquée, régulation-automation, chimie, biochimie, informatique industrielle, ...

Les Instituts Saint-Luc

Saint-Luc, c'est un nom de famille. Une même sensibilité intellectuelle et spirituelle rassemble tous les Instituts Saint-Luc, issus d'une même inspiration.

C'est en 1863, à Gand, que la première Ecole Saint-Luc prit naissance sous la forme d'une école dominicale pour les jeunes apprentis du bâtiment. L'objectif poursuivi était ambitieux. Il s'agissait d'initier les jeunes à l'art. Pour cela, les initiateurs voulaient trouver leurs modèles dans un art chrétien et qui s'enracine dans la culture populaire. C'est ainsi que la fondation des Ecoles Saint-Luc s'inscrira dans le courant néo-gothique qui était très en vogue à l'époque et qui célébrait l'art des cathédrales du Moyen-Age.

La base de tout l'enseignement était la pratique du métier. Chaque artisan, chaque artiste doit être capable d'exprimer sa créativité. Si l'art vrai répond à un besoin, il est aussi le fruit du travail et de la maîtrise des techniques par l'artiste. L'architecture s'exerçant dans l'espace doit permettre aux autres arts de se déployer en s'enrichissant mutuellement.

Dès le début, le projet des Instituts Saint-Luc s'est heurté à celui des Académies des Beaux-Arts qui enseignaient l'«art pour l'art», en cherchant leurs modèles dans l'art de l'antiquité. La concurrence a été forte entre les deux tendances. Malgré cela, les Ecoles Saint-Luc connurent un succès rapide, consacré par des travaux de restauration de monuments réalisés par les élèves eux-mêmes sous la conduite de leurs professeurs. C'est ainsi que plusieurs Ecoles Saint-Luc prirent naissance dans d'autres villes de Belgique: à Bruxelles, à Liège, à Tournai, à Mons, ... Dès 1908, c'étaient des écoles reconnues et appréciées fonctionnant à temps plein et qui formaient des peintres, des décorateurs, des sculpteurs, des architectes, ...

Entre les années 1920 et 1930, le courant artistique qui alimentait l'art néo-gothique s'est essoufflé. A ce moment, les Ecoles Saint-Luc ont adapté leur projet aux nouveaux courants artistiques.

Aujourd'hui, les Ecoles Saint-Luc comprennent trois Instituts supérieurs d'Architecture, auxquels s'adjoignent des Instituts d'enseignement supérieur artistique qui forment des artistes décorateurs (peintre, sculpteur, illustrateur, ...), mais aussi des professionnels de la communication visuelle (photographie, publicité, bande dessinée, ...).

LES INSTITUTS SUPERIEURS D'ARCHITECTURE

Dans les Instituts supérieurs d'Architecture, les études sont réparties en deux cycles. Le premier, de deux ans, permet d'obtenir le diplôme de candidat en architecture. Le second, de trois ans, conduit au grade légal d'architecte.

Apprendre l'architecture, c'est apprendre l'art de la synthèse. Un art, car il faut beaucoup d'imagination, beaucoup de sensibilité pour combiner l'ensemble des connaissances et composer l'espace, le cadre matériel où doivent vivre les hommes. La tradition centre l'enseignement sur le projet, la mise en évidence de la personnalité, l'apprentissage d'un savoir-faire transmis de maître à élève. L'exercice de la capacité de synthèse à la fois créative et rigoureuse est une des bases de l'enseignement.

La formation donnée aux futurs architectes s'articule autour de trois pôles de réflexion: sciences et techniques, architecture et société, conception et sensibilisation.

La maîtrise des données techniques et pratiques est indispensable à la création. Aussi la formation de l'architecte impose un minimum de connaissances de base: mathématiques, physique, mécanique, stabilité, étude des matériaux, technologies, informatique...

L'architecte doit être aussi un homme de culture qui comprend les besoins et les aspirations des hommes de son temps. Pour répondre à ce besoin, la formation propose des cours de philosophie, psychologie, sociologie, économie...

C'est à l'atelier d'architecture que le jeune étudiant architecte devra investir la plus grande partie de son temps et de son énergie. Dans le contact direct avec les professeurs, il pourra réfléchir, échanger, confronter ses idées au cours de son effort de créativité et de synthèse dans la réalisation de projets concrets. C'est aussi à l'atelier d'architecture qu'on apprend à maîtriser les techniques de dessin indispensables à l'exercice du métier.

Institut supérieur d'Architecture Saint-Luc de Bruxelles

Situé au coeur de la ville de Bruxelles, fréquenté par une population d'environ 450 élèves, l'Institut délivre le diplôme d'architecte au terme de cinq années d'études.

Institut supérieur d'Architecture Saint-Luc de Wallonie

Suite à des mesures de rationalisation imposées par le gouvernement, l'enseignement est dispensé en deux implantations, l'une à Liège, l'autre à Tournai. Une direction unique assure la coordination de l'ensemble et la gestion administrative. Environ 350 étudiants fréquentent l'implantation de Liège et 250 autres l'implantation de Tournai.

LES INSTITUTS D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ARTISTIQUE

L'objectif des instituts d'enseignement supérieur artistique est de former des professionnels qui pourront s'insérer harmonieusement dans le monde de l'art et des professions qui s'y rapportent. A côté de l'acquisition indispensable des techniques d'expression, la formation s'emploie à développer, chez les étudiants, la sensibilité, le sens esthétique et la créativité.

Institut d'enseignement supérieur artistique Saint-Luc de Bruxelles

Fréquenté par une population d'environ 700 étudiants, il dispense les formations dans les spécialités suivantes:

1. Dessin d'architecture (3 ans)
2. Architecture d'intérieur (3 ans)
3. Arts plastiques (3 ans)
4. Illustration (3 ans)
5. Bande dessinée (3 ans)
6. Peinture (3 ans)
7. Graphisme (3 ans)
8. Publicité (3 ans)
9. Gravure
10. Photographie
11. Ordinateurs graphiques (3 ans)

Institut d'enseignement supérieur artistique Saint-Luc de Liège

Population scolaire: environ 800 étudiants. Il dispense les formations suivantes:

1. *Graphisme, Publicité* (3 ans)

Préparation aux carrières de la communication visuelle. Tout en respectant les données techniques de la publicité, le futur graphiste devra créer un message de qualité artistique (affiche, annonce, dépliant, ...).

2. *Architecture d'intérieur* (3 ans)

Formation d'artistes capables de s'exprimer dans un esprit de recherche et de culture contemporaine pour meubler et décorer les espaces où les hommes doivent vivre.

3. *Peinture* (3 ans)

Apprendre à voir, à sentir et traduire cette vision, ce sentiment en formes, couleurs, valeurs, matière, tout en stimulant la création.

Apprendre à composer: organiser des surfaces, doser des tons, construire des formes et les faire réagir entre elles.

4. *Illustration* (3 ans)

L'illustration est un art qui jette un regard attentif sur le monde, qui développe la faculté de s'émer-



Bruxelles (Belgique): Institut Saint-Luc, Atelier de peinture.

veiller et qui permet de traduire sa vision des choses par la maîtrise des techniques et un style personnel. Cet art prend sa source d'inspiration dans un texte, un thème ou une idée.

5. *Sculpture* (3 ans)

Exprimer sa vision du monde, réelle ou imaginaire, en trois dimensions. Cela implique une prise de conscience de l'espace, la connaissance des différents matériaux, la maîtrise des techniques.

6. *Photographie d'art* (3 ans)

Saisir dans un même instant un fait et l'organisation rigoureuse des formes perçues visuellement qui l'exprime. Acquérir les techniques de la photo, mais aussi celles du portrait, du reportage, de l'édition, de la publicité, ...

7. *Esthétique industrielle* (4 ans)

Donner aux objets fabriqués industriellement une forme agréable à regarder sans en diminuer le caractère fonctionnel. La formation sera la plus ouverte possible pour permettre d'aborder des situations extrêmement variées avec les connaissances, la tournure d'esprit et la sensibilité adéquates.

Institut d'enseignement supérieur artistique Saint-Luc de Tournai

L'Institut Saint-Luc de Tournai occupe le site de l'ancien pensionnat de Passy-Froyennes.

Population: environ 280 étudiants. Formations dispensées:

1. Aménagement d'espaces (3 ans)
2. Styliste et création de mode (3 ans)
3. Communication visuelle: graphisme, publicité (3 ans)
4. Photographie et audiovisuel (3 ans)

INSTITUT D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR ECONOMIQUE SAINTE-MARIE A LIEGE

En 1926, le Frère Directeur de l'Institut Sainte-Marie crée à côté de l'école primaire paroissiale une Ecole pratique de Commerce et de Langues. Unique en son genre à l'époque, elle réalisait pour le monde des employés ce que les Ecoles techniques industrielles proposaient pour les différents métiers manuels. Dès 1938, les élèves qui la fréquentaient, pouvaient obtenir en 2 ans, le diplôme de Graduat en Sciences commerciales.

La mixité fut introduite dans l'enseignement supérieur en 1975. Ce fut le point de départ d'un développement très rapide. De 280 élèves à l'époque, l'Institut Sainte-Marie en compte actuellement 830. Il forme des cadres moyens et supérieurs pour les entreprises et les institutions financières de la région liégeoise.

1. Graduat en comptabilité (3 ans)

Dès la 2e année, chaque étudiant choisit obligatoirement une des trois filières: gestion, fiscalité ou informatique.

L'option gestion est essentiellement tournée vers les domaines marketing financier, gestion du personnel et des autres services des entreprises.

L'option fiscalité vise à assurer une formation de comptables spécialement préparés à traiter tous les problèmes de fiscalité.

L'option informatique prépare des cadres capables d'agir en tant que conseillers dans le domaine informatique au service de la gestion et de la comptabilité.

2. Graduat en commerce extérieur (3 ans)

Former des cadres qualifiés, ayant une préparation directement opérationnelle, capables d'assurer les différentes opérations relatives au commerce international: importation, exportation, trafic manager, prospection commerciale, ...

Tournai (Belgique): Institut Saint-Luc, vue générale.



Dans les deux graduats, une part importante du temps de la formation est consacrée à la pratique des langues modernes, indispensable dans le cadre des échanges commerciaux à l'échelle européenne.

INSTITUT D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR REINE ASTRID A MONS

Etabli à Mons au coeur de la vieille ville dans l'ancien couvent des Pères Rédemptoristes; cela lui donne l'originalité d'utiliser des locaux aménagés dans l'église néogothique désaffectée.

L'Institut d'Enseignement supérieur Reine Astrid est venu au jour comme un fleuron surgi pour compléter l'important établissement d'enseignement technique industriel secondaire que les Frères dirigeaient à Mons. Le projet initial était de donner une formation pédagogique aux techniciens sortant de l'enseignement secondaire, afin qu'ils puissent enseigner les branches techniques dans l'enseignement secondaire industriel. A cette époque, en effet, beaucoup de professeurs de pratique professionnelle, tout en ayant de très bonnes capacités techniques, étaient peu préparés au contact des jeunes et à l'enseignement. C'est ainsi qu'en 1960, la première promotion de l'Ecole normale industrielle prit possession des locaux laissés vides par le départ des Pères Rédemptoristes. A cette époque, le nombre des étudiants atteignait difficilement la centaine.

A fur et à mesure des années, sous la pression de l'évolution des technologies, l'industrie manifesta le besoin de techniciens ayant une formation supérieure à celle donnée par l'enseignement secondaire tout en n'atteignant pas le niveau de celle donnée dans les Ecoles d'ingénieurs. Pour réaliser cet objectif de qualification professionnelle de niveau intermédiaire, des études spécialisées, d'abord en automatisme et régulation, vinrent s'adjoindre progressivement autour de l'Ecole normale industrielle jusqu'à devenir la partie la plus importante de l'Institut. Plus tard, par le jeu d'une rationalisation d'Etablissements voisins, des études orientées vers le domaine tertiaire vinrent encore compléter l'éventail des études proposées aux étudiants dans l'Institut qui compte actuellement plus de 800 étudiants, filles et garçons mélangés. La plupart d'entre eux sont inscrits dans les études orientées vers le secteur tertiaire.

1. Graduat en moteurs thermiques et expertise automobile (3 ans)

Posséder les connaissances techniques dans le domaine des automobiles et des machines, assurer leur mise en oeuvre et leur fonctionnement et traiter aussi bien avec les ingénieurs qu'avec les techniciens.

2. Graduat en construction (3 ans)

Comprendre le dossier d'une construction, y participer, le concevoir, le réaliser en imaginant l'ouvrage, en l'organisant et en le dirigeant depuis la fondation jusqu'aux finitions.

3. *Graduat en électronique appliquée* (3 ans)

Dominer les systèmes électroniques (choix, mise en oeuvre, mise au point, maintenance), assurer les systèmes de régulation et d'automatisme et découvrir leur intérêt dans le technico-commercial.

4. *Graduat en informatique industrielle* (3 ans)

Maîtriser les structures de l'ordinateur, la technique d'exploitation des logiciels, l'organisation des fichiers de données, les langages de programmation et leurs utilisations, ...

5. *Graduat en secrétariat* (3 ans)

Etre capable d'assurer le bon fonctionnement d'un secrétariat, d'accueillir et de traiter les correspondants, non seulement en français, mais aussi en anglais, allemand et néerlandais.

6. *Graduat en comptabilité* (3 ans)

Posséder toutes les techniques utiles à la gestion comptable des indépendants, des sociétés et des administrations: gestion du personnel, des achats, des stocks, fiscalité, ...

7. *Graduat en publicité* (3 ans)

Découvrir les centres d'intérêts d'une clientèle ciblée. Maîtriser les impératifs budgétaires, le choix des médias de communication, la connaissance des produits et des différentes techniques de création permettant de réussir dans des campagnes publicitaires.

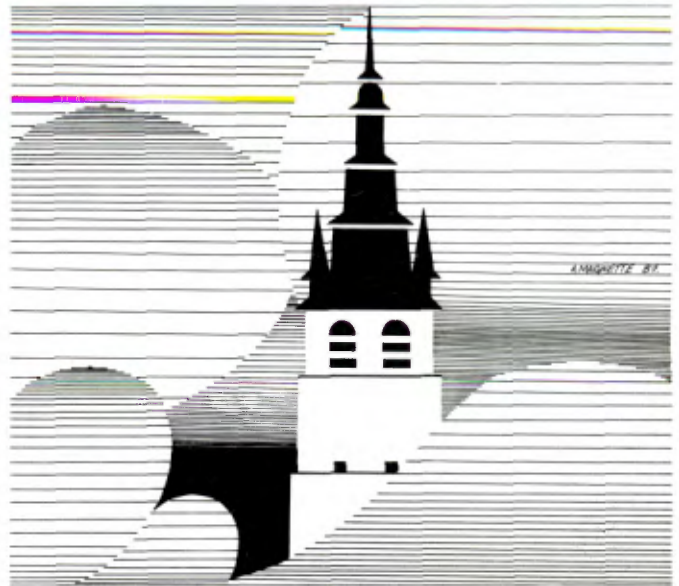
8. *Agrégation de l'enseignement secondaire inférieur* (3 ans)

Le diplôme d'agrégé de l'enseignement secondaire permet aux techniciens diplômés de l'enseignement secondaire d'enseigner les différentes techniques industrielles (électromécanique ou bois-construction) dans les trois premières années de l'enseignement secondaire.

INSTITUT SUPERIEUR INDUSTRIEL CATHOLIQUE DU HAINAUT A MONS

En 1977, l'Etat belge imposait certaines mesures de rationalisation de l'enseignement comme condition du maintien des subventions. L'Institut supérieur industriel catholique du Hainaut est le résultat de la fusion de trois établissements différents dont l'un d'eux était l'Ecole d'Ingénieurs techniciens de l'Institut Reine Astrid à Mons. La responsabilité du nouvel établissement est donc assurée en collaboration par les Frères des Ecoles chrétiennes, les Aumôniers du Travail et les Pères Salésiens.

L'établissement est réparti en deux implantations, l'une à Mons et l'autre à Charleroi, mais une seule direction, dont le siège est à Mons, assure l'animation pédagogique et la gestion administrative de l'ensemble. Il délivre le diplôme d'Ingénieur industriel après quatre années d'études.



Malonne (Belgique): l'Institut d'enseignement supérieur Saint-Berthuin (dessin figurant sur la couverture du livret des programmes).

Les études d'ingénieur sont organisées en deux cycles. Un premier cycle polyvalent, appelé candidature, dispense une formation scientifique de base (mathématiques, physique, chimie, électricité, ...); son objectif est de former l'étudiant au raisonnement, à l'esprit de synthèse, à l'usage des méthodes d'analyse et de résolution des problèmes concrets; il conduit au diplôme de candidat ingénieur industriel. Le deuxième cycle ou ingéniorat consiste en une formation technique supérieure orientée principalement vers les réalisations industrielles, la production et la fabrication dans une spécialité déterminée. Au terme de ses études, le candidat ingénieur industriel reçoit le diplôme d'ingénieur industriel.

A côté de la formation théorique requise par le futur diplômé, il est une composante irremplaçable: celle qui est constituée par les stages en milieu industriel et par les visites d'usines et de chantiers. Ces activités assurent à l'étudiant un contact direct avec le cadre de sa future vie professionnelle, illustrent la formation reçue et lui permettent de mieux orienter ses choix dans l'éventail des divers créneaux d'activités qu'ils pourra aborder à l'issue de ses études.

L'ingénieur industriel est préparé à la mise en oeuvre de nombreuses applications techniques des sciences. Il doit développer une forme d'intelligence concrète, rompue à saisir l'interdépendance, souvent complexe, entre de nombreux facteurs, un jugement affiné par l'expérience, une aptitude à la créativité, une sensibilité aux contraintes et aux réalités industrielles et une grande efficacité dans la réalisation de ses projets.

Il est de plus en plus appelé à devenir «manager», formé aux techniques de gestion, ouvert aux problèmes de psycho-sociologie complexes du monde du travail. Sa formation allie ainsi un certain esprit de conception, un sens affiné des réalisations techniques et des responsabilités humaines.

Orientations d'études:

1. Electromécanique (Mons)
2. Electricité industrielle (Charleroi)
3. Electricité-électronique (Charleroi)
4. Chimie industrielle et génie chimique (Mons)
5. Biochimie et génie biochimique (Mons)

SINT-THOMAS INSTITUUT Ecoles Normales Primaire et Moyenne

Nieuwland, 198 - 1000 Brussel

Enseignement supérieur pédagogique - Ecole néerlandophone

- Année de fondation: 1922
- *Sections:*
 - Ecole Normale Primaire
diplôme: instituteur pour l'enseignement
fondamental (6 à 12 ans)
 - Ecole Normale Moyenne
diplôme: régent pour l'enseignement secon-
daire inférieur (12 à 15-16 ans)
- *Options:*
 - Branches générales: langues, mathémati-
que, sciences, économie, religion, histoire
 - Education physique
 - Arts plastiques
- Garçons et filles (depuis 1980)
- Durée de la formation: 3 années, stages y
compris
- Nombre de professeurs: 55 (1990-91)
- Nombre d'étudiants:
 - instituteurs: 210 (1990-91)
 - régents: 224 (1990-91)
- Directeur: Frère Hendrik Huygh
- Pédagogie (internat) pour jeunes filles: 58
chambres

L'école Normale Primaire

La formation comporte une partie théorique et une partie pratique.

— La partie *théorique* consiste en cours donnés à l'institut. Toutes les branches que les étudiants sont appelés à enseigner plus tard à l'école primaire sont prises en considération. Les principes de base et les habiletés de base de ces branches sont enseignés ainsi que la méthodologie de ces disciplines.

En plus on y traite la pédagogie générale, la psy-

chologie et on initie à la connaissance des médias et de l'informatique.

— La partie *pratique* consiste en une série de stages hors de l'institut. Pendant les *stages didactiques* les étudiants restent un demi-jour et parfois des semaines entières à l'école primaire. La première année les étudiants commencent avec de l'observation puis cela devient progressivement des stages plus actifs où ils prennent eux-mêmes la direction d'une classe en main.

Ils font aussi de l'observation dans l'enseignement spécial pour handicapés et dans des écoles étrangères pour élargir leur vision sur leurs propres écoles.

Outre les stages didactiques il y a des *activités complémentaires*, il s'agit de diverses semaines de stage consacrées à la créativité et aux activités sportives, ainsi qu'aux excursions à objectifs géographiques, historiques et biologiques.

Dans notre institut il est aussi de tradition que les étudiants de 3e année créent un *spectacle musical pour enfants* pour lequel ils assurent eux-mêmes le thème, les textes, la musique, le chant, la danse et le décor. Ces prestations rencontrent un grand succès.

Nous considérons comme important dans leur formation que les étudiants joignent, à leurs savoir et savoir-faire, une vision responsable sur la tâche de l'instituteur et prennent leurs responsabilités dans un esprit critique et créatif. Beaucoup d'attention est aussi accordée à la manière de vivre leurs relations entre eux, avec les enfants et avec leurs professeurs.

L'école Normale Moyenne

— Dès la création en 1922, la régence a vite acquis une excellente réputation par le remarquable dévouement et par la compétence de nombreux Frères et laïcs.

— Depuis l'origine les Frères Visiteurs successifs ont envoyé de nombreux Frères Scolastiques à Saint-Thomas pour y suivre la régence. Toutes ces années il y eut une communauté propre des Scolastiques à côté de celle des Frères de St-Thomas. Suite à la baisse des vocations à partir de l'année 1960, ce scolasticat a été supprimé. De nombreuses congrégations de Frères, aussi chargées d'enseignement, envoyèrent leurs jeunes Frères à notre régence.

— Une autre caractéristique de notre régence est que nous recrutons nos étudiants, non seulement dans les environs immédiats de Bruxelles, mais aussi dans toute la Flandre. C'est encore toujours ainsi. La conséquence fut que dès le début il fallut ouvrir un internat.

— Au début St-Thomas était un établissement scolaire pour garçons. Depuis 1981 il fut accessible aux jeunes filles. Ceci dans la mouvance d'une caractéristique de plus en plus marquée en Belgique: la féminisation de la fonction enseignante. Actuelle-

ment la population scolaire à St-Thomas est constituée de $\frac{2}{3}$ de jeunes filles. Dès 1970 apparurent les premiers professeurs féminins à l'institut. L'internat pour les garçons devint une pédagogie pour les jeunes filles.

— Avant 1980 il y eut à St-Thomas des élèves depuis 12 ans dans un cycle secondaire. Après 1980 il n'y eut plus que des étudiants de l'enseignement supérieur. Ceci eut une influence sur l'atmosphère de l'école et permit de développer un enseignement supérieur de qualité, évolution toujours en cours.

— Les Frères Supérieurs du District ont toujours attaché beaucoup d'importance à la formation des enseignants et donc toujours soutenu l'institut St-Thomas, entre autre en y envoyant de nombreux Frères pour y assurer l'enseignement. Ainsi il y eut entre 1960 et 1970 une trentaine de Frères à St-Thomas. La diminution radicale des vocations eut pour effet d'y laisser actuellement un seul Frère actif, le directeur. Nous pensons cependant pouvoir certifier que les traits lasalliens essentiels sont toujours présents dans la formation qu'on y dispense.

INSTITUT SAINT-THOMAS, Section francophone

Rue de Lenghentier, Bruxelles

Première école normale catholique à Bruxelles, fondée en 1917 à la demande du Cardinal Mercier. Directeur M. Clotaire SANSPEUR.

Sections: toutes en trois années d'études supérieures, mixtes.

1. ECOLE NORMALE PRIMAIRE:
formation d'instituteurs-institutrices.
2. ECOLE NORMALE MOYENNE:
formation de régents-régentes.

Options: Religion, langue maternelle, langues modernes, Latin, Histoire, Mathématiques, Géographie, Sciences Economiques, Sciences Sociales, Sciences naturelles. 152 étudiants.

3. ECOLE NORMALE MOYENNE,
ARTS PLASTIQUES: 23 étudiants.
 4. ECOLE NORMALE MOYENNE
TECHNIQUE-COMMERCE: 49 étudiants.
- TOTAL: 357 étudiants.

Pouvoir organisateur paritaire FRERES-LAICS: ASBL de 40 membres. Président: un Frère.

Etablissement reconnu et subsidié par l'Etat, diplômes homologués.

Complété par une Ecole Primaire d'application.
une Ecole Moyenne d'application.
un Cycle Supérieur d'enseignement secondaire.

TOTAL GENERAL: 868 Elèves.

ECOLE NORMALE EPISCOPALE «J.B. DE LA SALLE»

Enseignement Pédagogique Supérieur - Ecole néerlandophone

Hasseltweg, 383 - Genk

L'école normale épiscopale J.B. DE LA SALLE, a été créée par la fusion de deux écoles d'Enseignement Pédagogique Supérieur. Bokrijk offre une formation d'instituteur-institutrice. Une formation post-secondaire de 3 ans transforme des étudiants en enseignants d'école primaire (avec des élèves de 6 à 12 ans).

Située au coeur de la province du Limbourg (Les Flandres) cette école tente de transmettre à plus de 250 étudiants, les idéaux pédagogiques enrichissants des Frères des Ecoles chrétiennes et de l'école épiscopale, de façon contemporaine.

Le Limbourg a une population d'environ 750.000 d'habitants, dont 1 sur 10 est de nationalité étrangère. Ce sont surtout ces Limbourgeois «étrangers-étranges» qui gardent la province jeune (les Turcs, les Italiens, les Marocains, les Espagnols et les Grecs).

De là, l'attention particulière dans la formation attribuée — déjà pendant des années — à l'enseignement pour immigrés pour les enfants de ces groupes ethniques.

Une communauté de travail

Dans les deux points d'implantation, (Bokrijk et Maasmechelen) nous tentons de traduire cette richesse traditionnelle en prêtant de l'attention à:

- un enseignement qualitativement bon;
- une ouverture au renouvellement;
- une attention permanente aux progrès des étudiants;
- une assistance aux études effective.

Une communauté scolaire

Dans notre école, nous ne suivons ou donnons pas seulement des cours!

Les étudiants et les profs prennent toutes sortes d'initiatives qui favorisent l'ambiance chaleureuse; chose qui se reflètera plus tard dans l'enthousiasme d'une école et surtout d'une école chrétienne. Ainsi, on organise:

- des soirées culturelles;
- des voyages à l'étranger;
- une fête à la fin de l'année scolaire;
- des journées sportives;

- des festivités organisées par le conseil des étudiants;
- des réunions d'anciens étudiants.

Les stages

Une partie importante dans la formation consiste en stages:

- apprendre à regarder et à écouter;
- stages d'apprentissage (dans une école primaire);
- stages dans l'enseignement primaire extraordinaire;
- stages dans l'enseignement pour immigrés et autres formes d'apprentissage particulières;
- les classes de neige;
- les classes en plein air au musée en plein air à Bokrijk;
- les stages créatifs, etc.

Données statistiques de l'école normale

L'école normale de Bokrijk a ses origines à Roulers (Roeselare) en Flandre orientale en 1921. A 1991, elle a fêté ses 70 ans.

Pendant l'année scolaire '37-38, elle a été transférée à Bokrijk (province du Limbourg) et jusque 1962, il n'y avait uniquement que des Frères des écoles chrétiennes. A partir de 1963, elle s'est ouverte aux laïques, non-frères.

INSTITUT SAINT-BERTHUIN - Institut d'enseignement supérieur pédagogique.

Rue Fond de Malonne, 129 - Malonne

En 1841, l'Evêque de Namur faisait appel aux Frères des Ecoles chrétiennes pour fonder une Ecole normale et leur confier la formation des instituteurs. Depuis lors, les Frères ont toujours accompli cette mission. Bien que cet Institut soit toujours sous la responsabilité des Frères, depuis une quinzaine d'années ce sont des directeurs laïques qui en assurent le fonctionnement quotidien. Parmi la soixantaine de professeurs, il n'y a plus qu'un seul Frère.

Longtemps réservé aux seuls garçons, l'Institut s'est ouvert à la mixité en 1987. En trois ans d'études, il prépare les quelques 300 étudiants qui le fréquentent:

1. au diplôme d'instituteur(trice) primaire qui permet d'enseigner toutes les disciplines dans toutes les classes de l'enseignement primaire (6-12 ans).

2. au diplôme d'agrégé(e) de l'enseignement secondaire inférieur qui permet d'enseigner dans les trois premières années de l'enseignement secondaire et même en 4^e et 5^e années de l'enseignement professionnel. L'agrégé(e) peut enseigner les disciplines qui ont fait l'objet de son programme d'étude, plusieurs possibilités de choix existent.

3. au diplôme de bibliothécaire-documentaliste qui permet de gérer les bibliothèques et centres de documentation et d'intervenir comme personne-ressource dans l'organisation des temps libres, des loisirs individuels et collectifs, dans l'éducation permanente...

La formation donnée aux futurs enseignants comporte une part de formation générale axée principalement sur le secteur socio-culturel (aspects économique, civique, culturel, technologique et philosophique du monde actuel) et sur le développement des capacités à la communication.

La formation spécialisée est liée à ce qu'il faudra enseigner mais aussi à la manière dont il faudra procéder. L'objectif est de former des enseignants compétents et capables d'une grande attention pour les enfants dont ils ont la charge et pour le milieu scolaire dans lequel ils travaillent. La formation essaie d'éviter de les enfermer dans des manières de faire stéréotypées et paralysantes; elle veille à aider chacun à découvrir le métier d'enseignant et une manière personnelle de le pratiquer.

L'enseignement de la psycho-pédagogie, y compris de la didactique théorique et pratique, doit permettre une meilleure connaissance de l'élève et ouvrir aux savoir-faire et aux savoir-être du métier d'enseignant. La didactique concerne plus particulièrement les exercices pratiques auxquels les jeunes étudiants sont soumis chaque semaine à l'Ecole d'application.

Des stages pédagogiques complètent cette formation. Le jeune étudiant assure pendant une ou deux semaines consécutives l'enseignement dans la réalité d'une classe, sous la responsabilité d'un maître de stage qui établira avec l'étudiant un rapport d'évaluation.

Les bâtiments de l'Ecole normale sont insérés dans une abbaye chargée d'histoire, au milieu d'un vieux village blotti dans l'étroite vallée du Landoir que dominent bois et campagnes. Un milieu particulièrement riche pour l'étude des branches d'éveil. La proximité immédiate de Namur, ville universitaire où foisonnent les lieux de culture et les écoles, favorise aussi dans une large mesure les cheminements scientifiques, culturels et professionnels des étudiants.

INSTITUT SUPERIEUR DES ARTS GRAPHIQUES Ecole Néerlandophone

Industrieweg, 228 - Gent.

HIGRO

En 1926 une école secondaire graphique a été créée le long de la Oude Houtlei à Gand. Cela se passait sous la protection de l'école St. Luc. Plus tard l'école est devenue indépendante et en 1960, le frère Jozef De Donder, le directeur d'alors, a commencé la première section de l'enseignement graphique supérieur en Belgique.

L'espace disponible en plein centre de Gand se révélait insuffisant et de ce fait il a été décidé de bâtir un nouveau complexe sur les terrains industriels à Mariakerke. C'est grâce au frère Paul Buggenhout, dont la détermination et la persévérance étaient à la base de la réalisation du projet que nous venions de commencer, le premier septembre 1981 sur le nouveau campus. A partir de cette année, la croissance formidable a commencé, puisqu'en 1981, notre école comptait 370 élèves et 90 étudiants. L'école secondaire en compte aujourd'hui environ 900 et au Higro il y a 460 étudiants qui suivent les cours.

Cette croissance incroyable dans la dernière décennie a eu des conséquences importantes pour l'infrastructure de notre école. Ainsi le Higro devenait un institut autonome à partir du premier septembre 1985. En effet, il n'était plus possible de confier les écoles secondaire et supérieure à une seule direction. Autre conséquence: la capacité des bâtiments était devenue insuffisante pour héberger tous les étudiants et élèves. Aussi un nouvel internat et une nouvelle aile pour le Higro sont en train de se construire et le réfectoire en est à l'agrandissement.

L'enseignement graphique supérieur a comme but de former des jeunes gens qui rempliront une fonction dirigeante dans l'industrie graphique. Ces fonctions se situent au niveau technique, administratif et commercial. Les étudiants obtiennent le diplôme de gradué en entreprises graphiques, après trois ans d'études.

Gand (Belgique): façade de l'HIGRO.



Une équipe de professeurs qualifiés et dévoués sont prêts à conduire les étudiants dans leurs études et dans le traitement d'un programme d'études qui est fortement varié.

A côté d'une connaissance approfondie des techniques graphiques (technologique et labo) les étudiants sont supposés acquérir une connaissance mathématique et scientifique suffisante; ils doivent avoir une connaissance langagière solide et on s'attend à ce qu'ils s'emploient à étudier des cours d'économie. De cette façon, ils devraient être préparés à prendre leur place dans l'industrie graphique.

SINT-LUKAS, Ecole Néerlandophone

Paleizenstraat, 70 - Bruxelles.

En 1887, une nouvelle école St.-Luc a été ouverte à Schaarbeek.

En 1991, cette école des arts décoratifs et de l'architecture s'est vue agrandir en un complexe de cinq instituts, dont trois fournissent un enseignement supérieur.

A côté de cela, on a installé dans les locaux à Schaarbeek, une implantation de l'institut architectural supérieur St.-Luc Gand.

A côté des activités d'enseignement il faut mentionner encore diverses activités parascolaires.

Cette unité d'institutions d'enseignement et de centres de recherches en activités artistiques forme St.-Luc Bruxelles.

Au total, il y a environ 300 membres du personnel, répartis sous cinq directions.

Actuellement St.-Luc Bruxelles se compose de:

— *St.-Luc humanités artistiques* (415 élèves à partir de 12 ans)

Uniquement enseignement secondaire artistique et professionnel avec caractère artistique. Beaucoup d'élèves passent ensuite à l'enseignement architectural et à l'enseignement artistique supérieur.



— *Section architecture* (lieu d'implantation de St.-Luc Gand) (260 étudiants)

Classé dans l'enseignement supérieur du type long. Durée: 5 ans. A cause d'une fusion en 1987, due à la rationalisation de l'enseignement architectural supérieur en Flandre, cette section a perdu son autonomie.

— *St.-Luc Institut supérieur de l'architecture décoratrice et de la construction* (331 étudiants)

La section de l'architecture décoratrice est classée dans l'enseignement artistique supérieur du type court. Durée: 4 ans. La section construction appartient à l'enseignement technique supérieur du type court. Durée: 3 ans.

— *St.-Luc Institut Supérieur des arts plastiques* (436 étudiants)

Elle est constituée par la formation en sculpture, en peinture, en graphique appliquée, en publicité, en photographie, film et vidéo. Toutes ces directions sont classées dans l'enseignement artistique supérieur du deuxième degré. Durée: 4 ans.

— *Académie St.-Luc*

Il s'agit d'un enseignement artistique partiel au niveau secondaire (257 élèves). Beaucoup d'étudiants qui ont préalablement suivi cette direction, continuent à se former en suivant les cours de recyclage que nous organisons.

— *St.-Luc Cours Supérieurs* (104 étudiants)

Cet institut se charge des études du certificat de compétence pédagogique (spécifiquement organisées pour former des enseignants de l'enseignement artistique). A côté de ceci, il y a une section d'urbanisme, le postgraduat pour architectes, ...

— *Archives St.-Luc et Communauté de travail St.-Luc*

Ces centres de la recherche scientifique et de l'action au niveau de l'architecture et de l'urbanisme collaborent étroitement avec l'enseignement supérieur de l'architecture.

— *La fondation St.-Luc*

Il s'agit d'un centre avec un rayonnement artistique et qui est en même temps un centre de recherches à Bruxelles (médiathèque artistique et technique, expositions, assistance pour les jeunes artistes et un forum pour ces mêmes artistes). La fondation St.-Luc est une émanation extra-scolaire de l'activité artistique des différents instituts.

Dans le cadre de cette même fondation, on a également créé un groupe de travail 'Homme et Religion'. Ce groupe veut attirer l'attention sur la dimension chrétienne et religieuse dans notre vie, et ceci au niveau de l'enseignement supérieur.

SINT-LUCAS INSTITUUT

Zwartzustersstraat, 34 - Gent.

L'INSTITUT SINT-LUCAS est une institution néerlandophone, qui débuta comme une association de bienfaisance destinée à enseigner le dessin à des garçons, enfants d'employés et d'ouvriers de la ville. Le 22 novembre 1862 cette oeuvre, qui fonctionnait le dimanche, fut définitivement organisée par le Frère, Marès qui lui donna un profil pédagogique particulier qui perdure toujours en un complexe de 4 éta-

blissements comprenant près de 3000 élèves et 300 membres du corps professoral.

Sint-Lucas Gent comprend:

A. Un Institut d'Art (Niveau Enseignement Secondaire), 461 élèves, incluant un programme de formation générale, avec une attention particulière pour les Arts Plastiques et Architecturaux, Arts d'Intérieur. Dessin d'Architecture, Publicité et Décoration.

B. Un Institut Supérieur d'Architecture comprenant:

— Une division «Architecture»: Enseignement Artistique Supérieur Type Long d'une durée de 5 ans. Cette division a une implantation à Bruxelles et compte 931 Etudiants.

— Une division «Architecture d'Intérieur», 278 Etudiants, Enseignement Artistique Supérieur Type Court d'une durée de 4 ans.

— Un Post-Graduat concernant: Urbanisme, Entretien des Monuments, Conservation et Restauration du patrimoine culturel et Expertise en biens meubles et immeubles. 40 Elèves.

C. Un Institut Supérieur d'Arts Plastiques com-

prenant 7 divisions, Enseignement Artistique Supérieur du 2nd Degré. Ces divisions sont: Graphiques libre, Peinture, Sculpture, Céramique, Art Monumental (Peinture, Vitrail, Textile), Graphique appliquée et Photo-Publicité. La durée de ces études est de 4 ans.

A cet Institut est attaché un Régentat en Arts plastiques (Agrégation Enseignement Secondaire) du niveau Enseignement Artistique Supérieur du 1er Degré: durée 3 ans. 506 Etudiants.

D. Une Académie Saint Luc: Enseignement à temps partiel du Degré Supérieur et du Degré Spécialisation, d'une durée respective de 4 et de 2 ans.

Cette Académie comporte les divisions suivantes: Dessin, Sculpture, Céramique, Graphique libre, Publicité, Photo, Dessin d'architecture, Architecture d'Intérieur, Artisanat (Sculpture, Meuble, Vitrail).

En complément des Instituts Supérieurs a été institué, dans cette même Académie, une division «Enseignement Pédagogique Artistique Supérieur», conférant un diplôme de capacités pédagogiques.

Cette Académie comprend également un «Atelier de Jeunes» pour garçons de 6 à 16 ans. Population de cette Académie: 772 Elèves.

Tableau d'Esquivel, peintre argentin et prix Nobel pour la paix, commémorant les 500 années d'évangélisation en Amérique latine, ses témoins et ses martyrs. Les centres lasalliens d'enseignement supérieur se sont insérés efficacement dans cette histoire.



BRESIL

CENTRE D'EDUCATION LA SALLE ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

1. Cours supérieur d'administration et de Finances

Ce cours durait trois années. Il fut créé le 22/02/37, à l'initiative de l'Ecole Gonzaga de Pelotas, RS, sous le Directorat du Frère Isaac Maurice. Il était destiné à la formation de «Bacheliers» en Administration et Finances. Son premier Directeur fut le Frère Ferdinand de Jésus. Le Visiteur était le Frère Athelbert-Jules et le Supérieur général le Frère Julien Victor.

2. Faculté de Sciences politiques et économiques de Pelotas

La préparation durait quatre années et visait à former des «Licenciés». Cette Faculté fut fondée le 22/09/1945, à l'initiative de l'Ecole Gonzaga de Pelotas, RS, sous le Directorat du Frère Fidélis-Edouard, le Visiteur était le Frère Ignace Gabriel et le Supérieur général, le Frère Arèse Casimir.

Le 01/02/1955, le cours supérieur, annexé à l'Ecole Gonzaga de Pelotas, RS, depuis février 1937, fut transféré: étudiants, corps enseignant et services administratifs, sous l'autorité diocésaine de Pelotas pour être intégré à l'Université catholique de la Ville. Ce transfert se fit sous le directorat du Frère Benildo Amadeo, le visitorat du Frère Harteman Léon, le Frère Gioacchino étant Assistant et le Frère Dionysius van Jezus Supérieur général.

3. Institut Géo-Biologique La Salle

Il fut créé le 30/01/1949, à l'initiative du Frère Assistant Gioacchino, du Frère Visiteur Ignace Gabriel et du Conseil du District. Le Frère Supérieur était le Frère Athanase Emile. Le créateur, l'organisateur et le premier Directeur fut le Frère Teodoro Luis (Ramón de Penafort Malagarriga y Heras). L'objectif était de constituer un centre d'Etudes et de recherche scientifiques.

4. Faculté de Philosophie La Salle

Elle a été constituée le 22/02/1955; ce même jour s'y installa la Communauté des Frères de l'Institut Géo-Biologique, avec pour mission d'organiser la Faculté de Philosophie. Celle-ci comprenait les Instituts suivants: Institut de Géo-Biologie, Institut de Chimie, Institut d'Histoire-Géographie, Institut de Philologie et Institut de Recherches philosophiques et pédagogiques. La nouvelle communauté était composée du Frère Teodoro Luis (Directeur), du Frère Casimiro Afonso et du Frère Ligório Afonso.

Ce fut une initiative conjointe du Frère Assistant Gioacchino, du Frère Visiteur Agostinho Simao, et elle fut approuvée par le Supérieur général Frère Dionysius van Jezus.

En raison de la division postérieure du District du Brésil en deux Districts, la Communauté Pro-Faculté de Philosophie La Salle fut dissoute le 30.01.1957 et la poursuite du projet fut confiée aux mains du seul Frère Teodoro Luis. La décision fut prise à la demande du Frère Agostinho Simao, pour permettre d'organiser la division du District. Le Supérieur général était le Frère Nicet-Joseph et l'Assistant, le Frère Fabriciano Luis.

5. União Brasileira de Educação e Cultura (UBEC)

C'est une entité éducative «multidistricts» fondée avec la participation du District de S. Paulo le 12/08/1978. C'est la Faculté-Centre, qui a sous son contrôle les Facultés intégrées de la Faculté catholique de Brasilia, la capitale. Le 05/07/1978, le District de Porto Alegre prit en charge les droits et les engagements de Co-Fondateur et Associé de la UBEC, à la place du District de S. Paulo, afin que soit poursuivie la participation des Frères, soit à l'UBEC, soit aux Facultés intégrées de la Faculté catholique de Brasilia. A partir de ce moment, le District de Porto Alegre a intégré aussi bien la Direction et la Présidence de la Faculté-Centre, que la Direction des Facultés subordonnées. Cette décision a été prise par le Visiteur, Frère Pedro Ruedell et le Frère Supérieur général, Frère José Pablo Basterrechea. Cette participation du District à l'UBEC et à ses subordonnées a été soumise au vote du 6ème Chapitre du District qui décida en faveur de la continuation de notre participation, puisqu'il s'agit d'une entité catholique d'enseignement supérieur à Brasilia.

2° CENTRE D'EDUCATION LA SALLE D'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

L'actuel «Centro Educacional La Salle de Ensino Superior» (CELES) a été créé par une Résolution du Conseil du District le 02/08/1972, dans le but de poursuivre:

- la formation de professionnels et de spécialistes de niveau supérieur,
- la réalisation de recherches et l'encouragement d'activités créatives,
- l'extension de l'enseignement et de la recherche à la communauté locale, moyennant des cours et des services spéciaux,
- le développement d'une culture authentique, suivant une vision chrétienne et adaptée à la réalité brésilienne,
- la prise de position critique face à la réalité, à la lumière de la science, de la raison et de la foi, et l'engagement en vue de la transformation.

L'initiative de créer l'Enseignement supérieur dans le complexe éducatif de «Canoas» a été lancée par le Frère Visiteur Pedro Ruedell, face à l'insistance de quelques Frères et Conseillers du District et avec l'agrément de l'Assistant, Frère Francisco Alberto et du Supérieur, Frère Charles Henry.

Depuis sa création, le CELES est passé par les étapes suivantes:

a. Le 07/06/1976: sous la direction du F. Valério Menegat, début des Cours d'Etudes sociales et de Lettres.

b. Le 04/12/1976 sous la direction du F. Valério Menegat, début du Cours de Pédagogie.

c. En août 1980, sous la direction du F. Sergio Luís Silveira Dias, début des Cours de second-cycle

et d'extension dans les domaines sociaux et pédagogiques.

d. En août 1987, sous la direction du F. Eugênio Alberto Fossá: «licence» en Histoire et Géographie.

e. Dans une réunion du Conseil du District, présidée par le F. Visiteur Marcos Antônio Corbellini, est décidée la création des Cours de Pastorale catéchétique, de Philosophie, de Sciences et Administration, malgré les cours déjà existants dans le complexe éducatif de Canoas, RS.

f. Dans une autre réunion du Conseil du District présidée par le Frère Visiteur Marcos Antônio Corbellini, a été constituée, le 16/10/1989, la Commission Pro-Université La Salle de Canoas, reprenant ainsi le projet de la Communauté de l'Institut Géobiologique du 22/02/1955.

g. Le 06/08/1990 sous la direction du F. Eugênio Alberto Fossá, début du Cours de Pastorale catéchétique.

h. Le 08/04/1991, sous la direction du F. Eugênio Alberto Fossá et à la demande de l'Inspection du Conseil fédéral d'Education, on commence la réorganisation et les activités de l'Institut Géobiologique La Salle, surtout en ce qui concerne les échanges avec des entités scientifiques nationales ou internationales, qui n'ont jamais été interrompus depuis.

Aujourd'hui, parmi les différentes activités de deuxième cycle et d'extension du Centre Educatif La Salle d'Enseignement Supérieur, on compte le Cours «Lasallien», celui qui prépare des professeurs d'«Alphabétisation» et le Programme régional d'Action intégrée — PRAI — qui rend des services dans le domaine de l'éducation et de l'assistance, en accord avec les instances du pays.

Bogotá (Colombie): Université de La Salle, entrée du siège central.



COLOMBIE

UNIVERSITE DE LA SALLE - Bogotá

Historique

Le 15 novembre 1964, un groupe de Frères et de laïcs anciens élèves signèrent l'acte de fondation de l'Institut de Culture Supérieure «Université Sociale Catholique» qui s'appelle aujourd'hui l'«Université De La Salle». Le 7 mars suivant, les cours universitaires commencèrent avec 98 étudiants répartis entre les facultés de Génie civil, d'Economie, de Philosophie, de Lettres et de Sciences de l'Education ainsi que dans les départements de Chimie, de Biologie, de Mathématiques et de Physique.

En vingt-cinq ans, l'Université a connu un développement extraordinaire aux points de vue didactique, géographique, économique et pastoral. Elle possède aujourd'hui trois sièges principaux et trois centres auxiliaires dans la capitale.

A l'Université se déroulent actuellement dix-neuf programmes de Licence et six d'Etudes supérieures.

Licence:

- Faculté de Médecine vétérinaire
- Faculté de Zootechnie
- Faculté d'Administration pour l'Agriculture et l'Élevage

Sciences de l'Education:

- Département de Sciences Religieuses
- Département de Chimie et de Biologie
- Département de Langues modernes
- Département de Mathématiques et de Physique

Sciences Economiques, Administratives et Comptables:

- Faculté d'Administration d'Entreprises
- Faculté d'Economie
- Faculté de Comptabilité

Sciences de la Santé:

- Faculté d'Optométrie

Sciences Humaines:

- Faculté de Philosophie et de Lettres
- Faculté de Travail Social
- Faculté de Bibliothéconomie et d'Archivistique

Sciences de l'Ingénierie et Architecture:

- Faculté de Génie Civil
- Faculté d'Ingénierie Electrique
- Faculté d'Ingénierie de l'Alimentation
- Faculté d'Ingénierie Sanitaire

- Faculté d'Architecture

Etudes Supérieures:

- Maîtrise en Administration
- Maîtrise d'Enseignement
- Spécialisation en Gestion Financière
- Spécialisation en Gestion de Marchés
- Spécialisation en Analyse de Données
- Spécialisation en Optométrie avec un accent sur les verres de contact

NATURE ET PRINCIPES DE L'UNIVERSITE DE LA SALLE

«L'Université De La Salle est un organisme de droit privé, constitué en Corporation, sans but lucratif, d'utilité commune, ayant une personnalité juridique et une autonomie propre, avec la capacité d'exercer des droits et d'acquiescer des obligations. Elle vise à atteindre les objectifs élevés de la culture par le développement et la diffusion des sciences et des lettres ainsi que par la recherche scientifique. Elle le fait dans le cadre de la réglementation de l'Education supérieure et de la Formation professionnelle des étudiants en conformité avec les principes suivants:

— L'Université De La Salle est une institution catholique d'éducation supérieure qui — puisant son inspiration dans les principes évangéliques, le Magistère de l'Eglise et les traditions pédagogiques des Frères des Ecoles Chrétiennes — s'engage dans la conservation, l'approfondissement et la transmission de la doctrine chrétienne qui éclaire tous les domaines du savoir et de l'activité humaine.

— En vertu de sa mission éducative, l'Université De La Salle contribue à un développement des dimensions de l'être humain qui, dans un esprit de fraternité et de service, apportera des réponses aux besoins du pays.

— Comme institution supérieure, l'Université De La Salle élargit sa mission éducatrice par la recherche scientifique, dans une recherche permanente de la vérité afin de réaliser une synthèse harmonieuse entre la foi et la science, de même qu'entre la foi et la vie, qui sont des modes différents et complémentaires d'approche de la vérité, sans aucun préjudice pour l'identité de chacune.

— Le caractère distinctif de l'Université De La Salle est de présenter un climat animé de l'esprit évangélique de fraternité et de justice, et qui se traduit en relations de compréhension et de dialogue.

— L'Université De La Salle est autonome quant au déroulement de ses programmes d'enseignement, à son extension et à ses services. Il en est de même pour la désignation de son personnel, l'admission de ses élèves, la disposition de ses ressources, la physiologie de son organisation et de son gouvernement» (*Statut Organique*, article 2).

OBJECTIFS DE L'UNIVERSITE DE LA SALLE

L'Université De La Salle vise à la formation intégrale et professionnelle de ses élèves. Elle a en même temps un but de service et d'extension.

En ce qui regarde la formation intégrale des élèves:

- Contribuer à la formation intégrale des élèves.
- Contribuer à la formation de l'élève en tant que personne, dans ses dimensions d'originalité, d'autonomie, d'ouverture aux autres et de transparence dans son être.
- Contribuer à la formation de l'élève en tant que membre de la société conscient de la réalité dans laquelle il vit et engagé dans la recherche d'une société plus juste, plus fraternelle et plus humaine.

En ce qui regarde la formation professionnelle de l'élève:

- Donner une formation humaniste, scientifique et technique rendant l'étudiant capable d'apporter des réponses adéquates aux besoins du pays.
- Favoriser une solide formation éthique de l'étudiant, basée sur une vision chrétienne du monde et de sa profession.
- Former l'étudiant — en fonction de ses aptitudes, de ses intérêts et de ses préférences pour un métier — à l'exercice d'une profession.

En ce qui concerne les services proposés et leur extension:

- Provoquer le progrès du pays par la diffusion de la culture, des sciences et des arts.
- Répondre aux besoins spécifiques de la communauté grâce aux services annexes.
- Favoriser la préparation de ressources humaines pour la société colombienne dans le cadre de la formation permanente en offrant l'occasion d'acquérir, de mettre à jour et de compléter les connaissances, les aptitudes et le savoir-faire.
- Conseiller d'autres institutions dans leurs programmes et activités spéciales.
- Veiller à l'animation et au développement physique, mental, spirituel et social des étudiants, des enseignants, des membres de la direction et des autres personnes liées à l'Institution (*Statut Organique*, article 9).

Cadre doctrinal

Le cadre doctrinal précise — sous une forme ins-

titutionnelle et organique — les valeurs, les principes et les normes générales qui orientent les activités universitaires de promotion et de développement humain, d'organisation et d'extension. Il inspire et constitue la base philosophique du Projet éducatif universitaire lasallien.

Sa formulation actuelle est le résultat de la réflexion communautaire menée, dès le premier moment de sa fondation, par les membres directeurs de l'Institution et portant sur la formation humaine, éthique, spirituelle, scientifique et pédagogique. Cette réflexion s'est faite à la lumière des enseignements du Magistère de l'Eglise et des écrits de saint Jean-Baptiste de La Salle ainsi que de la tradition lasallienne.

LE PROJET EDUCATIF UNIVERSITAIRE LASALLIEN

L'Université De La Salle entend que «sous le nom de Projet éducatif universitaire lasallien on désigne le sens essentiel, les propositions, les caractéristiques, les buts et le style de la formation qu'offre l'Université De La Salle et qui doivent orienter l'activité enseignante, étudiante et administrative de ceux qui composent l'Institution. Dans son contenu, il s'identifie au Projet éducatif catholique — mais il est appliqué à la formation universitaire et complété par les éléments et les caractéristiques du style pédagogique lasallien» (Université De La Salle, son essence et son action, Bogotá 1983).

STRUCTURE ORGANIQUE DE L'UNIVERSITE DE LA SALLE

Pour atteindre ses objectifs, l'Université De La Salle s'appuie sur les organes d'administration et de gouvernement suivants:

1. Conseil de Direction
2. Rectorat
3. Comité de Coordination
4. Vice-Rectorat universitaire
5. Vice-Rectorat pour la Promotion et le Développement humain
6. Vice-Rectorat administratif
7. Doyens et Directeurs des Unités didactiques et administratives

Elle dispose également des organismes d'assessorat et de contrôle suivants:

1. Comité universitaire
2. Comité de Promotion et de Développement humain
3. Comité administratif
4. Comité de planification
5. Comité de pastorale
6. Comité des admissions
7. Contrôle fiscal
8. Bureau d'enseignement

- 9. Bureau didactique
- 10. Bureau financier
- 11. Centre de systèmes et d'informatique

ANIMATION UNIVERSITAIRE

L'animation universitaire vise à expliciter et à transmettre le cadre doctrinal et le Projet éducatif universitaire lasallien au moyen de milieux, de services, de programmes et d'activités contribuant à augmenter l'estime de soi et à affermir le sentiment d'appartenance afin que chaque membre de la communauté soit un multiplicateur de la culture et de la vie universitaire lasallienne.

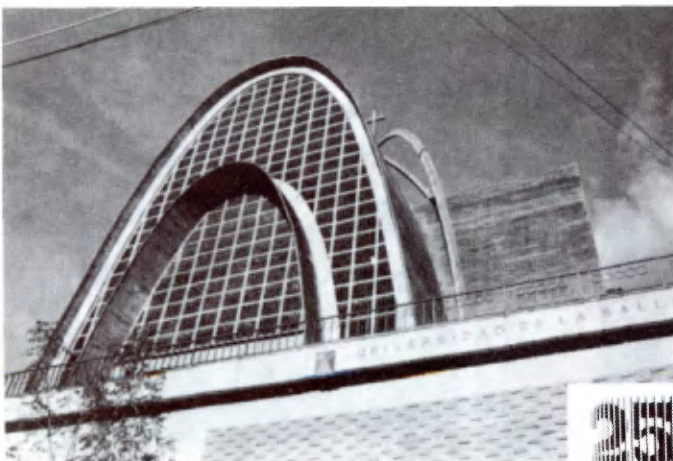
SERVICE SOCIAL

Au moyen des programmes de service à la communauté, nous nous proposons de sensibiliser et d'engager l'étudiant en faveur de la cause des plus pauvres et des handicapés afin de promouvoir la justice et la dignité humaine dans les communautés indigènes, rurales et urbaines socialement marginalisées.

PASTORALE UNIVERSITAIRE

Le travail pastoral vise à ce que l'enseignement donné corresponde au profil lasallien de l'étudiant dans la formation humaine, chrétienne et professionnelle, et que le professeur adhère entièrement à la philosophie de l'Université afin d'éclairer les découvertes scientifiques et techniques selon les critères moraux et évangéliques. «Dans un dialogue permanent — au moyen des sessions de formation lasallienne, des journées de Bible et de prière, des expériences d'évangélisation dans un esprit universitaire — on s'achemine vers une cohérence entre la foi et la vie».

Bogotá (Colombie): Université de La Salle, la Chapelle de la section de Chapinero.



INSTITUT TECHNIQUE CENTRAL

Etablissement public

d'éducation supérieure - Bogotá

L'Institut Technique Central a été fondé en 1905. Il est dirigé par les Frères des Ecoles Chrétiennes.

Par le Décret 074 de 1984, il a été constitué en Unité d'enseignement d'éducation supérieure. Il offre actuellement des programmes de formation professionnelle intermédiaire.

L'objectif de l'Institut est l'éducation intégrale des professionnels techniques par le développement de leurs aptitudes, de leur habileté, de leurs attitudes et de leurs valeurs selon une conception chrétienne de l'homme afin qu'ils contribuent par leur qualité personnelle et sociale ainsi que dans l'exercice de leurs droits et de leurs obligations, au progrès de la société industrielle colombienne.

Il propose les programmes suivants:

DESSIN DE MACHINES	Durée 5 semestres	Unité d'ingénierie
PROCEDES INDUSTRIELS	» 5 semestres	Unité d'ingénierie
ELECTROMECHANIQUE	» 5 semestres	Unité d'ingénierie
LICENCE EN ELECTROMECHANIQUE	» 8 semestres	Unité d'éducation

La gamme des emplois de nos anciens élèves couvre la demande en ingénieurs pour les projets de machines, le contrôle de qualité, la production industrielle, l'assessorat technique, l'autogestion des entreprises, la recherche et la solution des problèmes de production, l'administration industrielle, le réglage des machines et l'enseignement industriel.

L'Institution forme au Baccalauréat technique industriel dans les spécialités suivantes: fonte, mécanique industrielle, mécanique automobile, systèmes et informatique, métallurgie, design, dessin, électricité et électronique.

Total des maîtres pour les spécialités et les programmes: 240.

Total des élèves par spécialité et par programme:

DESSIN DE MACHINES	176
PROCEDES INDUSTRIELS	290
ELECTROMECHANIQUE	424
Licence	125
FONTE	80
MECANIQUE INDUSTRIELLE	136
MECANIQUE AUTO	149
SYSTEMES ET INFORMATIQUE	69
DESSIN	115
METALLURGIE	78
DÉSIGN	86
ELECTRICITE/ELECTRONIQUE	164

Le nombre de diplômés dans les branches techniques professionnelles s'élève à 540 étudiants, et celui des baccalauréats à 2.350.

CORPORATION UNIVERSITAIRE LASALLIENNE - Medellín

1. Objectifs généraux de la Corporation

a. Aider et encourager la réalisation de l'homme en tant qu'être rationnel et créatif (en soulignant la valeur de «l'Être» face à «l'Avoir»), artisan de son propre développement mais conscient en même temps de son inéluctable responsabilité sociale et ayant une attitude positive vis-à-vis du service communautaire.

b. Eveiller chez les étudiants — conformément aux principes philosophiques et moraux préconisés par saint Jean-Baptiste de La Salle — la réflexion critique, la capacité d'analyse, un sain esprit de lutte, la volonté d'un effort personnel et la conviction de la constance.

c. Permettre, dans la mesure de leurs capacités, à toutes les personnes présentant les conditions exigées l'accès aux programmes universitaires enseignés.

d. Lancer, dans la mesure du possible, des programmes permettant d'incorporer dans le système universitaire les aspirants provenant des zones urbaines et rurales marginalisées par le développement économique et social.

e. Favoriser leur intégration dans les autres secteurs fondamentaux de l'activité nationale.

f. Contribuer au développement des niveaux éducatifs qui précèdent l'université afin de faciliter leur intégration et la réalisation des objectifs du système d'éducation.

g. Promouvoir la formation scientifique et pédagogique du personnel enseignant et des chercheurs afin de garantir la qualité de leur éducation dans les spécialités offertes.

h. Être un facteur de développement spirituel et matériel dans sa zone d'influence.

2. Concept d'Université proposé par le Recteur fondateur:

La Corporation Universitaire Lasallienne de Medellín est une communauté d'étudiants, de professeurs, de directeurs, de personnel administratif et de service qui s'engage résolument dans la découverte de la vérité — au moyen de la recherche, de l'enseignement, d'une administration saine et efficiente ainsi que de relations humaines éducatives — afin de favoriser une unité organique de la connaissance, la planification de la vocation personnelle et la préparation de professionnels qui seront les serviteurs des autres hommes; et de parvenir ainsi à «vivre correctement comme il se doit, et toujours mieux».

3. Données statistiques sur le personnel en 1991:

PERSONNEL	Hommes	Femmes	TOTAL
Effectif étudiants	462	638	1100
Licence de pédagogie préscolaire	1	171	172
Administration d'entreprises d'agriculture et d'élevage	310	125	435
Ingénierie alimentaire	151	342	493
Personnel enseignant (Frères)			2
Personnel enseignant (laïcs)			118
Personnel administratif et employés			47

Bogotá (Colombie): Université de La Salle, la clinique pour les petits animaux à la Floresta.



Bogotá (Colombie): Université de La Salle, la clinique pour les grands animaux à la Floresta.





Bogotá (Colombie): le Centre de Chapinero.

Historique, programmes, organisation et projets de la Corporation Universitaire Lasallienne de Medellín

Lorsqu'en 1974 les anciens élèves des Frères créèrent l'Association Lasallienne d'Anciens Elèves (ALDEA), ils invitèrent le District lasallien de Medellín à fonder en même temps une institution d'études supérieures.

Un accord sur les conditions voulues ayant été trouvé, l'Acte de fondation de la Corporation Universitaire Lasallienne de Medellín fut signé le 12 mai 1982. Par la suite, le 22 juin 1983, l'approbation accordée par le Ministère de l'Education nationale lui permit de commencer son activité le 6 février 1984 avec trois programmes universitaires: Licence en Education préscolaire, Administration d'Entreprises d'agriculture et d'élevage, Ingénierie des Aliments.

Le groupe initial de 161 étudiants a crû jusqu'à atteindre un total de 1100 élèves, et les 20 professeurs de la première heure sont devenus aujourd'hui 120. La Corporation a déjà fait bénéficier la société des fruits de son labeur universitaire: 411 professionnels qui seront certainement en tout lieu les garants de l'esprit lasallien.

L'équipe de pastorale universitaire et le département de formation lasallienne (qui possède une chaire dans les trois programmes) travaillent à la formation chrétienne des élèves. Ils coordonnent les activités culturelles, religieuses et sociales qui sont approuvées, afin de leur apprendre à vivre la vie dans un sens chrétien quelles que soient ses diverses expressions.

Le trait caractéristique et typique de la Corporation Universitaire Lasallienne est de comporter depuis ses origines un élément juridique: l'union des Frères et des Laïcs pour réaliser la mission d'éduquer les jeunes. C'est une application du principe génial qui inspira Monsieur de La Salle lorsqu'il fonda sa Congrégation «Ensemble et par association», une expression qui rend possible la programmation et la réalisation de l'oeuvre éducative comme une «Mission partagée». Cette conception a été officialisée dans la Règle de 1986.

L'influence de l'Université s'exerce en diverses activités conçues, coordonnées et dirigées par les Facultés. Ainsi, avec les élèves qui font le «Semestre de Pratique intégrale», la Faculté de Pédagogie anime des communautés rurales et une convention avec l'Hôpital Universitaire Saint-Vincent de Paul a permis de lancer un projet de prévention de la drogue chez les enfants. De son côté, la Faculté d'Administration a donné des cours d'horticulture dans des écoles officielles et des foyers pour personnes du troisième âge. Elle a réalisé en outre une étude des marchés campagnards, une scène typique pour notre ville et ses habitants.

Comme l'ont décidé ses fondateurs, notre Université conservera «une taille optimale, limitée» offrant à la semence de l'esprit lasallien une réelle possibilité d'être cultivée et permettant d'atteindre les «structures optimales» formulées par le 2e Plan de développement ainsi que les programmes qui y sont envisagés.

A propos de projets, soulignons-en quelques-uns: construire les fabriques pilotes d'Aliments pour la Faculté d'Ingénierie, créer la ferme expérimentale de la Faculté d'Administration où se feront des travaux interdisciplinaires; élaborer en collaboration avec le Collège de San José, le projet du «Modèle pédagogique pour le Complexe éducatif San José» dont la Corporation fait partie, ainsi que l'école Bienheureux Frère Salomon, l'ALDEA, l'Association de Parents et le Collège de San José. Ce dernier, première oeuvre de la présence lasallienne en Colombie, célèbre le centenaire de sa fondation.

Medellín (Colombie): Corporation Universitaire Lasallienne, la fabrique pilote d'aliments.



CÔTE D'IVOIRE

CENTRE LASALLIEN AFRICAIN

Abidjan

Le projet de création d'un centre de formation religieuse et pédagogique (Scolasticat) pour préparer les jeunes Frères d'Afrique à leur mission de religieux éducateur lasallien est né en Juin 1987, date à laquelle le Frère Supérieur et son Conseiller pour l'Afrique avaient contacté le Cardinal Archevêque d'Abidjan ainsi que les Autorités responsables de l'Institut Catholique de l'Afrique de l'Ouest.

Depuis lors, l'Assemblée annuelle de la Conférence des Frères Visiteurs Provinciaux d'Afrique a étudié les voies et moyens pour répondre aux besoins urgents de formation des jeunes Frères, et a décidé d'emblée d'élargir le problème aux éducateurs religieux et laïcs des Eglises d'Afrique.

Cette année, avec l'aide d'un comité exécutif et d'un comité de finances élus en son sein, la Conférence des Frères Visiteurs Provinciaux d'Afrique réalise le projet qui, pour sa première année de fonctionnement, présente les caractéristiques suivantes.

1. Statuts

Un avant-projet de Statuts de ce qui s'appellera désormais le Centre Lasallien Africain (CELAF) est en étude pour définir la nature, les objectifs ainsi que le fonctionnement de cette création. Il comporte notamment les généralités, l'Administration, la gestion et le financement, le programme académique, le personnel, la communauté des Frères des Ecoles Chrétiennes, les rapports avec l'Eglise locale, les autres Congrégations religieuses et les centres universitaires d'Abidjan.

2. Lieu et structures d'implantation

Situé dans un terrain d'environ 2 hectares de superficie, sur la route de l'Université nationale d'Abidjan, le CELAF forme un complexe constitué par 5 ensembles répartis comme suit: le bâtiment pédagogique, le logement de la communauté, le bâtiment des services et restauration, la Chapelle et l'amphithéâtre. Les deux derniers feront l'objet d'une deuxième étape de construction. Mise à part la bibliothèque, une salle audio-visuelle, un terrain omnisport et un atelier compléteront ce complexe.

3. Personnel

Comme centre international, le CELAF est constitué pour son année d'ouverture par:

— un staff permanent de 4 membres venant du Burkina Faso, de la Côte d'Ivoire et de Madagascar;

— une équipe de 10 professeurs intervenants d'Afrique (Zaire, Togo) et d'Europe (France, Italie, Espagne, Belgique).

4. Etudiants

Pour la première année académique de lancement (1991-1992), les candidats sont composés uniquement de religieux Frères des Ecoles Chrétiennes, 21 Frères originaires de divers pays d'Afrique: Burkina Faso, Togo, Bénin, Cameroun, Guinée équatoriale, Zaire, Rwanda, Madagascar. L'ouverture aux candidat(e)s des autres Congrégations religieuses et des Eglises locales est prévue en Octobre 1992.

5. Programme de formation

Un dépliant d'information sur le CELAF et la formation qu'il propose a été élaboré avec l'organigramme d'Etudes correspondant à sa nature et à ses objectifs, afin de faire connaître la spécificité de ses activités et de ses perspectives: la formation des éducateurs dont le contenu du programme, la philosophie de l'enseignement et les critères de base des diplômes sont fondés sur les sciences religieuses et les sciences de l'Education.

6. Equipement et fonctionnement

Le CELAF est le fruit de l'interdépendance et de la solidarité vécues au sein de l'Institut des Frères des Ecoles Chrétiennes. Sous l'égide de son Conseil général et du Bureau de service qui lui est affecté (SECOLI, Rome), des appels ont été adressés à des organismes divers afin de pouvoir doter le CELAF d'un équipement et des matériels didactiques nécessaires. Le fonctionnement dépend des ressources que constituent les frais d'études des candidats inscrits, des bourses d'études et des subsides éventuels qui sont accordés. Les participations peuvent être d'ordre financier, ou un apport en personnel, ou encore en matériel.

7. Attentes et perspectives

Le CELAF ouvert le 1er octobre 1991 répond à des besoins réels d'Eglise et de la société africaine aux prises avec des problèmes majeurs d'éducation. Les nombreuses demandes d'information et d'inscription témoignent de la tâche qu'il est appelé à remplir dans le monde difficile mais exaltant de l'Education.

Puissent ces attentes du CELAF d'Abidjan inauguré officiellement en janvier 1992 susciter des énergies nouvelles aussi bien chez ses promoteurs et initiateurs que chez ses bénéficiaires et ses bienfaiteurs présents et futurs, au service de la mission éducative de l'Eglise en Afrique.

ESPAGNE

ECOLE UNIVERSITAIRE D'INGENIERIE DE TELECOMMUNICATION LA SALLE (E.U.E.T.T.) - Barcelone

Historique

Les études d'ingénierie se font depuis l'année 1903 à La Salle-Bonanova. Les spécialités enseignées étaient l'Electricité, la Mécanique et la Chimie. Des causes politiques et légales entraînèrent leur suppression en 1934.

En 1960, l'ingénierie industrielle fut réintroduite. En octobre 1964, la spécialité «Equipements électroniques en Télécommunication» s'ouvrit pour 25 élèves. La Salle était alors en Catalogne l'unique école universitaire d'électronique.

Le 12 mai 1970, le Ministère de l'Education et des Sciences l'autorisa à délivrer le diplôme d'Ingénieur technique de l'Image et du Son.

Direction

Cette école appartient entièrement aux Frères des Ecoles Chrétiennes.

L'Ecole ne reçoit aucune subvention gouvernementale. Elle subsiste grâce aux frais de scolarité très modérés versés par les élèves et à la collaboration de l'Ecole avec les entreprises.

Etudes

L'Ecole délivre les diplômes suivants:

- Ingénieur technique en Equipements électroniques
- Ingénieur technique de l'Image et du Son
- Ingénieur technique en Informatique
- Ingénieur supérieur en Electronique

Ces études prennent place après le Baccalauréat et le COU (Cours d'Orientation Universitaire), ou la FP2 (Formation Professionnelle 2e année). Les études d'ingénierie technique requièrent un minimum de trois ans plus le travail de fin d'études, et l'ingénierie supérieure un minimum de cinq ans plus le projet de fin d'études.

Les cours d'ingénieur technique en Informatique et d'Ingénieur supérieur en Electronique s'ouvrent à partir de l'année 1991-1992.

La moyenne d'âge des diplômés techniques est de 23 ans, et celle des diplômés supérieurs est de 25 ans.

A partir de l'année 1991-1992, l'Ecole d'Ingénierie de Télécommunication (E.U.E.T.T.) - La Salle constitue l'un des piliers de l'UNIVERSITE RAMON LLULL, la première Université privée d'Espagne (des démarches sont actuellement en cours pour obtenir sa reconnaissance légale par le Parlement de Catalogne).

En plus de La Salle, cette Université comprendra d'autres centres également d'inspiration chrétienne.

Recrutement

Pendant l'année 1990-1991, 1.240 étudiants se sont inscrits (dont 215 filles et 1.005 garçons) ainsi répartis:

- 340 de 1re année
- 350 de 2e année
- 205 de 3e année pour la spécialité «Equipements électroniques»
- 101 de 3e année en spécialité «Image et Son»
- 140 préparant leur Projet de fin d'études
- 104 préparant le «Master International MBA»

Le nombre d'étudiants en Ingénierie que l'école admet chaque année s'élève à 225, dont les 12% abandonnent leurs études la première année si, entre juin et septembre, ils ne réussissent pas à obtenir le minimum requis en deux des matières.

Les critères d'admission sont précisés par la législation en cours et se basent sur les notes obtenues en COU ou en FP2. L'école fait passer en outre des tests de profil qui permettent de mieux orienter le choix.

Le total des étudiants inscrits depuis la fondation s'élève à 3.700 environ.

Corps professoral

Le nombre des professeurs est de 43. 7 d'entre eux sont des Frères et les autres, des laïcs.

Les 50% des professeurs sont à temps plein. Les 50% restants partagent leur activité entre l'enseignement et le travail en entreprise.

Départements

Les professeurs sont regroupés en divers départements parmi lesquels nous soulignons:

- Ordinateurs et Systèmes informatiques
- Electronique et Micro-électronique
- Acoustique et Electroacoustique
- Télévision et Vidéo
- Traitement du signal et de l'image

Installations

L'école dispose de 14 salles de cours et d'une bibliothèque, soit une surface d'environ 1.600 m².

Les 13 laboratoires et départements occupent une surface d'environ 1.800 m². Le reste des services culturels et administratifs représente environ 700 m².

Il y a en outre d'autres installations telles que les salles d'examens, le théâtre, le gymnase, la salle omnisports et les cours de récréation.

Cours de recyclage et d'Études supérieures

Il y a également des cours de Master International M.B.A. de Gestion d'entreprises. Conçus pour des licenciés, ils durent trois années, la dernière s'effectuant dans des Universités d'Amérique (plus spécialement le College de Manhattan et l'Université La Salle de Philadelphie). L'âge des étudiants qui suivent ces études s'échelonne entre 25 et 30 ans.

Nous décernons en outre le diplôme de CAD, l'école étant reconnue comme Training Centre par Autodesk.

D'autres cours de recyclage — pour techniciens de tous niveaux — sur les Microprocesseurs, l'Informatique, les Télécommunications et la Micro-électronique complètent ce catalogue de la formation technique en notre école.

Relations avec les entreprises et sur le plan international

Les relations entre l'école et les entreprises vont de la simple collaboration des élèves en stages pratiques dans les entreprises pendant des périodes de six mois ou d'un an, à l'assessorat et au contrôle de projets pour les entreprises, de projets de recherche école-entreprise et école-autres universités.

L'école participe à des projets de caractère international en lien avec l'Agence Spatiale Européenne, ainsi qu'à l'assessorat et au contrôle acoustique et électroacoustique de la bonne cinquantaine d'installations des Jeux Olympiques de Barcelone 1992.

Chaque année, une quarantaine d'étudiants sont impliqués dans des échanges grâce aux projets communautaires de la CEE, par exemple COMETT, ERASMUS et le système IAESTE. Tous ces systèmes permettent à nos étudiants d'effectuer des stages dans des universités, des écoles et des entreprises en d'autres pays du monde.

Recherche

Il y a lieu de signaler les recherches effectuées par le département d'Acoustique dans le domaine de la synthèse de la voix, un aspect qui commence à avoir des applications industrielles.

Dans le domaine du traitement de l'image et du

design micro-électronique d'avant-garde, un avenir flatteur s'annonce pour l'école.

Autres activités

L'E.U.E.T.T. — La Salle ne se borne pas à donner une formation technique: elle entreprend en même temps une formation intégrale de la personne humaine en encourageant toute une série d'activités auxquelles l'élève peut librement collaborer ou participer et qui développent toutes les dimensions de sa personnalité. On peut signaler entre autres:

- Activités sportives
- Excursions et haute montagne
- Alphabétisation et collaboration en informatique à la prison des jeunes
- Groupes de prière ouverts aux professeurs et aux élèves
- Rencontres diverses: montée à pied à Montserrat, Pâque des jeunes, secrétariat des jeunes
- Chorale à voix mixtes
- Bibliothèque humaniste et Archives des contrées catalanes

Taux d'occupation

Le taux d'occupation actuel des diplômés récents est de 100%. Les domaines professionnels où ils sont employés le plus fréquemment sont les suivants:

Electronique-Instrumentation	15%
Informatique	35%
Microprocesseurs	20%
Image et Son	15%
Télécommunication	10%
Robotique	5%

Remarque: dans ces statistiques ne sont pas incluses les occupations des étudiants préparant le Master International.

Barcelone (Espagne): Ecole Universitaire d'Ingénierie technique de Télécommunication, un cours.



INSTITUT SUPERIEUR DE SCIENCES RELIGIEUSES ET CATECHETIQUES «SAN PIO X» - Madrid

L'Institut «San Pio X» a été fondé le 12 octobre 1955 par la Congrégation des Frères des Ecoles Chrétiennes.

La Sacrée Congrégation pour les Religieux l'a approuvé et honoré du qualificatif «pontifical» par Décret du 25 mars 1960.

Des membres de diverses Congrégations laïques se sont succédés par la suite dans ses salles de cours. Sous les auspices de Paul VI, la Sacrée Congrégation pour les Séminaires et les Universités l'a élevé au rang d'Institut universitaire (Décret «Sacrae Catecheseos» du 18 avril 1965) en l'agréant à la Faculté de Théologie de l'Université Pontificale de Salamanque. Il a été le premier Institut Supérieur de Catéchétique.

Au niveau de l'Institut et de l'Eglise, il ouvre une voie nouvelle. Son objectif est nouveau: il n'est pas créé pour les membres du clergé, mais pour des personnes qui suivront en outre un ou deux cycles d'études.

Dans le cadre de la réforme et de la restructuration de l'Université Pontificale, l'Institut a reçu l'approbation de ses nouveaux Statuts de la part de la Sacrée Congrégation pour l'Education Catholique (31 janvier 1973).

La Constitution Apostolique «Sapientia Christiana» de Jean-Paul II entraîna une nouvelle révision des Statuts.

Le 28 mai 1990, l'Institut a reçu de la même Sacrée Congrégation l'approbation de ses Statuts mis en harmonie avec le texte définitif des Statuts de l'Université. Aux termes de ceux-ci, l'Institut se trouve rattaché sous l'appellation d'Institut Supérieur des Sciences religieuses et catéchistiques «San Pio X» à la Faculté de Théologie de l'Université Pontificale de Salamanque. Dorénavant la Faculté de Théologie délivre par l'intermédiaire de l'Institut les grades universitaires de Baccalauréat et de Licence en Sciences Religieuses et Catéchétiques.

FINALITE DE L'INSTITUT

L'Institut «San Pio X» se propose les finalités générales suivantes:

— la formation d'éducateurs de la foi destinés à tous les niveaux de l'enseignement et de la catéchèse;

— la préparation d'experts en pédagogie religieuse et de chercheurs dans les disciplines qui se rapportent plus directement à la Catéchèse et à la Pastorale éducative.



Madrid (Espagne): Institut Supérieur de Sciences Religieuses et Catéchistiques «San Pio X», inauguration le 30 novembre 1990 de la Chaire d'Education chrétienne «Saint Jean-Baptiste de La Salle».

POSSIBILITES D'ETUDES

Son rayon d'action est immense en Espagne et à l'extérieur. Cela est dû à l'attention spéciale qu'il porte à la synthèse humano-théologique et catéchistico-pédagogique et ainsi qu'à l'école.

Des prêtres, des religieux, des religieuses et des laïcs — engagés par leurs responsabilités dans l'éducation de la foi et la pastorale des adultes, des jeunes et des enfants — trouvent dans les cours de l'Institut «San Pio X» les possibilités suivantes:

Biennium de Licence en Sciences Religieuses et Catéchétiques

La Catéchétique donne son orientation à l'ensemble du Biennium. Les contenus s'articulent autour des trois secteurs que sont les Sciences humaines, la Théologie et la Catéchétique. Les inscrits les étudient simultanément.

En même temps se trouvent envisagés les aspects les plus détaillés et les plus actuels de l'éducation de la foi, tant du point de vue des principes que de celui des applications pratiques. Cela initie d'ailleurs les étudiants au travail de recherche.

Cours de mise à jour théologico-catéchistique

Il s'agit d'un programme complet d'études et d'activités qui ont pour but de développer la formation et de la mettre à jour. Ce cours s'efforce de ramener à une synthèse cohérente les questions de culture, de théologie, de catéchétique et de sciences de l'éducation. Il se subdivise en six groupes d'études fondamentales, qui correspondent à un plan intégré et interdisciplinaire dont l'étude se fait progressivement.

Ecole de Catéchistes

Elle a pour but la préparation de Catéchistes pour la communauté chrétienne, ainsi que l'approfondissement des contenus théologiques et catéchétiques. Le plan d'études s'étend sur 4 années.

Ecole de Missiologie

L'école de Missiologie vise, dans l'optique des sciences sociales, à fournir des instruments théorico-pratiques, des outils d'analyse permettant de capter la réalité, de comprendre les diverses cultures (Afrique, Amérique latine, Asie) de façon à mettre en discussion sa propre culture et ses valeurs. Dans une perspective théologique, elle veut donner une ample vision de la théologie de la mission et de l'histoire de l'évangélisation, aborder les divers courants de la théologie et approfondir l'inculturation de la foi.

Le programme s'étend sur DEUX ANNEES DE COURS. Chaque année comprend quatre matières enseignées dans des classes et des séminaires, en essayant de lier le travail théorique et le travail pratique.

Théologie et Catéchétique à Distance (TECAD)

L'Institut «San Pio X» offre ces cours de Théologie et de Catéchétique par correspondance à ceux qui souhaitent renouveler leur formation catéchétique.

Le TECAD est également au service de ceux qui veulent obtenir la Déclaration Ecclésiastique d'Idoneité à l'enseignement de la religion.

Le TECAD dispose d'une équipe de professeurs spécialisés dans les diverses matières.

ACTIVITES DIVERSES

L'Institut «San Pio X» organise des activités diverses tout au long de l'année. Les principales sont celles-ci:

Séminaires sur l'Education Religieuse, Catéchèse et Valeurs pour l'Education Générale de Base (E.G.B.) et le Baccalauréat Unifié Polyvalent (BUP).
Alternatives Educatives.

Atelier de Modificabilité Cognitive et d'enrichissement instrumental.

Journées de Pastorale Educative.

Ecole d'Eté pour Educateurs de la Foi.

Institut Supérieur «San Pio X»: la salle de conférences.



EDITIONS «SAN PIO X»

L'Institut «San Pio X» possède sa propre maison d'édition au service de sa spécialisation catéchétique et du message religieux. Livres, revues, matériel audiovisuel... témoignent de l'activité féconde, originale et ouverte des Editions «San Pio X» dont le catalogue, au bout d'une vingtaine d'années, dépasse déjà les 250 titres.

Il y a également un service de librairie.

REVUE

«SINITE», revue de Pédagogie religieuse paraissant trois fois par an.

BIBLIOTHEQUE

Elle est spécialisée en fonction des objectifs de l'Institut «San Pio X» et des disciplines fondamentales qui s'y trouvent enseignées.

Elle renferme 43.560 volumes et reçoit 225 revues du monde entier.

STATISTIQUES

Année 1990-1991:

CORPS PROFESSORAL:

Frères: 12

Prêtres et religieux: 25

Laïcs: 6

INSCRITS:

Biennium: 50

Mise à jour: 28

Ecole de Catéchistes: 173

Missiologie: 55

TECAD: 616



Institut Supérieur
«San Pio X»:
vue des bâtiments.

COLLEGE SUPERIEUR UNIVERSITAIRE LA SALLE - Aravaca-Madrid

1. IDENTITE

Le Collège Supérieur Universitaire La Salle, dirigé par les Frères des Ecoles Chrétiennes, a été reconnu officiellement en avril 1963.

Comme centre d'éducation supérieure dépendant de l'Université d'Alcalá de Henares, il se propose de contribuer à la formation intégrale de tous ses normaliens par des séminaires de travail, des activités culturelles, le sens communautaire dans la vie menée ensemble et tous les moyens dont il dispose.

Les **objectifs** fondamentaux du collège sont les suivants:

— Promouvoir chez les normaliens le sens de la responsabilité personnelle, spécialement au moyen de l'étude et de l'enrichissement sur les plans universitaire et personnel.

— Exiger de chaque normalien un profond respect des personnes ainsi que des particularités et options des autres.

— Fournir aux normaliens les moyens nécessaires afin qu'ils acquièrent une conscience chrétienne formée et engagée dans ses aspects évangéliques les plus fondamentaux.

— Inculquer chez les normaliens un sens profondément social de la profession et de la valeur personnelle.

2. IDEOLOGIE CHRETIENNE

Le Collège Supérieur Universitaire La Salle se regarde comme le continuateur du cycle éducatif des centres lasalliens, dont il est comme le couronnement. C'est pourquoi il maintient l'idéologie chrétienne avec son respect de la personne ainsi que la morale chrétienne et catholique.

3. RESPONSABILITE PERSONNELLE ET REGIME DE LIBERTE

Indépendamment des normes essentielles que requiert tout groupe organisé, le Collège Supérieur entend former ses normaliens dans le cadre d'un régime de liberté, le plus large possible.

Nous concevons l'usage de la liberté comme étant intimement lié à un net sentiment des responsabilités personnelles, émanant davantage des motivations internes que de normes imposées du dehors.

De même, la mise en pratique adulte de ce sentiment de liberté exige que son usage tienne toujours compte des droits et de la liberté des autres. «L'unique raison pour laquelle le pouvoir peut être exercé



Aravaca-Madrid (Espagne): le Collège supérieur universitaire La Salle.

justement et contre sa volonté, à l'égard d'un membre de la communauté civilisée, c'est lorsqu'il s'agit d'éviter un préjudice aux autres» (Stuart Mill).

ESTADISTICA DE LOS COLLEGIALES

Univ. Complutense	46
Ceu S. Pablo	68
Escuela Politecnica	78
Univ. Comillas	40
Univ. Autónoma	2
Varias	16
Total	250

ECOLE LA SALLE ECOLE UNIVERSITAIRE DE FORMATION AU PROFESSORAT Aravaca-Madrid

L'Ecole Universitaire La Salle est une école de formation au professorat dans l'enseignement de base. Elle est tenue par les Frères des Ecoles Chrétiennes du District de Madrid. Sa fin spécifique est de former des professionnels de l'éducation en se basant sur la conception chrétienne de l'homme, du monde et de la vie.

Objectifs

a) *Général*: Former des maîtres compétents, conformément aux exigences de la société et à la législation.

b) *Spécifiques*:

- Former des maîtres qui s'acquitteront de leur tâche éducative en se basant sur une conception chrétienne du monde et de la personne.

- Préparer des maîtres spécialisés dans l'éducation de la foi.

Données statistiques

Année 1990-1991

Elèves: 251

Sciences 52

Education spéciale 61

Philologie anglaise 31

Sciences humaines 36

Education préscolaire 71

Professeurs:

FSC 9

Autres 20

Elèves qui ont terminé leurs études (1978 à 1990):
2.180

Responsables actuels

Directeur: M. Ramiro Flórez Flórez (nommé par l'Université)

Directeur-Adjoint: F. Jesús Juárez Gonzalo

Administrateur: F. Fortunato Alcalde Gómez

Secrétaire: F. Marcos García Fernández

Historique

1948: Création de l'Ecole Normale de l'Eglise «Saint Jean-Baptiste de La Salle» à Griñon. Son but était de former les Frères Scolastiques du District et de leur délivrer un diplôme les habilitant à l'enseignement.

1970: Transfert de Griñon à Madrid.

1972: Construction du nouveau bâtiment et transformation en Centre Expérimental de Formation au Professorat, ouvert aux étudiants en quête d'un établissement basé sur la philosophie chrétienne de l'éducation.

1978: Approbation définitive comme Ecole Universitaire pour le Professorat en EGB (Education Générale de Base), agrégée à l'Université Autonome de Madrid.

Situation actuelle

L'établissement continue son activité d'Ecole de Formation pour les Professeurs d'EGB. Si on le com-

Collège supérieur universitaire: l'équipe La Salle de rugby.



pare avec les années allant de 1981 à 1989, le nombre d'élèves a beaucoup diminué en raison de la crise généralisée que connaît la carrière enseignante et du nombre excessif de maîtres sans travail.

Nous maintenons nos objectifs de formation de maîtres qui accompliront leur tâche avec une inspiration chrétienne.

Nous encourageons une méthodologie basée sur la relation personnelle avec l'élève, ce qui augmente l'efficacité des techniques de travail et favorise les projets faits en équipe.

L'idée de vivre dans un monde qui dépasse les frontières nationales est présente dans l'organisation et la gestion de l'Ecole Universitaire. C'est pourquoi nous favorisons les échanges avec les pays qui nous entourent dans la Communauté Européenne.

Toutes les Ecoles Normales se trouvent engagées dans un processus de transformation en vue de s'adapter à la nouvelle situation provoquée par la Loi d'Ordonnancement Général du Système Educatif (LOGSE), qui crée de nouvelles spécialités et envisage pour ces Ecoles un nouveau statut dans le cadre de l'Université.

CENTRE SUPERIEUR DE SCIENCES DE L'EDUCATION «LA SALLE»

Les organismes énumérés ci-dessous, axés entièrement sur le domaine éducatif, dépendent de l'Ecole Universitaire et de ses installations, mais possèdent une certaine autonomie de fonctionnement:

Maison du Maître: C'est un centre de formation permanente pour les professeurs. Elle organise des cours pour les professeurs en exercice, de préférence pour les anciens élèves de l'Ecole.

Centre d'études et de formation d'éducateurs pour le temps libre: Ce Centre envisage tous les aspects de ce qu'on appelle l'éducation informelle, l'éducation en dehors de l'école, les activités à l'air libre, les loisirs, etc.

CALPA (Centres Associés La Salle de Psychopédagogie Appliquée): Cet organisme exerce un rôle d'assistance auprès des collèges s'occupant d'orientation et d'information personnelle, scolaire et professionnelle. Il mène aussi des recherches dans le domaine de la Psycho-pédagogie.

L'avenir

Nous étudions en ce moment diverses alternatives qui ne s'excluent pas mutuellement:

1. Continuer comme Ecole Universitaire avec un caractère et une pédagogie propres.
2. Fusionner avec d'autres Ecoles Universitaires.
3. Participer à un projet d'Université Privée Catholique, qui comprendrait une Faculté des Sciences de l'Education et de Formation de Professeurs.

COLLEGE SUPERIEUR UNIVERSITAIRE «LA SALLE» - Saragosse

1. Renseignements d'ordre général

a) Objectifs généraux de l'établissement

Le Collège Supérieur Universitaire «La Salle» de Saragosse, fondé et dirigé par les Frères des Ecoles Chrétiennes, se propose pour fin principale la formation intégrale de tous ses étudiants en veillant, avec soin et dévouement désintéressé, au développement des divers aspects (humains, religieux, professionnels, culturels et sportifs) qui composent leur personnalité, et cela dans un cadre de liberté et de respect mutuel.

b) Données statistiques actuelles

Le nombre des élèves du Collège est de 205. Ils suivent leurs cours universitaires dans les diverses Facultés de l'Université de Saragosse. Pour l'année 1990-1991, les étudiants se répartissent de la façon suivante en fonction des spécialités qu'ils étudient: Droit 41, Ingénierie supérieure 33, Sciences Economiques 25, Sciences des Entreprises 20, Sciences Physiques 14, Sciences Chimiques 8, Ingénierie Technique 7, Philologie 3, Histoire 3, Marketing 2, Tourisme 2, CESTE 1, Statistique 1, Physiothérapie 1, Gemmologie 1, Géographie 1, Géologie 1, Sciences sociales 1. Enseignement 1, Mathématiques 1. La Direction du Collège est assurée par 3 Frères qui enseignent en outre dans certains Collèges lasalliens ou à l'Institut Régional de Théologie d'Aragon, dans lequel les séminaristes de la zone font leurs études ecclésiastiques.

2. Aspects particuliers de l'histoire du Collège

La Résidence «La Salle» ouvrit ses portes à la jeunesse étudiante du district universitaire de Saragosse le 1er octobre 1954. Installée dans une partie des bâtiments du Collège La Salle-Gran Vía, «elle présentait un aspect moderne et fonctionnel répondant à sa destination», écrivait-on à l'époque. Sa situation était idéale: face à la grande place de San Francisco et très près de la Cité Universitaire de Saragosse. Les débuts furent modestes et bien éloignés de toute prétention ostentatoire mais, avec le temps, la Résidence est devenue le Collège Supérieur La Salle — moderne, harmonieux et fonctionnel — sis rue San Juan de La Cruz, tout près du Collège La Salle-Gran Vía.

Les Supérieurs avaient confié le poste de Recteur de la nouvelle Résidence aux mains expertes du F. Luis Alcorta Arambarri. La première année (1954-1955), la plus grande partie de son activité fut consacrée à l'achèvement des travaux entrepris pour adapter les locaux aux nouvelles exigences, mais cela ne freina guère l'ardeur des 19 nouveaux étudiants qui firent preuve dès le début d'une remar-

quable émulation. L'année 1955-1956 regroupa 27 étudiants qui se mirent à déployer des efforts méritoires orientés fondamentalement vers les activités universitaires et sportives, auxquelles venaient s'ajouter une série de visites artistiques à travers la ville. L'année 1957-1958 s'ouvrit avec 41 étudiants, et la direction de la Résidence fut confiée au F. Isidoro Eguizábal. Il mit sur pied la bibliothèque, organisa les messes dominicales et des causeries hebdomadaires sur des questions religieuses, ainsi que les «théâtres de table» où s'essayaient les qualités d'interprétation d'un groupe de résidents. Il lança également des échanges avec des étudiants étrangers pendant la période estivale. Cette même année, le premier élève (Antonio Medina) termina ses études en Sciences exactes. Au cours de l'année 1958-1959, des excursions à la neige furent organisées, les étudiants prirent part pour la première fois aux compétitions sportives organisées par le Collège Supérieur Universitaire Pedro Cerbuna et on commença à célébrer la fête de la Résidence (31 janvier). Les 41 résidents commencèrent par des exercices spirituels l'année 1959-1960, qui fut marquée par l'ouverture du Ciné-Forum La Salle et la fête des finalistes. Au début de



Saragosse (Espagne): Collège supérieur La Salle, la façade principale.



Collège supérieur La Salle de Saragosse: arrière des bâtiments.

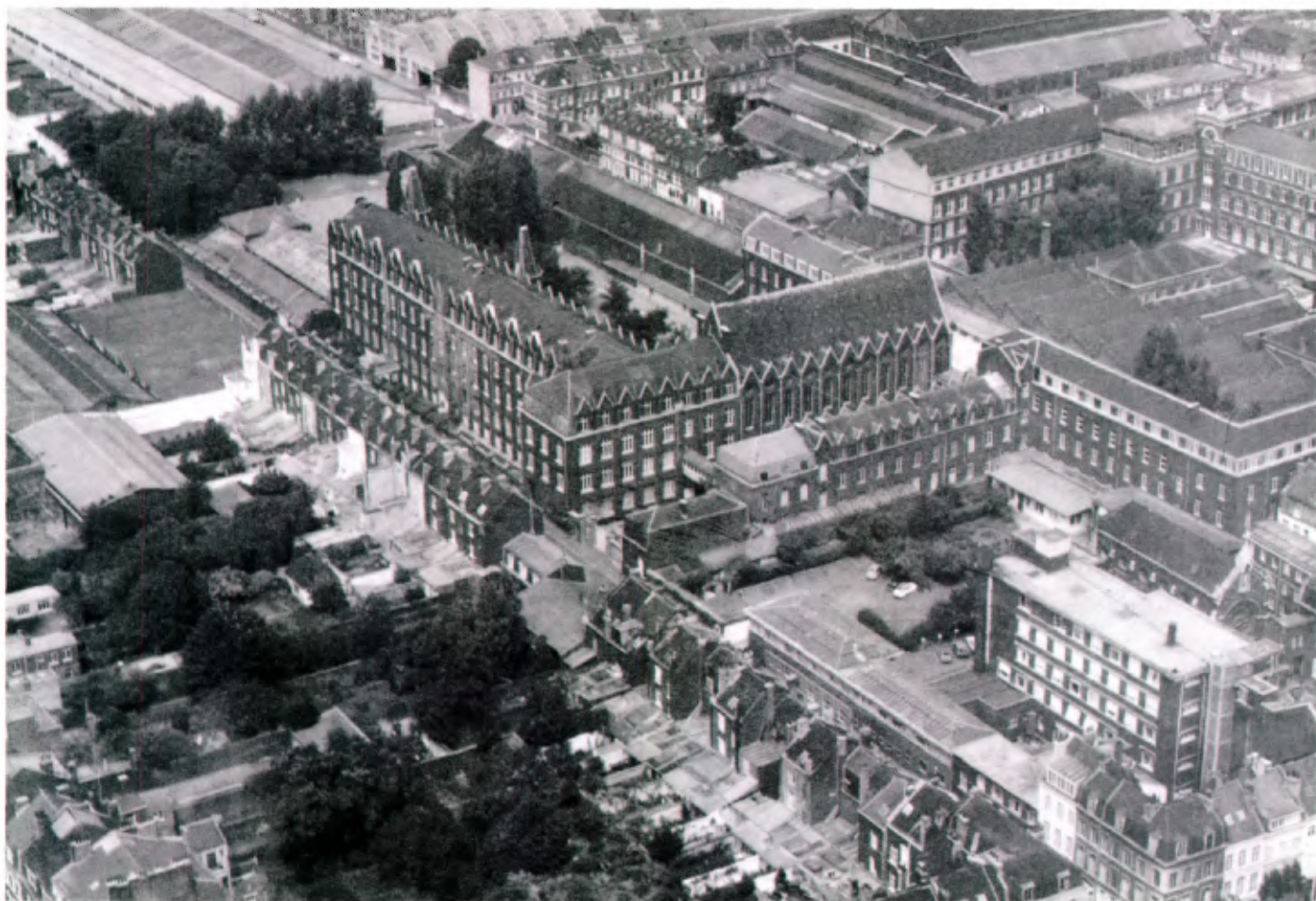
l'année 1960-1961, le F. Juan Enrique Beltrán prit la direction de la Résidence. Cette même année vit l'inauguration du bar. On mit en route le tutorat et des classes complémentaires. Un groupe de résidents prit en charge les activités culturelles de la paroisse du quartier périphérique de Valdefierro.

Par un Ordre ministériel du 29 septembre 1961, la Résidence fut reconnue comme Collège Supérieur. Dans un but d'ouverture sociale, les nouveaux étudiants lancèrent cette année-là des cours pour les ouvriers du quartier de La Paz. Les activités intellectuelles, culturelles, religieuses, sociales, sportives et artistiques poursuivirent leur cours normal. Au cours des années 1964-1965 et 1965-1966, le Collège Supérieur La Salle s'installa dans le nouveau bâtiment situé au numéro 22 de la rue centrale de San Juan de la Cruz, tout près de la Cité Universitaire. Ce nouveau centre réunit les meilleures conditions pour que les 206 étudiants puissent développer de manière harmonieuse et efficace leur corps, leur intelligence et leur âme. Les activités exercées auparavant dans les anciennes installations se transfèrent dans les nouveaux locaux (mieux adaptés et très fonctionnels) du bâtiment récemment inauguré. D'autres, d'un genre nouveau, viennent s'y ajouter: académies, séminaires, revue du Collège, auditions musicales, club de montagne, orchestre d'étudiants

(«tuna»), etc.

Tout au long de ces années, le Collège Supérieur a continué à affirmer son prestige mérité dans les milieux universitaires de la ville, un labeur méritoire auquel ont participé de façon significative les Directeurs qui se sont succédé à sa tête: les FF. Santiago Gil Pilarcés (1969-1972), Julián Jáuregui Goenaga (1972-1976), Jesús Reposo Fernández (1976-1979), Martín Domingo Gil (1979-1982), Angel Fuertes Begería (1982-1986), Martín Domingo Gil (1986...). Avec l'arrivée du Frère Angel, les activités culturelles, sportives, musicales et religieuses ont reçu une nouvelle impulsion. Déjà célèbres, les cycles de conférences organisés par les diverses académies du centre ont connu une vaste notoriété grâce au tempérament dynamique et organisateur du Frère Martín. On voit s'y succéder les plus prestigieux spécialistes d'Espagne en matière de Droit, de Gestion d'Entreprises, d'Economie, de Médecine, de Science vétérinaire, de Sciences appliquées, de Journalisme et de la Banque. L'assistance se compose d'environ 400 personnes, et le cycle complet représente une trentaine de conférences données au cours du second trimestre scolaire. C'est là certainement l'une des réussites les plus méritoires et les plus éclatantes qu'ait connues le Collège Supérieur depuis sa fondation.

Lille (France): Lycée technique Saint-Pierre, vue d'ensemble.



FRANCE

L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN FRANCE

En France, à l'issue des études au LYCEE, après le baccalauréat, les jeunes peuvent poursuivre des études supérieures:

- soit à temps plein (c'est le cas de la majorité)
- soit en apprentissage ou par alternance (temps de cours alterné avec des stages professionnels)

Ces possibilités d'études supérieures peuvent se résumer ainsi:

— DEUX ANS en LYCEE: SECTIONS DE BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR avec éventuellement une ou plusieurs années complémentaires.

— DEUX ANS en INSTITUT UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE (sous la tutelle de l'Université) avec éventuellement une année de spécialisation (possibilité pour certains étudiants d'entrer ensuite dans une Ecole d'Ingénieurs).

— CINQ ANS en GRANDES ECOLES (Ingénieurs, Administration, Commerce) dont deux ans en classes préparatoires (certaines de ces classes préparatoires existent en Lycée, d'autres sont intégrées aux Grandes Ecoles).

— TROIS à CINQ ANS (ou plus) en UNIVERSITE.

En raison de l'évolution des technologies, comme de la forte demande des élèves aux cours des dix dernières années, les Lycées Publics et Privés de France ont été amenés à ouvrir de nombreuses classes de BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR et aussi des CLASSES PREPARATOIRES aux Grandes Ecoles. Les Ecoles d'Ingénieurs ont souvent augmenté leurs effectifs.

Les classes de BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR se caractérisent généralement par la répartition des enseignements en un tiers d'enseignement général, un tiers d'enseignement technique théorique et un tiers d'enseignement technique pratique. Elles préparent à un examen sanctionné par un diplôme d'Etat. Elles comportent un ou deux stages en entreprise au cours de la scolarité.

Certains Lycées, en entente avec les Chambres de Métiers, organisent cet enseignement selon la formule de l'alternance (par exemple deux semaines de cours au Lycée et deux semaines de travail en entreprise), tout comme cela se réalise pour d'autres sections de l'enseignement technologique.

Les classes préparatoires comportent un enseignement général intense et de haut niveau, permettant de préparer des concours d'entrée aux Grandes Ecoles d'Ingénieurs, d'Administration, de Commerce... Certaines de ces classes incluent dans leur pro-

gramme un enseignement technologique.

Actuellement, les Etablissements Lasalliens de France comptent près de 4 000 étudiants — dont un quart de jeunes filles — en Enseignement Supérieur. Des créations de sections sont en cours et on peut raisonnablement penser que le nombre de 5 000 étudiants sera prochainement dépassé.

LES LASALLIENS FACE AUX RECENTES EVOLUTIONS

Nous avons cherché à définir la spécificité de l'Enseignement Supérieur dans le Réseau Lasallien français, tout en ne l'isolant ni de l'Enseignement Catholique, ni des Etablissements Publics. Le Ministère de l'Education Nationale Français assure la majorité des efforts dans le domaine de l'Enseignement Supérieur. Les relations très étroites nouées entre l'Etat et les Etablissements Catholiques par les contrats liant ceux-ci à celui-là ont naturellement conduit nos Etablissements à traiter individuellement la création de filières d'Enseignement Supérieur. La réduction des filières de niveau 5 (certificat d'aptitude professionnelle et brevet d'études professionnelles) procède autant de la modification des besoins de notre Société que de la volonté de l'Etat de réduire le nombre d'élèves orientés trop tôt dans des cycles courts (la Réforme des Collèges tend à garder tous les élèves jusqu'en classe de 3^e).

Nombre d'Etablissements ont donc dû s'adapter à ces directives en réduisant ou fermant des cycles courts, parfois à contrecœur, n'ignorant pas l'utilité de tels cycles pour un pourcentage important (5 à 10% d'une classe d'âge) d'élèves s'épanouissant mal dans les structures traditionnelles des Collèges.

Cette élévation des niveaux de formation a donc induit l'ouverture de sections d'Enseignement Supérieur autant par désir d'offrir aux élèves une voie complète de formation que par recherche d'une solution aux problèmes de survie de certains Etablissements (nombre d'élèves et maintien des personnels en place).

Il faudra donc plus s'intéresser à l'état d'esprit et aux savoir-faire de nos Etablissements qu'au schéma des formations mises en place pour savoir en quoi ces filières sont ou non spécifiquement Lasalliennes. Cela dit, on peut tenter de brosser un tableau de l'Enseignement Supérieur dans les Etablissements de l'Institut.

PRESENTATION

Sur les 150 Etablissements Lasalliens de France, une cinquantaine ont des structures de Lycée permettant l'ouverture de sections post-baccalauréat.

28 Etablissements sur 50 ont ouvert de telles sec-

tions. On note une très forte progression de ces ouvertures au cours des dix dernières années (plus 10% chacune des deux dernières années).

Les CLASSES PREPARATOIRES AUX GRANDES ECOLES regroupent en France 68 000 étudiants dans 380 Etablissements Publics ou Privés. 6 500 d'entre eux se répartissent dans 61 Etablissements de l'Enseignement Catholique, dont 968 jeunes Lasalliens.

Chez les Lasalliens, comme dans l'Enseignement Catholique, ces Classes Préparatoires concernent le Haut Enseignement Commercial, les Etudes Comptables et Financières, les Etudes Scientifiques et Techniques (Ingénieurs). Des Classes Préparatoires aux Etudes Littéraires ont été ouvertes dans l'Enseignement Catholique depuis 1987. A signaler enfin la Section Marine Marchande (14 étudiants) n'existant que dans le Réseau Lasallien.

Quant à l'Enseignement Agricole, rattaché non pas au Ministère de l'Education Nationale mais à celui de l'Agriculture, deux Etablissements Lasalliens assurent un enseignement au-delà du baccalauréat, l'un en section de Brevet de Technicien Supérieur, l'autre en formation d'Ingénieurs.

Il est de plus intéressant de signaler ici l'existence dans le Réseau Lasallien d'un Centre de Formation Pédagogique accueillant une soixantaine d'étudiants

se préparant à l'enseignement dans les Ecoles Primaires.

En matière de FORMATION D'INGENIEURS, l'Institut Supérieur Agricole de Beauvais (I.S.A.B.) forme 600 étudiants en 5 ans. A la rentrée de septembre 1991, dans la perspective d'une audience Européenne, l'ISAB a installé la moitié de ses étudiants dans la banlieue de Paris. Avec un groupe de grandes Ecoles, l'ISAB forme le Centre Technique Saint Louis.

A Angers, l'Institut Supérieur d'Action Internationale et de Production (I.S.A.I.P.) assure une formation au-delà du Brevet de Technicien Supérieur et notamment par des stages à l'Etranger. L'ISAIP permet à ses étudiants d'acquérir une expérience internationale tout en poursuivant leurs études jusqu'au niveau d'Ingénieur de Production.

Les SECTIONS DE BREVET DE TECHNICIEN SUPERIEUR scolarisent 200 000 élèves en France dans 1 575 Etablissements Publics ou Privés. Sur ce total, l'Enseignement Catholique totalise 31 000 jeunes dans 305 Etablissements, dont 2 181 Elèves dans le Réseau Lasallien.

On dénombre en France 140 spécialités de Technicien Supérieur. L'Enseignement Catholique en assure un peu plus d'une cinquantaine.

Dans le droit fil de l'Enseignement Technologique initial pratiqué depuis fort longtemps par les Frères en France, une priorité a été donnée chez les Lasalliens aux Sections Scientifiques et Industrielles (sans exclure pour autant des sections de l'Enseignement Economique et Tertiaire ou d'autres secteurs comme l'Audio-Visuel).

Les Lasalliens qui, nous le rappelons, constituent 5,5% de l'Enseignement Catholique de France, assurent dans les formations scientifiques et industrielles de Technicien Supérieur 25% des mêmes formations assurées par l'Enseignement Catholique.

Ces sections entraînent des investissements assez lourds ainsi que d'énormes efforts d'adaptation et de mise en place de la part des professeurs concernés dont le recrutement n'est actuellement pas chose aisée.

Parallèlement aux formations initiales que nous venons de développer, le Réseau Lasallien offre des possibilités de formation en Enseignement Supérieur par la voie de l'Apprentissage, de l'Alternance et par celle de la Formation Permanente. Ces modes de formation reposent sur un partenariat structurel entre la profession, les entreprises et les Etablissements scolaires concernés. Parmi les 13 Etablissements Lasalliens actuellement engagés dans ce type de formation, six intéressent l'Enseignement Supérieur.

A la dimension originale de cette pédagogie, s'ajoute un facteur social prépondérant, en particulier dans la recherche d'une meilleure insertion professionnelle (répondant en cela au problème crucial du chômage des jeunes).

Pour en terminer avec ce tableau de l'Enseignement Supérieur dans notre Réseau Lasallien de France, une remarque concernant le cas particulier de la



Metz (France): entrée de l'Institut de La Salle.



Nancy-Laxou (France): Lycée technique Saint-Joseph, vue aérienne.



Nantes (France): Lycée technique Saint Jean-Baptiste de La Salle, vue d'ensemble.



Saint-Etienne (France): Lycée Sainte-Barbe, vue aérienne.

Région ILE DE FRANCE (Mégapôle regroupant cinq départements autour de Paris). L'Ile de France offre suffisamment de filières d'Enseignement Supérieur pour que de nouvelles créations ne constituent pas jusque-là une priorité pour nos Lycées. Par contre, dans toutes les autres Régions de France, il est apparu nécessaire de répondre simultanément aux demandes de formation des jeunes et aux appels des entreprises par des poursuites d'études appropriées.

CONSEQUENCES SUR LA PASTORALE

Le développement des sections post-baccalauréat qui va vraisemblablement s'intensifier au cours des prochaines années nous a alertés sur la nécessité d'une organisation nouvelle concernant l'accompagnement pastoral de ces jeunes.

En effet, peu d'Etablissements avaient dans ce domaine une structure appropriée à cette tranche d'âge. De plus, les lourdes charges administratives et financières — parfois immobilières — pour l'ouverture de ces sections, le développement des liens avec le milieu professionnel et l'investissement intellectuel dans le domaine pédagogique pour l'application de programmes très complexes ont malheureusement occulté en partie la souci fondamental d'ordre éducatif et pastoral attaché au caractère de nos Etablissements. Les Etablissements sont tout à fait soucieux de ce risque et, au plan national, l'Institut des Frères — tout en étoffant de manière importante l'équipe du Service Pastorale et Catéchèse — a mis en place une structure spécifique au secteur post-baccalauréat.

Ainsi, de l'Ecole Maternelle à l'Enseignement Supérieur, le Réseau Lasallien s'enrichit de sa diversité et essaie de rendre complémentaires les termes: OUVREMENT, EDUCATION, TECHNIQUE, SPIRITUALITE.

LISTE DES ETABLISSEMENTS LASALLIENS DE FRANCE CONCERNES PAR L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR

- L.T. J.B. DE LA SALLE
2 rue Florian - 30100 ALES
- INSTITUT SUPERIEUR AGRICOLE (ISAB)
rue Pierre Waguet - BP 313
60026 BEAUVAIS CEDEX
- L.T. St. J.B. DE LA SALLE
52 avenue de la Libération
18021 BOURGES CEDEX
- LYCEE LA CROIX ROUGE
2 rue Mirabeau - 29287 BREST CEDEX
- L.T. GODEFROY DE BOUILLON
14 rue G. de Bouillon
63037 CLERMONT-FERRAND CEDEX
- L.T. SAINT JOSEPH
39 rue du Transvaal - BP 390
21010 DIJON CEDEX
- L.T. DEFOREST DE LEWARDE
151 rue Jean de Gouy - BP 225
59504 DOUAI CEDEX
- L.T. SAINT JOSEPH
413 avenue de Boufflers
54524 LAXOU CEDEX
- L.T. SAINT PIERRE
18 rue St J.B. De La Salle
59046 LILLE CEDEX
- L.T. SAINT JOSEPH
42 rue de Kerguestéven - 56100 LORIENT
- CENTRE SCOLAIRE J.B. DE LA SALLE
1 rue Neyret - 69283 LYON CEDEX 01
- CENTRE SCOLAIRE AUX LAZARISTES
24 Montée St Barthélemy
69321 LYON CEDEX 05
- INSTITUTION DE LA SALLE
2 rue St Maximin - 57070 METZ
- L.T. J.B. DE LA SALLE
14 rue du Ballet - BP 292
44010 NANTES CEDEX 01
- CENTRE DE FORMATION PEDAGOGIQUE
78 A rue de Sèvres
75341 PARIS CEDEX 07
- LYCEE N.D. D'ARMOR
BP 2 - 22620 PLOUBAZLANEC
- LYCEE LE LIKES
20 place de la Tourbic
29196 QUIMPER CEDEX
- L.T. St J.B. DE LA SALLE
20 rue de Contrai - BP 474
51066 REIMS CEDEX
- L.T. SAINT JOSEPH
1 rue Vaisse-Villiers - 12000 RODEZ
- L.T. SACRE COEUR
33 rue de Genève
22003 SAINT BRIEUC CEDEX 1
- ENSEMBLE SCOLAIRE J.B. DE LA SALLE
6-8 Place de la Résistance
93207 SAINT DENIS CEDEX
- L.T. SAINTE BARBE
10 rue Franklin
42028 SAINT ETIENNE CEDEX
- L.T. LA BARONNERIE
49480 SAINT SYLVAIN D'ANJOU
- I.S.A.I.P. - 18 rue du 8 mai 1945
49124 SAINT BARTHELEMY D'ANJOU
- LYCEE AGRICOLE DE REIMS-THILLOIS
THILLOIS - 51370
SAINT BRICE COURCELLES
- GROUPE SCOLAIRE SAINT JOSEPH
85 rue de Limayrac
31079 TOULOUSE CEDEX
- L.T. SAINT JOSEPH
21 rue du Cloître Saint Etienne
10000 TROYES
- L.T. SAINT JOSEPH
39 Boulevard des Iles
56000 VANNES

GUATEMALA

INSTITUT CENTROAMERICAIN DE SCIENCES RELIGIEUSES Guatemala Ciudad

1 – Ce qu'il est

C'est un Centre d'Etudes Religieuses Supérieures qui fonctionne à Guatemala (Amérique centrale) sous la responsabilité du District de Centroamérica.

Il a pour but la préparation d'agents de pastorale qualifiés à un niveau universitaire afin de répondre aux exigences de la réalité socio-politique et pastorale des régions d'Amérique centrale.

2 – Quel est son recrutement?

En plus des Frères des Ecoles Chrétiennes et des Frères Maristes qui constituent la grande majorité de ses étudiants, on trouve dans notre Centre des Frères venant de Congrégations religieuses où il y a des clercs et des Frères (Franciscains, Clarétins, Précieux Sang, etc.), des religieuses d'une douzaine de Congrégations ont participé aux cours et les laïcs commencent à s'y inscrire.

Nous avons actuellement 60 élèves inscrits (membres de 12 familles religieuses et laïcs). La plupart sont des hommes.

3 – Historique

Le Centre est né officiellement en 1978, sous forme d'extension de l'**Université La Salle de Mexico** qui a donné son soutien universitaire aux études et aux diplômes de Licence EN THEOLOGIE qui ont été délivrés (une quinzaine en tout). Il y a dans le pays d'autres centres d'études religieuses supérieures, mais ils ont un caractère nettement clérical. Nous avons voulu faire ressortir davantage les aspects catéchétique et pastoral. Des professeurs (18 en tout), la plupart sont des Frères (et des laïcs). Quatre prêtres seulement travaillent dans le Centre. Depuis 1988 le Centre comporte un cycle de formation au Professorat d'Education moyenne en Sciences Religieuses, rattaché à l'**Université Rafael Landivar de Guatemala**. Mais nos élèves peuvent toujours opter pour la Licence en Théologie délivrée par l'Université La Salle de Mexico.

Le plan complet des études s'étend sur quatre années.

Dans la formation, une grande importance est attachée à l'éducation sous forme de participation, à la recherche personnelle et au travail pratique.

4 – Domaines sur lesquels portent les études

L'ensemble des cours porte sur 6 domaines principaux: psycho-pédagogique, socio-religieux, biblique, théologique, éthique et liturgico-pastoral. Une priorité est évidemment accordée aux domaines biblique et théologique.

A la formation universitaire proprement dite se joint l'action pastorale, à laquelle est consacrée la journée du mercredi au minimum. Ces exercices pratiques sont supervisés en fonction d'un programme s'étendant sur quatre semestres.

5 – Diplômes

Pour obtenir le diplôme de **professeur d'éducation moyenne en Sciences Religieuses**, il faut avoir terminé les 3 premières années du cycle, réussi la pratique pastorale, subi un examen de révision générale et élaboré techniquement un travail de synthèse. En plus de la formation qu'il représente, ce diplôme habilite son titulaire à enseigner dans les classes secondaires d'Amérique centrale.

Une année supplémentaire d'études et l'élaboration d'une thèse donnent droit au diplôme de **Licence en Théologie** délivré par l'Université La Salle de Mexico.

6 – Evaluation

Nous sommes satisfaits du travail réalisé jusqu'à présent. Nous pensons que notre Centre, bien que modeste, est appelé à jouer un rôle important dans l'Eglise d'Amérique centrale et dans l'Institut.

Nous cherchons en ce moment une ouverture en direction de la formation des maîtres qui travaillent dans nos établissements éducatifs.



Guatemala, Institut Centro-américain de Sciences religieuses: un groupe d'étudiants avec le Directeur et quelques professeurs.