

MEXIQUE

UNIVERSITE LA SALLE DE MEXICO

L'Université La Salle est une Université privée qui a obtenu, par Décret présidentiel publié dans le Journal Officiel du 29 mai 1987, la reconnaissance de la validité officielle pour toutes ses études.

C'est une Université d'inspiration chrétienne qui se rattache à la tradition éducative lancée au XVII^e siècle par saint Jean-Baptiste de La Salle et qui se perpétue aujourd'hui dans 82 pays.

Les premiers éducateurs lasalliens français arrivèrent au Mexique en 1905. Actuellement, avec un personnel entièrement mexicain, l'éducation lasallienne s'exerce à tous les niveaux du système scolaire ainsi que dans l'éducation non-formelle, s'étendant à l'éducation des indigènes (dans les zones montagneuses de Durango et de Puebla) et à divers centres de rééducation pour les enfants et les jeunes souffrant de problèmes sociaux. Environ vingt pour cent des cinquante mille élèves bénéficient d'une éducation gratuite.

Créée par M. Manuel de Jesús Alvarez Campos et un groupe de collaborateurs, l'Université La Salle offre actuellement des études universitaires dans 19 spécialités. Elle possède un programme d'études universitaires préparant à des diplômes divers, à des Maîtrises et à des Doctorats. Le nombre d'étudiants se situe aux environs de 8.600, dont 800 pour les Etudes supérieures.

La reconnaissance de la validité officielle permet à l'Université d'ouvrir d'autres sièges dans le pays. Nous avons actuellement des filiales à Cancún et à Guadalajara, Des projets d'installation à Morelia et à Ciudad Obregón ont été approuvés. A cette date, de nombreux établissements ont présenté une demande d'association, et diverses localités cherchent à ouvrir une annexe.

Au niveau moyen, l'Université possède l'Ecole préparatoire, dont l'objectif principal est de favoriser le développement personnel de l'étudiant et son sens du service à la société.

Une des tâches des maîtres qui constituent l'équipe de formation et d'assistance aux étudiants consiste à analyser, à évaluer et à solutionner les besoins et les problèmes des élèves au cours de cette étape.

De cette manière il est possible de découvrir l'activité professionnelle qui correspond davantage aux possibilités, aux intérêts et aux aptitudes de chacun.

D'année en année, nous nous efforçons de contribuer à la préparation de professionnels qui trouveront un sens à leur vie en exerçant leur profession comme un service.

C'est pour cela que, dans les dix-neuf spécialités que nous enseignons à l'Université La Salle, nous avons le souci de nous maintenir constamment à jour afin de pouvoir offrir les meilleures solutions pour le progrès personnel et celui de la Société dans laquelle nous évoluons.

De plus, nous offrons chaque semestre un cours de Formation intégrale qui oriente et entraîne progressivement les étudiants vers les plus hauts idéaux.

ECOLE MEXICAINE D'ARCHITECTURE

Licence en Architecture

Elle forme des professionnels capables de dessiner, de projeter et de réaliser — techniquement et artistiquement — des espaces d'habitation, de travail, de distraction et de récréation — conformément aux caractéristiques culturelles, sociales et économiques des personnes ou communautés qui en feront usage.

Licence en Dessin graphique

Elle forme des professionnels capable de dessiner des images graphiques exprimant des messages informatifs afin de représenter — techniquement et artistiquement — diverses situations au moyen de la communication visuelle.

ECOLE DE SCIENCES DE L'EDUCATION

Licence en Sciences de l'Éducation

Elle forme des professionnels capables de participer à l'analyse, à l'évaluation et à l'amélioration des systèmes éducatifs existants, de même que de créer de nouveaux systèmes conformes à la réalité sociale et se basant sur une conception humaniste et interdisciplinaire de l'éducation.

Licence en Education primaire pour professeurs en exercice

Elle permet aux professeurs en exercice une mise à jour afin qu'ils soient capables de participer à l'élaboration, à l'application et à l'évaluation de projets éducatifs et culturels en partant de leur engagement social ainsi que de leur assimilation des progrès technologiques en éducation et des nouvelles solutions alternatives quant à l'application des procédés d'enseignement et d'apprentissage.

ECOLE DE SCIENCES ADMINISTRATIVES

Licence en Comptabilité publique

Elle vise principalement la formation universitaire de professionnels spécialistes en information financière, de transmetteurs d'informations qui soient en mesure d'aider l'administration dans la prise de décisions, et puissent à un moment donné exercer le contrôle de toute la structure financière d'une entreprise.

Licence en Administration d'Entreprises

Il est important pour l'Université La Salle de soulever la question de l'avenir professionnel dans l'Administration, des progrès dont le pays a besoin et des éléments propres à remédier aux besoins sociaux et administratifs afin de parvenir à dépasser les méthodes administratives empiriques.

Licence en Informatique

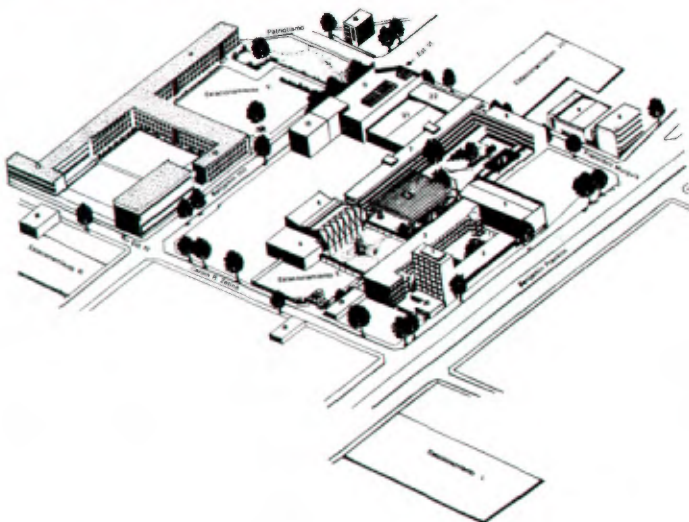
Elle prépare des professionnels capables de répondre aux besoins d'informations aux divers niveaux des organismes sociaux, en se basant sur les principes et techniques de l'informatique et de la technologie la plus avancée en matière d'ordinateurs.

ECOLE DE DROIT

Licence en Droit

Elle forme des juristes capables d'interpréter et d'appliquer les normes juridiques qui servent de cadre à la société, en cherchant constamment des conditions plus justes pour les citoyens et en luttant pour la réalisation d'une coexistence pacifique entre les hommes dans un contexte de justice et d'équilibre social.

Mexico (Mexique): Université La Salle, le Campus central.



ECOLE DE PHILOSOPHIE

Licence en philosophie

Une institution d'enseignement ne peut s'appeler légitimement Université que si elle possède une Ecole de Philosophie.

C'est la signification qu'attache l'Université La Salle à la Philosophie en tant que Profession: elle recommande l'engagement dans la recherche de la vérité avec le plein respect des divers courants de pensée, en même temps qu'elle accepte la responsabilité d'orienter les élèves vers une formation plus humaine.

ECOLE D'INGENIERIE

L'Ingénierie est l'une des professions qui ont le plus influé sur le développement des peuples, et le Mexique n'y fait pas exception. Consciente de cela, l'Université La Salle offre les options suivantes dans son Ecole d'Ingénierie:

- 1) **Ingénierie en Cybernétique et en Systèmes informatiques**
- 2) **Génie Civil**
- 3) **Ingénierie en Electricité et en Systèmes d'Organisation**
- 4) **Ingénierie Industrielle et en Systèmes d'Organisation**
- 5) **Ingénierie en Mécanique et en Systèmes énergétiques**

Dans leurs divers domaines, les plans d'étude mettent l'accent sur la formation théorique et pratique en laboratoire et en atelier, dans le but d'encourager la participation active de l'étudiant.

ECOLE MEXICAINE DE MEDECINE

Médecin Chirurgical

Elle forme des professionnels de la Santé possédant d'excellentes qualités scientifiques et humanistiques. Elle utilise les ressources médicales et les techniques les plus avancées grâce à des conventions avec les meilleurs hôpitaux et les meilleures cliniques du Mexique et de l'étranger. Nous pouvons dire qu'ici se forme un nouveau type de médecin: responsable, dévoué et ayant le sens de sa mission dans la médecine.

ECOLE DE CHIMIE

L'Ecole de Chimie offre les spécialités suivantes:

- 1) **Ingénierie en Chimie**
- 2) **Chimiste Pharmacien Biologue; Pharmacie**
- 3) **Licence en Chimie (spécialité Aliments)**

L'Ingénieur Chimiste apprend à déterminer le traitement adéquat des matières premières et le fonctionnement des Industries d'extraction et de

transformation. Il apprend également les procédés de recherche et d'enseignement qui le rendront capables d'analyser, d'enseigner, d'élaborer ou découvrir des produits. Le Chimiste-Pharmacien-Biologue étudie pour devenir capable de connaître les processus chimiques des êtres vivants, afin d'en tirer les éléments nécessaires à la recherche de nouvelles substances dans des Instituts d'expérimentation apparentés à sa spécialité.

La Licence en Chimie avec Spécialité Aliments vise à réaliser une étude approfondie de la chimie avec des incidences sur l'alimentation en vue de fournir au professionnel qui les fabrique, les analyse, les contrôle et les commercialise des technologies adaptées à un pays en développement qui a besoin d'éviter l'importation de technologies étrangères. Pour ses exercices pratiques, l'élève dispose des laboratoires les plus modernes.

ECOLE DE SCIENCES RELIGIEUSES

Elle prépare à la Licence en Théologie, soit en système scolarisé soit en système ouvert, de même qu'à des diplômes en Education de la Foi, en Mise à jour théologique et en Théologie biblique lors de cours intensifs durant l'été.

Par l'étude et la recherche, le but visé est le suivant:

Acquérir une plus profonde connaissance de la révélation chrétienne en tant qu'instrument de dialogue avec la culture contemporaine, habiliter l'élève à la communication de la sagesse chrétienne à travers la culture actuellement répandue au Mexique, et former des maîtres qui enseigneront la Parole de Dieu. Les diplômés sont habilités à l'enseignement de niveau supérieur, à la recherche, à la direction, à l'assessorat universitaire, à la rédaction de publications et à l'organisation de conférences.

Dans son souci de la formation permanente des professionnels, ainsi que pour contribuer à perfectionner et amplifier les connaissances techniques, pédagogiques et l'esprit de recherche, l'Université La Salle offre des études supérieures dans les domaines suivants:

DIPLOMES D'ETUDES SUPERIEURES

- Marchés financiers
- Informatique pour la Gestion d'Entreprises

MAITRISES

- Administration
- Sciences de la Planification et Systèmes
- Administration des Institutions de Santé
- Qualité totale
- Ingénierie Economique et Financière
- Relations humaines
- Enseignement juridique
- Administration de la Construction

DOCTORATS

- Sciences
- Sciences sociales
- Humanités
- Philosophie
- Droit
- Médecine
- Théologie

L'Université La Salle possède diverses structures d'appui qui ont pour but d'aider l'étudiant, ainsi que les divers organismes de l'institution, dans le travail de formation. Ce sont:

LA COORDINATION GENERALE DU DEVELOPPEMENT UNIVERSITAIRE

avec 6 secteurs d'assistance aux étudiants:

- Activités sportives
- Conseil général des élèves
- Diffusion culturelle
- Mouvement d'Action sociale
- Pastorale universitaire
- Services étudiants

Autres dépendances auxiliaires:

- Centre d'informatique
- Centre d'éducation permanente
- Centre de langues
- Centre Multimédia (Bibliothèque)
- Direction de la Formation intégrale
- Infirmerie
- Publications et Informations
- Services universitaires

PROJET UNIVERSITE LA SALLE (Siège Nord-Ouest) - Ciudad Obregón

— Novembre 1986: L'idée se fait jour lors du Congrès de la Fédération lasallienne de Guadalajara.

— 2 septembre 1987: Constitution du Comité de Patronage «Promotion Educative du Sonora A.C. Pro Universidad».

— 26 septembre 1987: Requête formelle adressée à l'Université La Salle par M. Juan A. Bours, l'Ing. Filiberto Cruz et le F. Salvador Valle au nom du Comité de Patronage. Elle est remise au Recteur de l'ULSA, César Rangel, et au Directeur de la Planification, le Dr José Cervantes.

— 9 mars 1988: Demande formelle adressée au Frère Visiteur, l'Ing. Everardo Márquez, l'informant des démarches accomplies et de celles restant à faire de la part du Comité de Patronage ULSA d'Obregón.

— 4 août 1988: Réponse du Dr José Cervantes, nouveau Recteur de l'ULSA, au sujet des étapes à suivre:

a) Obtenir l'approbation du Frère Visiteur du District Mexique-Nord.

b) Engager une personne chargée de préciser et de mettre au point le Projet pour le soumettre à la Junta de Gouvernement.

c) Dialogue réciproque entre ULSA et le Comité de Patronage pour le choix d'un personnel idoine et disposé à collaborer dans l'établissement ULSA-Obregón.

— 20 mars 1990: Envoi — aux Frères Visiteurs de Mexique-Nord et Mexique-Sud ainsi qu'au Recteur, le Dr José Cervantes H. — du rapport final sur l'enquête relative à l'environnement régional.

— 25 avril 1990: Lettre du F. Everardo Márquez au Visiteur de Mexique-Sud et à son Conseil, donnant le feu vert pour le Projet, étant donné le sérieux des travaux réalisés pendant plus de 3 ans.

— 18 septembre 1990: Envoi du Dossier de base à l'ULSA:

1) Données générales de FES et chronologie des activités

2) Projet éducatif

3) Description des bâtiments

4) Personnel actuel destiné au Projet

5) Etats financiers 1989

6) Recommandations venant des secteurs productifs, éducatifs et religieux.

— 25 septembre 1990: Décision de l'ULSA en faveur du Projet.

— 12 avril 1991: Avis favorable du Gouvernement de l'Etat de Sonora.

— 10 juin 1991: Désignation du Dr José Cervantes Hernández comme premier Recteur d'ULSA-Nord Ouest.

— 16 août 1991: Ouverture de l'année scolaire avec inauguration et bénédiction des bâtiments suivie d'un repas

— 19 août 1991: Début des activités scolaires.

A l'Université La Salle de Mexico.



UNIVERSITE DU BAJIO - León

1. Historique

L'Université du Bajío a vu le jour le 23 septembre 1968 à León (Guanajuato) dans les locaux du Collège La Salle primaire. Son Recteur était le Dr F. Manuel de Jesús Alvarez Campos dont les collaborateurs se nommaient: les C.P. Daniel Padilla et Agustín Pérez ainsi que MM. Fernando Arena, José Lozano, Felipe Ascencio et Pedro Michel. En 1970 elle se transféra au Collège La Salle Panorama et, à partir de 1974, sur son propre campus. L'Université avait commencé avec 31 élèves se formant à la Comptabilité publique et 22 préparant la Licence en Administration d'Entreprises.

En février 1989, le F. Ronaldo Henderson Calderón assumait le poste de Recteur.

Dès le début, la finalité de l'Université a été de servir d'instrument de diffusion de la culture et de promouvoir dans un climat de liberté le progrès socio-économique des classes peu fortunées du Bajío.

L'Université du Bajío consolida et accrut son labeur éducatif en fonction de la demande des candidats à l'éducation supérieure par la création de nouveaux programmes d'études (Maîtrises, diplômes de spécialisation, diplômes d'études supérieures et mise à jour universitaire), l'acquisition d'équipements et de machines pour les laboratoires, l'organisation et l'adaptation des espaces disponibles.

Elle continue en outre à avoir le souci de la Pastorale universitaire au moyen d'activités liturgiques, de groupes de communauté, d'éducateurs de la foi, d'activités humanistiques et de l'attention portée aux élèves hébergés à la résidence universitaire.

Actuellement l'Université du Bajío offre sur le campus de León (il y a deux sièges supplémentaires situés à Salamanca et à San Francisco del Rincón) les programmes de Licence suivants:

- Comptabilité
- Sciences de la Communication
- Dessin industriel
- Tourisme et Hôtellerie
- Odontologie
- Ingénierie en Electronique
- Génie civil
- Ingénierie industrielle
- Administration publique
- Dessin graphique
- Dessin décoratif
- Médecine vétérinaire
- Ingénierie en Informatique et Systèmes
- Droit
- Agronomie
- Ingénierie mécanique

De plus, les Maîtrises en:

- Administration
- Sciences et Techniques de l'Education

Et les diplômes suivants:

- Ingénierie en systèmes d'Informatique
- Art

II. Organisation

Le fonctionnement de l'Université du Bajío est assuré par les divers organismes suivants:

Junte de Gouvernement, Rectorat, Vice-Rectorat universitaire, Direction de la formation intégrale et de la pastorale universitaire, Département Psycho-pédagogique, Relations publiques, Direction administrative, Directeurs de Maîtrises, Directeurs de Licences, Direction de la section préparatoire, Achats pour les expériences et les constructions, Coordination de la promotion et du développement, Services universitaires, Services scolaires, Département sportif et Direction des Anciens Elèves.

Il n'y a que 4 Frères à l'Université, les laïcs constituant le reste du personnel. Le nombre d'étudiants s'élève à 6152 répartis comme suit:

Section préparatoire	1.500
Licence	4.153
Etudes supérieures	499

Le corps professoral de l'Université rassemble 420 professeurs: 70% d'entre eux possèdent une Licence, 20% une Maîtrise, 7% un Doctorat et 3% sont des stagiaires.

A l'Université La Salle de Mexico.



CENTRE D'ETUDES SUPERIEURES «LA SALLE» Institut Regiomontano A. C. - Monterrey

SITUATION JURIDIQUE ET APERÇU HISTORIQUE

A l'article 30 (paragraphe 2 et 3), la Constitution politique des Etats-Unis du Mexique établit ce qui suit:

L'éducation primaire, secondaire et Normale — ainsi que tout type ou degré — devront obtenir au préalable dans chaque cas l'autorisation expresse des pouvoirs publics. La dite autorisation pourra être refusée ou révoquée sans que l'on puisse procéder à aucun jugement ou recours. De plus, les plans et programmes officiels devront être appliqués.

Le Gouvernement fédéral, par l'intermédiaire de la S.E.P. (Secrétariat de l'Education Publique) a établi une stratégie nationale en vertu de laquelle le nombre d'inscriptions dans les Ecoles Normales particulières est limité à dix élèves par degré.

A l'heure actuelle, deux établissements catholiques seulement possèdent une section d'Ecole Normale dans les Etats du Nord du Mexique: le Collège Labastida et l'Institut Regiomontano, tous deux situés à Monterrey.

Notre Ecole Normale est née en 1943, conçue comme une oeuvre gratuite de l'Institut Regiomontano à un niveau semi-professionnel.

En 1984, le Plan national de Développement établit comme mesure prioritaire le renforcement de la formation et du niveau professionnel du corps enseignant, reconnaissant ainsi dans le maître l'épine dorsale du système éducatif. C'est pour cette raison que M. Miguel de la Madrid, alors Président du Mexique, signa un accord en vertu duquel l'Education Normale en son niveau initial, comme en tous ses types et spécialités, vaudrait le grade universitaire de Licence. A partir de cette date, l'Ecole Normale de l'Institut Regiomontano s'aligna sur cette disposition et ses élèves sortent avec le diplôme de Licence en Education de Base.

La Licence en Sciences de l'Education est née en réponse à une évaluation effectuée par le Conseil des Frères des Ecoles Chrétiennes de la zone Nord dont l'objectif était de chercher la meilleure option pour la formation des scolastiques à un niveau universitaire. Comme aucune des options disponibles sur place ne s'avérait adéquate, le Conseil des Frères des Ecoles Chrétiennes décida de fonder un Centre d'Etudes Supérieures «La Salle» qui s'agrégea à l'Université autonome de Nuevo León. Ce Centre fonctionne depuis 1983 et ouvre ses services à d'autres personnes, par exemple:

- Frères Maristes
- Comboniens
- Franciscains
- 14 communautés de religieux frères

– laïcs

Le financement du Centre est assuré par les Collèges de Frères de Monterrey et l'organisation économique du District de Mexique-Nord (les frais d'études versés par les étudiants étant symboliques, comme il a été dit plus haut).

DIPLOMES PREPARES

- Baccalauréat pédagogique
- Licence en Sciences de l'Education
- Licence en Education de Base
- Diplôme en Education de la Foi
- Diplôme en Recherche éducative
- Diplôme en Développement de la Personne
- Homologation pour les maîtres en exercice

OBJECTIFS GENERAUX

Former des personnes qui, en tant que spécialistes de l'éducation, s'engageront — dans un esprit critique et créatif — au service de la promotion intégrale de la société mexicaine par l'éducation.

OBJECTIFS PARTICULIERS

Licence en Education de Base

Former des professionnels capables de stimuler l'enfant à:

- Développer au maximum ses capacités intellectuelles.
- Percevoir et apprécier les valeurs morales.
- S'intégrer harmonieusement dans un groupe.
- Savoir prendre ses propres décisions.
- Développer son sens critique en vue de promouvoir un monde nouveau.

Licence en Education

Former des personnes qui, en tant que spécialistes de l'éducation, s'engageront — dans un esprit critique et créatif — au service de la société mexicaine par l'éducation, et sentiront une fois diplômés le besoin de poursuivre leur développement professionnel: dans le domaine éducatif, dans leur propre épanouissement, et en vue de la rénovation et de l'amélioration continues de la société.

Diplôme d'Educateur de la Foi

Introduire l'étudiant à une meilleure connaissance de la révélation chrétienne et l'entraîner à l'usage des moyens pédagogiques et catéchistiques afin de l'habiliter comme agent d'évangélisation.

Diplôme en Recherche éducative

Habiliter les participants — théoriquement et



Puebla (Mexique): Ecole Normale Supérieure Benavente, le blason lasallien.

pratiquement — à la recherche éducative en se basant sur la théorie cognitive afin qu'ils l'appliquent au cours de leur carrière enseignante dans la solution des problèmes ou la mise en oeuvre des innovations pédagogiques.

Diplôme en Développement de la Personne

Approfondir la connaissance de la théorie cognitive et s'entraîner à trois méthodologies basées sur cette théorie, de telle sorte que le participant puisse les appliquer à ses élèves et les aider à améliorer leur qualité de vie.

Homologation pour les maîtres en exercice

Revivifier les bases humanistes de l'enseignant ainsi que son engagement social dans la formation des nouvelles générations de Mexicains en se basant sur une éducation axée sur les progrès de la justice, de la liberté, de la démocratie, du respect, de l'honnêteté, du service et de la convivialité en vue de la paix.

STATISTIQUES

Inscriptions pour le semestre août-décembre 1991:

Baccalauréat pédagogique	12
Licence en Education de Base	21
Licence en Sciences de l'Education	90
Diplômes d'Educateurs de la Foi	32

La préparation aux Diplômes de Recherche et de Développement se fera à partir de juillet.

Il est bon de préciser que le recrutement des étudiants se fait parmi les laïcs ainsi que dans diverses Congrégations, parmi lesquelles nous pouvons citer — entre autres — les suivantes:

- Soeurs Lasalliennes
- Esclaves de l'Enfant Immaculée
- Frères Maristes

- Comboniennes
- Soeurs Missionnaires de Guadalupe
- Soeurs du Verbe Incarné
- Soeurs Salésiennes
- Franciscains
- Filles de Sainte Marie de Guadalupe
- Soeurs Missionnaires Mariales
- Filles de Marie Immaculée de Guadalupe

Les anciens étudiants se répartissent ainsi par spécialités:

- Licence en Education de Base depuis 1981: 450
- Licence en Sciences de l'Education: 83
- Baccalauréat pédagogique: 41
- Diplômes d'Educateurs de la Foi: 8

Diplômés

Licence en Sciences de l'Education diplômés: 94%

Licence en Education de Base: 100% de diplômés, ce diplôme étant attaché au programme suivi.

ACTIVITES CARACTERISTIQUES

La caractéristique essentielle de notre institution est la formation d'enseignants et de professionnels de l'éducation par l'acquisition et la mise en pratique de valeurs qui se répercutent pour le bien de la population grâce à diverses activités de service dans les missions chrétiennes et les localités isolées du nord du pays.

L'Education pour les adultes: cette activité s'est étendue à 235 personnes (alphabétisation, éducation primaire et secondaire en milieu ouvert). Des Ateliers d'Education non-formelle: entre autres dans des communautés marginalisées.

L'accent sur la recherche mis par le Centre dans ses programmes est un aspect qui le distingue d'autres institutions. La manière dialectique dont sont utilisées la théorie et la pratique dans cette recherche amène les élèves à effectuer des recherches descriptives, expérimentales et comparées tout au long de leur carrière.

Ecole Normale Supérieure Benavente: pendant un cours.



ECOLE NORMALE SUPERIEURE «BENAVENTE» - Puebla

OBJECTIFS

Les objectifs de l'Ecole Normale Supérieure «Benavente» sont les suivants:

1. Former des maîtres catholiques engagés dans l'éducation aux niveaux de l'éducation primaire, moyenne et supérieure.
2. Diffuser le style pédagogique lasallien et susciter parmi les maîtres la spiritualité de l'éducateur chrétien.
3. Améliorer l'éducation dans le sud-est du pays, particulièrement dans l'Etat de Puebla, en habilitant les professeurs des institutions formatrices d'enseignants par l'accès à des Maîtrises en Education.

PROGRAMMES

7 Licences en Education (rattachées au Gouvernement du Mexique)

1. Education Primaire
2. Pédagogie
3. Psychologie
4. Education Moyenne (Mathématiques)
5. Education Moyenne (Espagnol)
6. Education Moyenne (Sciences naturelles)
7. Education Moyenne (Sciences sociales)

3 Maîtrises en Education (rattachées à l'Université La Salle)

1. Maîtrise en Education Supérieure
2. Maîtrise en Administration Educative
3. Maîtrise en Mathématiques

2. Diplômes supérieurs

1. en Excellence Educative (Gouvernement de l'Etat de Puebla)
2. en Informatique pour l'Education (avec l'Université du Bajío)

Les Licences se préparent pendant l'année scolaire (il y a 199 étudiants) et en période extrascolaire sous forme intensive (894 étudiants).

61 professeurs donnent des cours ou dirigent l'institution. Parmi eux, il y a 6 Frères des Ecoles Chrétiennes, 1 Prêtre séculier et 1 Soeur Ursuline.

Au bout de 35 années, on dénombre 5.597 Licenciés en Education Moyenne, 1.600 professeurs d'Education Primaire et 18 détenteurs de la Maîtrise en Education Supérieure.

L'Ecole d'Educateurs de la Foi fonctionne en collaboration avec la Fédération des Ecoles particulières de l'Etat de Puebla. Elle est incorporée à

l'Université La Salle. Elle a déjà décerné leur diplôme à 15 Educateurs et compte actuellement 60 élèves.

HISTORIQUE

C'est justement à Puebla, en janvier 1906, que les premiers Frères des Ecoles Chrétiennes arrivés dans le pays ont ouvert leur première école.

En 1956, pour commémorer le cinquantième de cet événement, le F. Emilio Reversat Maurin, Directeur de la communauté, encouragea l'ouverture d'une Ecole Normale Supérieure.

Le premier Directeur fut le F. José Muñoz Zepe-da. Après lui, de nombreux Frères ont laissé également une trace ineffaçable. Parmi eux, on peut signaler les Directeurs Rafael Martínez C., Francisco Leonel de Cervantes et Ambrosio Luna Salas, ainsi qu'un professeur éminent et admiré, le F. Bautista Fernando Anzorena P.

L'Ecole Normale Primaire s'ouvrit en 1959 et son premier Directeur fut le F. Jorge Campos Artigas, auquel en succédèrent d'autres parmi lesquels on se rappelle le F. Luis López Bonilla et surtout le F. Ricardo Preciado Arias.

Elle a fusionné en 1987 avec l'Ecole Normale Supérieure lorsque la formation de Professeur du Primaire a été élevée au niveau de Licence en Education.

Dans le cadre de l'Ethique professionnelle du corps enseignant, tous les élèves reçoivent une formation chrétienne. Chaque année, certains d'entre eux reçoivent la confirmation et beaucoup s'approchent de l'Eucharistie pour la première fois.

La pensée éducative et la spiritualité lasallienne sont communiquées au moyen de causeries, de retraites, de sessions et des fascicules «Pédagogie d'aujourd'hui».

Grâce à deux Frères ainsi qu'aux professeurs et élèves de l'Ecole Normale, le District anime le programme «**Ecoles, espérance du Mexique**»: 50 écoles paroissiales pauvres dispersées à travers le territoire de l'Etat et dirigées par des professeurs laïcs ou des religieuses mais qui, pour diverses raisons, sont sur le point de disparaître. Un assessorat psychopédagogique, fiscal et légal leur est assuré. Chaque mois, les professeurs viennent à l'Ecole Normale pour préparer le diplôme en Excellence Educative. Avec l'aide généreuse d'anciens élèves et de parents d'élèves, ils reçoivent une subvention pouvant atteindre 150 dollars mensuels, qui vient compléter leur salaire.

Pour encourager les professeurs mexicains à vivre la spiritualité de l'éducateur chrétien, les anciens élèves de l'Ecole Normale se sont groupés en **Alliance de Maîtres**, réalisant ainsi un souhait de l'Episcopat mexicain.

Au cours de l'année 1972, le Gouvernement du Mexique ferma les portes des Ecoles Normales Su-

périeures particulières. Malgré cela, elles connurent une croissance extraordinaire trois années plus tard. Près de 3.000 élèves participèrent aux cours d'été 1983, et 900 élèves bénéficièrent de l'année scolaire 1983-1984.

A partir de 1983 se déchaîna une lutte très serrée pour faire survivre les Ecoles Normales catholiques en dépit des décrets de fermeture totale ou partielle émis par le Gouvernement mexicain. Certes il ne ferma directement aucune école, mais il ordonna de ne recevoir que 5 élèves dans chaque école pour la Licence d'Education Primaire. Dans les Ecoles Normales Supérieures, le nombre a été limité à 4 pour telle spécialité, 2 pour telle autre... On sait le prix que représente la formation des maîtres. Les Directeurs des écoles qui ont soutenu les Ecoles Normales ont été vraiment héroïques. Ce fut le cas du F. Manuel Arroyave Ramirez, qui défend maintenant toutes les écoles du pays en tant que président de la Confédération Nationale des Ecoles particulières, et du F. Hector García Zaragoza, actuellement Directeur de la communauté de Puebla.

Ecole Normale Supérieure Benavente: une intéressante évocation symbolique du Fondateur.



PHILIPPINES

DE LA SALLE UNIVERSITY - Manila

1. Informations générales

L'Université De La Salle prépare aux diplômes de «bachelor» et de «doctor» dans plusieurs disciplines. Sa mission est de motiver ses membres et de les inciter à devenir des personnes complètes en leur assurant une éducation lasallienne, qui cherche à développer la compétence professionnelle et morale, la conscience sociale et l'engagement, et un sens très poussé de la culture Filipino, pour répondre aux besoins en «leadership» que le développement des Philippines réclame.

Au second trimestre de l'année scolaire 1990-91, l'Université comptait un corps professoral de 643 membres assurant l'enseignement dans les différents «Colleges»: des Affaires et de l'Economie, des études en Informatique, des Arts libéraux, de l'Ingénierie, des Sciences, des sciences de l'Education, et le Centre d'Education physique et sportive. Sont comprises dans le chiffre cité plus haut les 51 personnes classées comme non-enseignantes dont le rôle est surtout de conseil et d'orientation et/ou d'autres activités professionnelles.

Parmi les enseignants on comptait 10 Frères et trois religieux appartenant à d'autres congrégations.

1-A Corps enseignant

COLLEGE	Hommes	Femmes	Frères	Autres	TOTAL
Affaires	69	57	0	0	126
Informatique	30	10	0	0	40
Arts libér.	78	82	5	2	167
Ingénierie	72	22	1	0	95
Sciences	50	64	1	0	115
Education	5	19	2	1	27
Sports	10	12	0	0	22
Enseignant	314	266	9	3	592
Non-Enseign.	14	36	1	0	51
Totaux	328	302	10	3	643

Il y avait 8 570 étudiants (*) simultanément, dont 56% de garçons. Le «College» des Arts libéraux compte le plus grand nombre d'étudiants.

(*) Le «College» des Sciences de l'Education, relancé seulement en 1990-91, n'est pas représenté ici.

1-B Etudiants

COLLEGES	Garçons	Filles	TOTAL
Affaires	1 001	1 089	2 090
Informatique	712	621	1 333
Arts libéraux	951	1 227	2 178
Ingénierie	1 690	339	2 029
Sciences	406	534	940
Total	4 760	3 810	8 570

1 470 étudiants au total ont obtenu leur diplôme à la fin de l'année scolaire 1989-1990.

1-C Diplômes

COLLEGES	Garçons	Filles	TOTAL
Affaires	215	245	460
Informatique	119	106	225
Arts libéraux	152	209	361
Ingénierie	211	56	267
Sciences	71	86	157
Total	768	702	1 470

2. Informations particulières

a. Histoire

Le De La Salle College, comme on l'appela à l'origine, fut fondé en 1911 à la demande de l'Archevêque de Manille. Les cours étaient donnés en anglais aux 125 premiers étudiants, d'âges et de niveaux divers. Les Frères proposaient les formations primaires et intermédiaires complètes et une formation commerciale secondaire en trois années. En 1915, trois étudiants obtinrent le premier Diplôme de «Commercial High School».

L'école fut autorisée à octroyer ses premiers diplômes, le «Associate» in Arts, en 1917. En 1925, elle commença à proposer une formation commerciale en deux années, la préparation de «Bachelor of Science» et de «Master of Arts». En 1930, elle fut autorisée à conférer le diplôme de «Bachelor» en Sciences de l'Education et de «Master» en Sciences de l'Education.

En 1947 fut créée l'école de Mécanique, puis en 1953, celle des Arts et Sciences, en 1959, celle des Sciences de l'Education, en 1973, l'école de Technologie industrielle, en 1980, de préparation aux Carrières. Les Ecoles de second cycle en Commerce et Sciences de l'Education ouvrirent en 1960 et 1963 respectivement.

Les filles furent admises pour la première fois en 1973 et, deux ans plus tard, l'école obtint le statut d'Université. Ce changement fut suivi d'une expansion rapide: le «College» des Etudes en Informatique (1981), le «College» DLSU-Emilio Aguinaldo en Médecine (1987) et le «College» Saint Bénilde (1988).

b. Sections

Plusieurs sections appartiennent aux «Colleges» suivants:

«College» des Affaires et de l'Economie: comptabilité, gestion, économie, droit, finance, marketing.

«College» des études Informatiques: Technologie de l'information, technologie de l'ordinateur, technologie du logiciel.

«College» de l'Ingénierie: génie chimique, génie civil, génie électronique et des communications, sciences de l'ingénierie, génie industriel, génie mécanique, génie de fabrication et de gestion.

«College» des Arts libéraux: sciences du comportement, arts de la communication, langues, littérature, études d'histoire et de géographie, philosophie, science politique, études religieuses.

«College» des Sciences: biologie, chimie, mathématiques, Physique.

«College» de l'Education.

c. Programmes

Outre les programmes académiques, l'Université a un service personnel très actif. Il y a des bureaux pour les activités des étudiants, la formation des étudiants, les publications des étudiants, les emplois et

Manille (Philippines): Université de La Salle, la façade.



les placements, la discipline, les Arts culturels, la Pastorale, la préparation militaire et l'orientation.

Les professeurs peuvent bénéficier de bourses d'étude attribuées par le programme de Formation continue des Enseignants de l'Université, qui leur donne des subventions pour suivre des cours ou pour la recherche.

L'Université a aussi des programmes de formation humaine aussi bien pour les enseignants que pour le personnel.

d. Activités

Il y a plus de cinquante organisations agréées dans l'Université sous le couvert du Conseil des étudiants. Leurs activités vont de ce qu'on appelle le professionnel (c'est-à-dire en rapport avec les principaux domaines d'études) aux intérêts particuliers, au social, et au religieux. De plus, l'Université prend une part active dans les tournois à Manille et dans l'ensemble des Philippines.

e. Recherche

L'Université a un Bureau de coordination de la recherche qui coordonne le travail de recherche des différents «colleges». L'Université a fait un effort important en vue de devenir une institution importante pour la recherche au XXIe siècle.

f. Organisation

L'Université a à sa tête un Président élu pour trois ans par le Bureau des Administrateurs. Le Président désigne les responsables dans l'Université.

Les différents «Colleges», avec à leur tête un Doyen désigné, sont essentiellement autonomes. Les sections dans chaque «college» sont dirigées par des Présidents («Chairpersons»).

g. Aumônerie

Au cours des années l'Université a eu l'avantage d'avoir des aumôniers de différents ordres religieux tels que Rédemptoristes, Pères de Mill Hill et Jésuites. Actuellement l'Aumônier est un jésuite diplômé de l'Ecole de Direction et de conseil de DLSU. Il est aidé par le personnel de Pastorale du Campus et un grand groupe d'étudiants.

h. Activités sociales et caritatives

Ce service est assuré volontairement par les étudiants. Ils visitent des orphelinats, des hôpitaux, des prisons. L'Université, par l'intermédiaire du Centre pour l'action sociale, forme aussi des travailleurs sociaux professionnels. Le tremblement de terre de juillet 1990, sur l'Ile de Luçon, a vu plusieurs étudiants de La Salle travailler aux secours et à la reconstruction. L'Université a non seulement donné de l'argent et du matériel aux victimes, mais ses volontaires les ont aidées à surmonter affectivement les conséquences de cette tragédie.

UNIVERSITE DE SAINT LA SALLE - Bacolod City

1. La Mission de l'Université

L'Université, en tant que partie intégrante d'une institution internationale de religieux éducateurs catholiques qui travaillent avec leurs associés laïcs, est engagée au service du genre humain, particulièrement des économiquement pauvres, par le moyen de l'éducation. L'éducation proposée est fondée sur les principes chrétiens et modelée par le désir d'aider chaque individu à vivre sa vie au maximum dans la dignité et dans la mesure de ses potentialités. Qu'il s'agisse de riches ou d'économiquement pauvres, l'Université s'engage au même but — la formation chrétienne d'hommes et de femmes pour la construction d'une société juste et humaine, économiquement productive, politiquement mûre et spirituellement ouverte à la rédemption.

2. Effectif par «College», garçons et filles

COLLEGES	Garçons	Filles	TOTAL
Commerce	547	800	1 347
Sciences Santé	362	1 221	1 583
Arts	157	226	383
Sciences Educ.	17	97	114
Ingénierie	111	52	163
Biologie	39	64	103
CPE	17	1	18
Auditeurs libres	6	2	8
Prépar. multiples	0	4	4
Total	1 256	2 467	3 723

3. Effectif des Enseignants et du personnel par unité

	Enseignants	Personnel	TOTAL
Arts et Sciences	94	1	95
Commerce	34	1	35
Education	5	0	5
Ingénierie	10	1	11
Santé	72	5	77
Totaux	215	8	223

4. Histoire

Sept Frères des Ecoles Chrétiennes américains ont fondé l'Université en 1952. Elle est située dans la province sud de Negros occidental. Ce fut la seconde école établie par les Frères des Ecoles Chrétiennes aux Philippines, la première ayant été fondée à Manille en 1911.

L'école commença comme école élémentaire. Aujourd'hui, elle comporte les niveaux et effectifs respectifs suivants:

Ecole intégrée		1 710
College principal	3 443	
extension	280	3 723
Ecole second cycle		193
Total		5 626

5. Mission du «College»

L'unité «College» de l'Université de Saint La Salle propose des formations éducatives, tant pour les garçons que pour les filles, conçues pour développer leurs talents et aptitudes et en faire des membres engagés dans la société. Le «College» assure un programme qui reconnaît le développement de la personne comme processus intellectuel, physique et spirituel qui intègre un souci profondément religieux de l'initiation des étudiants à la recherche libre de la connaissance et de la vérité. A travers son programme, le «college» offre aux étudiants la possibilité de penser clairement, d'une façon critique et objective, tout en acquérant les valeurs souhaitables pour les aider à voir la réalité dans ses différentes dimensions.

Bien conscient que les Philippines sont une nation en croissance, le «College» assure une éducation qui explore le royaume de la connaissance et sensibilise les étudiants aux besoins du pays. Dans ce but, il cherche à former des professionnels qui seront engagés dans les programmes de développement sur les plans local et national.

Bacolod City (Philippines): Collège de La Salle, la façade.



6. Les Programmes académiques

Les programmes académiques sont répartis en quatre unités:

l'École intégrée, qui assure les enseignements depuis le jardin d'enfant jusqu'à la terminale; l'Unité «College» qui comporte cinq «colleges» et quatorze préparations d'examens; l'École du second cycle, qui comporte deux préparations à un diplôme; et l'USLS-Vicmico, qui assure une préparation de premier cycle.

L'unité «College» comporte 5 «colleges»: Arts et Sciences, Commerce, Education, Ingénierie et Infirmiers.

Le «College» des Arts et Sciences offre des préparations en Anglais, Economie, Mathématiques, Communications de masse, Philosophie et Psychologie. Le «College» de Commerce offre les préparations en Comptabilité, Gestion agricole, Gestion des affaires, Traitement de données et Marketing.

Le Campus de Vicmico propose un programme de préparation à la Gestion des affaires.

L'École de second cycle propose un programme en vue de la préparation de «Masters» en «Educational Management» et en Administration commerciale. Au cours des dernières années l'École a servi comme site hors-campus pour deux programmes de De La Salle University: un «Master» en Langues et littérature et un «doctorat» en «Educational Management».

L'unité «College» va proposer deux nouveaux programmes dans les deux années qui viennent: un «Bachelor» en Génie des communications électroniques en 1990-91 et en Sciences des ordinateurs en 1991-92. Des études de faisabilité montrent qu'il y a un marché pour la médecine et les sciences paramédicales au cours des 5 à 10 prochaines années.

L'École de second cycle a demandé l'autorisation d'assurer deux nouvelles préparations: «Master» d'infirmier et «doctor» en philosophie.

Dans la planification de nouveaux programmes académiques, l'Université s'efforce de défricher de nouveaux domaines et d'offrir des préparations de diplômes dans des secteurs non encore explorés ou qui ne sont pas assurés actuellement par des universités ou des «colleges» de la région. Des études récentes montrent que les emplois du tertiaire, au cours de la prochaine décennie, se trouveront dans les domaines médicaux et les sciences qui s'y rattachent, l'informatique et la technologie industrielle.



DE LA SALLE-LIPA - Lipa City Secteur «Colleges»

I. Brève histoire:

Le Secteur «college» de De La Salle Lipa a été créé, en 1985, pour répondre au besoin de formation au niveau supérieur des étudiants de la Région du Tagalog sud en général, et de la province de Batangas en particulier. Au début, le «College» n'assurait que des cours de formation commerciale préparant les étudiants à des carrières dans la gestion des affaires et la gestion agricole.

Dès sa première année d'activité le «College» comptait 127 étudiants, 10 enseignants et 3 personnes à l'administration.

Pendant les quatre premières années; le «College» utilisait les locaux de l'école secondaire, de sorte que les cours se donnaient de 15h.30 à 20h.30. L'an dernier, 1990, le «College» eut la chance de pouvoir utiliser un étage d'un nouveau bâtiment, dont le second étage est en cours de finition cette année. Cela permet de répondre à la demande des parents de Lipa que les classes fonctionnent de jour. Les cours du soir sont toutefois maintenus, un par section, pour les étudiants qui travaillent durant la journée.

L'effectif est passé, des 127 du début, à 520 inscrits avec vingt-deux enseignants laïcs, un Frère et un personnel administratif de sept membres.

Cette nouvelle année scolaire, le «College» a proposé deux nouvelles préparations: «Bachelor» en Sciences de la gestion agricole, avec des options en élevage et en horticulture et «Bachelor» en secrétariat administratif, avec une option en informatique.

II. Objectifs

Le «College» de De La Salle Lipa vise à assurer une excellente éducation commerciale qui prépare les étudiants à des emplois dans la gestion des affaires, la gestion agricole et les professions du secrétariat. A l'intérieur de cette visée, le «College» cherche à orienter les étudiants dans la formulation d'une philosophie professionnelle, incorporant les idéaux du Christianisme catholique, qui puisse les guider dans leurs milieux de travail respectifs. Il cherche aussi à en faire des professionnels adultes et compétents, bien équipés pour prendre des responsabilités comme directeurs ou praticiens, sensibles aux besoins de leur milieu, fier de leur culture et de leur héritage Filipinos, et fervents défenseurs de la paix et de la justice, du service, ayant un sens des obligations sociales, de la responsabilité, en même temps que des valeurs fondamentales d'honnêteté, d'industrie et d'économie dans leurs professions respectives.

Dans ce but le «College» s'engage à rechercher une excellence académique dans tous les domaines d'enseignement, la promotion d'un climat chrétien

d'amour et de respect entre les membres de la communauté éducative: parents, enseignants, administrateurs, étudiants, anciens élèves, responsables de la communauté, personnel administratif etc., et à contribuer au renforcement du savoir par la recherche et les liens avec les communautés extérieures qu'il cherche à servir.

A travers le programme académique, le «College» envisage de produire des hommes d'affaires professionnels, chrétiens, attentifs et accueillants aux exigences changeantes de la société et à sa technologie à évolution rapide, et qui, en même temps apportent un sens moral dans le monde des affaires par un engagement dans la défense de la justice sociale, de la paix industrielle et de la moralité dans les affaires.

III. Effectifs

A. L'effectif total du «College» se répartit comme suit:

Première année	220
Deuxième année	180
Troisième année	70
Quatrième année	50
Total	520

B. On compte actuellement 13 enseignants hommes, avec un Frère et 9 enseignantes femmes. De celles-ci, quatre seulement travaillent à plein-temps, soit dans la pastorale des étudiants, soit comme Chef de secteur, soit comme responsable de la discipline, soit comme responsable du service des étudiants. Les autres travaillent à temps partiel et sont aussi engagées à temps partiel dans notre école secondaire ou employées dans des bureaux privés ou gouvernementaux en dehors du «College».

Le personnel administratif à plein temps est formé du Secrétaire général, du bibliothécaire, du Conseiller d'orientation, d'un comptable, d'une infirmière, d'un secrétaire et du doyen.

IV. Activités:

A. Les activités des étudiants sont animées par des organisations du «College» groupées selon des centres d'intérêts:

- a) le groupe spirituel, qui aide à la pastorale du campus,
- b) les groupes socio-culturels formés d'un club de théâtre, d'un club de danse et d'une chorale,
- c) les équipes universitaires de culture physique,
- d) la société de gestion des affaires et le bureau du conseil des étudiants pour le soutien académique.

Les activités des étudiants sont supervisées et coordonnées par le responsable du service des étudiants.

V. Activités de recherche

1. Un programme de développement de cinq ans est actuellement en cours d'application sous la responsabilité du Doyen.

2. Une recherche est en cours sur une évaluation de l'efficacité des cours de formation en commerce assurés par les différents «colleges» de la province de Batangas, sous la responsabilité du Chef de ce secteur du «College».

3. D'autres recherches liées à la gestion agricole se font dans les différents cours, comme élément du programme des études dans ces branches.

VI. Service de la communauté locale:

A. Comme c'est le seul «College» catholique de la Cité de Lipa, il assure les services suivants au profit de la communauté locale:

1. Catéchèse d'environ 1 000 enfants des plus importantes écoles élémentaires publiques de la ville.
2. Organisation de recollections par les membres Signum Fidei du «College» pour les enseignants des écoles non-confessionnelles.
3. Tenue de séminaires d'animateurs pour des étudiants-surveillants d'écoles secondaires publiques et pour des jeunes qui ont quitté l'école.
4. Une aide apportée dans toute la région par les membres de l'administration ou du corps enseignant, comme responsables élus des différentes organisations professionnelles, civiques ou religieuses.

Etudiants de l'Université de La Salle de Manille.





Entrée de Manhattan Collège (New York).



Memphis (Tennessee, USA): Christian Brothers University, Ecole des Affaires et des Télécommunications.



Vue aérienne des bâtiments de Manhattan Collège (New York).



Memphis (Tennessee, USA): Christian Brothers University, l'entrée.

Romeoville (Illinois, USA): un étudiant de la Faculté de Sciences.



Californie (USA); St. Mary's Collège, la Chapelle du campus.



ETATS-UNIS D'AMERIQUE

MANHATTAN COLLEGE

Bronx, New York

Depuis près de 140 ans Manhattan «College» prépare des jeunes, hommes et femmes, à des vies épanouies, sur le plan tant professionnel que personnel.

Manhattan combine l'atmosphère d'un petit «college» avec la gamme des cours et la dimension des locaux que l'on trouve d'ordinaire dans une université. Le programme très généralement apprécié du «College» insiste sur l'enseignement des arts libéraux, la préparation d'un métier et de fortes valeurs catholiques. Cette approche reflète la tradition éducative, vieille de plus de 300 ans, des Frères des Ecoles Chrétiennes qui ont établi ce «College» et en assurent la tutelle.

Le «College» Manhattan remonte à 1853 et est dû au dur labeur de quatre Frères des Ecoles Chrétiennes français récemment venus de France. Cette année-là, les Frères transportèrent leur école naissante, du bas Manhattan à un nouveau site sur la 131ème rue. Ils appelèrent l'école l'Académie de la Sainte Enfance. Dix ans plus tard, l'Etat de New York reconnut officiellement l'institution, sous le nom de Manhattan «College», et lui conféra le droit de délivrer des diplômes. En 1923, le «College» fut transféré sur le site actuel — un site étendu, avec des allées bordées d'arbres et des bâtiments de style néo-Georgien, dans les faubourgs de Riverdale.

Aujourd'hui Manhattan «College» est une institution mixte, avec internat. Environ 4 000 étudiants de 30 états et de 59 pays étrangers poursuivent des études dans quatre écoles: Arts et Sciences, Affaires, Ingénierie et Education et ressources humaines. La Section du second cycle propose des préparations de «Master» en biotechnologie, en administration commerciale, en éducation, et en ingénierie. Il compte 293 enseignants, dont 85% sont titulaires d'un doctorat.

Comme toujours, les Frères des Ecoles Chrétiennes maintiennent une présence très grande sur le campus. Quarante-sept Frères sont au service du «College», soit comme administrateurs, soit comme enseignants; le Frère Thomas J. Scanlan, FSC, est le 18ème Directeur du «College». Sous le patronage des Frères le «College» est gouverné par un Conseil d'Administration.

L'éducation au «College» Manhattan insiste sur les humanités et sur les valeurs sociales, aussi bien

que sur des programmes préprofessionnels particuliers. Les cours d'arts libéraux obligatoires, forment chez les étudiants l'aptitude à penser d'une façon créative et à communiquer avec efficacité. Les Programmes en Sciences naturelles et en Sciences appliquées, l'Ingénierie, le Commerce et l'Education les préparent dans des domaines spécifiques. Le programme de Pastorale du «College» assure aux étudiants des directives spirituelles et un soutien.

Cette façon de faire lui a valu une large réputation. Le «U.S. News & World Report» classe le Manhattan «College» parmi les dix premiers des «colleges» et universités régionales des états du nord des Etats Unis. Et «Standard & Poors» place Manhattan, d'une façon régulière, parmi les premiers «colleges» d'arts libéraux des U.S.A., dont les diplômés accèdent aux postes de direction d'entreprises. En fait, les quelque 30 000 étudiants anciens et anciennes étudiantes occupent des positions de direction dans pratiquement tous les domaines professionnels.

Au moment où Manhattan se prépare à célébrer son 140ème anniversaire, en 1992, l'institution, sous la direction des Frères des Ecoles Chrétiennes, maintient sa mission lasallienne historique — inspirer le souci d'une haute valeur personnelle, en même temps que le désir de faire du monde un endroit meilleur pour vivre.

CHRISTIAN BROTHERS UNIVERSITY

Memphis, Tennessee

L'Université des Frères des Ecoles Chrétiennes est un lieu où vous développez votre savoir, votre caractère et votre esprit pour exceller non seulement dans le métier que vous aurez choisi mais aussi dans la vie.

Fondée en 1871, l'Université des Frères des Ecoles Chrétiennes est une institution de qualité pour une éducation supérieure dans la tradition catholique. Par le moyen de nos quatre écoles, nous proposons 28 spécialités et 30 options complémentaires qui présentent les chances les plus grandes de professions aujourd'hui, y compris les télécommunications, la technologie de l'ordinateur, la comptabilité, l'administration et l'ingénierie.

Notre beau campus de 35 hectares comprend 18 bâtiments, et nous prévoyons plusieurs additions dans l'avenir. Notre effectif est d'environ 1 800

garçons et filles, représentant 33 états, 19 pays et 25 croyances religieuses.

Le rapport enseignant-étudiants est exceptionnellement faible: 1 à 12. De nos enseignants, 75 % sont titulaires d'un doctorat ou d'un diplôme équivalent.

Une des meilleures de la Nation

Nous sommes inscrits dans le Guide Barron des «colleges» les plus prestigieux, dans le Guide Barron des meilleurs «colleges», des plus populaires et des plus vivants, dans le catalogue Peterson des «Colleges» compétitifs et dans la liste du New York Time des meilleures affaires en: Formation en «College».

Les diplômés de l'Université des Frères des Ecoles Chrétiennes travaillent dans l'exploration de l'espace, l'ingénierie, l'éducation, le commerce et de nombreuses agences du gouvernement. On y trouve aussi un ancien Gouverneur du Tennessee et un Ambassadeur des Etats-Unis.

Les possibilités dans le champ académique

Le programme académique à la CBU présente un mélange d'acquisitions pratiques et de connaissances théoriques conçu pour préparer l'étudiant à un avenir de réussite.

Notre programme préparatoire au diplôme «Systèmes de télécommunication et d'information» est un des meilleurs du pays. Nous avons un Laboratoire de développement du microprocesseur et aussi un Centre de dessin industriel. Les cours d'arts libéraux encouragent l'ardeur pour relever les défis intellectuels et conduisent souvent à des métiers rémunérateurs.

Lorsqu'elle sera achevée notre nouvelle Ecole de commerce et de télécommunication triplera la capacité des classes, des laboratoires et des lieux de réunion. Nous sommes aussi une des rares petites universités privées qui proposent des programmes d'examen agréés en génies mécanique, électrique, civil, et chimique.

Sports

La CBU est fière de ses traditions sportives et fait partie de la Conférence sportive des «colleges» du Tennessee. Les sports intercolleges comprennent le basket-ball garçons et filles, le tennis garçons et filles, le volley-ball filles, le football et le base-ball garçons. Quatorze sports d'intérieur sont offerts tant pour les garçons que pour les filles.

Après la classe à Memphis

Il y a environ 40 clubs ou organisations sur le

campus et aussi quatre fraternités nationales et trois sororités. Vous pouvez participer à des activités théâtrales, musicales ou artistiques et travailler aux publications de l'Université.

En outre, il y a beaucoup de possibilités à Memphis, y compris des théâtres, des galeries de peinture, des musées et des événements culturels réguliers aussi bien que des blues, des barbecues, et le beau Mississippi. Memphis est aussi l'endroit où se trouve la Grande Pyramide américaine et le Liberty Bowl.

Quelques indications rapides

Fondation: 1871

Type: Indépendante, institution catholique mixte d'enseignement supérieur, avec internat.

Diplômes préparés: «Bachelor» ès arts, ès sciences, «Master» en administration commerciale, en Gestion de l'ingénierie, en gestion des systèmes de télécommunication et d'information.

Effectif: Environ 1 800 garçons et Filles de tous les Etats-Unis

Nombre d'enseignants par étudiants: 1/12.

Affiliation: Une des sept universités ou «colleges» américains sous la direction des Frères des Ecoles Chrétiennes.

Corps enseignant: 106 enseignants à plein temps, 75% avec un doctorat ou équivalent, 100% avec un «master».

Campus: 35 hectares, 18 bâtiments

Bibliothèque: le Centre bibliothèque «Mémorial Plough» a une capacité de plus de 150 000 volumes, revues et microfilms.

Reconnaissance: Southern Association of «Colleges» and Schools, Engineering Accreditation Commission (EAC) du Bureau d'accréditation pour Ingénierie et Technologie (ABET)

Conditions d'admission:

- a) demande d'inscription et test d'entrée
- b) relevés de notes de l'Ecole secondaire
- c) les résultats en ACT ou SAT
- d) droits d'inscription

Options principales: Communication, Arts et Journalisme, Anglais, Anglais pour la gestion et la communication, Histoire, Développement humain, «Liberal Studies for Professional Education», Psychologie, Religion et philosophie, Certificat pour l'enseignement élémentaire, Certificat pour l'enseignement secondaire, Comptabilité, Systèmes informatiques, Economie et finance, Commerce, Gestion, Commercialisation, Gestion des systèmes de télécommunication et d'information, Génie Chimique, Génie civil, Génie électrique, Génie mécanique, Biologie, Chimie, Science de l'ordinateur, Physique de l'ingénierie, Mathématiques, Technologie médicale, Sciences naturelles, Physique.

Formations professionnelles: Hygiène dentaire, Loi, Médecine, Infirmier, Optométrie, Pharmacie, Thérapie Physique.

SAINT MARY'S COLLEGE de Californie

Le Saint Mary's «College» de Californie, un des plus anciens établissements d'enseignement supérieur de l'Ouest des Etats-Unis, continue à connaître une expansion de ses préparations et un accroissement de ses effectifs.

L'effectif total est d'environ 4 000 étudiants. Plus de 2 000 d'entre eux viennent d'écoles secondaires, près de 1 200 résident sur le campus. Saint Mary's est très fier de la réussite de ses 13 000 diplômés et plus répartis dans la nation ou dans plusieurs pays étrangers.

Saint Mary's fut fondé en 1863 à San Francisco. De 1889 à 1928, le «College» était situé à Brickpile dans le centre d'Oakland. Depuis plus de six décennies, SMC se trouve dans la Vallée du Moraga en Californie du Nord, Etats-Unis.

Un nombre croissant d'adultes bénéficie de préparations en commerce, éducation, santé, éducation physique et loisirs et psychologie. La Formation continue offre des préparations au baccalauréat et aux diplômes dans différents centres de la Californie Nord, Etats-Unis. Les cours préparant à des certificats, comme par exemple en droit et en éducation, sont très populaires. L'extension des préparations traditionnelles est soulignée par le fait qu'il y a maintenant 26 spécialités différentes.

Le corps enseignant, dans tous les domaines, est un atout pour l'institution et stimule les étudiants vers des niveaux académiques de plus en plus élevés. Le «College» a maintenu ses traditions catholiques et son attachement aux principes éducatifs du Fondateur des Frères des Ecoles Chrétiennes, saint Jean-Baptiste de La Salle. Les arts libéraux restent la pierre d'angle de cette forme très spéciale d'enseignement supérieur. En suivant le «Collegiate Seminar» tous les étudiants parviennent à lire et analyser les Grands Ouvrages de l'Histoire.

Sous la direction du Frère Mel Anderson FSC, qui devint président en 1969, Saint Mary's a connu une croissance spectaculaire. Au cours des premières années de son administration, le «college» adopta la mixité et ajouta la Formation continue et des préparations aux diplômes. Dans les années 1980 et jusqu'à maintenant, l'équipement sportif a été considérablement développé. Le succès d'une campagne «capital» a été un élément essentiel de ce développement.

Grâce au dévouement et à l'ambition de tous les membres qui le composent, Saint Mary's va certainement continuer sa mission d'ouvrir les intelligences.

COUP D'OEIL SUR SAINT MARY'S

Bref historique

Le «College» Saint Mary de Californie est une des plus anciennes institutions d'enseignement supérieur de l'Ouest.

Fondé en 1863 à San Francisco, le «College» fut confié à la responsabilité des Frères des Ecoles Chrétiennes, congrégation enseignante, en 1868. Le «College» fut habilité à délivrer cinq diplômes en 1872. En 1889, Saint Mary's s'installa à Oakland. Il déménagea une fois de plus en 1928 pour le site de 200 hectares à Moraga.

Le «college» est devenu mixte en 1970.

Les Programmes

Le «College» Saint Mary est organisé en cinq écoles. L'Ecole des Arts libéraux, l'Ecole des Sciences, l'Ecole de l'Economie et de l'administration commerciale, l'Ecole d'éducation, et l'Ecole de Formation continue. Saint Mary patronne, en liaison avec le Samuel Merritt College d'Oakland, un programme de «baccalaureate» infirmier.

Le coeur du programme pour les étudiants du premier cycle, ce sont les Arts libéraux. Les programmes du second cycle sont proposés en Commerce, Commerce international, Psychologie, Santé, Education physique et loisirs, et Education. L'Ecole d'Education propose plusieurs préparations de certificats. La Formation continue comporte des préparations de premier et de second cycles et de certificats.

Reconnaissance

Le «College» Saint Mary est nationalement reconnu comme «college» en quatre ans, et est habilité par l'Association occidentale des Ecoles et Colleges.

Anciens élèves

Il y a environ 13 000 anciens élèves issus de l'ensemble des préparations.

Sports

Le College Saint Mary fait partie de la Conférence de la Côte Ouest. Les sports intercolleges pour garçons comprennent le football américain, le baseball, le basket-ball, le cross-country, l'aviron, le golf, le rugby, le football et le tennis. Pour les filles: le basket-ball, l'aviron, le softball, le tennis, le volley-ball, le football et le cross-country.

Budget de fonctionnement

1990-91: 38,7 millions de dollars.

Dons et legs

16,1 millions de dollars

Effectif total

1990-91 étudiants de premier cycle: environ 2 200
Effectif total: environ 4 000

Corps enseignant

Il y a 130 enseignants à plein temps, desquels 86% sont titulaires d'un Doctorat, et plus de 200 à temps partiel. Il y a 20 Frères à des postes divers.

Aide financière

Environ 50% des étudiants de Saint Mary reçoivent une sorte d'aide financière, environ 35% reçoivent une aide directe du «College». L'ensemble des aides dépasse 8,6 millions de dollars.

Administration

L'administration de Saint Mary est confiée à un Conseil d'administration de 15 membres, six d'entre eux sont des Frères. Le Bureau des Régents, fondé en 1952, joue un rôle de conseil pour le «College». L'administration académique est liée à un Conseil de Doyens qui rendent compte au Vice-Président des Affaires Académiques.

Bibliothèque

161 916 volumes reliés. Revues: 1 021 titres.

LA SALLE UNIVERSITY Philadelphie, Pennsylvanie

L'Expansion spectaculaire du Campus de LA SALLE reflète une vision du XXIème siècle

Le campus pittoresque de 41 hectares de l'Université La Salle, Philadelphie, PA, USA a connu un certain nombre d'innovations et de changements spectaculaires au cours des dernières années, un renouveau qui reflète bien plus que la transformation de l'université d'un «college» de banlieue en une institution régionale plus diversifiée.

«Nous avons une image enthousiasmante de ce que La Salle sera au 21ème siècle» explique Raymond A. Ricci, le vice-président chargé des admissions à l'Université. «Nous sommes engagés à assurer ce qui est nécessaire pour offrir aux étudiants une expérience éducative davantage chargée de sens, une expérience qui les préparera pour les exigences des emplois en l'an 2 000».

La Salle, qui est dirigée par les Frères des Ecoles Chrétiennes, fut fondée en 1863. Elle tient son nom du Fondateur des Frères des Ecoles Chrétiennes. L'université prépare les diplômes de «Bachelor» et de «Master» dans plus de 50 spécialités, sur son campus principal, et 5 autres en ville de Philadelphie ou aux alentours.

Plus de 75% des étudiants de La Salle envisagent de poursuivre des études, ou de trouver un travail dans leur spécialité. Les étudiants peuvent aussi pas-

ser une année à l'étranger dans des centres lasalliens d'Europe, à l'Université de Fribourg, en Suisse, ou un semestre ou une année en Espagne. Un Programme Avancé, reconnu sur le plan national, et qui a beaucoup de succès, est aussi offert aux étudiants doués.

L'université accueille 3 600 étudiants du premier cycle à plein temps et 3 000 étudiants du premier ou du second cycle à temps partiel. Près de la moitié des étudiants à plein temps habitent sur le campus. Ils viennent de 30 états et de 40 pays étrangers. La Salle offre aussi 60 activités extra-scolaires.

Sous la direction du Président de La Salle, le Frère Patrick Ellis, FSC, Ph.D., l'université a intensifié et étendu ses engagements à la population environnante, comme aussi à la communauté entière de Philadelphie.

La Salle, par exemple, est une des rares universités des Etats Unis qui offrent des réductions de scolarités de 50% aux étudiants qui consacrent 10 heures de leur temps aux services collectifs. Depuis 18 ans, le Centre des services de la communauté et des études urbaines donne des récompenses aux résidents qui travaillent à améliorer la situation de leur communauté. Le département de la santé de La Salle maintient aussi, dans le voisinage, un centre de soins pour améliorer les conditions de santé des familles aux nombreux enfants, de la communauté.

En outre, le service de pastorale du campus parraine un certain nombre de services. Ceux-ci comprennent une commission pour les sans-abri, qui recueille et distribue nourriture ou vêtements aux hommes et aux femmes qui n'ont pas de logement, et travaille bénévolement dans les cuisines populaires des quartiers pauvres. Les étudiants de La Salle parrainent aussi un groupe «Covenant House», qui s'occupe des sans-abri et des jeunes en fugue. Un groupe de visiteurs des prisons assure des cours individuels de lecture, de mathématiques, de sciences et d'études sociales aux pensionnaires de la prison voisine; un programme de tutelle pour des jeunes en-

Philadelphie (USA); La Salle University, la nouvelle bibliothèque Connelly peut abriter 500.000 volumes et accueillir 1.000 étudiants.





Venant de 30 Etats nord-américains et de 40 pays étrangers, 1.741 étudiants et étudiantes résident sur le campus de La Salle University, beaucoup d'entre eux dans des logements modernes comme ceux-ci à St. Miguel Court.

fants dont la mère travaille, et le projet Appalachia: des étudiants passent volontairement leur vacances de printemps à réparer ou rénover des maisons, ou à travailler à la ferme dans des régions économiquement faibles de l'est des Etats-Unis.

Les transformations matérielles ou sur le plan enseignement survenues à La Salle ont pris différentes formes. Elles comprennent:

— L'apport de 13 hectares et demi de terrain, comprenant le nouveau campus sud et le domaine historique Belfield. Le Campus sud contient des classes supplémentaires, des résidences et des parkings et un pittoresque belvédère où les étudiants peuvent se détendre dans une atmosphère champêtre. L'ancienne ferme Belfield abrite des bureaux administratifs, des courts de tennis et la maison restaurée du 18ème siècle du célèbre artiste de la période des guerres de la Révolution américaine, Charles Wilson Peale.

— La nouvelle Bibliothèque Connelly, de 11 millions de dollars, qui abrite un système de classement et de récupération de l'information tout-à-fait à jour et des espaces de travail très confortables, ainsi qu'une des collections les plus complètes de la région.

— De nouveaux pavillons et des résidences pour 590 étudiants supplémentaires avec un restaurant moderne.

— La création d'une année d'adaptation pour les étudiants de première année afin de faciliter leur adaptation à la vie de «college». La Salle se classe parmi les premiers dans la nation pour le petit nombre des étudiants qui abandonnent les études.

— Le développement de l'enseignement par alternance tout au long du cycle, ou de la participation à un stage prolongé, pour permettre aux étudiants, dans toutes les disciplines, d'acquérir une expérience pratique du travail et de gagner un peu d'argent tout en apprenant.

— La création d'un programme visant à faire que, dans toutes les disciplines, il soit attaché une grande importance à la qualité du style et à l'orthographe du travail écrit. Ce programme est devenu un modèle national pour l'introduction de «l'écrit», comme instrument d'enseignement dans toutes les disciplines.

— Installation d'un des systèmes, les plus au point de la région, pour recevoir l'information par satellite. Cela assure aux professeurs et aux étudiants des informations et des programmes d'enseignement en provenance de n'importe quel pays du monde.

— Une piste tout temps dans le Stade McCarthy.

— L'extension de la Division cours du soir de La Salle, qui a pris le nom d'«Ecole des études continues» pour refléter plus exactement la gamme croissante de services éducatifs que La Salle propose aux étudiants adultes.

«Nous savons depuis de nombreuses années que la valeur de l'éducation que nous donnons et la qualité de nos programmes nous placent parmi les meilleures des écoles privées d'Arts libéraux du pays» dit le Frère Gerald Fitzgerald, FSC, le directeur des admissions à La Salle. «Les dernières améliorations et les locaux fournis nous ont rendus plus attrayants pour une gamme d'étudiants plus étendue».

Les «officiels» de La Salle attribuent cette popularité croissante de l'institution des Arts libéraux, mixte et indépendante, à un certain nombre de facteurs, y compris sa réputation pour la qualité de l'enseignement et l'insistance portée à l'attention aux personnes des élèves.

Autres statistiques

Effectif — Etudiants externes 3 285, Filles 1 577; Etudiants du soir 1 695, Filles 1 186; diplômés 1 266, Internes 1 741. Effectif Total: 6 246

Employés: Enseignants laïcs à plein temps 197, Frères à plein temps 16, Laïcs à temps partiel 211, Frères à temps partiel 1, Administration et personnel à plein temps 510, à temps partiel 96, Frères administratifs à plein temps 10, à temps partiel 1. Total des employés 1042

Informations diverses: Budget annuel 55 524 126 dollars.

Dons ou legs: 21 026 353 dollars.

85% des étudiants de La Salle reçoivent une aide financière.

Classe de première année 630.

La plupart des étudiants habitent dans un rayon de 95 km de La Salle.

LEWIS UNIVERSITY

Roméoville, Illinois

Histoire de l'Université

L'histoire de Lewis University a commencé en 1930 quand Michael et Frances Fitzpatrick de Lockport firent don de 80 hectares de terrain à l'Archidiocèse catholique de Chicago. Monseigneur Bernard J. Sheil, ouvrit en 1932, avec 15 élèves, une école secondaire technique de garçons, sous le nom Ecole Technique du Saint Nom. En 1934, l'école fut reconnue légalement sous le nom de Lewis Holy Name Technical School, rappelant ainsi l'intérêt et le soutien efficace apportés par le philanthrope de Chicago, Frank J. Lewis. Le nom fut changé en 1935 pour devenir Lewis Holy Name School of Aeronautics, abrégé en 1940 en Lewis School of Aeronautics.

En 1942 les locaux de l'école furent affectés à la Marine des Etats-Unis pour des cours spéciaux d'Instructeurs de vol. En 1944, le Bureau des Directeurs réaffecta l'école à une formation en quatre années (senior high school- Junior «college») qui fut suivie par un passage à une formation de niveau strictement «college». L'école fut rebaptisée Lewis College of Science and Technology.

En février 1960, Monseigneur Martin McNamara confia la direction et l'administration de l'école aux Frères des Ecoles Chrétiennes. Lewis College se concentra sur les Arts et Sciences ainsi que sur la technologie. Le «college» obtint la reconnaissance officielle de l'Association du Centre Nord en 1963.

En 1971, fut établi le «College» d'Education continue et un «College» d'infirmier fut prévu. En 1972, le département d'administration commerciale fut réorganisé et devint le «College» de Commerce. La création de ces «colleges», s'ajoutant au «college» des Arts et Sciences conduisit à prendre le nom de Lewis University, le 1er juillet 1973. En 1975, Lewis University reçut l'agrément pour des préparations aux diplômes, de la part de l'Association Centre Nord.

Au printemps de 1980, le Bureau des administrateurs adopta le *Programme pour les années 80* qui assure un noyau d'enseignement général pour tous les diplômés de Lewis University. Des études sont en cours en vue de créer et mettre en oeuvre le *Programme pour le Vingt et unième siècle*.

En 1983, Lewis University mit en oeuvre une suite complète de cours conduisant au «Bachelor's degree» (licence) dans le centre d'éducation de l'Hôpital de la Petite Compagnie de Marie à Evergreen Park. L'université a aussi étendu d'autres possibilités d'éducation, dans d'autres lieux, pour accueillir des étudiants qui veulent parfaire leur formation et terminer leurs diplômes.

Lewis University regarde avec confiance vers un avenir bâti sur l'engagement pour une formation de qualité, un service personnalisé, des valeurs sociales

et une «excellence» générale. L'insistance sur le service est basée sur la mission de l'Université telle qu'elle est reflétée par l'expression: **«assez grande pour répondre à vos besoins, mais assez petite pour qu'on puisse vous connaître»**. Ces idéaux sont ceux de la tradition lasallienne, une compétence de trois cents ans d'éducation, assurée, dans le monde entier, par les Frères des Ecoles Chrétiennes. L'excellence dans l'enseignement, caractéristique essentielle de l'éducation à Lewis University, est fondée sur le souci d'aider chaque étudiant à développer au maximum les talents reçus de Dieu, en vue du bien commun.

Reconnaissance officielle

Lewis University est reconnue par l'Association des «Colleges» et des Ecoles du Centre Nord. Les programmes de l'Ecole d'infirmiers sont reconnus par la Ligue nationale pour la santé et approuvés par le Département des Règlements professionnels de l'Illinois. Le programme d'aviation est approuvé par l'administration fédérale de l'Aviation. Tous les programmes de formation des enseignants et de formation des personnels administratifs sont approuvés par le Bureau de certification des enseignants de l'Etat, en relation avec le Bureau de l'éducation de l'Etat d'Illinois.

«COLLEGES» ET PROGRAMMES

«College» des Arts et Sciences

Le «College» des Arts et Sciences est au coeur de l'université, tant historiquement qu'académiquement. Des spécialisations sont proposées qui mènent aux diplômes de «Bachelor» ès Arts, ès Sciences, Etudes générales, aussi bien qu'à un certain nombre de programmes de formation pré-professionnelles, au diplôme d'«Associate» de Sciences et un certificat en Aviation. Un diplôme de «Master» en Arts est proposé en Education et un en Sciences en Justice criminelle ou sociale.

«College» de Commerce

Le «College» de Commerce donne une formation en commerce qui prépare les étudiants aux métiers du commerce, aux emplois administratifs et à la poursuite des études. Six spécialités mènent au diplôme de «Bachelor» ès Art. Des formations complémentaires sont proposées dans tous les secteurs de ces spécialités et des étudiants, en provenance d'autres collèges de l'université, peuvent prendre une formation complémentaire en Commerce. Le «College» prépare aussi un «Master» en Administration commerciale.

«College» des infirmiers

L'Ecole d'infirmiers propose, tant aux étudiants

qu'aux diplômés, une formation reconnue par la Ligue nationale d'infirmiers. Des programmes sont disponibles, aussi bien pour les débutants que pour les infirmiers déjà reconnus (diplôme complémentaire). Lorsqu'il a achevé le premier cycle d'études d'infirmier le diplômé obtient le «bachelor» ès Sciences en santé et peut s'inscrire, auprès de l'Etat d'Illinois, pour un examen en vue d'être autorisé à exercer comme infirmier professionnel reconnu. Un «Master» infirmier est aussi préparé par le «college».

La Direction de l'Université

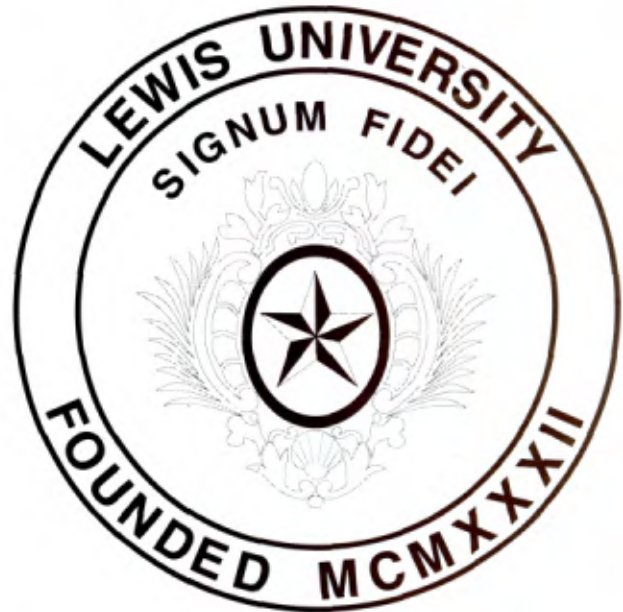
La structure de l'Université comporte un Bureau des Administrateurs, un Président, quatre Vice-Présidents (Affaires académiques, Commerce et finances, Développement de l'Institution, et Services des Etudiants) et cinq Doyens, un pour chaque «College», un pour les admissions, et un pour les Services des étudiants. Les autres membres du personnel comprennent des directeurs et le personnel nécessaire pour le bon fonctionnement de l'Université.

Association des Anciens Elèves

L'Association des Anciens Elèves de l'Université a connu un sérieux accroissement de ses effectifs et de ses activités au cours des années. Outre les «Retrouvailles» et la «Croisière au clair de lune» et la sortie annuelle de Golf, l'Association parraine des bourses et assure des occasions d'accompagnement et de créations de relations pour les étudiants finissants, au cours de la Journée des Métiers. Etant un des principaux donateurs, l'Association des anciens élèves a fait plus de 1 500 dons à l'université, l'an dernier. Les groupes de l'Association sont très actifs dans l'ensemble des Etats-Unis.

La recherche universitaire

Le corps professoral est activement engagé dans des projets de recherche comprenant des analyses de la politique de la santé, la recherche périnatale et en



gériatrie, des stratégies pour faire prendre conscience des diversités culturelles, la composition musicale, les études religieuses, la recherche en science sociale, la recherche dans les petites entreprises et la recherche sur les soins médicaux dans les écoles locales. A travers cette recherche, les publications et les activités des associations, les professeurs accroissent les bases de leur savoir dans les domaines de leurs disciplines et développent les occasions pour leur étudiants d'étendre leurs connaissances.

La Pastorale de l'Université

La Pastorale de l'Université à travers les efforts d'une équipe qui comprend un directeur, un aumônier et six autres membres, assure la croissance spirituelle des étudiants, des professeurs et du personnel. Une présence pastorale est assurée par la célébration régulière d'Eucharisties et de Services oecuméniques. Sont proposées aux volontaires des activités caritatives et des actions auprès des personnes externes comprenant le tutorat, l'assistance aux



sans-abri, des collectes de nourriture, de vêtements et d'argent pour des cantines locales ou pour des missions à l'étranger. Tout cela contribue à mettre l'accent sur la nécessité de s'habituer à regarder au-delà de soi et d'assister ceux qui sont moins fortunés. En plus des exercices du culte et de ces activités volontaires, la Pastorale de l'Université parraine chaque semestre deux week-ends de recollection, conduits et coordonnés par les étudiants eux-mêmes, ou par les enseignants pour leur pairs.

Activités caritatives

Les membres de la Communauté de Lewis sont très engagés dans une vaste gamme d'activités au niveau local, ou au niveau de l'état et de la nation. Des représentants siègent dans des groupes locaux de «United Way» et de la Croix Rouge Américaine. Selon les disciplines académiques, les enseignants participent à des Commissions pour le développement économique, à des bureaux et des conseils d'institutions de la région, tels que Conseils du Silver Cross Hospital Home Health Care, et du Joliet Junior College Nursing, de l'Argonne Regional Consortium et comme membres du Community Symphony Orchestra. Des engagements au niveau de l'état comprennent la Commission pour l'Histoire de l'Illinois, tandis qu'au niveau régional ou national les activités comprennent un Health Quest-HBO et Companies Scholar for Computer-Assisted Instruction in Nursing, le Great Lakes Geriatric Project, et le Projet d'Evaluation de l'Université de Maryland. Le corps professoral de Lewis et le personnel inspectent d'autres établissements pour le compte d'Associations habilitées à donner une reconnaissance officielle.

Activités

L'Université Lewis se concentre sur cinq domaines d'activités et de croissance: spirituel, intellectuel, social, physique et culturel. Les activités spirituelles comprennent des ateliers, des retraites, des liturgies quotidiennes et hebdomadaires, et des services pour des gens de l'extérieur. En plus des cours, les activités intellectuelles comprennent des discussions, des séminaires, des présentations et autres programmes ouverts à tous les étudiants. Les activités sociales comprennent des programmes officiels ou officieux préparés par des organisations ou des clubs d'étudiants. Les activités physiques comportent des compétitions d'athlétisme internes ou inter-colleges tant pour les garçons que pour les filles. Les activités culturelles, qui sont bien représentées dans le programme **Arts & ideas**, comprennent des événements artistiques, éducatifs, musicaux ou de théâtre.

COLLEGE DE SANTA FE Santa Fe, Nouveau Mexique

Il a été fondé par les Frères des Ecoles Chrétiennes en 1947. C'est une institution d'enseignement supérieur en 4 ans qui prépare aux diplômes de «Bachelor» et de «Master». Le «College» de Santa Fe a des annexes à Albuquerque et à Los Alamos, Nouveau Mexique.

Le «College» compte 600 étudiants dans le campus principal, dont 300 sont internes. Il compte 500 autres étudiants entre les deux annexes. Actuellement, huit Frères des Ecoles Chrétiennes y enseignent à plein temps. Il y a 46 professeurs laïcs. Deux Frères travaillent dans le secteur résidentiel des étudiants et 48 laïcs travaillent dans les divers bureaux. Le «College» a délivré 205 diplômes de Bachelor et 32 de Master en 1991.

Le «College» de Santa Fe octroie des diplômes dans les secteurs suivants: Administration commerciale, Arts de la Communication, Education, Sciences et Mathématiques, Arts appliqués, Arts visuels, Sciences sociales, Etudes religieuses et Humanités.

Le «College» de Santa Fe est mixte depuis 1966. Il est reconnu par l'Association Centrale Nord et diverses agences habilitées dans les domaines de ses spécialités.

Le «College», du fait de sa situation géographique, compte un nombre important d'étudiants appartenant aux minorités surtout Hispaniques et Indiens d'Amérique.

Deux prêtres demeurent sur le campus. Un d'entre eux remplit l'office d'aumônier et l'autre dessert la communauté des Frères. Au total 21 Frères des Ecoles Chrétiennes travaillent au «College» ou sont en retraite sur le campus. Le «College» est dirigé par un Conseil d'administration formé de Frères et de laïcs. Le «College» a recueilli 7 millions de dollars récemment en vue de s'étendre. Il compte plus de 4 000 anciens élèves diplômés répandus dans tous les Etats-Unis et dans plusieurs pays étrangers.

Santa Fe (Nouveau Mexique, USA): la bibliothèque du Collège.



SAINT MARY'S COLLEGE

Winona, Minnesota

RENSEIGNEMENTS

SUR SAINT MARY'S «COLLEGE»

WINONA, Minn. – Le «College» Saint Mary's de Minnesota est un «college» des Arts libéraux en quatre années, privé, catholique, mixte, avec internat, situé sur les hauteurs pittoresques de la Vallée du Mississippi. Le domaine de 175 hectares est situé à l'extérieur de Winona. Fondé en 1912, il est administré par les Frères des Ecoles Chrétiennes depuis 1933.

Le «College» compte 20 départements académiques proposant 48 préparations aux 1 257 étudiants à plein temps (55% garçons, 45% filles). Il compte aussi 32 étudiants à temps partiel. Les étudiants viennent du Minnesota (42%), de l'Illinois (33%), de 32 autres états et de 7 pays étrangers. La plupart des étudiants sont inscrits en Commerce, Biologie, Communications et médias, Education, Psychologie, Sciences politiques et services. Le «College» est divisé en trois écoles: l'Ecole des Humanités et des Sciences, l'Ecole du Commerce, de l'Informatique et des Communications Médias, et l'Ecole des Beaux Arts et Théâtre.

Il y a aussi un secteur éducation.

Saint Mary's propose aussi des occasions de formation comme, par exemple, le programme du Lacsallian Institute, des programmes individualisés spécialisés, des programmes professionnels, des placements hors université, des bourses et des programmes d'étude à l'étranger, grâce au «London semester» et au «Mexico semester» établis récemment. L'institut de Langues De La Salle compte 44 étudiants à plein temps pour l'année scolaire 1990-91, il accueillera jusqu'à 100 étudiants d'école secondaire durant les deux sessions d'été.

Depuis l'automne 1990, l'Ecole du second cycle a admis 2 494 étudiants. Ces chiffres comprennent: 1 280 étudiants en préparation du «Master» complet; 208 du programme abrégé; 981 étudiants hors campus et 25 étudiants du programme du certificat. La

plupart sont des adultes qui travaillent à plein temps. 11 programmes de «Master» sont proposés au «Graduate Center» (second cycle) à Minneapolis, dans une annexe à Rochester, à Milwaukee, Wis. et sur le campus de Winona.

Le «College» emploie 78 enseignants à plein temps (dont 65% ont des diplômes complets et 60% sont titularisés) et 40 enseignants à temps partiel dans le premier cycle, ce qui donne la proportion de 1 enseignant pour 15 étudiants.

Les représentants des étudiants sont actifs et participent à la direction, aux fraternités, aux différents clubs, à la rédaction du journal des étudiants, au magazine littéraire et à la station radio. Une aumônerie très active s'adresse à tous les membres, indépendamment de leurs engagements religieux. Il y a aussi une gamme complète d'activités sportives intercolleges ou internes. Cela comprend, pour les garçons: le base-ball, le basket-ball, le hockey, le golf, le cross-country, le tennis, le sky nordique et le football; pour les filles: le football, le basket-ball, le softball, le cross-country, le tennis, le sky nordique et le volley-ball; il y a aussi des clubs de courses sur piste pour les garçons et les filles et du golf pour les filles. Les équipes de cross-country s'entraînent et courent sur le parcours de 15 km tracé sur le domaine, parcours considéré comme un des plus complets et des plus pittoresques du Minnesota.

Une étude de 1986, faite par l'Association des «Colleges» des Grands Lacs, a classé Saint Mary comme la première des écoles catholiques d'Arts libéraux, en ce qui concerne le pourcentage des diplômés qui poursuivent vers un doctorat. SMC s'est classé 62ème sur 1 500 «colleges» et universités dans cette étude. Ceci place Saint Mary's parmi les 4% premières de toutes les Institutions d'études supérieures des Etats-Unis.

En 1990, Saint Mary's College de Minnesota fit partie d'un groupe d'institutions honorées par la Fondation John Templeton pour le développement du caractère moral des étudiants. Le tableau d'honneur de cette Fondation relevait 102 des 1 465 institutions d'enseignement supérieur dans sa liste la plus récente.



Winona (Minnesota, USA):
Saint Mary's College, la façade.

VENEZUELA

FONDATION LA SALLE DE SCIENCES NATURELLES (FLASA)

La Fondation La Salle de Sciences Naturelles (FLASA), consciente de la nécessité de promouvoir la formation de la population vénézuélienne, spécialement les groupes marginalisés, et de contribuer au développement éducatif et technologique de la nation, accomplit une tâche de formation et d'habilitation technique dans trois centres éducatifs: les campus de Margarita, de Guayana et de Cojedes.

Ce travail éducatif applique une régionalisation de l'éducation grâce à un réseau d'institutions situées à des points stratégiques du pays, en harmonie avec les besoins de croissance et les potentialités des régions concernées.

La philosophie que suit l'institution, et spécialement les principes éducatifs de la FLASA, orientent en même temps l'action éducative vers la formation intégrale de l'individu conçu comme un être libre, détenteur de droits et responsable du déroulement du processus social, éthique et moral. Elle vise à ce que le développement humain s'accomplisse par les deux voies fondamentales qui mènent à l'exercice de l'intégralité de la personne: la formation pour le travail et la formation pour la transcendance.

INSTITUT UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE DE LA MER (IUTEMAR)

L'IUTEMAR se trouve sur l'île de Margarita, dans l'Etat de Nueva Esparta. Il a commencé ses activités en 1977.

A l'IUTEMAR entrent les jeunes qui ont terminé leurs études d'Education moyenne, spécialement ceux qui sortent du Lycée Nautique de la Pêche tenu par la FLASA, qui veulent préparer le diplôme de Technicien supérieur dans les spécialités suivantes:

1. Technologie des Aliments
2. Mécanique navale
3. Navigation et Pêche
4. Aquaculture et Océanographie
5. Administration des Entreprises
6. Comptabilité et Finances
7. Secrétariat exécutif

OBJECTIFS DE L'INSTITUT

1. Contribuer à la formation de spécialistes pour l'exploitation rationnelle et la conservation des res-

sources marines, de même que pour l'utilisation et la maintenance des bateaux.

2. Apporter à l'étudiant une assistance de caractère formatif, organisée et systématique, portant l'attention sur les aspects personnels, sociaux et éducatifs dans le but de contribuer à une Education supérieure.

3. Planifier et organiser des cours propédeutiques ayant pour but de préparer les étudiants à un niveau d'études universitaires et de contribuer à une clarification de leur choix d'une profession.

4. Fournir à l'étudiant les connaissances spécifiques correspondant au profil professionnel de l'orientation choisie.

5. Planifier et organiser, pour le personnel enseignant en exercice, des programmes de perfectionnement et de mise à jour professionnelle.

6. Effectuer des évaluations et des recherches qui serviront de base pour mettre à jour les plans et programmes d'études, modifier les secteurs d'étude, reformuler leurs objectifs et soumettre les conclusions à l'examen du Ministre de l'Education pour étude et approbation.

7. Effectuer des études et des recherches sur la conservation des ressources naturelles renouvelables.

8. Mettre en place des mécanismes de suivi des élèves sortants afin de mieux connaître la qualité des professionnels formés par l'Institut.

L'Institut se préoccupe de donner à l'étudiant une formation intégrale afin que le futur professionnel soit habilité à l'exercice qualifié et efficace de ses droits et devoirs au regard de la société vénézuélienne.

PLAN DES ETUDES

Les programmes de l'IUTEMAR s'étendent sur deux cycles, le cycle de base et le cycle professionnel, précédés d'un cours propédeutique.

1. Cours propédeutique (durée: 8 semaines)

Objectifs:

a. Amener les élèves qui veulent suivre le Cycle de Base au niveau des connaissances requises dans les matières fondamentales.

b. Encourager l'étudiant à développer ses capacités, ses compétences et ses habitudes d'étude par l'emploi de techniques qui faciliteront le processus enseignement-apprentissage dans chacune des matières.

c. Servir d'élément de sélection pour l'entrée en Cycle de Base.

d. Fournir des informations détaillées sur chacune des branches d'études afin de motiver l'élève à choisir en connaissance de cause celle qui lui convient le mieux.

2. Cycle de Base (durée: 2 semestres)

Objectifs:

a. Procurer à l'étudiant les connaissances fondamentales dans les matières relatives aux différentes branches.

b. Accompagner les élèves dans leur formation à des habitudes d'étude et de travail qui les rendront aptes à la réflexion, à l'analyse et à la créativité. Ils deviendront ainsi les artisans de leur propre formation.

c. Permettre à l'élève, conformément aux normes fixées par le Ministère de l'Education, d'étudier les matières qui sont communes aux Cycles de Base des autres Institutions d'Education Supérieure.

d. Donner à l'élève l'occasion de connaître et de pratiquer les techniques dans les différents ateliers propres à chaque branche, lui procurant ainsi de nouveaux éléments de jugement en vue du choix définitif de sa carrière.

3. Cycle Professionnel (durée 4 semestres)

Objectifs:

a. Offrir à chaque élève les moyens et les connaissances nécessaires pour se former professionnellement dans la branche choisie.

b. Remplir les conditions requises pour que l'élève puisse continuer sa formation une fois qu'il sera sorti de l'IUTEMAR.

c. Mettre l'élève en contact lors des stages avec les secteurs d'occupations auxquels il pourra être affecté une fois sorti.

d. Procurer au pays un contingent de personnes professionnellement compétentes et capables de contribuer par leur technologie au progrès de la nation.

INSTITUT UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE EN AGRICULTURE ET ELEVAGE

(IUTEAGRO, extension de l'IUTEMAR)

Situé à San Carlos, dans l'Etat de Cojedes, il a commencé à fonctionner en janvier 1985.

Les principaux objectifs de l'IUTEAGRO sont les suivants:

1. Former des professionnels de niveau technologique dans les sciences relatives à la mise en valeur de la région au point de vue de l'agriculture et de l'élevage.

2. Faire pénétrer la philosophie de la Fondation

La Salle de Sciences Naturelles dans toutes et chacune des activités qui donnent vie à l'Institution.

3. Participer au développement éducatif, social et technologique de la nation, et spécialement de la région.

4. Apporter à l'étudiant une assistance de caractère formatif, organisée et systématique, portant l'attention sur les aspects personnels, sociaux et éducatifs, dans le but de contribuer à son adaptation à l'Education supérieure.

5. Effectuer des études et des recherches sur la conservation des ressources naturelles renouvelables.

6. Mettre en place des mécanismes de suivi des anciens élèves afin de connaître la qualité des professionnels formés par l'Institut.

Il prépare aux **diplômes** suivants:

a. Technologie Agricole: mention Phytotechnie

b. Technologie de l'Elevage: mention Zootechnie

c. Technologie de l'Administration: mention Administration d'Entreprises.

PLAN DES ETUDES

Il comprend:

1. **Cours Propédeutique** (durée: 2 mois)

2. **Cours de Base** (durée: 2 semestres)

3. **Cours Professionnel** (durée: 4 semestres)

Pour compléter la formation intellectuelle, nous avons mis en place les programmes suivants:

1. Projets d'Agriculture et d'Elevage pour les étudiants: ils consistent dans la réalisation de petites unités de production, programmées, financées et réalisées par les étudiants. Ce programme est destiné à former des professionnels pour la production indépendante.

2. Entraînement au Travail I et II: il consiste dans l'accomplissement de stages. Le premier au cours du 4e semestre et le second pendant le 6e afin de renforcer la formation au travail.

3. Programme de Formation humaine: il consiste en cinq séminaires obligatoires qui doivent s'échelonner au cours des cycles d'étude. Ce sont: Intégration, Développement personnel, Philosophie institutionnelle, Doctrine sociale de l'Eglise, Histoire-Géographie-Coutumes de l'Etat de Cojedes. La réussite dans ces séminaires est requise pour suivre le séminaire d'Ethique professionnelle.

INSTITUT UNIVERSITAIRE DE TECHNOLOGIE INDUSTRIELLE

(IUTEIN, extension de l'IUTEMAR)

Il est situé à San Félix, dans l'Etat de Bolivar. Ses activités ont débuté en octobre 1986.

L'Institut Universitaire de Technologie Industriel-

le répond à la nécessité de pourvoir à l'éducation intégrale des jeunes de la région du Guayana par:

1. Une habilitation technique en accord avec les ressources et perspectives économiques de cet important secteur du sud du Venezuela doté d'un immense potentiel énergétique, hydroélectrique, minier et agricole.

2. La compréhension de l'environnement culturel, des expressions authentiques de l'histoire et de la tradition, éléments essentiels dans la formation et le développement d'un être en fonction des valeurs humaines fondamentales.

L'IUTEIN reçoit des bacheliers ou techniciens moyens, spécialement les élèves sortant de l'Ecole Technique Industrielle de la FLASA, qui veulent préparer le diplôme de **Technicien supérieur** dans les spécialités suivantes:

1. Mécanique
2. Métallurgie
3. Electricité
4. Administration
5. Administration d'Entreprises
6. Comptabilité et Finances

PLAN DES ETUDES

Il comprend les étapes suivantes:

1. Cours propédeutique (durée: 2 mois)

Objectifs:

a. Etudier les intérêts, les aptitudes, les compétences et le savoir-faire de ceux qui aspirent à étudier dans l'Institut Universitaire.

b. Fournir à l'élève des informations appropriées sur chacune des spécialités disponibles.

2. Cycle de Base (durée: 2 semestres)

Objectifs:

a. Permettre à l'étudiant les expériences nécessaires, la maîtrise et le développement des connaissances, des compétences et du savoir-faire qui le rendront apte à la compréhension, à l'adaptation et au rendement efficace dans le cycle professionnel.

b. Favoriser chez l'élève la formation d'habitudes d'étude et de travail qui l'habilitent à la créativité et à la recherche dans le domaine spécifique où il sera plongé.

c. Encourager l'étudiant à la maîtrise et au développement des structures de la pensée formelle pour qu'il parvienne à saisir les principes généraux du raisonnement abstrait et des relations symboliques entre les contenus du savoir scientifique.

3. Cycle Professionnel (durée: 4 semestres)

Objectifs:

a. Permettre à l'étudiant les expériences nécessaires à l'acquisition de la maîtrise et du développement des connaissances, des compétences et du sa-

voir-faire requis pour qu'il puisse exercer parfaitement sa profession.

b. Donner à l'étudiant la formation professionnelle qui lui permettra de s'insérer sur le marché du travail dans le cadre de sa spécialité.

c. Former chez l'étudiant à une mise à jour continue des nouvelles connaissances en fonction des changements qui se produisent dans les domaines scientifique, technologique et humaniste.

PERSONNEL DE DIRECTION, ENSEIGNANT ET ADMINISTRATIF DES INSTITUTS TECHNOLOGIQUES DE LA FLASA (année 1991)

	Frères	Laïcs (hommes)	Laïques (femmes)
Equipe de direction	2	32	13
Service administratif			
Secrétaires			18
Professeurs	1	145	61
Personnel de maintenance		24	20

NOMBRE D'ELEVES ANCIENS (1982-1990) ET ACTUELS (1991) par spécialité et par sexe

	Frères	Laïcs (hommes)	Laïques (femmes)	Total
Aquaculture et Océanographie	78	30	40	17
Technologie des Aliments	47	38	28	30
Mécanique navale	64	2	98	4
Navigation et Pêche	69	6	92	2
Comptabilité et Finances	53	69	220	453
Administration d'Entreprises	157	289	239	925
Electricité	18	1	433	20
Mécanique	26	8	479	27
Phytotechnie	33	16	57	28
Zootechne	28	14	90	39
Secrétariat exécutif				9
Totaux	593	481	2064	1645

Une couverture de «Natura», la revue de divulgation scientifique éditée par la Société de Sciences Naturelles La Salle du Venezuela.



TERRE SAINTE

BETHLEHEM UNIVERSITY

Histoire et situation

L'Université s'est ouverte en octobre 1973, la semaine durant laquelle la guerre du Yom Kippur a éclaté. Les réalités nationales et politiques de notre secteur ont beaucoup influencé le progrès et l'administration de notre académie depuis lors. Au moment où nous préparons ces notes nos enseignants s'efforcent de rétablir l'organisation des cours et de déterminer les niveaux à exiger après 3 ans de fermeture forcée. Maintenant encore, les interruptions sont fréquentes. Les études à la maison et les programmes hors campus ont été développés pour tenir compte de ces circonstances.

Depuis le début, le service académique de l'Université a été orienté vers la préparation d'un métier. La communauté, aux besoins de laquelle elle veut répondre, manque assez généralement d'aptitude à s'organiser et manque de services sociaux. Le Centre de Développement commercial de l'Université a créé des cours en administration commerciale, et, en même temps, a offert des services aux industries locales. L'Institut de Gestion d'hôtels et de tourisme s'adresse à la principale source de revenu en espèces sonnantes. Les Facultés de la Santé et de l'Éducation présentent des programmes professionnels pleinement reconnus pour la mise à niveau des cours pratiques et d'urgence qui étaient précédemment assurés. Même durant la fermeture prolongée, l'Université a pu introduire une formation de 4 ans en physiothérapie, en Cisjordanie et dans la bande de Gaza.

Les professeurs centrent leur recherche principalement sur les problèmes locaux — les services publics de santé, la qualité de l'eau et des produits de consommation, les petits traitements industriels, la collecte et le traitement de données démographiques.

« Des accords de jumelage existent avec l'«University College» de Dublin et sont en cours d'établissement avec l'Université de Villanova et avec la Société des étudiants de Berkeley, Californie.

Nous visons à établir une communauté universitaire chrétienne dans laquelle les musulmans se sentiront estimés et non menacés. Nous recevons des fonds de la Sacrée Congrégation pour les Églises orientales, des associations d'Églises, d'organisations internationales non gouvernementales, du monde Arabe et des scolarités des élèves. Le Responsable nominal de l'Université est le Délégué apostolique à

Jérusalem. Le Vice-Chancelier et le Président sont proposés par le Supérieur général des Frères des Ecoles Chrétiennes et désignés par le Saint-Siège.

L'Université de Bethléem est un don de la Providence, par le moyen du Saint-Siège, au peuple de Cisjordanie et de la Bande de Gaza. Elle a été instituée en 1973, en réponse à une demande pressante, de la communauté arabe locale, pour un centre d'enseignement supérieur en Terre Sainte.

Les Statuts de l'Université définissent les conditions essentielles de l'institution:

- offrir des programmes académiques d'excellente qualité,
- développer la connaissance par la recherche,
- mettre à la disposition de la communauté, le riche héritage de la culture humaine.

Ce projet d'Université a été accepté par l'Institut des Frères des Ecoles Chrétiennes. Elle fut installée dans des locaux déjà existants, propriété du Collège des Frères, District d'Orient, Bethléem.

Effectifs des étudiants par Faculté (*Baccalaureate*):

Année	Arts	Scien.	Commer.	Santé	Educ.	Gest. H	TOTAL
1ère	334	210	132	32	66	20	774
2ème	58	25	17	33	41	21	195
3ème	51	36	12	13	14	0	126
4ème	84	51	34	14	34	—	217
Total	527	322	195	92	155	41	1312

Etudiants qui suivent des préparations de diplômes:

Diplôme de second cycle en éducation	57
Diplôme d'aptitude à l'enseignement élémentaire	44
Diplôme d'aptitude à l'enseignement pré-scolaire	21
Préparation à la catéchèse (St. Cyril)	19
	<hr/>
	141

- Chrétiens: 31%
- Musulmans: 69%

Total des étudiants: 1453

Enseignants (plein temps)

Hommes: Chrétiens: 52 — Musulmans: 13

Femmes: Chrétiens: 38 — Musulmanes: 2

TOTAL: 105 (Chrétiens: 86,7%)

Personnel TOTAL: 57



Corporation Universitaire Lasallienne de Medellin (Colombie): maquette du complexe éducatif.