



N° 245
1999

**EL INSTITUTO DE LOS HH.EE.CC.
Y LA EDUCACION HOY**
Cinco Coloquios para comprender mejor

BOLETIN DEL INSTITUTO DE LOS HERMANOS DE LAS ESCUELAS CRISTIANAS

N° 245 – 1999

Via Aurelia, 476 - C.P. 9099 (Aurelio) - 00100 Roma

Director: H. José María Valladolid

Comité de Redacción del presente número:

H. Pierre Josse
H. Nicolas Capelle
H. Herman Lombaerts
H. José María Martínez
H. Anton de Roeper

Traductores:

versión española: H. José María Pérez
H. Manuel Gil
H. José María Valladolid
versión francesa: H. Joseph Le Bars
versión inglesa: H. John Blease
H. Anton de Roeper
H. Gerard Critchley
H. Allen Geppert

Ilustraciones:

Portada y contraportada:

H. José David Berbesí Botero

Dibujos y fotos interiores:

D. Alain Damiani

**Boletín del Instituto
de los Hermanos de las Escuelas Cristianas**

N° 245 - 1999

**EL INSTITUTO DE LOS HH.EE.CC.
Y LA EDUCACION HOY**
Cinco Coloquios para comprender mejor

**Casa Generalicia
Via Aurelia, 476
00100 - ROMA**

PRESENTACIÓN

En la programación general de temas para los Boletines del Instituto, determinada por el Consejo General después del Capítulo de 1993, para el año 1999 se previó ofrecer la información relativa a los cinco Coloquios sobre temas educativos que se habían de organizar antes del Capítulo General del año 2000.

Los cinco Coloquios se celebraron, uno cada año, de 1994 a 1998. En ellos se consideraron diferentes fenómenos del mundo actual que condicionan la labor educativa de cara al hombre que hemos de educar.

El resumen de todo lo tratado en cada Coloquio se recoge en este Boletín de 1999, en cinco secciones, una para cada Coloquio.

Los Informes de cada Coloquio están realizados por diversas personas. Ello explica que la estructura de los mismos no sea exactamente igual para todos ellos. Algunos han sido elaborados de manera expresa para este Boletín, pero otros fueron elaborados, hace incluso años, para presentarlos a los participantes de Coloquios posteriores. Las traducciones, en los tres idiomas en que normalmente se imprimen nuestras publicaciones, español, francés e inglés, fueron también realizadas en momentos distintos y por diferentes personas. De algunos traductores desconocemos, incluso, su identidad, por no ser residentes en la Casa Generalicia. Ello puede explicar cierta variedad en las formas de expresión que podrá observar el lector en algunos textos. Se ha considerado que era más conveniente conservar esas traducciones, con la redacción realizada por los diversos traductores, a pretender unificar los estilos y, en algunos casos, la misma terminología.

Nos parece justo, con todo, recoger los nombres de los traductores que mayor intervención han tenido en la preparación de este Boletín, que han sido: para los textos en español, los Hnos. Manuel Gil y José María Pérez. Para los textos en francés, el Hno. Joseph Le Bars; y para los textos en inglés, los Hnos. John Blease, Gerard Critchley y Allen Geppert.

Igualmente deseamos dejar constancia de nuestra gratitud al equipo que asumió la preparación de los coloquios y que, en último término, facilitó el conjunto del material recogido en este Boletín del Instituto: Hnos. Nicolas Capelle, Anton de Roeper, Herman Lombaerts y José María Martínez, bajo la coordinación del Hno. Pierre Josse, Consejero General.

Finalmente, deseamos mencionar la especial colaboración de dos artistas, el Hno. José David Berbesí, autor de la portada y de la contraportada, y de D. Alain Damiani, que ha facilitado los dibujos y fotos con que ilustra la revista «La Salle liens», publicada por la Región de Francia. A todos ellos nuestra sincera gratitud.

***Hno. José María Valladolid,
Director del Boletín***

EL INSTITUTO DE LOS HERMANOS

Y

LA EDUCACIÓN HOY

Este Boletín del Instituto propone a los Hermanos y a los Lasalianos el resultado de un trabajo de seis años pedido por el último Capítulo General de 1993.

En el transcurso de estos años, unos 250 Hermanos y seglares se han reunido en torno al Superior General y su Consejo para participar en reflexiones parciales concernientes al tema general **LA EDUCACIÓN HOY**. Se trataba, en este período intercapitular, de concienciarse mejor de lo que afecta hoy a la vida de los niños y de los jóvenes, de lo que modela por consiguiente sus maneras de pensar, de actuar, de elegir; esta concienciación siendo para nosotros la primera exigencia de la misión de educación humana y cristiana que es nuestra razón de ser.

Es, pues, un auténtico trabajo de Instituto lo que aquí se presenta a las comunidades de los Hermanos y a las comunidades lasalianas para que cada una se tome el tiempo de mirar la evolución del mundo contemporáneo y su impacto sobre las realidades de la educación hoy, las confronte con su práctica y pueda aportar su reflexión y sus sugerencias al 43º Capítulo General del año 2000.

Un proceso de reflexión

1. El origen del trabajo

La propuesta 2 del 42º Capítulo General es la siguiente:

«El Capítulo solicita al Hermano Superior General y a su Consejo que nombren un grupo de expertos del ámbito educativo para que trabajen como “observadores” de las grandes preocupaciones que, en el tema de la educación, se dan por todo el mundo, y permitan al Centro del Instituto tener una palabra autorizada».

En septiembre de 1993, el Hermano Superior propuso a tres expertos para que elaboraran un proyecto de acuerdo con esta propuesta: José María MARTÍNEZ, Herman LOMBAERTS y Nicolas CAPELLE. El Hermano Pierre JOSSE, representante del Consejo General, se encargaba de la presidencia de este equipo. Se proponía al Hermano Anton de Roeper para que hiciera de secretario. Este grupo de cinco Hermanos se convirtió en el comité permanente para realizar el proyecto.

2. La estrategia

Se trataba de orientar la atención hacia los problemas urgentes del mundo contemporáneo que afectan de manera acuciante las situaciones educativas. Con este objetivo el comité, de acuerdo con el Consejo, se propuso organizar cuatro coloquios sobre problemáticas altamente significativas para la inserción del Instituto en la sociedad contemporánea.

Cada coloquio de 4 ó 5 días reunía entre 50 y 60 expertos (entre ellos 2 ó 3 expertos con competencia universitaria y de experiencia internacional), Hermanos y seglares, personas del ámbito educativo, capaces de dialogar a partir de las aportaciones sociológicas, psicológicas, políticas, teológicas y de su práctica educativa alimentada del contacto cotidiano con los jóvenes de los cinco continentes.

Para favorecer esa labor, el comité permanente desarrolló un plan de trabajo estratégico para el conjunto de los coloquios. Con el fin de implicar a los participantes en un análisis sistemático del estatuto de la misión educativa lasaliana, las instituciones y modalidades de actuación eran examinadas con referencia a los cinco fenómenos contemporáneos que modificaban profundamente el entorno donde el Instituto se ha enraizado. El proceso puesto en marcha para realizar este objetivo era el mismo para todos los coloquios. Con la invitación, los participantes recibían un texto con la presentación de la problemática del coloquio. Llegados al lugar del coloquio, habían podido darse cuenta, para empezar, de la realidad del tema, estando en contacto directo con las realidades concretas. Alertados por esta experiencia, los participantes se aclaraban gracias a los expertos que les proponían un análisis (antropológico, sociológico...) de la realidad, seguida de reflexiones de orden teológico, ético, pastoral, etc. De este modo un intercambio muy amplio de experiencias y un debate abierto pudieron captar la amplitud del tema, invitando a cada uno a anticiparse al futuro y a imaginar opciones que hay que adoptar en el interior de nuestras escuelas o en el conjunto del Instituto o de la Iglesia.

3. La elección de los temas

Examinando una lista impresionante de cuestiones urgentes que conciernen a la educación en el mundo contemporáneo, el comité propuso finalmente organizar un estudio profundizado de cuatro temas.

1/ Como este proyecto coincidía con el final del año internacional de la familia, parecía obligado dar una prioridad a esta realidad para el primer coloquio. Siendo la familia el primer lugar de socialización y de educación sobre el cual se ingerta el niño después de la escolarización, es esencial que el Instituto se de cuenta de las mutaciones que se realizan en ella. Una toma de postura o el desarrollo de una estrategia de actuación que concierne la relación con las familias puede inspirarse en esta reflexión (coloquio de 1994).

2/ La presencia de cristianos en las culturas no occidentales y en un universo no cristiano, particularmente en Asia, es directamente interpelada por dos realidades ineludibles: la pobreza de grandes masas y las religiones no cristianas. Además, las relaciones norte/sur se reorganizan a causa de un fenómeno característico de la competencia, típico del capitalismo neoliberal: la globalización. Es por esta razón que el segundo coloquio se organizó en Sri Lanka tratando tanto las relaciones norte/sur, como la pobreza, la explotación y las religiones no cristianas en confrontación directa con el fenómeno de globalización (coloquio de 1995).

3/ La tercera preocupación angustiosa hoy en día concierne la concentración de la población, sobre todo en los países del "tercer mundo", en ciudades llamadas «megalópolis». Durante el tercer coloquio, que tuvo lugar en la ciudad de México, los participantes se propusieron mirar de cerca la explosión galopante de una gran ciudad, concienciarse de las consecuencias para sus habitantes y darse cuenta en qué medida el Instituto está implicado o no en este tipo de transformaciones (coloquio de 1996).

4/ Otro cambio que representa una revolución fundamental en la sociedad contemporánea y que afecta a la educación de forma ineludible, es el de la tecnología de la información y de la comunicación. El cuarto coloquio tuvo lugar en un centro de formación de ingenieros de informática (Barcelona), invitando a los participantes a experimentar y a explorar algunas dimensiones de esta revolución y a valorar las consecuencias de todo ello para la educación en un futuro inmediato (coloquio de 1997).

5/ Todo este concienzudo trabajo sobre la realidad contemporánea: observarla de cerca, analizarla, reflexionar sobre ella, compartir múltiples sensibilidades... hizo surgir la necesidad de mirar de otro modo nuestro apostolado educativo. Por eso se concibió el quinto coloquio a propósito de nuestra implicación prioritaria en la educación religiosa. La elección del tema «comunicar la fe cristiana, enseñar la religión en la escuela» tenía la intención de clarificar las posibilidades y los límites de una educación cristiana por parte de las instituciones educativas en la sociedad contemporánea (coloquio de 1998).

4. Los participantes en los Coloquios

El Hermano Superior General, el Consejo General, el Comité de los Coloquios han participado en todos los Coloquios para asegurar la continuidad y la coherencia del proceso general.

Pero a cada Coloquio acudieron 50 invitados para compartir sus reflexiones y su experiencia.

- 1994 – Participación de los responsables de servicios de la Casa Generalicia;
 - Participación de África, de América, de Europa, de Filipinas y de Madagascar.
- 1995 – Participación de los Hermanos Visitadores de la PARC;
 - Participación, sobre todo, de representantes asiáticos, y también de América Latina.
- 1996 – Participación de Hermanos Visitadores de Centroamérica y América del Sur;
 - Participación de América Latina, de EE.UU., de Europa y de Canadá (Quebec).
- 1997 – Participación de los Hermanos europeos responsables de los servicios de educación;
 - Participación de representantes de EE.UU., de África, de Canadá (Quebec) y de Argentina
- 1998 – Participación de los responsables de servicios de pastoral de Europa, de Asia, de EE.UU., de América Latina, de Canadá (Quebec), de África y del Líbano.

Observemos que no ha sido posible realizar un Coloquio en África como lo preveía el proyecto inicial. Además es posible que no hayamos tenido suficientemente en cuenta los procesos de los países asiáticos, si exceptuamos los Coloquios sobre la globalización y la fe. Por otra parte no hemos sabido dar su lugar a la participación femenina; ha sido demasiado reducida.

5. Este Boletín es un instrumento de trabajo

1. Materiales disponibles

He aquí algunos materiales que se pueden utilizar en el orden que se desee. Según las preferencias se puede trabajar la parte que más interese.

- Leída la introducción se puede pasar a las Conclusiones, las cuales, tal vez, inviten a profundizar algún aspecto determinado de los Coloquios.
- Se puede trabajar todo un Coloquio, en conjunto. Cada Coloquio se presenta en tres partes:
 - el Informe oficial propiamente dicho;
 - un Cuestionario de estudio;
 - algunos textos anexos que provienen del mismo Coloquio.

2. Sugerencia sobre el modo de utilizarlos

Son textos para trabajar en equipo:

- * Hermanos: Consejos de Distrito, Comunidades de Hermanos, equipos educativos, Hermanos jóvenes.
- * Colaboradores seculares: padres, animadores de pastoral, educadores, catequistas, Signum Fidei, grupos varios...

Utilización recomendada.

Dos tipos de utilización posible:

- * *Centrada sobre un Coloquio* que interese en particular
 - Leer el capítulo introductorio a los Coloquios.
 - Elegir luego un Coloquio determinado.
 - Leerlo y trabajar las cuestiones que se prefieran.
 - *Los cuestionarios: Pretenden facilitar la reflexión. Pero evidentemente cada grupo tiene libertad para modificarlos y utilizarlos. Cada grupo elige las preguntas (o se propone otras distintas) que conecten mejor con las realidades de su ambiente.*
- * *Centrada sobre un tema transversal*
 - Leer el capítulo introductorio a los Coloquios.
 - Elegir el tema transversal (Véanse los cuadros que siguen).
 - Leerlo y trabajar según un cuestionario, el que mejor les vaya.

En todos los casos, el Coloquio sobre “**La comunicación de la Fe hoy**” tiene que leerse y, si es posible, trabajarse.

6. Los temas transversales

CENTRO LASALIANO COLABORADOR

1. familias	"Las familias"	pp. 13-16
2. pobres	"Megalópolis"	p. 50
	"Nuevas tecnologías"	p. 69
3. Iglesia	"Nuevas tecnologías"	p. 70
	"Comunicar la fe"	p. 93
4. sociedades	"Comunicar la fe"	pp. 90-91

ANTROPOLOGÍA DE LOS JÓVENES

"Las familias"	pp. 13-16
"Megalópolis"	p. 50
"Nuevas Tecnologías"	pp. 64-65
"Comunicar la fe"	pp. 85-86

EL CENTRO LASALIANO: OBJETIVOS

"Las familias"	pp. 17-20
"Globalización"	p. 37-38
"Megalópolis"	pp. 53 y 59-60
"Nuevas tecnologías"	pp. 71-72
"Comunicar la fe"	pp. 90-91

PISTAS DE COMPROMISO PARA EL INSTITUTO Y SUS ASOCIADOS

"Las familias"	pp. 19-20
"Globalización"	p. 39
"Megalópolis"	pp. 53, 54 y 59-60
"Nuevas tecnologías"	pp. 71-74
"Comunicar la fe"	pp. 93-95

DIÁLOGO INTERRELIGIOSO

"Globalización"	p. 36
"Comunicar la fe"	pp. 89 y 104-105

LOS NUEVOS MOVIMIENTOS RELIGIOSOS

"Comunicar la fe"	pp. 101-103
-------------------	-------------

PETICIÓN SOCIAL Y ENSEÑANZA DE LAS RELIGIONES

"Comunicar la fe"	pp. 106-108
-------------------	-------------

LA INCULTURACIÓN

"Comunicar la fe"	p. 100
-------------------	--------

7. Diálogo con el 43º Capítulo General

Se pide a las Comunidades de Hermanos y a los grupos lasalianos que lo deseen, que den a conocer todo o parte de sus reflexiones a la Comisión Preparatoria del Capítulo, que podrá tenerlo en cuenta en la elaboración de las notas dirigidas a los Capitulares en mayo del 2000.

Para ello, dirijan sus reflexiones al Hno. Secretario General del Instituto hasta el 1 de marzo del año 2000.

La comisión permanente de los Coloquios



COLOQUIO

1

**ROMA
1994**

**LAS FAMILIAS DE HOY
Y LA MISIÓN DEL INSTITUTO**



1. INFORME

LAS FAMILIAS DE HOY Y LA MISION DEL INSTITUTO

El objetivo de este Coloquio no era llegar a conclusiones y actitudes comunes. Se trataba más bien de una actitud de escucha y reflexión para captar debidamente la desigualdad de las situaciones y el concepto de familia; al percatarse mejor de la dinámica y de la postura, los distintos colaboradores lasalianos (procedentes de todos los Continentes) pudieron percibir nuevos campos para su actuación y sobre todo una percepción renovada de su cometido con las familias, cada cual según su propio carisma.

El Consejo General quiso transmitir al Instituto una parte de la riqueza de este coloquio, pero no se puede transcribir con textos, por muy completos que sean. **Lo que sigue es una acomodación de las aportaciones recibidas** y de los intercambios comunes, orientada hacia las cuestiones referentes a la misión del Instituto. A cada casa o a cada sector le corresponde sacar partido de esos documentos para analizar las situaciones de las familias del entorno.

El informe gira en torno a tres asuntos:

- **las familias:** ¿qué dicen hoy en día los investigadores? ¿qué dice la antropología cristiana?
- **el Instituto es su colaborador.** ¿por qué? ¿cómo?
- **las familias interpelan al Instituto** sobre: ¿qué nuevas realizaciones hemos de poner en marcha
 - para renovar nuestra visión particular como corporación, como red de centros?
 - para ayudar a los adultos y a los jóvenes?
 - para vivir de forma renovada, en el seno de nuestra familia religiosa, de la familia lasaliana?

1. La institución familiar

El Año Internacional de la Familia (AIF), proclamado por las Naciones Unidas, permite a nuestra Institución Educativa Lasaliana –Hermanos y seglares comprometidos en la misma misión– contemplar los recursos y responsabilidades de la familia en un mundo que cambia. Es realidad universal, pero con formas múltiples, la familia es esencial en el devenir de los individuos y de las sociedades. La familia alcanza a todas las etapas de la vida humana; y por este motivo nos atañe a todos hasta lo más profundo.

Esto no puede dejar indiferente a nuestra Corporación de Educadores Lasalianos quienes, por obligación profesional y apostólica, reciben mandato de los padres, que les confían a diario a sus hijos y jóvenes, asociándolos deliberadamente a la labor de educación de la que son los primeros responsables. En gran parte son ellos quienes aseguran la credibilidad del sistema educativo propuesto; en efecto, su margen de compromiso, la comprensión del sistema, su apoyo y la aceptación de los métodos, ritmos, exigencias... son otras tantas enseñanzas que manifiestan, ante el niño, los vínculos educativos de la familia con la escuela.

Una amplia encuesta de carácter científico, dada a conocer en 1991-92, muestra la fuerte implicación de las Organizaciones No Gubernamentales, que ven en la institución familiar uno de los lugares decisivos del cambio y desarrollo individual y social. Esta encuesta posibilita y permite la consideración mundial de los asuntos familiares en torno a tres polos:

* *perennidad y fragilidad* de la institución familiar

* con *binomios que hay que dominar*: proteger / abrirse
transmitir un patrimonio / administrar el cambio
ser activo / estar sostenido

* en torno a *una definición*, generalmente admitida hoy en día; aunque minusvalorada y desestabilizada, cuando se la creía invariable, la FAMILIA no deja de ser la célula natural de acogida de toda persona, garante y responsable de su crecimiento, de su desarrollo individual, tanto físico como psíquico y espiritual, de su primer aprendizaje y el apoyo para su vida en sociedad.

La encuesta pone de relieve el acuerdo internacional sobre **nueve centros de interés**:

1. *perennidad y visión positiva* de la institución familiar;
2. *atención a realidades concretas*: desarraigo, migraciones, urbanización, trabajo de los hijos, trabajo de la mujer, familias monoparentales, calamidades sociales tales como el desempleo, las drogas...;
3. la familia *necesita estar sostenida*, alentada, protegida...;
4. las *relaciones entre generaciones* en las familias, el papel de la familia ampliada;
5. el *porvenir de la familia* frente a los efectos de la ciencia y de las técnicas; de ahí la necesidad de la búsqueda de una nueva ética y de una nueva definición de los derechos y de los códigos de conducta;
6. *familia y entorno*: la familia está supeditada a mil influencias (sociales, mediáticas, espirituales, éticas, comerciales, técnicas...);
7. *familia y pluricultura*; transmisión de la herencia cultural y apertura a diálogos múltiples... ¿hasta dónde?
8. familia y *función determinante de la mujer*;
9. *familia y situaciones de suma pobreza*: material, cultural, espiritual.

(Ver Anexo 1, p. 19)

El consenso que acabamos de señalar no debe ocultarnos que los modelos de familia a través del mundo son, al mismo tiempo, muy diversos; y que los mismos vocablos pueden reflejar realidades –e imágenes– muy dispares unas de otras. Tenemos que percatarnos que el modelo occidental está lejos de comprender todas las realidades actuales, y hemos de aceptar que no tiene necesariamente que ser el porvenir de otros modelos. Algunos ejemplos permitirán darnos cuenta mejor de ello.



1. Louis Roussel: «la familia insegura»

En Europa, a partir del siglo XVIII, se descubre que el hombre puede hacer algo mejor que sobrevivir, y que el ideal no descansa en el pasado sino en mejorar el porvenir. Por ello la familia viene a ser espacio de proyecto: la pareja, espacio de felicidad privada; se extiende y se exige el matrimonio de amor; se espera al hijo y se le dota para que realice el proyecto de sus padres... La finalidad de la familia es la dicha, especialmente por medio y a través del hijo.

Esta tendencia se fortalece poco a poco: es difícil la empresa de la felicidad para uno mismo. Esto va a poner en cuestión el compromiso estable de las personas cuando llegue el desengaño. Luis Roussel señala algunas causas de **este nuevo modo de pensar**:

- la búsqueda de la felicidad privada en el pacto matrimonial y la opción para vivir una dicha instantánea, sin visión de un proyecto de largo alcance;
- la imagen de la mujer que trabaja y que solicita también para ella un estatuto social seguro; de ahí viene el nuevo reparto de los respectivos papeles de los padres;
- el niño ya no es un destino, sino el resultado gratificante de una opción; ha de ser una fiesta; más tarde se le indicarán las obligaciones y las normas de la vida, que habrán de ser sus propias alternativas;
- el estado de vida llamado a tener en cuenta los fallos que llevan consigo el rechazo del compromiso a largo plazo, y también el rechazo de las normas que conlleva la educación...

(Ver Anexo 3, p. 22)

Luis Roussel cree que tales causas pueden incrementar la frustración y la violencia más tarde, ya que todo se pone en el mismo plano y se negocia sin cesar, sin proyecto a largo alcance. Ahora bien –dice–, *el porvenir exige amor; el porvenir estará en la búsqueda del límite de lo negociable, la búsqueda de evidencias en las incertidumbres cotidianas, la comprensión de que el amor es fusión, pero también aceptación de la autonomía fijación en el presente pero también exigencia del porvenir.*

La fuente de porvenir que encierra toda familia no se da, sino que se va adquiriendo permanentemente a través de la lucidez y de la valentía.

2. Djamchid BEHNAM, investigador iraníano

La familia del mañana será más exigua y más frágil; múltiple en sus formas, dará mayor desahogo a sus miembros. La apetencia de lo sacro y el discernimiento permiten vaticinar que se dará la búsqueda de valores familiares.

La demografía, el cambio social y cultural y el progreso científico tienen y tendrán consecuencias palpables:

1. **contraste:** envejecimiento de los países industrializados y pirámide inversa en los países en vías de desarrollo, en los que las mujeres en edad de engendrar se habrá duplicado en el año 2025;
2. **urbanismo:** las ciudades del Tercer Mundo agruparán dos veces más habitantes que las de los países desarrollados, con todas las consecuencias en el modo de vivir de las familias;
3. **migraciones**, con sus problemas de asimilación, inserción, integración social, etc.;
4. **fecundidad;**
5. **prolongación de la vida** y nuevas relaciones entre las generaciones;
6. **realidad intercultural en las familias**, a causa del impulso de las migraciones y del urbanismo;
7. **formas de intervención de los Estados**, que desvelarán sus decisiones a largo plazo.

(Ver anexo 2, p. 21).

3. Los modelos tradicionales siguen anclados en las mentalidades

Cada uno carga de tal modo a la palabra familia de tradiciones, recuerdos, símbolos, ritos, etc., que sería peligroso ver en todas partes el mismo significado y la expresión de los mismos valores. Tenemos, por ejemplo:

* el enfoque africano (Madagascar)

que es visión del mundo donde la vida circula y es lo más fuerte. La familia participa en este flujo vital, que nada puede detener; es el lugar donde se me reconoce como hijo, el lugar en que soy vínculo... Cada uno está perfectamente situado para que la vida circule: los antepasados que siguen presentes, el hombre como cabeza de la mujer, la mujer como receptáculo de la vida y de la necesaria fecundidad, los hijos a quienes se nombra por el vínculo de relación (hijo de..., hermano de...). Los vínculos son fuertes, extensos y necesarios para la subsistencia.

* el enfoque asiático (filipino).

Cuando el filipino necesita algo, siempre hay algún pariente dispuesto a ayudarlo. Los padres aseguran a sus hijos las exigencias primordiales y los hijos cuidan a sus padres en la vejez.

La familia en sentido amplio ofrece a los padres la posibilidad de delegar, en ciertas ocasiones, la educación de sus hijos a otros adultos responsables, encontrar ayuda para las labores domésticas, dedicar más tiempo a las necesidades afectivas o psicológicas de los hijos, trabajar fuera de su hogar, etc.

Para los jóvenes, esto suele ser fuente de satisfacción, de estímulo y de afecto.

La estructura jerárquica de la autoridad en la familia —que recalca la obediencia, la preocupación por los demás, el rechazo de los conflictos—, fortalece la solidaridad y la cohesión en la familia.

Esta fuerza de la familia es a la vez la mayor fuente de debilidad. A veces es difícil encontrar el puesto justo en la compleja urdimbre de los vínculos familiares, y también expresar sentimientos negativos frente a los adultos de la familia.

Aspectos en peligro de la familia en Filipinas:

1. *Niños que trabajan* desde la tierna edad; se ven privados, por lo mismo, de su infancia, con todas las consecuencias.

2. *Relaciones matrimoniales* frente al trabajo de las mujeres, a los maridos que trabajan en el extranjero, a la infidelidad matrimonial y a la desintegración de los matrimonios.

3. *Adolescentes ante el debilitamiento de las normas sexuales* tradicionales: relaciones sexuales, y embarazos antes del matrimonio.

4. *Situación de las personas de edad* a causa de la reducción de las familias y de su mayor dispersión.

✱ **Observaciones sobre la situación de la familia en Australia**

Las estadísticas, al definir a la familia, consideran a los residentes bajo el mismo techo, aunque a menudo el hijo de divorciados considere que el padre que no vive con él forma parte de la familia, que la viuda que vive sola permanece frecuentemente en estrecho contacto con sus hijos, que muchos hijos que han abandonado a sus padres, quedan dependientes de ellos económicamente y que los aborígenes piensan que los parientes difuntos siguen formando aún parte de la familia.

El 55 % de los hijos y el 40 % de las hijas viven con sus padres; a menudo tienen algún trabajo parcial, además de los estudios. Se casan más tarde.

El 16,6 % de las familias con hijos son monoparentales, ¡el mismo porcentaje que en 1891! En cambio, aumentan los divorcios y los nacimientos fuera del matrimonio.

✱ **La Familia en América Latina**

La familia es la unidad económica básica, medio de supervivencia, y a menudo está sujeta a un modelo económico impuesto desde el exterior.

La reducción de la natalidad, desigual según las condiciones socio-económicas, va ligada a la difusión de los contraceptivos y del aborto (no legal). En el 45 % de los casos la familia está dispersa; porcentaje que crece con el urbanismo. Para muchas hay escasez de servicios esenciales: agua, salud, cultura.

La autoridad patriarcal en la familia decae a medida que se pierde el sentido de lo trascendente: ausencia de ley, recurso a la violencia, etc.

4. Los medios de comunicación y la opinión pública, moldean la imagen de la familia del mañana.

Los medios de comunicación y muy particularmente las series televisivas americanas omnipresentes, ofrecen un modelo a las familias, frente a los cambios que parecen inevitables y suscitan dudas, temores, inseguridad, renuncia; búsqueda del bienestar individual, ante todo, sin los desengaños necesarios para la constitución de la célula familiar, arreglándoselas cada uno por sí mismo y organizándose la vida de forma independiente y personal; los papeles de cada uno son imprecisos y no se sabe ya quién protege a quién, si el hijo o los padres.

Las encuestas ponen en evidencia el vigoroso anhelo de jóvenes y adultos para vivir en familia estable y duradera, en torno a los valores tradicionales del amor, la fidelidad, la mutua ayuda; sentimiento confuso que la familia, a través de sus formas cambiantes, podrá continuar transmitiendo siempre los valores culturales y éticos, y ser factor esencial de protección del hombre contra la soledad, la violencia y los demás peligros de la civilización contemporánea.

(Ver anexo 4, p. 23).



3. La familia, troquel del crecimiento para la persona

La antropología cristiana no coloca en el centro la institución familiar, sino la persona misma, como referencia a Jesús, que en el Evangelio provoca siempre las aptitudes de relación de las personas. Como cuño primitivo del crecimiento humano, la familia ha de aportar la alegría de vivir, ha de despertar la comprensión de los seres y de las cosas y ha de centrarse en las necesidades de la futura persona. He aquí puntos de referencia:

1. **Ser engendrado en la libertad y responsabilidad de los padres.** Esta decisión humana y responsable, que ninguna pareja puede soslayar, es fundamental para la conciencia de sí, que el niño tendrá que incrementar más tarde.
2. **Ser reconocido en la propia identidad y ser estimulado para formarse.** Para atreverse a existir de modo personal y para desarrollar capacidades inéditas y personales, tiene uno que sentirse acogido de antemano. Bien sabemos que el miedo y la agresividad es fuente de inseguridad afectiva en los niños.
3. **Ser reconocido como ser personal y sexuado.** Es necesario para situar debidamente las relaciones con el padre, la madre, los hermanos y los parientes. Tenemos cierto déficit étnico para humanizar la atracción, la relación, el placer, el ansia de dominio, el respeto, la diferencia, la creatividad, etc., todo lo cual sobrepasa la procreación. Hay que contar con las analogías sexuadas en lo que tienen de distinto y de complementario, en vez de hacerlo en términos de competencia, es decir, de qué es mejor o peor y qué es mayor o menor.
4. **Ser introducido en una socialización progresiva.** Hay que descubrir al prójimo en su identidad y en su diferencia; hay que percibir el sentido positivo de lo prohibido; hay que rebasar el miedo a las desigualdades. Los padres son aquí testigos de una ley moral que sirve a la humanización de las personas y de las sociedades.
5. **Saber que la familia es un lugar de aprendizaje** de lo finito, de la lucidez sobre lo real, sobre los otros, sobre sí mismo. Hay que aprender a leer las situaciones con madurez y responsabilidad, y no en términos de culpabilidad y fracaso absoluto. No todo es posible aquí y ahora. La crisis actual de la familia es menos una crisis moral que una llamada a la búsqueda paciente del compañerismo renovado en la pareja y en las relaciones familiares.

(Ver anexo 6, p. 25).

4. Nuestro Instituto de educadores, colaborador de las familias

El sistema económico, el mundo laboral, la vida asociativa, las guarderías y otros servicios locales, los trabajadores sociales, el Estado y la justicia, que se interesan por los derechos y las obligaciones surgidas de nuevo de situaciones inéditas y a las que exige que mitiguen las deficiencias del sistema familiar, las religiones que continúan marcando el universo mental, etc, todos estos son elementos que contribuyen a moldear la identidad de la pareja, del padre y del joven.

(Cf. Anexo 5, p. 24)

4.1. La escuela es el colaborador más próximo de las familias, e incluso, siempre el más influyente.

Escuela y familia se organizan prioritariamente en torno al joven, pero con cometidos distintos y ocupan en su vida un lugar importante. La escuela le descubre una multiplicidad de nuevas influencias, otros modos de ver, de sentir, de pensar. ¿Con qué coherencia con la familia?

La escuela, como cualquier sociedad, tiene que colocarse entre confrontación y complementariedad, admitiendo los asuntos e inculcaciones de los jóvenes para quienes no hay nada evidente e intangible. De otro modo no permitirían mirar el porvenir y construirlo, ni asumir el pasado. Por lo demás es el titubeo permanente de un razonamiento que se busca, y de un espíritu que se evade para escuchar al otro, así como su desigualdad, en un movimiento de asimilación y acomodo. La

escuela es entonces el lugar homeostático, del que habla el Hermano Didier-J. Piveteau: preguntando y resistiendo siempre a las influencias múltiples por las que atraviesan nuestras sociedades y los jóvenes.

4.2. El Centro Educativo Lasaliano (llamado Escuela) y las familias

Por su historia, su tradición, su voluntad, su inserción internacional, el Centro Educativo Lasaliano puede ser un verdadero colaborador de las familias, abierto a la variedad de situaciones, a las dudas, a los fracasos, a los sufrimientos... En este sentido, tiene una especificidad que puede enunciarse bajo tres aspectos complementarios:

1. Lugar de escucha

Padres, hijos, colaboradores, viven situaciones familiares variadas, respuestas a menudo atrevidas a los asuntos existenciales que cada cual procura administrar según sus mejores posibilidades.

La percepción respetuosa de las situaciones, y particularmente las del sufrimiento, nos impelen a *tomar más en cuenta las realidades de la época* y a buscar con otros remedios los interrogantes esenciales de la obra humana que se manifiestan así.

Lugar de encuentro, de intercambio, abierto a los jóvenes y a los adultos, la Escuela Lasaliana puede ser también un *lugar de diálogo, discernimiento y acompañamiento*. Se trata de anticipar juntos las competencias en las que nos tendremos que *formar para enfrentarnos a nuevas situaciones* a las que tendremos que dar un Sentido.

2. Comunidad humana

La gente lucha para dar un Sentido a su vida. La Escuela Lasaliana no es el lugar para enjuiciarla moralmente - aunque ayude a su educación - pero trata de *descifrar los valores humanos* que afloran en la búsqueda de los hombres y de las mujeres de buena voluntad.

La Escuela Lasaliana no tiene sentido sino al servicio de la condición humana de la gente de nuestro tiempo que trata de vivir conforme a *la ley de la naturaleza impresa en el fondo de nosotros mismos* por el Creador de toda vida.

Todos - jóvenes, padres, educadores, Hermanos - tenemos que afrontar las realidades fundamentales de la vida, del amor, del sufrimiento, del deseo, de la paternidad, de la maternidad, de la separación, de la muerte... Y sabemos que en el fondo de esas realidades esenciales, *Dios está presente y llama a cada cual por su nombre*.

3. Comunidad cristiana

Todo camino humano es una pista hacia Dios. La Escuela Lasaliana tiene que reconocerla, examinarla, celebrarla, por la comunidad cristiana que la anima.

Sabemos indicar los momentos felices de este crecimiento humano y reconocer el paso de Dios. La pastoral cristiana *podría también acompañar los titubeos*, los fracasos, las dudas del progreso humano: ruptura de parejas, cuidado de los hijos, segundas nupcias, familias recompuestas o monoparentales, padres separados...

Otros tantos logares de transformación humana que pueden llegar a ser «lugares teológicos» en donde se acrecienta *la palabra misericordia y vida*. Tratar de incitar al diálogo en estas situaciones concretas mediante la palabra del Magisterio para el despertar y la educación de la conciencia.



5. Implicaciones para nuestro Cuerpo de Educadores, Hermanos y seglares

Dos exigencias metodológicas: *renunciar* al esquema cartesiano de pensamiento según el cual la identificación del vínculo de causa a efecto, permitiría a la escuela señalar objetivos precisos y ser centro de remedio familiar y social (la interacción generalizada de los sistemas no permite un dominio de este tipo); abrirse a la diversidad de experiencias y sistemas, sin tratar de reducirlos a formas ya conocidas.

Estas exigencias metodológicas nos interpelan: *¿qué modo de pensar* llevamos habitualmente a cabo para captar las realidades y aportar respuestas? *¿Qué competencias de discernimiento* ponemos en marcha?

La primera y única conclusión de este Coloquio podría ser el iniciar una *investigación antropológica* incesante y generalizada en nuestro Instituto, que den perspectivas a las situaciones vividas por la gente y a los *elementos de la fe cristiana* que se ponen de manifiesto gracias a la vida concreta:

- ¿qué hombre, qué mujer, qué cometidos, qué tareas, qué sociedades.. ?
- ¿qué hijos, qué porvenir, qué relaciones...?
- ¿qué diálogos, qué aperturas, qué diferencias...?
- ¿qué valores universales mínimos, comunes, para vivir juntos...?
- ¿qué aportaciones de la revelación, qué postura en el magisterio...?

(Cf. Anexo 7, p. 26)

Algunas medidas en orden a....

5.1. La comunidad de Hermanos, familia cotidiana en la que tienen que formarse humana y espiritualmente, lugar de vida en donde el Hermano pueda vivir las etapas de toda vida humana con sus alegrías y fracasos inevitables.

La vida fraterna tiene como finalidad, ante todo, poner al Hermano en relaciones más amplias para abrir su corazón a las dimensiones del mundo, al encuentro de aquellos y aquellas que son distintos y que viven también, pero de otro modo, la condición humana.

No habría cosa tan extraviada como una comunidad que restringiera el campo visual de sus miembros y les facilitara una cama mullida de costumbres que paralizaran la alegría de vivir y su entrega.

Imperativos para la formación de los Hermanos (inicial y permanente):

Introducir una antropología que favorezca el arraigo, la estirpe, la adaptación de su propia realidad, la percepción de las diferencias, la apertura a los valores que son los de toda persona de buena voluntad, el responsabilizarse del fracaso, de la frustración, de la ascesis...

Una urgencia: volver a pensar en el alcance de nuestro celibato en el contexto actual, menos sensible a la fecundidad del trabajo pero más satisfacción en la vida compartida, en la apertura consentida, en la aceptación de las personas en sí mismas, en el entusiasmo por el encuentro.

Cuestiones para nuestras comunidades

- ✦ ¿en qué realidades humanas se han insertado?
- ✦ ¿con qué clase de gente comparten las dificultades cotidianas para que nuestra consagración venga a ser solidaria?
- ✦ ¿qué clase de pobreza vivida y compartida?
- ✦ ¿qué apertura a las realidades del mundo y a los cambios que le cruzan?
- ✦ ¿qué acogida a los jóvenes y a sus anhelos?
- ✦ ¿qué acogida a los Hermanos jóvenes y a sus utopías esclarecedoras?
- ✦ ¿qué lugar en las comunidades a nuestras familias?
- ✦ ¿qué fiestas y celebraciones para nutrir la afectividad, la alegría de estar juntos y la satisfacción de vivir?

5.2 Los adultos

Hacer del Centro Educativo un *lugar cultural de información, de intercambio de ideas*

- ⊕ para enriquecer la investigación del campo social, conyugal, familiar;
- ⊕ escuchar las a familias y sustentar sus expectativas;
- ⊕ escuchar también a los compañeros que viven momentos difíciles;
- ⊕ escuchar a los encargados de los centros que están acosados por su vida profesional, su vida personal, su vida familiar...;
- ⊕ acompañar, celebrar.

Concretamente

- ⊕ establecer lugares para la escucha;
- ⊕ programas para familias y matrimonios jóvenes,
- ⊕ ayuda a los padres que viven solos (creación de centros apropiados);
- ⊕ tiempo de recuperación para los responsables de los Centros.

5.3. Los jóvenes

Educar en los valores, en la comunicación: apertura, tolerancia, fidelidad en las relaciones sociales

- ⊕ coincidir con gente distinta, descubrir investigadores humanitarios;
- ⊕ promover una educación afectiva, franca y responsable.

Concretamente

- ⊕ equilibrar programas académicos y formación humana;
- ⊕ programas de encuentros;
- ⊕ establecer lugares para escuchar;
- ⊕ dar a conocer y explicar el pensamiento de la Iglesia.

Asociados con otros

- ⊕ juntarse con los niños de la calle y poner programas en marcha;
- ⊕ insistir ante los medios de comunicación para que se respete a los responsables de la familia;
- ⊕ organizaciones (inter)nacionales para hacer evolucionar el puesto de la mujer, la escolarización de las niñas, el cometido de los padres, la política para con las familias.



5.4. La Familia Lasaliana

Tenemos un pasado, una historia, un porvenir común. ¿Qué queremos hacer de todo ello?

Concretamente

- ⊕ ¿qué formas vamos a dar a nuestras comunidades lasalianas?
 - ¿circunstanciales, regulares?
 - ¿compartir qué prototipos?
 - ¿con un núcleo más comprometido?
 - ¿para qué compromisos? ¿junto a quiénes?
- ⊕ A quién hemos de colocar al frente de la formación y por qué...
 - para estimular, acompañar, ayudar el discernimiento

COMO CONCLUSIÓN

Al acabar este coloquio, el Hermano Superior apreció algunas convergencias que podrían servir como conclusión y modo de empleo de los documentos señalados más abajo.

1° Respeto profundo para todo joven, amor y acogida de lo que él (o ella) es hoy. Y no como eran los jóvenes hace 25, 15, e incluso 5 años.

2° Necesidad de tener intercambios con los padres y las familias, que no es lo mismo. Debemos respetar a todas las familias sean cuales fueren: las familias de nuestros alumnos y las de nuestros colaboradores.

3° Que nuestras escuelas sean centros en donde los jóvenes puedan preguntar sobre el sentido de su vida, e incluso sobre la sexualidad y el matrimonio. Esto exige disposiciones, competencia y estructuras. Esto es posible en nuestro Instituto. Como dijo un grupo, hay que ESCUCHAR, permitir a los jóvenes expresarse. Como hermanos y hermanas compartimos lo que creemos.

4° Nuestros establecimientos lasalianos trabajan en unión con las demás comunidades de la Iglesia. Sus reflexiones sobre las familias se profundizan, pues, en contacto con los textos que el Papa y los Obispos de la región dedican a estos asuntos.

Esto indica que el diálogo se encuentra en el punto de partida. A cada Distrito, a cada centro lasaliano le toca indagar cómo podrá localmente conocer mejor las realidades que viven las familias, sus riquezas y necesidades, y discernir cómo pueden colaborar con esas familias según el carisma del Instituto.



2. CUESTIONARIO

(Propuesto a los Hermanos,
a los Colaboradores lasalianos,
a los equipos educativos,
a los jóvenes lasalianos,
a los padres...)

1. RELEER LA 5ª PARTE DE ESTE COLOQUIO (pp. 15-16).

Elegir el cuestionario que corresponde a su grupo de reflexión y que puede estimularles a actuar.

2. CULTURA DE LA VIDA

¿Qué lugar dan en su Centro lasaliano o en su comunidad a las declaraciones del Magisterio en este ámbito? ¿Han tomado iniciativas precisas en estos 3 últimos años? ¿Cuáles? ¿Con qué resultados? ¿Cómo van a progresar?

3. Se ha estimado que el tema de este Coloquio es el más importante para la actividad educativa de los lasalianos. **¿Qué iniciativas precisas el Capítulo de los Hermanos debe tomar en este ámbito?**

Se anima a todos a que hagan conocer sus puntos de vista.

3. ANEXOS

1. - REFERENCIA A NUEVE CENTROS DE INTERÉS

Los desarrollos importantes a los que han dado lugar las cuestiones abiertas, permiten hacer comentarios específicos que se refieren a cada cuestión y que se presentan a continuación. Permiten igualmente proceder a una síntesis que ilumina correctamente la visión actual de la familia, sus responsabilidades, los apoyos que necesita, las mutaciones que vive. Esta síntesis queda desarrollada a continuación al rededor de nueve centros de interés que pueden servir de base para estudios y acciones guiados.

1 - Perennidad de la institución familiar y visión positiva de su función

A través de las respuestas y de los comentarios, se esboza una definición de la familia considerada como «célula de base», «lugar privilegiado del desarrollo de la persona y de la sociedad», «punto de anclaje esencial para el individuo», «lugar de regreso a las raíces profundas»...

Su función se califica de irremplazable en múltiples ocasiones: «estamos convencidos de la función primordial de la familia, de su papel determinante en el desarrollo cultural del niño», «en la formación de la personalidad»; «base del desarrollo armonioso del individuo», es determinante en «la transmisión de valores» y «la educación humanizante»...

Su cometido está considerado todavía irremplazable para la educación en la solidaridad entre generaciones, en la educación espiritual...

2 - Una gran atención a las realidades familiares actuales, a las dificultades y a las disfunciones

Las dificultades que encuentran las familias, están identificadas a partir de las realidades locales concretas. El discurso teórico y general sobre «la crisis de la familia» no aparece más que una vez. En cambio, se evocan las dificultades encontradas por el desarraigo y las migraciones; los trastornos familiares inherentes a los fenómenos de urbanización. Se denuncia el trabajo de los niños en el seno mismo de la familia o al exterior. Se subrayan las consecuencias de la desintegración de la célula familiar sobre el equilibrio de los niños. La multiplicación de familias monoparentales y su inserción social han merecido la atención tanto en el caso de los países desarrollados como en los demás... Las carencias y la debilidad de las familias ante las calamidades sociales tales como la droga se han recordado...

3 - La familia necesita ser apoyada; se expresa una fuerte petición de atención a sus dificultades

Para cumplir con su misión, las familias deben ser protegidas; hay que «crear un entorno educativo favorable, centros de apoyo y de formación a la función parental; los presupuestos nacionales deben ser convenientes»; es alarmante su insuficiencia especialmente «en los países en vías de desarrollo que deben soportar una deuda exterior demasiado pesada y amputan sus presupuestos sociales»... Se expresa la necesidad de ayuda a las familias desestabilizadas, a las familias monoparentales... protección legal, conocimiento de los derechos y deberes... Se subraya el papel determinante de la familia en la aceptación y el acompañamiento del niño minusválido. La enorme petición de ayuda a la institución familiar y a la educación parental se dirige a los Estados, pero también a las asociaciones...

4 - Las relaciones intergeneracionales en la familia

Este tema se ha tratado con frecuencia en las cuestiones abiertas; los comentarios reflejan dos tendencias según que la familia está implantada en un país desarrollado o en un país en vías de desarrollo, según que la familia conserva una estructura globalizada o se vuelve celular. Se recuerda a menudo a los adultos la importancia de la tierna infancia; se proponen con insistencia cuestiones sobre la importancia, el cometido, la función de las personas mayores y de los abuelos. Se desea una mejor escucha de los jóvenes...

5 - El futuro de la familia

Es esencialmente a propósito de los efectos de la ciencia y de la técnica sobre la estructura familiar que se trata la cuestión del futuro de la familia. La evolución social, la desintegración de la estructura familiar, el desarrollo de las familias monoparentales suscitan inquietudes y provocan una petición de investigación étnica, de definición de derechos, de códigos, con el fin de proteger la familia y sus miembros.

6 - Familia y entorno, un tema bastante nuevo

Se subraya en muchas ocasiones la influencia del entorno sobre la familia. Es cierto que ese término cubre varias acepciones, partiendo de preocupaciones ecológicas relativas al ambiente natural hasta la noción de ambiente social, de espacio cívico o espiritual. La estrecha relación entre el fenómeno urbano y la conmoción de la estructura familiar se ha recalcado a menudo.

7 - Familia y pluriculturalidad, una cuestión complicada y compleja

Un acuerdo unánime aboga en favor de una educación en las realidades interculturales, en la necesidad de desarrollar un diálogo transcultural. El papel importante de la familia en el tema de la transmisión de la herencia cultural justifica esta necesidad de intercambios interfamiliares; se evocan los matrimonios mixtos y la gestión de la pluriculturalidad; las familias desplazadas, las migraciones... Un conjunto de casos concretos se señalan en diversas ocasiones porque representan grandes riesgos de desintegración familiar, perjudicial para las personas.

8 - Familia y función determinante de la mujer

Se subraya numerosísimas veces la incidencia de la condición femenina en la familia, que se trate de educación, de promoción de la familia, de apoyos, de desarrollo cultural, de transmisión de valores o de culturas... Se emplean a menudo expresiones del tipo: «marginación de la mujer, efectos negativos sobre la familia de cualquier discriminación»; «papel fundamental de la madre...»; «mujer, eslabón esencial para el desarrollo cultural del niño»; «necesaria alfabetización de las niñas». Se manifiesta de forma reiterativa el deseo de una colaboración inter-ONG en esos ámbitos...

9 - Familias y situaciones de gran pobreza

Este término parece estar empleado en su más amplio significado, pobreza material, pobreza cultural, espiritual... Todas esas formas de pobreza merecen la atención, consideradas como causas de la degradación de las responsabilidades y los recursos de la familia. Se preconiza la educación para evitar la marginación; ¿cómo suscitar una participación, una implicación de las familias pobres en su desarrollo? Se desea intensificar la búsqueda de mejores condiciones para que las familias en situación de gran pobreza puedan ser atendidas; se consideran necesarias la búsqueda de solidaridad entre las familias y la búsqueda de una mejor protección legal de la familia.

Encuesta UNESCO

2. - EL PERSPICAZ ANÁLISIS DE DJAMCHID BEHNAM

Con Djamchid Behnam, el análisis será diferente, pretende ser universal y sin ninguna concesión para con los occidentales que consideraban sus modelos de familia con benevolencia. Con gran rigor científico, D. Behnam logra un perspicaz análisis de la complejidad y de la unicidad de la institución familiar a través de los continentes, las etnias y las religiones; en cuanto a la familia y su porvenir, aunque admite que está en pleno cambio, reconoce que las nuevas definiciones actuales son difíciles de circunscribir a corto plazo. Para él lo incidental, la superficie visible del iceberg es secundario, las tendencias lentas son las que merecen que se les preste atención.

Considera de entrada que «la familia constituye uno de los mayores problemas del mundo contemporáneo».

El recorrido mundial al que nos invita Behnam da vértigo, cuando se chocan de frente la descripción de diferentes tipos de familia según los continentes y los ámbitos culturales. Se comprende que el enredo sea difícil de desenmarañar y que la reducción de las distancias debidas al progreso técnico, acarrea una yuxtaposición confusa de tipos de familia en espacios reducidos.

◆ Cierta número de parámetros que he debido extraer, pueden ayudarnos a circunscribir y comprender las situaciones familiares en el mundo; propongo a su consideración:

- 1 - el espacio geográfico
- 2 - el peso de la historia
- 3 - las tradiciones familiares ancestrales
- 4 - la religión dominante y su evolución
- 5 - la secularización y el laicismo de la sociedad
- 6 - el juego de influencias económicas y políticas sobre la familia
- 7 - las consecuencias de los medios de comunicación modernos
- 8 - las legislaciones vigentes.

Estos ocho parámetros fundamentales se combinan de diferentes maneras y modelan un tipo dominante de familia; pero Behnam, hace referencia al concepto de espacio cultural, la palabra cultura debiéndose entender en su más amplio sentido.

Después del desconcierto que puede crear un recorrido por las diversas familias del mundo, las convergencias pueden ir localizándose.

◆ Aspectos dominantes

Encontraremos siempre los conceptos puestos de manifiesto por la encuesta que les he presentado: perennidad, fragilidad, desestabilización...

Behnam insiste sobre los siguientes aspectos dominantes:

- «se puede decir globalmente, que en el transcurso de los últimos siglos, la familia nuclear a adquirido una posición dominante, difundiéndose desde occidente con los procesos de modernización y de desarrollo».
- en las sociedades industriales y postindustriales, las relaciones de perennidad se diluyen ante las relaciones profesionales, administrativas, políticas y asociativas». «La familia nuclear excluye de su vida cotidiana un amplio grupo emparentado por la sangre y los enlaces matrimoniales. Reduce la red de parentesco».

Los efectos culturales de la era industrial serán 5: fecundidad decidida, simplificación de estructuras matrimoniales, distinción entre familia natural y familia de orientación, relaciones familiares no basadas en la autoridad, disminución de los lazos familiares.

Según Behnam, la familia dominante dentro de 50 años será una familia asiática, nuclear, urbana de origen rural, con tres hijos muy probablemente, de religión musulmana.

En fin de cuentas un desarrollo de modelos familiares más inestables y más disgregados, superando el modelo nuclear.

El matrimonio, «institución» se pone en tela de juicio; la cohabitación es el sustituto del matrimonio... y no su fase preparatoria...

La búsqueda del celibato como opción temporal, desarrollo de modos de vida alternativos; habría ciclos de vida familiar y un cierto nomadismo.

Los lazos de parentesco sin embargo no desaparecerán...

Crisis de la familia, sí en el caso de fijarse en la nupcialidad, la fecundidad, los divorcios, pero con la vida que se alarga, las relaciones de parentela se refuerzan, los apoyos de integración cambian, los nacimientos fuera del matrimonio se aceptan, los jóvenes viven en casa de sus padres...

Djamchid Behnam desarrolla el concepto de familia nuclear ampliada, en situaciones de ambigüedad cultural, con funciones confusas y redistribuidas entre los miembros de la familia...

En fin de cuentas una visión optimista dentro del cambio, es el matrimonio lo que se devalúa.

Lo que vemos en la evolución del concepto de la familia es implícitamente una puesta en tela de juicio de la sociedad global...

«La familia de mañana será menos amplia, más frágil, múltiple en sus formas, permitiendo una mayor realización de sus miembros... La preocupación por lo sagrado y la búsqueda de sentido pueden permitir augurar una búsqueda de valores familiares; se podrá hablar de formas de vida familiar o de modelos de vida sencillamente...

No olvidemos que las 4/5 partes de la población mundial se enfrentarán a problemas de pobreza, en el año 2000 (hoy lo hacen las 3/4 partes).

En el año 2025 Europa no representará más que el 6,5% de la población mundial... La disminución numérica de los países occidentales es un hecho...

La repartición de las religiones cambia: hay que rehacer el cuadro.

◆ La observación voluntarista final

«Conviene considerar la familia como una célula en proceso de transformación, que presenta una flexibilidad y una capacidad de adaptación considerables, como una institución que experimenta permanentemente el impacto de los cambios, capaz de resistir y de actuar frente a los acontecimientos y las transformaciones».

Profesora Le Bret

3. - RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS, RECURSOS Y PETICIONES

IDEA FUNDAMENTAL: LA FUNCIÓN EDUCATIVA DE LA FAMILIA SE CONSIDERA AMPLIAMENTE DETERMINANTE EN LA FORMACIÓN DE LA PERSONA Y SU INSERCIÓN EN LA COLECTIVIDAD.

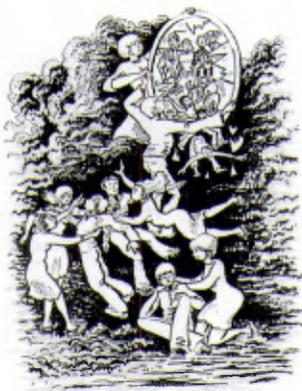
LA AMPLITUD DE LAS RESPONSABILIDADES, LOS RECURSOS FAMILIARES Y SUS TRANSFORMACIONES, JUSTIFICAN UNA GRAN PETICIÓN DE APOYO.

- Para el 63% de las ONGs, la tarea educativa de la familia, la educación informal que asume, son determinantes en la formación de la persona y su inserción en la colectividad (41%) y los cambios actuales en cuanto a esta función educativa (22%) se perciben a menudo como un tema de preocupación.

- 69% desean que la familia pueda ejercer sus responsabilidades en las mejores condiciones. El desarrollo de la educación para la función parental (31%) y el apoyo a la familia en su tarea educativa (38%) se consideran prioritarias.

- 55% consideran primordial la articulación de las responsabilidades familiares con las funciones de educación ejercidas por los sistemas escolares (35%) o aquellas que se ejercen por el sistema audiovisual y los medios de comunicación modernos (20%).

- La cuestión abierta que termina esta rúbrica familia/educación, muestra una gran preocupación por la educación en valores considerados en cuanto tales o especificados como valores religiosos, espirituales, morales, educación en los derechos humanos, para la paz...



COMENTARIOS

Se constatan grandes convergencias en la expresión y un consenso sobre este tema de la responsabilidad educativa de la familia.

Queda claro que se considera la familia como un lugar privilegiado de educación, que su función en esta cuestión se considera irremplazable.

También es importante constatar que la familia se encuentra algo sobrecargada de responsabilidades y que ninguna petición de traspaso de estas responsabilidades se ha expresado. En cambio, la petición de apoyo y de educación parental es muy fuerte.

Cabe hacer la observación de que además de las tareas explícitamente señaladas en el cuestionario, se subraya muy ampliamente en los comentarios que acompañan a las respuestas la importancia de todo aquello que se considera como educación en valores: educar para la paz, la tolerancia, los derechos humanos; abrirse a la dimensión espiritual; se alude en varias ocasiones a la función cívica de la familia «portadora de conciencia nacional, de valores sociales, como por ejemplo la justicia y la solidaridad...»

*ONG/UNESCO
Profesora. Le Bret*

4. - *LA RESPONSABILIDAD EDUCATIVA DE LA FAMILIA, UNA FUNCIÓN QUE HAY QUE APOYAR...*

Las estrategias y las políticas para el cumplimiento de las responsabilidades educativas familiares, para el desarrollo armonioso de la persona y de las sociedades... se organizan ineludiblemente al rededor de tres pistas:

- desarrollo de actividades en las situaciones concretas, puntuales y paliativas, iniciativas públicas y privadas para ayudar a las familias en el cumplimiento de sus tareas educativas, (los ejemplos son numerosos),
- concertación sistemática con la escuela, búsqueda de coherencia educativa, de complementariedades, desarrollo de estructuras de participación,
- para terminar, llamamiento a los gobiernos para actuaciones innovadoras, preventivas, anticipadoras, asegurando a las familias un mejor apoyo, prestando una mayor atención a la estructura asociativa cercana a las realidades familiares.

Esos tres accesos no se excluyen sino que se complementan.

Para concluir puede ser conveniente recordar algunos de los derechos de la persona y de la familia:

◆ El derecho de las personas a recibir el afecto de una comunidad familiar, que asegure su educación, su porvenir, su crecimiento y su pleno desarrollo, el pleno reconocimiento de su dignidad.

Para eso, la sociedad debe defender y promover la identidad y la estabilidad de la familia, auténtica estructura educativa en la que los hijos echarán raíces, conseguirán la alegría de vivir.

◆ El derecho de las personas a vivir concretamente en una familia donde harán la experiencia permanente de una relación basada en el amor, por consiguiente portadora de paz, para que de ese modo se asegure el desarrollo de la dimensión afectiva de toda persona humana.

Para eso, la sociedad debe cuidar las condiciones sociales y los medios concretos para un auténtico y propicio ambiente educativo familiar: vivienda, salud, educación, etc...

◆ El derecho de las personas a poder hacer el aprendizaje de la vida en sociedad, descubriendo para vivirlos, los valores de reconocimiento mutuo, de tolerancia benévola, de gratuidad generosa, de reconciliación y de perdón.

Para eso, la sociedad debe cuidar la elaboración de una pedagogía de la educación social, la educación para una ciudadanía responsable que comienza en la familia.

◆ El derecho de las personas a descubrir en el seno de la familia, la libertad humana, la dimensión espiritual del hombre, la experiencia de la religión, los medios para realizar en este tema una opción libre.

Para eso, la sociedad cuidará de que se respeten los Derechos Humanos, la libertad de conciencia, apoyando el cumplimiento de la misión educativa de la familia en esta responsabilidad.



*ONG / UNESCO
Profesora. Le Bret*

5. - FUNCIÓN QUE HAY QUE ARTICULAR CON LOS OTROS AGENTES EDUCATIVOS, LA ESCUELA, LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN...

Si la familia es el educador privilegiado, existen otros agentes, otras instituciones en la sociedad que asumen una función, unas responsabilidades educativas.

La sociedad, también tiene su cometido en la educación; en el mundo contemporáneo, este cometido tiene la forma institucionalizada de un sistema educativo cuyas configuraciones varían según el tiempo y el espacio. El sistema educativo del que se hace cargo la colectividad, es principalmente de tipo escolar. Compete, en la mayor parte de los casos, a la responsabilidad general del Estado tanto a nivel de estrategias como a nivel de financiación. Un sector educativo paraescolar puede adjuntarse en la organización del ocio deportivo, cultural... Los grupos juveniles apoyados por la necesidad de vida asociativa también tienen una función educativa importante, cada uno dentro de su carisma.

◆ Por otra parte, con el progreso tecnológico y sus consecuencias en el ámbito de la comunicación, se desarrollan espacios educativos que se ha quedado en llamar «escuelas paralelas», constituidos esencialmente por los medios de comunicación modernos.

El conjunto de estos agentes deben identificarse lo más claramente posible y encontrar los medios de concertarse ampliamente. Podemos reagruparlos en tres categorías:

- la familia, primer educador, primera ayuda al crecimiento,
- La escuela, campo de sementera y de enriquecimiento, de aprendizaje de conocimientos, del saber hacer y del saber ser... portadora de educación para la ciudadanía,
- los medios de comunicación, portadores de apertura, que en lo sucesivo intervendrán de forma decisiva, pero muy mal controlados.
- las agrupaciones, las estructuras sociales en cuanto comunidades educativas extrafamiliares y extraescolares, enseñando el «vivir juntos».
- las religiones, decisivas en la transmisión de valores, paz, tolerancia...

Corresponde a cada uno de esos agentes y espacios educativos inventar métodos y pedagogías adaptadas. Estas deben ser enormemente variables... en función de las situaciones y de las posibilidades, de las culturas y de las religiones, de las familias y de las escuelas, de los medios de comunicación y de las agrupaciones. Es urgente interrogarse sobre la coherencia entre, el conjunto de métodos y pedagogías por una parte, y por otra las finalidades y los objetivos. Hoy, la marcha a tientas abunda... la «novedad», la moda o el éxito, son a menudo los únicos criterios de evaluación de la pedagogía educativa.

◆ La falta de comunicación entre la familia y ciertos espacios educativos (escuela, medios de comunicación, etc...) puede generar disfunciones. se observa una tendencia de la familia a deshacerse de sus responsabilidades dejándolas en manos de la escuela, una intromisión de los medios de comunicación en lo que, en otro tiempo, dependía de las prerrogativas familiares en materia de educación. La ausencia de puntos de referencia sobre las consecuencias educativas de los medios audiovisuales hace complicada la tarea educativa de la familia.

Un cierto tipo de sociedad consumista puede invadir al niño de objetos en detrimento de lo espiritual, mientras que la educación no puede desdeñar todas las dimensiones del hombre y especialmente una, la dimensión espiritual.

◆ Los otros agentes educativos pueden tener a veces efectos nocivos al separar al joven de su ambiente familiar. Los padres, las madres en particular, deberían tener la posibilidad de dar clases comenzando con la lengua local en un primer momento y continuando con lengua oficial, para comprender la escuela y acompañar así a sus hijos: cursos de iniciación a la lectura crítica del funcionamiento de los medios audiovisuales, cursos de iniciación sanitaria y social.

Los sistemas de educación de los padres y la toma de conciencia de las familias sobre lo que se ventila en cuestión de educación están lejos de ser difundidos como lo merecerían. Sin embargo se intentan numerosas iniciativas, la financiación pública existe pero es insuficiente, las iniciativas privadas son demasiado puntuales.

Se podrían citar numerosos ejemplos de iniciativas emprendidas por las ONGs:

- los esfuerzos desplegados para la alfabetización funcional de las familias, a fin de que puedan desarrollar plenamente su función educativa, participar más en la vida escolar y el desarrollo de sus hijos.
- las actividades con los grupos juveniles para educarlos en los valores y apoyar de este modo a las familias en esta tarea específica,
- las innumerables iniciativas para la educación familiar de base...

ONG / UNESCO
Profesora. Le Bret

6. - ¿DECADENCIA DE LA FAMILIA O ACCESO A LO ESENCIAL?

Decadencia de los valores familiares, piensan algunos. Si es verdad que la realidad de la familia se ha modificado profundamente desde hace unas décadas, no cabe duda de que ésta permanece central. La familia ya no es «la célula de base de la sociedad»; ya no atiende a numerosas funciones que antes le incumbían. Pero, sus tareas esenciales, irremplazables, probablemente aparecen hoy con mucha más intensidad y pertinencia. Espacio primordial de atención y de aceptación, donde se adquiere el gusto de vivir; primer lugar de descubrimiento del otro y de la socialización, donde se aprenden, o deberían aprenderse, la responsabilidad y la autonomía, en un clima de afecto y de confianza; muchos valoran tarde o temprano cómo estas raíces familiares son vitales. En la medida en que no encierran en un espacio autosuficiente, pueden contribuir a esta seguridad primaria que permite recorrer la aventura de la vida. Cada vez será menos importante que los padres proporcionen a su descendencia una vida holgada, recursos económicos importantes o hasta una red de relaciones e influencias. El equipaje esencial para realizarse en su vida, su alegría de vivir, depende del ser mucho más que del tener.



Las rupturas de tantos matrimonios, ¿no constituyen un elemento fundamental de descomposición social y de deterioro de los verdaderos valores? No idealicemos las situaciones precedentes. ¿Había más unidad, entendimiento, amor en las familias de antes? Ciertamente, se mantenían las apariencias, la estructura exterior de la familia, pero en muchos casos pagando el precio de un ambiente agotador de falsa verdad, de tensión extenuante, a veces de guerra larvada.

Se habla a menudo «de niños víctimas del divorcio». Expresión inexacta, que se queda en el aspecto exterior de la institución, sin llegar al fondo de la realidad vital. El divorcio sólo es la consecuencia - en más de un caso indispensable y liberadora - de una situación de desacuerdo grave, irremediable. Si los niños son víctimas, no es a causa del divorcio, sino por la falta de entendimiento y de amor de la pareja parental. Entonces podemos estar satisfechos al constatar que un número cada vez más importante de padres prestan mucha atención a las consecuencias para sus hijos de su falta de entendimiento. Y si les resulta imposible superar la ruptura conyugal, si creen que resulta malsano mantener una vida común agotadora, lejos de servirse de los hijos como arma de guerra, se esfuerzan en permanecer lo más unidos que pueden en su tarea parental. Este es el cometido de la «mediación familiar», que se desarrolla felizmente con el propósito de ayudar a padres e hijos a encontrar las modalidades de vida más favorables para el bien de cada uno, en medio de una crisis dolorosa para unos y otros.

P. De Locht

7. - CONCIENCIA Y LEY

Esta indispensable tensión entre lo que se vive y las normas éticas está amenazada también de extinción en la medida en que una moral objetiva se hace imperativa, dominante, pretendiendo cubrir todo el ámbito ético, hasta el punto de despreciar el veredicto irremplazable y último de la decisión «subjetiva».

La moral supuestamente «objetiva» se considera muy a menudo como una comprensión suficiente y completa de la realidad, sin dejar a la conciencia de las personas más que el cuidado de aplicar a una determinada situación concreta un veredicto completamente elaborado ya. En esta perspectiva, el juicio subjetivo, personal, no logra enriquecer y completar la norma objetiva; no puede más que reducirla indebidamente, aunque se reconozca que circunstancias atenuantes puedan

justificar este empobrecimiento. La distancia entre el veredicto de la moral objetiva, considerada como expresión del ideal, y la solución subjetiva se atribuye entonces al pecado, o por lo menos a la debilidad de la condición personal, incapaz de captar plenamente la pertinencia de la norma moral o de aplicarla válidamente. Distancia que suscitará indulgencia y perdón, pero no provocará ninguna puesta en tela de juicio del estatuto de la moral «objetiva». La pretensión de elaborar una ley moral «objetiva», cubriendo la cuasi totalidad del ámbito moral no puede desembocar más que en una atrofia de las conciencias o, reacción más sana, pero también gravemente unilateral, a un rechazo de toda referencia objetiva. Entre ese doble escollo se perfila un camino de síntesis difícil, esforzándose por unir lo menos mal que se pueda la referencia objetiva y toda la atención requerida a las particularidades concretas.



La tarea de una autoridad moral, como de todo educador moral, no es únicamente hacer conocer y apreciar los valores morales, así como las leyes que precisarán su aplicación, sino de inculcar la sana responsabilidad de la conciencia y de la decisión personal. El aprendizaje de la distancia entre la ley moral y el juicio concreto, establecido después de todo por el sujeto, es un elemento capital de la madurez moral. Desgraciadamente, los educadores y las autoridades morales parecen estar casi exclusivamente preocupados en defender la legitimidad de las leyes morales que ellas establecen. Son rarísimos los casos en los que enuncian al mismo tiempo, en qué medida esas normas morales, tan juiciosas como sean, no bastan para determinar enteramente el juicio que hay que emitir, sino que requieren la apreciación por el sujeto de todos los elementos concretos, que una ley objetiva es incapaz de delimitar. El ejercicio de esta responsabilidad subjetiva es ciertamente difícil; constituye sin embargo uno de los florones de la condición humana. En vez de reducir al máximo su campo de aplicación, por miedo a los errores y a los pasos en falso, es importante cuidar de él y educar su uso, con sus titubeos, pero al fin y al cabo para todos y cada uno esta tarea constituye su responsabilidad y su grandeza.

P. De Loch



COLOGUIO

2

**COLOMBO
1995**

**LA GLOBALIZACIÓN EN UN
MUNDO DIFERENCIADO Y
LA EDUCACIÓN LASALIANA**



1. INFORME

La globalización en un mundo diferenciado y la educación lasaliana

Introducción y justificación

Para el segundo Coloquio se escogió el tema de la Globalización a fin de dar la oportunidad de considerar como la dominación cultural y económica afecta a la misión educativa y lasaliana.

El estudio de la Globalización condujo al Coloquio al estudio de dos cuestiones principales:

1. Cómo “la occidentalización” ha llegado a dominar y manipular las economías y las culturas tradicionales.
2. El papel desarrollado por los sistemas religiosos no cristianos en el mantenimiento de la identidad cultural y de la integridad comunitaria, y la necesidad que tenemos de trabajar con ellos.

1. Objetivo del Comité permanente al organizar el Coloquio

El objetivo del Comité permanente en la organización del Coloquio era conducir a los participantes a enfrentarse desde el comienzo en el proceso de la Globalización. Esto ayudaría a los participantes a aclarar la manera en la que imaginaban el mundo. Debían proporcionarse ocasiones para ver muy de cerca los mecanismos que emergen de la concentración y del control financieros y percibir las prioridades discernibles, al mismo tiempo que los fundamentos ideológicos, que sostienen la estructura de las medidas económicas y políticas. Habría oportunidades para ver las consecuencias de esos mecanismos y de esas políticas para las grandes poblaciones mundiales. Un modelo documentado influiría en la creación de políticas educativas.

Los participantes en el Coloquio tratarían varias cuestiones importantes.

- La pobreza y la riqueza, y la polarización de las economías dominantes y dependientes.
- El desarrollo y la modernización, y la manera en la que se han encontrado relacionados con la violencia, con la producción y el comercio de armas, con el conflicto civil y militar, y con una dominación cultural explotadora.
- El diálogo interreligioso. El Cristianismo y las otras religiones.

En una misión lasaliana que se extiende por 80 países diferentes tenemos que enfrentarnos a un serio dilema. Podríamos estar identificados, hasta podríamos identificarnos a nosotros mismos, con grupos que tuvieran intereses diametralmente opuestos.

2. Los objetivos del Coloquio

- Desarrollar un análisis crítico de los fundamentos a partir de los cuales moldeamos las relaciones estructurales que existen entre las poblaciones y tomar conciencia de las consecuencias de estos fundamentos.
- Evaluar la actitud adoptada, explícita o implícitamente, por el Instituto en lo que respecta a estas relaciones entre las poblaciones.
- Identificar nuestra capacidad de modificar los procesos y las interacciones implicadas en estas relaciones, precisando los recursos y las políticas con las cuales el Instituto y sus miembros a título individual pueden enfrentarse a ellos.
- Lograr una mayor sensibilidad en la comprensión de la forma en que esas relaciones afectan o condicionan las maneras de trabajar del Instituto.
- Estimular las ideas creativas y promover la competencia intelectual para que se facilite la superación de las estratagemas ideológicas y sus fundamentos, y llegar así a posibles modelos de actuación.

3. Los elementos constitutivos del proceso del Coloquio podrían resumirse en:

El decorado y los participantes. Royal Oceanic Hotel, H.E.C. Consejeros Generales, PARC.

Servicios turísticos sofisticados tales como los que fueron puestos a disposición de los participantes al coloquio, se realizaron a costa de una dispersión de la comunidad local de pescadores, la supresión de su cultura con la negación de sus valores y la esclavitud virtual de sus hijos. (Los miembros estaban invitados, implícitamente, a observar el impacto sobre las comunidades locales y su cultura de la ayuda económica obtenida pero con artificios).

Aportación temática. El tema y los comentarios críticos. El análisis social y el discernimiento teológico.

Experiencias en ese mismo ámbito de la misión lasaliana en América Latina, África y Asia.

Inmersión: visitas a centros industriales, complejos deportivos, centros de rehabilitación para jóvenes víctimas del turismo sexual.

Testigos. Testimonios de las respuestas de otros grupos religiosos de Asia.

Discernimiento temático (J. Heising S.J.). Ayudar a los participantes a situar las experiencias y la presentación en la perspectiva de la globalización y su impacto sobre nuestra misión.

1. Exposición de apertura

**Pasar de un concepto de relaciones
basadas en fuerzas que se oponen
a una comprensión de relaciones
que son el resultado de la Globalización.**

Hno. Herman Lombaerts

Profesor de Teología pastoral, Universidad de Lovaina

La globalización es un proceso mundial continuo, un fenómeno complejo y en evolución, que nos provoca donde quiera que esté nuestra misión. El Hno. Herman Lombaerts, al introducir este tema, quiso que los participantes en el Coloquio aceptáramos su presentación cotejada, como un medio que tenía por objetivo sensibilizarnos a nuestra exploración de la finalidad de la misión lasaliana. Sugirió echar una mirada crítica a los marcos de referencia según los cuales nos representamos el mundo. Los términos Norte/Sur, Este/Oeste, dan una representación geopolítica que condiciona nuestra comprensión. Ajustando nuestras imágenes y nuestras preconcepciones podríamos llegar a ver más claramente las formas según las cuales los pueblos han sido, y son todavía, afectados por interacciones entre diferentes grupos de poder.

Nuestros marcos de referencia fijos y nuestro mecanismo de concepción duradero pueden impedirnos ver lo que, en realidad, ocurre a la gente. Esto puede finalmente impedir que percibamos en interés de quien nuestras empresas, hasta las más generosas y las más espiritualmente inspiradas, están explotadas. El tema de la pobreza, el servicio de los pobres y la opción preferencial, podrían servir de ilustración. Nuestra preocupación por los pobres debe tener en cuenta la existencia del rico de tal manera que seamos conscientes de los mecanismos que tienden a mantener a la gente en una o en otra de esas categorías. Otras agrupaciones de contrastes apropiadas fueron sugeridas por el Hno. Wilfrido Villacorta:

Capitalismo democrático,
Capitalismo autoritario,

o

(Norte desarrollado, Este capitalista, Far West progresivo moderno) - superior

(Sur subdesarrollado, Este comunista, Extremo Oriente tradicional) - inferior

Este surtido de modelos y esta búsqueda de identificación de los presupuestos subyacentes a su creación se pueden aplicar a un examen crítico de las formas según las cuales la misión educativa lasaliana puede ser utilizada. Tenemos necesidad de saber con quien y para quien trabajamos, y los intereses de quien salen en fin de cuentas beneficiados. ¿Qué tipo de cristianismo se propaga en toda una red mundial caracterizada por esperanzas inculturadas y contradictorias? ¿Hasta qué punto nuestro Instituto internacional forma parte de una estrategia capitalista selectiva de globalización, inconscientemente, sin quererlo, o hasta quizás con una connivencia pasiva?

La conveniencia del concepto de "globalización"

Al mismo tiempo que los fenómenos agrupados bajo ese nombre, el concepto de "globalización" evoluciona. El término, por consiguiente, es difícil de definir. El concepto se asocia frecuentemente a la modernidad. Describe sin lugar a dudas un factor importante del mundo contemporáneo.

Wallerstein lo relaciona con el sistema social global que es el resultado de la economía del mundo capitalista que, coincidencia, determina el ámbito cultural y social.

J. Meyer asocia la globalización a la creación de un sistema de valores que el autónomo impone al dependiente. Esta imposición reposa sobre dos pilares: la economía de las materias primas y la autoridad colectiva manejada por lo que es funcionalmente independiente. En este escenario la economía política mundial es el actor principal en la globalización.

R. Robertson asocia la globalización a la evolución de las culturas y las sociedades particularistas (Gemeinschaft) en una sociedad mundial (Gesellschaft). La revitalización de los particularismos es el impulso constitutivo central de la globalización. En ese proceso cuatro polos están en tensión:

sociedades - individuos
sistemas mundiales - género humano.

N. Luhmann ve la globalización como una consecuencia incidental de la modernización estructural de la sociedad occidental, una sociedad que se ha vuelto independiente de toda especie de comunicación social (económica, política) y de la creación de valores. Esta modernización estructural ha llegado a un nivel tal que el único límite posible a su influencia invasora está determinado por el mismo globo terráqueo.

La dificultad para hablar de la consecuencia que esto lleva consigo permanece: las esperanzas frustradas de los dependientes. En esto, la globalización se asocia a un centrado creciente en la información como medio para modificar las esperanzas y reducir la frustración.

Estos accesos a una definición de la globalización son útiles cuando hablamos:

(a) del supuesto que la globalización debe ser comprendida como una consecuencia de la modernidad en el mundo occidental que se ha extendido actualmente al mundo entero y afecta a cada cultura, civilización y sistema social particulares (artículo 1 Introducción).

(b) la cuestión que atrae principalmente nuestra atención - "¿Cuál es pues el papel de la religión en relación con la globalización, dado que en las sociedades y en las culturas separadas tradicionales (particulares), la religión ha desempeñado un papel central para proteger las comunidades del caos, garantizando la unidad, la continuidad, la identidad y el sentido?" (artículo 2 de la Introducción).

En la medida en la que el coloquio captó las declaraciones de los HH. Wilfrid Villacorta y Anthony Rogers, durante las discusiones que siguieron, fue tomando cuerpo una necesidad evidente para nosotros, como Instituto internacional: considerar atentamente nuestros conceptos concernientes al mundo contemporáneo y al lenguaje en el que nos los formulamos a nosotros mismos. Un lenguaje de Instituto con un empleo particular de términos religiosos, ideológicos, doctrinales, espirituales y educativos, empleo que tiene su origen en los escritos de nuestro fundador y en su desarrollo histórico en nuestra propia comunidad, puede presentar dificultades para nosotros. No es fácil pasar a una descripción y a un análisis seculares como primera etapa hacia una estimación continua de lo que juzgamos ser el verdadero estado de las cosas. La respuesta vigorosa y profética a los desafíos identificados que el Instituto trata de dar a sus miembros y a sus colaboradores no puede ser más que el resultado de un pensamiento atento en el que una realidad correctamente percibida se examina a la luz de una visión renovada.

1. La consideración económica no es una dimensión neutra de la sociedad. Está asociada a la competición entre formas variadas de sed adquisitiva. En el contexto de la globalización significa una nueva combinación de todos los elementos ya conocidos en los procesos existentes: internacionalismo, transnacionalismo, universalización, mundialización. Implica además, una comprensión diferente del espacio. (El territorio, el espacio necesario de una población para garantizar su supervivencia, se reemplaza por una presencia invasora en la cual la tecnología se utiliza de una manera que no respeta ninguna frontera, explotando recursos en interés de un número reducido a costa de carencias para la mayoría).

Esta globalización puede presentarse como neutra moralmente. Los mecanismos en sí mismos pueden ser utilizados con fines buenos o malos. La respuesta moral, evidentemente, es tratar de asegurarse que los fines sean buenos. La respuesta ética, sin embargo, hace sospechar una conclusión diferente. Si un análisis profundo del fenómeno muestra que la globalización se establece



intrínsecamente para el provecho de un número reducido y en perjuicio de la mayoría, que no tiene más que un acceso al proceso, entonces podemos concluir que es peligroso y debe ser desenmascarado y denunciado.

2. Esta forma de análisis puede ser utilizada para demostrar que cada aspecto de la vida puede llevar atado el arado de intereses selectivos.

La educación puede manipularse como un asunto comercial, vendiendo sus servicios para promover un beneficio económico, una dominación funcional, la competición y hasta la violencia.

El turismo puede implicar la explotación de la gente, la disminución de sus oportunidades y la devastación de sus tierras para promover la riqueza privada.

La religión puede ser utilizada para reforzar el control económico o político.

disposición de quien quiera utilizarla para imponerse a un importante número de personas, de necesidades y de deseos imaginarios y utilizaciones abusivas.

... entonces deberíamos inquietarnos en saber si tenemos alguna estrategia deliberada para establecer a través de ella un control económico poderoso por medio de un orden mundial injusto.

3. El término globalización lleva consigo la sospecha de la violencia. La violencia está alimentada por la sed de poder y de posesión y hace posible el establecimiento de monopolios. Esto se expresa de una forma sutil en las redes de comunicación instantánea y en la explotación de los medios de comunicación con una sofisticación tecnológica impresionante.

La cuestión ética planteada en ese contexto está relacionada con los límites que nos imponemos al tolerar la violencia. Las realizaciones espectaculares que han sido posibles gracias al desarrollo tecnológico, el aumento de la producción, la automatización creciente y la disminución del trabajo solicitan la aceptación. ¿Qué mal puede existir en la utilización de medios y equipamientos modernos - ordenadores, redes de comunicación, correo electrónico y disco compacto? La cuestión no hace más que evitar el problema, respondiéndose a ella misma cuando está despojada de sus componentes contextuales. Pero la cuestión se plantea cuando se observa que el objetivo proclamado junto con el desarrollo del empleo de esos instrumentos y de esos servicios entre todos, en el mundo entero, debe realizarse mediante un proceso global que implica perjuicios a las economías dependientes de grandes poblaciones. Entonces, el desafío ético consiste en que la aceptación de realizaciones espectaculares implica un compromiso, un traslado hacia adelante o hacia atrás de los límites de tolerancia que fijamos a la violencia.

Debemos pensar en qué acabarían los modelos de interacción ordinariamente aceptados a la luz de la globalización. Una persona es más instruida, tiene más aptitudes, y de este modo asume un papel de instructor ante los demás. El saber se transmite de una extremidad (superior) del dipolo al otro (inferior).

En ese trasnaso el agente produce un cambio en aquel sobre quien se ejerce la acción. Si esta imagen, la más sencilla, de la influencia interpersonal es nuestro punto de referencia, entonces podemos lógicamente, evaluar nuestro impacto sobre los demás en términos lineales - y recibir una acogida favorable.

Pero, una vez más, la cuestión ética permanece. Podría tomar la forma: "¿La aproximación lineal de la interacción personal tolera la violencia con respecto a aquel sobre quien se ejerce esta interacción?" Esta cuestión ha recibido una respuesta penetrante de Bartolomé de Las Casas en «*Del único modo de traer a todos los pueblos a la verdadera religión*» (siglo XVI). Este libelo es una reacción a la sumisión violenta de todo un pueblo a la religión cristiana en el proceso de la colonización española.

La realidad de las interacciones entre individuos y entre poblaciones es más compleja que ese modelo lineal bipolar. Cada relación interactiva tiene sus propias circunstancias inherentes y sigue su propia lógica. Un modelo menos restrictivo podría manifestar una multitud de influencias no programadas y una diversidad de intereses. Esta manifestación debe influir en la planificación invitando a prestar una mayor atención a una gama de efectos, buenos o malos, que una línea de acción particular podría tener sobre la gente.

El tema puso de manifiesto varias referencias a documentos de Iglesia o a prioridades de Instituto. ¿Nuestro universalismo religioso es la manera correcta de reaccionar ante el fenómeno de la globalización? ¿Los textos *Gaudium et Spes* y *Evangelium vitae* no tienen por objeto un tipo constructivo de globalización? ¿No tenemos establecidas ya estructuras defensivas en contra del objetivo selectivo del capitalismo?

Allí donde la persona humana es respetada y donde las personas verdaderamente humanas interaccionan libremente, se crean redes que resisten a los abusos a los que las relaciones lineales se exponen. Cualquier cosa que se ofrezca se filtra a través de una red de percepciones colectivas y de maneras aceptadas de evaluar y de recibir.



2. Comentarios del Panel sobre la exposición del tema

◆ Hermano Wilfrido Villacorta

1. *La matriz geopolítica*

Con la resolución de la tensión socialismo/capitalismo en favor del capitalismo, el antiguo equilibrio Este-Oeste se reemplazó por una polaridad dominación/dependencia que se consolida por medio de un control globalizado de los recursos.

Debemos ser críticos ante las contribuciones que nuestro servicio educativo ha hecho a las dos situaciones económicas.

2. *Respuesta ideal de la educación lasaliana - la visión global*

Debemos tener políticas que sean un testimonio público de los valores cristianos como respuesta a los desafíos de la globalización. La educación lasaliana pertenece al mundo actual y al porvenir. Permitirle desarrollarse y adaptarse en asociación estrecha, eficaz e interactiva con las comunidades humanas y sus necesidades cambiantes.

◆ Hermano Anthony Roger

Director ejecutivo de la Oficina para el Desarrollo Humano de la Federación de Conferencias Episcopales de Asia.

La globalización tiende hacia una homogeneización - la supremacía del saber y de la razón, el relativismo de las costumbres y el ateísmo implicado en un individualismo "primero yo" que sostiene la manipulación económica.

En esto hay ganadores y perdedores. Las sociedades con economías dependientes están minadas culturalmente.

Se establece la tensión entre un movimiento hacia la globalización y una búsqueda de raíces étnicas.

¿Cómo puede responder a esto la misión educativa de la Iglesia?

- Gaudium et Spes invita a la preocupación mutua y a la comunidad de objetivos.
- El diálogo interreligioso para compartir la "Buena Nueva".
- La valorización de la oración y de un estilo de vida sencillo.
- Allí donde un mundo transnacional tiende hacia la globalización, la Iglesia debe insistir sobre el universalismo de su misión.

◆ Resumen de los informes de los grupos y de las respuestas del Panel

Aunque los documentos sociales de la Iglesia presentan valores para contrarrestar los malos efectos de la globalización, uno puede preguntarse en qué medida esos documentos se adentran en la vida tanto de los ricos como de los dependientes.

¿Qué percepciones del mundo predominan en nuestro Instituto y en nuestras instituciones particulares? La justicia social debe transformarse en un marco intelectual de referencia al que atenerse en la estimación de nuestras obras y de nuestros programas.

Tenemos que dar una respuesta que sea moralmente significativa al fenómeno de la globalización. Si nos orientamos en la opción preferencial hacia los pobres, ¿qué efecto tiene la globalización sobre el estatuto del pobre y cómo debería reaccionar nuestro Instituto? Debemos influir en el desarrollo de la globalización según una perspectiva lasaliana. Debemos tomar nota del lenguaje utilizado al servicio de la globalización y de quien lo controla. ¿Podemos contrarrestar los elementos negativos de una manera adecuada desde el interior de nuestras escuelas? ¿Existen aspectos de la globalización que se han infiltrado en nuestra misión? ¿Tiene sentido tomar postura en las divisiones políticas?

La globalización implica la utilización de Internet y de otras formas de tecnología de la comunicación para establecer una extensa red de influencias para dominar el estatuto social y económico de muchos en interés de un número reducido y sin consideración de implicaciones potenciales. Esto puede hacerse independientemente de los gobiernos y de los políticos, eludir las estructuras y actuar fuera de los controles establecidos. Los alumnos pueden independizarse de los enseñantes y de las escuelas, recibir su información a partir de medios técnicos - información transmitida por los intereses, sean cuales sean, que promueven la presentación. Tenemos que ser conscientes del potencial de la máquina de tratamiento de textos. Es más que una máquina de escribir perfeccionada.

3. La Globalización desde el punto de vista teológico

◆ La Iglesia en la historia y la globalización

P. Tissa Balasuriya, OMI, Director del Centro para la Sociedad y la Religión

Los modelos que la Iglesia ha utilizado tradicionalmente han tendido a esconder los peligros inherentes a un mundo diferenciado, globalizado.

La globalización en nuestros días debe ser considerada bajo un telón de fondo histórico de dominación del blanco y del varón. Aparece ahora en el capitalismo electrónico con los males que le acompañan. La gente de la clase trabajadora ha dejado de ser indispensable. En todos los países donde domina la globalización, las clases socioeconómicas específicas se mantienen muy abajo mientras que las ventajas sirven para una elite. El Norte-Sur ya no define la división de las ventajas. Los ricos en India están más favorecidos que la gente de clase media en los EE. UU. Y a los Obispos de India se les considera como pertenecientes a la elite.

Fenómenos emergentes

La gente se reagrupa para salvaguardar valores - ¿un signo del soplo del Espíritu? Hay imprecisas coaliciones internacionales de intereses; movimientos feministas, movimientos de trabajadores. Hay un compromiso más estrecho por parte de aquellos que han tomado conciencia de la vida de los que viven marginados.

Las órdenes religiosas podrían transformarse en gracia, en una red internacional que influyera en las multinacionales. Deberíamos tomar nota de aquellos que están, ahora, trabajando para humanizar la globalización. Nuestros institutos religiosos se han desarrollado ampliamente para asegurar la salvación en una vida futura, no para establecer un orden justo en esta vida. Debemos reconocer que todo aquello que se hace, aun con las mejores intenciones, no es, en la realidad, lo mejor. (Arbuckle, Refundar la vida religiosa).

◆ Discusión, confrontar nuestra práctica con los ideales de la misión lasaliana

Males tales como los que se asocian a las intervenciones occidentales en el pasado, los infligen ahora a su propio pueblo los antiguos colonizados, en particular si les han sido legadas las aptitudes necesarias y los valores que los sustentan. Se da la paradoja de que, allí donde la ayuda occidental se lleva a las comunidades precedentemente colonizadas y explotadas, puede ser utilizada ahora para promocionar la desigualdad entre ellos.

Tenemos necesidad de hacer un examen crítico del contenido de nuestro servicio educativo desde el punto de vista de lo que se enseña y de aquellos a quienes se enseña, las relaciones que se promocionan, los valores engendrados, las aptitudes dadas. Tenemos que examinar también las estrategias financieras. Debemos estar dispuestos a abandonar servicios educativos que no promueven los valores evangélicos. En los países del tercer mundo, un espíritu deportivo y de club puede ser una manera de consolidar la elite en una dominación controladora.

Hoy, una teología adaptada debe ser portadora de una crítica del sistema mundial, teniendo en cuenta los recursos reales de la tierra. Se centraría sobre la capacidad para promover el bien en el proceso de globalización. La vida religiosa tiene que encontrar su sitio tanto en esta centralización como en las fronteras de las luchas humanas. En cuanto religiosos, nuestras vidas, en momentos diferentes y persiguiendo objetivos diferentes, se viven en niveles de clase diferentes. Vivimos en la ambigüedad y debemos decidir como actuar en este tema. Nuestro compromiso debe estar del lado de los oprimidos. Si hacemos causa común con aquellos que trabajan por la paz y la justicia estaremos abiertos a los pobres. Y los pobres nos dirán cuales son los valores del evangelio.

4. Turismo y globalización.

Los imperativos económicos y el imperialismo cultural

La explotación de los niños por el Turismo en Sri Lanka

Maureen Seneveratne, *Presidente PEACE (Proteger el entorno y los niños en todos los sitios)*

Observamos en los abusos del comercio del turismo el resultados de los cárteles internacionales importantes que dictan a las comunidades económicamente vulnerables las condiciones que deben cumplir para recibir ayuda.

Los pequeños negocios familiares están mejor adaptados para preservar los valores culturales.

El Banco Mundial ha recomendado que Sri Lanka se empeñe en el desarrollo del turismo internacional de manera que sea un objetivo atractivo para los préstamos y las inversiones. Después de la guerra civil de 1988 la necesidad de restablecer el comercio lucrativo del turismo condujo al gobierno a disminuir su vigilancia interna. Se concedieron fácilmente visados y se cerraron los ojos en los casos sospechosos. El deseo de atraer a los turistas a la isla produjo cambios que dismantelaron las infraestructuras de las industrias indígenas. Los más pobres se transformaron en proveedores de ocio para los más ricos. La vida de los pobres se expuso al peligro de un mayor empobrecimiento y de una especie de servilismo. Se expusieron a la explotación haciendo un trabajo barato y sus hijos se convirtieron en posibles explotados en fantasías sexuales.

El problema aumenta. La compra y la venta de niños, "commodisation" (mercado acomodado) se hace a gran escala en Asia. Las estimaciones para Sri Lanka son (1995):

Año	Número de niños explotados sexualmente
1980	2.000
1989	5.000
1995	30.000

Se necesita una defensa adaptada, leyes y procesos. En particular, reformas legales en los países "expedidores" y en los países "receptores", para permitir las diligencias judiciales por los crímenes cometidos contra niños por los ciudadanos mientras están en el extranjero. Existe una asistencia efectiva de ONG a través de organismos internacionales fuertemente organizados y experimentados (ECPAT: Fin de la Pornografía infantil en el turismo asiático, PEACE: Proteger el entorno y los niños en todos los sitios y la ONG Grupo para los Derechos del niño). Los religiosos deberían comprometerse en estas ONG que trabajan en favor de la paz y la justicia.

Se necesita también educación:

- En los países "expeditores" y "receptores", una campaña bien programada (incluyendo, por ejemplo, que los niños también pueden ser portadores del SIDA).
- Formación de abogados locales para utilizar la legislación existente con eficacia a fin de perseguir y asegurar la continuidad de las diligencias judiciales.

Discusiones por grupos sobre los abusos del turismo

– Educación. En el contenido, nuestro servicio de educación debe ayudar a la gente a crecer en la toma de conciencia de sí misma y de su propia dignidad. A nivel comunitario, especialmente en el caso de economías dependientes, entrar en diálogo con las culturas locales y las religiones para fortificar las bases morales de resistencia a la explotación.

Debemos localizar a los individuos que son agentes de cambios liberadores y estar dispuestos a liberarlos de sus trabajos para constituir núcleos activos aun a costa de las obras existentes.

– Defensa. ¿Cómo nosotros, Hermanos, podemos estar más relacionados con esos problemas y los esfuerzos para resolverlos? "La gente de Iglesia" que se compromete en este tipo de trabajo, tienen tendencia a hacerlo de incógnito. No deberíamos desechar las tentativas de influir en la "red". (De hecho, los causantes del mal son aquellos que la utilizan más eficazmente).

Vuelta a un enfoque teológico del turismo (Una invitación a...)

P. Tissa Balasuriya para situar los grupos de discusión en esta perspectiva.

¿Qué reflexiones teológicas podemos compartir sobre el turismo? El turismo es una imagen del paraíso. Estamos en esta tierra como peregrinos y esto se pone de manifiesto en la vuelta a las peregrinaciones consideradas como un cumplimiento inmediato de una promesa no alcanzada todavía. El viaje es un tema que se repite en la Escritura. ¿Qué valores se destacan de todos esos viajes?

El viaje de explotación es causa de males. Las relaciones pueden colmar cuando se caracterizan por la igualdad y la aceptación. La educación debería conducir al turista a una comprensión simpática de la cultura del país que acoge y a una preocupación por sus luchas políticas. Sri Lanka se ha visto obligado a abrirse y a arriesgarse a partir de una situación de dependencia económica. Otros países de Asia han tenido la posibilidad de abrirse a partir de una situación económica fuerte que impone respeto. A causa de la dependencia de su economía, la explotación y los abusos van a dejar huellas en India y Sri Lanka probablemente, por lo menos durante los diez próximos años. El pobre continuará siendo más empobrecido todavía y los que se vuelven más ricos económicamente se volverán más pobres en las profundidades de su humanidad.

5. La necesidad de un diálogo interreligioso

1. Presentaciones del Panel. Tradiciones religiosas diferentes.

- **Dr. A. Pushparajan (Cristianismo)**

*Responsable del departamento para las relaciones interreligiosas, Madurai Kamar University.
Secretario de la Comisión para el diálogo de la Archidiócesis.
"La justicia social desde el punto de vista de la tradición cristiana" (Texto adjunto 1).*

Surge una tensión en la Iglesia entre los que están a favor de un enfoque tradicional - convertir el corazón del opresor - y de los que son más agresivos en la denuncia y la supresión de las estructuras establecidas para promover la opresión. Trabajamos para reconciliar esos dos enfoques.

- **Sra. Poomani Gulasingham (Hinduismo)**

Educadora, Profesora adjunta de la Universidad, facultad de Educación, Colombo. Miembro del Consejo religioso, NIE. Consejera, "Movimiento de las mujeres de Sarvodaya."

La justicia social en la perspectiva de las tradiciones religiosas de Asia (Texto adjunto 2).

Se puede esperar en la preocupación por la justicia social entre la gente cuya vida interior se ha transformado. La integridad en la existencia implica la búsqueda de una armonía en la vida, en las interacciones entre naturaleza y sociedad, en la manera de vivir de los unos con respecto a los otros.

- **Sra. Jezima Ishmail (Islam)**

Directora del Colegio islámico para mujeres.

El Islam y la justicia social (Texto adjunto 3)

¿La «Fraternidad» (Corán), se refiere al género humano o a la comunidad islámica? La respuesta debe ser que se refiere al género humano.

- **Sra. Kusuma Devendre (Budismo)**

Conferenciante, Sri Jayewardenepura University, Profesora de biología, Miembro del Panel "Bouddhiste Forum" Sri Lanka Radiodifusión.

El Budismo y la justicia social (texto adjunto 4)

La justicia social surge cuando los seres humanos, como individuos, actúan de una manera responsable. Todo el *Dharma* que el Buda ha predicado consistía en la liberación de los individuos, y la liberación y la estabilización de la sociedad.

2. Discusión. El Panel.

Las religiones en Asia tienen tendencia a oponer los valores de la vida, expresados como los de las personas individuales, a los peligros inherentes de la globalización.

La respuesta Budista tradicional ha consistido en insistir en la importancia de reducir el ego, dando así lugar a la compasión. Un orden social justo debe realizarse por medio de la sensibilización de los individuos para hacer que las cosas sean mejores. Los monjes budistas en Tailandia y en China están actualmente comprometidos en el servicio social, creando centros para ayudar a los drogadictos, los niños de la calle y otras necesidades.

El Hinduismo pide una preocupación directa por el bien común. Impone la tolerancia y el respeto hacia todas las demás religiones. El Ghandismo propone un antídoto válido ante la globalización -hacer frente a las presiones de los intereses de las sociedades poderosas por medio de una toma de conciencia fuerte de sí mismo.

El Islam también insiste en la importancia de la purificación interior. La guerra santa, la *Jihad*, se concibe como una lucha interior contra las tendencias personales hacia el mal, y no como un proselitismo armado y violento.

El Budismo no presenta ninguna divinidad personal y no se centra sobre un sí mismo personal. El principio eterno reside en la vida, no en el individuo, y esta vida se reencarna.

Al Este la tradición religiosa reside principalmente en la oración mientras que al Oeste se insiste en el compromiso social. La medida en la que los jóvenes de las tradiciones no cristianas crecen en su fe parece estar afectada por una preocupación acuciante de aprobar en los exámenes. Los jóvenes se desesperan frente a la disminución de posibilidades de encontrar un trabajo. Debemos guiarles para que redescubran que su tesoro no está en el saber en sí, sino en vivencia del día a día.

6. Las realidades lasalianas vividas

1. La Globalización y la escuela lasaliana - Una visión desde América del Sur

Hno. Ludolfo Ojeda (Texto adjunto 5)

Presentación de la polaridad, clases dominantes - clases oprimidas, en un decorado histórico.

En la planificación de su misión educativa el Instituto debe ser claro con respecto a:

- Lo que es la globalización y como se aplica diferentemente en las diferentes partes del mundo.
- El papel de la Iglesia en la historia de la globalización.
- La contribución del diálogo interreligioso en la búsqueda de soluciones.
- El tipo de educación que la misión lasaliana debería adoptar teniendo en cuenta las nuevas condiciones resultantes de la globalización.

2. Informes de los grupos de discusión

La educación refleja e integra las ideas de los pueblos. ¿Cuáles son realmente nuestros objetivos en la educación?: ¿Informar, agradar a los padres, socializar, responder a las exigencias de los gobiernos? ¿Qué buscan las familias en las escuelas?: ¿La promoción social, la disciplina, el progreso económico? ¿Qué nos resultaría insuficiente para satisfacernos?: ¿Responder simplemente a las exigencias a corto plazo de los padres, lograr que nuestros alumnos sean ricos? ¿Por medio de la tradición educativa lasaliana, hemos perpetuado los valores de los colonizadores?

Nuestra crítica de la sociedad debe reconocer nuestra participación en ella. No debemos huir de la sociedad, sino ayudarla a integrar sus elementos, por medio de una conciencia decorosa de sus aspectos económicos, del lugar que ocupan los medios de comunicación y del papel de la Iglesia. Nuestros jóvenes deben tener un sentido de pertenencia y una percepción del interés que la escuela pone en ello. La nueva comunidad De La Salle se ve desafiada en cuanto a la posibilidad de influir dinámicamente en la sociedad. Cuando nuestros alumnos se integran en el mundo deben ser conscientes que hay una comunidad viva que les apoya. Es posible que nuestras instituciones se vuelvan tan distantes de la comunidad local que pierdan su carácter lasaliano.

Los Hermanos que se preparan para la enseñanza superior viajarán y adquirirán una amplia experiencia. ¿Estamos dispuestos a hacer el mejor uso posible de sus viajes y de su inmersión en otras culturas? Sangre y el CIL pueden ser experiencias preciosas. Los dos, en niveles diferentes, dan una experiencia cultural y un fuerte impacto que puede perturbar. Es necesario hacer un seguimiento entre los que participan en esos cursos. Esta misma necesidad se extiende a las personas que realizan un trabajo en el "cuarto mundo" poco familiar a las ciudades del primer mundo.

Combinar la fidelidad a nuestros ideales y el repensarlos

Tenemos que tener lazos con un mundo local, diverso y globalmente dirigido, y estar atentos en él sin dejar de mirarlo con un ojo crítico. Debemos encontrar la posibilidad de compartir nuestras mejores intuiciones y nuestras elecciones con el mundo. Tenemos una comunidad modelo que puede tener un amplio efecto beneficioso - y compartirlo ampliamente exigirá de nuestra parte el dominio de las mismas técnicas asociadas a la globalización. La formación de nuestros Hermanos y de nuestros colaboradores seculares debe prepararlos al desarrollo de los valores comunitarios en un mundo globalizado.

3. Hermanos invitados a compartir su experiencia en la misión lasaliana

♦ En África. Hno. Dominique Samné

En el transcurso de los 40 últimos años han tenido lugar 30 guerras de origen étnico. Actualmente 20 países de África tienen problemas étnicos. Lo que ha pasado en Ruanda puede ocurrir en cualquier lugar de África. Y los desastres se explotarán políticamente. Algunas guerras parecen ser guerras de religión en su origen, pero los problemas siempre se complican con elementos étnicos, sociales y políticos. Faltan sistemas adecuados de gobierno.

La democracia occidental no es necesariamente buena en África. Los jefes tradicionales todavía persisten y tienen tendencia a resistirse a la autoridad elegida. Las elecciones democráticas y el mismo proceso electoral exigen una infraestructura de comunicaciones que no siempre se da. Es necesario educar políticos auténticos y honrados que se consagren a un servicio público verdaderamente patriótico. Los africanos no se esfuerzan suficientemente, ellos mismos, para implicarse positivamente en los asuntos nacionales e internacionales y para promover un gobierno justo. Una buena evangelización debe tener en cuenta esta necesidad: una cultura de la profesionalidad.

Los orígenes de los problemas son diversos. África no se presenta ni como un recurso precioso ni como una amenaza política para el resto del mundo actual. Por eso el interés es limitado. Se ha transformado en un continente marginado de muchas maneras. Las actitudes africanas tradicionales no desbordan en el ámbito de la conciencia de una moral social. Existe pues, una necesidad de evangelizar a los bautizados y de bautizar la cultura. Encontramos nuestro camino hacia Dios, y Él mismo se revela a nosotros, a través de nuestras culturas específicas. ¿Qué significa ser africano, ser cristiano, ser un africano cristiano? El sínodo africano ha dicho que la evangelización era un asunto de inculturación, de proclamación, de comunicación y de justicia.

Los africanos no ganarán nada quejándose de la herencia de la colonización. Deben, ellos mismos, transformarse en parte de la solución.

◆ Algunos aspectos de la educación lasaliana en Japón. Hno. Ohtomo Shi Gehiko.

Las relaciones de Japón con el resto de Asia son bastante semejantes a las de Gran Bretaña con el resto de Europa, poco cómodas. Los compromisos son ambivalentes. Existe una reticencia por parte de los Hermanos en verse sumergidos en los asuntos de la PARC. Podemos encontrar una respuesta a esta reticencia en la experiencia de los encuentros y en la adquisición de una mayor facilidad para expresarse en inglés como *lingua franca* de la PARC. Los Hermanos de Singapur y de Filipinas acogen calurosamente a los antiguos alumnos de Japón.

A nivel oficial, la Iglesia católica de Japón parece descuidarse en lo que respecta a la enseñanza católica.

Por su parte las escuelas católicas, a veces, rechazan a niños católicos a causa de su deficiente expediente escolar cuando piden la inscripción. La Iglesia de Japón vive un cambio. En la santa misa se puede encontrar más gente de Filipinas o de Singapur que de Japón. ¿Cuál debería ser pues el lenguaje litúrgico?

Los padres envían a sus hijos a las escuelas lasalianas para que tengan más oportunidades de acceder a la universidad. Esto plantea un serio problema para los educadores - la presión que se ejerce sobre los alumnos haciendo del éxito una obligación.

Esta presión tiene como resultado tiempos reducidos y oportunidades disminuidas de estudiar su religión. Es también una causa importante de intimidaciones y de suicidios que estropean la imagen de la escuela en el país. Frente a la riqueza material de Japón, existe una pobreza emocional. Los Hermanos intentan ayudar a los alumnos ante estas dificultades. Los suicidios se evitan en nuestras escuelas. El Club de Madres creado después de la segunda guerra mundial, para ayudar a los alumnos pobres, funciona siempre. Todos los alumnos reciben lecciones semanales de ética.

◆ Universidad de Belén. Hno. Anton de Roeper.

Una universidad cristiana fundada por la Santa Sede y confiada a los Hermanos en respuesta a las peticiones de las iglesias locales, para dar posibilidades de una enseñanza superior a los jóvenes palestinos, sin discriminación, sea de sexo, de religión, y a ser posible, de condición económica. Este proyecto es la principal preocupación de la Región USA-Toronto. Las escolaridades y otros gastos cubren el 25% del precio de los cursos. Se conceden becas en caso de necesidad. La cuarta parte de los estudiantes no paga la escolaridad.

Los árabes palestinos no tienen estado desde 1967 y han sido privados de universidad y de formación profesional a causa de la ocupación de su país ese año. La universidad reconoce la injusticia hecha a los palestinos y continúa ofreciéndoles las ventajas de una enseñanza superior a pesar de las dificultades y de las interferencias continuas. En el transcurso de tres años de paro forzado que ha acompañado a la *intifada*, una enseñanza camuflada ha continuado a pesar de las prohibiciones. Ni un solo enseñante ha fallado, dando respuesta a la llamada de voluntarios para este servicio peligroso. La verdadera naturaleza de las realidades políticas es tergiversada generalmente por los dueños interesados de los medios de comunicación y la presentan al público internacional que está demasiado ansioso de creersela.

Reunidos ante peligros comunes, los diversos sectores de la corporación universitaria, entre ellos los miembros de diferentes grupos religiosos que provienen de diferentes países y tradiciones culturales, se esfuerzan en formar una comunidad de enseñantes caracterizada por el mutuo respeto.

7. ¿Cuál sería la respuesta lasaliana adecuada a las deficiencias de la globalización?

La educación lasaliana responde a la realidad global

Presentación común del Comité permanente y del moderador

Existe el riesgo de que los establecimientos de enseñanza que se han creado en un principio para responder a una necesidad determinada, puedan engañarse por una especie de éxito que les empuja, más que por dar respuesta a una petición. La calidad de la enseñanza también puede invitar fácilmente a una petición guiada por el mercado. La respuesta a esta petición puede conducir a la propuesta de valores temporales en lugar de los del evangelio. La influencia de la tradición lasaliana de la misión puede aparecer tan difuminada que no ofrezca el contrapeso eficaz a las fuerzas que tienden a extraviar las instituciones cristianas hacia la promoción de los intereses globalizados. Allí donde esta situación se puede constatar, existen pocas posibilidades de que una tentativa de readaptación sea algo más que un arreglo cosmético. Si queremos realmente oponer el evangelio al pecado estructural que emerge en una situación social dominada por esos intereses, necesitaremos rehacer nuestro servicio educativo aunque esto suponga abandonar obras existentes.

¿Y cómo podemos remodelar la vida espiritual de una manera a la vez contemplativa y profética? La formación tradicional es insuficiente. El coloquio es un rayo de luz. En la tradición lasaliana, nuestras relaciones con nuestros alumnos están enraizadas en la relación que Dios tiene con nosotros.

Podríamos imaginar el desarrollo de nuestras liturgias y meditaciones de tal modo que tuvieran un impacto sobre las realidades sociales. Los rituales sostienen a las colectividades - y pueden hacerlo para perpetuar las debilidades o para fortalecer las iniciativas audaces. Por otra parte, la privatización de la religión puede conducir a quitarle todo su significado. Debemos ser conscientes de que el aspecto global de nuestro Instituto influye en la manera en que la gente nos mira.

La globalización de la información, lo mismo que la de los recursos económicos, exigen un nuevo tipo de espacio educativo. No será suficiente suministrar nuevas tecnologías a los establecimientos o a los programas que ya existen. La escuela tiene que ser reinventada. Nuestros alumnos tienen que sentirse capaces de enfrentarse al mundo contemporáneo en su propio terreno y deben estar preparados a presentarle la misma esperanza que la que les inspira. La creatividad supondrá sufrimientos cuando nos liberemos de nuestras antiguas maneras de pensar. El riesgo forma parte del sufrimiento. Los riesgos necesarios podrían implicar que abandonáramos el apego a tradiciones que pueden ser dignas de elogio - como las proezas deportivas - de manera que establezcamos nuevas tradiciones - como las que suponen compromiso social. Jesús y De La Salle arriesgaron. Para De La Salle el riesgo tomó forma cuando encontró a Cristo en los pobres y en los explotados.



2. CUESTIONARIO

(Propuesto a los Hermanos,
a los Colaboradores lasalianos,
a los equipos educativos,
a los jóvenes lasalianos,
a los padres...)

1. **Volver a leer la parte 6 del informe (pp.37-38).**

Elegir el cuestionamiento que mejor corresponda a su situación.

2. **Su grupo de reflexión tiene una determinada visión del mundo.**

¿Cuáles son los canales de información que lo alimentan? (periódicos, TV, revistas, películas, banco de datos...).

¿Qué argumentos críticos pueden aportar sobre estas fuentes de información?

3. **¿Qué programas o iniciativas** su Centro lasaliano o su Comunidad ha organizado estos 5 últimos años para promover la Justicia? ¿Con qué resultados concretos?

4. **Sobre el tema de la Globalización,** ¿qué iniciativas precisas debería tomar el Capítulo General? Hagan conocer sus expectativas.