

Prioridad a los pobres

Las Escuelas San Miguel en los Estados Unidos

Cuadernos MEL **7**



I. La Identidad del Movimiento Escuelas San Miguel

Historia del Movimiento de La Asociación Lasaliana De Escuelas San Miguel (LAMS)

El Movimiento Escuelas San Miguel describe la oleada de nuevas escuelas establecidas por los Hermanos de las Escuelas Cristianas en los últimos diez años para hacer frente, de manera directa, a las necesidades de los alumnos de comunidades económicamente pobres. Una escuela San Miguel se define como una escuela elemental, media o secundaria, no de pago y que atiende a alumnos y familias de todas las creencias y culturas. Casi todos nuestros alumnos están considerados como de riesgo por las carencias y presiones asociadas a los barrios de bajos ingresos; algunos quizás estén ya luchando con los efectos de este ambiente.

Como escuela lasaliana, heredamos la historia de San Juan Bautista de La Salle, que inició un movimiento para proporcionar educación humana y cristiana a los hijos de “los artesanos y los pobres” en la Francia de finales del siglo XVII. Inspiradas en la fe y el celo de La Salle, las escuelas San Miguel continúan la tradición firme de una educación católica innovadora y accesible por parte de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Las cuatro primeras escuelas San Miguel abiertas (Providence, Rhode Island, en 1993; Chicago, Illinois, en 1995; Camden, New Jersey, en 1997; y Minneapolis, Minnesota, en 2000) toman su nombre de San Miguel Febres Cordero, Hermano de La Salle ecuatoriano, excelente erudito y lingüista y que tuvo particular aprecio por la enseñanza de la religión a los jóvenes. Las escuelas abiertas más recientemente adoptaron diversos nombres, pero todas han modelado sus planes a partir del espíritu de las cuatro primeras. Actualmente hay trece escuelas: diez escuelas medias, dos elementales (abiertas en Memphis, Tennessee, en 2000 y 2002) y una escuela secundaria (abierta en Portland, Oregon, en 2001). Otras escuelas están inmersas en un estudio de viabilidad y se piensa abrirlas en los próximos años, en Tulsa, Oklahoma; Philadelphia, Pensilvania; y Tucson, Arizona.

Tres series de acontecimientos o movimientos anteriores repercu-

ten en el crecimiento del Movimiento Escuelas San Miguel. El primero es la renovación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, iniciada en 1966 como respuesta al Concilio Vaticano II. Un periodo de veinte años de experimentación en el ministerio, la oración y la comunidad culminó en la nueva redacción de las Reglas de los Hermanos de las Escuelas Cristianas en 1987. Ministerialmente, este tiempo vino marcado por un puñado de Hermanos de las Escuelas Cristianas que fundaron y dirigieron centros educativos alternativos y organizaciones basadas en la comunidad. Estos Hermanos estaban en “la frontera” de sus distritos y comunidades. La nueva idea directriz de este periodo crítico de renovación para el desarrollo de las Escuelas San Miguel es la recuperación del servicio directo a los pobres por medio de la educación, como la misión fundacional de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. Esta idea directriz viene afirmada en la nueva Regla.

La segunda serie de acontecimientos que impactaron en el movimiento escuelas San Miguel ha sido el desarrollo de los Voluntarios Lasalianos. Las semillas de lo que llegó a ser el programa del Voluntariado Lasaliano fueron sembradas en la ciudad de Nueva York en 1981. Un joven de unos cuarenta años que trabajaba en una escuela lasaliana secundaria preguntó a la comunidad de Hermanos de la escuela en la que trabajaba si podría vivir con ellos. Él no tenía intención de ser Hermano; simplemente quería compartir con ellos una vida sencilla de comunidad, oración y ministerio educativo. En 1989, el Movimiento Voluntario Lasaliano, como se llamó entonces, nombró su primer director.

En 1990, las primeras mujeres fueron aceptadas oficialmente como Voluntarias Lasalianas y vivieron con los Hermanos de La Salle. En 1993, dos voluntarias lasalianas se unieron a un Hermano de la Salle para abrir la primera escuela media San Miguel en Providence, Rhode Island. En 1994, el Movimiento del Voluntariado Lasaliano se transformó en el programa del Voluntariado Lasaliano y el director pasó a la administración nacional de los Hermanos de las Escuelas Cristianas. El espíritu de los voluntarios lasalianos es un componente básico de los grupos fundadores de casi todas las escuelas miembros de la Asociación Lasaliana de las Escuelas San Miguel.

La última serie de acontecimientos está todavía en pleno desarrollo. De hecho, las Escuelas San Miguel son un elemento de este tercer movimiento: nada menos que la refundación de la misión lasaliana. Los elementos utópicos de este tercer movimiento se expusieron inicialmente en el documento de 1993, “Una Misión Compartida”, que situó la participación de los “no Hermanos” como un don grato y característico de la misión lasaliana. En 2000, una segunda declaración, “Asociados para el servicio educativo de los pobres”, puso la educación de los económicamente pobres en el centro de la misión lasaliana y volvió a poner énfasis en el papel de los colaboradores seculares en la dirección y el futuro de la misión lasaliana. Un elemento práctico y visible de este movimiento empezó con una reunión de Hermanos, voluntarios lasalianos y colaboradores seculares en la primavera de 1998. Fue una reunión de Hermanos de la diáspora que habían estado trabajando en “la frontera” los últimos treinta años, de jóvenes voluntarios lasalianos que habían proporcionado savia nueva a las comunidades lasalianas, y de los fundadores y profesores de las tres primeras escuelas San Miguel. Esta reunión dio nacimiento a un grupo, el de los Colaboradores Lasalianos para los económicamente pobres (LPEP). En el otoño de 2000, LPEP invitó a los líderes de todas las escuelas San Miguel existentes o en proceso de formación a que, a lo largo de un fin de semana, compartieran ilusiones y futuro. Aquí se formó la Asociación Lasaliana de Escuelas San Miguel (LAMS), oficializada en la primavera de 2001.



Seis Cualidades Esenciales del modelo Escuela San Miguel

Fijándonos en los ambientes educativos de nuestras escuelas miembros, brotan seis cualidades esenciales que enlazan colectivamente nuestras escuelas en todas las etapas de formación, desarrollo y madurez. Estas cualidades esenciales han sido, y continuarán siendo fundamentales para inspirar, construir y mantener un modelo de escuela positivo y que habilite a nuestros alumnos, familias y comunidades para triunfar más allá de sus mayores esperanzas. Las seis cualidades siguientes se reconocen como las esenciales del modelo escuela San Miguel.

1. Lasaliana.

Una escuela San Miguel, auténticamente católica en su misión, se

adhiera a los principios y valores de una comunidad de fe católica. Además, honramos la tradición iniciada por San Juan Bautista de La Salle en la Francia de finales del siglo XVII de proporcionar educación humana y cristiana a los hijos de “los artesanos y los pobres”. Como institución lasaliana, una escuela San Miguel cree firmemente en el enfoque de La Salle de encontrarse y comprometerse con cada alumno desde el momento en que inicia la clase cada día y de prepararle para el siguiente paso de su vida joven. Con esta creencia central en nuestra filosofía educativa, las escuelas San Miguel pueden proporcionar:

- Una educación que aumenta la fe

Una escuela San Miguel aumenta la fe del alumno y su creencia en Dios. Centrada en la misión de Jesús y enraizada en los valores del Evangelio, una escuela San Miguel proporciona el ambiente espiritual y religioso que permite a nuestros alumnos honrar su sacralidad y gratuidad, y llenar su potencial de hijos creados a semejanza de Dios.

- Una educación que establece expectativas más altas de logro académico

Una escuela San Miguel promueve un ambiente de aprendizaje y fortalece la capacidad cognitiva del alumno de acuerdo con su propia capacidad. Una escuela San Miguel estimula a nuestros alumnos a dominar la lectura, la escritura y las matemáticas, y a mejorar su conocimiento y el aprecio de la historia y del mundo científico.

- Una educación que promueve el servicio a los otros

En agradecimiento al apoyo de nuestros bienhechores, una escuela San Miguel enseña a cada alumno a llevar a cabo su responsabilidad con la comunidad local. A través de la participación en el servicio dirigido, los proyectos de aprendizaje y la reflexión continua, nuestros alumnos crecen en el respeto de la dignidad de la vida humana y llegan a ser ciudadanos del mundo activos y bondadosos.

- Una educación que fomenta el desarrollo social y de relación

Una escuela San Miguel fomenta las relaciones de comprensión y confianza con los iguales y los adultos a través de una vida de comunidad dinámica y positiva.

Nuestros alumnos aprenden técnicas de resolución de conflictos críticos que promueven la cooperación y la comunicación y pueden aplicar estas técnicas en un ambiente seguro y educativo.

- Una educación que enseña técnicas de vida responsable

Una escuela San Miguel prepara a nuestros alumnos a escoger, practicar y abrazar técnicas de vida y hábitos sanos y morales. Nuestros alumnos aprenden a discernir y adoptar decisiones responsables que les lleven a un desarrollo físico y emocional positivo.

- Una educación que reconoce la necesidad del desarrollo familiar

Una escuela San Miguel apoya a las familias como las primeras educadoras de sus hijos. Una escuela San Miguel proporciona recursos y ofrece programas que reafirmen a las familias, refuercen los éxitos de sus hijos y forjen esperanzas de futuro.

2. Accesible a todos.

Creemos que, sin tener en cuenta la raza, raíces étnicas, creencias o nivel económico, todos los alumnos y sus familias deberían poder acceder a una educación de calidad. Nuestras escuelas miembros establecen una red de apoyo para ayudar a nuestros alumnos y sus familias durante los periodos de crisis familiares y personales que, a menudo, amenazan la estabilidad del alumno. Nuestras escuelas atienden a alumnos de más de cinco grupos culturales distintos y ningún grupo representa más del 40% del número total de alumnos (ver gráfico 1).

Además, las escuelas San Miguel se comprometen a atender a las comunidades muy pobres. El setenta y siete por ciento (77%) de nuestros alumnos tiene derecho a bonificación en el precio de la comida o les resulta gratis, lo que indica el alto nivel de accesibilidad para los alumnos de familias necesitadas (Ver gráfico 2).

El fundamento básico de esta accesibilidad es nuestro compromiso de permanecer al margen de los pagos. Los gastos de enseñanza no son un factor determinante para nuestras familias. Nuestras familias pagan lo que pueden y ello supone un mínimo porcentaje de nuestros gastos. En conjunto, el total de honorarios recibidos por la enseñanza en cualquier escuela comprende, por término medio, un poco más del 5% del gasto total de funcionamiento (ver tabla 3).

3. Una comunidad escolar pequeña/Una clase de número reducido.

Creemos que una comunidad escolar pequeña y un número reducido de alumnos por clase permiten un ambiente educativo y acogedor donde se fomente la comunicación sana con y entre alumnos, padres y profesores. En el nivel elemental, medio o secundario, el número de alumnos de cada curso y el de alumnos por profesor en el aula no pueden comprometer el cuidado individualizado y la atención que el alumno recibe. A las personas se les conoce por su nombre, se les apoya en los momentos difíciles, se les festeja en momentos de alegría, se les honra por el importante papel desempeñado y se les reconoce su continua aportación. Además, se espera que los alumnos se adhieran a las metas claramente fijadas y reciban resultados constantes del profesorado y de los otros adultos que controlan sus decisiones.

4. Responsabilidad de educar al alumno en su totalidad y de comprometerse con toda la familia.

Creemos que incluso los alumnos más reticentes se comprometen cuando se les proporciona la experiencia y estructura apropiadas. Mientras que el dominio de las técnicas básicas en lectura, escritura y matemáticas constituye una prioridad, como educadores lasalianos se nos estimula a educar los corazones, la salud física y el bienestar, y las almas espirituales de cada alumno y su familia.

5. Prolongadas horas de accesibilidad.

Creemos que nuestras escuelas tienen la responsabilidad de proporcionar una educación tan completa como sea posible. Este compromiso requiere a menudo que profesores, alumnos y familias acudan a la escuela o estén presentes en la comunidad escolar durante más tiempo, de manera clara, que sus colegas de las escuelas públicas de la localidad (ver gráfico 4).

Muchos alumnos llegan a la escuela por la mañana antes y vuelven a casa más tarde que otros alumnos cuando finaliza su jornada. Este incremento en número de horas de escuela es posible mediante un horario intensivo y prolongado, cada día y a lo largo del año. Las escuelas miembros han adaptado enfoques creativos e innovadores para proporcionar oportunidades educativas durante el verano. Algunas de nuestras escuelas mantienen un horario a lo largo de todo el año, mientras que otras escuelas pro-

porcionan experiencias enriquecedoras y de asueto durante los meses de verano. Aún con un horario tan exigente, alumnos y padres se dedican a su educación, lo que queda demostrado por una tasa de asistencia superior al 96% (ver gráfico 5).

6. Compromiso posterior a la Graduación.

Creemos que nuestra responsabilidad con cada alumno y su familia va más allá de la graduación. No importa el camino que un alumno escoja; todos ellos continúan recibiendo apoyo de la comunidad de la escuela San Miguel. Este apoyo podría suponer ayuda económica para reducir los gastos en una escuela secundaria católica o privada, o a nivel universitario; una relación de consolidación con un adulto de confianza; clases particulares para mejorar y enriquecer los resultados académicos; orientación y mediación entre iguales para contrarrestar los efectos de desviaciones dolorosas como drogas, ausencia de la escuela, alcohol, sexo, bandas, delitos, etc., y/o otros recursos en función de las necesidades. Nuestro compromiso de apoyar, atender y cuidar a nuestros graduados a lo largo de la siguiente etapa del itinerario educativo significa una presencia constante en su vida para asegurar que triunfen y sean capaces de escoger lo que harán de entre un conjunto de opciones. En 1998, un total de treinta y cuatro alumnos se graduaron en San Miguel (Providence) y en San Miguel (Chicago). Estos alumnos fueron seguidos y controlados durante la enseñanza secundaria y pudimos recoger este vistazo de a dónde nuestros alumnos se dirigen después (en la pág. 49, ver gráfico 6).

A medida que nuestras escuelas siguen entrando en la madurez habrá un aumento del número de graduados. En 2008, prevemos que habrá más de 2.200 alumnos matriculados en nuestras escuelas y, significativamente, habrá más de 1070 alumnos atendidos a través de nuestros programas de apoyo a los graduados (en le págs. 49-50, ver gráficos 7 y 8).

Para compartir

- ¿Qué nos enseña la historia de este movimiento en torno a las palabras clave de la fundación de esta red?
- Para favorecer este tipo de movimientos, ¿son necesarias determinadas condiciones?

II. Los Mejores Ejemplos de LAMS

• Siguiendo la pista del Movimiento de Terry Schieds, coordinador

¡Bienvenido a la Publicación de los Mejores Ejemplos de la Asociación Lasaliana de las escuelas San Miguel! Cualquiera que haya puesto su pie en una escuela San Miguel puede dar testimonio de la presencia del espíritu en el trabajo: quizás los profesores saludando a un alumno en la puerta de la escuela con un apretón de manos, quizás el alumno estudiando con un profesor particular durante una hora cada día, quizás el director de la escuela, de rodillas, repasando una lección de matemáticas con un alumno, quizás el alumno que llena una mochila a las 5.15 de la tarde, después de nueve horas de escuela y reuniendo suficiente energía para desear al director las buenas noches, quizás las familias que sonrían orgullosas en la graduación, quizás el sentimiento de que cualquier cosa es posible para todos los alumnos, si los alumnos y la comunidad se comprometen con tal posibilidad. Como constructor de la red de la Asociación, estoy muy orgulloso de presentar una serie de imágenes que, en conjunto, captan el espíritu de las escuelas San Miguel a nivel nacional.

El espíritu de las escuelas San Miguel ha desencadenado un movimiento educativo que brinda una oportunidad educativa innovadora y de calidad a alumnos y familias que no tendrían acceso a ella de otra manera. Enraizados en la misión de San Juan Bautista de La Salle -la educación humana y cristiana de los artesanos y los pobres- profesores, familias, niños y barrios en el corazón de este movimiento se han visto transformados por la fuerza de la esperanza.

Los ejemplos que siguen a propósito de personas y comunidades despertadas e iluminadas ante la belleza cercana y las oportunidades que les esperan, revelan los triunfos personales y los logros de nuestros ambientes escolares. Los relatos de nuestro éxito indican claramente que estamos teniendo un impacto tremendo y positivo en las comunidades a lo largo y ancho del país. Estamos reuniendo datos para mostrar ese impacto con números y porcentajes. Mientras sintonizas con esos informes, te invitamos a leer sobre algunos enfoques educativos creativos e innovadores que abundan en nuestras escuelas.

Seguimos ganando velocidad a nivel local y nacional. Se están implicando personas más y más preocupadas y este movimiento educativo crece en energía y compromiso. Si eres colaborador, de la manera que sea, te damos las gracias por tu dedicación. Si no estás familiarizado con la misión del movimiento escuelas San Miguel, te animamos a leer nuestros relatos sobre el poder transformador de nuestras escuelas y su efecto sobre alumnos, profesores, familias y, en definitiva, sobre las comunidades donde viven. Esperamos que el espíritu de las escuelas San Miguel tenga el mismo efecto en ti. ¡Paz!

- **Misión y Objetivos de LAMS**

Buscamos conseguir nuestros objetivos:

Reuniéndonos

para apoyarnos mutua, personal, espiritual y profesionalmente;

Afianzando

nuestra misión en pos de una educación católica alternativa;

Invitando

a otros a unirse a nosotros directamente o a través de asociaciones.

– Declaración de la Misión De LAMS

Como respuesta a la llamada del Espíritu y al reto del 43º Capítulo General, la Asociación Lasaliana de escuelas San Miguel desea seguir el camino que lleva a los pobres.

Reconocemos que Dios nos llama a dar una respuesta generosa al mundo de los pobres hoy y a vivir en fidelidad al carisma fundacional de Juan Bautista de La Salle. Asociados, serviremos, apoyaremos y habilitaremos las escuelas San Miguel en su misión lasaliana.

Narración de los Actores



Adriana: Palabras de Esperanza

La Salle-Santísimo Sacramento, Memphis, Tennessee

Originaria del Perú, Adriana Larrea había vivido en Estados Unidos unos cuatro meses y hablaba inglés muy limitadamente

cuando llegó a La Salle-Santísimo Sacramento en agosto de 2001. Su padre hablaba algo de inglés, pero el resto de la familia, la madre y un hermano más pequeño, hablaba solo español. Cuando entró en la escuela, su inquietud era comprensible. La profesora de primer curso, la señora Bannister, había seguido dos semestres de español en la universidad, pero no podía hablarlo con fluidez. El año que empezaba resultaría un reto interesante, y a veces frustrante, para las dos.

Adriana no conocía a nadie en la escuela excepto al director, Hno. Mark Snodgrass, que hablaba español muy bien. Le costó mucho hacer nuevos amigos, a pesar de que había otros dos en la clase que hablaban español. La señora Bannister realizó múltiples esfuerzos para asegurarse de que Adriana comprendía las indicaciones. Si Adriana no entendía, uno de los dos alumnos de habla hispana se las traducía. Varias veces la señora Bannister la encontró sentada en su pupitre llorando. Cuando no daba la razón de su llanto, los otros dos alumnos de habla hispana intentaban hablar con ella para averiguar el problema. De vez en cuando pudieron lograrlo. Normalmente, suponía un viaje al despacho del Hno. Mark, quien hablaba con ella mientras permanecía allí durante un tiempo. A menudo “no se sentía bien” y quería que el Hno. Mark la llevase a casa. Aunque lo hizo en una ocasión, él la devolvía a clase después de descansar un rato. Finalmente los lloros y los viajes al despacho desaparecieron.

En un esfuerzo por lograr que se sintiera cómoda en su nuevo entorno, la señora Bannister compró un libro de relatos en español y le animó a que lo llevase a casa para leerlo. Le gustó el libro y accedió a llevar libros de casa. Un libro tenía poemas en español y en inglés. Ella leía la versión española y la clase intentaba entender el poema. Después leía el poema en inglés y la clase comparaba las versiones española e inglesa. Leyó historias como “el gato en el sombrero” a la clase, en español, y proporcionó varias lecciones de español al grupo durante el primer semestre. La señora Bannister le animó a formular preguntas y a hablar si no entendía una palabra o frase. Al principio se mostró reticente, pero pronto se interesó por el significado de palabras nuevas. En una caja de libros regalada a la escuela, la señora Bannister encontró un diccionario para estudiantes. Explicó a la clase cómo consultar palabras en el diccionario para ayudarles a compren-

derlas. Pronto Adriana empleó cualquier tiempo libre en hojear el diccionario.

El nivel de lectura de Adriana en enero de 2002 era 1,4 (cuarto mes de primer curso). Para mayo, su nivel de lectura había subido a 2,2 (¡segundo mes del segundo curso!). Su puntuación en matemáticas subió de 1,3 en septiembre de 2001 a 1,9 en abril de 2002. Las puntuaciones de sus pruebas en análisis de palabras subieron más de once meses; y en lenguaje, 16 meses. Al final de su escolaridad, Adriana era amiga de todos los de la clase, incluso de los muchachos. Hasta fue a un campamento de niños de una semana de duración con la parroquia de la señora Bannister. Hizo fácilmente amigos y se enfrentó a nuevas experiencias sin dudar ni un momento. Adriana ha dado paso a una muchacha amigable, interesada, inteligente y amable.



Promocionar en todas partes los derechos de los niños Escuela Media Marillac, San Francisco, California

Era un día soleado de mayo; reinaba un ambiente electrizante cuando los alumnos de sexto curso de la escuela media Marillac dirigían la atención de sus familias y amigos a su proyecto sobre los Derechos de los Niños cuidadosamente expuesto en la biblioteca. Estaban acompañados por Hermanos de las Escuelas Cristianas, Hijas de la Caridad y un número ingente de otros miembros de la comunidad. Este día puso de relieve el duro trabajo de muchas personas generosas que se han juntado para establecer una escuela media católica que ayuda a los jóvenes en riesgo del barrio Tenderloin en San Francisco, un barrio de zona deprimida y de bajo nivel económico, señalado a menudo por su amplia población sin vivienda, la prostitución y el tráfico de drogas. Como puede imaginarse, es un barrio que no cuenta ni con un parque seguro para que los niños jueguen o calles seguras para ir en bici. A Tenderloin, sin embargo, se le conoce también como una comunidad que se preocupa y compadece de las necesidades básicas de sus residentes, jóvenes y adultos.

Juntos, padres, profesores y dirigentes han apoyado y animado los esfuerzos de la primera clase de sexto curso de Marillac. Los alumnos han empezado a desarrollar las virtudes intelectuales, espirituales y personales que les ayudarán a triunfar en la ense-

ñanza secundaria y más adelante. Los alumnos de Marillac están experimentando la vida dentro de un contexto totalmente diferente. Ellos se abren al arte, a la tecnología y a un exigente currículum de asignaturas importantes mientras que se les da la oportunidad de aprender en un ambiente que alimenta su crecimiento y reconoce sus logros.

De acuerdo con las convicciones de San Juan Bautista de La Salle y de San Vicente de Paúl, la escuela media Marillac se compromete también a fomentar una cultura académica de acción cuando se trata de los derechos de los pobres y de los niños. Los alumnos de Marillac están aprendiendo cómo autoayudarse y cómo ayudar a los niños a nivel internacional.

En 2002, en la jornada de "Lasalianos por los niños", los alumnos de la escuela media Marillac estudiaron la proclamación de los derechos de los niños y se informaron sobre la falta de vivienda, la enfermedad y los temas relacionados con el hambre que azota a los niños de nuestro mundo. Los alumnos preguntaron, compartieron relatos personales de los países de sus familias nativas y rezaron. Muchos se conmovieron perceptiblemente en el debate de los derechos de los niños y quisieron conocer cómo podrían ayudar. "No es justo; esos niños son tan pequeños... No puedo creer que vivan así", dijo la alumna Leslie Yes.

Dentro de las actividades del día, hubo una lección sobre Kenya, donde está la escuela gemela de Marillac, el Centro "Descubrimiento de los Niños", en el poblado de Nakuru. La clase escuchó atentamente cómo la directora de Marillac, Catherine Karrels, describió el centro escolar de paredes de adobe al que más de 50 niños abandonados de la calle acuden cada día. La clase discutió las necesidades de los alumnos kenyatas y dieron gracias por las bendiciones que los alumnos de San Francisco habían recibido durante su primer año en la escuela media Marillac.

Los alumnos de Marillac recaudaron 250 dólares para el Centro "Descubrimiento de los Niños" durante la cuaresma de 2002. En julio de 2002, la señora Karrels, en viaje por Africa, pudo visitar el Centro "Descubrimiento" y ofrecer personalmente el cheque a los dirigentes, alumnos y profesores.

Los alumnos terminaron su debate leyendo y firmando el Acuerdo de Paz de los Derechos de los Niños, promulgado por las

Naciones Unidas y expuesto a continuación, y expusieron una pancarta de Lasalianos por los niños que se colgó en el despacho principal de la escuela. En honor de los niños de todo el mundo que sufren la violación de los derechos humanos, los alumnos de Marillac, profesores y personal llevaron lazos azules el 15 de mayo para recordar que todos los niños son hijos de Dios y deberían ser libres para crecer en paz y dignidad.

Acuerdo de PAZ

Creemos que todos los niños deberían ser libres para crecer con salud, paz y dignidad, y que nosotros debemos:

No excluir a ningún niño; poner a los niños en primer lugar; cuidar a cada niño; luchar contra el SIDA; parar de hacer daño y de explotar a los niños; escuchar a los niños; educar a cada niño; proteger a los niños del trabajo; proteger la tierra para los niños; luchar contra la pobreza invirtiendo en los niños.



Artista en la Residencia **Escuela San Miguel, Camden, New Jersey**

Proporcionar experiencias de educación de arte a diferentes niveles de interés artístico y capacidad puede ser un reto para las escuelas San Miguel. Con personal escaso y limitado presupuesto, no hay, a menudo, nadie disponible con base para poder ofrecer un conjunto de actividades. Pueden ayudar los maestros voluntarios y la posibilidad de participar en un programa externo. Tal fue la situación en la escuela San Miguel de Camden, New Jersey, donde un programa de "Artista en la residencia" proporcionó una solución fascinante a este dilema.

"Artista en la residencia" es uno de los programas sociales educativos ofrecidos por el Centro de Arte Perkins de Moorestown, New Jersey. Se coloca en la escuela a un artista profesional que trabaja durante un periodo de tiempo que va desde una semana a varias semanas. Una diversidad de artistas y medios están disponibles, desde artes visuales a danza y cuenta cuentos. Hasta ahora, San Miguel ha trabajado con las artes visuales. El primer proyecto supuso crear un mural; en el segundo se trabajó en cartón piedra; y el más reciente se dedicó al arte del tejido.

Lo producido por el grupo fue el objetivo final del proyecto, aunque de ninguna manera la única finalidad del programa. Cada artista trabajó con los grupos para sacar ideas y temas de sus antecedentes culturales y estudios académicos para incorporarlos en el momento final. Los alumnos recibieron también lecciones válidas para seguir las instrucciones cuidadosamente y trabajar juntos en equipo. El orgullo, cuando se llega al final, aumenta grandemente la autoestima.

Nuestra primera experiencia fue la estancia de una semana por parte del artista mural Henri Dean. Él trabajó primero con los alumnos para provocar posibles ideas y decidir qué temas querrían incorporar a su mural. Les ayudó a diseñar el mural, bosquejar las figuras y seleccionar los colores apropiados. A cada alumno se le dio la oportunidad de pintar una parte del mural de la pared. Al final, quedaron varias filas de bloques de la pared para que cada alumno pudiera diseñar y pintar su propio ladrillo.

El equipo matrimonial de Carole Hendrickson y Marco Giammetti estuvo tres semanas en la escuela. Su proyecto fue la creación de una "mesa de comedor" con figuras históricas realizadas en cartón piedra. A cada uno de los cuatro grupos de alumnos se les pidió que seleccionaran dos figuras históricas asociadas a la comprensión y la tolerancia. Los grupos seleccionaron a Jesús, Gandhi, Martin Luther King Jr., Harriet Tubman, Abraham Lincoln, Miguel Angel, Jackie Robinson y Roberto Clemente. Durante las tres semanas, los alumnos crearon cada personaje muy cuidadosamente a base de disponer en capas el papel mojado sobre un globo para la cabeza y una figura para el cuerpo.

Pintaron después todo ello y añadieron elementos para representar el pelo y la ropa. También tuvieron que idear los platos, los utensilios de comer y los alimentos apropiados para cada persona. Finalizado justo antes del Día de Acción de Gracias, los alumnos añadieron también los elementos de la cena de un tradicional día de Acción de Gracias. En la presentación definitiva del proyecto a los profesores y a sus familias, cada grupo tuvo que explicar por qué habían seleccionado los personajes y cuál había sido su contribución al mundo.

El proyecto más reciente lo dirigió la artista del tejido Bette Leacraft. La parte principal del proyecto fue la creación de dos

largas pancartas a modo de edredones. Tras algunas instrucciones sobre el diseño y el color, a cada estudiante se le dio un trozo de paño de un pie cuadrado y, siguiendo un modelo, tenía que añadir detalles y colores a su elección. Al final, la señora Leacraft cosió los trozos en dos grandes pancartas colgadas actualmente en el hueco de la escalera de la escuela. Al ser una escuela católica, la señora Leacraft añadió otro componente: la creación de un “cuadro de oración”. A cada alumno se le pidió que escribiese una oración personal y la colocase sobre parte del tejido. Ellos pudieron después decorar el cuadro con tiza. Se planchó el cuadro para que el color quedase permanente y los cuadros quedaron colgados en las distintas aulas a lo largo del año como recuerdo del proyecto y de sus oraciones.

En un mundo tan triste como puede ser el de Camden, es importante la oportunidad de crear arte que lleve belleza y esperanza al ambiente. Habrá quién sienta que no tiene nada de talento o un gran talento, pero todos somos capaces de participar y unir orgullosamente nuestros esfuerzos en el proyecto.



Asamblea Necesaria: Festejar la Comunidad San Miguel de Providence, Providence, Rhode Island

“Me alegra que este alumno haya sido seleccionado como el “hombre San Miguel de la semana” porque es un muchacho con una maravillosa disposición”, dice la señora Flynn. “Siempre es amistoso con sus compañeros y frecuentemente está dispuesto a echar una mano a sus profesores”.

“He conocido a este muchacho durante tres años”, dice el señor McClatchy, “y he observado que es un alumno respetado por sus compañeros. Trata a los otros con respeto y él, a su vez, es respetado por ellos. Me emociona pensar que estoy honrándole esta semana”.

El Hermano Michael sigue: “Me impresiona el hecho de que este joven nunca se desanime. A veces las matemáticas le resultan muy difíciles, pero en lugar de decir, ‘¿para qué?, nunca lo conseguiré,’ pide ayuda y no deja de esforzarse”.

“Estoy impresionado por su entrega al servicio”, dice la señora Ruple. “Ha trabajado durante cuatro meses, entregando casi quin-

ce sábados a proyectos de servicio comunitario, como miembro del programa anual de la ciudad, "Jóvenes Héroe". Siempre es muy generoso con su tiempo para ayudar a otros".

Finalmente la señora Wentworth menciona: "Pienso que este muchacho llegará lejos en su vida. Las escuelas secundarias estarán sumamente interesadas en un alumno con una ética firme de trabajo y que se empeña hasta el límite de sus posibilidades".

"Y ahora el momento que todos hemos estado esperando", dice la Hermana Mary Ellen. "El premio hombre San Miguel de esta semana es para el alumno de sexto grado, Alex Gómez. Una salva de aplausos para Alex".

Así acaba otra asamblea de un lunes por la mañana en la escuela San Miguel de Providence, Rhode Island. En los nueve años, desde que esta escuela media de sesenta y cuatro muchachos abrió sus puertas, apenas ha pasado un día sin la asamblea de la mañana. Durante unos veinte minutos cada día, toda la comunidad escolar -alumnos, profesores, personal y dirección- se reúnen en el comedor de la escuela para aplaudir los esfuerzos y logros de cada niño. Es difícil imaginar la vida en San Miguel sin esta importante costumbre.

El primer día de la escuela, en septiembre de 1993, trece muchachos de quinto y sexto grado se reunieron en una de las aulas libres a las 8:30 de la mañana. Mariesa Jozwiak, voluntaria lasaliana, se encargó de la tarea de seleccionar la palabra de la semana. Con vistas a un comienzo positivo se inclinó por "optimista". Preparó una tarjeta de "8 por 18" con la palabra en un lado y la definición en el otro. Al finalizar la asamblea de cada día, la tarjeta con dos agujeros taladrados en la parte superior se colgó a la entrada de la escuela para que todos la vieran durante el día. Durante la asamblea, se dedicaron unos minutos a deletrear la palabra, identificar la parte de la oración, descubrir otras formas de la palabra, y utilizar la palabra en una frase. Estábamos en un feliz comienzo hasta que Toua Yang, de quinto curso, se arriesgó y lanzó la frase: "¡No estoy optimista hoy porque, cuando miro a mi alrededor, me doy cuenta de que no hay muchachas en esta escuela!" Una vez que los profesores se recuperaron de frase tan creativa, concluyó nuestra primera asamblea.

En estos nueve años hemos tenido 1530 asambleas matinales, con

un total de más de 30.000 minutos. Es probablemente el tiempo más importante del día.

Los visitantes de San Miguel llegan a menudo a las 8.15, durante el periodo escolar. Dos o tres de los muchachos les saludan en la puerta principal con un enérgico apretón de manos. Es un tiempo apropiado para que los muchachos ofrezcan a los invitados una gira por la escuela. Con orgullo, los muchachos llevan a los invitados por la puerta principal mientras les explican los distintos paneles que anuncian al escritor de la semana, el premio al servicio y a la deportividad de la semana, el panel con los cumpleaños del mes y la vitrina de "trofeos", que muestra el nombre, la foto y el diploma del hombre San Miguel de la semana. Van por las cuatro aulas y presentan los invitados a los maestros y alumnos, y después bajan para una visita rápida a la biblioteca/centro de medios; luego, ofrecen a los invitados un asiento confortable antes de dar comienzo la asamblea diaria. Una vez presentes y sentados todos los alumnos, la sala guarda silencio y el Hno. Lawrence Gollete pasa a la parte delantera.

"Buenos días" dice el Hermano Lawrence. "Me complace presentar tres invitados esta mañana. Ante todo, tenemos un alumno de cuarto grado que seguirá hoy en la clase de quinto curso del Hermano Miguel. Se llama Jason Fernández y acude a la Escuela elemental Flinn. Damos la bienvenida a Jason y a su madre, Omaris".

Sigue un breve momento de cortesés aplausos. "Después, tenemos al Sr. Pedro Arnold de Fleet Bank. El Sr. Arnold pertenece al equipo directivo de la Fundación Grinnell. El año pasado su fundación aportó 15.000 dólares a nuestra Fundación de Becas y el Sr. Arnold al fin puede visitar nuestra escuela. Tenemos la suerte de contar con el apoyo de Pedro y pediría a todos una buena recepción para él".

"Hoy es también el cumpleaños del alumno de quinto grado, Alberto Cruz. Un aplauso para Alberto".

Además de los futuros alumnos, sus padres y los soportes económicos de la escuela, los dirigentes de la comunidad y los miembros del consejo participan a menudo en esta asamblea de veinte minutos. Es un tiempo maravilloso para que los alumnos muestren todo lo que han logrado.

Los profesores y los miembros del personal se turnan en la organización de las distintas partes de la asamblea. El primer día del año, cada profesor recibe las obligaciones para la asamblea semanal a lo largo del año. Por ejemplo, una semana, Jim Bower, Director, se encarga de señalar el hombre San Miguel de la semana; la siguiente semana selecciona la reflexión inicial de la asamblea; y la siguiente semana maneja el ejercicio diario de corrección de pruebas. Con una plantilla suficientemente grande, Jim queda “libre” al llegar la cuarta semana.

Un miembro del Consejo de la Presidencia de San Miguel y colaborador durante mucho tiempo, Polly Handy, señaló: “La primera vez que puse mis pies en la escuela San Miguel me conmovió el entusiasmo de los jóvenes por ofrecerme sus manos como saludo y por presentarse orgullosamente. Siempre me ha conmovido lo que se logra en Providence, en el número 12 de la calle Carter. He quedado abrumada por la adversidad que algunos de estos muchachos sufren en su vida privada. Me maravilla la autoestima que han desarrollado, no porque se les diga que son grandes, sino por ser enseñados y estimulados a hacer grandes cosas. Me veo animada por su sonrisa cada vez que los visito; la tímida sonrisa de un guía mostrándome su trabajo de arte, la amplia sonrisa del hombre San Miguel de la semana, y la alocada sonrisa de una muchacha en la asamblea de Buenas Acciones de los jueves”.

El Hermano Charles Kitson, FSC, miembro del consejo, declara: “San Miguel trata al muchacho completo. Muchos de estos jóvenes están lejos de los recursos materiales, lejos de barrios seguros, lejos de modelos de conducta fuertes, lejos de familias de apoyo, lejos de una voz que amable y firmemente les llame a una hombría responsable; San Miguel es ese faro de luz que marca la trayectoria a jóvenes que están lejos de la “integridad”. Es un milagro viviente. Es un privilegio para mí entrar en la escuela y recibir un fuerte apretón de manos como bienvenida por parte de los muchachos, sabiendo que el orgullo por su escuela es la indicación más clara de que su mente y su corazón han sido tocados”.

En San Miguel Providence, como el Hermano Charles insinúa, recordamos la directriz de nuestro Fundador, San Juan Bautista de La Salle, de mover las mentes y los corazones de los niños confiados a nuestro cuidado. Nuestra escuela es el sitio donde el milagro de mover los corazones de los alumnos ocurre directa,

profunda y diariamente, en general y a todos los niveles.

Con la atención en el alumno y en la celebración de sus esfuerzos y logros, nuestra escuela está cambiando las vidas de muchos de ciudad. Mucho de esto sucede durante la asamblea de la mañana, un fragmento pequeño y esencial de nuestra jornada escolar.



Asamblea matinal en San Miguel Providence

Actividades diarias

1. Avisos:

2. Palabra de la Semana:

Deletrear, definición, parte de la oración, contexto en una frase.

3. Poesía:

Religiosa, espiritual y/o inspiradora.

4. Frase:

Una frase gramaticalmente incorrecta, corregida por los reunidos, aprendiendo técnicas de corrección de pruebas y viendo símbolos de corrección de pruebas.

5. Geografía del mundo

Dos o tres países o estados cada semana, con sus capitales y datos básicos.

Los números 4 y 5 se alternan cada semana.

- Cambios de acuerdo con el día de la semana:

1. Lunes:

Hombre San Miguel de la Semana

2. Martes:

Escritor de la semana

3. Miércoles:

Los alumnos dirigen la asamblea

4. Jueves:

Premio a la deportividad

5. Viernes:

Servicio comunitario/Buenas acciones

Ejemplos de Palabras de la Semana

- Diligente
- Grandioso
- Potencial
- Tenacidad
- Prestigioso

Para compartir

- ¿Qué le inspiran estas prácticas?
- Entre sus prácticas educativas, ¿cuál le parece tener mayor impacto entre los jóvenes con los que trabaja?



Detrás de nosotros en cada paso del camino

Escuela San Miguel - Back of the Yards Campus, Chicago, Illinois

La comunidad de San Miguel del barrio de Back of the Yards, en Chicago, vivió un momento increíble en la primavera de 2002: La primera clase de graduados de 8º curso de la escuela media San Miguel se graduó al finalizar la enseñanza secundaria. Ello nos recordó nuestra misión de proporcionar una educación accesible e innovadora. El programa de nuestra escuela media logra esta misión ofreciendo oportunidades de éxito académico, actividades de aprendizaje relevante, un clima de cuidado y apoyo, y ayuda con retos individuales a los alumnos, dentro de un ambiente lasaliano basado en la fe.

Graduarse en 8º curso, sin embargo, no es el único sueño de nuestros alumnos. En un barrio donde la tasa de abandono de los estudios se coloca entre el 50 y el 75%, deseamos que nuestros alumnos finalicen la enseñanza secundaria. El reto que enfrentamos es el efecto del “decaimiento”, el libertinaje o, incluso, la desaparición completa de lo ganado en un aprendizaje temprano a causa de seguimiento insuficiente al comienzo de los cursos posteriores. Nuestra solución es el Programa Social de Enseñanza Secundaria. A través de este programa, continuamos acompañan-

do y apoyando a los alumnos y a las familias durante los años de la enseñanza secundaria. Creemos que nuestras familias desean una calidad de vida y educación mejores para sus hijos. Nuestra misión es ayudarles a cumplir ese deseo mediante una educación de escuela media innovadora y accesible, y a través de un acompañamiento y apoyo continuados durante la enseñanza secundaria. Mientras que se ofreció ayuda económica a nuestros graduados desde 1998, el programa Social de Enseñanza Secundaria se formalizó en la primavera de 2000, cuando Gerri Anne McMackin empezó como voluntaria a tiempo parcial. En otoño de 2000, pasó a la plantilla de San Miguel como directora del programa a tiempo completo. Un segundo miembro del personal se añadió al programa en el año académico siguiente. En un barrio donde la tasa de graduación se sitúa entre el 25 y el 50%, el ochenta y cinco por ciento de la clase de San Miguel de 1998 se graduó en la enseñanza secundaria; otro diez por ciento está todavía en la escuela y tiene fijado graduarse el próximo año. No fue un camino fácil. Un graduado sobrevivió a un balazo que le atravesó el cuerpo; un segundo graduado también sobrevivió a un balazo durante una persecución en automóvil; un tercer graduado perdió a una hermana que se suicidó; un cuarto graduado superó la influencia de un hermano condenado por homicidio; un quinto graduado, a pesar de no saber inglés cuando entró en San Miguel, se está graduando con una puntuación media de 3,5 en el Instituto La Salle.

Cuantas más clases se gradúan en la enseñanza secundaria, mayor evidencia hay de la efectividad de la escuela media San Miguel y del programa social de Enseñanza Secundaria. Los testimonios iniciales son muy esperanzadores. En 2000-2001, cuando se formalizó el programa Social de Enseñanza Secundaria, el 63% de nuestros graduados acudían a las escuelas secundarias católicas. Con la tasa actual de crecimiento, el número de graduados de San Miguel en escuelas secundarias católicas se situará en torno a un 90% en 2004-2005. En 2002-2003, ese porcentaje es de 78%. Vigilamos también lo que nuestros graduados hacen después de la enseñanza secundaria (ver el gráfico 6 titulado Clase de 1998, después de la Escuela Secundaria). El seguimiento de esta información continuará aportando pruebas de la vitalidad de nuestros programas.



Cuatro Componentes del Programa Social de Enseñanza Secundaria en San Miguel de Chicago

- **Acompañamiento y Defensa:** Empieza en el 8º grado. El personal de Ayuda Social de la Enseñanza Secundaria acompaña a familias y alumnos por el proceso de colocación de la enseñanza secundaria y de las solicitudes de becas y de ayuda económica. Sigue facilitando comunicación entre familias, alumnos, organizaciones de becas y el personal de la enseñanza secundaria. Esto exige una relación sólida con las familias, así como con las organizaciones privadas de becas y los directivos y profesores de enseñanza secundaria. En el año académico 2002-2003, los graduados de nuestra escuela media acuden a nueve diferentes escuelas de enseñanza media y reciben becas directamente de dos organizaciones privadas.
- **Ayuda académica:** Cuatro noches por semana, la escuela está abierta a todos los alumnos de enseñanza secundaria. Los alumnos pueden utilizar las computadoras y el Internet para recibir enseñanza individual o simplemente para tener un lugar tranquilo para completar su tarea de casa. Se pide a todos los alumnos que nos proporcionen copias de sus boletines de notas. Si es necesario, facilitamos una intervención directa entre un alumno y el orientador o los profesores de su escuela. Según los cursos, se exige a todos los alumnos que asistan a un mínimo de una sesión de tutoría vespertina cada semana.
- **Ayuda económica:** En la ciudad de Chicago, una escuela secundaria católica es una excelente alternativa para los alumnos en edad de enseñanza secundaria y en situaciones difíciles. Felizmente, los alumnos tienen varias escuelas católicas de secundaria para escoger según sus necesidades y deseos. Queda una barrera: el pago. Incluso con ayuda de organizaciones privadas de becas, incluso con ayuda económica de las escuelas secundarias mismas, incluso después de un importante sacrificio económico, la mayor parte de las familias de nuestros graduados no pueden enviar a sus hijos a escuelas secundarias católicas. Para prevenir el efecto del “decaimiento” y para ver cumplidos los sueños de nuestros alumnos de enseñanza secundaria, San Miguel subsidia la parte necesaria del pago para permitir que

nuestros graduados asistan a la escuela secundaria de su elección; por término medio, 2.500 dólares por alumno en una escuela secundaria católica.

- **Comunidad que cuida y apoya:** Uno de los distintivos de nuestro programa de enseñanza media es el sentimiento de comunidad entre profesores, padres y alumnos. El programa social de enseñanza secundaria continúa este sentimiento de comunidad. Los padres todavía acuden a las reuniones y a las clases una vez al mes durante los cuatro años de la enseñanza secundaria. Además de las sesiones de tutoría, los alumnos asisten una vez al mes a reuniones, planifican y asisten a un retiro anual de fin de semana, y asisten a varias actividades sociales y de servicio durante el año. Al tiempo que se requiere la mayor parte de estos elementos para recibir ayuda económica, los alumnos y los padres participan a gusto en estas actividades de mutuo apoyo.



Un día en “el Parque”

La Salle Blackfeet, Browning, Minnesota

El anciano y el comienzo del mundo: Relato de la creación entre los pies negros.

En la noche de los tiempos un anciano (Napi) vino del sur. Se sentía solo y un poco aburrido. Necesitaba algo para mantenerse ocupado. Mientras viajaba, hizo las montañas, los prados y los bosques con pájaros y animales que vivieran allí. Viajaba constantemente hacia el norte haciendo el paisaje tal como lo conocemos hoy...

Hoy esta tierra se llama Parque Waterton-Glacier Internacional de la Paz y es la reserva de los pies negros, en el límite sur de Alberta y al norte de Montana. La zona es maravillosamente rica y única en vida vegetal y animal; en cultura: los pies negros han llamado a esta tierra su hogar durante miles de años; y en geología: los múltiples glaciares y fallas han formado esta tierra como ninguna otra. Los pies negros, que la consideran un regalo del creador, han tenido siempre este suelo como sagrado.

El profesorado de la escuela media La Salle Blackfeet agradece también a la tierra. Podemos ofrecer a nuestros alumnos una experiencia de primera mano en un ambiente maravilloso. El Dr.

Bob Bakker, uno de los principales expertos en dinosaurios de la nación y autor de varios libros, dijo una vez: “No puedes impedir que una mente joven se enfrasque en un objeto natural”. La tierra del norte de Montana brinda una provisión infinita de objetos naturales a nuestros alumnos.

...El anciano hizo hierba en los prados para que el ganado se alimentase. En las colinas plantó árboles y arbustos con bayas. Llenó el suelo de raíces como los lirios camas, la remolacha, las zanahorias silvestres y las patatas. Hizo muchas plantas con diferentes atributos que ayudarían a sus creaciones.

Todo lo que el Anciano creó tenía su propia personalidad...

Tan pronto como los alumnos salen de los vehículos, se desparan. No son osados, sino curiosos. Sus ojos y, a veces, sus manos van de objeto en objeto, mientras las palabras básicas salen de su boca: ¡Vaya! exclama Scott. “Esos árboles son sensoriales”, replica Lynell.

Los múltiples términos geográficos y geológicos que hemos estudiado en Sociales y Ciencias se hacen muy reales: puntos cardinales, Montañas Rocosas, pliegues montañosos, glaciares y selva tropical. Nuestro día ha empezado en Arroyo Avalanche y la Senda de los Cedros en el lado oeste de las montañas. La zona que rodea la senda de los cedros es el resto de un bosque de cedros directamente relacionado con las secuoyas de California. Los árboles, aunque no tan grandes como sus congéneres, obligan a ocho alumnos a estirar sus brazos para abrazar su tronco. La observación de Lynell es muy precisa: son sensoriales. Nuestra guía, Susan, guarda forestal del parque, nos dice que son los cedros que llegan más al este de Estados Unidos. Quedan porque el fuego no los ha barrido del área después de quinientos años. Y sí, es también lo que queda de la selva tropical, un pequeño recipiente que recibe abundantes precipitaciones a lo largo del año. Vemos las raíces de un árbol caído y Susan explica que el sistema de raíces de los árboles es muy poco profundo y está ampliamente expandido. Un alumno compara las raíces con las serpientes de Medusa.

La senda cruza el Arroyo Avalanche dos veces, mientras da vueltas a través del viejo bosque. El segundo cruce nos pone en Cañón Avalanche. El cañón ha sido cortado por la constancia del

agua derretida de los glaciares -la nieve y el hielo fundidos se han movido debido al peso de su propia presión o gravedad- y de los campos de nieve, o sea la cubierta de nieve a lo largo de un año. Esta agua finalmente encontrará su salida hacia el Océano Pacífico a través del río Columbia.

Más tarde, en nuestro viaje de vuelta a través del Paso de María, paramos en las Montañas Rocosas. Aquí, a lo largo de la autopista, la divisoria de aguas está sólo a 5.213 pies de altura, una de las alturas más bajas en la zona. Aún desde aquí, las montañas ofrecen una vista impresionante. El agua que se desliza hacia el oeste tomará el camino del Pacífico y la que corre hacia el este llegará al Missouri y posteriormente al Misssipi, para terminar en el Golfo de México. No lo veremos en este viaje, pero “el Parque” es único en Norteamérica por ser el único lugar con una triple divisoria de aguas. La altura de 7.397 pies, acertadamente llamada el Pico de las Tres Vertientes, alimenta tres cuencas hidrográficas: el Pacífico, el Golfo de México y, al norte, la bahía de Hudson, a través del río Saskatchewan y, más tarde, el Nelson.

...Para entonces estaba un poco cansado, así que se tumbó para echar una siesta. Donde descansó en lo alto de la colina se puede ver el contorno de su cuerpo formado por grandes rocas...

Después de un día de caminar, explorar y preguntar, nuestros alumnos vuelven a la escuela exhaustos y entusiasmados. Sus sentimientos salen a borbotones cuando comparten la experiencia del día con sus padres, que les están esperando para llevarles a casa. Un alumno transmite su única decepción: nuestra senda nunca se cruzó con un oso pardo. Los profesores no estaban tan decepcionados.

Aunque La Salle Blackfeet recibió la primera clase de alumnos en el otoño de 2001, la escuela se inauguró después de diez años de oraciones, sudor y lagrimas en su gestación. Se estaba buscando una manera de habilitar a los niños de la Reserva para llevar una vida sana y de éxito mientras evitaban la pobreza, la baja tasa de graduación, el elevado desempleo, la adicción a las drogas y al alcohol, y la violencia doméstica, que sigue siendo una plaga aún hoy. Al principio de los años 90, la Parroquia de “La Florecilla” regida por el Padre Ed Kohler, se acercó a los Hermanos para abrir una escuela.

La mayor parte de nuestros alumnos viven a menos de treinta millas del "Parque", pero desgraciadamente rara vez se encuentran en este maravilloso refugio. Ninguno es un "pura sangre", pero todos nuestros alumnos se consideran parte de la tribu de los pies negros. El ansia de aprender es grande, pero las presiones antes mencionadas a las que se enfrentan cada día les impiden desarrollar sus posibilidades. Intentamos ayudar a que algunos se liberen de la carga de nuestras familias. Los honorarios recogidos este año comprendían sólo el 5% de todo el dinero recibido por la escuela. En otoño de 2002 no solo recibiremos a los 15 alumnos del año anterior, ahora en sexto curso, sino que compartiremos el año con 16 nuevos de quinto. El tamaño de nuestras clases (de quince a veinte alumnos por curso), la ratio estudiante-alumno de 5 a 1 y la jornada prolongada nos permiten hacer viajes más largos. Nuestro tiempo en el Parque no se limitó a aquel día. Hemos andado, pisado la nieve con raquetas y esquiado en muchas ocasiones.



Comer huevos verdes con jamón Escuela Media San Miguel, Minneapolis, Minnesota

A casi todos prácticamente nos es familiar la historia "Huevos verdes con jamón" del querido Dr. Seuss. Pero ¿cuántos hemos tenido, de hecho, la oportunidad de probar huevos verdes? Los alumnos de la escuela media San Miguel sí. En una de las salidas de su comunidad al "Centro Whittier de Cuidados del Niño" participaron en una fiesta del Dr. Seuss, que terminó con una verdadera comida de huevos verdes con jamón.

"Los niños no paraban de preguntar a su vuelta y cuando lo hacían no faltaba nunca un brillo en sus ojos".

Fue una de las muchas actividades peculiares y memorables que juntaron a los de sexto y séptimo curso de San Miguel y a los preescolares del Centro de Cuidados del Niño. Cada dos semanas un grupo de alumnos de San Miguel empieza su periodo de enriquecimiento marchando por el callejón a la Biblioteca Pública Franklin. Allí cada uno escoge un libro infantil, vuelve a la escuela y hace ejercicio de lectura. Después, acompañado por dos miembros de la plantilla, el grupo va en furgoneta a la Escuela Whittier, que acoge el Centro de Cuidados del Niño, un lugar

especial para preescolares. Una vez allí, cada alumno de San Miguel se empareja con un niño de Whittier y los niños mayores leen a los más pequeños. A veces éstos les piden que lean la historia de nuevo. O les piden que les lean otro libro que el preescolar escogió.

Al finalizar nuestro tiempo, los padres pasan a recoger a los preescolares y, como Kathy dice: “Nuestros padres disfrutaban realmente viendo la amistad entre los niños mayores y los pequeños”.

De vez en cuando, hay actividades especiales, como la fiesta del Dr. Seuss. A finales de mayo, los de séptimo curso de San Miguel organizaron un pequeño carnaval para los niños de Whittier, lo que supuso pescar premios, lanzamiento de anillas y otros juegos diversos con muchos premios. Kathy Blue, profesora del centro, dice esto sobre las visitas de San Miguel: “Ayuda tanto a nuestros niños el que los niños mayores les lean... El vínculo afectivo que se crea es muy importante. Los niños preguntan siempre cuándo van a volver los alumnos y, cuando lo hacen, siempre hay un brillo en los ojos de los niños”. Ese brillo hace la experiencia tan valiosa para los pequeños y para los mayores.

Timara Brown, de séptimo curso, dice lo que le gusta de los viajes a Whittier: “Lo que disfruté más fue que tuve la oportunidad de mostrar a los pequeños mis habilidades lectoras. Creo que disfrutaban cuando estamos allí porque necesitan con ellos gente mayor que sean modelos positivos de conducta”.

En enero, los alumnos de San Miguel fueron aclamados “Héroes de la localidad” en la filial de la CBS, WCCO TV, por su trabajo de lectura con los niños de Whittier.

La conexión entre San Miguel y Whittier empezó en la primavera de 2001. El Hno. Dennis Galvin, FSC, entonces Director, tenía un amigo que trabajaba en el “Centro Whittier de Cuidados del Niño” y San Miguel estaba apenas empezando su servicio social por entonces. Mientras hablaban, les pareció un hecho natural. Los alumnos de San Miguel podrían afinar sus habilidades de lectura con un amiguito de lectura y los niños de Whittier recibirían el “tiempo de calidad” individual que tanto necesitaban. Y puesto que las dos escuelas se ocupan de alumnos diferentes, la conexión funcionó muy bien. Al comienzo del año escolar 2001-2002, el Centro de Cuidados del Niño estaba a la cabeza de los

organismos que proporcionaban puestos de servicio.

Se insiste en la lectura en San Miguel. Los alumnos leen por su cuenta todos los días en clase y se emparejan con un compañero de lectura voluntario una vez por semana. Se anima a los padres a leer con los niños en casa cada tarde. La experiencia del servicio en Whittier aumenta este énfasis.

Se trate de huevos verdes con jamón, de un carnaval, o tan solo de sentarse en un rincón para compartir un buen libro, lo grande de toda esta experiencia es que todos se benefician. Como Yusneyvi Rodríguez dice: “Yendo a Whittier, devolvemos a la comunidad y compartimos nuestro tiempo con ellos”.



Fotografía con teleobjetivo

La Salle- St Matthew, San Luis, Minnesota

Desde sus primeros días, la escuela media La Salle-St Matthew señaló un programa de enriquecimiento de un día prolongado como componente importante para apoyar su modelo educativo. A los alumnos se les ofrece apoyo académico adicional y muchas otras actividades, tales como clases de cocina y de música, durante la última hora del día.

Uno de los programas más emocionantes ofrecidos a los alumnos es una clase de fotografía, posible gracias a dos voluntarios de la parroquia y al respaldo económico de una organización local sin ánimo de lucro. A los alumnos se les ha provisto de varias cámaras digitales, ordenadores iMac para el trabajo de la imagen y de impresoras para trabajar con otros. Están aprendiendo a usar este material para explorar la comunidad vecina a La Salle.

Entre las fotografías sacadas tenemos el jardín de la comunidad, la construcción de un área de recreación al otro lado de la iglesia, las casas y negocios del barrio, y los mismos alumnos de La Salle. Los objetivos de la clase se dirigen no solo a enseñar las técnicas de la fotografía sino también a ayudar a los alumnos a conocer a la gente y los lugares de su entorno. Por medio de estos proyectos los alumnos han entrado en contacto con sus vecinos, han entrevistado a compañeros y han conocido algo de la rica historia de su comunidad.

Margaret Lee, alumna de 7º grado de La Salle, estimula a sus compañeros a apuntarse a un club de fotografía. “Aprender a sacar fotografías es divertido y tienes la oportunidad de usar ordenadores también. Yo tuve que aprender a ser responsable para poder llevar una cámara a Memphis y a otros viajes de campo”.

Margaret está ansiando su primera visita a Chicago este año y suspira por compartir las fotos del viaje con su familia y sus amigos a su vuelta.



Pensamientos Finales

Por Charlene Myers, de La Salle Blackfeet

Este febrero, mi esposo y yo tuvimos una niña preciosa. Como todos los padres saben, es una experiencia de cambio de vida, sobrecogedora y excitante. Un nuevo niño es también la entrada en un, ya existente, “club de madres”. Muchas otras mujeres, también madres, me han ofrecido su amistad. Inmediatamente hacemos relación: compartir los hábitos de comer de los bebés, los trucos de dormir, ideas generales o las preocupaciones del bienestar de los bebés. Pero, cosa extraña, he encontrado que hay experiencias “nuevas” que no comparto con estas madres, sencillamente porque no son nuevas para mí. Preocuparme de la seguridad del niño; asegurarme de que un niño toma suficiente alimento y tiene un sueño tranquilo; esperar, rezar y trabajar duro para asegurar el futuro del niño son asuntos que he estado tratando durante algún tiempo. Estas experiencias han sido parte integrante de mi tiempo como profesora de la escuela San Miguel.

Hace cinco años, recién salida de la facultad, me hice voluntaria y me colocaron en la escuela San Miguel en Camden, New Jersey. Estuve tres años y la dejé sólo para ayudar a abrir la nueva escuela de Browning, Minnesota: la escuela media La Salle Blackfeet. Lo que más me ha impresionado de estas escuelas es que, dicho sencillamente, funcionan. He desarrollado prematuramente esta naturaleza “maternal”, puesto que es el ambiente creado en una escuela San Miguel.

Con clases pequeñas, un día prolongado y el espíritu que existe en cada aula, el maestro se ve totalmente inmerso en la vida de cada uno de los alumnos y de sus familias. Es un escenario aca-

démico único; los cambios pueden suceder y se puede ofrecer atención a jóvenes, hombres y mujeres, en una etapa crucial de sus vidas en desarrollo.

Los recuerdos de la escuela San Miguel de Camden traen numerosas caras y experiencias. Una de mis favoritas fue ser entrenadora de un grupo de muchachos que rara vez tuvieron la experiencia de correr en un trozo de hierba más grande que la parcela abandonada de la esquina de cualquier calle de Camden. A pesar de que eran muchachos atléticos, su primer contacto futbolístico dio el record de un 0-1-7. Sin desanimarse, el mismo grupo básicamente salió la siguiente temporada y se entrenó fuertemente. Los dos primeros partidos resultaron tan felices como los de la anterior temporada y empecé a dudar si iba a haber oportunidad de afirmar la confianza de estos muchachos. El cuarto partido de la temporada fue crucial. Marcamos dos tantos en la primera parte. Para un equipo que colectivamente tenía un gol en su haber, esto fue emocionante por demás. Al comienzo de la segunda parte, el equipo contrario sacó de centro e hizo una presión extraordinaria hacia nuestra portería. Pero Fred, nuestro defensa central, interceptó el balón y lo envió por alto hacia adelante. Sorprendentemente, el balón tomó tal impulso que recorrió todo su trayecto hasta la portería del equipo contrario. Fred se quedó boquiabierto, sus ojos se abrieron y corrió por el campo, saltando y gritando: ¡Milagro! ¡Milagro! En las zonas deprimidas, el éxito se ve a menudo como suerte. Este éxito, debido a un duro trabajo, le parecía un milagro a Fred. Las escuelas San Miguel están trabajando para mostrar que el éxito, fruto del trabajo duro, no es milagroso.

Pasar de los suburbios de Camden a la Montana rural ha constituido un drástico y maravilloso cambio. En vez de vistas de alambre y asfalto estos alumnos tienen ante sí las montañas asombrosas del Parque Nacional Glacier. Bello a la vista, sirve de recuerdo constante de la tierra arrebatada a su pueblo. En esta comunidad pequeña y relacionada es muy difícil que los jóvenes de los dos sexos eviten las presiones sociales. La autoestima es también baja. Nuestra esperanza es que con un ambiente de apoyo, lleno de fe, los alumnos vencerán estas dificultades. Lynell es una alumna que va avanzando. Debido a problemas de lenguaje descubiertos tarde, Lynell entró al 5º curso de nuestra escuela con un

nivel de lectura de primer grado. Era silenciosa, introvertida y frustrada porque tenía que luchar con todas las asignaturas. Lynell es también una trabajadora tenaz. Durante el año empleó tiempo extra intentando mejorar su lectura. Nuestro personal pudo darle ayuda individual cada día y ella voluntariamente vino a clases particulares todo el verano. Pero el mayor indicador de que Lynell iba hacia el éxito fue cuando accedió a hacer una lectura en nuestra misa escolar. Ponerse de pie delante de la gente es terrorífico; ponerse de pie delante de la gente y hacer una tarea extremadamente difícil resulta petrificante. Ajustándose el micrófono para poder ser oída, leyó lentamente, pronunciando cada palabra cuidadosamente, de igual manera que hacía en sus ejercicios. De hecho, al fin del año, fue una de las alumnas con la que pudimos contar para las lecturas. La puntuación de los tests indica que Lynell mejoró dos grados a lo largo del año, pero su éxito real fue afirmar su confianza para leer delante de otros. Esto le ha ayudado en todas sus clases.

La fe de los implicados en las escuelas San Miguel, los barrios estéticamente pobres, pero llenos de rica cultura y de pasión por vivir, y la mayor parte de todos los alumnos me han empujado a estar y ser parte de este movimiento peculiar. Ha sido un privilegio formar parte de él, particularmente en sus etapas fundacionales. Hay un carisma contagioso en estas escuelas. En aquel año inicial de voluntaria, nunca pensé que estaría todavía metida en estas escuelas en este momento de mi vida. Como muchos profesores de escuelas San Miguel, lo que empieza como experiencia de un año, te agarra firmemente y penetra en tu corazón.

Para compartir

En su práctica cotidiana, ¿que significa para usted: “mover el espíritu y el corazón de aquellos que Dios ha confiado a sus desvelos”?



El modelo educativo propuesto Creación de San Miguel II en el barrio Austin de Chicago

Mediante la investigación, la comunidad educativa ha descubierto que las necesidades de los jóvenes adolescentes de 10 a 14

años de edad difieren grandemente de cualquier otro grupo en edad escolar. De acuerdo con los estudios llevados a cabo por la Dra. Geneva Gay (1978), los jóvenes adolescentes tienen necesidad fuerte de pertenecer a un grupo. Las primeras percepciones de uno mismo se ven frecuentemente alteradas por los cambios que ocurren en la pubertad. Los alumnos se benefician de la oportunidad de compartir abiertamente sus pensamientos o emociones con un adulto u otro alumno preparado para escuchar. Ella sugiere que la presencia de etnicidad durante estos tempranos años de adolescencia es una complicación más a su desarrollo emocional y social.

La configuración de la escuela media va de los cursos quinto a octavo, que es el periodo de desarrollo del joven adolescente. La filosofía de la escuela media delinea claramente lo que debería quedar incluido en una escuela media eficiente, de tal modo que aquellos niños de esta etapa de desarrollo puedan llegar a estar bien equipados y ser jóvenes adultos con éxito.

- La escuela media no debería ser una escuela preparatoria de la enseñanza secundaria. Debería haber un programa peculiar para este grupo de edad peculiar. La escuela media debería tender un puente entre el programa elemental y la escuela secundaria. El currículum y la instrucción pueden proporcionar tal puente a través de la exploración, no de la especialización. Todo es exploratorio a esta edad y se necesitan muchas oportunidades de participar.
- La atención está en el alumno y todos aceptan que el éxito es posible para todos los alumnos. Los alumnos están en grupos heterogéneos. Se crean laboratorios de aprendizaje para ayuda en las técnicas. El desarrollo de una autoestima positiva es esencial para el crecimiento y el logro personales del alumno.
- El modelo de escuela media promueve también el concepto de instrucción diferenciada. La finalidad de la instrucción diferenciada es maximizar el crecimiento académico de cada alumno allá donde está y ayudar a que el alumno progrese en la consecución de logros académicos.
- Los profesores tienen que dedicar tiempo de clase al desarrollo de técnicas y al autoconcepto, proporcionando estrategias de enseñanza que impliquen a los alumnos en el proceso de aprendi-

dizaje. Los maestros pueden ayudar a que los alumnos participen en su aprendizaje mediante la puesta en práctica del aprendizaje activo, con el aprendizaje cooperativo, el descubrimiento, la búsqueda, la investigación y el abordar los asuntos del mundo real.

- Los profesores anticipan las necesidades del alumno y actúan sobre ellas, sean tales necesidades físicas, intelectuales, emocionales, sociales o morales. El objetivo es buscar el bien en todo, alimentarlo y recompensarlo.
- Los padres son aliados. Los maestros deberían estar disponibles para una comunicación equilibrada entre lo negativo y lo positivo con los padres. Habría que estimular a los padres a tomar parte activa en el aprendizaje de sus hijos.
- Los maestros y dirigentes están habilitados para la toma de decisiones a nivel escolar y a nivel de aula, pero en un trabajo conjunto para avanzar.

El programa de la actual escuela media San Miguel refleja todas las convicciones filosóficas de la escuela media en su modelo educativo. El modelo también se adhiere a las necesidades del desarrollo del joven adolescente. Niños y profesores se comprometen en una experiencia única relacional de enseñar y aprender. A los alumnos se les imparten técnicas sociales, con resolución de conflictos y prevención de la violencia. Se ha desarrollado e implementado un fuerte currículum centrado en las técnicas básicas y que encierra expectativas para crear un ambiente de aprendizaje centrado en el alumno. Las mejores prácticas instructivas y los horarios reflejan las peculiares necesidades de los jóvenes adolescentes. Ejemplos de esto son el tamaño reducido de las clases y un ambiente cuidado de aprendizaje. Los servicios de orientación y tutoría mejoran el programa. El día escolar prolongado permite que se dedique tiempo extra a la lectura, la escritura y las matemáticas. Además, para llegar a las necesidades de los alumnos, el programa se sostiene en un espíritu de fe que cala y asegura el éxito a todos los miembros de la comunidad escolar. La conexión de la escuela con el hogar es un componente vital del modelo escolar creado para San Miguel. Curiosamente, un edificio escolar y el personal educado intimidan mínimamente a los padres educados de color. Para romper tales barreras que pudie-

ran existir entre la escuela y el hogar, el equipo educativo de San Miguel visita las casas de sus alumnos. Además, se da un esfuerzo concertado para que la comunidad se implique y la escuela sea vista como extensión de la comunidad y no como entidad separada. Se dispone también de orientación y servicio familiar. Hay en proceso una decisión colaboradora y seria que implica a todos los miembros de la comunidad escolar. Fijo en este proceso está el compartir verdaderamente el control y el respeto a la diversidad.

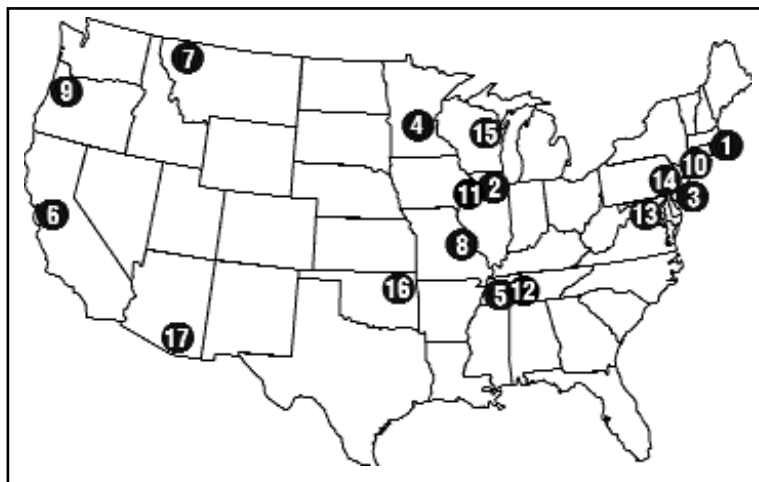
El equipo de San Miguel ha abrazado los principios filosóficos de la educación del nivel medio. Estos principios filosóficos responden directamente a las necesidades del desarrollo del joven adolescente. Esto se hace sin comprometer el espíritu lasaliano o la misión fundamental de educar a los alumnos que están económicamente en mayor necesidad de una educación alternativa.

Para compartir

La Espiritualidad y la Fe tienen un lugar muy importante en la red San Miguel.

- ¿Qué signos lo ponen de manifiesto?
- ¿Cómo lo pone de manifiesto usted en su práctica?

Anexo 1: Lista de escuelas



1. San Miguel School of Providence

Apertura: Septiembre 1993

Contacto: Lawrence Goyette, FSC (lgoyette@rinet36.org)

Dirección: 12 Carter Street, Providence, RI 02907

Tel.: 401-467-9777

Fax: 401-785-4976

Pag. web: www.sanmiguelprov.org

2. San Miguel School of Chicago

Apertura: Septiembre 1995

Contacto: Dean Johnson (IWASDEAN@hotmail.com)

Dirección: 1949 W. 48th Street, Chicago, IL 60609

Tel.: 773-890-1481

Fax: 773-254-3382

Pag. web: www.san-miguel.org

3. San Miguel School of Camden

Apertura: Septiembre 1997

Contacto: William Johnson, FSC (wjohanson1@juno.com)

Dirección: 836 S. 4th Street, Camden, NJ 08103

Tel.: 856-342-6707

Fax: 856-342-6708
Pag. web: www.fscbaltimore.org/sanmiguel

4. San Miguel School of Minneapolis

Apertura: Septiembre 2000
Contacto: Larry Schatz, FSC (larryschatz@hutman.net)
Dirección: 1308 E. Franklin Ave, Minneapolis, MN 55404
Tel.: 612-870-1109
Fax: 612-870-1224

5. De La Salle at Blessed Sacrament

Apertura: Agosto 2000
Contacto: Mark Snodgrass, FSC (sdelasal@midsouth.rr.com)
Dirección: 2540 Hale Ave, Memphis, TN 38112
Tel.: 901-866-9084
Fax: 901-866-9086

6. De Marillac Middle School

Apertura: Septiembre 2001
Contacto: Catherine Ronan (cathrona@shcp.edu)
Dirección: 135 Golden Gate Ave, San Francisco, CA 94102
Tel.: 415-775-6626 x786
Fax: 415-292-4106
Pag. web: www.demarillac.org

7. De La Salle Blackfeet Middle School

Apertura: Septiembre 2001
Contacto: Paul Ackerman, FSC (paulackerman@hotmail.com)
Dirección: 201 1st Street, NW Box 1489, Browning, MT 59417
Tel.: 406-338-5290
Fax: 406-338-5290
Pag. web: www.littleflowerparish.catholicweb.com

8. De La Salle Middle School at St. Matthew's

Apertura: Septiembre 2001
Contacto: Bob Sweeny (Rasweeny65@hotmail.com)
Dirección: 4145 Kennerly Ave, St. Louis, MO 63113
Tel.: 314-531-9820
Fax: 314-531-9820

9. De La Salle North Catholic High School

Apertura: Agosto 2001

Contacto: Matthew Powell (mpowell@delasallenorth.org)

Dirección: 7654 N. Delaware Ave, Portland, OR 97217

Tel.: 503-285-9385

Fax: 503-285-9546

Pag. web: www.delasallenorthca.org

10. The De La Salle School

Apertura: Septiembre 2002

Contacto: Thomas Casey, FSC (delasalleli@hotmail.com)

Dirección: 87 Pine St. Freeport, NY 11520

Tel.: 516-379-8660

Fax: 516-379-8806

11. San Miguel School of Chicago - Gary Comer Campus

Apertura: Septiembre 2002

Contacto: Ed Siderewicz, FSC (edsiderewicz@hotmail.com)

Dirección: 819 N. Leamington, Chicago, IL 60651

Tel.: 773-261-8851

Fax: 773-261-8854

12. Holy Names Catholic School

Apertura: Septiembre 2002

Contacto: Didier Aur (daur@holynamesmemphis.org)

Dirección: 709 Keel Ave., Memphis, TN 38107

Tel.: 901-507-1503

Fax: 901-507-1507

Pag. web: www.holynamesmemphis.org

13. San Miguel Middle School of Washington DC

Apertura: Septiembre 2002

Contacto: Fran Eells, FSC (franeells@aol.com)

Dirección: 1525 Newton St., NW, Washington, DC 20015

Tel.: 202-232-8345

Fax: 202-232-3987

Pag. web: www.stjohns-chs.org

Escuelas en proceso de creación

14. LaSalle Academy, Philadelphia, PA

Apertura: Septiembre 2003

Contacto: Sr. Jeanne McGowan

Dirección: 6633 Ardleigh St., Philadelphia, PA 19119-3824

Tel.: 215-844-5333

Fax: 215-843-1617

Pag. web:

15. San Juan Diego Middle School, Racine, WI

Apertura: Septiembre 2003

Contacto: Mike Frontier

Dirección: 1101 Douglas St., Racine, WI 53402

Tel.: 262-619-0402

Fax:

Pag. Web:

16. San Miguel Middle School, Tulsa, OK

Apertura: Septiembre 2004

Contacto: Curt Adams

Dirección: 3905 South Hudson Avenue, Tulsa, OK 74135-5699

Tel.: 918-627-3390

Fax: 918-644-2134

Pag. Web:

17. San Miguel Catholic High School, Tuscon, AZ

Apertura: Septiembre 2004

Contacto: Henry Rillos

Dirección: PO Box 31

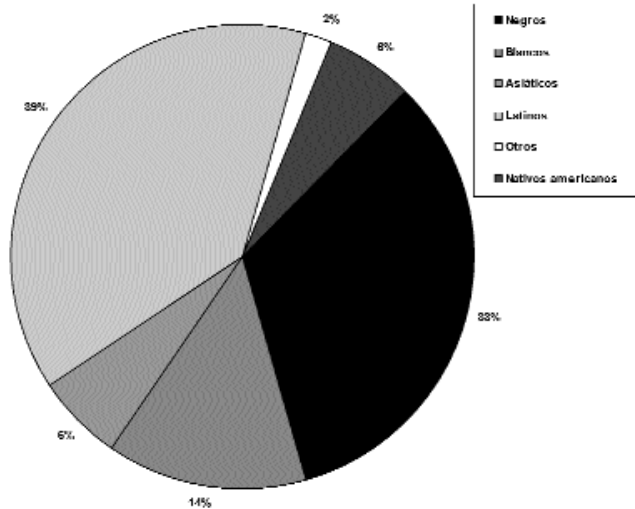
Tel.: 520-982-5167

Fax: 520-838-2589

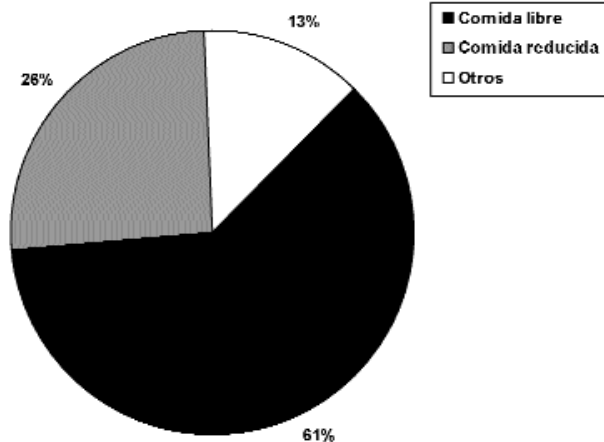
Pag. Web: www.sanmiguelhigh.com

Anexo 2: Gràfics

• Gráfico 1



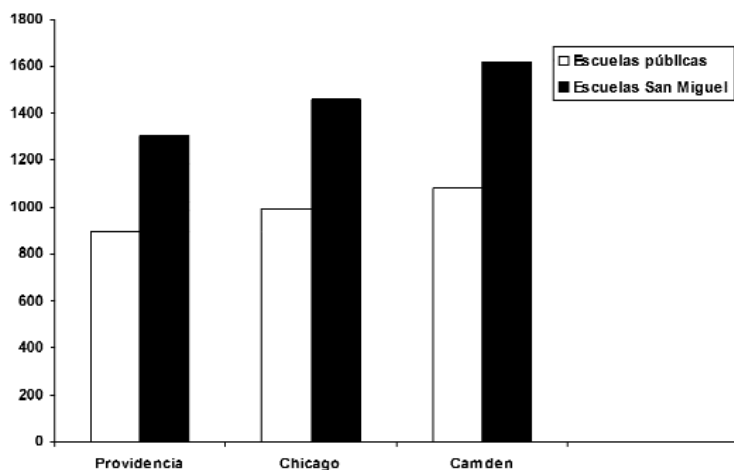
• Gráfico 2



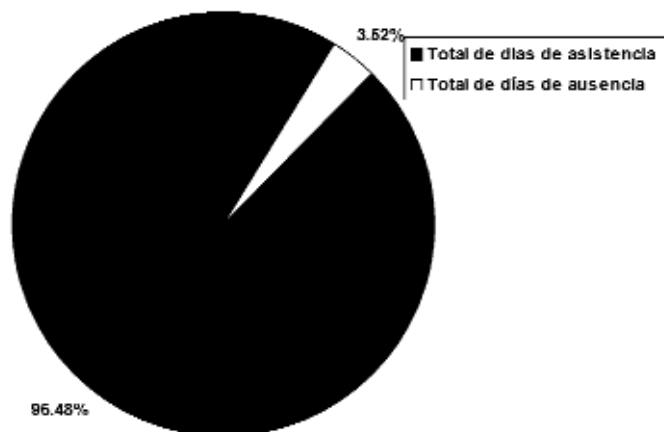
• Gráfico 3

Escuela	Año de la Fundación	Escolaridad media pagata por cada familia	Total de la escolaridad que pagan las familias	% de la escolaridad con respecto al total de gastos
Escuela 1	1993	\$ 600	\$ 38.400	5.58%
Escuela 2	1995	\$ 386	\$ 30.800	3.08%
Escuela 3	1997	\$ 100	\$ 5.100	1.33%
Escuela 4	2000	\$ 340	\$ 12.240	2.39%
Escuela 5	2000	\$ 600	\$ 37.200	15.24%
Escuela 6	2001	\$ 360	\$ 14.400	2.05%
Escuela 7	2001	\$ 250	\$ 8.000	6.43%
Escuela 8	2001	\$ 400	\$ 11.600	3.58%
Escuela 9 **	2001	\$2.100	\$ 317.100	20.70%
Escuela 10	2002	\$ 600	\$ 7.200	7.33%
Escuela 11	2002	\$ 300	\$ 9.000	1.61%
Escuela 12	2002	\$ 360	\$ 11.160	4.31%
Escuela 13	2002	\$ 385	\$ 4.620	2.43%

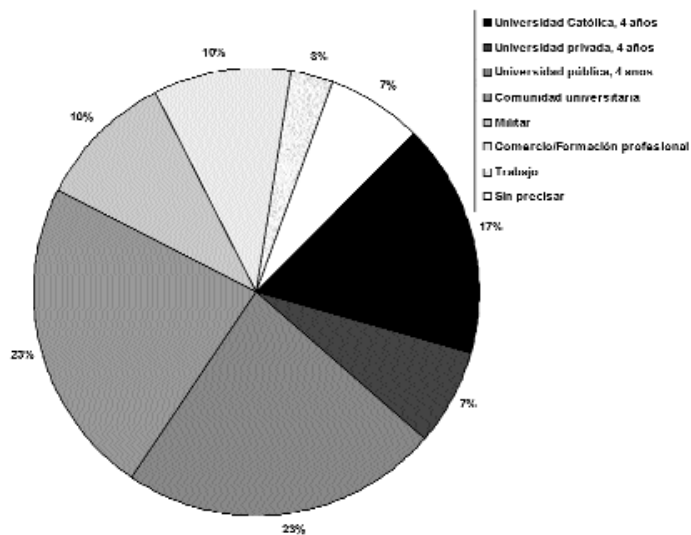
• Gráfico 4



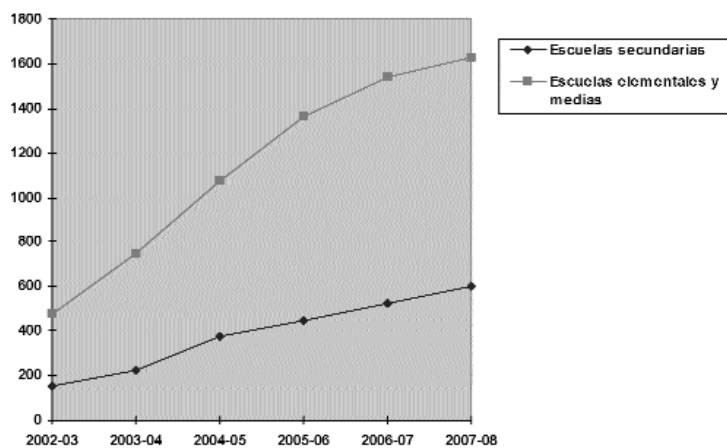
• Gráfico 5



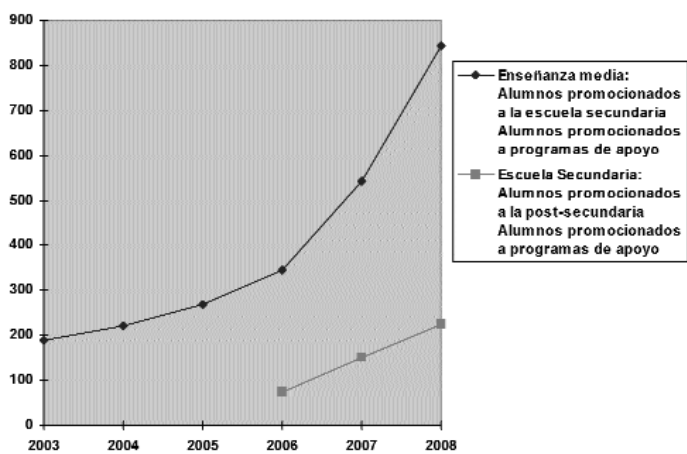
• Gráfico 6



• Gráfico 7



• Gráfico 8



Índice

I. La Identidad del Movimiento Escuelas San Miguel	7
– Historia del Movimiento de La Asociación Lasaliana De Escuelas San Miguel (LAMS)	7
– Seis Cualidades Esenciales del modelo Escuela San miguel	9
II. Los Mejores Ejemplos de LAMS	15
• Narración De Los Actores	16
– Adriana: Palabras de Esperanza	16
– Promocionar en todas partes los derechos de los niños	18
– Artista en la Residencia	20
– Asamblea Necesaria: Festejar la Comunidad	22
– Asamblea matinal en San Miguel Providence	26
– Detrás de nosotros en cada paso del camino	27
– Cuatro Componentes del Programa Social de Enseñanza	29
– Un día en “el Parque”	30
– Comer huevos verdes con jamón	33
– Fotografía con teleobjetivo	35
– Pensamientos finales	36
– El modelo educativo propuesto	38
Anexo 1: Lista de escuelas	42
Anexo 2: Gráficos	46